

Оценочный лист наставника
(метапредметные результаты и функциональная грамотность)

Ф. И. О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта _____

Тема проекта _____

Ф. И. О. наставника _____

**Показатели для оценки метапредметных действий
и функциональной грамотности у обучающегося
при выполнении проекта:**

**уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося
над этапами проекта**

2 балла — умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл — умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов — не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

Максимальное количество баллов: 32

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта			
1. Организационный			
1.1. Определе- ние темы, поиск и анализ про- блемы проекта	3.1.1	<u>Регулятивные</u> Выявлять проблемы для реше- ния в учебных и жизненных ситуациях	
	1.1.3	<u>Регулятивные</u> Выявлять закономерности и противоречия в рассмат- риваемых фактах, данных и наблю- дениях; предлагать критерии для выявления закономер- ностей и противоречий	

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта			
2. Выполнение проекта			
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	<u>Познавательные</u> Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
	1.3.2	<u>Познавательные</u> Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
	1.3.5.	<u>Познавательные</u> Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей	
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.6	<u>Познавательные</u> Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев	
	1.2.4	<u>Познавательные</u> Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	
	3.1.3	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов	

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта			
		и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.5	<u>Познавательные</u> Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой	
	1.3.3	<u>Познавательные</u> Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.4	<u>Регулятивные</u> Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации	
	3.2.2	<u>Регулятивные</u> Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения	
	3.2.3	<u>Регулятивные</u> Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
3. Защита проекта: не оценивается			
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	<u>Регулятивные</u> Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	

4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.6	<u>Познавательные</u> Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	3.2.4	<u>Регулятивные</u> Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения	
Всего баллов:			

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 — компетенция отсутствует / 1 — компетенция выражена частично / 2 — компетенция выражена полно		
Естественно-научная грамотность	ЕНГ.К1	Научное объяснение явлений	
	ЕНГ.К2	Понимание особенностей естественно-научного исследования	
	ЕНГ.К3	Интерпретация данных для получения выводов	
Всего баллов:			
Математическая грамотность	МГ.К1	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях	

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 — компетенция отсутствует / 1 — компетенция выражена частично / 2 — компетенция выражена полно		
	МГ.К2	Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем	
	МГ.К3	Оценка и аргументация средствами математики	
Всего баллов:			
Финансовая грамотность	ФГ.К1	Знание и понимание финансовых продуктов	
	ФГ.К2	Понимание финансовых понятий	
	ФГ.К3	Понимание финансовых рисков	
Всего баллов:			