**Оценочный материал (демоверсия)**

**для проведения промежуточной аттестации**

**по учебному предмету «Обществознание»**

**11 класс**

**1. Назначение контрольной работы**

Контрольная работа предназначена для оценки качества обществоведческого образования, подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию.

Задачи проведения контрольной работы:

– определить уровень усвоения содержания образования по обществознанию за курс 11 класса

– предоставить ученикам возможность самореализации в учебной деятельности;

– определить пути совершенствования преподавания курса обществознания.

**2. Документы, определяющие содержание контрольно – измерительных материалов**

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

3.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от18.05.2023 №371 №Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

**3. Характеристика оценочных материалов**

Контрольная работа состоит из 15 заданий, из них: 12 заданий с записью краткого ответа в виде слова, числа или последовательности цифр, и 3 задания с развернутым ответом в виде предложений.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 45 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и сложности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 19 баллов.

**3.План (спецификация) контрольной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые виды деятельности | Уровень сложности задания | Макс. балл за задание |
| 1 | Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | Б | 1 |
| 2 | Знание обществоведческих терминов, понятий (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне) | Б | 1 |
| 3 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б | 1 |
| 4 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы) | Б | 1 |
| 5 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы) | Б | 1 |
| 6 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б | 1 |
| 7 | Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам | Б | 1 |
| 8 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б | 1 |
| 9 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б | 1 |
| 10 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б | 1 |
| 11 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б | 1 |
| 12 | Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, их место и значение в жизни общества как целостной системы | Б | 1 |
| 13 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития | П | 2 |
| 14 | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах) | П | 2 |
| 15 | Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | В | 3 |
| Всего заданий – **15**; по уровню сложности: Б –12 ; П –2 , В - 1  Общее время выполнения работы – **45 минут**.  Максимальный первичный балл – 19*.* | | | |

**4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Каждое из заданий 1–12 читается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слов (словосочетание).

Задания 13- 15 являются заданиями с развернутым ответами и оценивается в соответствии с критериями.

Полученные обучающимся баллы, за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

**Шкала соответствия первичных баллов и итоговых отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суммарный первичный балл | % выполнения | Отметка по 5-балльной шкале |
| 17–19 | 85–100 | «5» |
| 12-16 | 60–84 | «4» |
| 7-11 | 35–59 | «3» |
| 0–6 | 0–34 | «2» |

**Система оценивания контрольной работы**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-12 оценивается 1 баллом;

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Задания 13-15 с развёрнутым ответом оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Вариант 1** |
| 1 | 35 |
| 2 | 34 |
| 3 | 125 |
| 4 | 135 |
| 5 | 234 |
| 6 | 24 |
| 7 | 346 |
| 8 | 13 |
| 9 | 245 |
| 10 | 21311 |
| 11 | 235 |
| 12 | 125 |
| 13 | 1) названы разделы: «право Гааги» и «право Женевы» -  2) их характеристика: «Право Гааги», или «право войны», устанавливает права и обязанности воюющих сторон при проведении боевых операций -  «Право Женевы» установило принцип соблюдения строгого равновесия между требованиями гуманности и военной необходимости. |
| 14 | Нормы права, защищающие права человека и примеры их иллюстрирующие, например:  − медицинская помощь должна оказываться всем пострадавшим участникам военных действий независимо от того, на чьей стороне они воевали. Например, во время одного из сражений между государствами Х. и Z. после отхода войск противника на поле боя остались раненые солдаты, медицинский персонал оказал им помощь, несмотря на то что они воевали против их государства;  − запрет нападать на лиц, находящихся под покровительством международного гуманитарного права, посягать на их физическую неприкосновенность, подвергать их оскорбительному и унижающему их достоинство обращению. Например, во время войны государство Х. оккупировало часть территории другого государства, солдатам государства Х. дали четкие предписания, как вести себя с мирным населением и что за попытки насилия они будут привлечены к ответственности;  − предоставление военнопленным и задержанным в ходе конфликта лицам необходимого питания, жилья. Например, во время вооруженного конфликта между двумя странами группа солдат была взята в плен, им предоставили специально оборудованный барак для проживания и кормили три раза в день. |
| 15 | Правильный ответ должен содержать следующие аргументы:  − в вооруженных конфликтах немеждународного характера присутствуют все субъекты международного гуманитарного права;  − исполнение норм международного гуманитарного права при регулировании внутренних конфликтов говорит о развитости уровня правовой культуры общества;  − исполнение норм международного гуманитарного права при регулировании внутренних конфликтов напрямую связано с соблюдением прав человека в данной стране.  Элементы ответа могут быть приведены в иной, близкой по смыслу форме. |