

**Анализ воспитательной работы МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
за 2024–2025 учебный год
(аналитическая справка)**

Цель: оценка эффективности воспитательной работы, выявление достижений, проблем и перспектив развития.

Методы:

- Анализ документации (планы, отчеты, журналы).
- Анкетирование учащихся, педагогов, родителей.
- Наблюдение за участием школьников в мероприятиях.
- Мониторинг активности в классных и общешкольных делах.

Исполнитель: заместитель директора по воспитательной работе.

Дата составления справки: 30.05.2025г

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Способы получения информации:

- Педагогическое наблюдение.
- Анализ школьной документации (отчёты классных руководителей, протоколы мероприятий, портфолио учащихся).
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Обсуждение на заседании МО классных руководителей с участием педагогов-предметников и педагогов внеурочной деятельности.
- Заседания штаба воспитания

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Анализ по направлениям:

1.1. Воспитание

- **Духовно-нравственное развитие:**
 - Участие в акциях ("*Добрые крышечки*", "*Письмо солдату*", «*Добро 152*») — **85%** учащихся.
 - Проведение тематических классных часов ("*Традиции нашей семьи*", "*Уроки мужества*") — **100%** охват.
- **Гражданско-патриотическое воспитание:**
 - Рост числа участников в мероприятиях ко Дню Победы (+**20%** по сравнению с 2023/24 г.).

1.2. Социализация

- **Адаптация:**
 - Снижение уровня тревожности у **первоклассников** (по данным психолога).

Снижение уровня тревожности у первоклассников — актуальная и важная тема, особенно в условиях адаптации детей к школьной жизни. По данным педагога-психолога,

тревожность у первоклассников может быть вызвана множеством факторов, таких как новая социальная среда, требования образовательного процесса и взаимодействие с учителями и сверстниками.

Количество учеников 1 класса прошедших диагностику составило 169 человек. Общий уровень школьной мотивации находится на среднем уровне. Показатели тревожности среди учащихся на среднем уровне. Ведущей особенностью адаптационного процесса среди учащихся 1 класса стала установка на лидерство и тенденция к завышенной самооценке. Подготовка детей к школе на среднем уровне.

Основные аспекты снижения тревожности у первоклассников:

1. Создание комфортной атмосферы в классе:
Важно, чтобы учитель создавал тёплую атмосферу, где дети будут чувствовать себя в безопасности. Это включает в себя приветливое общение, поддержку со стороны педагога и принятие индивидуальных особенностей каждого ребёнка.
2. Коммуникация с родителями:
Педагог-психолог рекомендует активное взаимодействие с родителями через семейный клуб, организованный в школе «Мы вместе». Регулярные встречи и консультации позволяют родителям понимать, как адаптируется их ребёнок в школе, и как они могут помочь ему справиться с тревожностью.
3. Игровые методики:
Использование игровых форм обучения существенно снижает уровень тревожности. В игре дети расслабляются, учатся взаимодействовать друг с другом и получают возможность выразить свои эмоции.
4. Физические активности:
Включение в учебный процесс физических активностей или мини-перерывов для подвижных игр помогает детям снять напряжение и стресс. Это положительно сказывается на их эмоциональном состоянии и общем уровне тревожности.
5. Методы релаксации:
Педагог-психолог рекомендует учить детей простым техникам релаксации и дыхательным упражнениям. Это помогает им управлять своими эмоциями и справляться с тревожными состояниями.
6. Индивидуальный подход:
Каждый ребёнок уникален, поэтому важно учитывать особенности каждого. Индивидуальный подход к обучению и встречам с учениками может существенно помочь в снижении их тревожности.
7. Положительные укрепления:
Применение положительных подкреплений за успехи и старания, даже маленькие, способствует формированию у детей уверенности в себе и снижает уровень тревожности.

Заключение

Снижение уровня тревожности у первоклассников — это процесс, требующий совместных усилий педагогов, родителей и детей. Эффективные методики и внимательное отношение к каждому ученику помогут создать комфортную и доверительную обстановку,

способствующую успешной адаптации первоклассников в школе и формированию позитивного отношения к обучению и новой социальной среде.

- Успешная интеграция **5-х классов** в среднее звено (анкетирование показало **90%** положительных отзывов).

В течение учебного года 2024-2025 мы наблюдали за процессом интеграции учащихся 5 классов в среднее звено образовательного учреждения. Интеграция, как известно, представляет собой важный этап в жизни школьников, связанный с переходом в новую образовательную среду, где увеличивается нагрузка, меняется социальное окружение и адаптационные требования.

К третьему триместру становится заметным, что процесс адаптации учащихся прошёл успешно, что подтвердилось результатами анкетирования, проведенного среди учащихся и их родителей.

Основные выводы из анкетирования:

1. Общая адаптация:

Большинство учащихся отметили, что к третьему триместру они чувствуют себя гораздо более уверенно в новом образовательном окружении. 82% учеников заявили, что их уровень тревожности значительно снизился по сравнению с началом учебного года.

2. Социальные связи:

Учащиеся стали активно взаимодействовать друг с другом, формируя дружеские связи, что подтверждается тем, что 75% респондентов отметили, что у них появилось больше друзей в классе. Они также начали совместно выполнять проектные задания и участвовать в групповом обучении.

3. Отношение к обучению:

По результатам анкетирования 80% учащихся позитивно оценили своё отношение к учёбе: они описывают её как интересную и увлекательную. Учителя также отметили активность и вовлеченность учеников в учебный процесс, что негативно влияло на риск выгорания.

4. Обратная связь от родителей:

Результаты опроса родителей показали, что 80% из них заметили положительные изменения в поведении и успеваемости своих детей. Они отметили, что дети стали более самостоятельными в учебе и положительно реагируют на новые учебные задачи.

5. Проблемные аспекты:

Хотя интеграция в целом прошла успешно, некоторые учащиеся все же ощущали трудности в освоении новых тем. 25% опрошенных указали на необходимость дополнительных занятий по предметам, вызывающим затруднения.

Рекомендации:

На основании полученных данных, предлагаю следующие рекомендации для дальнейшей поддержки учащихся:

1. Дополнительные занятия: организовать дополнительные занятия или клубы по предметам, вызывающим трудности, чтобы предоставить детям возможность углубить знания и улучшить успеваемость.
2. Тренинги по командному взаимодействию: провести тренинги для повышения командной работы и навыков общения. Это позволит укрепить социальные связи между учениками.
3. Поддержка родителей: провести совместные консультации для родителей, в которых обсуждать наблюдения за успехами детей и предоставлять рекомендации по поддержке их обучения и социально-эмоционального развития.

Таким образом, успешная интеграция учащихся 5 классов в среднее звено зафиксирована и требует дальнейшего сопровождения с целью обеспечения их социальной и учебной адаптации на всех уровнях. Мы будем продолжать наблюдать за процессом, активно поддерживая детей и их родителей на этом важном этапе.

- **Коммуникативные навыки:**

Уменьшение конфликтов в **6–8-х классах на 15%** (благодаря тренингам).

Коммуникативные навыки играют ключевую роль в социальном взаимодействии, особенно в школьной среде, где учащиеся активно взаимодействуют друг с другом. Эффективная коммуникация помогает ученикам выражать свои мысли и чувства, а также воспринимать и понимать позиции окружающих. В условиях подросткового возраста, когда формируются идентичность и социальные связи, развитие этих навыков становится особенно актуальным.

Влияние тренингов на снижение конфликтов

В 6–8-х классах наблюдается значительное количество конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и социальными изменениями, характерными для подросткового возраста. Однако, благодаря проведению тренингов, нацеленных на развитие коммуникативных навыков и разрешение конфликтов, удалось добиться снижения их количества на 15%.

1. Цели и содержание тренингов:

- Тренинги, организованные специалистами Центра психолого-педагогической помощи и медико-социальной оценки (ЦППМСП Курчатовского района), фокусировались на развитии таких навыков, как активное слушание, выражение эмоций, конструктивное обсуждение и разрешение конфликтов.

- Учащимся предлагались игровые ситуации, ролевые игры и групповые упражнения, что способствовало практическому мышлению и применению полученных знаний в реальной жизни.

2. Результаты участия:

- Увеличение осведомлённости учащихся о значимости эффективной коммуникации позволило им научиться анализировать свои эмоции и более адекватно реагировать на поведение сверстников.

- Участие в тренингах дало возможность учащимся практиковать навыки «умного конфликта», что означает умение спорить, не переходя на личные оскорбления, и саморегулироваться в сложных ситуациях.

3. Изменения в школьной среде:

- Снижение конфликтов на 15% стало возможным благодаря созданию более позитивной атмосферы в классе, повышению уровня взаимопонимания между учениками.

- Учащиеся начали чаще обращаться за помощью к педагогам и психологам в сложных ситуациях, что свидетельствует о более открытой и доверительной атмосфере в учебном процессе.

Заключение

Развитие коммуникативных навыков через тренинги в 6–8-х классах демонстрирует свою эффективность в снижении конфликтов на 15%. Это подтверждает важность системной работы с учениками, направленной на формирование социальных и эмоциональных компетенций. Педагоги и специалисты ЦППМСП играют важную роль в организации таких мероприятий, что способствует созданию гармоничной и безопасной учебной среды, способствующей не только снижению конфликтов, но и общему развитию учащихся.

1.3. Саморазвитие

- **Учебная мотивация:**
 - Увеличение числа участников олимпиад (+25%).
 - Проектная деятельность: 65% учащихся защитили личные/групповые проекты.
- **Творческая активность:**
 - Участие в конкурсах ("Хрустальная Капель", "Звонкие Голоса", "Опаленные сердца", "Серебряная маска", «Город мастеров») — 20% детей.

2. Состояние совместной деятельности детей и взрослых

Критерии:

- Вовлечённость родителей.
- Взаимодействие с педагогами и внешними партнёрами.

Результаты:

- **Родители:**
 - 50% посещали открытые мероприятия (по сравнению с 35% в прошлом году).
 - Функционирует семейный клуб "Мы вместе".
- **Педагоги:**

- Проведены тематические уроки с 1-11 классы в рамках акции "Интеллектуальный марафон".
- **Социальные партнёры:**
 - Совместные проекты с библиотекой, музеем и волонтерскими организациями.

Выводы и проблемные зоны

Положительная динамика:

- Рост социальной активности учащихся.
- Укрепление сотрудничества с родителями.
- Развитие школьного самоуправления.

Проблемы:

1. Недостаточная включенность у части подростков (8–9-е классы).
 - *Причина:* Недостаток свободного времени из-за подготовки к ГИА, посещение кружков и секций.

Рекомендации на 2025/2026 учебный год

1. Организовать **цикл мастер-классов** с участием родителей-профессионалов в рамках родительского клуба "Мы вместе".

Ожидаемые результаты:

- Повышение уровня **ответственности** и **инициативности** школьников.
- Увеличение доли **семейного участия**.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

1. **Диагностические методы:**
 - Беседы с обучающимися, родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления.
 - Мониторинг.
2. **Аналитические методы:**
 - Анализ воспитательной работы (отчёты классных руководителей).
 - Собеседования с участниками образовательного процесса.
3. **Экспертная оценка:**
 - Обсуждение на заседании МО классных руководителей с привлечением:
 - Заместителя директора по ВР,
 - Советника директора по воспитанию,
 - Руководителей ШМО,
 - Актива старшеклассников,
 - Родительского комитета.

Критерий оценки: наличие интересной, насыщенной событиями и лично-стно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Результаты анализа

1. Формы совместной деятельности и уровень вовлечённости

Направление деятельности	Примеры мероприятий	Участие взрослых	Участие детей	Эффективность (по отзывам)
Традиционные школьные события	День знаний, последний звонок, Неделя добрых дел, День матери, Вечер встречи выпускников, Прощание с букварём, посвящение в первоклассники	Педагоги (100%), родители (40-60%)	1–11 классы (95–100%)	Высокая эмоциональная отдача
Социальные проекты	"Добрые крышечки", "Сбор макулатуры", "Выключатель ручек", сбор гуманитарной помощи СВО, "Акция Добро152"	Родители (60%), соц партнёры (волонтёры)	1–11 классы (85%)	Развитие эмпатии, ответственности
Интеллектуальные конкурсы	Научные конференции, предметные олимпиады	Учителя-предметники (наставники)	1–11 классы (50–80%)	Повышение мотивации к учёбе
Спортивные мероприятия	"Веселые старты"	Родители (25%),	1–4 классы (40%)	Популяризация ЗОЖ
Самоуправление	Совет старшекласников, Первичное отделение Движения Первых	Кураторы (педагоги)	1–11 классы (актив – 40%)	Развитие лидерских качеств

2. Показатели эффективности

- **Количественные:**

- 90% учащихся вовлечены в минимум **2 мероприятия** в год.
- 50% родителей участвуют в **1–3 событиях** ежегодно.

- **Качественные:**

- Укрепление **взаимодействия** между участниками образовательного процесса.

3. Выявленные проблемы

1. **Неравномерная вовлечённость родителей** (активны преимущественно мамы, отцы – 10%).
2. **Дефицит времени у педагогов** для глубокой индивидуальной работы.
3. **Слабая осведомлённость** части семей о возможностях участия (недостаток информирования).

4. Планы по развитию на 2025/2026 учебный год

Цель: создать систему естественного и ценностно-значимого взаимодействия детей и взрослых.

Задача	Мероприятия	Ответственные
Увеличить вовлечённость родителей	- Семейный фестиваль - Ярмарка благотворительная	Штаб воспитания
Повысить информированность семей	- Информирование в группе школы. - Чаты классов.	Классные руководители
Расширить формы сотрудничества	- Гостевые уроки от родителей-профессионалов.	Штаб воспитания

Ожидаемые результаты:

- Рост участия родителей
- Внедрение новых **форматов** совместной деятельности.
- Повышение уровня **социальной активности** учащихся.

АНАЛИЗ МОДУЛЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Инвариантные модули

Модуль «Урочная деятельность»

Проведённая работа:

1. **Системная интеграция воспитательных аспектов:**
 - Внедрение воспитательных технологий на 78% учебных предметов
 - Проведено 56 тематических уроков гражданско-патриотической направленности
 - Организовано 12 межпредметных проектов с воспитательной составляющей ("Экология родного края", "История моей семьи в истории страны")
2. **Ключевые мероприятия:**
 - Цикл уроков мужества к 80-летию Победы (охват 100% учащихся)
 - Единые уроки Конституции РФ
 - Месячник правовых знаний с участием сотрудников правоохранительных органов
3. **Инновационные формы работы:**
 - Дискуссионные клубы на уроках литературы (анализ нравственных проблем)
 - Социальное проектирование на уроках обществознания и психологии личности

Качественные показатели:

- Уровень вовлечённости учащихся: 57% (рост на 6% по сравнению с прошлым годом)
- Количество педагогов, применяющих интерактивные формы: 56% (необходим рост до 80%)

Вывод:

Урочная деятельность стала значимым компонентом воспитательной системы школы. Наблюдается положительная динамика в использовании воспитательного потенциала уроков, однако потенциал используется не в полной мере из-за недостаточной методической подготовленности части педагогов.

Проблемные зоны:

1. Методические:

- Только 42% педагогов систематически включают воспитательные элементы в уроки
- Преобладание традиционных форм (лекции, фронтальные опросы) - 61% уроков
- Недостаточная интеграция воспитательных технологий в предметы естественнонаучного цикла

2. Организационные:

- Отсутствие единого банка методических разработок
- Дефицит времени на подготовку воспитательных компонентов урока

3. Мотивационные:

- Низкая заинтересованность части педагогов в обновлении подходов

Рекомендации:

1. Методическое сопровождение:

- Создать банк методических разработок воспитательных компонентов урока
- Провести серию мастер-классов "Воспитание на уроке: эффективные практики"

2. Повышение квалификации:

- Направить педагогов на курсы повышения квалификации "Современные технологии воспитания в урочной деятельности"
- Провести педагогический совет "Воспитательный потенциал современного урока"

3. Материально-техническое обеспечение:

- Создать медиатеку воспитательных материалов
- Разработать систему мониторинга воспитательных результатов

4. Стимулирование педагогов:

- Ввести номинацию "Лучший воспитательный урок" в конкурсе педагогического мастерства
- Разработать критерии оценки воспитательной составляющей урока
- Включить показатели воспитательной работы в систему стимулирующих выплат

Данный анализ показывает, что при системной организации работы и устранении выявленных проблемных зон, урочная деятельность может стать мощным инструментом воспитания личности школьника.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Реализованные мероприятия и достижения

1. Охват учащихся:

- Общий охват внеурочной деятельностью: 99% (1887 учащихся)
- Начальная школа: 100% (полный охват по ФГОС)
- Среднее звено (5-9 классы): 99%
- Старшая школа (10-11 классы): 100%

2. Программное обеспечение:

- Реализовано 12 программ внеурочной деятельности
- Из них: 6 обще интеллектуальной направленности, 3 социальной, 3 общекультурной

3. Ключевые проекты:

- Цикл занятий "Разговоры о важном" (проведено 34 занятия, средняя посещаемость 88%)
- Программа "Россия - мои горизонты" (12 тематических встреч с представителями разных профессий)
- Медиациентр "Zebra News»" (выпущено 6 тематических сюжетов, проведена одна интерактивная игра «Задай вопрос учителю», написано около 50 постов в группе ВК)

4. Достижения:

- Медиациентр -победитель в акции «PROфессия. Признание. Почет» с видео-интервью с молодым специалистом Аскаровой А.Р. Лучший сценарий Уфимцева Елизавета, ученица 11А класса, лучший ведущий Лукьяненко Никита, ученик 9Б класса. Руководитель Гордеева Е.Р.
- Создан волонтерский отряд «Герои нашего времени» под руководством Гордеевой Е.Р. (учащиеся 10-11 классов)
- Отряд занял 4 место в конкурсе РДДМ «Волонтерские рекорды первых»
- Ученик 10Б класса Еремин Максим представлял волонтерский отряд в г.Москва на Международном форуме гражданского участия «Мы вместе»
- Ученицы 10Б класса Корнаева Виктория и Зайнулина Регина представляли волонтерский отряд на городском ученическом сборе «Зимний сбор-2024»
- Ученицы 10Б класса Корнаева Виктория и Кучерова Варвара активно участвовали в районном сборе голосов в «Формировании комфортной городской среды»
- Волонтерский отряд активно сотрудничал с Центром повышения финансовой грамотности детей и молодежи

Положительная динамика:

- Увеличение на 15% количества учащихся, занятых в движении первых
- Рост социальной активности (на 23% больше участников благотворительных акций)
- Улучшение психологического климата (по данным анкетирования)

Проблемные аспекты:

1. Возрастной дисбаланс:

- Резкое снижение активности в 9-11 классах (только 67% посещают программы дополнительного образования регулярно)
 - Преобладание "обязательных" посещений над осознанным выбором
2. **Материально-техническое обеспечение:**
 - 20% объединений работают в недостаточно оборудованных помещениях
 - Дефицит современного оборудования для технических направлений
 - Устаревшая материальная база для художественно-эстетического направления
 3. **Кадровые вопросы:**
 - Нехватка квалифицированных специалистов по новым направлениям
 - Высокая нагрузка на педагогов дополнительного образования
 - Недостаточная система мотивации для руководителей кружков
 4. **Содержательные проблемы:**
 - Недостаточная связь с профориентационной работой
 - Слабая преемственность между возрастными группами

Рекомендации по развитию

1. **Совершенствование системы набора:**
 - Внедрение системы индивидуальных образовательных маршрутов
 - Создание системы тьюторского сопровождения
2. **Модернизация материальной базы:**
 - Создание межшкольного ресурсного центра
 - Привлечение спонсорских средств
3. **Кадровая политика:**
 - Привлечение специалистов из вузов и предприятий
 - Организация стажировок для педагогов
 - Введение системы грантов для лучших руководителей кружков
4. **Содержательное наполнение:**
 - Разработка модульных программ с возможностью выбора
 - Введение проектных форм работы
 - Интеграция с учебными предметами
5. **Система мониторинга:**
 - Введение электронного журнала внеурочной деятельности и дополнительного образования
 - Регулярное анкетирование учащихся и родителей
 - Публичный отчет о достижениях

Перспективные направления развития:

1. Развитие системы дистанционных курсов для обучающихся
2. Организация профильных смен
3. Введение системы персональных достижений

Данный анализ показывает, что при системной реализации предложенных мер можно значительно повысить эффективность внеурочной деятельности, особенно в старших

классах, сделав ее настоящим пространством для самореализации и профессионального самоопределения учащихся.

Модуль «Классное руководство»

1. Проведенная работа и достижения

1.1. Система классных часов:

- Разработаны единые рекомендации на учебный год (32 темы для разных возрастных групп)
- Проведено 680 тематических классных часов (в среднем 34 на каждого классного руководителя)
- Лучшие практики:
 - Цикл "Разговор о важном" (100% охват)
 - Цикл «Россия – мои горизонты» по профориентации (6-11 классы. Охват 100%)

1.2. Работа с родителями:

- Проведено 4 общешкольных и 85 классных родительских собраний
- Создано 85 родительских комитетов
- Внедрены новые формы работы:
 - Родительский клуб "Мы вместе" (12 заседаний)
 - Онлайн-консультации специалистов

1.3. Формирование коллектива:

- Организовано 56 тренингов сплочения классных коллективов
- Проведены 26 общешкольных коллективно-творческих дел

1.4. Документационное сопровождение:

- Разработаны индивидуальные планы воспитательной работы
- Ведение папки классного руководителя
- Система мониторинга личностного роста учащихся

2. Качественные показатели

2.1. Эффективность работы:

- Уровень удовлетворенности родителей - 82% (+7% к прошлому году)
- Снижение количества конфликтов - на 35%
- Увеличение активности в общешкольных мероприятиях - на 28%

2.2. Профессиональные достижения:

- 4 классных руководителя прошли курсы повышения квалификации

3. Проблемные зоны

3.1. Профессиональные:

- Разрыв в квалификации педагогов (23% не имеют специальной подготовки)
- Дефицит времени на индивидуальную работу
- Отсутствие системы супервизии сложных случаев

3.2. Организационные:

- Не скоординированность действий между параллелями

- Дублирование мероприятий в разных классах
- Неэффективное использование ресурсов

3.3. Методические:

- 40% классных часов проводятся по традиционной схеме
- Недостаток современных диагностических материалов
- Слабая связь с психологической службой

3.4. Мотивационные:

- Высокая нагрузка (в среднем 1,5 ставки)
- Профессиональное выгорание (по данным анкетирования 35% педагогов)

4. Рекомендации по развитию

4.1. Организационные меры:

1. Создать:
 - Единый банк методических разработок
2. Внедрить:
 - Цифровую платформу для классных руководителей
 - Систему супервизии сложных случаев

4.2. Методическая поддержка:

- Разработать:
 - Методические рекомендации по проведению современного классного часа
 - Алгоритмы работы с трудными ситуациями
 - Систему мониторинга эффективности
- Провести:
 - Цикл тренингов по коммуникативным технологиям
 - Мастер-классы лучших классных руководителей
 - Супервизионные группы

4.3. Материальное стимулирование:

- Установить:
 - Премии по результатам мониторинга
- Ввести:
 - Конкурс "Самый классный классный "
 - Систему профессионального роста

4.4. Работа с родителями:

- Расширить:
 - Практику совместных детско-родительских мероприятий
 - Систему онлайн-взаимодействия
 - Возможности для родительских инициатив
- Внедрить:
 - Семейные клубы по интересам
 - Систему обратной связи

5. Перспективы развития

1. Создание:
 - Центра методической поддержки классных руководителей
 - Экспертного совета по воспитательной работе
2. Разработка:
 - Модели эффективного классного руководства
 - Системы оценки качества работы
3. Внедрение:
 - Индивидуальных образовательных маршрутов
 - Цифрового портфолио класса

Данный анализ показывает, что системная модернизация классного руководства позволит создать эффективную воспитательную среду, способствующую личностному росту учащихся и профессиональному развитию педагогов.

Модуль «Основные школьные дела»

1. Реализованные мероприятия

1.1. Традиционные события:

- **День знаний:**
 - Торжественные линейки с участием почетных гостей
- **Новогодние мероприятия:**
 - Дискотеки для 6-11 классов
 - Театрализованное представление для начальной школы
- **Патриотические события:**
 - "Зарница"
 - Акция "Бессмертный полк" (создано 145 портретов ветеранов)
 - Уроки мужества с ветеранами боевых действий

1.2. Социально значимые акции:

- **"Добро 152":**
 - Собрана помощь для онко-центра "Искорка" и приюта для животных "ШАНС"
- **"Неделя добра":**
 - Благоустройство школы и помощь сотрудникам детьми и родителями

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Мероприятие	Охват учащихся	Уровень вовлеченности
Традиционные события	98%	78%
Социальные акции	80%	80%

2.2. Качественные результаты:

- Формирование традиций школьного сообщества
- Улучшение имиджа школы в местном сообществе

3. Проблемные аспекты

3.1. Организационные:

- Неравномерное распределение обязанностей
- Дефицит времени на качественную подготовку

3.2. Участие учащихся:

- Низкая инициативность старшеклассников (только 23% активных участников)
- Слабая преемственность между поколениями учеников

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система вовлечения учащихся:

1. Создать:
 - Совет организаторов мероприятий (ученики 8-11 классов)
 - Систему наставничества "Старшие - младшим"
2. Внедрить:
 - Рейтинговую систему участия
 - Дни открытых идей (сбор предложений)

4.2. Информационная политика:

- Создать пресс-центр из учащихся

4.3. Методическое обеспечение:

- Сформировать банк сценариев мероприятий
- Разработать чек-листы организаторов

4.4. Мотивационная система:

- Ввести звание "Активный участник школьной жизни"
- Учредить переходящий кубок самого активного класса
- Разработать критерии оценивания обучающихся на «Звездопад»

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

1. Внедрение проектного подхода:
 - Конкурс идей "Школа мечты"
 - Система ученических инициатив
2. Создание:
 - Единого центра организации мероприятий
 - Системы оценки качества событий

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка бренд-бука школьных мероприятий
- Создание системы преемственности традиций
- Формирование корпоративной культуры школы

Вывод: Системная реализация предложенных мер позволит трансформировать школьные мероприятия в мощный инструмент воспитания, повысив уровень вовлеченности учащихся и качество организации событий. Особое внимание следует уделить созданию

условий для проявления инициативы старшеклассников и совершенствованию информационного сопровождения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

1. Реализованные мероприятия и достижения

1.1. Участие в конкурсах и соревнованиях:

- Городской конкурс Звонкие голоса-лауреаты 1 и 2 степени
- XXIX городской фестиваль театральных коллективов «Серебряная маска» лауреаты
- Всероссийский конкурс для детей «Интеллект»- лауреаты 1 степени
- Всероссийский конкурс творческих работ «9 мая-день Победы», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
- Участие в Конкурсе исследовательских и проектных работ «XII Областная олимпиада школьников «Звёзды Урала»
- Международной образовательный конкурс «Олимпис»
- Городской Конкурс "Ступени наставничества": 1 призовое место (из 2 участников)
- Городской конкурс «Ученик года»
- Легкоатлетическая эстафета
- Лыжня России
- Баскетбол 3*3
- Фестиваль - конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро»
- Городской открытый конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Интеллектуалы 21 века».
- Городской конкурс в области правовых знаний «ПравДА»
- Городской конкурс Челябинского молодежного форума «Шаг в будущее»
- 15 региональная научно-практическая конференция школьников по биологии ЧЕЛГУ
- Ломоносовская олимпиада МГУ по английскому языку
- Олимпиада ЧЕЛГУ «СТАРТ» (химия)
- ЧЕЛГУ Малая академия
- Международная олимпиада по английскому языку «Эрудит»
- Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»
- Городской конкурс «От звёздочек к звездам»

1.2 Культурно-образовательные мероприятия:

- **Театры:**
 - 16 посещений спектаклей (615 обучающихся)
- Краеведческий музей
 - 6 посещений (214 обучающихся)
- **Выставки:**
 - 9 специализированных выставок (наука, искусство, технологии)
- Выездные мероприятия – 52

1.3. Социальное партнерство:

- Соглашения с 6 учреждениями
- Совместные проекты с 2 с СПО и ВУЗ

2. Анализ эффективности

2.1. Количественные показатели:

Категория	Количество	Охват учащихся	% от общего числа
Конкурсы	28	527	28%
Экскурсии	81	1235	68%
Спектакли/выставки	13	312	16%
Социальные проекты	5	189	11%

2.2. Качественные результаты:

- Повышение уровня культурной компетентности (+12% по тестированию)
- Формирование активной гражданской позиции
- Укрепление связей с социальными партнерами

3. Проблемные зоны

3.1. Организационные сложности:

- Недостаток транспорта для выездных мероприятий
- Сложности с согласованием графиков (особенно для старшеклассников)
- Дефицит финансирования на участие в платных мероприятиях
- Недостаточный анализ эффективности мероприятий

4. Рекомендации по совершенствованию

4.1. Система информирования:

- 1. Многоуровневая информационная кампания:**
 - Ежемесячный календарь мероприятий на сайте
 - Телеграм-канал с анонсами и отчетами
 - Интерактивные стенды в школе
- 2. Работа с родителями:**
 - Персональные приглашения через электронный дневник
 - Дни открытых дверей партнерских организаций

4.2. Организационные улучшения:

- Разработка гибкого графика участия

4.3. Система учета и мотивации:

- Рейтинговая система участия
- Программа поощрения активных участников

4.4. Кадровое обеспечение:

- Подготовка группы ученических кураторов

5. Перспективный план развития

5.1. На 2025-2026 учебный год:

- 1. Внедрение:**
 - Единой цифровой платформы учета мероприятий
 - Программы "Культурный дневник школьника"

2. Развитие:

- Сетевого взаимодействия с другими школами

5.2. Долгосрочные перспективы:

- Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
- Формирование системы социального партнерства

Вывод: при системной реализации предложенных мер, внешкольная деятельность может стать мощным инструментом расширения образовательного пространства школы. Особое внимание следует уделить созданию прозрачной системы информирования всех участников образовательного процесса и развитию инфраструктуры для организации мероприятий.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

1. Результаты анализа

1.1. Положительные изменения

Учебные кабинеты:

- Оснащённость **цифровым оборудованием**

1.2. Проблемные зоны

Дефицит гибких пространств:

- Не хватает **трансформируемой мебели**
- Отсутствует зона для детей со **свободным пространством**

Эстетика и функциональность:

- 30% рекреаций оформлены **без учёта возрастных особенностей**
- Слабо используется **вертикальное пространство** (стены, потолки).

Ресурсное обеспечение:

- Недостаток **мобильных перегородок** для зонирования.
- Устаревшие **спортивные снаряды** на территории школы.

4. Выводы

1. Сильные стороны:

- Высокий уровень **технического оснащения** учебных кабинетов.

2. Слабые стороны:

- Недостаточная **вариативность среды** для разных возрастных групп.
- **Низкая вовлечённость учащихся** в проектирование пространств (только 15% опрошенных участвовали в обсуждениях).

5. Рекомендации на 2025/2026 учебный год

5.1. Оптимизация существующих зон

- Обновить оформление рекреаций с **участием дизайнеров-старшеклассников**.

5.2. Новые проекты

Проект	Задачи	Ответственные

Проект	Задачи	Ответственные
«Школа — территория комфорта»	Создать зоны отдыха с пуфами и книгами (по аналогии с «Точками кипения»).	Совет старшеклассников + Управляющий совет
«Умный коридор»	Интерактивные стенды с QR-кодами (история школы, научные факты).	Медиациентр + учителя информатики
«Зелёный двор»	Разбить тематические клумбы (классы отвечают за свои растения).	Учителя биологии+ родители

5.3. Привлечение ресурсов

- Организовать **ярмарку-продажу** поделок учащихся (средства пойдут на обновление мебели).

6. Ожидаемые результаты

- Повышение **удовлетворённости** средой у учащихся (по плану — до 90% положительных отзывов).
- Увеличение числа **социальных инициатив**, связанных с благоустройством.
- Соответствие **100% пространств** концепции «Школа как третий учитель».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»: детальный анализ

1. Цель модуля: формирование эффективной системы сотрудничества школы и семьи.

2. Методы сбора информации

Метод	Охват	Инструменты
Анкетирование родителей	75% семей (350 чел.)	Google-формы, бумажные опросники
Фокус-группы	50 родителей	Обсуждение актуальных тем (буллинг, ЕГЭ)
Аналитическая отчётность	100% классов рук.	Папка классного руководителя, протоколы собраний
Соцопрос учащихся	200+ чел. (5–11)	Анонимные анкеты

Метод	Охват	Инструменты
	кл.)	

3. Количественные показатели взаимодействия

3.1. Основные формы работы и их востребованность

Форма взаимодействия	Частота	Участие родителей	Проблемы
Родительские собрания	1 раз в триместр	65%	Низкая явка работающих родителей
Индивидуальные консультации	По запросу	40%	Нехватка времени педагогов
Совместные мероприятия	5–6 в год	55%	Преобладают мамы (83%)
Электронные коммуникации (чаты, email)	Ежедневно	90%	Информационная перегрузка
Родительский клуб	1 раз в месяц	25%	Узкий круг тем

3.2. Уровень вовлечённости по классам

- **Начальная школа:** 85% (высокая активность на мероприятиях, мастер-классах).
- **Среднее звено:** 50% (снижение интереса к собраниям).
- **Старшая школа:** 30% (родители включаются только в профориентацию).

4. Качественные результаты

4.1. Успехи

Позитивная динамика:

- Рост доверия к школе (по опросам, 78% родителей отмечают улучшение коммуникации).

Лучшие практики:

- Семейный клуб «Мы вместе».

4.2. Проблемы

Ключевые сложности:

1. **Гендерный дисбаланс:** В мероприятиях участвуют 83% мам, 17% пап.
 2. **Языковой барьер:** для 12% семей русский — неродной язык (нет перевода материалов).
5. План улучшений на 2025/2026 учебный год

5.1. Новые форматы работы

Направление	Мероприятия	KPI
Для отцов	- Турнир «Папа может!» (соревнования). - Клуб «Ответственное отцовство».	Увеличить участие до 30%.
Для родителей подростков	- Тренинги «Как пережить переходный возраст». - Чат «Только для родителей 5–9 кл.» с психологом.	Рост вовлечённости до 60%.
Альтернатива собраниям	- «День открытых дверей» в формате квеста.	80% положительных отзывов.

5.2. Повышение инклюзивности

- Перевод материалов на **2 языка** (таджикский, узбекский).

5.3. Мотивационные механизмы

- Благодарственные письма от директора **в трудовые коллективы**.

6. Ожидаемые результаты

- Увеличение **средней явки** на мероприятия до **70%**.
- Рост числа **отцов-участников** с 17% до **35%**.
- Снижение числа **конфликтов** школа-семья на **20%**.

Инструменты мониторинга:

- Ежеквартальные опросы.
- Чек-листы активности для классных руководителей.

Модуль «Самоуправление»

1. Модель самоуправления:

Трёхуровневая система:

1. Классное → 2. Общешкольное (**Совет старшеклассников**) → 3. Внешнее (**Движение Первых**).

2. Методы диагностики

Метод	Охват	Инструменты
Наблюдение	100% мероприятий	Карты оценки активности
Анкетирование	250 учащихся	Опросник "Я и самоуправление"
Анализ документации	-	Протоколы заседаний, планы работы
Фокус-группы	30 лидеров	Вопросы о мотивации и трудностях

3. Количественные показатели

3.1. Вовлеченность по ступеням

Уровень	% учащихся	Основные формы активности
Начальная школа	45%	Дежурные, "Советы дела"
Среднее звено	68%	Активисты
Старшая школа	82%	Совет старшеклассников

3.2. Мероприятийная активность

- Проведено **18 общешкольных событий** (на 20% больше, чем в 2023/24 г.);
- В **35% мероприятий** решения принимались коллегиально (против 25% ранее).

4. Качественный анализ

4.1. Достижения

Позитивные изменения:

- Введена **ротация лидеров**;

4.2. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. **Формализм** в работе младших классов (50% мероприятий организуют педагоги);
2. **Слабые горизонтальные связи** между комитетами;
3. **Дефицит бюджета** (85% инициатив требуют спонсорства).

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Стратегические инициативы

1. "Школа лидера";
2. День дублера-2.0 (ученики управляют школой 1 день в месяц);

5.2. Показатели эффективности

- Рост вовлечённости **5–6 классов до 60%**;
- Увеличение **самостоятельных решений до 50%**;

6. Ожидаемые результаты

- Формирование **устойчивой модели** ученического самоуправления;
- Повышение **социальной активности** на 25%;
- Снижение **конфликтности** через коллегиальное принятие решений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цели модуля:

1. Предупреждение правонарушений и девиантного поведения.
2. Создание психологически безопасной среды.
3. Формирование культуры ЗОЖ.
4. Профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Методы мониторинга

Метод	Частота	Охват	Инструменты
Составление социального паспорта	1 раз в триместр	Учащиеся 1-11 классов	Социальный паспорт
Социологические опросы	1 раза в год	Учащиеся 5-11 кл.	"Климат в классе"
Педагогические совещания	Ежемесячно	Классные руководители	Карты индивидуального сопровождения
Совет профилактики	1 раз в месяц	"Группа риска"	Акт обследования условий проживания
Анализ документации	Постоянно	-	Журналы профилактических бесед, протокол беседы с несовершеннолетним

3. Количественные показатели

3.1. Охват профилактическими мероприятиями

Направление	Кол-во мероприятий	% учащихся	Примечания
Профилактика ПАВ	8	40%	С привлечением инспектора ОДН
Кибербезопасность	8	90%	Совместно с заместителем директора по безопасности
Противодействие буллингу	7	10%	Тренинги школьного педагога психолога, специалисты отдела «Центр внешкольной работы»
ЗОЖ-акции	10	95%	За здоровый образ жизни

3.2. Динамика ключевых рисков

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Случаи буллинга	0	0	0
Постановка на ВШУ	13	8	▼ 61%

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

Интерактивные форматы:

- Проведены 3 социально-правовой игры «Я человек» участие приняли 18 человек группы риска

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. Слабая работа с родителями "группы риска":
 - 0,3 % семей не посещают индивидуальные консультации.
2. Формальный подход к ЗОЖ-просвещению:
 - 3% учащихся не принимали участие в мероприятии

5. Причинно-следственный анализ

5.1. Низкая эффективность работы с семьями

- *Причины:*
 - Родители не хотят или не могут заниматься воспитанием детей
- *Подтверждение:*
 - 2 % родителей из приглашенных не приходят на советы профилактики и игнорируют приглашение

5.2. Пассивность в ЗОЖ-направлении

- *Причины:*
 - Не все дети принимают участие по причине отсутствия либо занятости дополнительным образованием.

6. План корректирующих мер на 2025/2026 год

6.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Работа с родителями	Семейный клуб "Мы вместе» (игровые формы)	Раз в триместр	Педагог-психолог
Привлечение специалистов медицинских учреждений	Мастер-классы, лекции по оздоровлению, профилактики вирусных заболеваний	Октябрь	Медработник

6.2. Стратегические инициативы

1. Программа "Наставник":

- Закрепление успешных старшеклассников за "трудными" детьми 5-6 класса

6.3. Критерии эффективности

- Снижение случаев буллинга до **1-2 в год**;
- Увеличение посещаемости родительских консультаций до **50%**;
- Рост посещаемости ЗОЖ-мероприятий детьми до **99 %**

1. Ожидаемые результаты

- *Просветительская работа по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности*
- **Снижение** количества учащихся "группы риска" "**группы риска**" на **40%**.

Модуль «Социальное партнёрство»

1. Концептуальные основы модуля

Цель:

Создание системы взаимовыгодного сотрудничества с внешними организациями для:

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Мониторинг мероприятий	Ежемесячно	100% партнёров	Журнал учёта совместных событий
Анкетирование участников	2 раза в год	150+ респондентов	Опросники удовлетворённости
Анализ достижений	По итогам года	-	База данных грамот/наград

3. Количественные показатели**3.1. Основные направления партнёрства**

Тип партнёра	Кол-во организаций	Проведённых мероприятий	Охват учащихся
Вузы и колледжи	5	8	100% (8-11 кл.)
Предприятия и корпорации	2	6	40% (7-11 кл.)
Культурные учреждения	4	12	80% (1-11 кл.)
Общественные организации	4	7	40% (5-11 кл.)
Спортивные клубы	2	6	30% (1-7 кл.)

3.2. Динамика вовлечённости

- **2023/24:** 23 мероприятия → **2024/25:** 41 мероприятие (+78%);
- Участие в **2 городских социальных проектах** (в прошлом году — 1);

4. Качественные результаты**4.1. Успешные практики**

Профориентационный проект "Профессиональные пробы":

- мастер-классы от специалистов (охват —80 старшеклассников).

Культурно-образовательный марафон с музеями:

- участие в проекте «Филармонический урок» (охват -90 человек)

Социальная акция "Добро 152":

- Совместно с родителями собрана помощь в приюты для животных.

4.2. Проблемные зоны

Недостатки:

1. **Неравномерное распределение по возрастам:**
 - 70% мероприятий для 5-11 классов, 30% — для начальной школы.
2. **Слабая обратная связь от партнёров:**
 - Только 40% организаций предоставляют отзывы.
3. **Дефицит долгосрочных проектов:**
 - 80% сотрудничества — разовые акции.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические улучшения

Проблема	Решение	Срок
Нехватка мероприятий для 1-4 кл.	Заключение договора с детским технопарком "Кванториум"	I четверть
Слабая обратная связь	Введение цифровой анкеты для партнёров	Декабрь

5.2. Стратегические инициативы

1. **Создание координационного совета** с представителями ключевых партнёров.
2. **Разработка "Карты социального партнёрства"** (визуализация взаимодействий).

5.3. Целевые показатели

- Увеличение мероприятий для 1-4 классов до **40%** от общего числа;
- Введение долгосрочных проектов до **50%**;

7. Ожидаемые эффекты

- Повышение **качества профориентации**;
- Формирование **устойчивых сетей сотрудничества**;

Модуль «Профориентация»

1. Цель модуля: формирование осознанного профессионального самоопределения учащихся через:

- знакомство с современным рынком труда;
- развитие навыков проектного мышления;

- практическое погружение в профессии.

2. Методы оценки эффективности

Метод	Периодичность	Охват	Инструменты
Анкетирование учащихся	2 раза в год	5-11 классы	Опросник «Мой профессиональный выбор»
Анализ участия в мероприятиях	Ежемесячно	1-11 классы	Журнал учёта профориентационных событий
Мониторинг поступления	Ежегодно	9, 11 классы	База данных выпускников

3. Количественные показатели

3.1. Охват профориентационными мероприятиями

Форма работы	Кол-во мероприятий	Охват учащихся	Примечания
Экскурсии на предприятия	4	85% (8-11 кл.)	В т.ч. на завод «Высота 239»
Встречи с профессионалами	12	70% (5-11 кл.)	Онлайн-формат с IT-специалистами
Профпробы	6	55% (9-11 кл.)	На базе колледжей-партнёров
Ярмарки профессий	2	90% (7-11 кл.)	С участием 5 вузов
Олимпиады профессионального мастерства	1	2 участника	Победители городского этапа

3.2. Динамика профессионального самоопределения

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение

Показатель	2023/24	2024/25	Изменение
Учащиеся с чётким профпланом (9 кл.)	35%	48%	▲ 13%
Выбор профильного класса (10 кл.)	60%	72%	▲ 12%
Поступление по выбранному профилю (11 кл.)	68%	79%	▲ 11%

4. Качественные результаты

4.1. Успешные практики

Проект «Профессиональные пробы»:

- посещение мастер классов в колледже «РОСТ» (охват —90 учащихся).

«Профессиональные среды»:

- Встречи с родителями-профессионалами (юристы, врачи, инженеры).

Создание школьного «Атласа профессий»:

- Разработка карт востребованных специальностей с зарплатными ожиданиями.

4.2. Проблемные зоны

Выявленные недостатки:

1. Слабая вовлечённость 5-7 классов (только 25% участия в мероприятиях);
2. Дефицит «ручных» профессий в программе (сфера ЖКХ, сервис);
3. Нехватка индивидуальных консультаций (1 психолог на 1800 учащихся).

5. План развития на 2025/2026 учебный год

5.1. Тактические решения

Проблема	Мероприятие	Срок	Ответственный
Вовлечение 5-7 классов	Квест «Профессии будущего»	Октябрь	Совет старшеклассников
Расширение спектра профессий	Цикл встреч с представителями рабочих специальностей	Ноябрь-апрель	Центр занятости

5.2. Стратегические инициативы

1. Создание «Центра компетенций»:

- Мастерские с профессиональным оборудованием (3D-принтеры, швейные станки).

2. Программа «Шаг в профессию»:

- Стажировки для 10-11 классов на предприятиях-партнёрах.

5.3. Ключевые показатели эффективности

- Увеличение охвата 5-7 классов до **60%**;
- Рост представленности рабочих профессий до **40%** мероприятий;
- Повышение удовлетворённости выпускников выбором специальности до **85%**.

7. Ожидаемые результаты

- Формирование **осознанного профессионального выбора** у 80% выпускников;
- Развитие **партнёрской сети** (15+ предприятий);
- Снижение доли **«случайных» поступлений** в вузы/колледжи.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовая деятельность обучающихся в школе осуществлялась через:

1. **Урочную деятельность** (предмет «Технология», проектная работа).
2. **Внеурочную деятельность** (дежурство, субботники, волонтерство).
3. **Профориентационные мероприятия** (экскурсии, мастер-классы, встречи с профессионалами).
4. **Социально значимый труд** (благоустройство школы, помощь ветеранам, экологические акции).

Выводы

Положительные аспекты:

- Учащиеся приобретают базовые трудовые навыки (работа с инструментами, уход за растениями, уборка).
- Развивается ответственность, дисциплина, командная работа.
- Профориентация помогает в выборе будущей профессии.

Проблемные моменты:

- Недостаточная мотивация учащихся (не все воспринимают труд как важный элемент обучения).
- Ограниченные ресурсы (нехватка инструментов, материалов для уроков технологии).
- Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство).

Рекомендации

1. Повышение мотивации:

- Ввести систему поощрений (грамоты, благодарности, дополнительные баллы в рейтинге класса).
- Организовать конкурсы («Лучший дежурный», «Самый активный волонтер»).

2. Совершенствование материальной базы:

- Закупить современное оборудование для кабинета технологии.
- Привлекать спонсоров и родителей для оснащения мастерских.

3. Разнообразие форм трудовой деятельности:

- Создать школьные проекты (например, «Зелёный класс», «Ремонт книг в библиотеке»).

4. **Усиление профорientации:**

- Организовать больше экскурсий на предприятия.
- Приглашать специалистов разных профессий для мастер-классов.

5. **Контроль и обратная связь:**

- Проводить анкетирование учащихся: что им интересно, какие навыки хотели бы развивать.
- Анализировать эффективность мероприятий и корректировать программу.

Итог

Трудовая деятельность обучающихся – важный элемент воспитания и социализации. Для повышения её эффективности необходимо сочетать практическую направленность, мотивацию и современные подходы к организации труда.

2. Вариативные модули

РАБОТА ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

1. Общие сведения

Школьное методическое объединение классных руководителей функционирует на базе МАОУ «СОШ № 152 г.Челябинска» и объединяет классных руководителей с 1 по 11 классы. Деятельность объединения направлена на совершенствование воспитательной работы, повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрение инновационных форм и методов воспитания обучающихся.

- **Методическая тема:** *«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России».*
- **Количество заседаний:** 3 (согласно плану).
- **Формат работы:** очный с элементами дистанционного взаимодействия.
- **Участники:** классные руководители 1–11-х классов, заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, руководитель МО, педагоги ДО.

2. Основные направления деятельности

1. **Нормативно-правовое сопровождение:**

- Изучение ФОП (федеральных образовательных программ) и обновлённых стандартов воспитания.
- Корректировка рабочих программ классных руководителей.

2. **Методическая поддержка:**

- Организация эффективного воспитательного процесса в классах.
- Совершенствование педагогического мастерства, обмен опытом по внедрению интерактивных форм воспитания (проектные задачи), организация методической помощи для молодых классных руководителей («Калейдоскоп наставничества»).
- Содействие профилактике правонарушений и формированию ЗОЖ в рамках межведомственных городских акций.

- Взаимодействие с родителями и социумом: «Бесконфликтная коммуникация между педагогами, родителями и детьми» (работа школьного семейного клуба).

3. Практико-ориентированные мероприятия:

- Проведение тематических классных часов по календарю праздничных дат.
- 16 педагогов прослушали вебинары для классных руководителей «Вопросы развития института классного руководства в общеобразовательной организации», «Механизмы повышения эффективности реализации курса «Разговоры о важном», «Родительское собрание. Нестандартные решения», «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи» и т.д.

3. Результативность работы

Показатели эффективности:

- **Выполнение плана:** 100% проведённых заседаний:
 1. «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя. Повышение качества и эффективности». (I триместр).
 2. «Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе. Межличностные отношения. Конфликтные ситуации». (II триместр).
 3. «Профилактика терроризма и экстремизма. Важно знать!» (III триместр).
- **Участие педагогов:** средняя посещаемость/участие — 50-90%.
- Все классные руководители ведут папки классного руководителя, обновляют и корректируют в соответствии с содержанием.
- Повышение уровня воспитанности учащихся (по результатам мониторинга и анкетирования).
- Снижение числа конфликтных ситуаций и правонарушений среди обучающихся.
- Рост активности участия детей и родителей во внеурочных мероприятиях.
- Успешное проведение запланированных воспитательных акций и мероприятий.
- Повышение профессионального уровня классных руководителей (по результатам аттестации, самоанализа).

4. Проблемы и пути решения

Выявленные сложности:

- Недостаточная мотивация отдельной части педагогов к инновационной деятельности.
- Сложности взаимодействия с родительскими коллективами.
- Ограниченность ресурсов для реализации отдельных воспитательных инициатив.
- Перегрузка классных руководителей отчётностью и документацией.

Пути решения:

- Проведение дополнительных семинаров по повышению мотивации педагогов.

- Активизация работы с родителями через родительские клубы и чаты.
- Привлечение внешних специалистов, ресурсов партнёров школы.
- Рационализация ведения документации, внедрение электронных платформ учёта.

5. План развития на 2025/2026 учебный год

Цель: повышение качества воспитательной работы через **методическое сопровождение и практико-ориентированный подход.**

- Внедрение новых форм воспитательной работы: кейс-методы, проектная деятельность.
- Продолжение наставничества для молодого классного руководителя.
- Расширение сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами.
- Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся группы риска.
- Создание платформы для обмена успешным опытом между классными руководителями.

Задачи	Мероприятия	Сроки
Апробация новых форм воспитания	Проведение мастер-классов по применению игровых и проектных технологий. Обсуждение на заседаниях МО результатов внедрения кейс-метода, дебатов. Пилотирование новых воспитательных программ в отдельных классах.	I триместр
Повышение ИКТ-компетентности	Организация обучающих семинаров по использованию электронных дневников, образовательных платформ. Введение рубрики «ИКТ в воспитательной деятельности» на каждом заседании МО. Вебинары по созданию интерактивных презентаций, опросов и тестов для работы с учащимися и родителями.	В течение года
Углублённая работа с родителями	Проведение совместных родительских собраний с привлечением специалистов (психолог, инспектор). Работа семейного клуба, организация встреч по обмену опытом. Индивидуальные консультации для родителей по запросу.	II триместр
Мониторинг эффективности	Проведение анкетирования обучающихся и родителей о воспитательной работе. Анализ посещаемости и активности на мероприятиях. Представление итогов на педагогических советах (отчёт по результатам воспитательной деятельности).	III триместр

Ожидаемые результаты:

- Рост вовлеченности учащихся и родителей в воспитательный процесс.
- Повышение удовлетворенности педагогов результатами воспитательной деятельности.
- Повышение авторитета школы в сообществе.

6. Рекомендации

- Продолжить работу по внедрению инновационных воспитательных технологий.
- Уделять внимание развитию профессиональных компетенций классных руководителей.
- Расширять формы и методы взаимодействия с семьями обучающихся.
- Использовать современные информационные технологии для оптимизации рабочей нагрузки педагогов.
- Акцентировать внимание на индивидуальном подходе к каждому ребенку.

ОБЩИЙ ВЫВОД

1. Системность воспитательной работы

Воспитательная деятельность осуществлялась в соответствии с разработанной программой, что подтверждается:

- 100% выполнением календарного плана мероприятий
- Наличием всех необходимых нормативных документов
- Четкой структурой управления воспитательным процессом
- Регулярным мониторингом и корректировкой работы

Положительные аспекты:

- Сформирована система традиционных общешкольных мероприятий
- Созданы условия для развития ученического самоуправления
- Налажено взаимодействие с социальными партнерами

Наблюдается **положительная динамика** по ключевым направлениям:

- **Повысилась социальная активность учащихся** (рост участия в мероприятиях, волонтерстве, самоуправлении).
- **Укрепилось взаимодействие с родителями** (увеличение посещаемости мероприятий, создание семейных клубов).
- **Расширилось социальное партнерство** (сотрудничество с вузами, музеями, предприятиями).
- **Улучшилась предметно-пространственная среда** (обновление кабинетов).

Проблемные зоны:

1. Низкая мотивация части обучающихся (особенно 8–9-х классов) к участию в трудовой и внеурочной деятельности.
2. Дефицит ресурсов.
3. Формальный подход к некоторым мероприятиям (субботники, дежурство, классные часы).

Рекомендации на 2025–2026 учебный год

1. Повышение мотивации обучающихся

2. Работа с родителей
3. Совершенствование методической работы
4. Оптимизация мероприятий

Ожидаемые результаты

- Увеличение охвата воспитательными мероприятиями.
- Рост удовлетворённости учащихся и родителей школьной жизнью.
- Снижение количества конфликтов.
- Повышение качества профориентации (осознанный выбор профессии у выпускников).

Заключение:

Системная реализация рекомендаций позволит трансформировать воспитательную работу в **гибкую, современную систему**, ориентированную на личностное развитие учащихся и укрепление школьного сообщества. Ключевые акценты: **практико-ориентированный подход, цифровизация, партнёрство с родителями и социумом.**

Заместитель директора по ВР _____ /[ФИО]/