

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»

Протокол № 2 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»

_____ Баранова ЛВ

Приказ № 110/8 - ОПП от 31.08.2023

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

Срок реализации: 4 года

Структура образовательной программы:

| | |
|----------|---|
| 1 | Целевой раздел |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООПНОО |
| 2 | Содержательный раздел |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов Рабочие программы курсов внеурочной деятельности |
| 2.2 | Программа формирования универсальных учебных действий |
| 2.3 | Рабочая программа воспитания |
| 3 | Организационный раздел |
| 3.1 | Учебный план начального общего образования |
| 3.2 | План внеурочной деятельности |
| 3.3 | Календарный учебный график |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы |
| 3.5 | Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования |

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

ООП НОО МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

- **Целями реализации ООП НОО являются:**

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

- Достижение поставленных целей реализации предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

- **ООПНОО учитывает следующие принципы:**

1) принцип учета ФГОС НОО: ФООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ФООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей)

обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами [СанПиН 1.2.3685-21](#) "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами [СП 2.4.3648-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися федеральной образовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися при получении начального общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся
- рабочую программу воспитания

В начальной школе обучение учащихся ведётся по программе традиционной системы обучения «Школа Россия». УМК «Школа Россия» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основ и имеет полное программно-методическое обеспечение. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы
- систему условий реализации программы начального общего образования

Коллектив школы достаточно профессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания. Большинство учителей имеют высшее образование и высшую квалификационную категорию. Систематически учителя начальной школы повышают квалификацию на курсах. 100% учителей используют в системе информационно-коммуникативные технологии. По мере необходимости учителя проходят курсы по преподаванию предмета Основы религиозных культур и светской этики. Учителя школы участвуют в семинарах, конференциях, круглых столах по вопросам учебно-воспитательного процесса. Среди них победитель профессионального конкурса «Учитель года» на областном уровне, участники конкурса «Самый классный- классный», 2 педагога награждены Почётной грамотой РФ. Учащиеся начальной школы ежегодно активно участвуют и имеют призовые места в интеллектуальных и предметных олимпиадах, конкурсах районного, городского, областного и Всероссийского уровня: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «Шаг в будущее», «Интеллектуалы XXI века», «Мой первый доклад» и др. Для начальных классов характерно стабильное и качественное получение образования. Среднее качество обученности во 2-4 классах составляет 78%. ОРО 100%. По результатам независимых экспертиз и Всероссийских проверочных работ учащиеся показывают достаточно хороший уровень овладения предметными результатами. 97% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

1.2. Планируемые результаты освоения ООПНОО

1.2 Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска":

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

В соответствии с требованиями к результатам Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в структуре данного раздела выделены три группы планируемых результатов:

- *личностные*, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

– *метапредметные*, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

– *предметные*, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль)

3) предметным, включающим освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Планируемые результаты представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость:

– определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы – зоны ближайшего развития ребенка;

– определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты представлены табличной форме, в которой зафиксировано в каком классе начинается целенаправленная работа, обеспечивающая достижение планируемого результата (формирование), а также класс, в котором данный планируемый результат включаются в оценочные материалы (оценка).

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивается уточнением формулировок планируемых результатов (данные формулировки выделены в тексте жирным курсивом).

Личностные планируемые результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия.

в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Учитывая специфику регионального компонента, в основной образовательной программе начального общего образования были добавлены и уточнены следующие личностные результаты:

- сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и *родного края*, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент);

- *сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям* (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

- *уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных* (потребности региона).

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности:

самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (А. Г. Асмолов).

Ниже раскрыто содержание указанных критериев.

Самоопределение включает в себя:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности:

- чувства сопричастности своей Родине, народу и истории и гордости за них, ответственности человека за благосостояние общества;

- осознания этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.

2. Формирование картины мира культуры как порождения трудовой предметно-преобразующей деятельности человека:

- ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

3. Развитие Я-концепции и самооценки личности:

- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия.

Смыслообразование включает формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

- развития познавательных интересов, учебных мотивов;

- формирования мотивов достижения и социального признания;

- мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;

- ориентацию в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Исходя из данных направлений, обозначены критерии сформированности личностных

образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное), смыслообразование и нравственно-этическая ориентация. Далее были соотнесены личностные результаты с выделенными критериями. Данные результаты конкретизированы для обучающихся первого, второго, третьего и четвертого класса (таблица 1).

Таблица 1

**Личностные планируемые результаты освоения
ООП НОО по классам**

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. Наличие внешней мотивации к познанию основ гражданской идентичности | 1.1. Проявление желания к участию в гражданских акциях | 1.1. Появление внутреннего мотива для познания основ гражданской идентичности | 1.1. Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края |
| | | 1.2. Преобладание внешнего мотива к осознанию своей этнической и национальной принадлежности | 1.2. Появление желания к изучению культуры своего народа | 1.2. Появление устойчивого внутреннего мотива к погружению в традиции и культуру своего народа | 1.2. Осознанность своей этнической и национальной принадлежности |
| | | 1.3. Выступление в роли наблюдателя и исполнителя заданий учителя | 1.3. Демонстрация творчества в проявлении ценностных установок | 1.3. Принятие самостоятельных решений при осуществлении выбора действий | 1.3. Сформированность ценностей многонационального российского общества |
| | | 1.4. Наличие элементарных правил нравственного поведения в социуме | 1.4. Демонстрация уважительного отношения к сверстникам и взрослым | 1.4. Осознанное соблюдение норм нравственного поведения | 1.4. Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций |
| | | 1.5. Наличие первичного опыта взаимодействия с окружающим миром | 1.5. Проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, представителям разных народов, природе | 1.5. Соблюдение экокультурных норм поведения в социоприродной среде | 1.5. Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | | 1.6. Действия согласно установленным учителем правилам | 1.6. Выбор позиции, основанной на нормах нравственности | 1.6. Демонстрация умения анализа ситуаций и логических выводов, рассуждений | 1.6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| | | 1.7. Сформированность элементарных представлений о собственной семье | 1.7. Сформированность представлений о семье и ближайших родственниках | 1.7. Сформированность представлений об истории семьи и ее традициях | 1.7. Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям |
| | | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения и личной гигиены | 1.8. Сформированность элементарных правил безопасного поведения на дорогах и в общественном транспорте, правил личной гигиены | 1.8. Сформированность культуры безопасного поведения в общественных местах, представлений о возможностях сохранения и укрепления собственного здоровья | 1.8. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни |
| 2 | Смыслообразование | 2.1. Осознание себя в роли первоклассника | 2.1. Принятие социальной роли школьника | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося | 2.1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося |
| | | 2.2. Наличие внешних (в том числе игровых) и внутренних мотивов учебной деятельности | 2.2. Преобладание внутренней учебной мотивации над внешней | 2.2. Наличие познавательных и социальных мотивов учебной деятельности | 2.2. Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников на уроке | 3.1. Сформированность уважительного отношения к ответам одноклассников, мнению взрослых, в том числе педагогов | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре своего народа | 3.1. Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |
| | | 3.2. Способность учитывать интересы и | 3.2. Доброжелательность в | 3.2. Развитие этических чувств: стыда, вины, | 3.2. Этические чувства, доброжелательн |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|---|--|--|---|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | чувства других людей | отношении к одноклассникам, членам семьи | совести как регуляторов морального поведения | ость и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей | |
| | 3.3. Осознание ответственности за результаты учебной деятельности | 3.3. Принятие ответственности за результаты учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность в осуществлении учебной и информационной деятельности | 3.3. Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | |
| | 3.4. Освоение планирования и организации деятельности, положительное отношение к конструктивным результатам деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Планирование и организация творческой деятельности, принятие и оценка результатов деятельности лиц ближайшего окружения | 3.4. Осуществление творческой деятельности, установка на результат, уважение к деятельности других людей | 3.4. Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | |
| | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения | 3.5. Информированность о профессиях членов семьи и людей из ближайшего окружения, понимание необходимости осуществления профессиональной деятельности | 3.5. Информированность о профессиях, представленных в родном крае, стране, понимание значимости этих профессий для человека, семьи, социума | 3.5. Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных | |
| | 3.6. Интерес к продуктам художественной, музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Уважительное отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Способность выражать свое отношение к продуктам художественной музыкальной, литературной деятельности | 3.6. Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств | |

| № | Критерии сформированности | Коды и личностные результаты обучающихся 1–4 классов | | | |
|---|--|--|--|--|---------|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| | 3.7. Освоение правил общения в классном коллективе | 3.7. Усвоение норм общения в классе и повседневных ситуациях | 3.7. Способность взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в привычных ситуациях | 3.7. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| | 3.8. Способность быть доброжелательным | 3.8. Умение выстроить собственное бесконфликтное поведение | 3.8. Умение не создавать конфликтов и разрешать некоторые спорные вопросы | 3.8. Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | |

Данные личностные планируемые результаты представлены двумя группами:

1. Личностные результаты, которые **будут сформированы** в данном классе и соответственно подлежат диагностике. Данные результаты в соответствии с идеей Л. С. Выготского о зонах умственного развития находятся в зоне актуального развития.
2. Личностные результаты, которые **получат возможность для формирования** в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе. Эти результаты находятся в зоне ближайшего развития и будут сформированы в процессе обучения в следующих классах (таблица 2).

Таблица 2

Личностные планируемые результаты, которые будут сформированы и получат возможность для формирования, по классам

| № | Критерии сформированности | Код результата | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|--|----------------|----------------|-----------------|----------|---|----------|---|----------|---|
| | | | 1 ¹ | 2 ^{**} | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 1 | Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.1. | | + | + | + | | + | + | + |
| | | 1.2. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 1.3. | | | | | | + | + | + |
| | | 1.4. | | | | | | + | + | + |
| | | 1.5. | | | | + | + | + | + | + |
| | | 1.6. | + | + | + | + | | + | + | + |
| | | 1.7. | + | + | | + | + | + | + | + |
| | | 1.8. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию 1 «Самоопределение» | | | 4 | | 4 | | 4 | | 8 | |
| 2 | Смыслообразование | 2.1. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 2.2. | | + | + | + | + | + | + | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию 2 «Смыслообразование» | | | 1 | | 2 | | 2 | | 2 | |
| 3 | Нравственно-этическая ориентация | 3.1. | | | | + | | + | + | + |
| | | 3.2. | | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 3.3. | | | | + | + | + | + | + |
| | | 3.4. | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 3.5. | | + | + | + | + | + | + | + |

¹Личностные результаты, которые будут сформированы в данном классе и соответственно подлежат диагностике.

^{**}Личностные результаты, которые получают возможность для формирования в данном классе и соответственно не подлежат диагностике в данном классе.

| № | Критерии сформированности | Код результата | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---------------------------|----------------|----------------|-----------------|-----------|---|-----------|---|-----------|---|
| | | | 1 ¹ | 2 ^{**} | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| | | 3.6. | | | | + | + | + | + | + |
| | | 3.7. | | + | + | + | + | + | + | + |
| | | 3.8. | | | | + | + | + | + | + |
| Количество диагностируемых результатов по критерию «Нравственно-этическая ориентация» | | | 1 | | 4 | | 7 | | 8 | |
| Количество диагностируемых личностных результатов в классе | | | 6 | | 10 | | 13 | | 18 | |

Учитывая социальную ситуацию развития младшего школьника, определены блоки сформированности личностных образовательных результатов начального общего образования. Они отражают особенности развития личности младшего школьника в следующих социальных кругах: «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир».

Социальная ситуация развития – это специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми (Л.С. Выготский). В младшем школьном возрасте она определяется особенностями школьного обучения.

В этот период происходит рождение «социального Я». Формируется важное системное новообразование – «внутренняя позиция», выражающее новый уровень самосознания и рефлексии. Возрастает уровень запросов к самому себе, к собственному успеху, положению, появляется уважение к себе. В этой связи выделен первый блок в социальной ситуации ребенка – «Я».

Учитывая, что основным агентом социализации ребенка являются семейные отношения, в качестве второго блока выделен блок «Семья». Семейные взаимоотношения закладывают основы адаптации ребенка к новым условиям, формируют базовые ценности. Поэтому детско-родительские отношения сказываются на общем психофизическом и духовно-нравственном развитии младшего школьника и определяют его отношение к учебной деятельности.

Учебная деятельность является ведущей в данный период. Кардинально меняется среда ребенка и его отношение к этой среде. Формирование социальной позиции школьника выступает главным возрастным новообразованием. Школьное обучение является основным видом занятий младшего школьника. Поэтому третьим блоком в данных социальных отношениях выступает «Школа». Эмоциональное благополучие младшего школьника зависит от того, насколько он соответствует требованиям, предъявляемым к ученику, активно выстраивает взаимодействие с педагогами и сверстниками.

Однако младший школьник не ограничивается рамками «семья» – «школа». Он выходит в более широкие пространства. Поэтому далее выделены блоки «Родной край» и «Россия и мир». Знать историю и особенности своего родного края важно для того, чтобы видеть траекторию своего личностного и профессионального самоопределения. Причем с каждым возрастом идет расширение социального пространства обучающегося, что стимулирует его выход за границы малой родины в государственное и мировое пространство.

В таблице 3 показано, как личностные результаты соотносятся с выделенными блоками «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир»

Таблица 3

Блоки личностных планируемых результатов

| Критерии сформированности | Блок «Я» | Блок «Семья» | Блок «Школа» | Блок «Родной край» | Блок «Россия и мир» |
|---------------------------|----------|--------------|--------------|--------------------|---------------------|
|---------------------------|----------|--------------|--------------|--------------------|---------------------|

| | Код результата | | | | |
|---|----------------|----------|----------|----------|--------------------|
| | | | | | |
| Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное) | 1.2, 1.8 | 1.7 | 1.6 | – | 1.1, 1.3, 1.4, 1.5 |
| Смыслообразование | – | – | 2.1, 2.2 | – | – |
| Нравственно-этическая ориентация | 3.2, 3.3, 3.6 | 3.7, 3.8 | 3.4 | 3.1, 3.5 | – |

Блок «Я» связан, прежде всего, с характеристиками личности младшего школьника с точки зрения собственного «Я». Обучающемуся важно осознавать, какими качествами он обладает (доброжелательность, отзывчивость, ответственность, сознательность). Формирование идентичности происходит путем сравнения и осознания своей этнической и национальной принадлежности. Происходит активное формирование самооценки, которая сказывается на коммуникации младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Самооценка также определяет характер учебной деятельности младшего школьника. В этой связи первым блоком в данной структуре социальных отношений выделен блок «Я».

Блок «Я» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Осознанность своей этнической и национальной принадлежности.
- Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.
- Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Блок «Семья» отражает нравственные ценности, связанные с семейными отношениями и значимостью семьи для ребенка младшего школьного возраста. Ценность семьи является также одной из базовых национальных ценностей, отраженных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Данный блок учит ребенка бесконфликтному общению, сотрудничеству, уважению других.

Блок «Семья» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Блок «Школа» имеет тесную связь с блоком «Я» и характеризует личность младшего школьника с точки зрения успешности его адаптации в образовательной организации, принятия и освоения им новой социальной роли – роли обучающегося, а также наличия у него мотивов учебной деятельности. Наличие данных результатов определяется сменой ведущего вида деятельности при переходе от дошкольного образования к начальному и возрастным кризисом развития семи лет.

Блок «Школа» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося.
- Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Блок «Родной край» отражает сочетание знаниевых и ценностных компонентов личности младшего школьника с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, как конкретного региона, так и Челябинской области в целом.

Блок «Родной край» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

- Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

– Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных.

Блок «Россия и мир» связан с глобальными представлениями младшего школьника о стране, в которой он проживает, ее культурно- исторических ценностях и традициях многонационального народа.

Блок «Россия и мир» выпускника 4 класса включает следующие личностные результаты:

– Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края.

– Сформированность ценностей многонационального российского общества.

– Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

– Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Аналогично на основе таблицы 3 определяется содержание блоков «Я», «Семья», «Школа», «Родной край», «Россия и мир» обучающихся 1, 2 и 3 классов.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Ведущей целевой установкой и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

Перечень метапредметных результатов структурирован с учетом универсальных учебных действий (таблица 1), наряду с этим метапредметные планируемые результаты оцениваются как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки этих результатов. В таблице указывается, с какого класса начинается формирование данного планируемого результата (столбец «формирование»), а также определен момент включения данного планируемого результата в оценочные материалы (столбец «оценка»).

Структурирование метапредметных планируемых результатов по группам универсальных учебных действий связано с необходимостью описания механизмов их достижения в содержательном разделе ООП, в соответствии с данным распределением осуществляется оптимальный выбор типовых задач формирования универсальных учебных действий и определяется содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Метапредметные планируемые результаты представлены двумя блоками: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться». Планируемые результаты второго блока «выпускник получит возможность научиться» выделены курсивом, эти результаты не проверяются в ходе промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости. При организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов данного блока, требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся. При этом данная группа результатов не предназначена для достижения всеми учащимися.

В перечне метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования учитываются особенности региона, они связаны с реализацией на территории Челябинской области образовательного проекта «ТЕМП» и развития технопаркового движения. В связи с необходимостью популяризации инженерных и рабочих профессий, создания на уровне начального общего образования предпосылок к формированию у выпускников технологической компетентности в перечень добавляются следующие метапредметные результаты:

- освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля;*
- сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям.*

Метапредметные планируемые результаты

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| 1. Регулятивные | | | | | | | | | |
| 1.1. Целеполагание | умение принимать и сохранять учебную задачу | + | | + | | + | | + | |
| | умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение преобразовывать практическую задачу в познавательную | + | | + | | + | | + | |
| | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи | + | | + | | + | | + | |
| 1.2. Планирование | умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение различать способ и результат действия | | | + | | + | + | + | + |
| 1.3. Прогнозирование | осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия | + | | + | | + | | + | + |
| 1.4. Контроль | умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия. | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания | + | | + | | + | | + | |
| 1.5. Оценка | способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей | + | | + | | + | | + | + |
| | умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи | + | | + | + | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия</i> | + | | + | | + | | + | |
| 1.6. Коррекция | умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках | + | | + | + | + | + | + | + |
| 1.7. Познавательная рефлексия | умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели. | + | | + | | + | | + | + |
| 2. Познавательные: | | | | | | | | | |
| 2.1. Общеучебные | умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель | | | + | | + | | + | + |
| | умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | | | | | | | + | |
| | умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет | + | | + | | + | + | + | + |
| | способность структурировать полученные знания | + | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ | + | | + | | + | | + | + |
| | умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме | + | | + | + | + | + | + | + |
| | владеть рядом общих приемов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение определять основную и второстепенную информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля</i> | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>сформированность способностей детей к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям</i> | + | | + | | + | + | + | + |
| | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий | + | | + | | + | | + | |
| | произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач | + | | + | | + | | + | |
| | записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ | | | + | | + | | + | |
| | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет | | | + | | + | | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|----------------------------|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | 2.2. Знаково-символические | умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач | + | | + | | + | + |
| | <i>умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач</i> | + | | + | | + | | + | |
| 2.3. Логические | умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять синтез как составление целого из частей | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза | + | | + | | + | | + | + |
| | умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение представлять цепочки объектов и явлений | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | + | | + | | + | | + | + |
| | умение устанавливать аналогии | + | | + | | + | | + | + |
| | умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение выдвигать гипотезы и обосновывать их | + | | + | | + | | + | + |
| | <i>умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение осуществлять синтез как</i> | + | | + | | + | | + | |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | <i>составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</i> | | | | | | | | |
| 2.4. Постановка и решение проблемы | формулирование проблемы | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3. Коммуникативные | | | | | | | | | |
| 3.1. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.2. Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | | + | + | + | + | + | + |
| | <i>умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.3. Разрешение конфликтов | умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | + | + | + | + | + | + | + | + |
| | умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов | + | | + | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|---|---|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его | | | | | | | |
| <i>способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы</i> | + | | + | | + | | + | | |
| <i>умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников</i> | + | | + | | + | | + | | |
| <i>умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию</i> | + | | + | | + | | + | | |
| 3.4. Управление поведением партнера | умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии | + | | + | | + | | + | + |
| | умение формулировать собственное мнение и позицию | + | | + | | + | | + | + |
| | <i>умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</i> | + | | + | | + | | + | |
| 3.5. Умение выразить свои мысли | умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой) | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | + | | + | + | + | + | + | + |
| 3.6. Владение монологической и диалогической формами речи | владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | общения | | | | | | | | |
| | использование речи для регуляции своего действия | + | | + | | + | | + | + |
| | умение строить монологическое высказывание | + | | + | | + | + | + | + |
| | владение диалогической формой речи | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности</i> | + | | + | | + | | + | |
| | | | | | | | | | |
| 4. Чтение. Работа с текстом | | | | | | | | | |
| 4.1. Поиск информации | умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение определять тему и главную мысль текста | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака | + | | + | | + | + | + | + |
| 4.2. Понимание прочитанного | понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов) | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы | + | | + | | + | + | + | + |
| | понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения | + | | + | | + | | + |
| умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках | + | | + | | + | + | + | + | |
| умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации | + | | + | | + | | + | | |
| умение работать с несколькими источниками информации | + | | + | | + | | + | | |
| умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников | + | | + | | + | | + | | |
| 4.3. Преобразование и интерпретация информации | умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию | + | | + | | + | + | + | + |
| | умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос | | | | | + | + | + | + |
| | умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования | + | | + | | + | | + | |
| | умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном | + | | + | | + | | + | |
| 4.4. Оценка информации | умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте | + | | + | + | + | + | + | + |
| | умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте | + | | + | | + | + | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|---|--|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов | + | | + | | + | | + | + |
| | умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста | + | | + | | + | + | + | + |
| | <i>умение сопоставлять различные точки зрения</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения</i> | + | | + | | + | | + | |
| | <i>умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию</i> | + | | + | | + | | + | |
| | | | | | | | | | |
| 5. Формирование ИКТ-компетентности обучающегося | | | | | | | | | |
| 5.1. Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ | + | | + | + | | | | |
| | умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере | | | + | | + | + | | |
| 5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию | | | + | | + | + | + | + |
| | умение набирать небольшие тексты на родном языке | | + | + | + | | | | |
| | умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов | | | + | | + | + | | |
| | умение сканировать рисунки и тексты | | | | | + | | + | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|--|--------------|--------|--------------|--------|------------------|--------|---------------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| 5.3. Обработка и поиск информации | умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования | | | + | | + | | + | + |
| | умение использовать сменные носители (флэш-карты) | + | | + | + | | | | |
| | умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ | | | + | | + | | + | + |
| | умение собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей | | | + | | + | + | | |
| | умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей | | | + | | + | | + | + |
| | умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора | + | | + | + | | | | |
| | умение следовать основным правилам оформления текста | | | + | | + | + | | |
| | умение использовать полуавтоматический орфографический контроль | | | + | + | | | | |
| | умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида | | | | | + | | + | + |
| | умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера | | | + | | + | + | | |
| | умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете | + | | + | + | (с л о в а р и) | + | (б а з ы д а н н ы | + |

| Универсальные учебные действия / разделы программы | Метапредметные планируемые результаты | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | |
|--|---|--------------|--------|--------------|--------|--------------|-------------|--------------|--------|
| | | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка | Формирование | Оценка |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | ы х) | | |
| | умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок) | | | | | + | | + | + |
| | умение заполнять учебные базы данных | | | + | | + | + | | |
| 5.4. Создание, представление и передача сообщений | умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их | | | + | | + | + | | |
| | умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста | | | | | + | | + | + |
| | умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр. | | | + | | + | | + | + |
| | умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера | + | | + | + | | | | |
| | умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация) | | | + | + | | | | |
| 5.5. Планирование деятельности, управление и организация | умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий | | | | | + | | + | + |
| | умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения | | | | | + | | + | + |
| | | | | | | | | | |

Предметные планируемые результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях иреальных жизненных ситуациях, а также на успешное обучение на уровне начального образования

и

включают:

**Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение»
По учебному предмету «Русский язык»**

- 1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа;
- 2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- 5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- 6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

По учебному предмету «Литературное чтение»:

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- 3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

6) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

должны обеспечивать:

По учебному предмету «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации»:

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком;

проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации: понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному Языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные

формулы речевого этикета (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план

текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету «Государственный язык республики Российской Федерации»);

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»:

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);

соотнести произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации;

находить общее и особенное при сравнении художественных произведений

народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задачи удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями);

владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста);

различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);

понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);

сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);

сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле);

различать жанры небольших художественных произведений детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню;

анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;

отвечать на вопросы по содержанию текста;

находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса

обучающихся:

определять цель чтения различных текстов (художественных, научно- популярных, справочных);

удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор;

использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;

ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;

проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;

читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;

выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык»

должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках

тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных

лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной

информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, пониманием и принятием ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**Предметные результаты по учебному предмету «Математика»
предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:**

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать

верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые) с использованием связок «если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»;

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир»
предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» должны
обеспечивать:**

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях

гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» должны обеспечивать:

1.1.1. По учебному модулю «Основы православной культуры»:

- 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- 2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- 3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателями основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- 5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;
- 6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- 8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.1.2. По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические НОЗМЫ И Дейской ПЬТ Ы,

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания;

осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.1.3. По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.1.4. По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.1.5. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.1.6. По учебному модулю «Основы светской этики»:

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

б) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации

По учебному предмету «Музыка»:

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**Предметные результаты по учебному предмету «Технология»
предметной области «Технология» должны обеспечивать:**

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура»
предметной области «Физическая культура» должны обеспечивать:**

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы — бассейна) и гимнастики;

5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1. Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

2. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

3. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

4. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

5. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

6. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

7. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

8. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

9. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

10. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

12. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

13. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся.

14. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

15. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

16. Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;

- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные

действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

17. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

19. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

20. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умения работать с информацией.

21. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

22. Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

23. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

24.Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

25.Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

26.Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

27.Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

28.Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

29.В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценка сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

30.Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на

применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

31. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

32. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

33. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

34. Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

35. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

36. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету зафиксировано в **ПРИЛОЖЕНИИ 1** к ООП НОО.

37. Стартовая диагностика проводится администрацией школы с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

38. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

39. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

40. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом

особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

41. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

42. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

43. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

2. Содержательный раздел ООПНОО

2.1 Рабочие программы по учебным предметам (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Рабочая программа по учебному предмету Русский язык

Рабочая программа по учебному предмету Литературное чтение

Рабочая программа по учебному предмету Иностранный (английский) язык

Рабочая программа по учебному предмету Математика

Рабочая программа по учебному предмету Окружающий мир

Рабочая программа по учебному предмету Основы религиозных культур и светской этики

Рабочая программа по учебному предмету Изобразительное искусство

Рабочая программа по учебному предмету Музыка

Рабочая программа по учебному предмету Технология

Рабочая программа по учебному предмету Физическая культура

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и

составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать ее решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи; корректировать при необходимости процесс деятельности.

10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

12.2. Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к

диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы)

по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе "Содержание обучения", которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения". Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3 Федеральная рабочая программа воспитания

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....

3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» разработана на основе: Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся...

Содержание воспитания обучающихся в определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции

Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимая участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических

норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска» основана в 1991 году. Количество учащихся в школе 1840, классов – 58, средняя наполняемость классов – 30 человек. Занятия ведутся в 2 смены, учебная неделя – пятидневная (1-8 классы); шестидневная (9-11 классы).

Школа расположена в 12-ом жилом микрорайоне Курчатовского района. Микрорайон удалён от центра города и промышленных объектов. На территории микрорайона отсутствуют культурные и досуговые учреждения. Есть 3 садика и магазины. По социальному составу в школе обучаются дети, примерно: 39% из неполных семей, 7% - малообеспеченные семьи, 11% – многодетные семьи. Статус родителей: 42% рабочие, 36% служащие, 9% предприниматели, 13% неработающие. Большая часть родителей (58,1% имеют высшее образование, 38,1% - среднее и 0,8% - неполное среднее образование.

Школа ведёт совместную работу с общественным движением «Команда Мительмана»; Благотворительным фондом #МЫВМЕСТЕ; Благотворительным фондом «Искорка надежды»

- содействие в благотворительной помощи семьям военнослужащих и мобилизованным СВО;
- содействие в благотворительной помощи ветеранам, особенно в день пожилого человека, Нового года и праздника Победы;
- содействие в благотворительной помощи родителям учащихся и жителей микрорайона;
- содействие в благотворительной помощи педагогам школы;
- поддержка учеников школы, финансовая помощь в вопросах награждения учащихся за выдающиеся успехи.

Школа взаимодействует с учреждениями культуры города, это экскурсии классов с классными руководителями в Краеведческий музей, и организациями образования и просвещения в рамках профориентации: дни открытых дверей в вузах и средних профессиональных учреждений.

С 1995 года в школе сформирована система государственно-общественного управления образовательным учреждением. Все основные вопросы школьной жизни решаются на общешкольной конференции педагогов.

В школе работает школьный ученический совет (ШУС) «Зебра», в который входят председатели советов всех классов с 4 по 11.

С 2021 года функционирует ШСК (школьный спортивный клуб). Состав участников клуба не ограничен возрастными рамками. В клубе занимаются более 600 человек

С 2022 года в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» начал свою работу психологический семейный клуб для родителей и детей «Мы вместе».

В связи с тем, что здание школы находится рядом с дорогой, особое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям

привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности», обобщающего работу в данном направлении.

Отличительной особенностью учреждения является сохранение традиций родного края. Ярким примером тому служит ежегодный семейный фестиваль «Дружба народов», к которому готовятся с осени, а проводят весной.

Деятельность школы направлена на сохранение культурного наследия Челябинской области. Развитие творческого потенциала обучающихся преследует цель обеспечения преемственности культурных традиций, создания культурных ценностей, обогащение культурной жизни школьников.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: «День Знаний 1 сентября», итоговые линейки в конце каждой четверти, «Ярмарка профессий», «Интеллектуальный марафон», «Зарница – Мы этой памяти верны», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последние звонки», «Мир добра и толерантности», «Дружба народов», «Фестиваль сказок»; Акция «Цвет моего настроения»
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

• Развитие функциональной грамотности

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|---|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | 1. Учебные дискуссии. 2. Игры, викторины. 3. Проектная деятельность. 4. Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися: - подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; - обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников; - учет индивидуальных особенностей, увлечений, |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>интересов обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация проектной деятельности; - использование потенциала детского наставничества; - данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4кл., |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты | Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов. | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала обучающихся», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи. |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов | Индивидуальный проект Мини-проекты | Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи» |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события. |

| | | |
|---|--|---|
| организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | | |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. | Кейс-технология, познавательные игры | Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель» |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками) | Этические беседы | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ. |

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

Модель внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Цели внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Календарный план воспитательной работы | Система дополнительно го образования |
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
|--|-------------------------------------|--------------------------------------|---|---|

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. | | ✓ | ✓ |
| Проектно-исследовательская деятельность | Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. | | ✓ | ✓ |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества | ✓ | ✓ | ✓ |
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в | | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | театрализованно й деятельности. | | | |
| Информационная культура | Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. | | | ✓ |
| Интеллектуальные марафоны | Организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию | | ✓ | ✓ |
| "Учение с увлечением!" | Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. | | ✓ | ✓ |

2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|---|--|---|
| Работа с классным коллективом | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов). Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий. |
| Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др. | Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл..) |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе | Тренинги | Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. |
| Индивидуальная работа с учащимися | | |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. | Диагностика | <p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей - умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими |
| Поддержка ребенка в | Неформальные | Технология «Ненасильственное |

| | | |
|--|--|---|
| <p>решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p> | <p>беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p> | <p>общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p> |
| <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p> | <p>Индивидуальные беседы</p> | <p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции. При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.</p> |
| <p>Работа с родителями (законными представителями)</p> | | |
| <p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p> | <p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p> | <p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом. - Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. - Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> |
| <p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p> | | |
| <p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания</p> | | |

| | | |
|--|---|---|
| школьников | | - Интерактивная встреча «Я и мой выбор». - интерактивная встреча для родителей «Управление собой». |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса | Семейные праздники, конкурсы, соревнования | 1-4 классы: - семейный фотоконкурс «Моя родословная»; - творческая новогодняя «Новогодний переполох»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий» |
| Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы | | |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками. | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи | Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися . |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям. |

2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.*

Для этого в школе используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Дружба народов», «Фестиваль сказок», «День матери», «День знаний», «День учителя»;

- «Звездопад» -церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- зарница «Мы этой памяти верны» – Спортивно-патриотическое мероприятие, подготовка к которому способствует сплочению классных коллективов, а сам праздник и митинг, проводимый перед игрой, воспитывает в учащихся высокую социальную активность и патриотизм.

На уровне классов:

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
 при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

| | | |
|-----------------------|---|--|
| На внешкольном уровне | Благотворительные акции | Организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. |
| | Акция «Бессмертный полк» | Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток. |
| На школьном уровне | «Первое сентября» «Последний звонок» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам. |
| | Школьная научно-практическая конференция | Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников. |
| | «Золотой колобок» | Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам |
| На уровне обучающихся | вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.); индивидуальная помощь обучающемуся (при | |

| | |
|--|--|
| | <p>необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p> |
|--|--|

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы –это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего –это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее - источники информации -воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

| Форма деятельности | Мероприятия |
|---|--|
| Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об | Выставки рисунков, выставки творческих работ |

| | |
|---|---|
| интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | |
| Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, уборка спортивных площадок. | Акция «Все на субботник», акция «Школьная клумба» |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми | Трудовой десант «Классный уголок» |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.). Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | «Новогодний переполох» |

2.2. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. В 2023 году начал функционировать школьно - родительский клуб « Мы вместе». Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8 Модуль «Самоуправление»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития; влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании; пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей; обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| <p>Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.</p> | <p>Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни</p> |
| <p>Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».</p> | <p>-Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска. -Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей</p> |
| <p>Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций</p> | <p>- Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» работает Служба школьной медиации и клуб для родителей «Мы вместе», основная их цель состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p> |
| <p>Профилактика девиантного поведения</p> | <p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p> |
| <p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимся</p> | <p>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков. - Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия. - Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе. -Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения. - Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга. - Вовлечение обучающихся в общественную деятельность. -Обеспечение ненавязчивого контроля со стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время. -Привлечение к чтению художественных произведений. -Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке,</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | бесед, встреч с интересными личностями |
| Профилактическая работа с родителями | - Классные руководители и социальный педагог отвечают за: - организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе; - установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.) |

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы | Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий: Зарядка до уроков; -подвижные перемены; -физкультминутки; -Дни Здоровья. |
| Организация просветительской и методической работы | Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни |
| Профилактическая работа с участниками образовательного процесса. | - Профилактика экстремизма в молодежной среде. - Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет. - Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде. - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. |

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;

-формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

| Вид и форма деятельности | Содержание деятельности |
|--|--|
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | <ul style="list-style-type: none"> -работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; -организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; -организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба; -Дни здоровья; -проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; -организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов; -профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений |
| Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы школы | <ul style="list-style-type: none"> -организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; -подвижные игры на перемене в начальной школе; |
| Организация правильного (здорового) питания | <ul style="list-style-type: none"> -проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания; -реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; -контроль за качеством питания и питьевым режимом; -проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника. |
| Организация работы по профилактике употребления ПАВ | <ul style="list-style-type: none"> -тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; -регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; -проведение дней здоровья; -участие в олимпиадах и конкурсах; -контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска». |
| Просветительская работа с родителями (законными представителями) | <ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний и педагогических лекториев: - «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; -«Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи»; - «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; - Индивидуальные консультации; - Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья. |
| Персонал «СОШ № 152 г. Челябинска» | Функции |
| Администрация | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий; - обеспечение оптимизации учебной нагрузки; - санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы; - обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы; - создание условий для здорового питания в школе; - организация единого мониторинга здоровья; |
| Классный руководитель | <ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и воспитания; - повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей; - разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов; - повышение квалификации в области здоровьесозидающей деятельности. |
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> - первичная профилактика наркозависимости и социально обусловленных заболеваний; - социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений; - стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся; - профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы; - психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ; - психологическая адаптация детей на разных этапах образования; - психологическое сопровождение учебного процесса |
| Заведующий школьной столовой | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение горячего питания школьников; - обеспечение работы школьной столовой; - обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников |

2.2.10 Модуль Социальное партнерство

Взаимодействие школы с социальными партнерами

| | | |
|---|---------------------|-------------------------|
| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
|---|---------------------|-------------------------|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Детская библиотека № 12, г. Челябинск | Участие в акциях, в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, совместное проведение библиотечных уроков, тематических занятий, посещение выставок. |
| 2. | Договор о сетевом сотрудничестве МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" с МАУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска" о сетевом сотрудничестве и взаимодействии | Психолого – педагогическое консультирование обучающихся и их родителей |
| 3. | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ МАОУ СОШ № 152 и государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Челябинский государственный колледж "Рост" | Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. |
| 4. | Договор о сетевой реализации программы дополнительного образования МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" и общества с ограниченной ответственностью "Учи.Дома" | Обучение школьников новым языкам программирования в рамках программы дополнительного образования Организация совместных мероприятий между учреждениями в области обучения и воспитания детей в сфере дополнительного образования |
| 5. | Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" с профессиональным образовательным учреждением "Челябинская ОТШ ДОСААФ России" | Организация совместной работы по профессиональной ориентации школьников. |
| | Соглашение о сотрудничестве МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" с областным государственным бюджетным учреждением культуры "Челябинская государственная | Реализация проекта «Академия симфонической музыки» |

| | | |
|--|--|--|
| | <u>филармония"</u> | |
| | <u>Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной программы "Баскетбол без границ" МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" с МАУ ДО "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"</u> | Участие в спортивных мероприятиях, соревнованиях. Сдача норм ГТО. |

2.2.11 Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью проходят классные часы по профориентации, предоставляющие школьникам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
|--------------------|----------------------------|--|
| Медиасопровождение | Работа инициативной группы | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп). |

| | | |
|--------------------------|--|--|
| Школьная интернет-группа | Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов, | Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы |
|--------------------------|--|--|

2.2.13 Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

| Название детского объединения | Содержание деятельности |
|---------------------------------|---|
| Отряд юных инспекторов движения | <p>-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>дел).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества. - Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов) |
| Школьный спортивный клуб | Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня. |
| Школьный театр | Участие в постановках театральных зарисовок и спектаклей |
| Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. | <p>Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.</p> <p>Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».</p> |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение.....

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, советники директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
|--|--|
| Директор школы | <ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |
| Заместитель директора по ВР | <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; - планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации работников; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными |

| | |
|-----------------------|---|
| Классные руководители | <p>партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие коллектива класса; – создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; – формирование здорового образа жизни; – организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; – защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; – гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; – формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; – организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |
|-----------------------|---|

| | |
|---|--|
| Социальный педагог | <ul style="list-style-type: none"> -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников; -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования; -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта; - разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации; - разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; - планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; - осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; - организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально – педагогической поддержке; - участвует в организации занятости и отдыха в каникулярный период; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся, осуществляет сопровождение детских социальных проектов; - организует и проводит мероприятия направленные на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности; - осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений. |
| Педагоги-предметники | - осуществление обучения и воспитания |

| | |
|--|---|
| | <p>обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</p> <p>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</p> <p>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, - способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> |
|--|---|

Повышение квалификации по вопросам воспитания

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

С 2022г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- Программа воспитания

- Календарный план воспитательной работы

- Положение о классном руководстве

- Положение об организации внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

- Положение о требованиях к одежде обучающихся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- Награждение медалью «Честь школы – моя честь» в конце года на общешкольном мероприятии «Звездопад»

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.4 Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся

на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план

Сопроводительная записка

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.09.2022 № 371-ФЗ);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372
4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
5. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685-21), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

Учебный план составлен на основе Федерального учебного плана начального общего образования вариант № 1 (для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, 5-дневная учебная неделя), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372.

Учебный год в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска" начинается 01.09. текущего года и заканчивается 26.05. следующего года.

Продолжительность учебного года в 1 классах составляет 33 учебные недели, во 2-4 классах 34 учебные недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах - 23 часа. Общий объем аудиторной работы за четыре учебных года составляет 3039 часов.

Обучение в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» ведется на русском языке.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучение родного языка из числа языков Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного.

Учебный план состоит из двух частей — **обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех, имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обязательная часть учебного плана для 1 – 4 классов определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей:

- **русский язык и литературное чтение** (русский язык, литературное чтение);
- **иностраный язык** (иностраный язык)
- **математика и информатика** (математика)
- **обществознание и естествознание** (окружающий мир)

- **основы религиозных культур и светской этики** (основы религиозных культур светской этики)
- **искусство** (музыка, изобразительное искусство)
- **технология** (технология)
- **физическая культура** (физическая культура)

Особенности преподавания отдельных предметных областей, учебных предметов, (курсов, модулей).

Учебный план не предусматривает преподавание учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература» предметной области «Родной язык и родная литература», так как в ОО отсутствуют кадровые условия и заявлений от родителей (законных представителей) обучающихся о желании изучать указанные предметы не поступало.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Время, отводимое на формируемую часть учебного плана, использовано для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. На учебный предмет: «Математика» по 1 часу в 1, 2, 3 классах.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация во 2 - 4 классах проводится по каждому учебному предмету в конце учебного года. Итоговая отметка за промежуточную аттестацию определяется по результатам текущего контроля успеваемости как среднеарифметическая четвертных отметок. Сроки проведения - последняя неделя учебного года.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования составляет 4 года.

Промежуточную аттестацию в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу начального общего образования. По результату промежуточной аттестации выставляются годовые отметки по предметам.

Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы в форме семейного образования (экстерны).

Формами промежуточной аттестации для таких учащихся, являются стандартизированные контрольные работы, комплексные контрольные работы, диктанты, письменные ответы на вопросы теста. Перечень форм контроля для проведения промежуточной аттестации данной категории отображается в демонстрационных материалах, утверждаются приказом по школе, подлежат ознакомлению родителями (законными представителями).

Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска ".

**Учебный план МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" (недельный)
1-4 классы**

| Учебный план начального общего образования недельный | | | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области | Учебные предметы классы | Количество часов в неделю | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|------|
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | | 20 | 22 | 22 | 23 | 87 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (математика)</i> | | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| Учебные недели | | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Всего часов | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | | 21 | 23 | 23 | 23 | 90 |

**Учебный план МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" (годовой)
1-4 классы**

| Учебный план начального общего образования годовой | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области | учебные предметы классы | Количество часов в год | | | | Всего |
| | | I | II | III | IV | |
| | <i>Обязательная часть</i> | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|-----|------|
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | – | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | – | – | – | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Итого: | | 660 | 748 | 748 | 748 | 2938 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i> <i>Математика</i> | | 33 | 34 | 34 | 0 | 101 |
| Максимально допустимая годовая нагрузка | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

3.2 План внеурочной деятельности **Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности направлен на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- ✓ поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- ✓ совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- ✓ формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- ✓ повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- ✓ развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение

договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- ✓ поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- ✓ формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы, сетевое взаимодействие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). То есть дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

В соответствии с требованиями ФОП, внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по направлениям:

Направления и цели внеурочной деятельности.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. "Учение с увлечением!" включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления в СГО распределено по пяти направлениям: Спортивно-оздоровительная; духовно-нравственная; художественная; социальная.

- Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

- Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

- Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» — это форма организации свободного времени обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме: студий, клубов, секций, факультативов, экскурсий, проектных мастерских, олимпиад, проектных конференций, праздничных мероприятий, классных часов, круглых столов, научных обществ учащихся, заседаний ученического самоуправления, соревнований, общешкольных эссе, чемпионатов по настольным играм, интеллектуальных марафонов, туристических походов и др.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Орлята России»

«Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов.

Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности в школе составляет 30-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Организация внеурочной деятельности включает в себя: план внеурочной деятельности; рабочие программы курсов внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организована по смешанной модели, реализуется через систему воспитательной работы, календарного плана

воспитательной работы, работу классных руководителей, занятий на курсах (факультативах) внеурочной деятельности, через занятия по программам дополнительного образования (секций, студий, клубов) организованных на базе школы, деятельность сетевых сообществ, деятельность научного общества учащихся, деятельность классных активов ученического самоуправления.

Модель внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Цели внеурочной деятельности | Курсы внеурочной деятельности | Календарный план воспитательной работы | Система дополнительного образования |
|---|---|-------------------------------|--|-------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового образа жизни. | | ✓ | ✓ |
| Проектно-исследовательская деятельность | Организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. | | ✓ | ✓ |
| Коммуникативная деятельность | Направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Художественно-эстетическая творческая деятельность | Организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. | | ✓ | ✓ |
| Информационная культура | Предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. | | | ✓ |
| Интеллектуальные марафоны | Организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию | | ✓ | ✓ |
| "Учение с увлечением!" | Включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. | | ✓ | ✓ |
|--|--|--|---|---|

Такая модель в полной мере учитывает социальный запрос, ориентирована на интересы и потребности обучающихся, а также реализует потенциал воспитательной системы инновационной школы.

Курсы внеурочной деятельности делятся на *регулярные* (имеющие непрерывную продолжительность в течение всего учебного года, составляющие не менее 33 часов в год, которые отдельно представлены в плане внеурочной деятельности) и *нерегулярные* (разовые мероприятия, включенные в календарный план воспитательной работы школы).

План внеурочной деятельности представлен как избыточный для индивидуального выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) занятий до 10 часов в неделю для одного обучающегося.

Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных результатов*);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях:**

1. представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
2. *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
3. *качественная и количественная оценка эффективности деятельности школы* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Текущее оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; экспертная оценка; встроенное педагогическое наблюдение. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, фиксироваться безотметочным способом (Зачет) и вносятся в личное дело обучающегося.

3.3. Календарный учебный график

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября текущего года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая следующего года.

2. Продолжительность учебного года:

1 классы 33 недели, 2-4 классы 34 недели

3. Продолжительность учебных четвертей составляет:

1 четверть - 8 учебных недель, 2 четверть - 8 учебных недель,

3 четверть - 10 учебных недель для 1 классов, 11 учебных недель для 2-4 классов,

4 четверть - 7 учебных недель

4. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней

дополнительные каникулы для 1 классов - 9 календарных дней

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

5. Сроки проведения промежуточной аттестации:

5.1. Промежуточная аттестация обучающихся 1 классов не проводится.

5.2. Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится по каждому учебному предмету в конце учебного года. Итоговая отметка за промежуточную аттестацию определяется по результатам текущего контроля успеваемости как среднеарифметическая четвертных отметок. Сроки проведения - последняя неделя учебного года.

3.4 Календарный план воспитательной работы

| № | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------------------------------|----------------------------|--------|-------|---------------|----------------------|
| Модуль «Урочная деятельность» | | | | | |

| | | | | |
|---|------|-------------------------|---|--|
| Организация и проведение тематических мероприятий в рамках «Тематических недель» - Интеллектуальный марафон | 1-11 | По графику МО | Руководители МО | |
| Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах | 1-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники Руководители МО | |
| Планирование воспитательного компонента урока | 1-11 | В течение учебного года | Руководители МО | |
| Участие во Всероссийской олимпиаде школьников | 4-11 | В течение учебного года | Учителя-предметники Руководители МО | |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся | 2-11 | В течение учебного года | Классные руководители Учителя предметники | |
| Уроки мужества | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Единый урок «Права человека» | 2-11 | | Учителя истории и обществознания Классные руководители | |
| Образовательно-туристский проект «Университетские смены» | 7-11 | В течении года | Штаб воспитания | |

| Модуль «Внеурочная деятельность» | | | | |
|---|------|-----------------------------------|-----------------------|--|
| Реализация курсов внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности | 1-11 | Сентябрь - май | Педагоги КВД | |
| Проведение тематических занятий в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» | 1-11 | Еженедельно, 1 урок в понедельник | Классные руководители | |
| Программа развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России» | 1-4 | Еженедельно | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--|---|------|-------------|-----------------------|--|
| | Программа развития социальной активности учащихся 5 классов «Я- ты- он – она» | 5 | Еженедельно | Классные руководители | |
| | Программа профориентационной направленности «Билет в будущее» | 6-11 | Еженедельно | Классные руководители | |

Модуль «Классное руководство»

| | | | | | |
|--|---|------|-------------------------|--|--|
| | Составление социальных паспортов класса | 1-11 | 10 сентября | Классные руководители, Штаб воспитания | |
| | Оформление плана воспитательной работы классного руководителя | 1-11 | До 15 сентября | Классные руководители, штаб воспитания | |
| | Родительские собрания в классах | 1-11 | По графику | Администрация школы Классные руководители | |
| | Проведение классных часов (в соответствии с планом работы классного руководителя) | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители, штаб воспитания | |
| | Проведение тематических классных часов (по календарю образовательных событий) | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители, штаб воспитания | |
| | Участие классов в днях единых действий | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители, советники директора по воспитательной работе | |
| | Оформление тематических «Классных уголков» к Государственным праздникам и школьным мероприятиям | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители, штаб воспитания | |
| | Организация участия класса в общешкольных событиях | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители штаб воспитания | |
| | Индивидуальная работа с обучающимися | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--|---|------|-------------------------|-----------------------|--|
| | Организация и сопровождение процесса формирования индивидуальных портфолио обучающихся | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| | Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино» | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| | Классные коллективные творческие дела (в соответствии с планом работы классного руководителя) | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| | | | | | |

| Модуль «Основные школьные дела» | | | | | |
|--|---|------|---------------------------------|--|--|
| Сентябрь | | | | | |
| | Поднятие государственного флага РФ. | 1-11 | Еженедельно, каждый понедельник | Штаб воспитания | |
| | День знаний. Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» | 1-11 | 1 сентября | Штаб воспитания Классные руководители | |
| | День солидарности в борьбе с террористами Всероссийская интернетакция «Для чего я помню 3 сентября» 11 сентября – Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» | 1-11 | 03-13 сентября | Штаб воспитания Классные руководители | |
| | Акция «Действуй ЭКОлогично» (субботники) | 1-11 | сентябрь | Классные руководители | |
| | Сбор макулатуры «Березонька» | 1-11 | | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | Акция «ЗОВ» помощь мобилизованным СВО и семьям мобилизованных | 1-11 | сентябрь | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | День окончания второй мировой войны | 1-11 | 03.09 | Классные руководители Штаб воспитания | |

| | | | | | |
|--|--|------|-------|---|--|
| | Международный день распространения грамотности | 1-11 | 08.09 | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | Международный день памяти жертв фашизма | 1-11 | 10.09 | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923—1941) | 1-11 | 13.09 | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | День работника дошкольного образования | 1-11 | 27.09 | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | Осенний марафон | 1-11 | | Классные руководители Штаб воспитания Педагоги доп образования Социальные партнёры | |

| Октябрь | | | | | |
|----------------|--|------|------------------|---|--|
| | Месячник антинаркотических мероприятий -классные часы/беседы -организация встреч родителей с психологами | 1-11 | В течение месяца | Классные руководители Штаб воспитания Социальный педагог Педагог- психолог | |
| | Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе» | 1-11 | В течении месяца | Штаб воспитания | |
| | Акция ЮИД «Письмо водителю» | 1-11 | В течение | Руководитель отряда ЮИД | |
| | Тематические мероприятия, приуроченные к Международному дню пожилых людей <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | 01.09 | Классные руководители | |
| | Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню учителя День самоуправления <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> Цикл мероприятий в рамках Большой учительской недели, приуроченной ко Дню учителя | 1-11 | По графику | Классные руководители Штаб воспитания | |

| | | | | | |
|--|---|------|------------|--|--|
| | Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Отца в России <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | По графику | Классные руководители Педагоги дополнительного образования Штаб воспитания | |
| | Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | Сентябрь | Штаб воспитания | |
| | Школьный этап конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу» | 1-11 | октябрь | Учителя русского языка и литературы | |
| | Международный день музыки <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 3-8 | октябрь | Учителя музыки | |
| | День защиты животных <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | 04.09 | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | Международный день школьных библиотек <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | 25.09 | Библиотекарь | |

| Ноябрь | | | | | |
|---------------|---|------|------------------|--|--|
| | Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню народного единства <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> <i>Фестиваль «Дружба народов»</i> | 1-11 | 04.11 | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | 08.11 | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Матери <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | По графику | Штаб воспитания Классные руководители Педагоги дополнительного образования | |
| | День начала Нюрнбергского процесса <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | 20.11 | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | День Государственного герба Российской Федерации | 1-11 | 30.11 | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | Сбор макулатуры «Березонька» | 1-11 | В конце четверти | Классные руководители Штаб воспитания | |

| | | | | | |
|----------------|---|------|-------------------------|---|--|
| | Акция «ЗОВ» помощь мобилизованным СВО и семьям мобилизованных | 1-11 | В течении года | Классные руководители Штаб воспитания | |
| Декабрь | | | | | |
| | Международный день инвалидов «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок (https://ikp-rao.ru/uroki-dobroty/) | 1-11 | 1 декабря | Классные руководители | |
| | - День неизвестного солдата (03.12) - День добровольца в России (05.12) - Международный день художника (08.12) - День Героев Отечества (09.12.) - День прав человека(10.12) - День Конституции Российской Федерации (12.12) - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации(25.12) <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | декабрь | Штаб воспитания | |
| | Общешкольный конкурс «Новогодний переполох» | 1-11 | 5- 12 декабря | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | Творческий конкурс «Фестиваль сказок» | 1-11 | 12-16 декабря | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | Новогодние праздники <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | 19-23 декабря | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | Акция «Внимание, дети!» | 1-11 | Последний день четверти | Классные руководители Педагог организатор ОБЖ | |

| | | | | | |
|---------------|--|------|-------|--|--|
| Январь | | | | | |
| | День российского студенчества <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | 25.01 | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | 27.01 | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти | 1-11 | 30.01 | Классные руководители Штаб воспитания | |

| | | | | | |
|----------------|---|------|------------------|--|--|
| | жертв Холокоста <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | | | | |
| | Общешкольный конкурс «Новогодний переполох» | 1-5 | 15-30 января | Классные руководители Штаб воспитания | |
| Февраль | | | | | |
| | Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» | 1-11 | По графику | Заместитель директора по информационной безопасности | |
| | -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02) -День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)(08.02) -День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (15.02) -Международный день родного языка (21.02) <i>(в соответствии с календарем событий 2023-2024)</i> | 1-11 | По графику | Классные руководители Штаб воспитания Руководители МО | |
| | Общешкольный интеллектуальный марафон <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | В течении месяца | Руководители МО Учителя-предметники | |
| | Тематические мероприятия, приуроченные Дню защитника Отечества <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | 22 февраля | Классные руководители Штаб воспитания Учителя физкультуры культуры | |
| | Школьные соревнования «Самый сильный ученик» | 7-11 | 22 февраля | Учителя физкультуры культуры | |

| | | | | | |
|-------------|--|------|-----------|---|--|
| Март | | | | | |
| | Тематические мероприятия, приуроченные к Международному Женскому дню <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | 3-7 марта | Штаб воспитания Классные руководители | |
| | Праздник прощания с букварем | 1 | март | Штаб воспитания | |
| | 450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574) (14.03) | 1-11 | март | Штаб воспитания Классные руководители Руководители МО | |

| | | | | | |
|--|--|------|------|--|--|
| | 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией (18.03) Всемирный день театра (27.03) <i>(в соответствии с календарем событий 2023-2024)</i> | | | | |
| | Международная акция «Сад памяти» https://волонтерыпобеды.рф/ https://садпамяти2023.рф/ | 1-11 | март | Классные руководители Штаб воспитания | |

| Апрель | | | | | |
|---------------|--|------|------------------------------|---|--|
| | Акция «Цвет настроения» | 1-8 | 10.11 – 30.11 4-30 апреля | Классные руководители | |
| | Всемирный день здоровья (07.04) Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню космонавтики; 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли (12.04) День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (19.04.) Всемирный день Земли (22.04) День российского парламентаризма (27.04) <i>(в соответствии с календарем событий 2023-2024)</i> | 1-11 | апрель | Классные руководители Штаб воспитания Руководители МО | |
| | Тематические мероприятия, приуроченные к Всероссийской неделе добра – 2024 <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i> | 1-11 | апрель | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | Общешкольная акция «Земля – наш общий дом» | 1-11 | 22 апреля | Штаб воспитания Классные руководители | |

| | | | | | |
|--|--|------|--------|--|--|
| | Акция «Всероссийский день заботы о памятниках истории и культуры» https://волонтерыкультуры.рф/news/264 | 1-11 | апрель | Классные руководители Штаб воспитания | |
|--|--|------|--------|--|--|

| Май | | | | | |
|------------|---|------|------------------|---|--|
| | Тематические мероприятия в рамках школьной Декады Памяти <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий, приуроченных к 79-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне)</i> | 1-11 | 26 апреля-11 мая | Штаб воспитания. Классные руководители Педагоги дополнительного образования | |

| | | | | | |
|--|---|--------|--------------|--|--|
| | Военизированная эстафета Зарница «Мы этой памяти верны» | 1-11 | 6 мая | Штаб воспитания | |
| | Ежегодная акция «Летопись сердец» https://культурадляшкольников.рф/ https://vk.com/culture4schoolkids | 1-11 | май | Классные руководители Педагоги дополнительного образования Штаб воспитания | |
| | Праздник Весны и Труда (01.05) Международный день музеев (18.05) Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню детских общественных организаций России (19.05) День славянской письменности и культуры (24.05) <i>(в соответствии с календарем событий 2023-2024)</i> | 1-11 | май | Классные руководители Педагоги дополнительного образования Штаб воспитания | |
| | Праздник «Прощение с начальной школой» | 4 | 4 неделя мая | Классные руководители Штаб воспитания | |
| | Праздник «Последний звонок» | 9 и 11 | 4 неделя мая | Штаб воспитания. | |
| | Торжественная линейка «Звездопад» «Честь школы – моя честь», посвящённая завершению учебного года | 1-11 | 4 неделя мая | Штаб воспитания | |

Июнь

| | | | | | |
|--|--|------|---------|---|--|
| | День защиты детей (01.06) День русского языка (06.06) День России (12.06) День памяти и скорби (22.06) День молодежи (27.06) <i>(в соответствии с календарем событий 2023-2024)</i> | 2-11 | июнь | Штаб воспитания Начальник летнего лагеря | |
| | Всероссийская акция «Свеча памяти» | 1-11 | 22 июня | Штаб воспитания Начальник летнего лагеря | |
| | Всероссийская акция «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам» | 1-11 | июнь | Штаб воспитания Начальник летнего лагеря | |

Модуль «Внешкольные мероприятия»

| | | | | | |
|--|---|------|--------------------|--|--|
| | Участие в конкурсах и соревнованиях, входящих в календарь образовательных событий Комитета по делам образования | 1-11 | По плану календаря | Штаб воспитания Классные руководители Педагоги | |
|--|---|------|--------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|---|------|----------------|--|--|
| | | | | дополнительного образования | |
| | Участие в проектах, фестивалях, олимпиадах на городском, региональном, всероссийском уровнях. | 1-11 | В течение года | Штаб воспитания Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя предметники Руководители МО | |
| | Экскурсионная программа по планам классных руководителей | 1-11 | По планам КР | Классные руководители | |
| | Посещение выездных мероприятий, театральных представлений | 1-11 | По планам КР | Классные руководители | |
| | | | | | |

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| | | | | | |
|--|--|------|-------------------------|--|--|
| | Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации | 1-11 | Еженедельно | Администрация школы Классные руководители | |
| | Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовнонравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации | 1-11 | В течение учебного года | Администрация школы Педагогический коллектив | |
| | Оформление классных уголков | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| | Праздничное и тематическое украшение кабинетов, окон кабинета | 1-11 | В течение учебного года | Руководитель центра воспитания и дополнительного образования Классные | |

| | | | | | |
|--|--|------|-------------------------|--|--|
| | | | | руководители | |
| | Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации | 1-11 | В течение учебного года | Сотрудники школы | |
| | Трудовые десанты по уборке территории школы Дежурство классов и педагогов в школе (по плану) | 1-11 | В течение учебного года | Штаб воспитания Классные руководители Педагоги | |
| | Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-11 | В течение учебного года | Педагоги дополнительного образования | |
| | Размещение на информационных ресурсах (стенды, мониторы) школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, фотоотчетов об интересных событиях | 1-11 | В течение учебного года | Штаб воспитания | |
| | Тематические выставки в школьной библиотеке к памятным литературным датам | 1-11 | В течение учебного года | библиотекарь | |
| | | | | | |

Модуль «Взаимодействие с родителями»

| | | | | | |
|--|------------------------------------|------|------------------|---|--|
| | Общешкольные родительские собрания | 1-11 | 1 раз в четверть | Администрация школы Классные руководители | |
| | Родительские собрания в классах | 1-11 | По графику | Администрация школы, Классные руководители | |
| | Заседание Совета родителей | 1-11 | 1 раз в четверть | Администрация школы | |

| | | | | | |
|--|--|------------|--|--|--|
| | Семейный клуб «Мы в месте» | ежемесячно | 3 раза в четверть | Штаб воспитания | |
| | Общегородские родительские собрания, конференции и семинары, в том числе в онлайн-режиме | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| | Информационное оповещение родителей/законных представителей через СМИ (сайт, группа ВК) | 1-11 | В течение учебного года | Сотрудники школы | |
| | Индивидуальные консультации для родителей/ законных представителей | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги-психологи Социальный педагог | |
| | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий | 1-11 | В течение года | . Классные руководители | |
| | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-11 | В течение учебного года по плану Совета профилактики | Штаб воспитания | |
| | Анкетирование «Изучения удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения» | 1-11 | ноябрь | Администрация школы | |
| | Осуществление контроля за организацией отдыха в каникулярное время детей из семей, находящихся в ТЖС, состоящих на учёте | 1-11 | В течение года | Штаб воспитания | |

| Модуль «Самоуправление» | | | | | |
|--------------------------------|--|------|-------------------------|-----------------------|--|
| | Выбор актива класса. Распределение обязанностей | 5-11 | Сентябрь | Классные руководители | |
| | Организация работы внутриклассного актива обучающихся | 5-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| | Выборы представителей классов в актив Совета обучающихся | 5-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| | Заседания совета обучающихся | 5-11 | 2 вторник месяца | Штаб воспитания. | |
| | Организация работы творческих групп совета обучающихся | 1-11 | В течение учебного года | Штаб воспитания | |

| | | | | | |
|--|--|------|-------------------------------------|---|--|
| | Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий | 7–11 | В соответствии с планом мероприятий | Совет обучающихся | |
| Модуль «Профилактика, безопасность и формирование здорового образа жизни» | | | | | |
| Профилактика правонарушений и безнадзорности | | | | | |
| | Контроль за посещаемостью обучающихся | 1-11 | ежедневно | Классные руководители | |
| | Осуществление контроля за посещением уроков учащимися, состоящими на ВШК, контроль за поведением данных учащихся на уроках. | 1-11 | ежедневно | Классные руководители Социальный педагог | |
| | Индивидуальная работа с категорией учащихся состоящих на ВШК (проведение профилактических бесед, диагностические исследования, привлечение к посильным поручениям, профориентационные мероприятия) Встречи с инспектором | 1-11 | в течение года | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги-психологи Социальный педагог | |
| | Индивидуальная работа с категорией учащихся состоящих на ОДН (проведение профилактических бесед, диагностические исследования, привлечение к посильным поручениям, профориентационные мероприятия) Встречи с инспектором | | | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги-психологи Социальный педагог Штаб воспитания | |
| | Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в кружки ОДОД школы и района | 1-11 | в течение года | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги-психологи Социальный педагог Штаб воспитания | |
| | Работа с информационной базой данных по учету детей, состоящих на учете в ОДН Курчатовского района и по контролю работы по профилактике правонарушений | 1-11 | в течение года | Классные руководители Педагоги-психологи Социальный педагог | |

| | | | | | |
|--|--|------|---|---|--|
| | «Профилактика правонарушений несовершеннолетних» | | | Штаб воспитания | |
| | Взаимодействие с органами системы профилактики | 1-11 | ежемесячно | Заместитель директора по ВР Социальный педагог | |
| | Проведение вводных, первичных, повторных, целевых, внеплановых инструктажей по технике безопасности обучающихся в школе | 1-11 | в течение года | Классные руководители | |
| | Знакомство обучающихся с уставом школы, обязанностями и правами Классные часы «Права и обязанности обучающегося» | 1-11 | Сентябрь | Администрация школы Классные руководители | |
| | Посещение семей, состоящих на ВШК совместно с органами опеки, представителями ОДН | 1-11 | По мере необходимости по согласованию с органами опеки, ПДН | Классные руководители Педагоги-психологи Социальный педагог Штаб воспитания | |
| | Участие в работе районной КДН и ЗП, ОДН | 1-11 | По необходимости | Социальный педагог | |
| | Проведение родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности, правонарушений, наркомании среди обучающихся | 1-11 | По графику | . Классные руководители Учителя-предметники Педагоги-психологи Социальный педагог Штаб воспитания | |
| | Совет по профилактике | 1-11 | 1 раз в месяц | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги-психологи Социальный педагог Штаб воспитания | |

| | | | | | |
|--|--|------|--|---|--|
| | Неделя безопасности детей и подростков (мероприятия, направленные на повышение информационной безопасности детей в общественных местах, на транспорте, на энергообъектах, водных объектах) | 1-11 | 1- 9 сентября | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги-психологи Социальный педагог Штаб воспитания | |
| | Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств | 7-11 | Октябрь | Педагог - психолог | |
| | Беседы с учащимися на классных часах по темам: 1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 2.«Проступок, правонарушение, преступление» 3.«Опасные игры» 4.«Безопасный интернет». 5.«Способы решения конфликтных ситуаций» 6.«Вызов ложный-штраф реальный» 7.Речевой этикет- норма общения», «Культура речи» 8.«Шалость. Преступление. Наказание» 9.«Не ломай свою судьбу» | 1-11 | Согласно планам классных руководителей | Классные руководители | |

| | | | | | |
|--|--|------|----------|--|--|
| Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся | | | | | |
| | Тестирование, для определения уровня знаний о требованиях законодательства о порядке, правилах поведения и участия в массовых публичных мероприятиях, ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители Социальный педагог Штаб воспитания | |

| | | | | | |
|--|--|-------|----------------|--|--|
| | направленности и террористического характера | | | | |
| | Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | 1-11 | 03-13 сентября | Классные руководители Заместитель директора по безопасности Педагог-психологи Социальный педагог | |
| | Тематические уроки гражданской обороны Организация тематических перемен Плакаты по ГО | 7-11 | 6-11 октября | Классные руководители Педагог организатор по ОБЖ Заместитель директора по безопасности | |
| | Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. | 5-11 | В течение года | Классные руководители Учителя-предметники Педагог-психологи Социальный педагог Заместитель директора по безопасности | |
| | Беседы сотрудников МВД с обучающимися «Предупреждение экстремизма в молодежной среде. Ответственность за экстремистскую деятельность» | 10-11 | Апрель | Классные руководители Заместитель директора по безопасности | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|------|--------------------------------|--|--|
| Профилактика ДДТТ | | | | | |
| | Городская акция «Внимание – дети!», профилактика ДДТТ, классные часы, родительское собрание, оформление классных уголков и стендов по БДД | 1-11 | Сентябрь-октябрь, апрель – май | Классные руководители Педагог организатор по ОБЖ Педагог-психологи Социальный педагог | |

| | | | | | |
|---|--|------|---------------------------------|--|--|
| | | | | педагог Штаб воспитания. | |
| | «Минутки безопасности» по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма | 1-8 | По плану классных руководителей | Классные руководители Педагог организатор по ОБЖ | |
| | Работа отряда ЮИД. | 1-11 | В течение года | Педагог организатор по ОБЖ | |
| Информационная безопасность обучающихся | | | | | |
| | Тестирование "Цифровая грамотность школьников". | 7-11 | Октябрь | Учителя информатики | |
| | Всероссийский урок безопасности школьников в интернет | 7-11 | Октябрь | Учителя информатики | |
| | Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» тематические уроки информатики Классные часы «День безопасного интернета» | 5-11 | 28 февраля 03 марта | Учителя информатики Классные руководители | |
| | Урок информатики «Час кода» | 7-11 | Декабрь | Учителя информатики | |
| | «Урок Цифры» | 1-11 | В течение года | Учителя информатики Классные руководители | |
| Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся | | | | | |
| | Профилактические программы совместно с ЦППМСП: <input type="checkbox"/> «Я и мой внутренний мир» <input type="checkbox"/> «Твои права и обязанности» <input type="checkbox"/> «Вредные привычки» <input type="checkbox"/> «Ответственное поведение» <input type="checkbox"/> «Конкурс «Мы на старте»» <input type="checkbox"/> Социальный марафон | 4-11 | В течение года | Классные руководители Педагоги-психологи Социальный педагог Штаб воспитания | |
| | Цикл мероприятий, по проведению Международного Дня | 1-11 | октябрь, май | Классные руководители Педагоги- | |

| | | | | | |
|---|------|----------------|--|---|--|
| Детского телефона доверия (буклеты, памятки, презентации) | | | | психологи Социальный педагог Штаб воспитания | |
| Участие в конкурсах по пропаганде и формированию навыков ЗОЖ: «Молодежь против наркотиков». «Мы за здоровый образ жизни». | 5-11 | В течение года | | Классные руководители Учителя-предметники Педагоги-психологи Социальный педагог Штаб воспитания | |
| Индивидуальные консультации для родителей | 1-11 | В течение года | | Педагоги-психологи | |

Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни

| | | | | | |
|--|----------|----------------|--|--|--|
| Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ | 1-11 | Сентябрь | | Классные руководители Медицинский работник | |
| Спортивные мероприятия, сдача нормативов ГТО | 1-11 | по плану ОДОД | | Учителя физической культуры | |
| ВИЧ/ СПИД – опасность века. Беседа со старшеклассниками, посвященная Международному дню борьбы с ВИЧ/СПИД | 10-11 | Декабрь | | Классные руководители Медицинский работник Педагоги биологии | |
| Участие в модуле "ГТО" | 1-11 | В течение года | | Учителя физической культуры | |
| Участие в модуле «Спартакиада школьных спортивных клубов» (ШСК) | 1-11 | В течение года | | Учителя физической культуры | |
| Участие в модуле "Участие в значимых всероссийских, региональных и районных спортивных акциях" | 1-11 | В течение года | | Учителя физической культуры | |
| Беседы о профилактике и лечении педикулеза | 1-11 | Сентябрь | | Медицинский работник | |
| Турнир по волейболу: сборная учителей, сборная учащиеся | учащиеся | Октябрь | | Учителя физической культуры | |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------------|--|--|
| | учеников | учител я | | культуры | |
| | Папа, мама, я –спортивная семья | 7-11 | Октябрь | Учителя физической культуры | |
| | «Гигиена девушек», профилактическая лекция | 7 | в течение года | Медицинский работник Штаб воспитания | |
| | «Неделя здоровья» | 1-11 | Апрель | Классные руководители Педагоги дополнительного образования Штаб воспитания | |
| | Школьный турнир по шашкам | 5-8 | Апрель | Учителя физической культуры | |
| | Легкоатлетическая эстафета | 8-11 | апрель | Учителя физической культуры | |

| | | | |
|--|-------------|-------------------------------|--|
| <p>Организация совместных тематических мероприятий для обучающихся в рамках договора о сетевом взаимодействии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детская библиотека № 12, г. Челябинска - Договор о сетевом сотрудничестве МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" с МАУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Курчатовского района г. Челябинска" о сетевом сотрудничестве и взаимодействии - Договор о сетевой форме реализации образовательных программ МАОУ СОШ № 152 и государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения "Челябинский государственный колледж "Рост" - Соглашение о сотрудничестве и взаимодействии МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" с профессиональным образовательным учреждением "Челябинская ОТШ ДОСААФ России" - Соглашение о сотрудничестве МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" с областным государственным бюджетным учреждением культуры "Челябинская государственная филармония" - Договор о сетевой форме реализации дополнительной общеобразовательной | <p>1-11</p> | <p>По графику мероприятий</p> | <p>Администрация школы Заместитель директора по ВР</p> |
|--|-------------|-------------------------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>программы "Баскетбол без границ" МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" с МАУ ДО "Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской г. Челябинска"</p> <p>- Договор социального партнёрства с «Челябинской региональной общественной организацией «Поисковый отряд «Ориентир»»</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|------------|-------------------------|-----------------------|--|
| <p>Проведение совместных мероприятий Профориентация, экскурсии, встречи со специалистами в рамках договора о сетевом взаимодействии с ВУЗами, СУЗами: ЮУрГГПУ ЮУрГИИ им. П. И. Чайковского ЧелГУ</p> | 7-11 | По графику мероприятий | Администрация школы | |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| <p>Анализ поступления (определения) выпускников 9, 11-ых классов</p> | выпускники | сентябрь | Классные руководители | |
| <p>Размещение информации по профориентации на школьном сайте, в группе ВК</p> | 1-11 | В течение учебного года | Штаб воспитания | |
| <p>Участие в конкурсах различных уровней профориентационной направленности</p> | 8-11 | В течение учебного года | Штаб воспитания. | |

| | | | | |
|---|------|---|---|--|
| Посещение учебных учреждений (СПО, ВУЗов) в рамках дней открытых дверей | 8-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Организация экскурсий (в том числе онлайн) на предприятия города | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Просмотр Всероссийских открытых уроков в рамках проекта «ПроеКТОрия», «Шоу профессий» | 1-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Участие во Всероссийской программе «Билет в будущее» | 6-11 | В течение учебного года | Классные руководители | |
| Анкетирование «Выявление профессиональной направленности» | 8-9 | Ноябрь | Классные руководители | |
| Проведение общешкольной недели профориентации | 7-10 | Февраль | Классные руководители | |
| Индивидуальные консультации по профессиональному определению | 8-11 | В течение учебного года | Педагог-психолог Классные руководители | |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей | 8-11 | Апрель-май | Педагог - психолог | |
| Организация и проведение классных часов по профориентационной работе | 1-11 | В течение учебного года (по плану классных руководителей) | Классные руководители | |
| Психолого-педагогическое тестирование «Профпаспорт: выстраивание индивидуальной образовательной траектории» (профессиональная диагностика) | 5-9 | В течение учебного года (по плану педагога-психолога) | Педагог-психолог | |
| Ведение библиотечного блога-навигатора по организации профориентационной работы Организация выставок профориентационной направленности | 5-9 | В течение учебного года (по плану библиотеки) | Библиотекарь | |

| | | | | |
|---|------|--|-------------------------|--|
| Модуль «Детские общественные объединения» | | | | |
| Деятельность школьного отряда ЮИД (профилактика ДДТТ, соблюдение ПДД) | 1-11 | В течение учебного года (по плану ЮИД) | Педагог организатор ОБЖ | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|------|---|---|--|
| | Деятельность школьного спортивного клуба | 1-11 | В течение учебного года (согласно плану работы) | Руководитель ШСК Истомин А.А. | |
| | Деятельность первичного отделения Российского движения школьников | 1-11 | В течение учебного года (согласно плану работы) | Советники директора по воспитательной работе | |
| | Деятельность школьных экологических отрядов | 1-6 | В течение учебного года (согласно плану работы) | Вакутина А.А. | |
| | Деятельность школьного волонтерского отряда «#Добро152» | 5-11 | В течение учебного года (согласно плану работы) | Ситникова Ю.М. | |
| Модуль «Школьные медиа» | | | | | |
| | Тематические видеопрезентации, видеосюжеты | 1-11 | В течение года | Штаб воспитания Педагог дополнительного образования «Журналист» | |
| | Репортажи о событиях в жизни классов, школы в школьной интернет-группе Вконтакте, на сайте образовательной организации | 1-11 | В течение года | Штаб воспитания Классные руководители | |

3.5 Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (далее – система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" ориентирована на достижение интегративного результата выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования – создание комфортной развивающей образовательной среды:

– обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

– гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

– достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

– выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности организаций дополнительного образования;

– работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой организации, осуществляющей образовательную деятельность и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

– эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

– включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Система условий учитывает особенности организации, а также взаимодействие с социальными партнерами: как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия..

Система условий содержит:

– описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

– обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

– сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

– контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, базируется на результатах

проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Комплексная аналитико-обобщающая и прогностическая работа проведена на основе Методики оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования общеобразовательными организациями Челябинской области.

Описание кадровых условий и механизмы их достижения

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" подтверждаются следующими документами (таблица 1)

Таблица 1

Соответствие кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|--|--|---|
| укомплектованность общеобразовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками | обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками общеобразовательной организации | 100% обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками |
| уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации | соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников общеобразовательной организации требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, | Уровень квалификации педагогических и иных работников соответствует положению ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог |

| | | |
|---|--|---|
| | учитель)» ² | |
| | разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов ³ | разработаны |
| непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность | обеспеченность общеобразовательной организации педагогическими и руководящими работниками, освоивших дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности | Систематическое прохождение курсов повышения квалификации (наличие плана графика поэтапного повышения квалификации работников) обеспечивающих введение ФГОС НОО. Квалификационный уровень педагогических работников в течение последних лет остаётся стабильным и характеризуется следующими показателями: высшую квалификационную категорию имеют 25% педагогов, первую 70% педагогов, на соответствие занимаемой должности аттестованы 5%. |

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ | Фактический уровень квалификации работников |
|-------------------------------|--|----------------------------|--|
| Руководитель образовательного | Обеспечивает системную образовательную и | 1 | Высшее профессиональное образование, стаж на руководящей |

² Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
Приказ Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессиональный стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»

³ Там же

| | | | |
|-----------------------------|---|----|---|
| учреждения | административно – хозяйственную работу образовательного учреждения | | должности более 5 лет. |
| Заместитель директора по УР | Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 1 | Высшее профессиональное образование, стаж на руководящей должности более 5 лет. |
| Заместитель директора по ВР | Координирует работу классных руководителей, разработку воспитательной и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса. | 1 | Высшее профессиональное образование, стаж на руководящей должности более 2 лет |
| Педагог организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 1 | Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» |
| Учитель начальных классов | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 21 | Высшее профессиональное образование (13 чел) и среднее профессиональное образование (8чел) по направлению подготовки «Образование и педагогика» |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 2 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика» |
| Педагог психолог | Осуществляет профессиональную | 1 | Высшее профессиональное образование по направлениям |

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|
| | деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | | подготовки «Педагогика и психология» |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 5 | Высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии или иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование и среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» |
| Музыкальный руководитель | Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. | 1 | Высшее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика», профессионально владение техникой исполнения на музыкальном инструменте |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно – нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся. | 1 | Высшее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 2 | Главный бухгалтер: высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера более 5 лет. Бухгалтер 1 категории: высшее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера более 5 лет. |

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования.

- **принятие** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся.
- **овладение** учебно – методическими и информационно – методическими ресурсами. Необходимыми для успешного решения задач ФГОС

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя при переходе на новый Федеральный Государственный Образовательный Стандарт на ступени начального общего образования.

Задачи:

- создание творческих групп педагогов по корректировке основной образовательной программы начального общего образования и методическое сопровождение образовательного процесса по УМК Школа России.
- диагностика потребностей и образовательных запросов учителей по проблеме формирования УУД учащихся средствами учебного предмета.
- изучение опыта работы школ, работающих по ФГОС по улучшению качества образования и работе с одарёнными детьми.
- организация обучения учителей на курсах повышения квалификации, семинарах и мастер – классах районного и городского уровня.

Особое место в научно - методической работе принадлежит работе методического объединения учителей начальных классов, руководители-учителя высшей категории Кузнецова Елена Васильевна, Берсенёва Екатерина Михайловна.

Описание психолого-педагогических условий

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса учащегося начального общего образования. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в общеобразовательную организацию и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией общеобразовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Формы реализации психолого-педагогического сопровождения в рамках основных направлений представлены в таблице 2.

Таблица 2

Механизмы создания психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательной организации

| Основные направления психолого-педагогического сопровождения | | | |
|---|---|---|--|
| индивидуальный уровень | групповой уровень | на уровне класса | на уровне общеобразовательной организации |
| Сохранение и укрепление психологического здоровья | | | |
| проведение индивидуальных консультаций с участниками образовательных отношений; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; проведение диагностических мероприятий; профилактика школьной адаптации (на этапе поступления в школу); и т.п. | проведение тренингов, организация тематических и профилактических занятий; проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания; и т.п. | проведение классных часов, бесед, праздников; проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время; и т.п. | проведение общешкольных лекториев для родителей обучающихся, информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п. |
| Мониторинг возможностей и способностей обучающихся | | | |
| проведение диагностических мероприятий; проведение индивидуальных консультаций с учащимися и родителями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п. | проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем обучающихся; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на коррекцию выявленных затруднений и проблем | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п. |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | обучающихся; и т.п. | |
| Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения | | | |
| индивидуальная профилактическая работа учащихся; консультативная деятельность; психологическая поддержка участников олимпиад и т.п. | с организацией групповой деятельности в аспекте поддержки, оказания консультативной помощи участникам олимпиадного движения; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с учащимися; проведение групповой профилактической работы, направленной на поддержку участников олимпиадного движения; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; и т.п. |
| Формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни | | | |
| индивидуальная профилактическая работа учащихся; консультативная деятельность; и т.п. | с проведением групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью; работа группы волонтеров; и т.п. | организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме здоровья и безопасности образа жизни; и т.п. | проведение лекториев для родителей и педагогов; сопровождение общешкольных тематических занятий, акций по здоровьесбережению; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации и т.п. |
| Развитие экологической культуры | | | |
| проведение индивидуальных консультаций участниками образовательных отношений по вопросам развития представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе родного края; индивидуальная коррекционная работа учащихся; и т.п. | с проведением групповой профилактической работы, направленной на формирование умений безопасного поведения в окружающей среде родного края; и т.п. | организация тематических занятий, кружков, бесед по проблеме формирования познавательного интереса и бережного отношения к уникальной природе Южного Урала; и т.п. | проведение лекториев для родителей обучающихся; информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п. |

| Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями | | | |
|---|--|---|---|
| проведение диагностических мероприятий; разработка индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями; индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п. | организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с учащимися; организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями; и т.п. | организация учебной деятельности с учетом психофизических возможностей детей с особыми образовательными потребностями оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; информационно-просветительская работа с педагогами и родителями; и т.п. |
| Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | | | |
| проведение диагностических мероприятий проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями индивидуальная коррекционная работа с учащимися; и т.п. | организация тематических и профилактических занятий; проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на повышение уровня коммуникативных навыков; и т.п. | диагностика сформированности коммуникативных умений и навыков обучающихся класса; организация тематических и профилактических занятий; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам и родителям; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; информационно-просветительская работа через сайт школы; и т.п. |
| Поддержка детских объединений и ученического самоуправления | | | |
| оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации ученического самоуправления; выявление детей для работы в детских объединениях; и т.п. | проведение диагностических мероприятий для определения лидеров; и т.п. | тренинги для выпускников начального общего образования по целеполаганию и уверенности в себе; и т.п. | информационно-просветительская работа через сайт общеобразовательной организации; и т.п. |
| Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности | | | |
| выявление детей с признаками одаренности; создание условий для раскрытия потенциала | проведение тренинговой работы с одаренными детьми; и т.п. | проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса; и т.п. | оказание консультативной помощи педагогам, родителям и обучающимся; содействие в |

| | | | |
|---|--|--|---|
| одаренного обучающегося; индивидуализация и дифференциация обучения; индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости); и т.п. | | | построении педагогами информационно-образовательных материалов для одаренного обучающегося; проведение тематических лекториев для родителей и педагогов; и т.п. |
|---|--|--|---|

Описание финансовых условий и механизмы их достижения

Финансовое обеспечение – важнейший компонент требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации и опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" отражается в государственном (муниципальном) задании по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг или определяется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в образовательной организации осуществляется в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны:

обеспечивать организации, осуществляющей образовательную деятельность возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивать реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся).

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования, в том числе начального общего образования в расходы областного бюджета включены МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска».

Порядок бюджетных ассигнований обеспечивает неуминение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона – бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательная организация (оказание платных образовательных услуг для обеспечения материально-технической базы, удовлетворения спроса социума, участия учащихся в конкурсах различного уровня, очных научно-практических конференциях за пределами муниципалитета, а также повышения квалификации педагогов).

Региональный расчётный подушевой норматив предусматривает расходы на год:

оплату труда работников общеобразовательных организаций с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала общеобразовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов

В связи с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников общеобразовательной организации на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые (должностные) обязанности педагогических работников.

Для обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательная организация:

1) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

2) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

3) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательной организацией с другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся (на основе договоров на проведение занятий по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации) и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе договоров о сетевой форме реализации основной образовательной программы начального общего образования на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе общеобразовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся общеобразовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности;

б) выделяет ставки для педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию рабочих программ курсов внеурочной деятельности;

7) привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований и целевых взносов физических или юридических лиц.

Формирование фонда оплаты труда в образовательной организации осуществляется в пределах объема средств общеобразовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательной организации.

Общеобразовательная организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, определяет в общем объеме средств долю, направляемую на материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности; оснащение оборудованием помещений; стимулирующие выплаты, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников общеобразовательных организаций фонд оплаты труда в образовательной организации состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определено общеобразовательной организацией образовательной организации и составляет не менее 40% объема фонда оплаты труда. Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала общеобразовательной организации. Объем фонда оплаты труда педагогического персонала не превышает 70% от общего объема фонда оплаты труда. Рекомендованное оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательной организацией. Базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность, состоит из общей части, которая обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности обучающихся в классах, и специальной части.

Комиссия по распределению средств в образовательной организации самостоятельно определяет соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда; соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала; соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда; порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В Рейтинговой таблице образовательной деятельности педагогов определены критерии и показатели результативности и качества, к ним относятся:

динамика учебных достижений обучающихся; активность их участия во внеурочной деятельности, олимпиадном движении, в реализации регионального образовательного проекта «ТЕМП» и т. п.; использование учителями современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в профессиональных конкурсах и конференциях (очных, очно-заочных, с заочных, с использованием дистанционных образовательных технологий и др.), распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и т. п.

Соответствие финансовых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|---|--|---|
| <p>Финансирование реализации ООП НОО в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного (муниципального) задания общеобразовательной организации</p> | <p>Наличие в локальных нормативных актах, регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации, в том числе стимулирующих выплат в соответствии с системой оплаты труда, выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО</p> | <p>Приказ об утверждении соответствующих локальных нормальных актов, учитывающих необходимость выплат стимулирующего характера работникам общеобразовательной организации, обеспечивающим реализацию ФГОС НОО</p> |
| | <p>Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО</p> | <p>Дополнительные соглашения с работниками общеобразовательной организации, обеспечивающими реализацию ФГОС НОО</p> |
| <p>обеспечение реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю</p> | <p>наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся общеобразовательной организации и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений</p> | <p>Пакет материалов для проведения диагностики в общеобразовательной организации для определения потребностей родителей (законных представителей) в услугах общеобразовательного организации по формированию учебного плана – части формируемой участниками образовательных отношений и плана внеурочной деятельности</p> |
| | <p>Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой</p> | <p>Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год)</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | участниками образовательных отношений | |
| | Наличие результатов анкетирования по изучению образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по направлениям и формам внеурочной деятельности | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| привлечение дополнительных финансовых средств | | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| предоставление платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом общеобразовательной организации услуг | | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |
| использование добровольных пожертвований и целевых взносов физических и(или) юридических лиц | | Информационная справка по результатам анкетирования (1 раз в год) |

Описание материально-технических условий

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в общеобразовательной организации.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации.

Создание в организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" соответствующей образовательной и социальной среды обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и способствует:

учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей, который обеспечивается уточнением формулировок планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов и их дополнением;

сформированностью основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края;

освоенности первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля (реализация регионального образовательного проекта «ТЕМП»);

сформированностью способностей младших школьников к естественно-научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям;

переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, проектным и поисково-исследовательским;

формированию умений работы с различными видами информации и её источниками;

формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обеспечения всех предметных областей / учебных предметов и внеурочной деятельности организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" обеспечена мебелью, презентационным оборудованием, освещением, хозяйственным инвентарём и оборудована:

учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещениями для занятий иностранными языками; кабинетом для занятий музыкой; хореографический залом; помещениями библиотеки с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; актовым залом; спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием; гардеробами, санузлами, местами личной гигиены; участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон. Общеобразовательная организация обеспечена комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно-методическими материалами и модулем программы повышения квалификации по использованию комплекта в образовательной деятельности, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Состав комплекта средств обучения объединяет как современные (инновационные) средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Состав комплекта сформирован с учётом: возрастных, психолого-педагогических особенностей обучающихся; его необходимости и достаточности; универсальности (возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач в учебной и внеурочной деятельности, в различных предметных областях / учебных предметах, а также при использовании разнообразных методик обучения); необходимости единого интерфейса подключения и обеспечения эргономичного режима работы участников образовательных отношений;

согласованности совместного использования (содержательной, функциональной, программной и пр.). Инновационные средства обучения содержат: аппаратную часть, включающую: модуль масштабной визуализации, управления и тиражирования информации, организации эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений; программную часть, включающую многопользовательскую операционную систему и прикладное программное обеспечение; электронные образовательные ресурсы по предметным областям / учебным предметам.

Документационное обеспечение материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"

Таблица 5

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|---|--|--|
| Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС НОО требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования | Соответствие материально-технических условий общеобразовательной организации требованиям ФГОС НОО к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования | Акт приемки готовности общеобразовательной организации к учебному году, акты очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии общеобразовательной организации требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| | Обеспеченность общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в соответствии с требованиями ФГОС НОО | обеспеченности учебниками и учебными пособиями с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана |
| | Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | Информация о системе ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся |
| соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности; санитарно- | Соответствие общеобразовательной организации требованиям к материально-техническим | Акт приемки готовности общеобразовательной организации к _____ учебному году, акты |

| | | |
|---|--|---|
| бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | условиям реализации ООП НОО (санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда) | очередных и внеочередных проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм, план мероприятий по устранению нарушений, выявленных в ходе проверок надзорных органов о соответствии требованиям действующих санитарных и противопожарных норм (при наличии нарушений) |
| возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации | предоставление возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации | Акты проверки |

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования указаны в таблице 6.

Таблица 6

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательного процесса в образовательной организации:

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

| Наименование учебного предмета | Класс | Краткая характеристика материально-технического обеспечения (для выполнения практической части программы) (перечислить полностью) |
|--------------------------------|-------|--|
| Иностранный язык | 1-4 | АРМ (ноутбук, проектор, экран, принтер) |
| | | <i>Экранно-звуковые пособия</i> |
| | | аудиозаписи |
| | | видеофильмы |
| | | мультимедийные образовательные ресурсы |
| | | <i>Печатные пособия</i> |
| | | Плакат «Алфавит» |
| | | Таблица «Транскрипционные знаки» |
| | | Грамматические таблицы к основным разделам программного материала |
| | | Набор тематических картинок |
| | | Лексические плакаты |
| | | Географическая карта |
| | | <i>Наборы ролевых игр, развивающие игры на иностранном</i> |

| | | |
|----------------|-----|--|
| | | <i>языке, лото (домино)</i> |
| Окружающий мир | 1-4 | АРМ (ноутбук, проектор, экран, принтер) |
| | | Гербарий для начальной школы 7 шт. |
| | | Учебная коллекция «Шёлк» 4 шт. |
| | | Учебная коллекция «Лён» 1шт |
| | | Учебная коллекция «Хлопок» 4 шт. |
| | | Коллекция «Гранит и его составные части» 1шт |
| | | Коллекция «Нефть и продукты её переработки» |
| | | Учебная коллекция «Шерсть» 7 шт. |
| | | Коллекция минералов и горных пород 2 шт. |
| | | Картина-роспись на дереве «Осень» 1шт |
| | | Коллекция образцов коры и древесины 2 шт. |
| | | Гербарий «Растительное сообщество» 1шт |
| | | Набор шишки плоды семена 2 шт. |
| | | Коллекция почва и её состав 1шт |
| | | Коллекция культурные растения 1шт |
| | | Коллекция полезные ископаемые 5 шт. |
| | | Коллекция «Металлы» 1шт |
| | | Коллекция «Семена» 2 шт. |
| | | Коллекция камней 1шт |
| | | Демонстрационный материал «Одежда» 2 шт. |
| | | Демонстрационный материал «Продукты» 1шт |
| | | Демонстрационный материал «Овощи» 2 шт. |
| | | Демонстрационный материал «Фрукты» 2 шт. |
| | | Демонстрационный материал «Насекомые» 2 шт. |
| | | Демонстрационный материал «Животные» 1шт |
| | | Демонстрационный материал «Осень» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Звери» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «В мире растений» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «В мире животных» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Времена года» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Птицы» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Птицы России» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Земноводные и пресмыкающиеся» 1 шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Дикие животные» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия « Рыбы» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Виды спорта» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Профессии» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Деревья» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Грибы» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Цветы» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Игрушки» 1шт |
| | | Учебно-наглядные пособия «Инструменты» 1шт |
| | | Глобус 12 шт. |
| | | Физическая карта Челябинской области 2 шт. |
| | | Политическая карта мира 2 шт. |
| | | Политическая карта РФ 2 шт. |
| | | Карта природных зон 2 шт. |

| | |
|--|---|
| | Карта животных и растительности мира 1шт |
| | Физическая карта полушарий 1шт |
| | Карта «План местности» 1шт |
| | Физическая карта России 3 шт. |
| | Физическая карта мира 3 шт. |
| | Карта Солнечной системы 2 шт. |
| | Плакат «Государственная символика» 2шт |
| | Плакат «Планеты» 1шт |
| | Плакат «Разнообразие листьев» 1шт |
| | Плакат «Видоизменение корней» 1шт |
| | Плакат «Погода на Сегодня» 1шт |
| | Плакат «Календарь погоды» 1шт |
| | Плакат «Чудеса природы» 1шт |
| | Плакат «Детёныши животных лугов и прерий» 1шт |
| | Плакат « Детёныши горных и лесных животных» 1шт |
| | Плакат «Детёныши речных, озёрных и морских животных» 1шт |
| | Плакат « Детёныши животных влажных тропических лесов» 1шт |
| | Пробирки 25 шт. |
| | Горелки 3 шт. |
| | Лупы 40 шт. |
| | Компасы 14 шт. |
| | Рулетка 20 метров 1 шт. |
| | Блюда для проращивания семян 4 шт. |
| | Микроскоп 1 шт. |
| | Стаканчик для изучения насекомых 1шт |
| | <i>Плакаты в электронном виде:</i> |
| | Живая и неживая природа |
| | Тела, вещества, частицы |
| | Изменение температуры воздуха |
| | Круговорот воды в природе |
| | Красная книга. Растения. |
| | Красная книга. Животные. |
| | Ориентирование. Стороны горизонта |
| | Дорожные знаки |
| | Животные |
| | Размножение и развитие животных |
| | Домашние животные |
| | Дикие звери |
| | Дикие и домашние животные |
| | Питание диких и домашних животных |
| | Динозавры |
| | Птицы |
| | Зимующие птицы |
| | Перелётные птицы |
| | Насекомые |
| | Черви. Моллюски |
| | Цепи питания. |
| | Представления о Земле в древности |

| | |
|--|-----------------------------------|
| | Наша страна |
| | Строение зверя |
| | Строение насекомого |
| | Строение птицы |
| | Строение рыбы |
| | Строение растений |
| | Хвойные и лиственные растения |
| | Деревья |
| | Цветы |
| | Ягоды |
| | Развитие растения из семени |
| | Овощи, фрукты |
| | Цветение растений |
| | Части растений |
| | Плоды и семена |
| | Садовые цветы |
| | Уход за комнатными цветами |
| | Ядовитые растения и грибы |
| | Ярусы леса |
| | Состав почвы |
| | Грибы 3 шт. |
| | Строение гриба |
| | Съедобные грибы |
| | Несъедобные грибы |
| | Водоросли, мхи, папоротники |
| | Зима |
| | Весна |
| | Лето |
| | Осень |
| | Смена времён года |
| | Виды термометров |
| | Водный и воздушный транспорт |
| | Наземный и подземный транспорт |
| | Строение тела человека |
| | Скелет. Мышцы |
| | Витамины |
| | Пирамида здоровья |
| | Режим дня |
| | Зона Арктических пустынь |
| | Тундра |
| | Зона степей |
| | Тайга |
| | Смешанные и широколиственные леса |
| | Пустыня |
| | У Чёрного моря |
| | Обитатели морей |
| | Болото 2 шт. |
| | Река |
| | Водоём |
| | Поверхность нашего края |

| | | |
|---------------------------|-----|--|
| | | Луг 2 шт. |
| | | Поле |
| | | Сад |
| | | Кого можно встретить в саду |
| | | Лиственный лес |
| | | Хвойный лес |
| | | Смешанный лес |
| | | Экологические связи |
| | | Солнечная система 2 шт. |
| | | Характеристики планет Солнечной системы |
| | | Созвездия |
| | | <i>Географические карты в электронном виде:</i> |
| | | Физическая карта полушарий |
| | | Политическая карта мира 2 шт. |
| | | Природные зоны России |
| | | Страны и народы мира |
| | | Климатические пояса и области |
| | | Карта поясного времени |
| | | Почвенная карта |
| | | Тектоническая карта мира |
| | | Месторождения полезных ископаемых |
| | | Географические пояса и зоны суши Земли |
| | | Животный и растительный мир |
| | | Евразия. Физическая карта |
| | | Европа. Физическая карта |
| Технология | 1-4 | АРМ (ноутбук, проектор, экран, принтер) |
| | | Альбом выкроек «Шьём игрушки сами» 1шт |
| | | Раздаточный материал образцов бумаги и картона 4 шт. |
| | | Таблица по организации рабочего места на уроках технологии 3 шт. |
| | | Коллекция «Виды бумаги» 1шт |
| | | Плакат «Пересадка и размножение комнатных растений» 1шт |
| | | Плакат «Подкормка комнатных растений» 1шт |
| | | Плакат «Выращивание лука на перо» 1шт |
| | | Металлические конструкторы 16 шт. |
| | | Дощечки для работы с пластилином 10 шт. |
| | | Канцелярские ножи 14 шт. |
| | | Напёрстки 29 шт. |
| | | Сантиметровые ленты 21 шт. |
| | | Шило 16 шт. |
| | | Формочки для лепки |
| Изобразительное искусство | 1-4 | АРМ (ноутбук, проектор, экран, принтер) |
| | | Таблицы «Учимся рисовать» 1шт |
| | | Плакат «Цветовой спектр» 1шт |
| | | Папка «Тематические рисунки» |
| | | Мулежи овощей и фруктов 20 шт. |
| | | Муляжи грибов 1шт |
| | | Палитры 14 шт. |
| | | Ложки «Хохлома» 2 шт. |
| | | Народные промыслы 2 шт. |

| | | |
|---------------------|-----|--|
| | | Репродукция картины И.И. Шишкина «Рожь» 1шт |
| | | <i>Плакаты в электронном виде:</i> |
| | | Контрастные цвета |
| | | Колорит |
| | | Основные и смешанные цвета |
| | | Тёплые цвета |
| | | Холодные цвета |
| | | Разбелы |
| | | Потускнения |
| | | Затемнения |
| | | Палитра. Кисти. |
| | | Орнамент |
| | | Ахроматические цвета |
| | | Витраж |
| | | Деревянные игрушки |
| | | Гжель |
| | | Дымковская игрушка |
| | | Павлово-посадские платки |
| | | Хохломская роспись |
| Музыка | 1-4 | АРМ (ноутбук, проектор, экран) |
| | | Музыкальный инструмент - Фортепиано «Элегия» 1шт |
| | | Электронное цифровое фортепиано «Cassio» |
| | | Музыкальный центр |
| | | Акустическая система 2шт |
| | | Набор музыкальных инструментов: 1.Бубны 4шт 2. Маракасы 10 шт 3.Трещотки 3 шт 4. Кастаньеты 4 шт 5.Колокольчики 1 шт 6.Ложки 10 пар 7. Треугольники 3 шт 8.Флейты 2 шт 9. Ударный народный инстр. (шумовой) 1 шт 10.Гармонь 1 шт 11.Ксилофон 1 шт 12.Свистульки 3 шт |
| | | Нотные сборники 35 шт |
| | | DVD диски 10 шт |
| | | CD диски 35 шт |
| | | Комплект «Портреты композиторов» 3 шт |
| Физическая культура | 1-4 | Маты большие |
| | | Маты малые |
| | | Конь |
| | | Козёл |
| | | Гимнастический мост |
| | | Мяч волейбольный |
| | | Мяч баскетбольный |
| | | Мяч футбольный |
| | | Мяч теннисный |

| | |
|--|------------------------------|
| | Мяч набивной |
| | Мяч ручной |
| | Канат |
| | Конусы |
| | Скамейки |
| | Кегли |
| | Скакалки |
| | Обруч |
| | Кубики для «челночного бега» |
| | Эстафетные палочки |
| | Коврики для «пресса» |
| | Гимнастические палки |
| | Турники |
| | Лыжи |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей; реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся; включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры; создания и использования информации; получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.); наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений; физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта; использование объектов, изготовленных самодеятельным способом учителями, учащимися и их родителями (иллюстративные материалы, видеоматериалы, фотоальбомы, макеты и т. п.); организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников; создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Описание учебно-методических и информационных условий и механизмы их достижения

Учебно-методические и информационные ресурсы организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" обеспечивают:

- достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности; эффективность деятельности учителя начального общего образования и учащегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;
- управленческую деятельность руководителей общеобразовательной организации, отвечающих за качество начального общего образования;
- реализацию учебного плана образовательной организации, плана внеурочной деятельности образовательной организации, а также индивидуальных учебных планов, реализуемых в образовательной организации;
- реализацию системы оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (в том числе оценочных материалов);
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;
- рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности; - программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
- программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программы коррекционной работы;
- образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность обучающихся (учителей начального общего образования, педагогов-психологов и т.д.);
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;
- использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности;
- переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений; выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением; вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду общеобразовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации; использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- вещания (подкастинга), использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока; общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления; включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов; художественного творчества;
- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов;
- управления объектами; программирования; занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" включает совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности; размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов; фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной

деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" включает:

технические средства (мультимедийный проектор и экран; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь);

программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты):
обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт;

заключение договоров;

подготовка распорядительных документов учредителя;

подготовка локальных актов образовательной организации;

подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника);

отображение образовательной деятельности в информационной среде (размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта);

результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;

творческие работы учителей и обучающихся;

осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления;

осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция);

компоненты на бумажных носителях (учебники (органайзеры);

рабочие тетради (тетради-тренажеры);

компоненты на CD и DVD (электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы).

Общеобразовательная организация обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчёта:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета, курса на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, входящими в часть,

формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных электронных образовательных ресурсов (таблица 7).

Библиотека организации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Таблица 7

Соответствие информационно-методических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

| Требование | Показатели | Документационное обеспечение |
|---|--|---|
| Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. | Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с достижением планируемых результатов ООП НОО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления | План работы общеобразовательной организации. Протоколы родительских собраний, педагогических советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ |
| | Использование информационных ресурсов общеобразовательной организации (сайт) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы начального общего образования | Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО |
| | Наличие в отчёте о результатах самообследования общеобразовательной организации раздела, | Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации. Протокол |

| | | |
|---|--|---|
| | содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО | органа государственного управления об обсуждении отчета самообследования. |
| Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Информационная справка |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программой начального общего образования | Обеспеченность учебниками, учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО | 100% обеспечение учебниками с 1 по 4 класс |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Фонд библиотеки укомплектован учебной, методической и дидактической литературой, периодическими изданиями, цифровыми образовательными ресурсами |

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования отражает мероприятия по формированию всех недостающих компонентов каждой группы условий (таблица 8).

Таблица 8

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|---|-----------------------|
| I. Нормативное обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования | 1. Наличие решения органа государственного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) о реализации в образовательной организации ФГОС НОО | имеется |
| | 2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (реестр) основной образовательной программы общеобразовательной организации | имеется |
| | 3. Утверждение основной образовательной программы начального общего образования, внесение изменений и дополнений | по мере необходимости |
| | 4. Обеспечение соответствия нормативной базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования | ежегодно |
| | 5. Приведение должностных инструкций работников общеобразовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | по мере необходимости |
| | 6. Разработка и утверждение плана-графика реализации ФГОС начального общего образования | ежегодно |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности | ежегодно |
| | 8. Разработка локальных нормативных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости образовательной деятельности | по мере необходимости |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|-----------------------|
| | 9. Разработка: рабочих программ учебных предметов, курсов; учебного плана; индивидуальных учебных планов; рабочих программ курсов внеурочной деятельности; календарного годового графика; положения об организации внеурочной деятельности обучающихся; положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; ... | по мере необходимости |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов | ежегодно |
| | 2. Корректировка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников общеобразовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | ежегодно |
| | 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | по мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС начального общего образования | ежегодно |
| | 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | ежегодно |
| | 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) по использованию участниками образовательных отношений | ежегодно |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|-----------------------|
| | 4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | по мере необходимости |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования | ежегодно |
| | 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников общеобразовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО | ежегодно |
| | 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС начального общего образования | ежегодно |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС начального общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО | по мере необходимости |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении и реализации ФГОС начального общего образования | систематически |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС начального общего образования и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы начального общего образования | ежегодно |
| | 4. Обеспечение публичной отчётности общеобразовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС начального общего образования | ежегодно |
| VI. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС начального общего образования | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС начального общего образования | ежегодно |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы общеобразовательной организации требованиям ФГОС начального общего образования | систематически |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|-------------------------|---|------------------|
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС начального общего образования: ... | систематически |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП начального общего образования противопожарным нормам, нормам охраны труда работников общеобразовательной организации | систематически |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального общего образования | систематически |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | систематически |
| | 7. Наличие доступа общеобразовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | систематически |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете ⁴ | систематически |

Контроль за состоянием системы условий

Механизмом достижения целевых ориентиров по реализации основной образовательной программы начального общего образования в системе условий и контроля состояния системы условий является выполнение сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы начального общего образования (таблица 9).

Таблица 9

| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | | | | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------|-------------------------|----|----|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | | | | | | | |

⁴ Общеобразовательная организация может дополнительно включать мероприятия по различным направлениям

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|---|
| Кадровые условия реализации ООП НОО | Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | Д | | | | | | | | | | | | | Изучение документации |
| | Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | 3 | | | | | 3 | | | | | | | | Управленческий аудит |
| | Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО | 3 | | | | | 3 | | | | | | | | Изучение документации (наличие документов о прохождении профессиональной переподготовки и или повышения квалификации) |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации | 3 | | | | | 3 | | | | | | | | |
| | Проверка качества реализации мероприятий спортивной направленности | | 3 | | | | | | 3 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | <p>проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта</p> | Д | | | | | | | | | | |
| | <p>проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО</p> | | | | | | | | | Д | | |
| <p>Информационно-методические условия реализации ООП НОО</p> | <p>Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.</p> | Б | | | | | | | Б | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления</p> | Т | | | | | | | | | | | |
| | <p>проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР</p> | Т | | | | Т | | | | | | | |
| | <p>обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО</p> | Б | | | | | | Б | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО | Б | | | | | Б | | | | | | | | |
| | обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемых в ОО | Б | | | | | Б | | | | | | | | |

* Д – директор; З – заместитель директора; Т – технический специалист; Б – заведующая библиотекарь; У - учитель