

Гладских О.С.,

учитель математики

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Технология модерации на уроках математики

1. Этапы модерации

2. Активные методы обучения

3. Разработка урока математики по технологии модерации

1. Фазы (этапы) модерации:

- инициация (начало урока, знакомство);
- вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока);
- формирование ожиданий учеников (планирование эффектов урока);
- интерактивная лекция (передача и объяснение информации);
- проработка содержания темы (групповая работа обучающихся);
- подведение итогов (рефлексия, оценка урока);
- эмоциональная разрядка (разминки)

Будучи логически связанными и взаимодополняя друг друга, разделы обеспечивают целостность и системность образовательного процесса, придают законченный вид уроку или внеклассному мероприятию. Активные методы обучения, используемые в каждой фазе модерации, идеально подходят для данной технологии.

2. Активные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действии и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии. Рассмотрим некоторые из них на конкретном примере урока.

3.

ПОДРОБНАЯ ПРОГРАММА И СОДЕРЖАНИЕ УРОКА на основе технологии модерации

Предмет, по которому проводится урок	Математика (теоремы об углах, образованных при пересечении параллельных прямых секущими)
---	---

<i>Класс</i>	7		
Этап	Время, продолжительность этапа	Активный метод обучения (прием, способ, техника)	Подробное описание АМО (приема, способа, техники)
Инициация	2 мин	Обсуждение афоризма.	<p>Цель: создание позитивной атмосферы в классе, установка хорошего контакта с обучающимися</p> <p><i>Служба и дружба— две параллельные линии — не сходятся.</i></p> <p>Вниманию класса предлагается высказывание А.В. Суворова, но не полностью (<i>Служба и дружба— две параллельные линии</i>), задача класса попытаться продолжить изречение. Т.е ответить на вопрос: "Почему?"</p>
Вхождение или погружение в тему	10 мин	"Ульи"	<p><u>Цель:</u> научиться завязывать разговор в малых группах</p> <p>Класс разбиваются на 3 группы, каждой из которых предлагается сформировать перечень терминов, определений, формулировок теорем и аксиом, которые уже изучили в разделе "Параллельные прямые". После обсуждения, представителям групп по очереди предлагается озвучить список.</p>
Формирование ожиданий учеников	3 мин	"Дерево ожиданий"	<p><u>Цель:</u> спланировать результаты урока</p> <p>Учащимся выдаются два стикера разного цвета. На одном они пишут свои ожидания от урока, а на другом свои опасения. После приклеивают на дерево, формируя крону.</p>
Интерактивная	5 мин	"Научный	<u>Цель:</u> Обеспечить активность и

лекция		эксперимент"	<p>разнообразие мыслительной практической деятельности в процессе освоения учебного материала, стимулировать их к критическому мышлению. Развивать исследовательские умения (сбор информации, анализ, построение гипотез, обобщения), совместно работать в команде.</p> <p>Классу предлагается формулировка задания, в которой уже даны параллельные прямые, а необходимо доказать равенство углов, в отличии от задач, решаемых на предыдущих уроках. При совместном обсуждении с учителем должны прийти к мнению, что не обладают достаточной теоретической базой для решения данной задачи.</p>
Эмоциональная разрядка (разминка)	2 мин	"ДА-НЕТ"	<p><u>Цель:</u> эмоциональная разрядка</p> <p>Подготовить вопросы (утверждения) по изученным ранее темам, на которые можно ответить да/нет (истина/ложь).</p> <p>Если ответ на вопрос «да», учащиеся встают. Если ответ «нет», учащиеся остаются на своих местах.</p> <p><i>Примеры вопросов:</i></p> <p>1 Отрезок - это прямая, ограниченная двумя точками</p> <p>2 Перпендикулярные прямые не пересекаются</p> <p>3 Диаметр - хорда окружности</p> <p>4 Если три угла одного треугольника соответственно равны трем углам другого треугольника, то такие треугольники равны</p>
Проработка содержания темы	13 мин	"Пазл" + "Следопыты"	<p><u>Цель:</u> развивать умения учащихся конструктивно взаимодействовать в группе в процессе обучения,</p>

			<p>содействовать сплоченно</p> <p>Изучаемый материал частями записан на отдельных карточках.</p> <p>Ученик должен собрать все карточки по указанному учителем материалу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пазлы формулировки теоремы (условие, заключение) 2. пазлы чертежа теоремы 3. пазлы записи, что дано по условию теоремы <p>Таким образом у каждой группы соберется пазл одной из трех теорем об углах, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей.</p> <p>И предлагается в группах доказать данные теоремы.</p>
Подведение итогов	5 мин	"Оцени МЕНЯ-СЕБЯ" "Все в моих руках"	<p><u>Цель:</u> Подвести итог урока. Развитие навыка самооценки, оценки деятельности одноклассника на уроке.</p> <p>Учителем выдаются заранее подготовленные карточки, на которых каждый ученик должен оценить свою деятельность на уроке и участников своей группы. А также учащиеся рисуют на листах бумаги свою руку, обводя ее контур, и вписывают внутри контура ответы на вопросы:</p> <p>Большой палец – над этой темой я хотел еще бы поработать. Указательный палец – я узнал все, что хотел. Средний – мне совсем ничего не понравилось. Безымянный– психологическая атмосфера на уроке. Мизинец – мне захотелось...</p>

В заключении хотелось бы сказать, что технология модерации помогает разрешить одну из острых проблем - развитие мотивации к изучению математики. Ведь всем нам известно, что без высокой мотивации даже при наличии интеллектуальных способностей не добиться успехов в учебе.