

## **Рабочая программа**

**По предмету: ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ  
КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ**

**Класс: 5**

Рабочая программа по Основам духовно-нравственной культуры народов России (далее ОДНКНР) на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО<sup>1</sup>), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, а также с учетом Примерной программы воспитания<sup>2</sup> и Концепции преподавания учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»<sup>3</sup> в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

**Целью** ОДНКНР является у обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОДНКНР являются:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Основной методологический принцип реализации ОДНКНР — культурологический подход, способствующий формированию у школьников с ЗПР представлений о культуре традиционных народов России, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ №152 г.Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

<sup>2</sup> Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

<sup>3</sup> Концепция преподавания учебного предмета «Основы духовно нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы / Банк докумен-тов. Министерство просвещения Российской Федерации.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

#### **В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### **Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

#### **Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Твой духовный мир**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования**

При составлении материалов рабочей программы учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка.

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **Патриотическое воспитание:**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **Гражданское воспитание:**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **Ценности познавательной деятельности:**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса включают для обучающимися с ЗПР освоение межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать
- конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств,
- мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей
- деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся с ЗПР умений:

- характеризовать значение нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- раскрывать на примерах нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.);
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений искусства, высказывания известных личностей с позиций «нравственно» / «безнравственно»
- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- объяснять смысл понятия «духовно-нравственная культура»;
- характеризовать вклад российского народа в развитие мировой культуры;
- различать культовые сооружения и произведения искусства различных религиозных традиций России и Южного Урала;
- раскрывать роль религий в развитии культуры и образования, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- сравнивать нравственные ценности разных народов России и Южного Урала, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.
- сравнивать основные идеи литературных, фольклорных и религиозных текстов;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики, народными традициями.

## Структура программы

<b>Содержание программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>В мире культуры</b>	4
<b>Нравственные ценности российского народа</b>	14
<b>Религия и культура</b>	10
<b>Как сохранить духовные ценности</b>	4
<b>Твой духовный мир</b>	2
<b>Всего</b>	<b>34</b>



Утверждаю:  
 Директор МАОУ  
 «СОШ №152 г.Челябинска»  
 \_\_\_\_\_  
 Л.В.Баранова

Согласовано:  
 зам.директора МАОУ  
 «СОШ №152 г.Челябинска»  
 \_\_\_\_\_  
 Т.А.Лысенко

Рассмотрено:  
 на заседании МО  
 \_\_\_\_\_  
 М.Г. Сергеева

**Календарно-тематическое планирование  
 5 класс  
 Учитель Фаткуллина А.А.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
			По плану	Фактически		
	<b>В мире культуры</b>	<b>4</b>				
1-2	Величие многонациональной российской культуры. Повторение. Простые нравственные истины	2			Ответ на уроке	Электронный учебник
3-4	Человек-творец и носитель культуры. Повторение. Душа обязана трудиться	2			Ответ на уроке	Интерактивный урок в Google форме
	<b>Нравственные ценности российского народа</b>	<b>14</b>				
5-6	«Береги землю родимую, как мать любимую». Повторение. Посеешь поступок - пожнешь характер	2			Ответ на уроке	Электронный учебник
7-8	Жизнь ратными подвигами полна. Повторение. Судьба и Родина едины.	2			Ответ на уроке	Интерактивный урок в Google форме
9-10	В труде - красота человека	2			Ответ на уроке	Интерактивный урок в Google форме
11-12	«Плод добрых трудов славен»	2			Ответ на уроке	Электронный учебник
13-14	Люди труда	2			Ответ на уроке	Интерактивный урок в Google форме
15-16	Бережное отношение к природе	2			Ответ на уроке	Электронный учебник
17-18	Семья-хранитель духовных ценностей	2			Ответ на уроке	Интерактивный урок в Google форме

	<b>Религия и культура</b>	<b>10</b>				
19-20	Роль религии в развитии культуры	2			Ответ на уроке	Электронный учебник
21-22	Культурное наследие христианской Руси	2			Ответ на уроке	Интерактивный урок в Google форме
23-24	Культура ислама	2			Ответ на уроке	Электронный учебник
25-26	Иудаизм и культура	2			Ответ на уроке	Интерактивный урок в Google форме
27-28	Культурные традиции буддизма	2			Ответ на уроке	Электронный учебник
	<b>Как сохранить духовные ценности</b>	<b>4</b>				
29-30	Забота государства о сохранении духовных ценностей	2			Ответ на уроке	Электронный учебник
31-32	Хранить память предков	2			Ответ на уроке	Интерактивный урок в Google форме
	<b>Твой духовный мир</b>	<b>2</b>				
33	Что составляет твой духовный мир	1			Ответ на уроке	Интерактивный урок в Google форме
34	Обобщение изученного	1			Ответ на уроке	Электронный учебник

**Учебно – методический комплекс предметной области «ОДНКНР»  
на 2022/2023 учебный год**

Класс	Учебный предмет	Учебная программа	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
				учителя	ученика
5	ОДНКНР	Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	ОДНКНР. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений прил. на электронном носителе; под ред. Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова; – М.: Вентана-Граф, 2019.	ЭФУ ОДНКНР. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений <a href="http://www.eduniko.ru">http://www.eduniko.ru</a> <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> и <a href="http://www.4vpr.ru">www.4vpr.ru</a> <a href="http://resh.edu.ru">http://resh.edu.ru</a>	Виноградова Н.Ф. ОДНКНР: 5 класс: рабочая тетрадь-М.: Вентана-Граф, 2019.

Учебно-методический комплекс по ОДНКНР полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Характеристика оценочных материалов  
Источники оценочных материалов.**

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС

**Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2020/2021 учебный год.6 класс**

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
	количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы	1	-	3	2	6
Проверочные работы	-	-	-	-	-
Контрольные работы	итоговые	-	1	-	1
	тематические				
Зачеты	-	-	-	-	
Лабораторные работы	-	-	-	-	
Практические работы	-	-	-	-	
Сочинения	-	-	-	-	
Изложения	-	-	-		
Административный контроль	1	-	-	-	1

### Приложение 3

#### Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении ОДНКНР

Национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области на материале предметной области «ОДНКНР» могут быть реализованы в рамках дисперсного изучения содержательной линии «Основы духовно-нравственной культуры народов родного края – Южного Урала» в соответствии со структурой, логикой и последовательностью тематического плана курса внеурочной деятельности в 5 классе.

#### Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в следующих темах:

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности	Ресурсы Интернет
1-2	«Образцы нравственности в культуре родного края»	Ознакомиться с культурой, бытом.	<a href="http://www.kraeved74.ru">http://www.kraeved74.ru</a>
5-6	«Любовь и уважение к родному городу»	Ознакомиться с историей Челябинска. Определять круг проблем и перспективы в развития.	<a href="http://www.kraeved74.ru">http://www.kraeved74.ru</a>
17-18	«Род и семья – исток нравственных отношений»	Знакомиться с духовными ценностями семей	<a href="http://www.kraeved74.ru">http://www.kraeved74.ru</a>
19-20	«Религии родного края»	Определять религии, существующие в Челябинской области.	<a href="http://www.kraeved74.ru">http://www.kraeved74.ru</a>
29-30	«Семья – маленький храм»	Знакомиться с духовными ценностями семей	<a href="http://www.kraeved74.ru">http://www.kraeved74.ru</a>
31-32	«Мой дом – моя крепость»	Знакомиться с духовными ценностями семей	<a href="http://www.kraeved74.ru">http://www.kraeved74.ru</a>
33-34	«Наши семейные праздники»	Знакомиться с семейными традициями	<a href="http://www.kraeved74.ru">http://www.kraeved74.ru</a>

## Список литературы, используемый при реализации НРЭО

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пос. / Н. Б. Виноградов, М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2009. – 128 с.
2. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. реком. / предс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – Челябинск : Край РА, 2012. – (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
3. Денисов, А. М. «Основы православной культуры» в школе: проектирование педагогического процесса : учебно-методическое пособие / А. М. Денисов, Н. П. Шитякова; под общ. ред. Н. П. Шитяковой. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 171 с.
4. Денисов, А. М. Основы православной культуры: первые уроки в школе : учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов педагогических вузов / А. М. Денисов, С. Б. Владова, Н. П. Шитякова; под общ. ред. Н. П. Шитяковой – Ч. 1. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 195 с.
5. История и культура народов Южного Урала : метод. пос. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина; под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2010. – 112 с.
6. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкробня. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 144 с.
7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл.: рабочая тетрадь / М.С. Салмина, науч. ред. В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 96 с. – (Познай свой край).
8. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : АБРИС, 2011. – 128 с.
9. Краеведение. Челябинская область. 8 кл.: рабочая тетрадь / М. С. Салмина, науч. ред. В. М. Кузнецов. – Челябинск : АБРИС, 2014. – 96 с. – (Познай свой край).
10. Основы православной культуры Южного Урала. 4 класс: учеб. пос. / под ред. И. Шестакова, В. М. Кузнецова; С. Б. Владова, Н. Ю. Дубровская, Л. С. Евдокимова, Л. В. Карачарова, Н. В. Рассыпная. – Челябинск : Край РА, 2013. – 56 с.: ил. – (Моя малая Родина»).

### **Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «ОДНКНР» на уровне основного общего образования**

Воспитательный потенциал предмета «Основы духовно нравственной культуры народов России» реализуется через:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- формирование образа мира как единого и целостного, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Формирование функциональной грамотности на уроках ОДНКНР

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. **Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:**

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках обществознания.

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

**Читательская грамотность** – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с



внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

**Финансовая грамотность** - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Глобально компетентная личность** - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения. Креативное мышление на физике может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление в физике больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при

условии, что ответы имеют смысл и ценность);

- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

<b>Функциональная грамотность</b>	<b>Составляющие функциональной грамотности на уроках</b>
<b>Финансовая грамотность</b>	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
<b>Глобальные компетенции</b>	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
<b>Креативное мышление</b>	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
<b>Естественно-научная грамотность</b>	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
<b>Читательская грамотность</b>	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
<b>Математическая грамотность</b>	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)

5 класс

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий. На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут). Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде цифры или слова (словосочетания) в тексте работы. Ответы к заданиям 13–15 записываются в виде последовательности цифр, словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа нужно зачеркнуть его и записать рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Необходимо постараться выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

*Задания 1–12 требуют ответа в виде цифры или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*

**1. От чего, прежде всего, зависит вклад человека в развитие культуры общества? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.**

- 1) от таланта
- 2) от эпохи
- 3) от родителей
- 4) от места проживания
- 5) от воли и упорства

Ответ: \_\_\_\_\_

**2. Как передавались правила поведения в обществе в самом начале его становления? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.**

- 1) в семье
- 2) в процессе обучения в школе
- 3) через чтение книг
- 4) в процессе труда
- 5) при просмотре телевизора

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях России и назовите нравственное качество, которое их объединяет.**

«Во время Отечественной войны 1812 года на борьбу с завоевателями еврейский народ вдохновляли иудейские религиозные деятели. Один из них – Рабби («учитель») Шнеур-Залман предупреждал о том, что победа Наполеона приведет к потере еврейской самобытности и призывал поддерживать императора России в деле защиты Родины».

«В XIV веке Русь находилась под властью Золотой Орды. Преподобный старец (православный монах) Сергей Радонежский очень часто примирял враждующих между собой князей, уговаривая их подчиниться великому князю московскому и объединиться для борьбы за свободу родной земли».

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Верны ли суждения о том, почему в древних преданиях, былинах, легендах прославлялись богатыри – защитники родной земли?**

А. Подвиги богатырей были примером для подражания подрастающего поколения.

Б. Все богатыри были сильными и красивыми.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. В каких из перечисленных ситуаций можно говорить о бережном отношении детей к природе? Укажите цифры правильных ответов**

1) Павел всегда ходит в школу самой короткой дорогой – через дыру в заборе, по тропинке на газоне, сквозь заросли кустов.

2) Когда весной растаял снег и подсохла земля, Андрей, Тимур и Алина собрали и закопали мусор, упавшие ветки, сухие листья и траву вокруг родника на опушке леса.

3) Ольга любит красивые цветы и собрала большой гербарий редких местных растений.

4) Отправляясь кататься на лыжах в парке, Никита всегда берет с собой семечки и орехи, чтобы подкормить птиц и белок.

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Выполняя домашнее задание, пятиклассники обсуждали вопрос о том, что обеспечивает духовное единство многонационального народа России. Найдите суждение, которое все посчитали неправильным, и запишите цифру, под которым оно указано.**

1. Человек может исповедовать любую религию или не исповедовать никакой.

Неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры является религия.

Традиционные религии России способствуют укреплению нравственности

4. Каждая религия формулирует и отстаивает свои особые нравственные ценности.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7.Какое влияние на развитие искусства и образования оказало принятие христианства на Руси? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.**

- 1) Созданная Кириллом и Мефодием славянская азбука сделала более доступным распространение грамотности.
- 2) На смену язычеству пришла вера в единого Бога.
- 3) Появилось каменное строительство.
- 4) Стали отмечать христианские праздники, соблюдать посты и совершать религиозные таинства.
- 5) Иконописание способствовало становлению изобразительного искусства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**8.Прочтите отрывок из текста о религиозных деятелях и назовите общее нравственное качество, которое они проповедовали.**

«Живший в VIII в. буддийский монах Шантидева призывал преодолевать лень, с удовольствием совершать то, что приносит пользу людям, никогда не бросать дело, не завершив его».

«Пророк Мухаммад еще ребенком пас коз и овец, а когда подрос, стал сопровождать торговые караваны в разные страны. Он никогда не просил милостыни, ел только то, что сам заработал».

Ответ: \_\_\_\_\_

**9.Верны ли высказывания об исламском календаре?**

А. Летосчисление ведется от даты переселения последователей пророка Мухаммада из Мекки в Медину.

Б. Мусульманские праздники всегда приходятся на один и тот же сезон года.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения не верны

Ответ: \_\_\_\_\_

**10.Можно ли считать благотворительностью дела и поступки людей в перечисленных ситуациях? Укажите цифры правильных ответов**

- 1) Петр, Айдар и Ирина получили денежный приз за победу в интеллектуальной игре и купили на него палатку, чтобы летом вместе пойти в поход.
- 2) В канун Нового года Николай, Степан и Арина организовали в школе аукцион, на котором дети продавали изготовленные своими руками сувениры, а вырученные деньги пошли на покупку вещей для воспитанников детского дома.
- 3) Соседка Марины – старая и больная женщина. По дороге в магазин девочка обязательно зайдет к ней и спросит, что нужно купить.
- 4) Антон выносит мусор, Анастасия моет посуду, а родители выдают им деньги на карманные расходы.

Ответ: \_\_\_\_\_

**11. Какие достижения в науке и образовании связывают с развитием исламской культуры? Выпишите цифры, которыми обозначены правильные ответы.**

- 1) Появление первых мастерских по производству бумаги, которая заменила пергамент и папирус в качестве материала для письма.
- 2) Отражение правил жизни мусульманина в Коране и Сунне.
- 3) Развитие знаний о мире благодаря описаниям, сделанных во время хаджа.
- 4) Передача заповедей Корана из уст в уста.
- 5) Введение в использование арабских цифр.

Ответ: \_\_\_\_\_

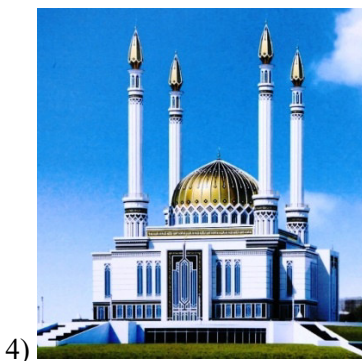
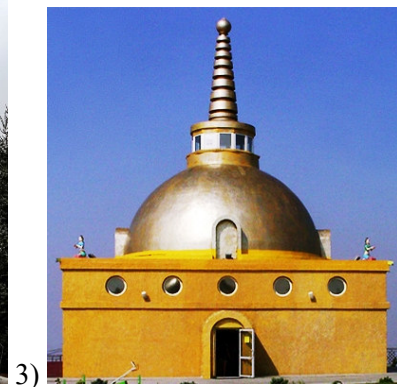
**12. Какие культовые сооружения связаны с буддизмом?**

- 1) синагога
- 2) мечеть
- 3) дацан
- 4) ступа

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Установите соответствие между видами культовых зданий и архитектурными памятниками, сооруженными в Москве, Биробиджане, Улан-Удэ, Уфе, Челябинске и Пластовском районе Челябинской области.

- 1) мечеть
- 2) синагога
- 3) ступа
- 4) церковь



Ответ:	А	Б	В	Г

14. Расположите мировые религии в порядке их появления

- А) ислам
- Б) христианство
- В) буддизм
- Г) иудаизм

Ответ: \_\_\_\_\_

### 15. Составить план по тексту.

Андрей Рублёв – самый известный иконописец России.

О жизни Рублёва известно немного. Он жил в XIV – XV вв., был монахом, изучал иконописное искусство в школе Феофана Грека.

Андрей Рублёв внёс неоценимый вклад в культуру родной страны. Иконописное искусство этого мастера до сих пор вызывает восхищение. Для своих работ Рублёв брал цвета из окружающей природы, красоту которой он глубоко чувствовал. В голубом цвете икон можно увидеть глубину неба Руси, белый цвет напоминает белоствольные берёзы, золотистая охра – осеннюю листву, а в тёмно-зелёном цвете угадываются сумерки хвойного леса.

В основу иконы Андрея Рублева "Троица" лег сюжет библейского рассказа. Старцу Аврааму и его Сарре явились три прекрасных юноши, и они угощали их в саду под сенью дуба. Эти юноши были воплощение Троицы единосущной и нераздельной – Бога Отца, Бога Сына и Бога Святого Духа. Андрей Рублев отказался от изображения Авраама и Сарры, накрытого стола, все внимание он сосредоточился на образах Троицы. В центре иконы – стол с жертвенной чашей. Ангел, который расположен в центре, - образ сына Божиего Иисуса Христа. Его рука простирается над чашей в знак того, что он принес себя в жертву ради спасения человечества. Слева на иконе- Бог Отец, справа –

Бог Святой Дух. Сюжет «Троицы» спокоен, не имеет действия и движений, требует сосредоточенности, внимания и долгого созерцания.

Ответ:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_



### Реализация рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития

Реализация рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития соответствует содержанию рабочей программы по ОДНКНР с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При подборе содержания занятий для учащихся с задержкой психического развития учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускается излишнее упрощение материала.

В ходе занятий применение средств активизации деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с задержкой психического развития.

При работе с обучающимися с задержкой психического развития соблюдаются общие принципы и правила:

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.