

**Оценочный лист наставника  
(метапредметные результаты и функциональная грамотность)**

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Тип проекта \_\_\_\_\_  
 Тема проекта \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

**Показатели для оценки метапредметных действий и функциональной грамотности у обучающегося при выполнении проекта:  
уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта**

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием

**Максимальное количество баллов: 32**

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
<b>Показатели для оценивания метапредметных действий: уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта</b>			
<b>1. Организационный</b>			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	<b>Регулятивные</b> Выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях	
	1.1.3	<b>Регулятивные</b> Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий	
<b>2. Выполнение проекта</b>			
2.1. Сбор, изучение и	1.3.1	<b>Познавательные</b> Применять различные методы,	
Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)

анализ имеющейся информации		инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
	1.3.2	<b><u>Познавательные</u></b> Выбирать, анализировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
	1.3.5.	<b><u>Познавательные</u></b> Использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей	
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.6	<b><u>Познавательные</u></b> Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев	
	1.2.4	<b><u>Познавательные</u></b> Составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач	
	3.1.3	<b><u>Регулятивные</u></b> Самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
2.3.Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.5	<b><u>Познавательные</u></b> Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
<b>Этапы</b>	<b>Код</b>	<b>Критерии</b>	<b>Оценка в баллах (2, 1, 0)</b>

	1.3.3	<b><u>Познавательные</u></b> Интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах	
2.4.Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.4	<b><u>Регулятивные</u></b> Самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации	
	3.2.2	<b><u>Регулятивные</u></b> Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения	
	3.2.3	<b><u>Регулятивные</u></b> Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам	
<b>3. Защита проекта:</b> не оценивается			
<b>4. Оценивание проекта</b>			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	<b><u>Регулятивные</u></b> Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
4.2.Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.6	<b><u>Познавательные</u></b> Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	3.2.4	<b><u>Регулятивные</u></b> Объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и	

Этапы	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
		корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения	
<b>Всего баллов:</b>			

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 – компетенция отсутствует/ 1 – компетенция выражена частично/ 2- компетенция выражена полно		
Естественно-научная грамотность	ЕНГ. К1	Научное объяснение явлений	
	ЕНГ. К2	Понимание особенностей естественно-научного исследования	
	ЕНГ. К3	Интерпретация данных для получения выводов	
<b>Всего баллов:</b>			
Математическая грамотность	МГ.К1	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях	
	МГ.К2	Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем	
	МГ.К3	Оценка и аргументация средствами математики	
<b>Всего баллов:</b>			
Финансовая грамотность	ФГ.К1	Знание и понимание финансовых продуктов	
	ФГ.К2	Понимание финансовых понятий	
	ФГ.К3	Понимание финансовых рисков	
<b>Всего баллов:</b>			