**Спецификация для проведения промежуточной аттестации по учебному предмету «Обществознание» (10 класс)**

**Демоверсия**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию за курс 10 класса

– предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2.Документы, определяющие содержание контрольно – измерительных материалов.**

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от18.05.2023 №371 №Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

**3. Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них: 12 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 3 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 40 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 29 баллов.

**4.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые виды деятельности | Проверяемые элементы содержания курса | Уровень сложности задания | Макс. балл за задание |
| 1 | Знание фактов и явлений общественной жизни/ Систематизация обществоведческой информации (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц) | Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) | Б | 1 |
| 2 | Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | Мировоззрение, его виды и формы | Б | 1 |
| 3 | Знание обществоведческих терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Виды знаний | Б | 1 |
| 4 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы) | Социальная стратификация и мобильность | П | 2 |
| 5 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы) | Социальные конфликты | П | 2 |
| 6 | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма) | Молодежь как социальная группа | Б | 1 |
| 7 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Образование, его значение для личности и общества | П | 2 |
| 8 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры | П | 2 |
| 9 | Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту) | Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки | П | 2 |
| 10 | Знание терминов, понятий (соотнесение видовых понятий с родовыми) | Банковская система | Б | 1 |
| 11 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Виды издержек | П | 2 |
| 12 | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия | Налоговая система РФ | П | 2 |
| 13 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Рыночный механизм. Спрос и предложение | В | 4 |
| 14 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | Искусство | В | 3 |
| 15 | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Семья и брак | В | 3 |
| Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б –5 ; П –7 , В - 3  Общее время выполнения работы – **40 минут**.  Максимальный первичный балл – 29*.* | | | | |

**5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1–12 читается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 13- 15 являются заданиями с развернутым ответами и оценивается в соответствии с критериями.

Полученные обучающимся баллы, за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

**Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный первичный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 24–29 | 85–100 | «5» |
| 17–23 | 60–84 | «4» |
| 10–16 | 35–59 | «3» |
| 0–9 | 0–34 | «2» |

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,2,3,6,10 оценивается 1 баллом;

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Полный правильный ответ на задания 4,5,7,8,9,11,12 оценивается 2 баллами;

Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания 13-15 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| №  задания | Вариант 1 |
| 1 | Экономическая и политическая сферы |
| 2 | мировоззрение |
| 3 | Познавательная деятельность |
| 4 | 234 |
| 5 | 234 |
| 6 | 4 |
| 7 | 235 |
| 8 | 234 |
| 9 | 541279 |
| 10 | 145 |
| 11 | 125 |
| 12 | 11122 |
| 13 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. Предложение- возможность и желание продавца предложить товар по данной цене в определенный период времени 2. Одним из факторов, влияющих на предложение является сезонность 3. 3. Чем больше цена, тем больше предложение и наоборот   Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании |
| 14 | Правильный ответ может содержать следующие элементы:  1)ответ на вопрос, например:  искусству дано ухватить и выразить такие явления, которые невозможно отразить и понять никакими другими способами;  2) две особенности искусства как формы познания, например:  –образное отображение мира и человека в мире;  –опора на единичное, индивидуальное, неповторимое;  –условный характер создаваемых произведений.  Ответ может быть дан в других формулировках. Могут быть названы иные особенности искусства. |
| 15 | Правильный ответ должен содержать следующие элементы.    1. Дан ответ, допустим:  - семья относится к традиционному (патриархальному) типу.  2. Приведено обоснование, например:  - в семье, упомянутой в задании, неравноправное положение женщины с мужчинои, женщина полностью материально зависит от мужа и его семьи.  3. Указаны признаки, допустим:  - в традиционных семьях существует четкое распределение гендерных ролей и домашнего труда, женщина занимается домашним хозяйством и детьми;  - женщины и младшие члены традиционной семьи не могут на равных с мужчинои принимать участие в принятии решении о жизни семьи;  - как правило, традиционные семьи многопоколенные, совместно проживает несколько поколении родственников.  Могут быть приведены иные обоснования, указаны другие правильные признаки. |