

**Обобщенный план работы над индивидуальным проектом
(по этапам проекта)**

Этапы работы над проектом	Код	Универсальные учебные действия	Максимальный балл		
			Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией	Самооценка
1. Организационный			4	4	4
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	<u>Регулятивные</u> Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	2	2	2
	1.1.3	<u>Познавательные</u> С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	2	2	2
2. Выполнение проекта			26	10	26
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	<u>Познавательные</u> Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	2	-	2
	1.3.2	<u>Познавательные</u> Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	2	2	2

	1.3.4	<u>Познавательные</u> Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	2	-	2
	1.3.5.	<u>Познавательные</u> Эффективно запоминать и систематизировать информацию	2	-	2
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.2	<u>Познавательные</u> Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	2	-	2
	1.1.4.	<u>Познавательные</u> Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	2	2	2
	1.1.6.	<u>Познавательные</u> Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев	2	-	2
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.1	<u>Познавательные</u> Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно- следственных связей и зависимостей объектов между собой	2	-	2
	1.2.3	<u>Познавательные</u> Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	2	2	2
	1.1.5	<u>Познавательные</u> Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	2	2	2
	1.2.5	<u>Познавательные</u> Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений	2	2	2

		других, аргументировать свою позицию, мнение			
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.2	<u>Регулятивные</u> Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение	2	-	2
	3.2.2	<u>Регулятивные</u> Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	2	-	2
3. Защита проекта			0	14	14
3.1. Подготовка презентационных материалов	1.3.3	<u>Познавательные</u> Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями	-	2	2
3.2. Презентация проекта	2.1.1	<u>Коммуникативные</u> Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	-	2	2
	2.1.3	<u>Коммуникативные</u> Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	-	2	2
	2.1.4	<u>Коммуникативные</u> Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	-	2	2
	3.3.1	<u>Регулятивные</u> Различать, называть и управлять	-	2	2

		собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций			
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	1.2.4	<u>Познавательные</u> Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	-	2	2
	2.1.2	<u>Коммуникативные</u> В ходе диалога/ дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	-	2	2
4. Оценивание проекта			8	8	8
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	<u>Регулятивные</u> Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	2	2	2
	3.2.2	<u>Регулятивные</u> Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения	2	2	2
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.2	<u>Познавательные</u> Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	2	2	2
	3.2.3	<u>Регулятивные</u> Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям	2	2	2
Итого:		26 УУД	38 балл	36 баллов	52 балла

Измеряемые УУД, указанные в данном перечне, соответствуют этапам работы над проектом и оцениваются всеми участниками по-разному.

Наставник из 26 УУД оценивает 19, не участвует в оценивании этапа защиты.

Эксперт оценивает 18 УУД, не участвует в отдельных этапах работы над проектом. Эксперт оценивает 14 УУД, 5 из которых относятся к этапу выполнения проекта, анализируя представленный учеником доклад о проделанной работе.

Для оценки отдельных направлений функциональной грамотности наставник по итогам выполнения работы и эксперты на этапе защиты задают вопросы обучающимся, таким образом, выставляя дополнительные баллы. Обращаем внимание, что данные компетенции оцениваются только при их наличии в индивидуальном проекте. Напоминаем, что показателями оценки функциональной грамотности могут являться проявленные обучающимся (автором проекта) предметное содержание и метапредметные действия.