

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)

Россия, 454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, 3,
тел./ факс: (8-351) 796-95-45, e-mail: mou152@mail.ru, http:// mou152.chel-edu.ru;
ОКПО 36920414, ОГРН 1027402544553, ИНН/КПП 7448026195/744801001

ПРИНЯТО:

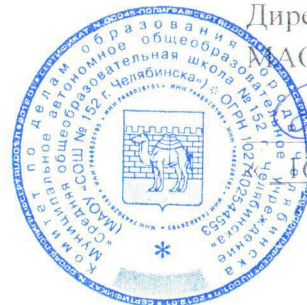
На Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Протокол № 7
от « 16 » апреля 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

 Л.В. Баранова
« 16 » апреля 2020 г.



Отчет

о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска» за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»)
Руководитель	Баранова Лариса Владимировна
Адрес организации	454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, 3
Телефон, факс	8 (351) 796-95-45
Адрес электронной почты	mou152@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 24 марта 2016 г. № 12406 (документ Серия 74Л02 № 0001557)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07 июля 2016 г. № 2452; срок действия: до 19 июня 2024 г. (документ Серия 74А01 № 0001541)

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» (далее – Школа) расположена в Курчатовском районе города Челябинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80 процентов – в микрорайоне рядом со Школой, 20 процентов – в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает функционирование Школы в соответствии с Уставом и нормативно-правовыми документами, актами; осуществляет общее руководство Школой; организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности организации
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, осуществлять контроль его выполнения, вносить изменения и дополнения; – принимать Правила внутреннего трудового распорядка, обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и рекомендации по её укреплению, участвовать в работе комиссии по трудовым спорам – содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – вносить предложения по представлению работников к награждению отраслевыми и государственными наградами; - осуществлять поддержку общественных инициатив по развитию деятельности организации
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом Школы. К компетенции Педагогического совета относятся: – определение перспективных направлений функционирования и развития Школы; – совершенствование организации образовательного процесса; – внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта; – анализ и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива и другое
Попечительский совет	Содействует созданию оптимальных условий для учебы, труда, отдыха и медицинского обеспечения

	<p>обучающихся и сотрудников Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывает организационную и материальную поддержку по совершенствованию учебно-воспитательного процесса; – содействует расширению связей Школы с другими образовательными организациями, научными, просветительскими, спортивно-оздоровительными, общественными организациями
--	--

III. Оценка образовательной деятельности

В 2019 году образовательная деятельность в Школе осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, 10 классы), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО, 11 классы).

В том числе на уровне начального общего образования реализовывалась адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, на уровне основного общего образования – адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Режим занятий учащихся

Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 учебные недели, для 2-х, 3-х, 4-х, 9-х классов – 34 учебные недели, для 5-х-8-х, 10-х, 11-х классов – 35 учебных недель.

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя для 1-4 классов, для 5-8 классов;

6-ти дневная рабочая неделя для 9 – 11 классов.

Школа работает в две смены. В первую смену обучаются 1-ые, 3вдж, 4абге, 5-ые, 8-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые классы. Во вторую смену обучаются 2-ые, 3абге, 4вдж, 6-ые, 7-ые классы, для 8-х классов создано гибкое расписание, в рамках которого 2 раза в неделю учебный процесс начинается с 3 (4) урока I смены и завершается 2 (3) уроком II смены. Таким образом, достигается оптимизация использования учебных классов, повышается контроль родителей за успеваемостью детей, создается благоприятная обстановка в школе.

Продолжительность урока в 1-х классах (в первом полугодии) – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; в 2-х – 11-х классах – 40 минут.

Численность обучающихся

На 1 сентября 2019 года было укомплектовано 59 классов.

Контингент обучающихся в течение 2019 года увеличивался. На 1 января 2019 года он составлял – 1628 человек, на 31 декабря 2019 года – 1683 обучающихся. Школа остается востребованной образовательной организацией на протяжении 6-7 лет. Средняя наполняемость в классах изменялась на протяжении 2019 года и на 31 декабря составила 28,7 учеников. Наибольшее количество обучающихся в параллелях 1-х, 5-х, 8-х и 11-х классов, от 31 до 34 человек. Увеличение классов-комплектов невозможно из-за ограниченного количества учебных кабинетов.

Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2017–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год, (на 31.12.2019г.)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1583	1632	1683
	– начальная школа	717	719	734
	– основная школа	723	768	828
	– средняя школа	130	145	121

	– средняя школа (очно-заочная форма обучения)	13		
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение (переведенных условно):			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	8	0
	– средняя школа	0	0	0
	– средняя школа (очно-заочная форма обучения)	0		
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	12	2	0
	– среднем общем образовании	0	0	0
	– среднем общем образовании (очно-заочная форма обучения)	3	1	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	8	7	0
	– средней школе	4	13	0
	– средней школе (очно-заочная форма обучения)	0		

Статистические показатели, приведённые в таблице, показывают следующее. Количество обучающихся детей постоянно возрастает. На уровне начального общего и среднего общего образования отсутствуют учащиеся, переведенные условно в следующий класс. На уровне среднего общего образования нет учащихся, не получивших аттестат, а число учащихся, получивших аттестат особого образца, на данном уровне образования возросло более чем в 3 раза. Положительной остаётся динамика по показателю получения аттестатов особого образца на уровне основного общего образования. Основной задачей, стоящей перед Школой, остаётся необходимость сокращения числа обучающихся, условно переведенных в следующий класс, на уровне основного общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

(итоги 2018-2019 учебного года)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	175	175	100	142	82	30	17	0	0	0	0	0	0
3	181	181	100	145	79	37	20	0	0	0	0	0	0
4	182	182	100	134	74	38	21	0	0	0	0	0	0
Итого	538	538	100	421	78	105	20	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

(итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	187	187	100	148	79	37	20	0	0	0	0
3	175	175	100	122	68	34	12	0	0	0	0
4	182	182	100	135	76	37	20	0	0	0	0
Итого	545	545	100	405	74	95	17	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (итоги 2018-2019 учебного года) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года) следует отметить незначительное понижение качества освоения образовательных программ (процент учащихся, окончивших на «4» и «5» понизился на 4 %, процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

(итоги 2018-2019 учебного года)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	164	164	100	79	44	25	16	0	0	0	0	0	0	0
6	153	152	99	62	42	15	10	1	1	0	0	1	1	1
7	177	176	99	72	41	15	8	1	1	0	0	1	1	1
8	142	140	99	47	35	14	10	2	1	2	1	2	1	1
9	132	128	97	42	32	7	5	4	3	2	1	0	0	0
Итого	768	760	98,9	302	39,3	76	9,8	8	1	2	0,2	4	0,5	0,5

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

(итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	183	182	99	76	42	8	4	1	1	1	1	1	1
6	171	171	100	74	43	16	9	0	0	0	0	0	0
7	149	148	99	51	34	9	6	1	1	0	0	0	0
8	184	182	98	52	28	13	7	2	2	0	0	0	0
9	141	130	92	39	28	7	4,9	11	7,8	2	1,4	2	1,4
Итого	828	813	98	292	35	53	6,4	15	1,8	3	0,3	3	0,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2019 учебного года (окончание 2 четверти, 1 полугодия 2019/2020 учебного года) с результатами освоения учащимися программ основного

общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2018/2019 учебного года, то следует отметить, что процент уровня обученности снизился на 0,9% (с 98,9 до 98%). Увеличилось количество учащихся 9-х классов, не успевающих (в основном, по одному предмету ХИМИЯ). Из 15 неуспевающих 11 человек - это учащиеся 9х классов. Из них 4 человека не успевают только по одному предмету (химия, математика). Необходимо отметить, что на конец 2019-2019 учебного года процент качества составлял 49%, по итогу 2 четверти 2019-2020 учебного года качество обучения в 5 - 9 классах снизилось до 41,6%. Снижение качества на 7,9%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году
(итоги 2018-2019 учебного года)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	66	66	100	25	38	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0
11	79	79	100	24	30	16	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	145	145	100	49	34	20	14	0	0	0	0	0	0	0	0

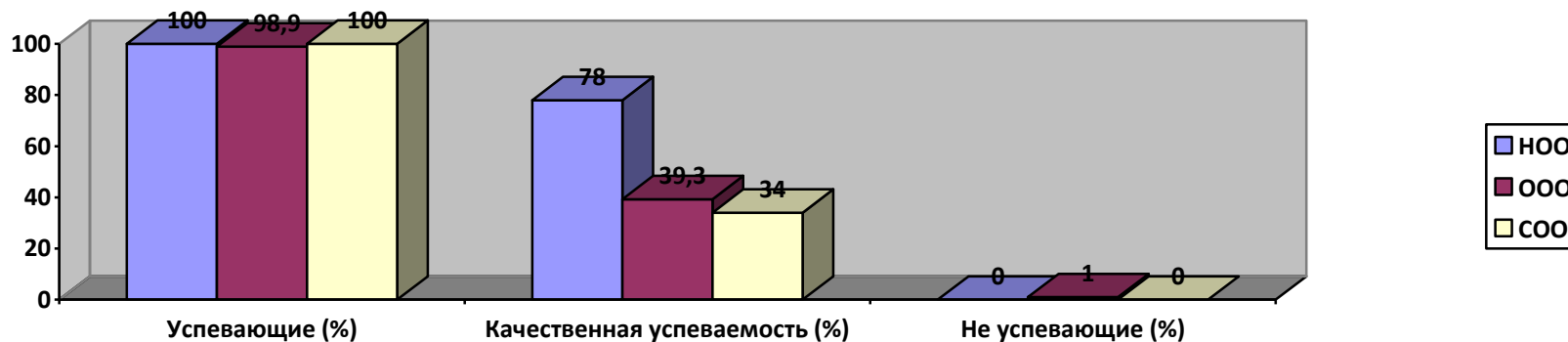
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году
(итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	55	53	96	25	45	5	9	2	4	0	0
11	66	63	95	27	41	3	5	3	5	0	0
Итого	121	116	96	52	43	8	7	5	4	0	0

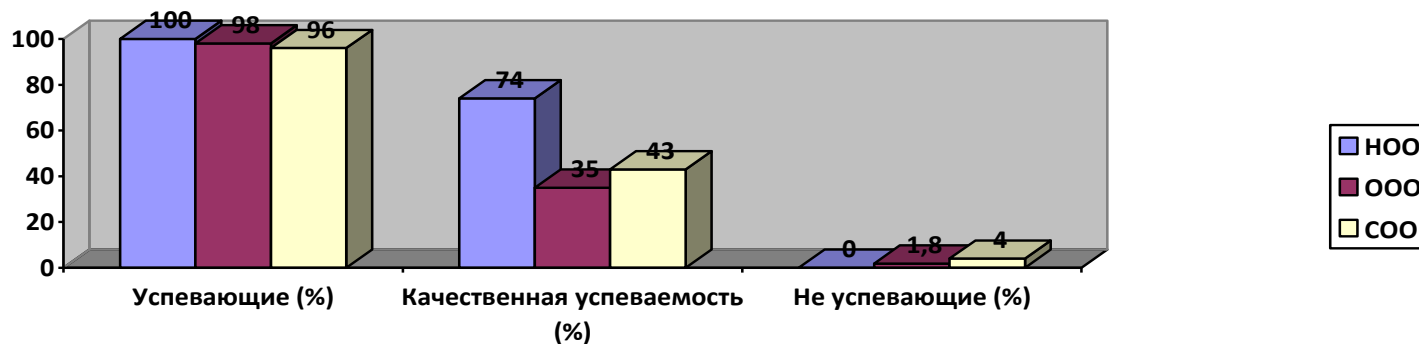
На конец 2 четверти 2019-2020 учебного года 5 учащихся 10-11 классов не успевают (основные предметы: химия, информатика). Тогда как по итогу 2018-2019 учебного года все учащиеся были успевающими. Положительным моментом является то, что вырос процент

качества обучения учащихся с 34 до 43%. Низкий уровень подготовки на уровне основного общего образования, неудовлетворительные отметки в основной период прохождения ГИА, отсутствие мотивации – основные причины таких результатов.

Успеваемость по итогам 2018-2019 учебного года



Успеваемость по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года



Задачи Школы:

В направлении работы с учителями:

- систематически совершенствовать свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, вебинары, обучающие семинары;
- запланировать и провести на методических объединениях учёбы по применению приёмов и методов, направленных на повышение качества усвоения планируемых результатов по предметам;
- учителям - наставникам скорректировать работу с молодыми специалистами, основным направлением считать формирование методической грамотности учителя;
- классным руководителям работать в тесной взаимосвязи с учителями-предметниками, при планировании взаимной работы учитывать индивидуальные особенности обучающихся, планомерно проводить работу по построению индивидуального графика ликвидации пробелов обучающимися, в том числе, имеющими пропуски уроков;
- классным руководителям по окончании каждой четверти проводить предварительный анализ успеваемости учащихся, ставить цели и задачи на следующую четверть.

В направлении работы с обучающимися:

- применять системно - деятельностный подход в преподавании учебных дисциплин и учитывать принцип объективности в оценивании индивидуальных достижений обучающихся;
- организовать системную работу по созданию индивидуальных образовательных маршрутов для нуждающихся в помощи учителя обучающихся;
- совершенствовать формы и методы работы с теоретическим и практическим материалом по слабо усвоенным темам; применять активные виды работы с учащимися, описанные в методических письмах «О преподавании учебных предметов»;
- уделять внимание метапредметным связям и формированию универсальных учебных действий;
- систематически включать учащихся в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний путем поисково - экспериментальной деятельности, проектно-исследовательской деятельности, в паре, в группе или индивидуально;
- формировать у учащихся умения самостоятельно разрабатывать, с помощью полученных знаний, показатели правильного решения практических задач;
- учить детей доводить решение до конца (получение письменного ответа), а не останавливаться на решении «в общем виде», анализировать полученный результат;
- развивать мотивацию достижений в учебном процессе, создавать ситуации успеха: мотивации на людей, на установление с ними эффективных взаимоотношений.

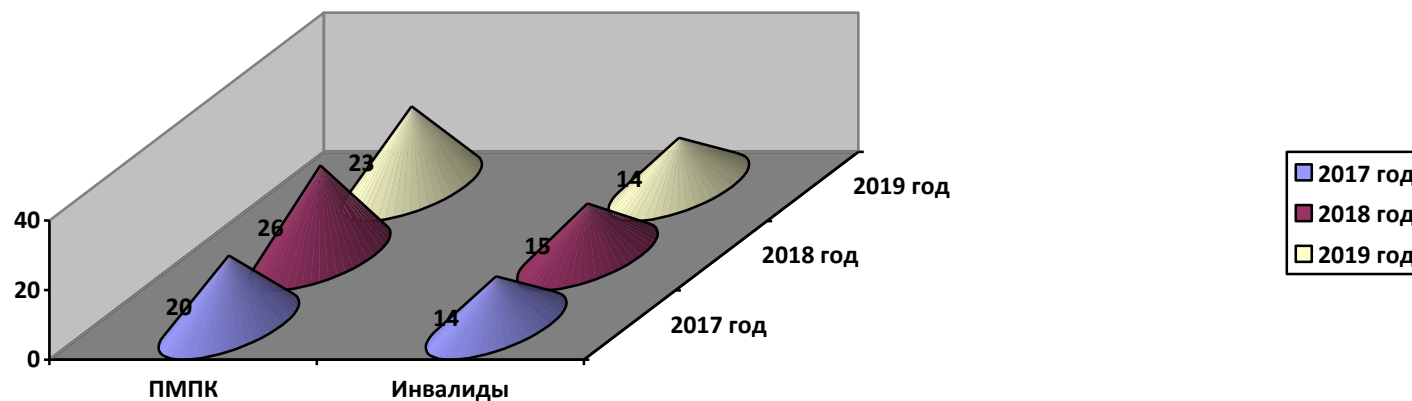
В направлении работы с родителями:

- своевременное информирование родителей о результатах успеваемости учащихся;

- на родительских собраниях проводить методические учёбы по объяснению новых тем, инструктажи по выполнению домашних заданий;
- убеждать родителей в необходимости сохранения контроля за учебной деятельностью детей.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

	2017 год		Всего	2018 год		Всего	2019 год		Всего
	1-4 классы	5-11 классы		1-4 классы	5-11 классы		1-4 классы	5-11 классы	
ПМПК	12	8	20	10	16	26	7	16	23
инвалиды	7	7	14	8	7	15	5	9	14



На протяжении трех лет (данные таблицы) наблюдается рост численности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В Школе сформирована система работы с данной категорией обучающихся. На каждого ребёнка составляются индивидуально-коррекционные маршруты сопровождения (так называемое «Портфолио индивидуального сопровождения»). Педагоги отслеживают параметры сформированности показателей характеристики школьника на начало учебного года и по его завершении: особенности учебной деятельности, особенности поведения и общения, отношение к учебной деятельности.

Учащиеся принимают участие во внеклассных мероприятиях. В конце учебного года в соответствии с проставленными за участие баллами можно проследить диаграмму динамики общественной активности ребёнка.

В мониторинге обучения учащегося представляется уровень усвоения планируемых результатов по предметам. Прикладываются успехи учащегося по предметам школьного цикла (контрольные работы, олимпиады и т. д).

В разделе « Социальное и психологическое сопровождение» представлены материалы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению (результаты психологических исследований, психологический паспорт учащегося, план коррекционно-развивающих занятий)

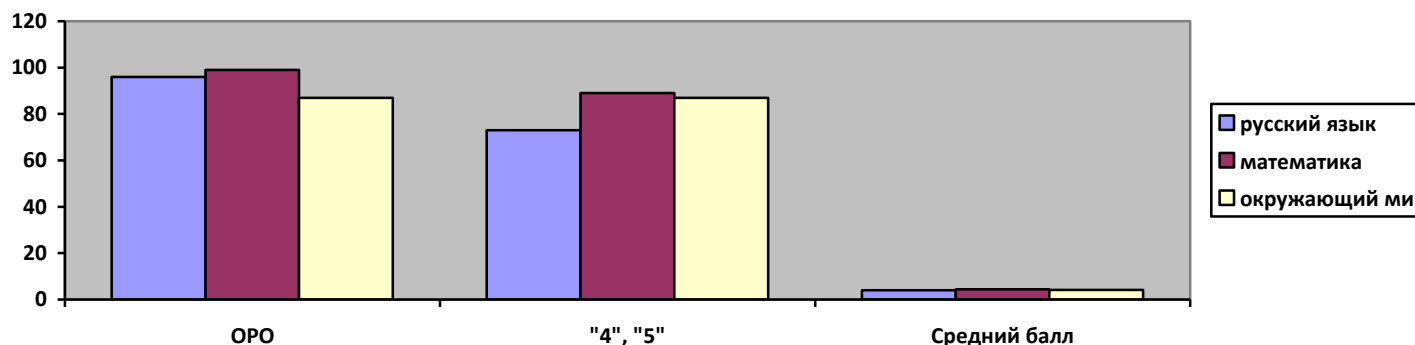
В разделе социальный паспорт семьи (заполняет социальный педагог) содержатся сведения о составе семьи, взаимоотношениях учащегося с родителями, особенности семейного воспитания, состоит ли учащийся на учёте. Классный руководитель фиксирует мероприятия, проводимые с ребёнком и его семьёй по возникающим проблемам, проводимым консультациям, индивидуальным беседам.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Начальное общее образование (4 классы)

ПАРАМЕТРЫ	Русский язык (4а-4е)		Математика (4а-4е)		Окружающий мир (4а-4е)	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество учащихся в них	182	100	182	100	182	100
Выполняли работу	173	95	169	93	167	92
Получили "5"	59	34	84	50	55	33
"4"	67	39	67	40	90	54
"3"	40	23	16	9	22	13
"2"	7	4	2	1	0	0
ОРО	166	96	167	99	167	100

Справились с работой на "4" и "5"	126	73	151	89	145	87
Средний балл за работу	4,0		4,4		4,2	



В ВПР по русскому языку приняли участие 173 ученика, что составило 95%. Справились с работой качественно 73% учащихся. Из них 34% (59 учеников) получили отметку «5». ОРО составил 96% (7 учащихся на параллели не справились с работой на базовом уровне). Средний балл на параллели 4,0. В ВПР по математике приняли участие 169 учеников, что составило 93%. Справились с работой качественно 89% учащихся. Из них 50% (84 ученика) получили отметку «5». ОРО составил 99% (2 учащихся на параллели не справились с работой на базовом уровне). Средний балл на параллели 4,4. В ВПР по окружающему миру приняли участие 167 учеников, что составило 92%. Справились с работой качественно 87% учащихся. Из них 33% (55 учеников) получили отметку «5». ОРО составил 100%. Средний балл на параллели 4,2. К освоенным на достаточно хорошем уровне четвероклассниками умениям относятся:

по математике - сформированность у учащихся вычислительных навыков, решение уравнений, решение задач с опорой на рисунок, распознавание геометрических фигур и расположение их, работа с таблицами, графиками;

по русскому языку - сформированность умения находить предложения с однородными членами и выделять, определять главные члены предложения, распознавать части речи;

по окружающему миру - использовать различные способы анализа, передачи информации и умение анализировать изображение, овладение начальными сведениями о сущности и особенности объектов, процессов и явлений действительности, оценить характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, использовать знаково-символические средства для решения задач, понимать информацию, представленную в виде таблицы, схемы, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения, понимание необходимости здорового образа жизни.

Выявлены «западающие» умения:

по математике - решение текстовых задач, решение выражений с письменными приёмами вычислений, выполнение логических заданий.

по русскому языку – при написании диктанта соблюдать орфографические нормы, определять морфологические признаки частей речи

по окружающему миру - вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, ставить опыты, формулировать свои мысли и высказывать мнение на заданную тему, строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, выполнять правила безопасного поведения.

Задачи:

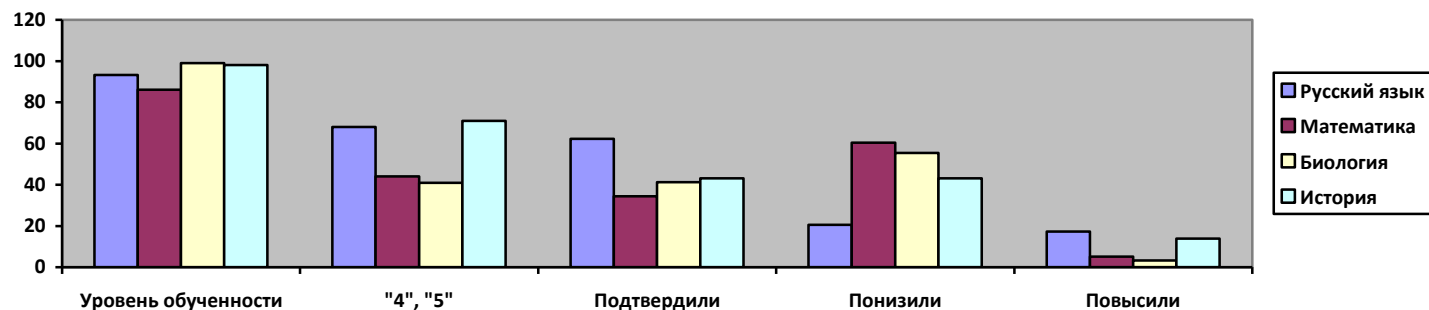
1. Использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех обучающихся с учётом их индивидуальных способностей, обращая особое внимание на детей, имеющих проблемы в обучении.

2. Использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений учащихся.

Основное общее образование (5 классы)

ПАРАМЕТРЫ	Русский язык		Математика		Биология		История	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел	%
Количество учащихся в них	163	100	163	100	163	100	163	100
Выполняли работу	151	93	154	94	155	95	158	97
Получили "5"	38	25,2	20	13	8	5,2	50	31,6
"4"	65	43,05	47	30,5	56	36,1	63	39,9
"3"	38	25,17	66	42,9	90	58,1	42	26,6
"2"	10	6,62	21	13,6	1	0,65	3	1,9
Уровень обученности	141	93,3	133	86	154	99	155	98
Справились с работой на "4" и "5"	103	68	67	44	64	41	113	71
Подтвердили отметку за 3 четверть		62,25		34,42		41,29		43,04
Понизили		20,53		60,39		55,48		43,04
Повысили		17,22		5,19		3,23		13,92

Учащиеся 5-х классов принимали участие в ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории. Процент участников более всего составил по истории. Уровень обученности (99%) по биологии составил 99%. Наибольший процент качества выполнения ВПР по ИСТОРИИ (71%). Не менее важным аспектом является процент подтверждения отметок за четверть. Так по русскому языку 62% учащихся подтвердили отметки за четверть. Отрицательным является то, что по математике 60% учащихся показали результат ниже, по сравнению с результатом третьей учебной четверти.

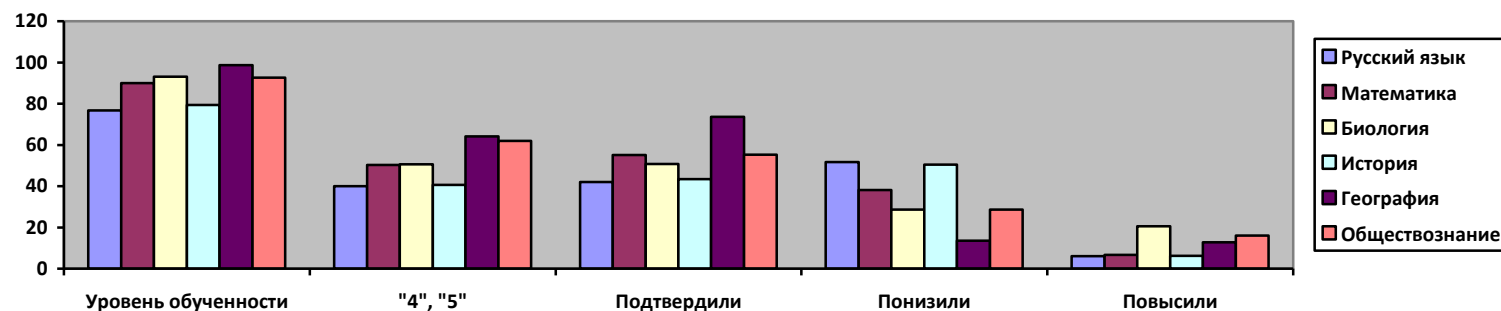


Основное общее образование (6 классы)

ПАРАМЕТРЫ	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество учащихся в них	153	100	153	100	153	100	153	100	153	100	153	100
Выполняли работу	147	96	149	97	146	95	145	95	148	96,7	150	98
Получили "5"	13	8.8	12	8.1	12	8.2	13	9	11	7,4	42	28
"4"	46	31.3	63	42.3	62	42.5	46	31.7	84	56,8	51	34
"3"	54	36.7	59	39.6	62	42.5	56	38.6	51	34,5	46	30,7
"2"	34	23.1	15	10.1	10	6.8	30	20.7	2	1,4	11	7,3
Уровень обученности	113	76,8	134	89,9	136	93	115	79,3	146	98,6	139	92,6
Справились с работой на "4" и "5"	59	40	75	50,3	74	50,6	59	40,6	95	64,1	93	62
Подтвердили отметку за 3 четверть		42.1		55.03		50.68		43.45		73,65		55,33

Понизили		51.7		38.2		28.7		50.4		13,51		28,67
Повысили		6.12		6.7		20.55		6.21		12,84		16

Процент участников во ВПР составляет от 95 до 98% соответственно. Уровень обученности от 76,8% по русскому языку до 93% по биологии. Наиболее высокое качество выполнения ВПР отмечается по географии (64%). По этому же предмету (география) отмечен наибольший процент подтверждения отметок за третью четверть с результатом ВПР. Низкий результат качества по русскому языку (40%) и по истории (40,6%). По этим же предметам выявлено снижение результата ВПР по сравнению с отметками учащихся за третью четверть.

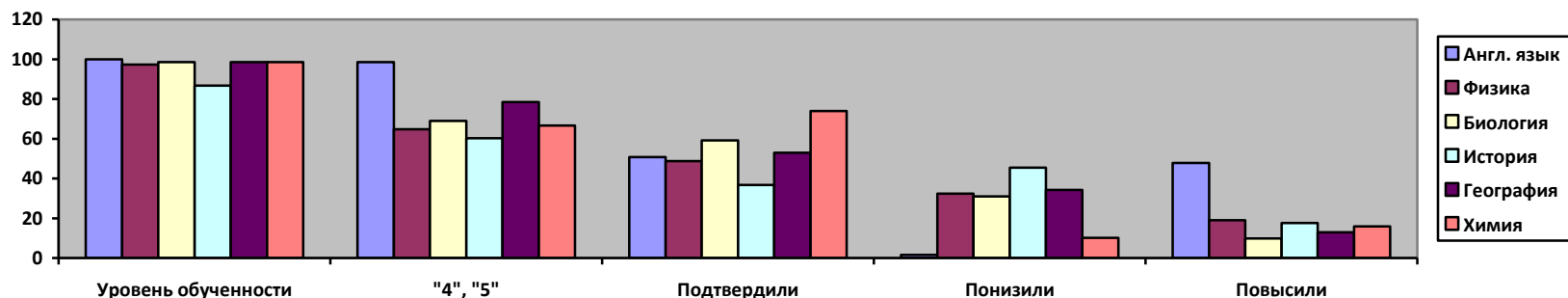


Основное общее образование (7 классы)

ПАРАМЕТРЫ	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание		Физика		Английский язык	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Количество учащихся в них	176	100	176	100	176	100	176	100	176	100	176	100	176	100	176	100
Выполняли работу	163	92,6	162	92	159	90	160	90,9	164	93	163	92,6	162	92	167	94,8
Получили "5"	13	8	30	18,5	14	8,8	21	13,1	12	7,3	17	10,4	7	4,3	15	9
"4"	66	40,5	62	38,3	89	56	55	34,4	52	31,7	30	18,4	78	48,1	37	22,2
"3"	53	32,5	54	33,3	50	31,4	70	43,8	93	56,7	79	48,5	69	42,6	61	36,5
"2"	31	19	16	9,9	6	3,8	14	8,8	7	4,3	37	22,7	8	4,9	54	32,3

Выполняли работу	67	84,8	74	93,6	71	89,8	68	86	70	88,6	69	87
Получили "5"	58	86,6	16	21,6	16	22,5	4	5,9	11	15,7	17	24,6
"4"	8	11,9	32	43,2	33	46,5	37	54,4	41	58,6	29	42
"3"	1	1,5	24	32,4	21	29,6	18	26,5	17	24,3	22	31,9
"2"	0	0	2	2,7	1	1,4	9	13,2	1	1,4	1	1,4
Уровень обученности	67	100	72	97,2	70	98,5	59	86,7	69	98,5	68	98,5
Справились с работой на "4" и "5"	66	98,5	48	64,8	49	69	41	60,2	55	78,5	46	66,6
Подтвердили отметку за 3 четверть		50,75		48,65		59,15		36,7		52,86		73,91
Понизили		1,49		32,43		30,99		45,5		34,29		10,14
Повысили		47,76		18,92		9,86		17,6		12,86		15,94

Задания ВПР выполняли учащиеся, не планировавшие сдавать ЕГЭ по данному предмету. Поэтому явка на выполнение работы составила от 84 до 93%. 100% уровень обученности показали по английскому языку. Самый низкий результат количества выполненных работ без "2" по истории (86,7%). Высокое качество выполнения работы показали по английскому языку (98,5%), по остальным предметам качество (на «4» и «5») составляет от 60,2% до 69%. 74% учащихся подтвердили (итог 1 полугодия) свои результаты по предмету химия. Наибольший процент снижения отмечен по физике и биологии.



Задачи:

1. Усилить работу методических объединений (проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностических работ, заданий Всероссийских проверочных работ по предметам с позиций выявленных проблемных

элементов содержания и сформированности умений обучающихся с целью разработки и реализации плана мероприятий по коррекции результатов обучающихся);

2. Учителям-предметникам систематически проводить повторение учебного материала, определять затруднения и планомерно проводить работу по их ликвидации, формировать у обучающихся потребность в пополнении и корректировке своих знаний;
3. Классным руководителям проводить систематическую работу с учащимися и родителями по формированию позитивного отношения к оценочной процедуре ВПР, об особенностях её проведения, об использовании результатов данной оценочной процедуры.

Результаты Государственной Итоговой Аттестации

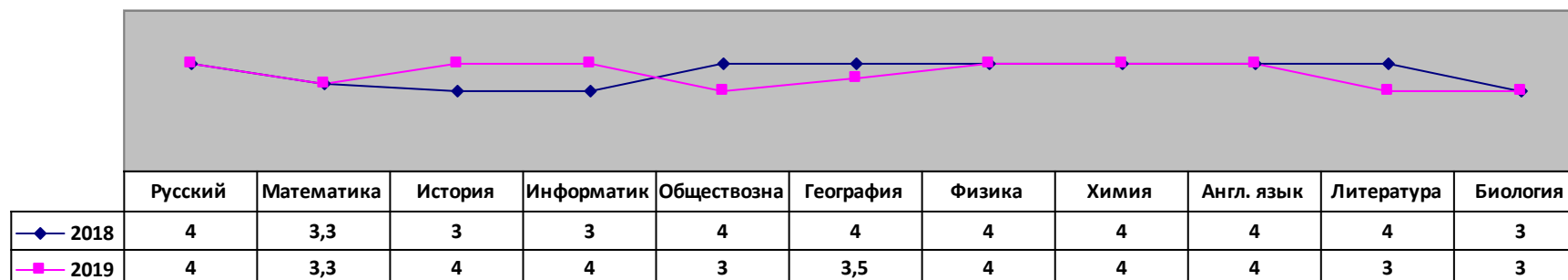
Численность учащихся 9-х классов в 2019 году составила 132 человек. Обучающиеся впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к Государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

Результаты сдачи ОГЭ 2019 года (данные представлены без учащегося, не явившегося на все экзамены по причине выбытия):

№ п/п	Наименование предмета	Сдавали ГИА-9 по предмету (кол-во, %)		Не преодолели минимальный порог		Средний балл		Городские показатели 2018-2019
		2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	
1	Русский язык	139	125 чел	3 2,1%	1 0,08 %	4,0	4	3,9
2	Математика	141	127 чел	9 6,3%	5 3,9%	3,3	3,3	3,5
3	История	4 2,8%	1 0,8%	-	-	3	4	
4	Информатика	61 43,2%	77 61%	3 4,9%	-	3	4	

5	Обществознание	73 52%	75 60%	Неявка	2 2,6%	4	3	
6	География	27 19%	32 26%	2 7,4%	2 6,2%	4	3,5	
7	Физика	21 15%	14 11%	-	-	4	4	
8	Химия	13 9,2%	4 3%	-	-	4	4	
9	Английский язык	20 14%	12 10%	-	-	4	4	
10	Литература	2 1,4%	3 2%	-	-	4	3	
11	Биология	49 34,7%	20 16%	2 4,0%	-	3	3	

Средний балл по ОГЭ



В целом из 127 учащихся, допущенных к ГИА, аттестаты об основном общем образовании получили 125 человек. Результаты ГИА по обществознанию, географии, литературе ниже, по сравнению с результатами прошлого учебного года. По двум предметам: история, информатика - результат выше, по сравнению с прошлым годом.

Результаты Единого государственного экзамена 2019 года:

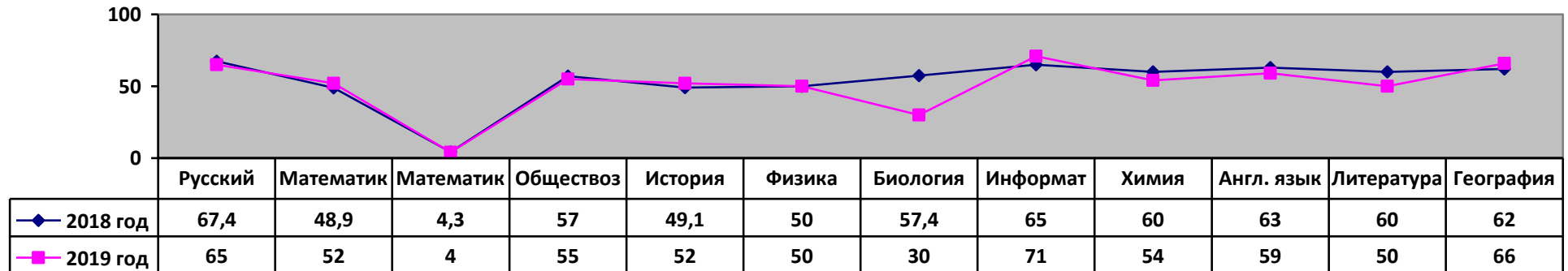
В 2019 году численность обучающихся 11-х классов составила 79 человек. Учащиеся успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены до Государственной Итоговой Аттестации.

В ГИА-2019 года принимал участие 1 обучающийся из класса очно-заочной формы обучения, который в 2018 году не получил аттестат о среднем общем образовании. Данный учащийся в 2019 году успешно прошёл государственную итоговую аттестацию по математике и получил аттестат.

Предмет	Всего сдавало		Средний балл			Не преодолели порог
	2018 год	2019 год	2018 год	2019 год	Город 2019 год	2019 год
Русский язык	52 (100%)	79 (100%)	67,4	65	71	0
Математика (профильный)	37 (71%)	52 (66%)	48,9	52	60	2
Математика (базовый)	49 (94%)	28 (35%)	4,3	4	4,3	0
Обществознание	28 (54%)	32 (41%)	57	55	55	2
История	9 (17%)	9 (11%)	49,1	52	58	0
Физика	16 (30%)	21 (27%)	50	50	57	1
Биология	7 (13%)	21 (27%)	57,4	30	53	1
Информатика	4 (7%)	13 (16%)	65	71	67	0
Химия	6 (11%)	12 (15%)	60	54	61	1
Английский язык	7 (13%)	8 (10%)	63	59	75	0
Литература	2 (3,8%)	2 (3%)	60	50	68	0
География	1(2%)	2 (3%)	62	66	60	0

Положительная динамика по снижению неудовлетворительных результатов: средний тестовый балл по математике (профильный), истории, информатике, географии выше, по сравнению с результатом прошлого года.

Средний балл по ЕГЭ



Высоким достижением работы педагогического коллектива, направленной на повышение качества образования, стало то, что 16 учащихся 11-х классов завершили освоение среднего общего образования на «Отлично» (11% от общего количества выпускников 11-х классов). Из них 13 учащихся получили медали «За особые успехи в учении» (9% от общего количества выпускников 11-х классов), набрав по математике и русскому языку более 70 баллов. Кроме этого по результатам ГИА - 2 учащихся получили по 91 баллу по русскому языку, 1 учащийся получил 90 баллов по физике, 1 учащийся 92 балла по географии.

Для сохранения высокого уровня качества обученности определены следующие задачи и направления деятельности:

на уровне каждого учителя:

- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью достижения учащимися планируемых результатов обучения;
- выделять актуальные методические проблемы и своевременно их решать;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

Открытая городская олимпиада по искусству		1								1
Межрегиональная олимпиада по информатике (дистанционная) среди студентов и школьников Челябинска и Челябинской области		2	3							5
XXIV открытая городская олимпиада по компьютерной графике в номинации «Мини скульптура»		1								1
XXIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке»							1			1
Международная олимпиада проекта infolimp.org «Английский язык»	6									6
Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка – 2019»					4					4
Многопрофильная инженерная олимпиада школьников «Звезда»		4	3							7
ИТОГО:	13	16	7	0	4	1	1	0	0	42

По сравнению с 2018 годом количество участников различных конкурсов и олимпиад выросло. Участие составило 3235 человек (в 2018 году-2870 участников). Увеличилось число победителей и призёров разного уровня. Их число составило 35 человек (в 2018 году – 33 человека). Особенно увеличилось количество детей из начальной школы, участвующих в интернет-олимпиадах «Учи. Ru». К уже традиционным в школе конкурсам и проектам добавились международный проект infolimp.org, международный проект videouroki.net, олимпиада olump.info.ru, Всероссийская интернет-олимпиада по английскому языку, Всероссийская олимпиада по информатике и ИТ «Инфознайка», «От звездочек к звездам!».

Школа продолжает результативно принимать участие в традиционных конкурсах, имея победителей и призеров: XIV городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся «Интеллектуалы XXI века», Городской этап олимпиады «В мире математической мысли», Всероссийская олимпиада по информатике «Кит-компьютеры, информатика, технологии», Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех", Челябинская городская интеллектуально-социальная программа «Шаг в будущее – созвездие - НТТМ», Международный математический конкурс «Кенгуру», Международный конкурс по английскому языку "Британский Бульдог".

IV. Востребованность выпускников

Основное общее образование

Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Из них продолжают образование			
	в СПО	в 10 классе в данном ОО	другое	в 10 классе в ином ОО
2018 год - 137	65	66		5 МАОУ ОЦ «2 г. Челябинска» 1 чел; МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска» 2 чел; МАОУ «СОШ № 59 г. Екатеринбурга» 1 чел; МАОУ «СОШ № 12 г. Сочи» 1 чел
2019 год - 124	68	53	0	3

Среднее общее образование

	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них продолжают образование						
		в ОУ СПО	в ОУ ВПО (за исключением укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика»)	в ОУ ВПО укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика»	в иностранных ОУ	поступают на работу	другое	Не определились
2018 год	52	2	45	2	0	1	2 армия	0
2019 год	79	9	62	3	0	3	2	0

В 2019 году стабильным остается число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в своей Школе, сохраняется стабильная динамика поступления после окончания 9 класса в ОУ СПО. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

V. Анализ воспитательной работы

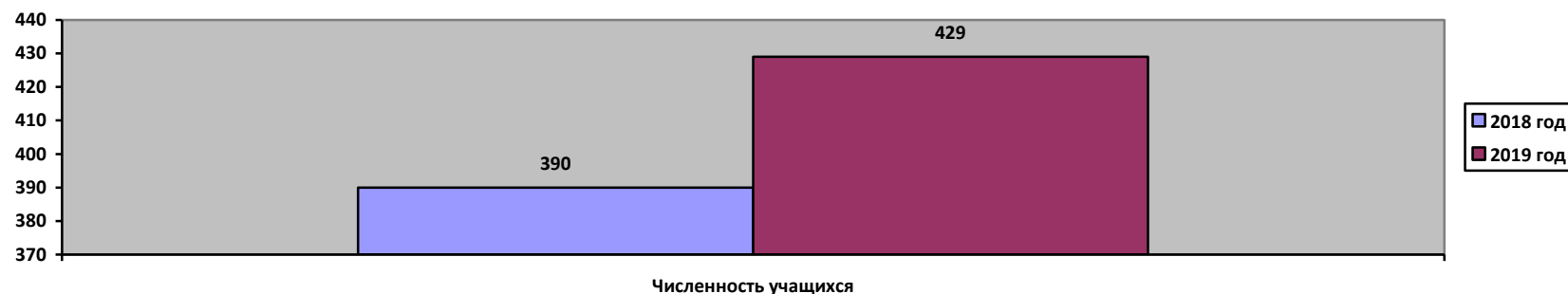
В 2019 году Школа реализовывала следующие воспитательные программы: программа комплексных мер по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» на период 2018-2021гг.; программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников при получении начального общего образования на период 2015-2019гг.; программа внеурочной деятельности при получении начального общего образования на период 2015-2019гг.; программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении среднего общего образования; программа воспитания и социализации на период 2015-2019гг.; программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников при получении начального общего образования на период 2015-2019гг для детей с ОВЗ; программа внеурочной деятельности при получении начального общего образования на период 2015-2019гг для детей с ОВЗ; программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования для детей с ОВЗ. Программа совместной деятельности школы с родителями учащихся «Семья и школа от диалога к партнёрству на 2015-2020 г». Программа летнего труда, отдыха и оздоровления детей и подростков «Лето – это маленькая жизнь». Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, на уровне среднего общего образования.

Динамика внеучебных достижений обучающихся Школы

Количество	2017/2018 учебный год	2018 год	2018 год (%)	2019 год	2019 год (%)
Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	477	876	53,8	891	53,0
Городской уровень	185	217	13,3	277	16,0
Областной уровень	2	28	1,7	55	3,2
Всероссийский и международный уровень	66	17	1	86	5,1
Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	145	278	17,0	195	11,5
Городской уровень	11	63	3,8	26	1,5
Областной уровень	1	7	0,4	21	1,2
Всероссийский и международный уровень	24	5	0,3	28	1,6

Положительная динамика участия обучающихся Школы в различных смотрах, конкурсах, олимпиадах сохраняется. Показатель «Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад» (городского и областного уровней) чуть снизился, но на 1,3% увеличилось число победителей на Всероссийском и международном уровнях..

В системе дополнительного образования заняты учащиеся с 1 по 11 классы. В 2019 году в Школе реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивного, социально-педагогического и художественного направлений, организована работа 12 объединений. В работе объединений задействовано 12 педагогов, из них 8 учителей, 4 педагога дополнительного образования. Охват дополнительным образованием учащихся составил в 2018 году 390 человек (24%). В 2019 году - 429 учащихся (25,5%).



Занятость учащихся в дополнительном образовании ВНЕ Школы представлена в следующей таблице:

Период	Количество занятых детей	В процентах
2017- 2018 учебный год	1152	74%
2018 год	1314	80%
2019 год	1362	81%

Творческие, спортивные, социальные достижения учащихся в 2019 году

Название проекта (программы)	Результат
Первенство Курчатовского района по настольному теннису «Белая ладья»	1 место

Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	1 победитель
Отборочный этап городских соревнований ОФП юноши	2 место
Командное первенство по настольному теннису	1 место
Отборочный этап городских соревнований по баскетболу среди девушек	1 место
Городские соревнования по баскетболу среди девушек	2 место
Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам среди команд учащихся 1-4 классов	1 место
Городской этап чемпионата «Локобаскет» среди девушек.	1 место
Региональный финал чемпионата «Локобаскет» среди юношей	1 место
Региональный финал чемпионата «Локобаскет» среди девушек	1 место
Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей 2020»	1 место, 1 место, 2 место, 2 место, 3 место, 3 место
Областной литературный конкурс «Габдулла Тукай в наших сердцах»	Диплом за 3 место
Городской конкурс в области правовых знаний «ПравДА!»	Победители 1 этапа
Областной конкурс «Герои Отечества - наши земляки»,	3 место
Фестиваль видеофильмов «Наш дом – Курчатовский»	1 место, 2 место
Городской конкурс «ЭкоРост»	Лауреат
Районный фестиваль культур народов Южного Урала «Уральская Мозаика»	1 место
IV Международный фестиваль конкурс детского и юношеского творчества «Снегурочка встречает таланты»	Лауреаты 1 степени

В 2019 году Школе удалось добиться резкого повышения творческих, спортивных, социальных и других достижений обучающихся.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Школе (1-10 классы) организована внеурочная деятельность.

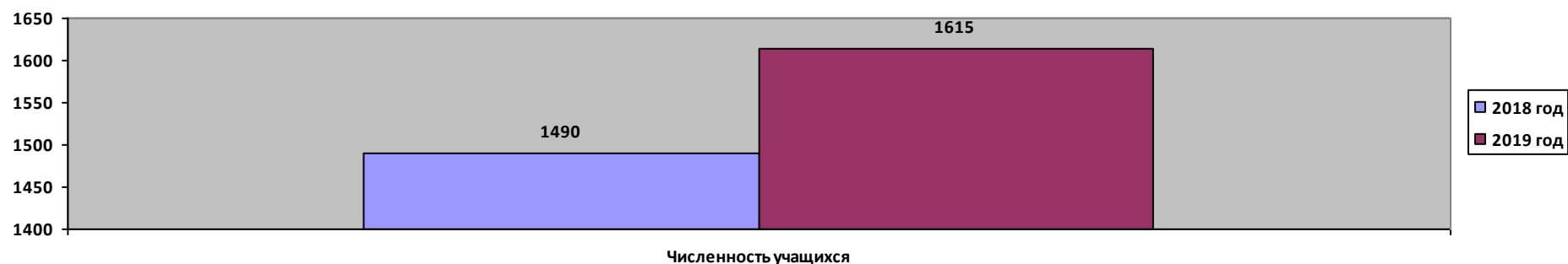
Направления	Курс внеурочной деятельности 1-4 классы
Спортивно оздоровительное	«Правильное питание»
	«Подвижные игры»
	«ПроЭнергия»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»

Общекультурное	«Золотые ручки»
Общекультурное	«Тропинка к своему Я»
Общекультурное	«Театр, в котором живут дети»
Духовно-нравственное	«Волшебная кисточка»
Направления	Курс внеурочной деятельности 5-9 классы
Общеинтеллектуальное	«Лирика»
	«Занимательная математика»
	«Удивительные животные»
	«Необычное в обычном»
	«Геометрия в задачах»
Социальное	«Проектная деятельность»
Общекультурное	«Магия творчества»
	«Искусствоведение»
	«Нетрадиционные техники рисования»
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
	«Познай себя»
	«Достопримечательности Южного Урала»
	«Уроки финансовой грамотности»
	«Твоя профессиональная карьера»
Направления	Курс внеурочной деятельности 10 классы
Общеинтеллектуальное	«История в лицах»
Социальное	«Я выбираю профессию»

Духовно-нравственное

«Этика и психология семейной жизни»

Охват детей внеурочной деятельностью в 2018 году составлял 1490 учащихся, что составляло 91%, а в 2019 году 1615 учащихся (96%).



В Школе продолжает активно развиваться ученическое самоуправление. Численный состав ученического самоуправления растёт (2018 год – 170 учащихся, 2019 год – 230 учащихся). Принцип партнерства и поддержки детских инициатив лежит в основе деятельности школьного ученического самоуправления. В 2019 году ШУС были организованы и проведены: Посвящение в первоклассники, День Самоуправления, День Здоровья, День святого Валентина, день Матери, Акция «Блокадный Ленинград». Также участники ШУС принимают активное участие в организации школьных мероприятий, тематических оформлений школы, подводят итоги «Самый классный класс». Организовывали шефскую работу с учащимися начальных классов.

Социальное и психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса Школы

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды;
2. Отслеживать динамику психологического развития учащихся в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам;
4. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся;

5. Содействовать созданию комфортного социально - психологического климата в образовательном учреждении.

Сравнительная характеристика работы педагогов-психологов за 2 года

№ п/п	Вид работы	2018 год	2019 год
1.	Количество учеников, принимавших участие в тестирование по адаптации учащихся	1кл. – 160 чел. 5 кл.-147 чел. 10кл.-52 чел.	1 классы-147 чел. 5классы – 159 чел. 10кл.-42 чел.
2.	Количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по психологии «Звезда» (8-11классы)	90 чел.	101 чел.
3.	Социально-психологическое тестирование (7-11классы)	361чел.	460 чел.
5.	Социальное тестирование «Я и мои социальные роли»	10чел.	57 чел.
6.	Психолого-педагогическое просвещение	Учащиеся-65% Учителя- 85% Родители – 67%	Учащиеся- 70% Учителя- 90% Родители - 70%
7.	Дети с ОВЗ	27 чел.	27 чел.
8.	Выполнение задач по реализации ФГОС Развитие коммуникативных, познавательных и обучающихся навыков	115 чел.- 6-9 классы 120 чел. - 1-4 классы	100 чел.- 4-9 классы 330 чел.- 1-4классы
9.	Снятие уровня тревожности при подготовке к экзаменам (9-11классы)	167 чел.	129 чел.
10.	Выступление на педсоветах (количество)	7	9
11.	В течение года проводилось психологическое консультирование. Помощь получили учителя, родители и школьники.	На консультацию к психологу обратились более 175 человек	77 чел.
12.	Курсы и вебинары	Курсы- 5 Вебинары -6	Курсы -6 Вебинары - 10

Проблема школьной мотивации – одно из главных направлений в работе педагогов-психологов в Школе. Она осуществлялась совместными усилиями с родителями, социальными педагогами, администрацией Школы.

Количество участников в олимпиаде по психологии увеличивается. В олимпиаде «Звезда» на муниципальном уровне учащиеся заняли призовое место. Интерес к психологии увеличился. В связи с введением ФГОС СОО в 10 классах, в учебный план введен курс по выбору «Психология общения», во внеурочной деятельности курс «Этика и психология семейной жизни».

Для учащихся 6 классов в рамках внеурочной деятельности реализуется курс «Я и моё общение». Важные темы коммуникации, саморегулирования и самопознания позволяют развивать коммуникативные, личностные и межличностные навыки у учащихся.

Знание особенностей каждого школьника, помогает более оптимально взаимодействовать с ним, способствует становлению и развитию личности, не нарушая при этом природного начала каждого ребенка. Это даёт реальную возможность педагогам и родителям предвидеть и в определенной степени спрогнозировать его поведение в той или иной ситуации. Учитывая знания особенностей его характера, помочь подростку использовать положительные черты, нейтрализовать отрицательные, развивать и реализовывать все заложенные в нём способности и таланты.

Выполнение задач по реализации ФГОС, которые были поставлены перед психологами школы, реализовывались с использованием различных форм и методов: тренинги, классные часы, беседы, индивидуальные и групповые занятия и др. Охвачены все параллели школы.

Психологическое консультирование - одна из значимых форм работы. Помощь получили учителя, родители и школьники. На консультацию к психологу обратились более 175 человек в 2018г, в 2019 - более 77 человек. Уменьшение числа обращений свидетельствует об улучшении психологического климата в семье, школе, об умении правильно применять и выстраивать позитивные отношения. Однако имеются единичные случаи, при которых сопровождение и помощь школьного психолога не дает положительных результатов. В этих случаях давались рекомендации по обращению в специализированные учреждения в рамках межведомственного сотрудничества.

Приоритетным направлением деятельности социального педагога являлась:

1. работа с семьями;
2. работа по профилактике преступлений и правонарушений;
3. работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

В обязательном порядке, ежегодно составляется Социальный паспорт школы (в сентябре), на основании социальных паспортов классов. В течение учебного года в него вносятся корректировки. Наибольшее внимание в работе уделяется детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, состоящим на педагогическом контроле. В рамках школьного всеобуча, в течение 2019 года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий в школу, выявлялись затруднения в усвоении учебного материала, осуществлялось тесное взаимодействие с родителями и классными руководителями. Преимущественными формами профилактической работы с родителями являлись: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОП «Курчатовский», рассмотрение вопросов на заседаниях Совета профилактики.

Одним из самых важных направлений деятельности Школы является **профилактика правонарушений среди учащихся, в т.ч. учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**

В 2019 году проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составлен список учащихся «группы риска», созданы индивидуальные маршруты сопровождения этих детей, согласно которым осуществлялась деятельность в тесной взаимосвязи с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-психологами, социальным-педагогом, администрацией школы, КДН и ЗП, УСЗН, ОП Курчатовского района г. Челябинска.

В «группу риска» включены дети и подростки, состоящие на учете в ОДН. В 2019 года на учете ОДН состояло 4 человека (из 8 и 9 классов). На начало года на внутришкольном контроле состояло 6 человек (из 7, 8, 9 классов).

С учащимися, поставленными на учет в ОДН, проводилась еженедельная профилактическая работа:

- составлены индивидуальные программы коррекции поведения;
- проведена психолого – педагогическая диагностика;
- велись индивидуальные консультации;
- учащиеся привлекались к внеклассным мероприятиям;
- инспектор ОДН ОП «Курчатовский» осуществлял ежедневный контроль, позволяющий оперативно реагировать на факты правонарушений со стороны данных учащихся;
- проводилась работа по оказанию социально-педагогической и социально-психологической помощи учащимся из семей группы риска, в целях снижения уровня преступности.

Правонарушения, преступления	2018г.	2019г.
-нанесение телесных повреждений	2	4
-кражи	2	2
- бродяжничество	0	0
-мелкое хищение, кража, несовершеннолетними не достигшими возраста уголовной ответственности	0	0
- употребление алкогольных напитков:	0	0
Количество правонарушений:	4	0
Количество несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности	1	0
-самовольные уходы	3	2
СОП	0	1

Причины совершения преступлений:

- низкая правовая компетентность учащихся, так как они не видят грани дозволенного и недозволенного;
- бесконтрольность со стороны родителей;
- низкая толерантность подростков, неумение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

Постоянной составляющей деятельности социального педагога являлась работа с категорией опекаемых детей. Численность опекаемых детей в 2019 году - 27 человек. Работа с данной категорией детей включала следующее:

- беседы, общение, выяснение затруднений в учебном процессе;
- контроль за состоянием здоровья;
- контроль за условиями жизни;
- контроль за занятостью во внеурочное время;
- контроль за успеваемостью ребенка.

Основные задачи:

1. Сбор данных и накопление материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Повышение мотивации детей и подростков к успешности в обучении, к активности во внеурочной, внеклассной деятельности, к правовому поведению, к здоровому образу жизни.
3. Уменьшение количества детей и подростков «группы риска» состоящих на различных видах контроля и учета.
4. Вовлечение детей, состоящих на разных видах контроля в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия, акции, кружки и спортивные секции).
5. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
6. Уменьшение количества правонарушений.
7. Оказание социальной поддержки и помощи учащимся и их семьям.
8. Продолжать просветительскую работу с родителями учащихся по повышению уровня ответственности и родительской компетенции в вопросах воспитания, обеспечения и защите законных прав и интересов детей, их безопасности.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

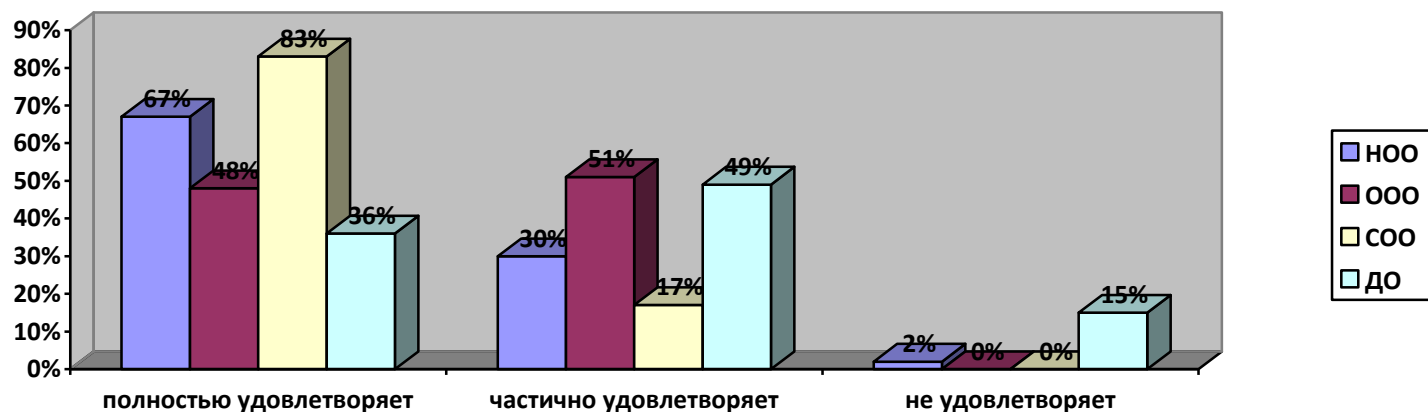
Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных и воспитательных результатов, условий их достижения требованиям ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; о тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для проведения в случае необходимости процедур коррекции, принятия обоснованных управленческих решений.

В 2019 году в Школе была проведена оценка содержания образования и образовательной деятельности, оценка условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, оценка результатов реализации ООП. Итоги процедур контроля (промежуточная аттестация, Государственная итоговая аттестация, результаты независимых исследований, участие и

результативность работы в школьных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях) описаны в данном Отчёте в разделе «Оценка образовательной деятельности».

Ниже представлена сравнительная диаграмма по результатам анкетирования «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг» по уровням образования и по дополнительному образованию за 2019 год (информация получена от МБУ ДПО «ЦРО города Челябинска»)

По результатам анкетирования прошлого 2018 года было выявлено, что количество родителей, которые были удовлетворены качеством образования в Школе составляло 49,66 процента. В 2019 году показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством оказания образовательных услуг вырос на 8,8% и стал равен 58,5%.



Задачи:

1. Продолжать вести работу по совершенствованию системы взаимодействия Школы с родителями для обеспечения открытости и доступности информации о её деятельности, совершенствовании условий для реализации основных общеобразовательных программ, использовать различные формы взаимодействия с родителями, в том числе сайт Школы;
2. Включить в программу повышения квалификации педагогов курсы по повышению профессиональной компетентности в сфере взаимодействия с родителями, использования интерактивных форм работы с родителями; изучать положительный педагогический опыт других образовательных организаций.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 92 педагога, из них 4 – совместители. Из общего числа педагогов 10 человек имеют среднее специальное образование, 3 педагога обучаются в педагогическом университете.

В 2019 году аттестацию прошли 23 человека: 13 педагогов - на соответствие занимаемой должности, 3 педагога - на первую квалификационную категорию, 7 – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- развита система наставничества опытных учителей над молодыми специалистами и учителями впервые пришедшими работать в школу в рамках деятельности методических объединений учителей.

По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;

- МО учителей естественно - научных дисциплин;
- МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оснащение и оборудование библиотеки

Библиотека Школы оснащена АРМ библиотекаря (компьютер, принтер, сканер) с выходом в Интернет. Есть проектор и экран. Библиотека занимает изолированное помещение площадью 66,8 квадратных метра, читальный зал совмещен с абонементом. В читальной зоне находятся офисные стулья (15), столы для читателей (5), столы для библиотекарей (2), книжные шкафы(10), односторонние (4) и двухсторонние (9) стеллажи для книг. Есть 2 книгохранилища для учебников. Библиотека Школы обслуживает следующие группы читателей: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, работников школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

На 31.12.2019 года библиотечный фонд состоит из учебной и методической литературы, периодических изданий, СД-дисков, учебников:

- Книжный фонд – 6.962 экз.
- Фонд учебников – 40.486 экз.
- Учебно-методические пособия – 318 экз.
- Электронные образовательные ресурсы – 0 экз.

За 2019 год поступило 1.814 экз. учебников на сумму 752.750 руб. 34 коп. Подписка периодических изданий осуществляется через сеть Интернет. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчёте на одного учащегося составляет 23 экземпляра. Обеспеченность обучающихся учебниками составляет 100%.

Сравнительные сведения о комплектовании фонда основной учебной литературы

Год	Количество экземпляров	Сумма, руб.
2018	3354	1296366,16
2019	1814	752750,34
Итого:	5168	2049116,5

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Детская литература». Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования). Ежедневно ведется «Дневник библиотеки», в котором указывается число книговыдач и посещений читателей. Средний уровень посещений школьной библиотеки в день составляет 35 человек. В сравнении с прошлым годом средние показатели читательской активности увеличились, а количество пассивных читателей сократилось. Чаще всего читателями библиотеки являются учащиеся 1-4 классов.

Сравнительная статистика посещаемости библиотеки

Год	Среднее количество читателей за день	Количество читателей за год
2018	30	5400
2019	35	6400

В течение года проводилась работа по привлечению обучающихся к систематическому чтению через библиотечные уроки, книжные выставки, презентации, индивидуальные беседы. Традиционно проводились массовые мероприятия: «Всемирный день книгодарения», «Учись быть читателем», «Неделя детской книги». С целью активизации чтения на протяжении года проводится конкурс «Лучший читатель» среди обучающихся 1-8 классов. В конце учебного года подводятся итоги конкурса «Лучший читатель». Его победители награждаются грамотами и призами.

С целью оперативной подачи информации всем участникам образовательного процесса на сайте школы ведется страница «Библиотека школы» с разделами: «Общие сведения», «Правила пользования», «Познавательная литература». Все посетители сайта имеют возможность ознакомиться с графиком и режимом работы школьной библиотеки, общими положениями, основными правилами пользования, списком учебников на текущий год, а так же видеть актуальные новости, конкурсы, акции и рекомендуемую литературу.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы:

- 38 учебных кабинетов, 13 из которых для начальной школы;
- специализированные кабинеты по химии, физике, биологии, ОБЖ, 2 компьютерных класса (стационарный и мобильный), 2 мастерские (швейная и столярная) для проведения уроков технологии, кабинет обслуживающего труда;
- 5 административных кабинетов;
- 2 спортивных зала, танцевальный зал, актовый зал на 120 мест;
- библиотека;
- столовая на 250 посадочных мест и пищеблок;
- медицинский кабинет, включающий процедурный кабинет.

Учебные помещения обеспечены необходимой мебелью, техническими средствами обучения (мультимедийными средствами, компьютерами), оборудованием, видео- и аудиотехникой, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Муниципальное задание в установленных нормативных показателях исполнено.

Поставленные перед коллективом цель и задачи направленные на совершенствование образовательной среды, на повышение доступности качественного образования, рост академических и личностных достижений обучающихся с разными образовательными способностями и возможностями в целом решаются.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации. Следует и далее осуществлять единую, скоординированную и целенаправленную работу всех участников образовательного процесса учителей, учащихся и родителей, что позволит обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1683 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	734 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	828 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	121 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	749 человек/45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,00 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0 балла (матем., базовый) 52,0 балла (матем., профильный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/1,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек/0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/1,5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/5,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/16,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1569 человек/93%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	237 человек/14%
1.19.1	Регионального уровня	28 человек/ 1,66%
1.19.2	Федерального уровня	26 человек/1,54%
1.19.3	Международного уровня	17 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	92 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 человек/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	80 человек/87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/10,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/9,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	58 человек/63%
1.29.1	Высшая	32 человек/34,8%
1.29.2	Первая	26 человек/31,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	92 человека
1.30.1	До 3 лет	9 человек/9,8%
1.30.2	Свыше 20 лет	44 человека/47,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23 человек/25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 51 года	28 человек/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 человек / 87 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	87 человек/ 95 %

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Всего 123 единицы В расчете на 1 учащегося-0,07
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	949 человек/56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,33 кв. м