

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

(приложение к ООП СОО)

**Рабочая программа
по предмету «Обществознание»**

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебноисследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтерских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям,

приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовнонравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социальногуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

10 КЛАСС

Социальные науки и их особенности

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

Введение в социальную психологию

Социальная психология в системе социальногуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социальнопсихологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационноправовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежнокредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социальноэкономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

11 КЛАСС

Введение в социологию

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право, как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность

несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

Базовые исследовательские действия:

развивать навыки учебноисследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинноследственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и моральноэтическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебноисследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации в формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научнопублицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу **11 класса** обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в

Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социальнопсихологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительноправовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактикоэмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебноисследовательскую, проектноисследовательскую и другую творческую работу по

социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социальногуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социальногуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Разделы программы соответствуют рекомендованным Институтом стратегии развития образования по Федеральным образовательным программам ОСО, но распределены по годам обучения в соответствии с УМК, утвержденным на методическом совещании учителей.

10 класс		
№	Тема	Количество часов
1	Социальные науки и их особенности	5
2	Введение в философию	36
3	Введение в социальную психологию	23
4	Введение в экономическую науку	62
5	Итоговое повторение	10
		Всего 136 ч.

11 класс		
№	Тема	Количество часов
1	Введение в социологию	29
2	Введение в политологию	32
3	Введение в правоведенье	56
4	Раздел 4. Итоговое повторение	8
		Всего 136 ч.

Утверждаю:

Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

М.Г.Сергеева
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 10 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: Берсан Е.В.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
	По плану	Факт.				
Раздел 1. Социальные науки и их особенности						
1			Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/
2			Социальные науки в системе научного знания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/
3			Изучение социальных явлений	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5837/conspect/
4			Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
5			Обобщение и повторение по теме: Социальные науки и их особенности	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
Раздел 2. Введение в философию						
6			Социальная философия в системе наук об обществе	1		http://edu.ru/catalog/
7			Взаимосвязь природы и общества	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
8			Динамика и многообразие процессов развития общества	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
9			Типы социальной динамики	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
10			Общественный прогресс	1		https://skysmart.ru/articles/obshchestvo/obshchestvennyj-progress
11			Критерии общественного прогресса	1		https://resh.edu/https://resh.edu/
12			Процессы глобализации	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/6-klasse/obshchestvo-kak-mnogoznachnaia-sistema-383889/typy-obshchestva-6982475/re-1a347809-d656-4fff-afc1-34b62f717a6f
13			Глобальные проблемы современности	1		https://skysmart.ru/articles/obshchestvo/globalnie-problemy-sobremennosti

14			Сущность человека как проблема философии	1		https://resh.edu/https://resh.edu/
15			Становление человека	1		https://resh.edu/https://resh.edu/
16			Сознание	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
17			Общественное и индивидуальное сознание	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
18			Массовое сознание и его особенности	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
19			Деятельность как способ существования людей	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
20			Свобода и необходимость в деятельности	1		https://m.edsoo.ru/7f41c418
21			Теория познания	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
22			Истина и её критерии	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
23			Формы познания	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5576/conspect/
24			Мышление и язык	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
25			Научное знание и его характерные черты	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
26			Способы и методы научного познания	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
27			Духовная жизнь человека и общества	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
28			Человек как творец культуры	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
29			Мировоззрение	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
30			Культура. Институты культуры	1		https://m.edsoo.ru/7f41c418
31			Диалог культур	1		https://m.edsoo.ru/7f41c418
32			Вклад российской культуры в мировую культуру	1		https://m.edsoo.ru/7f41c418
33			Религия. Влияние религии на развитие культуры	1		https://m.edsoo.ru/7f41c418
34			Искусство, его виды и формы	1		https://m.edsoo.ru/7f41c418
35			Роль науки в современном обществе	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
36			Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
37			Этика, мораль, нравственность	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
38			Категории этики	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
39			Нравственность	1		https://skysmart.ru/articles/obshchestvoznaniye/moralnye-principy
40			Этические нормы	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
41			Обобщение и повторение по теме: Введение в философию	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
Раздел 3. Введение в социальную психологию						
42			Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
43			Этапы и основные направления	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/

			развития социально психологии			edu/
44			Теории социальных отношений	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
45			Типы социальных отношений	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
46			Личность в социальной психологии	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
47			Личность в группе	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
48			Социальная идентичность	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
49			Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
50			Группа - объект исследования социальной психологии	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
51			Большие социальные группы	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
52			Социальная психология малых групп	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
53			Влияние группы на индивидуальное поведение	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
54			Межличностные отношения в группах	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
55			Антисоциальные, криминальные группы	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
56			Общение как объект социально-психологических исследований	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
57			Функции общения	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo/10-klass/sotsialnaia-psikhologiya-profilnyi-uroven-7137109/obshchenie-i-konflikty-7207991/re-c68dc0d0-4082-4692-b746-4ea0d54c0fa1
58			Общение как взаимодействие	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
59			Особенности общения в информационном обществе	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
60			Институты коммуникации	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
61			Конфликт	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7127/conspect/
62			Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
63			Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
64			Обобщение и повторение по теме "Введение в социальную психологию"	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
Раздел 4. Введение в экономическую науку						
65			Экономика как наука	1		https://lesson.edu.ru/lesson/d0adf572-6049-419e-be44-bd6accd7464f?backUrl=%2F12%2F10
66			Предмет и методы экономической	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestvo

			науки			e
67			Экономические институты. Собственность	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
68			Типы экономических систем	1		https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
69			Экономическая деятельность и её субъекты	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
70			Экономические отношения	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
71			Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
72			Производство	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
73			Факторы производства и факторные доходы	1		https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0
74			Институт рынка. Рыночные механизмы	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
75			Рыночный спрос	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5414/start/
76			Рыночное предложение	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5416/start/
77			Рыночное равновесие	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
78			Конкуренция. Рыночные структуры	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5981/start/
79			Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
80			Рынок ресурсов	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
81			Рынок земли	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
82			Рынок капитала	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
83			Рынок труда	1		https://m.edsoo.ru/f5ece56c
84			Информация как ресурс экономики	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
85			Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
86			Роль предпринимательства в экономике	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
87			Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1		https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4
89			Организационно-правовые формы предприятий	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
90			Малое и среднее предпринимательство	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
91			Экономические цели фирмы	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
92			Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
93			Показатели деятельности фирмы. Издержки	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
94			Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/4125/conspect/
95			Банки. Банковская система	1		https://m.edsoo.ru/f5ecdd38
96			Финансовые услуги	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/

					edu/
97			Денежная масса и денежная база	1	https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/10-klass/ekonomika-6994640/denezhnaia-massa-7102630/re-73a9b097-1cef-412a-8c4e-85b2c7cd5d39
98			Финансовые рынки	1	https://www.yaklass.ru/p/obshch-estvoznanie/8-klass/ekonomicheskaja-sfera-zhizni-obshchestva-494709/finansovy-rynok-instrumenty-i-posredniki-6879723/re-13f0673d-ec63-4ac5-9684-40d6734df2f5
99			Современные финансовые технологии	1	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
100			Финансовая безопасность	1	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
101			Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
102-103			Инфляция	2	https://m.edsoo.ru/f5ece328
104-105			Роль государства в экономике	2	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
106			Экономические функции государства	1	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
107			Общественные блага	1	https://obshchestvoznanie-ege.ru/экономика-теория/егэ-экономика-тема-3-экономические-и-о/
108			Несовершенства рыночной организации хозяйства	1	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
109			Государственное регулирование рынков	1	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
110			Государственный бюджет	1	https://skysmart.ru/articles/obsh-estvoznanie/gosbyudzh-et-eto
111			Распределение доходов	1	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
112			Бюджетная политика государства	1	https://m.edsoo.ru/f5ecec2e
113			Налоговая политика государства	1	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
114			Экономический рост	1	https://m.edsoo.ru/f5ecf598
115			Основные макроэкономические показатели	1	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
116-117			ВВП	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5513/conspect/
118			Факторы долгосрочного экономического роста	1	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
119			Экономические циклы	1	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
120			Циклическое развитие экономики	1	http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
121			Мировая экономика	1	https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa https://m.edsoo.ru/f5ecf962

122			Международное разделение труда	1		https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa https://m.edsoo.ru/f5ecf962
123			Международная торговля	1		https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa https://m.edsoo.ru/f5ecf962
124			Государственное регулирование внешней торговли	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
125			Международные расчеты	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
126			Профессиональная деятельность в экономической сфере	1		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
Раздел 5. Итоговое повторение						
127-128			Итоговое повторение по теме: «Социальные науки и их особенности»	2		https://soc-ege.sdangia.ru
129-130			Итоговое повторение по теме: «Введение в философию»	2		http://edu.ru/catalog/https://resh.edu/
131-132			Итоговое повторение по теме: «Введение в социальную психологию»	2		https://soc-ege.sdangia.ru
133-134			Итоговое повторение по теме: «Введение в экономическую науку»	2		https://soc-ege.sdangia.ru
135-136			Итоговое повторение и обобщение за курс 10 класса	2		https://soc-ege.sdangia.ru

Утверждаю:

_____ Л.В.Баранова
«___» _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора
_____ В.Г. Топунова
«___» _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО
_____ М.Г.Сергеева
«___» _____ 2023 г.

Тематическое планирование 10 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: Берсан Е.В.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные образовательные ресурсы
	план	факт				
Раздел 1. Введение в социологию						
1			Социология как наука, структура и функции	1		https://m.edsoo.ru/f5ed0088
2			Этапы и основные направления развития социологии	1		https://m.edsoo.ru/f5ed0088
3			Институты социальной стратификации	1		https://m.edsoo.ru/f5ed0286
4			Критерии социальной стратификации	1		https://m.edsoo.ru/f5ed0286
5			Стратификация в информационном обществе	1		https://m.edsoo.ru/f5ed0286
6			Социальное взаимодействие и общественные отношения	1		https://m.edsoo.ru/f5ed0416
7			Социальные общности и группы	1		https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
8			Этнические общности. Этнические отношения	1		https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
9			Этническое многообразие современного мира	1		https://m.edsoo.ru/f5ed0de4
10			Молодежь как социальная группа	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/
11			Проблемы молодежи в современной России	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/start/226345/
12			Институт семьи	1		https://m.edsoo.ru/f5ed112c
13			Демографическая и семейная политика государства	1		https://m.edsoo.ru/f5ed0fba
14			Социальный институт образования	1		https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac
15			Система образования в	1		https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac

			Российской Федерации			
16			Религия как социальный институт	1		https://m.edsoo.ru/f5ecb07e
17			Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/8-klass/dukhovnaia-sfera-obshchestva-5968582/religiia-6002746/re-56c3efdc-7887-45f6-bd77-78fffe7a76c0
18			Социализация личности	1		https://m.edsoo.ru/f5ecb204
19			Социальное поведение	1		https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a
20			Социальный статус	1		http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/9dd81af2-46fd-689d-d06b-fa1e5f979998/59478/?
21			Социальная роль	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/sotcialnaia-sfera-7284825/chelovek-v-obshchestve-7285344
22			Статусно-ролевые отношения	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/sotcialnaia-sfera-7284825/chelovek-v-obshchestve-7285344
23			Социальная мобильность	1		https://lesson.edu.ru/my-school/lesson/2741fd0e-0e35-4787-8e0d-6b53123f6d2d?backUrl=https://urok.apkpro.ru/&token=00d3c187bde0129a346af21affaa6a9e375b1c38cf3d61632acf9035c32a694
24			Социальные интересы	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/10-klass/sotcialnaia-psikhologiia-profilnyi-uroven-7137109/vzaimodeistviia-v-gruppe-7177017
25			Социальный контроль	1		https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8
26			Отклоняющееся поведение	1		https://m.edsoo.ru/f5ed092a
27			Социологическое образование	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/10-klass/mir-professii-7137111/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7236346
28			Профессиональная деятельность социолога	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5840/main/226349/
29			Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1		https://soc-ege.sdangia.ru/prob-catalog
Раздел 2. Введение в политологию						
30			Политология в системе общественных наук	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-83747d4f-d409-4e92-a29e-545679d16a1f

31			Структура, методы и функции политологии	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-13072325-b9fd-4d4e-aa75-55d99f784152
32			Политика как общественное явление. Функции политики	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-8de1a7b2-4135-4572-8e88-8cad4df984f4
33			Политическая деятельность и политические отношения	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-90688960-3f56-42a1-86c4-1933b6f8e9af
34			Политические институты современного общества	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-56f60e49-cc43-4093-bc92-3f20b262438b
35			Политическая система	1		https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
36			Политические институты	1		https://m.edsoo.ru/f5ed2964
37			Политическая система общества. Политические ценности и нормы	1		https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2
38			Место государства в политической системе	1		https://m.edsoo.ru/f5ed2efa
39			Понятие формы государства. Формы правления. Политический режим	1		https://m.edsoo.ru/f5ed3274
40			Институты государственной власти	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/gosudarstvennaia-vlast-v-rossiiskoi-federacii-7297042/re-0759a57c-57b7-4182-b0ab-4fa4a7ff1a8b
41			Институт законодательной власти	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/gosudarstvennaia-vlast-v-rossiiskoi-federacii-7297042/re-c8989010-e3cf-4594-80c5-ac07c372a0de
42			Парламентаризм	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/gosudarstvennaia-vlast-v-rossiiskoi-federacii-7297042/re-c81750ca-cb03-4f82-8d23-7e3d8c539e55
43			Институт исполнительной власти	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/gosudarstvennaia-vlast-v-rossiiskoi-federacii-7297042/re-

					9065bcbb-8748-4be1-97e9-3aa43ac870a6
44			Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/gosudarstvennaia-vlast-v-rossiiskoi-federacii-7297042/re-59f776d0-b210-4658-9773-6d012cf6d572
45			Институт государственного управления	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/gosudarstvennaia-vlast-v-rossiiskoi-federacii-7297042/re-9065bcbb-8748-4be1-97e9-3aa43ac870a6
46			Институты представительства социальных интересов	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/predstavitelstvo-sotcialnykh-interesov-7273721/re-7b981aa1-cfec-4934-a9e7-d86e88e5f51c
47			Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/predstavitelstvo-sotcialnykh-interesov-7273721/re-45cd6a23-3d71-4f03-9b59-3a280b9e0db5
48			Институт всеобщего избирательного права	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/vybory-7263455/re-4e2c21f5-bbca-4c24-a647-d2b0142e33ab
49			Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/politicheskie-partii-i-dvizheniia-7265269
50			Политическая элита. Политическое лидерство	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/politicheskaia-elita-i-liderstvo-7259923
51			Политическая культура	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/politicheskaia-kultura-7276634
52			Политические идеологии	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/politicheskaia-kultura-7276634/re-461279d6-5a4a-4053-b7fc-757fe66cbab0
53			Политическая социализация. Типы политического поведения. Политическое участие	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/politicheskaia-kultura-7276634/re-e9f27356-1484-4eaa-

					880e-e2c50719357f
54			Политический процесс	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/politicheskii-protcess-7279297
55			Политический конфликт	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/osnovy-politiki-7279296/re-6a8c4e52-54fb-439e-8c58-03191c8d5e1b
56			Место и роль СМИ в политическом процессе	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/politicheskii-protcess-7279297/re-4cf6415e-9487-44cc-92dd-fd7a3ee654f0
57			Современный этап политического развития России	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/politika-7263810/politicheskaiia-sistema-7265065/re-d1fba584-0ada-4033-90bc-fbf7f02b1881
58			Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/mir-professii-7283249/sfery-professionalnoi-deiatelности-7282426/re-5ffd795f-f13d-4a23-b102-2072f95fd3ec
59			Профессиональная деятельность политолога	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/mir-professii-7283249/sfery-professionalnoi-deiatelности-7282426/re-5ffd795f-f13d-4a23-b102-2072f95fd3ec
60			Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1	https://soc-ege.sdangia.ru/prob-catalog
Раздел 3. Введение в правоведение					
61			Понятие правоведения. Юридические науки	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652
62			Этапы и основные направления развития юридической науки	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652
63			Право, как социальный институт	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652
64			Роль права в жизни общества	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652/re-b9c3702a-79f4-410b-b171-71f4ac46c028
65			Источники права	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/forma-prava-7271054
66			Система права. Отрасли	1	https://www.yaklass.ru/p/obshchestv

			права			oznanie/11-klass/pravo-7270216/teoriia-prava-7267652
67			Связь права и государства	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/forma-prava-7271054/re-a02e880b-b771-47ad-afb1-1961fc68303b
68			Правовое государство и гражданское общество	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/grazhdanskoe-pravo-7278618
69			Механизм современного государства	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/forma-prava-7271054/re-3bd41923-72df-44a6-8f4c-8322be8005bf
70			Правотворчество и законотворчество	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/forma-prava-7271054/re-3b95bba2-e48c-4609-b696-02d3f5d4cac4
71			Правосознание, правовая культура	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/pravootnosheniia-7273993/re-0689366d-cd6f-49cb-964f-58d234924335
72			Понятие и признаки правоотношений	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/pravootnosheniia-7273993
73			Субъекты правоотношений	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/pravootnosheniia-7273993
74			Реализация и применение права	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/pravootnosheniia-7273993/re-edf87701-9a9b-446c-b2fc-8a9586b26cf3
75			Правовое поведение и правонарушение	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/iuridicheskaiia-otvetstvennost-7276184/re-65591202-c7b2-4e4a-b1e2-bd9b2f5dc5dc
76			Понятие и виды юридической ответственности	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/iuridicheskaiia-otvetstvennost-7276184
77			Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitucionnoe-pravo-7278244
78			Основы конституционного	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv

			строю Российской Федерации			oznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitucionnoe-pravo-7278244
79			Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitucionnoe-pravo-7278244
80			Гражданство Российской Федерации	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitucionnoe-pravo-7278244
81			Гарантии и защита прав человека	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitucionnoe-pravo-7278244/re-17dca23b-28e1-4274-93b4-e659111b7f56
82			Права ребенка	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitucionnoe-pravo-7278244
83			Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/konstitucionnoe-pravo-7278244
84			Россия - федеративное государство	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/politika-7263810/gosudarstvo-kak-osnovnoi-institut-politicheskoi-sistemy-7269986/re-adcdd2f1-5faa-4ebf-82ec-0f0ea4d4ba89
85			Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/politika-7263810/gosudarstvennaia-vlast-v-rossiiskoi-federacii-7297042/re-624420cd-edae-47b3-b349-fb2523a7f7fc
86			Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/politika-7263810/gosudarstvennaia-vlast-v-rossiiskoi-federacii-7297042/re-9065bcb-8748-4be1-97e9-3aa43ac870a6
87			Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/politika-7263810/gosudarstvennaia-vlast-v-rossiiskoi-federacii-7297042/re-bad97a97-754d-4fde-8aa1-cd9c6c1055bf
88			Гражданское право	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznanie/11-klass/pravo-7270216/grazhdanskoe-pravo-7278618

89			Правоспособность и дееспособность	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/grazhdanskoe-pravo-7278618
90			Сделка. Гражданско-правовой договор	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/grazhdanskoe-pravo-7278618
91			Наследование как социально-правовой институт	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/grazhdanskoe-pravo-7278618
92			Защита гражданских прав	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/grazhdanskoe-pravo-7278618
93			Семейное право	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/semeinoe-pravo-7278263
94			Правовое регулирование семейных отношений	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/semeinoe-pravo-7278263
95			Трудовое право	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/trudovoe-pravo-7276182
96			Трудовой договор	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/trudovoe-pravo-7276182
97			Образовательное право	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/pravovoe-regulirovanie-obrazovaniia-6427634
98			Административное право	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/administrativnoe-pravo-7292166
99			Государственная служба и государственный служащий	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/administrativnoe-pravo-7292166
100			Административное правонарушение и административная ответственность	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/administrativnoe-pravo-7292166
101			Экологическое законодательство	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/ekologicheskoe-pravo-7276620
102			Финансовое право	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv oznanie/11-klass/pravo-7270216/finansovoe-i-nalogovoe-pravo-7279817

103			Налоговое право	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/finansovoe-i-nalogovoe-pravo-7279817
104			Уголовное право	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/ugolovnoe-pravo-7279320
105			Преступление. Уголовная ответственность	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/ugolovnoe-pravo-7279320
106			Гражданское процессуальное право	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396
107			Гражданский процесс	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396
108			Арбитражный процесс	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396
109			Административный процесс	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396
110			Уголовное процессуальное право	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396
111			Стадии уголовного процесса	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396
112			Суд присяжных заседателей	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/protcessualnoe-pravo-7279396
123			Международное право	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/mezhdunarodnoe-pravo-7283529
124			Международная защита прав человека	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/mezhdunarodnoe-pravo-7283529
125			Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/mir-professii-7283249/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7282426/re-b7567edc-f2e0-42d1-acb0-b52f7f132ac7
126			Основные виды	1		https://www.yaklass.ru/p/obshchestv-oznaniye/11-klass/pravo-7270216/ugolovnoe-pravo-7279320

			юридических профессий			oznanie/11-klass/mir-professii-7283249/sfery-professionalnoi-deiatelnosti-7282426/re-b7567edc-f2e0-42d1-acb0-b52f7f132ac7
127			Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1		https://soc-ege.sdangia.ru/prob-catalog
Раздел 4. Итоговое повторение						
128-129			Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	2		https://soc-ege.sdangia.ru/prob-catalog
130-131			Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	2		https://soc-ege.sdangia.ru/prob-catalog
132-133			Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	2		https://soc-ege.sdangia.ru/prob-catalog
134-136			Итоговое повторение за курс 11 класса	3		https://soc-ege.sdangia.ru/prob-catalog

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлёнными ФОП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году»;
11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05. 2023 г. № 5473 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО в 2023/2024 учебном году»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

Учебно-методический комплекс предметной области «Общественно-научные предметы» на 2023/2024 учебный год

Класс	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
10	Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва. Просвещение	<p>Обществознание. Поурочное тематическое планирование. Котова О.А. Лискова. Т.Е. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание- модульный триактив – курс. Москва. Просвещение. 2017</p> <p>Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова; Рос.акад. наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017.</p> <p>Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Конституция Российской Федерации (с гимном России). – М.: Проспект, 2023.</p> <p>Школьный словарь по обществознанию. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений; под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2023</p> <p>Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Рабочая тетрадь». – Москва: Просвещение, 2022.</p> <p>ЕГЭ. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2023</p>
11	Обществознание. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. Москва. Просвещение. 2020	<p>Обществознание. Поурочное тематическое планирование. Котова О.А. Лискова. Т.Е. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2017.</p> <p>О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание- модульный триактив – курс.</p> <p>Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.</p> <p>Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс / Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Методика подготовки: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.</p>

Учебно-методический комплекс полностью соответствует требованиям Федерального Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2023/2024 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Характеристика оценочных материалов

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2023/2024 учебный год

Тема	10 класс	11 класс
	Количество контрольных работ	Количество контрольных работ
1. Вводный контроль	1	1
2. Полугодовой контроль	1	1
3. Итоговый контроль	1	1
Всего:	3	3

Источники оценочных материалов

№ п/п	Название
1	Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 11 класс / С.В. Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
2	Котова О.А., Лискова Т.Е. Я сдам ЕГЭ! Обществознание. Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017
3	Материалы сайтов: www.fipi.ru (федеральный институт педагогических измерений) www.vpr.statgrad.org www.eduniko.ru

Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении обществознания

При проектировании основных образовательных программ среднего общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании основных образовательных программ являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательные программы включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация национально-регионального содержания образования осуществляется путем включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор национально-регионального содержания изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Изучение НРЭО на уроках обществознания предусмотрено базисным учебным планом. В каждой параллели на этот вопрос отводится не менее 10% учебного времени в год.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуются в форме:

В 10 - 11 классах вопросы национальных, региональных и этнокультурных особенностей рассматриваются как самостоятельно, так и дисперсно в рамках следующих тем:

10 класс

№ НРЭО	№ урока	Тема урока	Содержание национальных, региональных и этнокультурных
1	32	Вклад российской культуры в мировую	Многообразие и диалог культур как черта современной жизни Южного Урала.
3	74	Институт рынка. Рыночный механизм	Экономика Южного Урала в условиях становления рыночных отношений
4	113	Налоговая политика государства	Налоговое регулирование в Челябинской области

11 класс

№ НРЭО	№ урока	Тема урока	Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей
1	9	Этническое многообразие современного мира	Этнические общности и межнациональные отношения на Южном Урале
2	35	Политическая система	Общественно- политические организации в Челябинской области
3	48	Институт всеобщего избирательного права	Избирательная кампания в Челябинской области
4	54	Политический процесс	Особенности политического процесса в Челябинской области.

Список литературы, используемый при реализации НРЭО

- 1) Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX – начале XXI вв.: хрестоматия / ред. совет: В.В.Мякуш и др.; сост. Е.А.Калинкина; отв. за выпуск О.В.Лихачева. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2011.
- 2) Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учеб.пособие. – Челябинск. АБРИС, 2009. - 128 с.
- 3) Дегтярев П.Я. Социально- экономическая география Челябинской области / П.Я. Дегтярев; ЧелГУ; ЧелРГО. – Челябинск, 2010. – 240с.
- 4) Закон Челябинской области от 25.05.2006 N 22-ЗО (ред. от 30.01.2014)

"Устав (Основной Закон) Челябинской области" (подписан Губернатором Челябинской области 09.06.2006) (Зарегистрировано в ГУ Минюста РФ по Уральскому федеральному округу 05.07.2006 N RU74000200600133) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.03.2014)

5) Краеведение. Магнитогорск. 9–11 кл. / под ред. М.А.Абрамзона, М.Н.Потемкиной. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с.

6) Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В.М.Кузнецова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 160 с.

7) Мобилизационная модель экономики; исторический опыт России XX века : сборник материалов Всероссийской научной конференции. – Челябинск : ООО «Энциклопедия», 2009. – 571 с.

8) Моисеев, А. П. Южноуральская панорама событий и достижений: книга для чтения по краеведению : учеб.пособие / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. – Вып. 1. – Челябинск : АБРИС, 2006. – 224 с.

9) Челябинская область. 75 лет: прошлое и настоящее: стат. сб. / Правительство Челяб. обл. [ред. совет:Н.М.Рязанов и др.]. – Челябинск, 2008. – 328 с.

10) Челябинская область. Энциклопедия. В 7-ми т. / под ред. К. Н. Бочкарева. – Челябинск : Каменный пояс, 2008.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета;

Воспитательный потенциал предмета «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» реализуется через:

- реализацию исторического подхода, который позволяет раскрыть содержание предмета, как составной части Мировой общечеловеческой культуры, а также показать учащимся общие закономерности и принципы научного познания;
- раскрытие человеческого смысла науки, так как историзм формирует научное мировоззрение, развивает интерес к науке, способствует повышению качества знаний, помогает нравственно воспитывать учащихся, совершенствует методику преподавания;
- обоснование научного, философского и методологического значения учебного материала и выявление его важности; раскрытие ценностных аспектов как науки; анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных, а следовательно воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к прошлому нашего народа;
- формирование современных научных взглядов на исторические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса;
- решение задач, интересных по содержанию, богатых идеями, имеющих несколько способов решения, которые выполняют на уроках учащиеся, в том числе и решение задач с экологическим содержанием, которые у учащихся вызывают большой интерес;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Формирование функциональной грамотности

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках обществознания.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках обществознания предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании обществознания необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать

информацию и делать собственный вывод.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках обществознания развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Компетенции ЕНГ и требования ФГОС СОО к образовательным результатам

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС СОО к образовательным результатам
<p>Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей; и др.</p>	<p>Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (<i>метапредметный результат образования</i>).</p>
<p>Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса.</p>	<p>Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы. Приобретение опыта применения научных методов познания.</p>
<p>Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую; и др.</p>	<p>Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов (<i>метапредметный результат образования</i>).</p> <p>Оценка результатов экспериментов, представление научно обоснованных аргументов своих действий (<i>общие предметные результаты</i>).</p>

Финансовая грамотность - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной

жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения. Креативное мышление на астрономии может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление в общественном сознании больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

Функциональная грамотность	Составляющие функциональной грамотности на уроках
Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.

Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)

10 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 40 минут. Работа включает в себя 15 заданий. Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданиям 13–15 записывается в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство»:

1. архитектура;
2. живопись;
3. театр;
4. кино;
5. мораль;
6. религия;
7. музыка.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

2. Найдите в приведенном списке черты, присущие индустриальному обществу, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. приоритет коллективистских ценностей;
2. рост численности рабочего класса;
3. возможность к социальной мобильности;
4. использование информационных технологий;
5. глобализация экономики и финансов.

3. Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала
- Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство
- В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы
- Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей

Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара

ФУНКЦИИ НАУКИ

1. производственная
2. прогностическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

4. Найдите в приведённом ниже списке социальные характеристики человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. сознание;
2. инстинкты;
3. мировоззрение;
4. наличие психики;
5. проявление эмоций;
6. способность к преобразовательной деятельности.

5. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. оплата услуг салона красоты;
2. пособие по безработице;
3. покупка «пиратского» издания;
4. гонорар композитора;
5. покупка корпоративных облигаций.

6. Установите соответствие между видами издержек и статьями затрат фирмы за краткосрочный период: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СТАТЬИ ЗАТРАТ

- А) арендная плата за здание
- Б) транспортные расходы
- В) сдельная зарплата рабочих
- Г) плата за электроэнергию

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

1. постоянные издержки
2. переменные издержки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

7. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. рынок средств производства;
2. чистая конкуренция;
3. местный рынок;
4. рыночный дефицит;
5. монополия;
6. рынок услуг.

8. Найдите в приведённом ниже списке характеристики многопоколенной патриархальной семьи и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. совместное проживание нескольких поколений;
2. принятие решений всеми членами семьи;
3. экономическая самостоятельность женщины;
4. организация быта как основная экономическая функция;
5. жёсткое распределение мужских и женских обязанностей;
6. совместная производственная деятельность.

9. В стране П. в ходе социологических опросов, проведённых в 2005 и 2010 годах, предлагалось ответить на следующий вопрос: «Как Вы относитесь к своей работе?» Полученные результаты были занесены в таблицу.

Варианты ответа	2005, %	2010, %
Я поступил на работу по призванию и в соответствии с полученной специальностью.	36	20
Я работаю не по специальности, но должен обеспечивать семью.	40	55
Мне нравится моя работа, я вполне доволен заработком.	7	10
В данный момент я не могу найти работу по специальности, жду подходящей вакансии.	17	15

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

1. Доля граждан, вынужденных работать не по специальности, снизилась.
2. Доля граждан, чья занятость соответствует полученной специальности, не изменилась.
3. Количество респондентов, удовлетворённых своим материальным положением, повысилось.
4. Уровень безработицы существенно повысился.
5. Доля респондентов, ищущих работу по своей специальности, несколько сократилась.

10. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. способность к совместной преобразовательной деятельности;
2. стремление к самореализации;
3. умение приспосабливаться к природным условиям;
4. устойчивые взгляды на мир и свое место в нем;
5. потребность в воде, пище, отдыхе.

11. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира, и запишите цифры, под которыми эти особенности указаны:

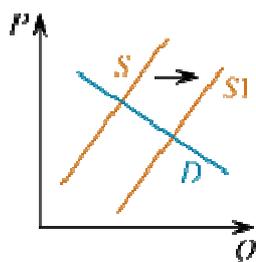
1. теоретическое обобщение фактов;
2. констатация протекания отдельных событий;
3. образность и оригинальность отражения объективной реальности;
4. стремление к достоверному, обоснованному и объективному знанию;
5. изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин.

12. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки мировых религий и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. большое число последователей во всем мире;
2. основа религиозной жизни отдельных наций;
3. проповедуют эгалитарность;

4. стремятся согласовать жизнь с религиозными нормами;
5. вера в достоверность и истинность явлений, принимаемых без доказательств;
6. носят надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств.

13. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Биосоциальная природа человека». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).



14.

На графике изображено изменение ситуации на потребительском рынке легковых автомобилей в стране Z. Кривая предложения переместилась из положения S в положение S1 при неизменном спросе D. (На графике P — цена товара; Q — количество товара).

Как изменилась равновесная цена? Что могло вызвать изменение предложения?

Укажите любое одно обстоятельство (фактор) и объясните его влияние на предложение. (Объяснение должно быть дано применительно к рынку, указанному в тексте задания.)

Как изменятся спрос и равновесная цена на данном рынке, если вырастут доходы населения при прочих равных условиях?

15. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость всестороннего развития человека. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)

2) Какие социальные институты помогают развить человеку как биологические, так и социальные качества? (Назовите любые три социальных института.)

3) Для каждого из них приведите по одному примеру деятельности по развитию биологических и социальных качеств человека. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных социальных институтов.)

Ответы

№ п/п	Ответ
1	56 65
2	23 32
3	21212
4	136
5	14
6	1222
7	356
8	156
9	35 53
10	124
11	145
12	136

13

1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.
2. В чём проявляется биологическая природа человека:
 - а) функционирование внутренних органов и систем;
 - б) первичные (физиологические) потребности;
 - в) генотип человека и механизмы наследственности.
3. Социальное в человеке:
 - а) социальные потребности;
 - б) интересы;
 - в) волевые качества;
 - г) самосознание;
 - д) мировоззрение и др.
4. Единство биологического и социального в человеке:
 - а) роль наследственности в развитии человека;
 - б) возможности современного общества в борьбе с наследственными заболеваниями;
 - в) осуществление и удовлетворение биологических потребностей в социальных формах.
5. Проблема соотношения биологического и социального в человеке (разные подходы).

14. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

- 1) ответ на первый вопрос: равновесная цена уменьшилась;
- 2) ответ на второй вопрос (одно обстоятельство (фактор) с объяснением влияния), например: изменение технологии. Благодаря внедрению новых высокопроизводительных технологий сократилось время производства одного автомобиля, что позволило увеличить количество произведённых автомобилей;

Засчитывается только объяснение, данное применительно к рынку, указанному в тексте задания.

Ответ на второй вопрос засчитывается только при правильном указании обстоятельства/фактора и объяснения).

- 3) ответ на третий вопрос: рост доходов населения приведёт к увеличению спроса и увеличению равновесной цены.

(Ответ на третий вопрос засчитывается только при правильном указании изменения спроса и равновесной цены.)

15. 1. Необходимость разностороннего развития человека обуславливается важностью воспитания в человеке как физических качеств, так и интеллектуальных способностей, а также нравственных качеств, что позволит состояться человеку как личности.

2. Семья, школа, армия.

3. Примеры деятельности:

— Семья выступает институтом первичной социализации, прививая нравственные качества, необходимые знания, а также основы физического развития ребенка.

— В школе в процессе образовательной деятельности ребенок осваивает предусмотренные программой научные знания, а также необходимые навыки физического воспитания на уроках физической культуры.

— Солдаты в армии интеллектуально развиваются с точки зрения изучения военной науки, а также тренируют выносливость и силу, выполняя физические упражнения.

Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание 1-12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 13, 14, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21

11 класс

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы даётся 45 минут. Работа включает в себя 15 заданий. Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде слова, цифры или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданиям 13–15 записывается в виде развернутых предложений.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и любыми другими справочными материалами.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1. Найдите в приведенном ниже списке черты, характеризующие политические партии по составу, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. консервативная;
2. массовая;
3. кадровая;
4. коммунистическая;
5. нелегальная;
6. социал-демократическая.

2. Выберите верные суждения об особенностях демократического политического режима и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. При демократическом режиме гласность является принципом организации и деятельности государственного аппарата.
2. При демократическом режиме власть разделена на законодательную, исполнительную и судебную.
3. При демократическом режиме деятельность оппозиционных партий запрещена.
4. В отличие от политических режимов других типов, при демократическом режиме существует право власти на взимание налогов и сборов.
5. При демократическом режиме, в отличие от политических режимов других типов, существует право власти на легальное применение силы.

3. Конституция провозглашает Z демократическим федеративным государством с республиканской формой правления. Какие из приведённых признаков характеризуют форму государственного (территориального) устройства Z? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. регулярные выборы главы государства и парламента на альтернативной основе;
2. двухпалатная структура парламента, обеспечивающая представительство регионов;
3. включение в состав государства нескольких государственных образований, каждое из которых обладает определённой собственной компетенцией;
4. действие конституций субъектов при верховенстве общей конституции;
5. наличие реальных политических и социальных прав и свобод граждан;
6. политический плюрализм.

4. Найдите в приведенном списке характеристики конституционной монархии и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. глава государства — наследственный монарх, обладающий представительскими функциями;
2. высшую судебную власть осуществляет монарх;
3. законодательную власть осуществляет выборный парламент;
4. исполнительная власть принадлежит правительству;
5. представительские функции осуществляет председатель верхней палаты парламента.

5. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. утверждает военную доктрину;
2. объявляет амнистию;
3. принимает решение об отставке Правительства РФ;
4. осуществляет помилование;
5. утверждает изменение границ между субъектами РФ;
6. назначает на должность Председателя Центрального банка РФ.

6. Согласно Конституции, в РФ устанавливается верховенство закона в общественной жизни. Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является ее многонациональный народ. Какие принципы конституционного строя отражаются в этих положениях? Запишите цифры, под которыми они указаны:

1. республиканское правление;
2. разделение властей;
3. правовая государственность;
4. идеологическое многообразие;
5. демократизм;
6. федерализм.

7. Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ВОПРОСЫ

- А) судоустройство;
- Б) федеральные налоги и сборы;
- В) оборона и безопасность;
- Г) разграничение государственной собственности;
- Д) адвокатура, нотариат.

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

1. только федеральный центр;
2. федеральный центр и субъекты РФ.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти РФ, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) разработка и представление Государственной Думе федерального бюджета;
- Б) разрешение споров о компетенции между высшими государственными органами субъектов РФ;
- В) осуществление помилования;
- Г) осуществление управления федеральной собственностью;

Д) решение вопросов гражданства РФ.

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ Р

1. Президент РФ;
2. Конституционный суд РФ;
3. Правительство РФ.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г	Д

9. Найдите в приведенном ниже списке конституционные обязанности гражданина Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. работа на предприятии, в учреждениях;
2. участие в выборах;
3. защита Отечества;
4. охрана памятников культуры;
5. уплата налогов;
6. участие в политических движениях.

10. Найдите в приведенном ниже списке юридические факты, которые являются событиями, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. гражданка М. купила в магазине кефир;
2. по достижении четырнадцатилетия подросток имеет право на получение паспорта;
3. в результате скоропостижной смерти господин Х. не смог вернуть долг;
4. супруги К. купили загородный дом в кредит;
5. в результате урагана в офисе были разбиты все стекла.

11. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- А) гражданин был принят на работу в должности механика;
Б) суд установил опеку над несовершеннолетним;
В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны;
Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск;
Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы.

ОТРАСЛИ ПРАВА

1. трудовое право;
2. семейное право;
3. уголовное право.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Установите соответствие между функциями судопроизводства и видами, для которых они характерны: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ СУДОПРОИЗВОДСТВА

- А) защита личности от необоснованного обвинения;
Б) изобличение подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления;
В) разрешение экономических споров;
Г) принятие решения о виновности обвиняемого судом;

Д) защита прав субъектов хозяйствования.

ВИДЫ СУДОПРОИЗВОДСТВА

1. уголовное судопроизводство;
2. арбитражное судопроизводство.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. Конституцию Российской Федерации называют социально-ценностной конституцией. На основе положений Конституции Российской Федерации приведите три подтверждения этой характеристики.

(Каждое подтверждение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания не требует указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)

14. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.

1) Обоснуйте необходимость деятельности правоохранительных органов в условиях демократии. *(Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывать причинно-следственные и(или) функциональные связи.)*

2) Какие правоохранительные органы действуют в Российской Федерации? *(Назовите любые три правоохранительных органа.)*

3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему деятельность правоохранительного органа по защите прав и свобод граждан. *(Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать деятельность трёх различных правоохранительных органов.)*

15. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Гражданство в РФ». Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.).

Ответы

№ п/п	Ответ
1	23 32
2	12 21
3	234
4	134
5	134
6	35 53
7	11122
8	32131
9	345
10	235
11	12313
12	11212

13 Могут быть приведены такие подтверждения:

- 1) в Конституции Российской Федерации утверждается ценность прав и свобод человека, гражданского мира и согласия;
- 2) в Конституции закреплены социальные ценности исторической памяти, патриотизма, детства и семьи;
- 3) в Конституции закреплена ценность российской культуры, разнообразия культур народов России;
- 4) в Конституции закреплён социальный характер Российского государства.

14 Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) обоснование;
- 2) ответ на вопрос;

(Ответ на вопрос засчитывается только при корректном указании трёх факторов.)

- 3) три примера, иллюстрирующих факторы.

Засчитываются только обоснование, сформулированное как распространённое предложение, и примеры, сформулированные развёрнуто (отдельные слова и словосочетания не засчитываются)

- 15 1) Понятие гражданства;
- 2) Основания обретения гражданства РФ:
 - а) предоставление гражданства по «праву крови» (по гражданству родителей);
 - б) предоставление гражданства по «праву почвы» (по месту рождения);
 - в) прием в гражданство;
 - г) выбор гражданства и т. д.
- 3) Условия приема в гражданство РФ иностранными гражданами:
 - а) дееспособность и достижение 18 лет;
 - б) владение русским языком;
 - в) проживание на территории РФ непрерывно в течение 5 лет;
 - г) обязательство соблюдать Конституцию РФ и др;
- 4) Особенности гражданства РФ:
 - а) единое и равное вне зависимости от основания приобретения;
 - б) нельзя лишить гражданства РФ или права изменить его;
 - в) нельзя выдворять за пределы России или выдавать другим государствам и т. д.
- 5) Права иностранцев и беженцев на территории РФ.

Система оценивания.

Каждое правильно выполненное задание 1-12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если испытуемый выбрал (отметил) номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) указан номер неправильного ответа; б) указаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не указан.

Задания 13, 14, 15 оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания части 3 оценивается 3 баллами. если допущена одна ошибка – 2 балла; допущено две-три ошибки – 1 балл; допущено четыре и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов. Максимально возможный балл за всю работу – 21.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
	0-6	7-11	12-16	17-21