

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)
Россия, 454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, 3,
тел./ факс: (8-351) 796-95-45, e-mail: mou152@mail.ru, [http:// школа152.рф](http://школа152.рф);

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Протокол № 8
от «10» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
_____ Л.В. Баранова
«10» апреля 2025 г.

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска» за 2024 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»)
Руководитель	Баранова Лариса Владимировна
Адрес организации	454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, д.3
Телефон, факс	8 (351) 796-95-45
Адрес электронной почты	mou152@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 24 марта 2016 г. № Л035-01235-74/00352683; действующая
Государственная аккредитация	от 07 июля 2016 г. № А007-01235-74/01149692; срок действия: бессрочно

МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» (далее – Школа) расположена в Курчатовском районе города Челябинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 процентов – в 12 микрорайоне рядом со Школой, 40 процентов – в близлежащих микрорайонах 17, 18 и «Александровский».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

I. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает функционирование Школы в соответствии с Уставом и нормативно-правовыми документами, актами; общее руководство Школой; организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности организации
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет выступает от имени образовательной организации в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации. Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или руководителя школы, дает рекомендации и заключения о внесении изменений в Устав; о реорганизации или ликвидации Учреждения; об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности, проекты отчетов об использовании имущества, исполнение плана ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность; предложения руководителя образовательной организации о совершении крупных сделок; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности; положение о закупках товаров, работ и услуг для нужд Школы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, осуществлять контроль его выполнения, вносить изменения и дополнения; – принимать Правил внутреннего трудового распорядка, обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и рекомендации по её укреплению, участвовать в работе комиссии по трудовым спорам – содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – вносить предложения по представлению работников к награждению отраслевыми и государственными наградами; - осуществлять поддержку общественных инициатив по развитию деятельности организации
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом Школы. К компетенции

	Педагогического совета относится: – определение перспективных направлений функционирования и развития Школы; – совершенствование организации образовательного процесса; – внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и педагогического опыта; – анализ и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива и другое
--	--

II. Оценка образовательной деятельности

В 2024 году образовательная деятельность в Школе осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, программы развития универсальных учебных действий, программы курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, расписания занятий.

Учебные планы 1 классов (реализация ФГОС НОО обновлённый, ФОП НОО) и 2 - 4 классов (реализация ФГОС НОО, ФОП НОО) ориентированы на 4х-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5 - 9 классов (реализация ФГОС ООО, ФОП ООО) – на срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО).

В том числе на уровне начального общего образования реализовывалась:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС.

На уровне основного общего образования - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Режим занятий учащихся

Продолжительность 2024/2025 учебного года для 1-х классов составляет 33 учебные недели, для 2-х- 11-х классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя для 1-4 классов, для 5-9 классов;

6-ти дневная учебная неделя для 10 – 11 классов.

Школа работает в две смены. В первую смену обучаются 1-ые, 3вгд, 4абг, 5-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые классы. Во вторую смену обучаются 2-ые, 3абе, 4вде, 6-ые, 7-ые, 8-ые классы.

Продолжительность урока в 1-х классах (в первом полугодии) – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; в 2-х – 11-х классах – 40 минут.

Численность обучающихся

Контингент обучающихся в течение 2024 года увеличивался. На 1 января 2024 года он составлял 1862 человек, на 31 декабря 2024 года – 1888 обучающихся. Укомплектовано 58 классов.

Школа остается востребованной образовательной организацией на протяжении 10 лет. Средняя наполняемость в классах изменялась на протяжении 2024 года и на 31 декабря составила 32,55 учеников. Наибольшее количество обучающихся в параллелях 2-х, 3-х, 6-х, 9-х, 10-х от 33,17 до 34,33 человек. Увеличение классов-комплектов невозможно из-за ограниченного количества учебных кабинетов.

Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год, (на 31.12.2022г.)	2022–2023 учебный год, (на 31.12.2023г.)	2023–2024 учебный год, (на 31.12.2024г.)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1810	1862	1888

	– начальная школа	792	791	777
	– основная школа	912	959	982
	– средняя школа	106	112	129
2	Количество учеников, переведенных условно:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	1	1
	– средняя школа	0	1	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	8	13	14
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	12	16	14
	– средней школе	4	7	10

Количество обучающихся Школы постоянно растёт, что с одной стороны, свидетельствует о востребованности образовательной организации, осуществляющей образовательный и воспитательный процесс на хорошем уровне, достаточно положительном имидже школы среди родительской общественности, но с другой стороны переполненность классов и большое количество классов-комплектов создает трудности в организации образовательного процесса в части составления расписания уроков и внеурочной деятельности, индивидуально-групповых, занятий дополнительного образования, проведения школьных воспитательных, профориентационных, профилактических и др. мероприятий. На протяжении более 10 лет школа не может выполнить заказ родителей о введении и функционировании группы продленного или полного дня, так актуальных для учащихся 1 и 2 классов. Высокая наполняемость в классе обучающихся влияет на качество образования.

Учащиеся, не получившие аттестаты об основном общем образовании, по заявлениям родителей переведены на повторное обучение по индивидуальным учебным планам, для подготовки и прохождения ГИА в следующем году.

Число аттестатов особого образца об основном общем образовании, по сравнению с прошлым годом уменьшилось на два, а число учащихся, получивших аттестат особого образца о среднем общем образования увеличилось на три.

Основными задачами, стоящими перед Школой, остаются задачи: 100% завершения обучения и прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 9 и 11 классов; повышение качества образования обучающихся переводных классов.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году
(итоги 2023-2024 учебного года (на 31.05.2024г.))

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	201	201	100	112	56	47	23	0	0	0	0	0	0
3	193	193	100	109	56	36	17	0	0	0	0	0	0
4	199	199	100	107	54	42	21	0	0	0	0	0	0
Итого	593	593	100	328	55	125	21	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году
(итоги 1 триместра 2024-2025 учебного года (на 15.11.2024г.))

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили полугодие	Не успевают	
					Всего	Из них н/а

		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	205	205	100	124	60	40	7	0	0	0	0
3	199	199	100	108	54	42	7	0	0	0	0
4	195	195	100	109	56	24	4	0	0	0	0
Итого	599	599	100	341	57	106	6	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (итоги 2023-2024 учебного года) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (итоги 1 триместра 2024-2025 учебного года) следует отметить, что процент уровня обученности составляет 100%. При этом наблюдается незначительное понижение показателя качества освоения образовательных программ (процент учащихся, окончивших на «4» и «5» изменился с 76% до 75%; процент учащихся, окончивших на «5» понизился с 21% до 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
(итоги 2023-2024 учебного года (на 31.05.2024г.))

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	208	208	100	123	59	24	12	0	0	0	0	0	0
6	199	199	100	89	45	12	6	0	0	0	0	0	0
7	184	180	98	70	38	13	7	4	2	0	0	4	2
8	188	188	100	77	41	11	6	0	0	0	0	0	0
9	187	170	91	73	39	14	7	17	9	1	0,5	0	0
Итого	966	945	98	432	45	74	8	21	2	1	0,1	4	0,4

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году
(итоги 1 триместра 2024-2025 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 1 триместр		Окончили 1 триместр		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	195	191	98	67	34	16	8	4	2	0	0
6	207	205	99	91	44	12	6	2	0,9	0	0
7	195	188	96	58	30	5	2,5	7	3,6	1	0,5
8	184	156	85	38	21	8	4	28	15	0	0
9	202	189	94	61	30	8	4	13	6	5	2
Итого	983	929	95	315	32	49	5	54	5	6	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2023 года (окончание 1 триместра, 1 полугодия 2024/2025 учебного года) с результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2023/2024 учебного года, то следует отметить, что показатель «процент уровня обученности» на 3% ниже, по сравнению с результатом прошлого периода и составляет 95%. При этом наблюдается понижение показателя качества освоения образовательных программ (процент учащихся, окончивших на «4» и «5» изменился с 45% до 32%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году
(итоги 2023-2024 учебного года (на 31.05.2024г.))

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены	Сменили
--------	-------	--------	--------------	--------------	-------------	------------	---------

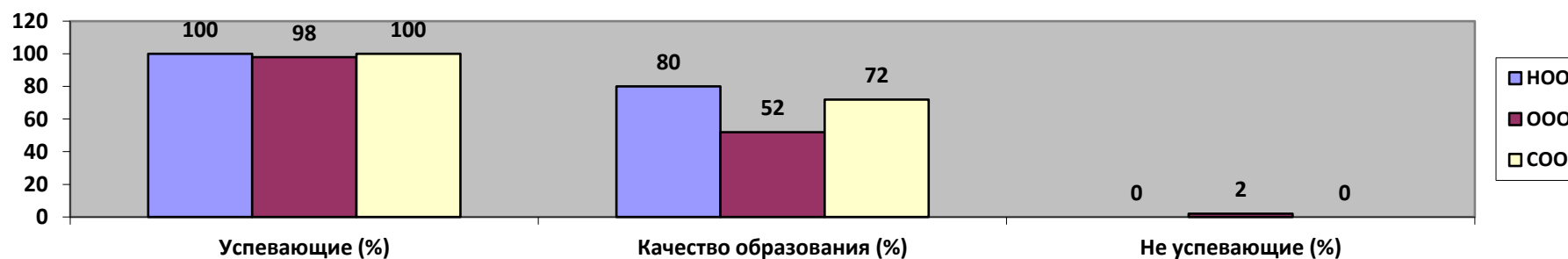
	обучающихся	успевают						Всего		Из них н/а		условно		форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	64	64	100	30	47	19	30	0	0	0	0	0	0	0	0
11	48	48	100	23	48	9	19	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	112	112	100	53	47	28	25	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году
(итоги 1 полугодия 2024-2025 учебного года) (на 31.12.2024г.)

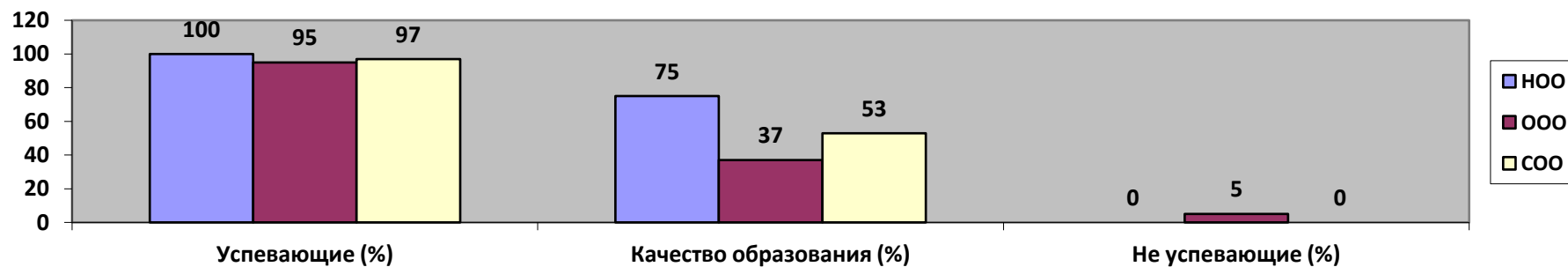
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	68	66	97	31	46	2	3	2	3	0	0
11	61	59	97	25	41	11	18	2	3	0	0
Итого	129	125	97	56	43	13	10	4	3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обученности» на конец 2024 года (окончание 2 четверти, 1 полугодия 2023/2024 учебного года) с результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного среднего образования по показателю «успеваемость» и «качество обученности» по итогам 2024/2025 учебного года, то следует отметить, что данные показатели сохраняются на одном уровне. При этом наблюдается повышение процента обучающихся, окончивших период на отметку «5» с 16% до 19%

**Результативность образовательного процесса по основным параметрам обучения
(по итогам 2023-2024 учебного года)**



**Результативность образовательного процесса по основным параметрам обучения
(1 триместр(5-9 классы)/1 полугодие(10-11 классы) 2024-2025 учебного года)**



Задачи Школы:

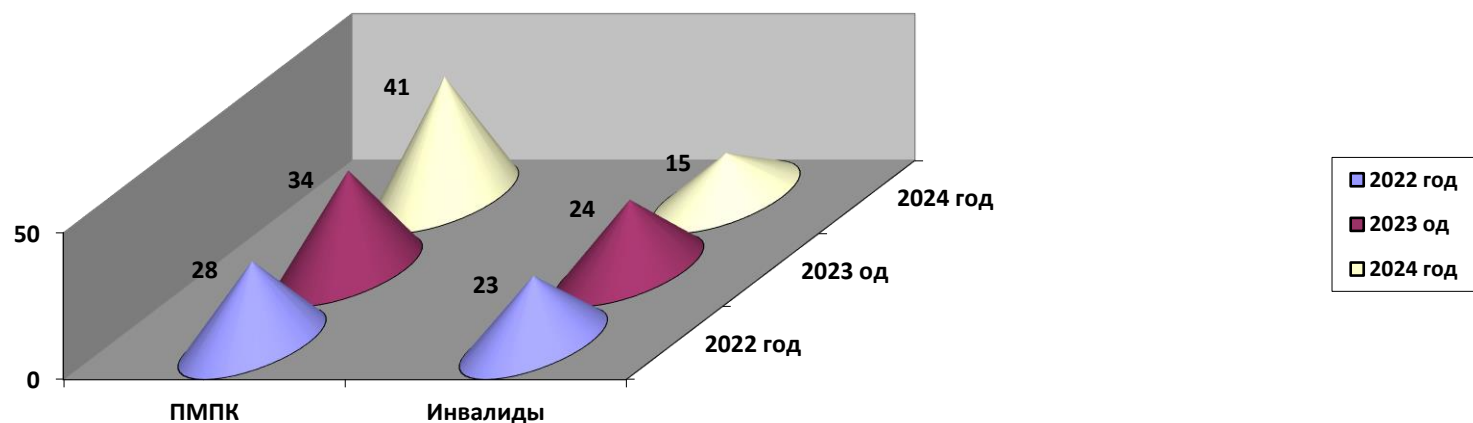
- продолжить формирование внутришкольной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся;

- совершенствовать систему профессионального развития педагогов (обеспечить профессиональное развитие педагогов в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации и методической поддержки и консультаций более опытных и квалифицированных коллег, в рамках программы наставничества «учитель-учитель»);
- продолжить использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);
- использовать эффективные подходы, методы, технологии и приёмы работы с детьми с риском образовательной неуспешности;
- продолжить организацию индивидуальной поддержки и мотивирования учащихся, формировать навыки, повышающие возможности к успешной социализации обучающихся;
- использовать методы диагностического и формирующего оценивания с целью раннего выявления учебных проблем учащихся и их сильных сторон, постановки индивидуальных учебных целей и поддержки самостоятельности обучающихся (не только контроль, но и поддержка обучения);
- продолжить использовать в практике преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, применять дистанционные технологии в образовательном процессе;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся
- создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку
- продолжить работу по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов
- продолжить вовлечение родителей в решение образовательных задач.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учащиеся с особыми образовательными потребностями)

	2022 год(на 31.12.2022)		Всего	2023 год (на 31.12.2023)		Всего	2024 год (на 31.12.2024)		Всего
	1-4 классы	5-11 классы		1-4 классы	5-11 классы		1-4 классы	5-11 классы	
ПМПК	11	17	28	21	13	34	17	24	41

инвалиды	10	13	23	8	13	21	4	11	15
Итого:			51			55			56



В 2024 году число учащихся с ОВЗ увеличилось на 1 человека. В целом, наблюдается тенденция к росту численности категории учеников с инвалидностью и (или) системных нарушения здоровья, имеющих особые образовательные потребности. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе работает психолого-педагогический консилиум. В процессе сопровождения данной категории учащихся выявляются трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся. Разрабатываются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проводится консультирование участников (преподавателей, родителей) образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. С целью реализации особых образовательных потребностей данной категории учащихся в Школе складывается определенная система работы. В данной системе ключевыми моментами остаются использование индивидуального образовательного маршрута, системный мониторинг успеваемости, индивидуально-коррекционные маршруты сопровождения (так называемое «Портфолио индивидуального сопровождения»). Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся «на дому» представляет собой

индивидуальный учебный план. Кроме этого, в Школе реализуются адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС и адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, в которых содержание обучения — адаптация материала к специфике нарушений, обнаруженных у ребенка. Системный мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ в Школе позволяет вести государственная информационная система «Сетевой город. Образование». Данные «Портфолио индивидуального сопровождения» обучающихся с ОВЗ позволяют скорректировать маршрут сопровождения таких обучающихся. Педагоги отслеживают параметры сформированности показателей характеристики школьника на начало учебного года и по его завершении: особенности учебной деятельности, особенности поведения и общения, отношение к учебной деятельности. В мониторинге обучения учащегося представляется уровень усвоения планируемых результатов по предметам.

В разделе «Психологическое сопровождение» представлены материалы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению (результаты психологических исследований, психологический паспорт учащегося, план коррекционно-развивающих занятий). В разделе «Социальный паспорт семьи» (заполняет социальный педагог) содержатся сведения о составе семьи, взаимоотношениях учащегося с родителями, особенности семейного воспитания, состоит ли учащийся на учёте. Классный руководитель фиксирует мероприятия, проводимые с ребёнком и его семьёй по возникающим проблемам, проводимым консультациям, индивидуальным беседам. Учащиеся принимают участие во внеклассных мероприятиях. В конце учебного года в соответствии с проставленными за участие баллами можно проследить динамику общественной активности ребёнка. Система работы с такими детьми приводит к положительным результатам. Неудачных обучающихся среди них нет.

Задачи Школы:

- своевременное выявление и учет учащихся с особыми потребностями;
- эффективное планирование работы с ними;
- оперативное корректирование индивидуального сопровождения.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.02.2024 № 04/367 «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Комитета по делам образования г. Челябинска № 322-у от 22.02.2024 «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2024 году» результаты ВПР были использованы для выявления пробелов в знаниях у обучающихся и для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Начальное общее образование

Учащиеся 4-х классов выполняли работу по русскому языку, математике, окружающему миру за курс 4-го класса. Представлена статистика по отметкам.

ВПР 2024 весна Русский язык 4				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,10	30,15	46,34	18,42
Челябинская обл.	4,82	29,19	48,05	17,95
Челябинский городской округ	4,37	27,86	48,66	19,12
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	3,93	28,65	47,19	20,22

ВПР 2024 весна Математика 4				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,69	22,13	44,83	30,35
Челябинская обл.	2,30	19,84	46,13	31,74
Челябинский городской округ	1,82	18,00	45,49	34,69

Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	1,60	18,18	53,48	26,74
---	------	-------	-------	-------

ВПР 2022 весна Окружающий мир 4				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	1,04	18,24	55,24	25,48
Челябинская обл.	0,56	15,72	58,62	25,10
Челябинский городской округ	0,51	14,92	57,63	26,93
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	0	15,34	64,20	20,49

Ученики 4-х классов выполняли работу по русскому языку, математике, окружающему миру. Высокий процент качественно выполненных работ по математике, окружающему миру, ниже результаты по русскому языку. 2/3 учащихся подтверждают годовой результат по математике и русскому языку, 1/2 по математике. Результаты школы по количеству качественно выполненных работ на одном уровне с результатами города.

Основное общее образование

Основное общее образование

Учащиеся 5-х классов выполняли работу по русскому языку, математике, биологии и истории. Представлена статистика по отметкам.

ВПР 2024 Русский язык 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,88	39,2	36,23	13,69
Челябинская обл.	11,77	40,73	35,38	12,12
Челябинский городской округ	11,39	40,22	35,69	12,71
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	14,87	30,77	44,1	10,26

ВПР 2024 Математика 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,82	36,02	39,46	16,7
Челябинская обл.	8,13	38,4	38,67	14,81
Челябинский городской округ	8,31	36,99	39	15,69
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	15,71	35,6	37,7	10,99

ВПР 2024 Биология 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,48	36,61	42,24	14,67
Челябинская обл.	7,14	40,88	40,44	11,54
Челябинский городской округ	7,03	39,9	41,03	12,04
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	3,59	42,05	47,69	6,67

ВПР 2024 История 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,53	36,2	40,42	17,86
Челябинская обл.	5,89	39,88	39,43	14,79
Челябинский городской округ	5,02	36,58	41,29	17,11
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	5,24	37,7	37,17	19,9

% успеваемости по русскому языку составил 85%; по математике 84%, по биологии – 96%; по истории-95%

% качества по данным предметам составил:

Русский язык –54%; математика – 49%; биология – 54%;история - 57%

ВПР 6 классы

ВПР 2024 Русский язык 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,5	40,67	36,26	10,58
Челябинская обл.	13,72	42,36	35,39	8,53
Челябинский городской округ	12,88	41,93	36,08	9,1
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска"	22,95	43,17	30,6	3,28

ВПР 2024Математика 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,58	47,15	34,4	7,88
Челябинская обл.	11,62	51,22	31,33	5,82
Челябинский городской округ	11,53	50,1	31,9	6,47
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	19,89	63,07	15,34	1,7

ВПР 2024 Биология 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,38	41,42	38,85	11,36
Челябинская обл.	8,66	46,6	36,17	8,57
Челябинский городской округ	8,65	44,64	37,46	9,25
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	10,87	69,57	19,57	0

ВПР 2024 История 6				
---------------------------	--	--	--	--

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	4,55	43,24	38,55	13,66
Челябинская обл.	4,57	46,68	37,84	10,91
Челябинский городской округ	4,2	42,73	39,77	13,29
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	4,4	38,46	40,66	16,48

ВПР 2024 География 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,47	37,99	45,33	13,21
Челябинская обл.	2,93	39,98	46	11,09
Челябинский городской округ	2,48	37,13	48,11	12,28
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	1,11	20	65,56	13,33

ВПР 2024 Обществознание 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,63	38,44	40,55	15,38
Челябинская обл.	5,81	40,91	40,47	12,81
Челябинский городской округ	4,64	36,24	44,33	14,79
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	5,56	26,67	54,44	13,33

% успеваемости по русскому языку составил 77%; по математике 80%, по биологии – 89%; по истории-96%; по географии- 99%; по обществознанию – 94%

% качества по данным предметам составил:

Русский язык –34%; математика – 17%; биология – 20%;история - 57%; география-79%; обществознание – 68%

ВПР 7 классы

Учащиеся 7-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, физике

ВПР 2024 Русский язык 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,42	44,93	34,56	8,09
Челябинская обл.	14,06	48,21	31,92	5,81
Челябинский городской округ	13,15	46,83	33,36	6,67
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	30,77	46,15	21,89	1,18

ВПР 2024 Математика 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,16	49,64	31,83	9,37
Челябинская обл.	10,3	53,13	29,28	7,29
Челябинский городской округ	9,27	51,7	30,77	8,26
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	16,96	57,31	18,71	7,02

ВПР 2022 осень Биология 7 (концентрическая, по программе 8 класса линейная)				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,46	45,8	37,47	10,26
Челябинская обл.	8,13	51,72	33,34	6,8
Челябинский городской округ	8,54	52,18	32,8	6,48
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	6,46	45,8	37,47	10,26

ВПР 2024 История 7				
Статистика по отметкам				

Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,39	40,87	37,96	15,77
Челябинская обл.	5,19	45,34	36,41	13,06
Челябинский городской округ	4,6	43,77	36,95	14,69
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	2	54	22	22

ВПР 2024 География 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10	50,33	31,57	8,11
Челябинская обл.	10,56	56,23	28,1	5,1
Челябинский городской округ	8,44	55,54	30,23	5,79
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	11,76	45,1	31,37	11,76
ВПР 2024 Обществознание 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,96	41,75	38,32	10,96
Челябинская обл.	9,56	45,77	36,4	8,26
Челябинский городской округ	7,8	43,73	39,22	9,25
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	13,79	56,9	24,14	5,17

ВПР 2024 Физика 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,43	45,32	34,58	11,67
Челябинская обл.	10,02	49,93	30,86	9,19
Челябинский городской округ	9,92	48,4	31,73	9,94
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	7,69	20,51	35,9	35,9

% успеваемости по русскому языку составил 69%; по математике 83%, по биологии – 94%; по истории-98%; по географии- 86%; по физике – 92%

% качества по данным предметам составил:

Русский язык –23%; математика – 26%; биология – 48%;история - 44%; география-29%; физика – 72%

ВПР 8 класс

Учащиеся 8-х классов выполняли работы по биологии, географии, истории, математике, русскому языку, обществознанию, физике, химии

ВПР 2024 Русский язык 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	14,44	38,05	38,28	9,22
Челябинская обл.	16,31	39,47	36,93	7,29
Челябинский городской округ	15,76	38,54	37,71	7,99
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска"	26,99	28,83	39,26	4,91

ВПР 2024 Математика 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,16	56,45	30,21	4,18
Челябинская обл.	9,93	61,4	26,4	2,28
Челябинский городской округ	9,63	60,56	27,12	2,68
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	16,37	65,5	16,96	1,17

ВПР 2024 Химия 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5

Вся выборка	4,88	36,93	39,33	18,86
Челябинская обл.	5,07	36,13	40,32	18,49
Челябинский городской округ	5,21	35,13	39,38	20,28
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	0	28,57	38,78	32,65

ВПР 2024 Биология (Линейная) 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,45	43,03	39,33	12,19
Челябинская обл.	5,96	47,65	37,82	8,58
Челябинский городской округ	5,11	47	39,24	8,65
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	5,45	43,03	39,33	12,19

ВПР 2024 История 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,18	40,5 3	38,9 3	15,3 6
Челябинская обл.	4,71	44,9 7	38	12,3 2
Челябинский городской округ	4,74	43,6 8	37,4 6	14,1 3
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	1,75	45,6 1	49,1 2	3,51

ВПР 2024 География 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5

Вся выборка	8,68	47,53	34,85	8,94
Челябинская обл.	8,01	52,44	33,16	6,38
Челябинский городской округ	6,87	51,42	34	7,7
152	0	23,21	51,79	25

ВПР 2024 Физика8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,72	46,7 9	34,3 1	10,1 8
Челябинская обл.	10,1 9	52,8 3	29,9 1	7,07
Челябинский городской округ	8,29	52,5 1	31,3	7,9
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	6,78	61,0 2	25,4 2	6,78

ВПР 2024 Обществознание 8				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,3	45,7 1	35,0 2	10,9 7
Челябинская обл.	8,13	50,4 8	33,6 4	7,75
Челябинский городской округ	7,21	49,5 4	34,3 7	8,88
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	4	46	44	6

В целом, сравнивая по каждому предмету в каждой параллели результат школы с результатами РФ, Челябинской области, г, Челябинска, следует отметить, что результат школы в большинстве соответствует общей статистике.

Задачи Школы:

1. На методических объединениях провести детальный разбор ошибок учеников, выделив ключевые, возникающие у учащихся; классифицировать их по типам для устранения пробелов в знаниях
2. Учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося; организовать регулярные тренировки по выполнению заданий в формате ВПР; постоянно отслеживать динамику успеваемости каждого ученика
3. Классным руководителям проводить систематическую работу с учащимися по формированию позитивного отношения к оценочной процедуре ВПР, особенностях её проведения и использовании результатов данной оценочной процедуры; активизировать участие родителей в образовательном процессе

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА 9 класс

Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2024 году, чел.	192 (186 очно + 6 семейная форма)
Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, чел.	176
Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, чел.	14

Не завершили ГИА 16 человек.

Результаты ГИА 9

Предмет	Средний балл за экзамен	Средний балл (город)
---------	-------------------------	----------------------

		2024 год
Русский язык	3,55	3,66
Математика	3,4	3,60
Физика	3,5	3,73
Химия	3,9	4,16
Информатика	3,6	3,67
Биология	3,9	3,79
История	3,2	3,75
География	3,2	3,51
Английский язык	4,2	4,27
Обществознание	3,4	3,23
Литература	5	4,27

Количество обучающихся, получивших аттестат в этом учебном году выше, по сравнению с предыдущим. Следует отметить, что по предметам: литература, обществознание, английский язык, биология, информатика результат ГИА учащихся школы равен или выше городских показателей.



Количество учащихся, завершивших обучение по ОП ООО с аттестатом с отличием

2021 – 2022 учебный год – 12 человек

2022-2023 учебный год -16 человек

2023-2024 учебный год -15 человек

Стабильно количество учащихся, завершивших освоение ОП ООО с аттестатом с отличием.

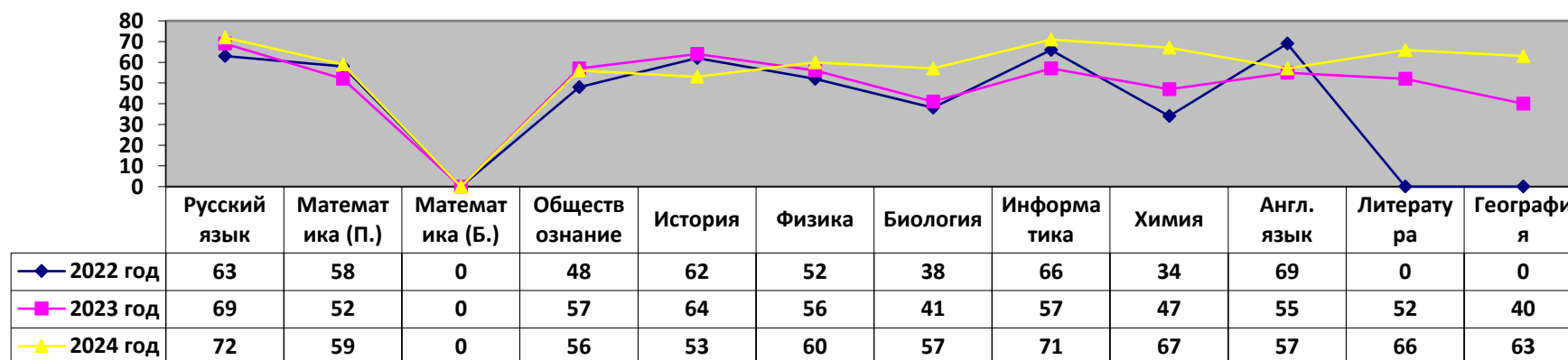
	СОО (11 класс)
Всего учащихся на конец учебного года	49 человек 48 очная форма; 1-самообразование
Из них допущено к ГИА	49 человек (100%)
Завершили с получением аттестата	49 человек (100%)

Результаты Единого государственного экзамена:

Предмет	Средний балл		
	2023	2024	Город 2024
Русский язык	69	72	66,04
Математика проф.	52	59	62,68
Обществознание	57	56	53,75
История	64	53	56,67
Физика	56	60	65,87
Биология	41	57	56,48
Информатика	57	71	57,17
Химия	47	67	64,16
Английский язык	55	57	64,05
Литература	52	66	62,80
География	40	63	53,18

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество подготовки учащихся по русскому языку, математике, физике, биологии, информатике, химии, английскому языку, литературе, географии. По таким предметам, как русский язык, обществознание, биология, информатика, химия, литература, география результат ЕГЭ выше или равен результату среди общеобразовательных организаций г.Челябинска.

Средний балл по ЕГЭ



Количество учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Стабильно количество учащихся, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем предметам, изучаемым на уровне СОО, набравших необходимое количество баллов при прохождении ЕГЭ для получения медали.

2022 – 2023 учебный год 7 человек.

2023-2024 учебный год 8 человек награждены медалью 1 степени "За особые успехи в учении" и 2 человека награждены медалью 2 степени "За особые успехи в учении".

Информация
о наличии выпускников, получивших по итогам ЕГЭ наивысшее количество баллов

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Панарина Софья Павловна	Русский язык	91 балла
2	Ходукина Кристина Андреевна	Русский язык	97 балл
3	Уржумова Наталия Алексеевна	Русский Язык	100 баллов

Результаты государственной итоговой аттестации по химии

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Заремба Екатерина Дмитриевна	химия	95 баллов

Результаты государственной итоговой аттестации по информатике

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Шубин Данил Алексеевич	информатика	90

Задачи Школы:

на уровне каждого учителя:

- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью достижения учащимися планируемых результатов обучения;
- выделять актуальные методические проблемы и своевременно их решать;
- активно использовать в подготовке к ГИА технические возможности ГИС «Сетевой город. Образование», модуля МСОКО;

- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

на уровне методических объединений:

- проектировать методическую деятельность по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации учащихся 2024 года и выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся;
- включить в работу мероприятия по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.
- разработать систему подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием официальных сайтов: <http://old.fipi.ru/> , <http://gia.edu.ru/> , <http://ege.edu.ru/> .

При планировании повышения квалификации учителей-предметников учитывать результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

Олимпиадное движение и участие в интеллектуальных конкурсах

Организация работы по данному направлению позволяет повышать уровень качества образования, мотивацию на интеллектуальное развитие, на успешность в учении, профориентацию и продолжение обучения в учреждениях средне-специального и высшего образования, совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Победители и призеры олимпиад, интеллектуальных конкурсов

Мероприятие	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень	
-------------	-----------------------	----------------------	-----------------------	-----------------------	--

[illegible]

обучающихся «Мир моих исследований»													
Выставка научно-технического творчества студентов и школьников «ЮУрГУ-2024»		1											1
I Городской турнир по интеллектуальной краеведческой настольной игре «Южный Урал – край, где мы живем»		1											1
XIV городская открытая олимпиада школьников по геологии		1											1
XIV городской фестиваль детского творчества «Моя Вселенная»	1												1
Международная творческая олимпиада «Искусство для всех»											1		1
Чемпионат по проектному управлению на кубок Губернатора Челябинской			4										4
ИТОГО:	8	23	12	1	2	4	5			4	2	8	61

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников различных конкурсов и олимпиад немного повысилось. Стало 2620 человек, вместо 2518 участников. Количество победителей и призеров и победителей не изменилось. На сегодняшний день это 42 человека как и в прошлом году, но некоторые грамоты еще не дошли.

В целом в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие практически большинство обучающиеся 4-11 классов. Всего в школе приняли участие 862 человек, что составляет 68 % от всех учащихся. 41 человек вышли в следующий муниципальный этап олимпиады, 12 человек призеров и победителей. 6 человек стали победителями и призерами регионального этапа ВСоШ.

В многопрофильной олимпиаде «Звезда» приняли участие 619 человек – это 70 % обучающихся (6-11 классы). 7 человек стали дипломантами заключительного этапа. В олимпиаде для обучающихся 1-5 классов «От звездочек – к звездам» приняло участие 269 человек, если считать участие один раз одного человека. 6 человек стали призерами заключительного этапа.

Если же учитывать участие по предметам, то в целом в отборочном этапе туре предметных олимпиад приняли участие практически все обучающиеся 1-11 классов. Всего в школе приняли участие 1277 человек, что составляет 72 % от всех учащихся.

Учебное заведение продолжает весьма успешно принимать участие в традиционных конкурсах, имея победителей и призеров: городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся «Интеллектуалы XXI века», Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех", Челябинская городская интеллектуально-социальная программа «Шаг в будущее – созвездие - НТТМ», Международный математический конкурс «Кенгуру», Международный конкурс по английскому языку "Британский Бульдог".

Открытием стала ученица 10 класса Пушкарская В. (классный руководитель Гордеева Е.Р.), которая показала себя очень хорошо. Она стала призером и победителем как муниципального, так и регионального этапов ВСоШ по обществознанию, литературе, праву.

Также открылась новая «звездочка» в начальной школе Шпехт Н. ученица 4 класса (классный руководитель Кузнецова Е.В.), которая стала победительницей в нескольких направлениях в олимпиаде «От звездочек – к звездам!» - история, английский язык, техника будущего.

К сожалению, выбыл из школы ученик 8 класса Ополихин Г. в ЧОМЛИ, который был победителем и призером как муниципального, так и регионального этапов ВСоШ и областной олимпиады школьников.

Впервые в этом году в университетская олимпиада «Старт» по психологии и педагогике стала абсолютным победителем Макаренкова Анастасия ученица 11 класса. При поступлении в ЧелГУ ее ожидают приятные бонусные баллы за эту победу.

IV. Востребованность выпускников

Информация об определении выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование 9 класс

Наименование ОО	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Из них продолжают образование			
		в СПО	в 10 классе в данном ОО	в 10 классе в ином ОО	Работа
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	176	85	63	14	5

Наименование ОО	ФИО выпускников, НЕ получивших аттестаты об основном общем образовании в 2023 году	Из них			
		Остались на повторное обучение в ОО	Остались на повторное обучение в ОО по индивидуальному учебному плану	Перешли на семейную форму обучения	Другое
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	16	2	12	1	1

Среднее общее образование 11 класс

Наименование ОО	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них продолжают образование			
		в ОУ СПО	в ОУ ВПО	Поступают на работу	Другое
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	49	2	41	2	2

Среднестатистические результаты по продолжению образования выпускников 9-х классов в своей Школе составили 42% ; 37%; 31%, 39, 36% соответственно в 2020г., 2021г., 2022г.; 2023., 2024г. Произошло небольшое уменьшение таких учащихся..

Среднестатистические результаты по поступлению в ВУЗы выпускников 11-х классов составили 73%; 79%; 69%; 79%, 84% соответственно в 2020г., 2021г., 2022г.; 2023г., 2024 г Число обучающихся, поступивших для продолжения образования в ОУ высшего профессионального образования, увеличилось на 5%, в сравнении с прошлым годом.

Выпускники школы ежегодно проводят профориентационные встречи и беседы с учащимися школы, рассказывают об обучении в ВУЗах и СПО.

V. Анализ воспитательной работы

В 2024 году Школа реализовывала следующие воспитательные программы: Программа воспитания НОО, Программа воспитания ООО, Программа воспитания СОО, Программа комплексных мер по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» на период 2022-2025гг., Программа внеурочной деятельности при получении начального общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении основного общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении среднего общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении начального общего образования для детей с ОВЗ, Программа внеурочной деятельности при получении основного общего образования для детей с ОВЗ, Программа совместной деятельности школы с родителями учащихся «Семья и школа: от диалога к партнёрству на 2020-2025 гг.», Программа летнего труда, отдыха и оздоровления детей и подростков «Орлята».

Динамика внеучебных достижений обучающихся Школы

Количество	2023 (чел)	2023 (%)	2024 (чел)	2024 (%)
Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	1012	54	1128	59%
Городской уровень	451	24	468	24
Областной уровень	57	3	79	4
Всероссийский и международный уровень	23	1.2	33	1.7
Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего				
Городской уровень	86	4.6	79	4.1
Областной уровень	28	1.5	56	3
Всероссийский и международный уровень	33	1.8	39	2

В целом можно наблюдать стабильное количество участников и победителей. В 2024 году есть не большое увеличение победителей областного и международного уровня. Так же активизировалось участие в конкурсах социального (волонтерского) направления.

Творческие, спортивные, социальные достижения учащихся в 2024 году

**Наивысшие достижения детей в мероприятиях
в 2024 учебном году**

Ф.И.О. ребенка	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Результат	Ф.И.О. педагога
Лукьяненко Н Колхозова К Тюнина М Попкова М Бедаш Ю Дударев С Трясак В	Городской конкурс вожатского мастерства «Педагогическое расследование»	Городской	2 место	Брусенская Ю.М
Мальцева В Сидорова М Петухова К Юнусова Е	Открытый чемпионат среди обучающихся образовательных организаций по проектному управлению на кубок Губернатора Челябинской области «PMСUP»	Областной	3 место	Берсан Е.В
Уфимцева Е Дорофеев М Верин И Павлузин А Кабиров И Линькова А Ивлева А Платухина С Тюнина М	Региональный этап Всероссийского проекта «Хранители истории»	Региональный	Победители	Вакутина А.А

Цевелева А				
Цевелева А Тюнина М Леонова А Ивлева А Линькова А Платухина С Кабиров И	Региональный этап проекта «Первые знают»	Региональный	Призеры	Вакутина А.А
Сафронова С Романова Е Жарова М Александрова В Антонетти К Антонова А Мальцева В Мазалова Д Николаева В Петухова К Юнусова Е Хусаинов В Масленников Е Землякова О Зенченко Ю Земзюлина А	Комплекс мероприятий по развитию и волонтерства и добровольчества в Челябинской области	Региональный	4 место	Гордеева Е.Р.
Корнаева В	Городской конкурс «Ученик года 2025»	Городской	Участие	Брусенская Ю.М

Наивысшие достижения художественной направленности в 2024 учебного года

Ф.И.О. ребенка	МОУ (сокращенное в соответствии с Уставом), класс	МУДО (сокращенное в соответствии с Уставом)	Наименование мероприятия	Статус мероприятия (не ниже областного, регионального)	Дата, место проведения	Результат	Ф.И.О. педагога
Индивидуальное участие - солисты							
Потапова Полина	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	Вокальная студия «Мажор»	Международный фестиваль — конкурс искусства и народного творчества «Сияние талантов»	Международный	Онлайн — формат. г. Москва. Январь 2024 г	Лауреат II степени	Шумакова Т. В
Романова Дарья Александровна	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	Вокальная студия «Мажор»	Международный многожанровый, детский, взрослый и профессиональный фестиваль — конкурс «Талантливая нация»	Международный	г. Челябинск. ДК «Железнодорожн иков».. Февраль 2024 г	Лауреат 3 степени	Шумакова Т. В
Петрушина Виктория Евгеньевна	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	Вокальная студия «Мажор»	Международный многожанровый, детский, взрослый и профессиональный	1) Международный	г. Челябинск. ДК «Железнодорожн иков».. Февраль 2024 г	Лауреат 3 степени	Шумакова Т. В

[illegible]

Корнаева Виктория, Еремин Кирилл, Гордеев Ярослав, Газизуллина Полина, Домненко Екатерина, Выдрин Леонид	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	Ансамбль вокальной студии «Мажор»	Районный этап Городского фестиваля-конкурса «Опаленные сердца».	1)Городской уровень	Г. Челябинск	Дипломант конкурса	
Ансамбль «Домисольки»	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска	Вокальная студия «Мажор»	1)Районный этап Городского фестиваля-конкурса «Хрустальная капель». 2)Международный конкурс искусства и творчества «Феерия искусства»	1)Городской уровень\ 2)Международный уровень	1). Челябинск 2) Г. Санкт - Петербург	1)Дипломант конкурса 2) Лауреаты 1 Степени	
КорнаеваВиктория, Еремин Кирилл			1)Международный конкурс искусства и творчества «Феерия искусства»	1)Международный уровень 2)Городской	1) Онлайн – конкурс. Апрель 2024 г.Г. Санкт – Петербург	1)Лауреаты 2 Степени 2)Дипломанты	

			2) Районный этап Городского фестиваля- конкурса «Хрустальная капель».	уровень	2)г. Челябинск. Март 2024 г.	конкурса	
Младший Хор мальчиков	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	Младший Хор мальчиков	Российско- болгарский хоровой фестиваль «Мышкинская сказка» г.Мышкин	Международный	2024	Лауреаты	Светлана Аристова/Елен а Авдеенко
Младший Хор мальчиков	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	Младший Хор мальчиков	Международный конкурс-фестиваль «Звучит Москва» г.Москва	Международный	2024	Лауреаты	Светлана Аристова/Елен а Авдеенко

Наивысшие достижения городской спартакиады обучающихся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

МАОУ СОШ №152 г. Челябинска	Межрегиональные соревнования по конькобежному спорту "ВСЕ НА СТАРТ" 2024	Победитель	Февраль 2024	2 место 2 место 3 место 17 человек - участников
--------------------------------	---	------------	--------------	--

МАОУ СОШ №152 г. Челябинска	Открытые Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту "ЛЁД НАДЕЖДЫ НАШЕЙ" 2024	Победитель	Февраль 2024	1 место 1 место 2 место 8 человек – участников
	Отборочные соревнования по баскетболу среди сборных команд девочек 5-11 классов	Победитель	Март 2024	1 место -6 человек
	Городские соревнования по баскетболу среди сборных команд девочек 5-11 классов	Победитель	Апрель 2024	2 место – 6 человек
	Отборочные соревнования по стритболу 3*3 среди сборных команд девочек 5-7 классов	Победитель	Апрель 2024	3 место – 4 человека

По результатам городской спартакиады обучающихся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» занимает

Год	Место в Курчатовском районе	Место в городе
2021/2022	2	15 место
2022/2023	3	58 место
2023/2024	9	28 место

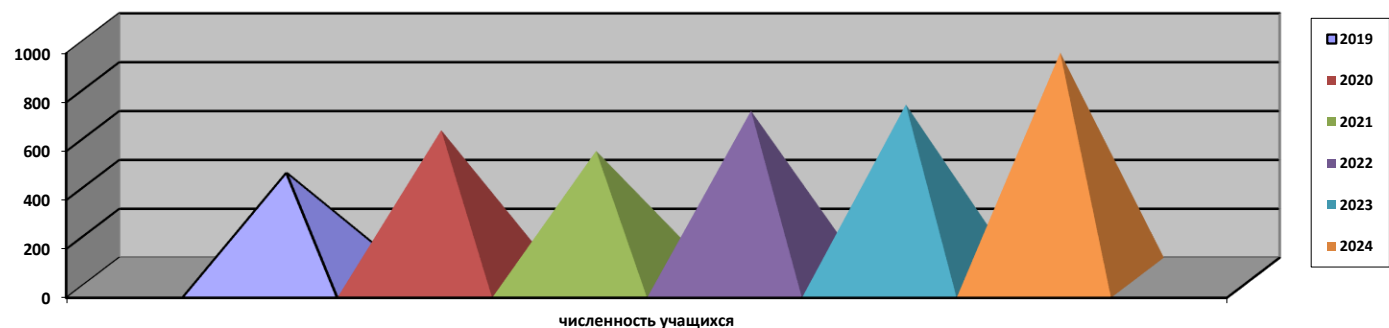
В 2021 году в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» был создан школьный спортивный клуб, который продолжает свою работу. В 2024 году в ШСК зарегистрировано 182 человека, это на 10 человек больше, чем в 2023 году.

В системе дополнительного образования заняты учащиеся с 1 по 11 классы.

С 1 сентября 2024 года работают объединения по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, художественное, естественнонаучное, социально - педагогическое. В работе объединений задействовано 20 педагогов, из них 15 учителей, 4 педагога дополнительного образования, 1 педагог - библиотекарь. Охват дополнительным образованием учащихся составил в 2018 году 390 человек (24%). В 2019 году - 429 человек (25,5%) в 2020 году – 604 (30%). В 2021 – 519 человек (32 %). В 2022 – 683 человека (39%) в 2023 году 709 человек (39%) в 2024 году – 921 человек (49%).

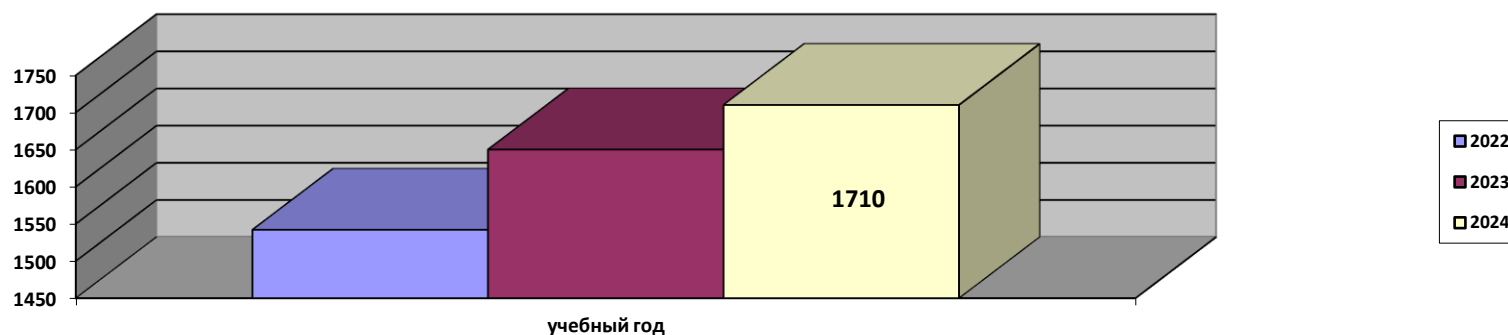
Учащимся школой предоставлена возможность заниматься и реализовывать себя в различных направлениях:

- Спортивно - оздоровительное направление: «ОФП», «Волейбол», «Олимпиец»
- Социальное – педагогическое направление: «Журналист», «Лидер», «Новое поколение».
- Естественно - научное направление: «Знатоки», «Одарёнок», «Английский язык», «Человек в современном обществе», «Химия в задачах и уравнениях».
- Художественное направление: « Волшебный узор», «Мажор», «Закулисье», «Детский Хор», «Не урок», «Дизайн одежды».



Занятость учащихся в дополнительном образовании ВНЕ Школы представлена в следующей таблице:

Период	Количество занятых детей	В процентах
2018 год	1314	80%
2019 год	1362	81%
2020 год	1436	84%
2021 год	1478	84,7%
2022 год	1542	88%
2023 год	1650	88%
2024 год	1710	86%



Работа педагогического коллектива направлена на вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования. Для достижения результатов в школе проводятся различные мастер классы, встречи с интересными людьми. Организована работа по взаимодействию с различными социальными партнерами. Количество обучающихся в системе дополнительного образования остаётся стабильным в процентном соотношении.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Школе (1-11 классы) организована внеурочная деятельность.

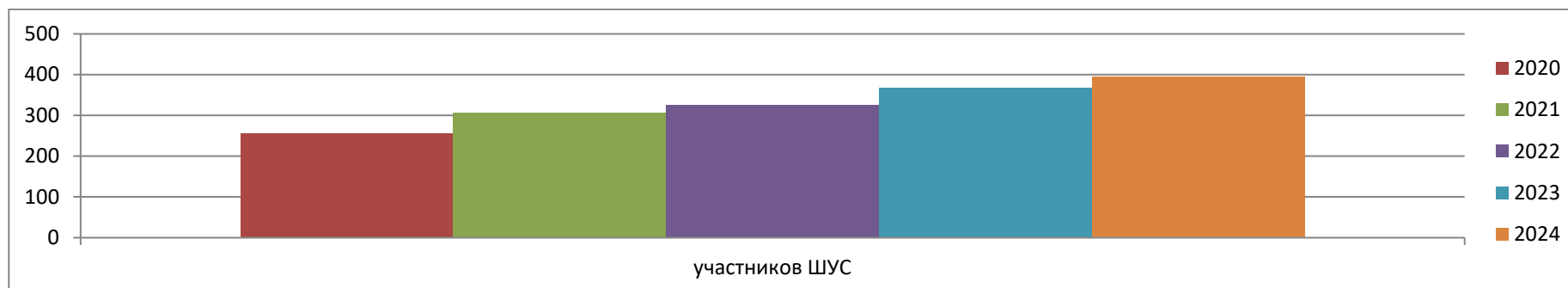
Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Направления	Курс внеурочной деятельности 1-4 классы
Духовно - нравственное	«Тропинка к своему Я»
Социальное	«Разговоры о важном» «Орлята России»
Направления	Курс внеурочной деятельности 5-9 классы
Социальное	«Проектная деятельность»
	«Разговоры о важном»

	«Россия – мои горизонты»
Общекультурное	«Магия творчества»
Духовно-нравственное	«Познай себя»
	«Достопримечательности Южного Урала»
Направления	Курс внеурочной деятельности 10 классы
Обще интеллектуальное	«История в лицах»
Духовно-нравственное	«Семьеведение»
Социальное	«Разговоры о важном»
	«Россия – мои горизонты»

Охват детей внеурочной деятельностью в 2018 году составлял 1490 учащихся, что составляло 91%, а в 2019 году 1615 учащихся (96%). Занятость в 2020 учебном году составила 100%. Занятость в 2021 учебном году составила 100%. Занятость в 2022 учебном году составила 100%. В 2023 году составила – 100% В 2024 году составила – 100%

В Школе продолжает активно развивается ученическое самоуправление. Численный состав ученического самоуправления растёт (2018 год – 170 учащихся, 2019 год – 230 учащихся, 2020 – 256 учащихся, 2021 – 306 учащихся 2022 – 326, 2023 – 369, 2024 - 387). Принцип партнерства и поддержки детских инициатив лежит в основе деятельности школьного ученического самоуправления. В 2023 году ШУС были организованы и проведены: День знаний, Посвящение в первоклассники, Семейный праздник, День Учителя, День святого Валентина, Прощание с букварем, День настроения, Зарница. Также участники ШУС принимают активное участие в организации школьных мероприятий, тематических оформлений школы.



В рамках патриотического воспитания и во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с письмом Министерства Просвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06"Об использовании государственных символов Российской Федерации", Стандартом церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации от 06.06.2022:

1. В МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» введена церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой недели на торжественной линейке с 01.09.2024 года.
2. Для реализации церемонии в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» создана знаменная группа из числа 9-11 классов в количестве 12 человек (юношей и девушек)
3. Также каждый понедельник в 1-11 классах проводятся «Разговоры о важном».
4. Проводятся встречи с писателем, общественным деятелем Вафиным В.А. о вечных ценностях, подвиге солдат и любви к Родине.

В 2024 году в школе продолжили свою работу два советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Благодаря их активной работе в школе, созданное в 2021 году первичное отделение Российского движения школьников, в данный момент Движение Первых в 2024 году увеличилось численно и расширился спектр направлений работы с детьми. В состав участников Движения Первых вошли 300 человек. Актив составляет 46 человек. Кроме этого, организовано движение «Орлята России» среди обучающихся начальных классов (все начальные классы). Были реализованы следующие направления деятельности: Дни единых действий, военно-патриотическое направление, гражданская активность и др. Участники и победители: Конкурс «Большая перемена» - участник полуфинала, Региональный конкурс «Юный глава» г. Челябинска, Комплекс мероприятий по развитию и волонтерства и добровольчества в Челябинской области – 4 место, Региональный конкурс от Движения первых «Хранители истории» - победители, Региональный этап проекта «Первые знают»- призеры.

С сентября 2024 года еженедельно проводит свои заседания «Штаб воспитания», на которых решаются актуальные вопросы воспитания, профориентации и профилактики асоциальных явлений в школе. В октябре 2024 года был создан «Совет первых», который включает в себя активистов – руководителей, по 12 ценностям Движения Первых.

Социальное и психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса Школы

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования ;
- социально-психологическая адаптация обучающихся к условиям школы с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формировать и развивать психолого-педагогической компетентности работников школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактика формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;
- производить индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений;
- диверсифицировать уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- использовать вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- осуществить мониторинг и оценить эффективность психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развивать психологическую службу.

Сравнительная характеристика работы педагогов-психологов за 3 года

№ п/п	Вид работы	2022 год	2023 год	2024 год
1.	Количество обучающихся, принимавших участие в тестировании по адаптации обучающихся	1 классы-176 5 классы - 134 10 классы - 55	1 классы-185 5 классы - 174 10 классы - 39	1 классы-166 5 классы -190 10 классы - 65
2.	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде по психологии «Звезда» (8-11 классы)	63 чел.	17 чел	22 чел.
3.	Социально-психологическое тестирование (7-11 классы)	455 чел.	440 чел	474 чел
4.	Социальное тестирование «Я и мои социальные роли» (профориентация)	167 чел.	201 чел	322 чел
5.	Социальное тестирование «Общение без конфликтов»	-	-	224
6.	Психолого-педагогическое просвещение	Обучающиеся -85% Учителя –81% Родители –50%	Обучающиеся –86% Учителя –82% Родители –51%	Обучающиеся – 86% Учителя –90% Родители –52%
7.	Дети с ОВЗ	25 чел.	26 чел.	46 чел.
8.	Выполнение задач по реализации ФГОС Развитие коммуникативных, познавательных навыков обучающихся	1-4 классы -408 5-9 классы -245	1-4 классы -720 5-9 классы -396	1-4 классы -729 5-9 классы -400
9.	Снятие уровня тревожности при подготовке к экзаменам (9-11 классы)	170 чел.	171 чел	203чел
10.	Выступление на педсоветах (количество)	2	2	3
11.	В течение года проводилось психологическое консультирование. Помощь получили учителя, родители и школьники.	249 чел.	354 чел.	298 чел
12.	Курсы и вебинары	Курсы – 2 Вебинары – 21	Курсы -3 Вебинары -30	Курсы -4 Вебинары -33

Выводы:

Проблема школьной мотивации – одно из главных направлений в работе педагогов-психологов в Школе. Работа по этому направлению осуществлялась совместными усилиями с педагогами, родителями, социальным педагогом, администрацией Школы.

В связи с введением ФГОС СОО в 10 и 11 классах, в учебный план введен курс по выбору «Психология общения». Также в 10 и 11 классах проводится внеурочная деятельность «Правила семейной жизни», «Семьеведение». В 6-х классах ведётся внеурочная деятельность «Познай себя», в 1, 2 и 3 классах – «Тропинка к своему Я». В школе организован семейный клуб «Вместе», для просветительских встреч с учениками и родителями, встречи которого проходят раз в две недели по четвергам.

Выполнение задач по реализации ФГОС, которые были поставлены перед психологами школы, реализовывались с использованием различных форм и методов: тренинги, классные часы, беседы, индивидуальные и групповые занятия и др. Охвачены все параллели школы.

Психологическое консультирование – одна из значимых форм работы. Помощь получили учителя, родители и школьники. На консультацию к психологу в 2022 году – 249 человек, в 2023 – 354 человека, а в 2024 году – 298 человек. Количество консультаций уменьшилось в связи с увольнением психологов по семейным обстоятельствам, а также уменьшение числа обращений свидетельствует о качественно проделанной работе ранее, включенности классных руководителей. Имеются единичные случаи, при которых сопровождение и помощь школьного психолога не дают положительных результатов, в подобных случаях рекомендовалось обращение в специализированные учреждения в рамках межведомственного сотрудничества.

Задачи:

- Поддержание благоприятного психологического климата, психологической безопасности в условиях образовательного учреждения;
- Оказание психологической поддержки и помощи участникам образовательного процесса (ученикам разных возрастов, родителям, учителям) в различных ситуациях затруднения;
- Диагностика и коррекция уровня познавательных процессов, личностных характеристик, эмоционального состояния учащихся, выявления проблем в обучении, разработка индивидуальных коррекционных программ;
- Развитие психологической культуры учащихся, формирование навыков психологической грамотности (организация тренингов, занятий в мини группе);
- Оценка эффективности программ коррекции.

Приоритетные направления деятельности социальных педагогов:

1. работа с семьями;
2. работа по профилактике преступлений и правонарушений;
3. работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

На начало нового учебного года, в обязательном порядке, ежегодно составляется Социальный паспорт школы (в сентябре), который обновляется один раз в начале триместра на основании социальных паспортов классов. Наибольшее внимание в работе уделяется семьям, имеющих детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детям, состоящим на педагогическом контроле. В течение учебного года проводился еженедельный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий в школу, выявлялись затруднения в усвоении учебного материала, осуществлялось тесное взаимодействие с родителями и классными руководителями. Преимущественными формами профилактической работы с родителями являлись: беседы, выходы в семью, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОП «Курчатовский», рассмотрение вопросов на заседаниях Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на совете профилактики за прошедший период: употребление спиртных напитков, соблюдение правил внутреннего распорядка, пропуски занятий по неуважительной причине, неудовлетворительная подготовка к урокам учащихся, нарушение дисциплины; дисциплина и успеваемость учащихся «группы риска»; внутрисемейные проблемы, отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями, работа учителей - предметников с учащимися «группы риска», с учащимися, имеющую низкую успеваемость; собеседование с неуспевающими учащимися.

Одним из самых важных направлений деятельности школы является профилактика правонарушений среди учащихся, в т.ч. учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика проводится в форме индивидуальных бесед, профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН. Направления мероприятий, проводимых в течение года в рамках классов – лекции. Темы лекций: «Профилактика курения среди подростков», «Правила поведения в школе», «Лекции на родительском собрании в параллели 9-х классов», «Ответственность несовершеннолетних», Ответственность за необучение», «Профилактика преступности в молодежной среде», «Кто такие дропперы и как не стать соучастником», «Профилактика детского дорожного травматизма», «ПДД для пешеходов и пассажиров», «Использование светоотражающих элементов пешеходами в темное время суток», «Правила безопасности в дворовых территориях». «Культура общения и уважения своих сверстников и педагогов; Профилактика преступности в молодежной среде», «Основания постановки на профилактический учет в ОДН с учащимися», «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних», «Вред от употребления алкогольной и табачной продукции».

В 2024 году проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составлен список учащихся «группы риска», созданы индивидуальные маршруты сопровождения этих детей, согласно которым осуществлялась деятельность в тесной взаимосвязи с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-психологами, социальным педагогом, администрацией школы, КДН и ЗП, УСЗН, ОП Курчатовского района г. Челябинска.

В «группу риска» включены дети и подростки, состоящие на учете в ОДН. В 2024 году на учете ОДН состояло 5 человек (учащиеся 9-х, 8 х, среди причин: кража, самовольный уход). В конце 2024 года на внутришкольном профилактическом учете состояло 13 учащихся.

С учащимися, поставленными на учет в ОДН, проводилась еженедельная профилактическая работа:

- составлены индивидуальные программы коррекции поведения;
- велись индивидуальные консультации для учащихся и их родителей;
- учащиеся привлекались к внеклассным мероприятиям;
- взаимодействие с МБУДО "Центр внешкольной работы г. Челябинска", организация правовой игры «Я человек».
- инспектор ОДН ОП «Курчатовский» осуществлял контроль, позволяющий оперативно реагировать на факты правонарушений со стороны данных учащихся;
- проводилась работа по оказанию социально-педагогической и социально-психологической помощи учащимся из семей группы риска, в целях снижения уровня преступности.

Правонарушения, преступления	2022г.	2023 г.	2024
-нанесение телесных повреждений	0	0	0
-кражи	1	1	2
- бродяжничество	0	1	0
-мелкое хищение, кража, несовершеннолетними не достигшими возраста уголовной ответственности	0	1	0
- употребление алкогольных напитков:	1	1	0
Количество правонарушений:	2		
Количество несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности	0	1	0
-самовольные уходы	1	2	2
СОП	1	0	0

Профилактическая работа проводится, но бывают негативные моменты, связанные с возрастными особенностями старших подростков, так как в этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят к коренному изменению поведения, прежних интересов и иногда эти изменения проявляются в таких ситуациях.

Причинами совершения преступлений за данный период являлись:

- отсутствие взаимопонимания в семье;
- низкая правовая компетентность учащихся, так как они не видят грани дозволенного и недозволенного;
- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
- незнание законов.

Постоянной составляющей деятельности социального педагога являлась работа с категорией опекаемых детей. Численность опекаемых детей в 2024 году - **17 человек**. Работа с данной категорией детей включала следующее:

- посредничество между школой и органами опеки;
- взаимодействие с опекунами по причине возникновения каких-либо вопросов;
- контроль за состоянием здоровья;
- контроль за условиями жизни;
- контроль за занятостью во внеурочное время;
- контроль за успеваемостью ребенка.

Также велась работа с категорией дети-инвалиды. За прошедший период количество детей, относящихся к данной категории 15 человек.

Работа с детьми инвалидами включает в себя: посредничество между органами Медико-социальной экспертизы, обновление банка данных о детях-инвалидах, составление индивидуальных маршрутов, планов-мероприятий, отчет по окончанию ИПРА.

Вывод:

1. Необходимо продолжить и усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних совместно с ОДН и другими службами межведомственного взаимодействия, продолжить просветительскую работу, работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, улучшение взаимоотношений с семьями и детьми для продуктивной работы.
2. Профилактическая работа ведется, но из-за недостаточной правовой и педагогической культуры родителей, не всегда выполняются рекомендации, предлагаемые им для улучшения социальной ситуации.

Основные задачи:

1. Привлечение специалистов МБУ ДО «Центр внешкольной работы г. Челябинска» и других профильных структур для организации различных мероприятий для детей группы риска.
2. Привлечение специалистов из ОГБУ Центр диагностики и консультирования.
3. Организация выездного мероприятия в учреждения образования и культуры для детей группы риска с целью просвещения и мотивации к стремлению развиваться.
4. Сбор данных и накопление материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
5. Повышение мотивации детей и подростков к успешности в обучении, к активности во внеурочной, внеклассной деятельности, к правовому поведению, к здоровому образу жизни.
6. Уменьшение количества детей и подростков «группы риска», состоящих на различных видах контроля и учета.

7. Вовлечение детей, состоящих на разных видах контроля в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия, акции, кружки и спортивные секции).
8. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
9. Уменьшение количества правонарушений.
10. Информирование обучающихся и их семей о различных видах социальной помощи.
11. Продолжать просветительскую работу с родителями учащихся по повышению уровня ответственности и родительской компетенции в вопросах воспитания, обеспечения и защите законных прав и интересов детей, их безопасности

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах.

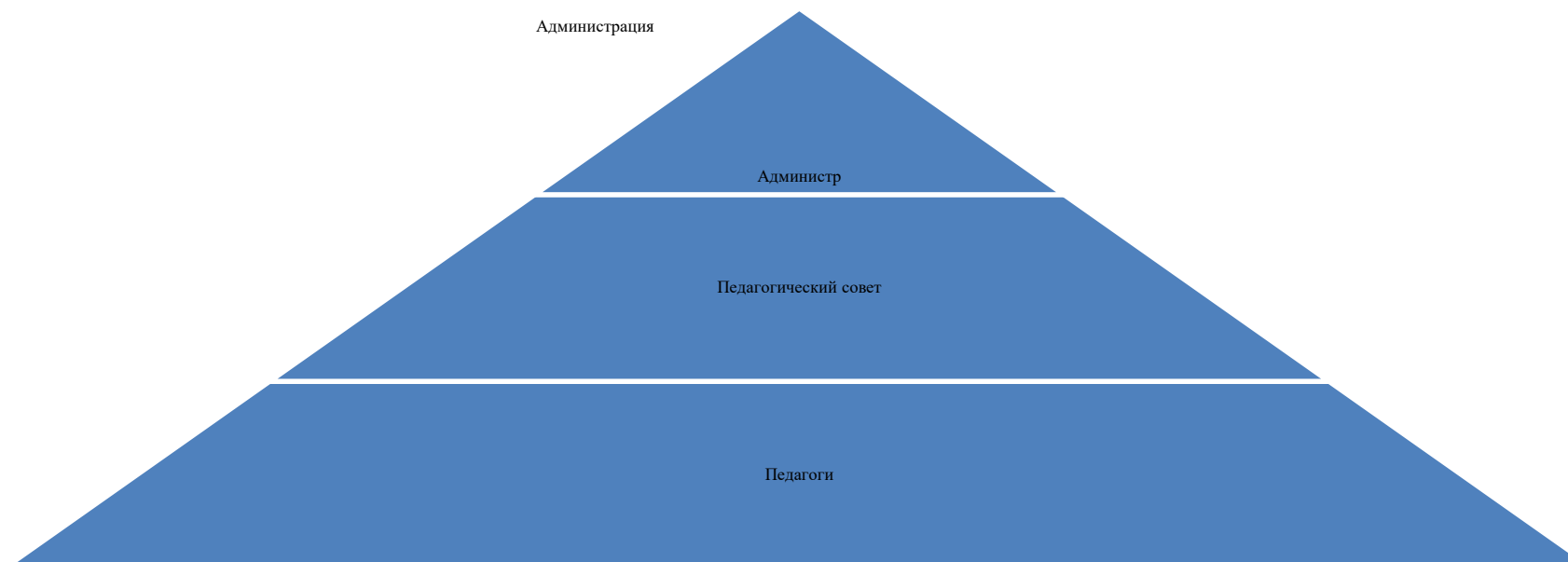
Целью ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений Школы. Функционирование ВСОКО Школы осуществляется через механизмы управления качеством образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования остаются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
- развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся.

ВСОКО Школы основывается на единстве нормативного, критериально-ориентированного, комплексного, деятельностного и информационного подходов и включает в себя следующие уровни управления качеством образования.

Уровни управления качеством образования Школы



В основе ВСОКО Школы лежат Циклограмма мероприятий ВСОКО и план внутришкольного контроля. В соответствии с данными школьными нормативными документами были проведены: оценочные процедуры и их анализ, методические совещания по итогам функционирования МСОКО (отчеты ГИС СГО), совещания при заместителе директора по итогам обучения и повышения качества образования за учебные периоды (четверти, полугодия); индивидуальные собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями, имеющими наибольшее количество «проблемных» компонентов, инструктивно-методические совещания с анализом прогноза повышения качества образования по уровням, параллелям и предметам.

До настоящего времени Школа активно использует в практике внутренней системы оценки качества образования технические возможности государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» и возможности модуля МСОКО (многоуровневой системы оценки качества образования) и большой опыт наработок в рамках опорной площадки Федерального инновационного проекта «Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» по направлению ««Организация работы и введение средневзвешенного балла как принципа объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся в образовательный процесс МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска».

Открытость функционирования ВСОКО выражается в полной информационной доступности результатов оценки качества образования, в том числе и функциональной грамотности на сайте Школы (школа 152.рф) и наличием «обратной» связи (Анкетирование) от всех участников образовательных отношений.

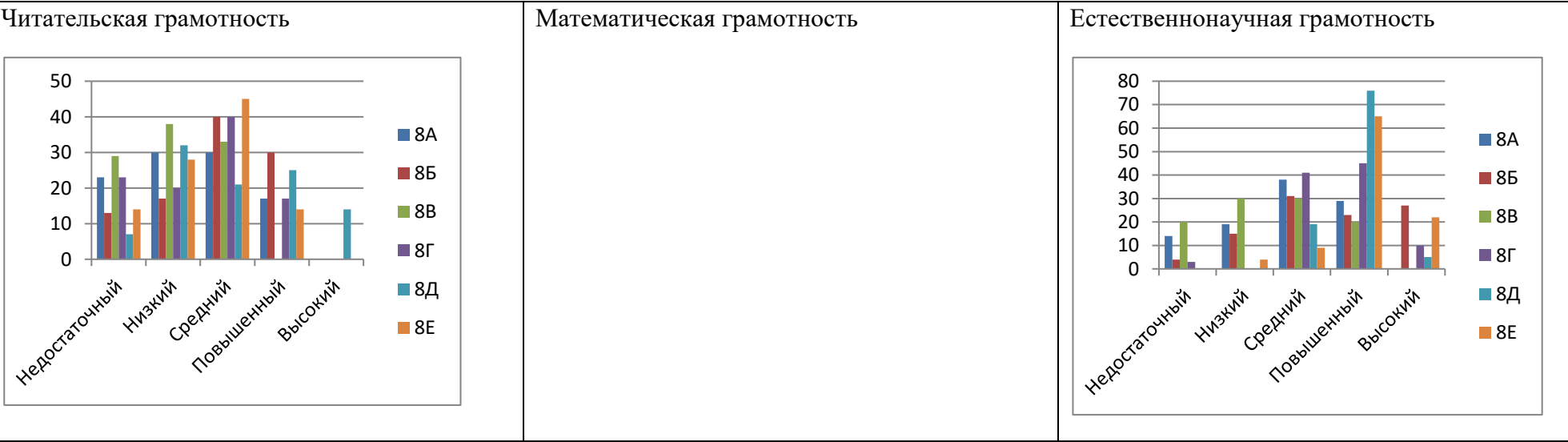
Развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся

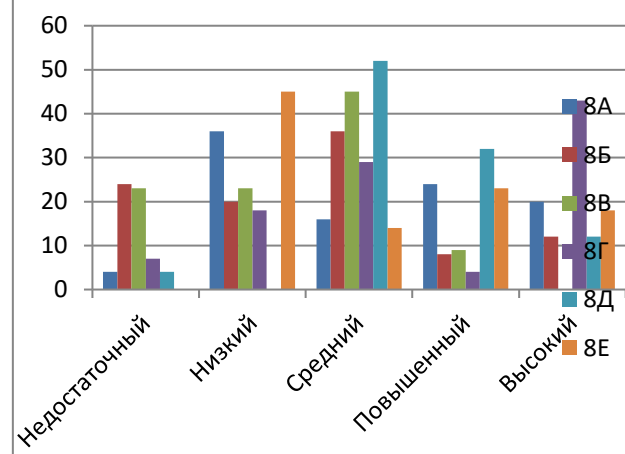
Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Одним из направлений выступает формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Для реализации проекта по формированию и оценке функциональной грамотности школьников Школа активно принимает участие в мероприятиях, обеспечивающих информационно-методическую, научную поддержку педагогов, разработанных ФГБНУ “Институт Стратегии Развития Образования”; использует в работе задания электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности (<https://fg.reshe.edu.ru/>), материалы Центра оценки качества образования <http://centeroko.ru/>; портала Единого содержания общего бразования<https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost/>

В 2024 года обучающиеся 8-х, 9-х классов выполняли диагностические работы по функциональной грамотности.

Цель диагностики: определение уровня сформированности читательской грамотности, математической грамотности и естественнонаучной грамотности обучающихся 8, 9 классов.

Результаты обучающихся 8 классов по уровням сформированности функциональной грамотности

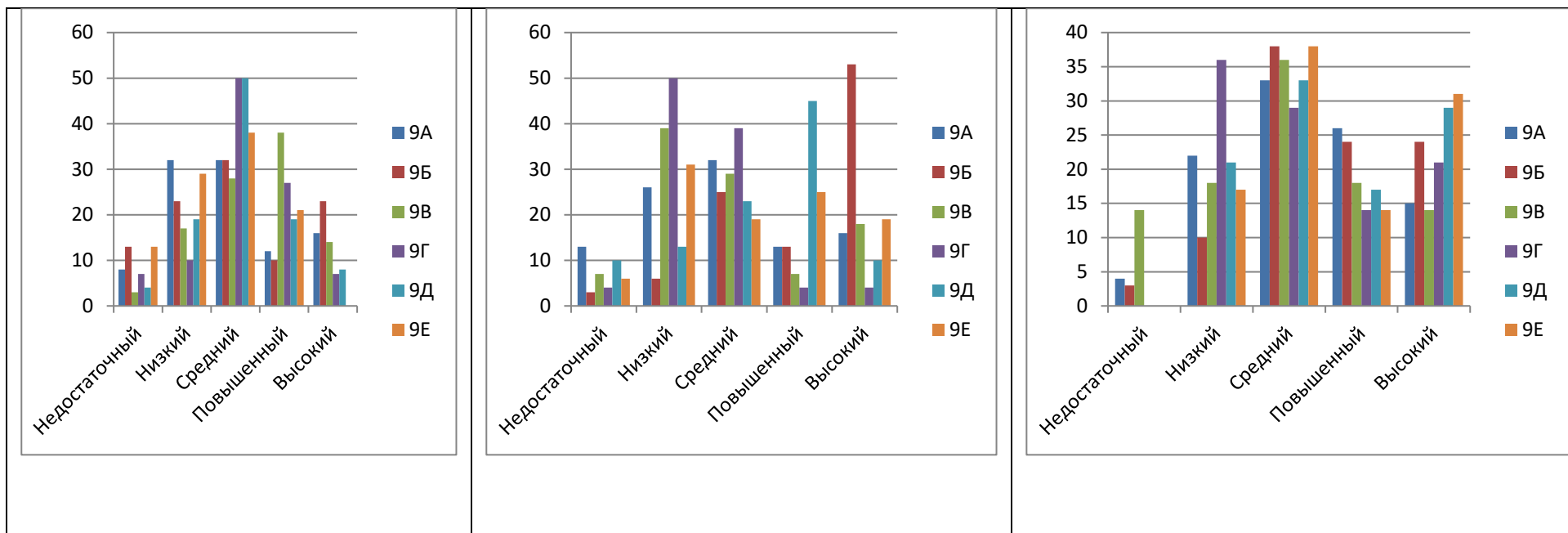




Из результатов можно сделать вывод, что успешнее всего обучающиеся 8 классов справились с диагностикой естественнонаучной грамотности.

Результаты обучающихся 9 классов по уровням сформированности функциональной грамотности

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность
--------------------------	----------------------------	--------------------------------



Из результатов можно сделать вывод, что в основном учащиеся показали средние результаты диагностики функциональной грамотности. Наибольшее количество учеников, достигших высокий или повышенный уровни, отображены в диаграмме результатов естественнонаучной грамотности.

Задачи Школы по развитию функциональной грамотности

на уровне каждого учителя:

- формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности;
- на уроках и во внеурочной деятельности рассмотреть возможность организации работы обучающихся с графической информацией, в частности работы по самостоятельному переводу текстовой информации в графическую и наоборот;
- использовать практики развивающего обучения;
- использовать в работе задания электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью достижения учащимися планируемых результатов обучения;
- принимать участие в федеральных методических семинарах по вопросам оценки и формирования функциональной грамотности

на уровне методических объединений:

- Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы педагогического коллектива;
- включить в работу мероприятия по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты;
- организовать систему работы с учащимися по повышению осознанности и мотивации к обучению.

Задачи Школы по развитию системы ВСОКО

- обеспечение функционирования и развития ВСОКО;
- выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО;
- выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами;
- осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами;
- осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО;
- анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО;
- обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО;
- разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО;
- последующая оценка эффективности управленческих решений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 74 педагога, из них 6 –совместители. Из общего числа педагогов 7 человек имеют среднее специальное образование, из них 3 педагога обучаются по образовательным программам высшего образования.

В 2024 году аттестацию прошли 13 человек, из них 6 педагогов получили Первую квалификационную категорию, а 7 педагогов Высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала
- поддержание благоприятного климата в коллективе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- развита система наставничества опытных учителей над молодыми специалистами и учителями, впервые пришедшими работать в школу в рамках деятельности методических объединений учителей.

Методическая работа в Школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Целью методической работы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов; МО учителей математики; МО учителей информатики; МО учителей русского языка и литературы; МО учителей естественно - научных дисциплин; МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин; МО учителей иностранного языка; МО учителей физической культуры и ОБЗР; МО учителей трудов(технологии).

В 2024 году педагогический коллектив работал по плану, составленному на основании анализа работы за предыдущий год и положения о Методическом объединении. Основная тема работы МО «Повышение эффективности и качества образования в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» в рамках реализации ФГОС путем обновления содержания и педагогических технологий».

Методическая тема Школы «Системно – деятельностный подход в организации образовательного процесса». Эту тему определили на основе анализа профессиональной деятельности педагогов.

Темы, над которыми работают методические объединения школы, сформулированы, главным образом, введением обновленных ФГОС НОО ООО и реализацией ФГОС основного общего образования и начального образования, и методической темой школы.

Каждый учитель работал над методической темой. Эти темы связаны с освоением передовых технологий, организацией научно-исследовательской деятельности, с подготовкой к ГИА, с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие и оценка функциональной грамотности.

Курсовая подготовка

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта и одним из приоритетных направлений деятельности школы является повышение квалификации педагогических и руководящих работников, посредством прохождения курсовой подготовки.

В школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников. Учителя регулярно обновляют и расширяют знания по своему предмету. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. На сегодняшний день повышение квалификации работника не регулируется временными рамками прохождения курсов раз в 3 года, учитель обязан постоянно повышать свой профессиональный статус постоянно.

В 2024 году учителя проходили обучение на курсах повышения квалификации дистанционно через обучающую платформу Академия Ресурсы образования, дополнительно к площадкам города Челябинска.

Обучение административно-управленческого персонала, педагогических работников на курсах повышения квалификации (ГБУ ДПО ЧИПКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО "УМЦ")

1.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	100 %
2.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	100 %

	образовательных стандартов	
--	----------------------------	--

Выводы:

1. Курсовая подготовка в школе представлена на высоком уровне.
2. За период 2023/2024 учебного года курсовую подготовку прошли 50 педагогов, что составило 60 % от общего числа.
3. В целом прослушано 85 курсов ПК.
4. 1 педагог (1,2 %) начал курсы профессиональной переподготовки (первый созыв). Еще 1 педагог прошел в полном объеме курсы переподготовки и получил квалификацию «учитель математики».

Рекомендации:

1. Педагогам – предметникам, преподающим в 1 - 11 классах, пройти курсовую подготовку по программам ФОП НОО, ООО и СОО.
2. В связи с введением новых предметов в 2024-2025 учебном году учителям труда (технологии) необходимо пройти курсы повышения «Особенности реализации обновленного содержания учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования», учителю основы безопасности и защиты Родины – «Основы преподавания "Основ безопасности и защиты Родины" в соответствии с обновленными ФГОС».
3. Учителям, имеющим у обучающихся неудовлетворительные оценки за учебные четверти, пройти курсы повышения квалификации по теме «Цифровые средства обучения в работе педагога».

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса

- Изучение современных образовательных технологий на основе здоровьесбережения;
- Изучение передового педагогического опыта и опыта учителей методического объединения по внедрению инновационных форм организации учебной и внеклассной деятельности;
- Создание УМК по предметам;
- Осуществление анализа и самоанализа учебной и методической деятельности;

На методических объединениях неоднократно проводились инструктажи и индивидуальные собеседования с учителями по работе с документацией, а также с другими документами. Особое внимание уделялось методическим письмам по преподаванию учебных предметов в

2023/2024 учебном году, по составлению рабочих программ. В начале учебного года практически все учителя предоставили КТП по своим образовательным областям, согласно рекомендациям ЧИППКРО (методические письма по каждому учебному предмету).

Все учителя приняли активное участие в создании УМК. В него вошли учебные пособия, учебники, методическая литература для учителя, дидактические материалы для учащихся. Кроме этого, в УМК по своему предмету входят личные наработки каждого учителя. Наличие в арсенале учителя различных заданий дифференциального и индивидуального характера помогает ему на уроке уделить внимание разным группам учеников: и более сильным, и более слабым.

Научно - методическая работа

Для реализации задач, поставленных перед учителями, продолжалась работа над своими методическими и научно - методическими темами.

Одним из направлений работы по данному разделу является участие детей в школьном НОУ, это участие в школьной конференции «Умники и умницы».

Цель проведения конференции – раскрытие интересов учащихся, выявление способностей учащихся, развитие и формирование опыта научного творчества, воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.

В конференции приняли участие 85 делегатов из числа обучающихся, 34 учителя – предметника. На конференцию было представлено 36 реферативно-исследовательских работы 36 учащимися. Работы были представлены разного уровня. Все работы отвечали требованиям к составлению реферативно – исследовательских (1-11). Большинство работ имеет практический интерес, сопровождаются выводами, обобщениями. Учащиеся показывали знания сверх программы. Все выступающие представляли свои работы выразительным, логичным и связанным изложением. Многие конкурсанты выступали с иллюстрацией в виде презентации. Присутствующих обучающихся 47 человек.

Работы были представлены учащимися, руководителями которого оказались 26 учителя – предметника. Это 33 % педагогов коллектива. Наблюдается стабильность количества учителей, занимающихся с учащимися исследовательской деятельностью (прошлый год 32 %). В данный момент времени болело много учителей. Несомненно, эта та работа, которая требует от учителя очень многого, но в соответствии с требованиями ФГОС, учащиеся должны участвовать в проектной деятельности, в которых они получают опыт публичных выступлений, опыт выполнения самого проекта и презентации полученного проектного продукта. Но и нельзя забывать, что каждый учитель, в качестве наставника, ведет индивидуальные проекты с обучающимися 7, 9, 10 и 11 классов. А в параллелях 5, 6, 8 классах можно выбрать как, индивидуальный проект, так и групповой и учитель тоже выступает в качестве наставника.

Рекомендации:

1. На заседании методических объединений учителей предметников обсудить результаты данной конференции.
2. С целью развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся учителям планировать работу по организации исследовательской деятельности.
3. Отметить работу педагогов и учащихся, принявших участие в школьной научно – практической конференции.
4. На основании данной информационной справки рекомендовать для участия в городском конкурсе работы, занявшие призовые места.

Также большое место в работе учителей МО занимает работа с **одаренными детьми**, подготовка детей к районной олимпиаде. В этом году продолжалась работа на портале ГИС СГО раздел «Одаренные дети», в котором зарегистрированы обучающиеся – призеры и победители различных олимпиад и конкурсов на уровне муниципалитета и выше. В этом разделе зарегистрировано 61 учеников и 20 учителей-наставников.

Качество осуществления учебного процесса

Задачи, над которыми работали учителя МО по данному разделу:

- Обеспечить каждому учащимся школы высокий уровень преподавания предметов;
- Обеспечить достижение всеми учащимися школы обязательного уровня знаний;
- Использование различных форм проверки знаний с учетом возрастных особенностей ученика;
- Овладение всеми преподавателями МО нетрадиционными формами уроков;
- Овладение различными типами анализа и самоанализа урока и собственной деятельности;
- Обеспечение гуманной направленности обучения, воспитание культуры педагогического влияния педагога на ученика;
- Развитие сети дополнительных услуг.

Одной из главных задач этого раздела работы является обеспечение каждому учащемуся школы высокого уровня преподавания для достижения всеми учащимися обязательного уровня знаний, т.е. стандарта.

Для достижения этих задач учителями - предметниками ведется методическая работа, проводятся семинары, обсуждаются возникающие проблемы, собеседования. Решению этих задач также способствует такая форма, как взаимопосещение уроков, посещение и проведение открытых уроков. Было организовано взаимопосещение уроков с различными программами наблюдения, например, с целью изучения введения ФГОС НОО, ООО и СОО, использование информационных технологий в учебном процессе, изучение активности учащихся на уроке, внеурочной деятельности учащихся.

Надо отметить положительную тенденцию к проведению открытых уроков и уроков. За год было проводились открытые уроки в рамках недели преемственности и в рамках «Калейдоскопа наставничества».

Обновление содержания основного общего образования

С 1 сентября 2014 года в МАОУ «СОШ № 152 г.Челябинска» была начата работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/2564 от 28.08.2014г. «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014 г»).

С 1 сентября 2019 года школа осуществляет реализацию программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2636 «О введении ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2019 года».

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые **федеральные основные образовательные программы**. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Целью внедрения ФОП основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска» - обеспечение выполнения требований Стандарта и вхождение в единое образовательное пространство всей страны (в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализуемые программы:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Формы обучения</i>	<i>Нормативный срок обучения</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО - 2021)	начальное общее образование	очная	4 года (1-4 классы)	796
2	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО - 2021)	основное общее образование	очная	5 лет (5-9 классы)	966

3	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО)	среднее общее образование	очная	2 года (10 – 11 классы)	112
---	---	---------------------------	-------	----------------------------	-----

Достижение поставленной цели при разработке и основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Выполненные виды деятельности для решения задачи:

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС СОО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, рабочей группы учителей 10-х классов, психолога, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УР, ВР, учителей-предметников, педагогов, проводящих занятия внеурочной деятельностью, классного руководителя, психолога, социального педагога);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС СОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО, которые будут в полном объеме использоваться в учебном процессе в 2023/2024 учебном году;
- разработку основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;

- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС СОО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме. Разработаны и утверждены школьные локальные акты, регламентирующие введение ФГОС СОО, составлены план-график, план рабочей группы по введению и апробации ФГОС. Составленная дорожная карта по ФГОС второго поколения, содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.

В условиях введения ФГОС СОО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. Был составлен и утвержден план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ОО.

На сайте школы в разделе «Образовательные стандарты» размещаются материалы, освещающие деятельность школы по реализации ФГОС.

В связи с изменениями в учебном плане, а также переходом на Федеральные Образовательные Программы, внедрением нового курса математики «Вероятность и Статистика» были разработаны рабочие программы по предметам, а также пересмотрено календарно тематическое планирование.

Проектная деятельность

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

Много внимания на уроках уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А

повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные и метапредметные** результаты);
2. Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**;
3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**;
4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.

Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Проектная деятельность в школе охватывает все уровни

1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
Практикуются совместные проекты по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты	Проекты носят больше всего творческий характер, распространены в 5-8 классах как групповые проекты, так и индивидуальные, в 9 классе – индивидуальный проект	Проекты носят исследовательский и прикладной характер

Проектная деятельность обучающихся - это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности. Включение проектной деятельности в практику работы школы является средством повышения эффективности овладения учащимися метапредметными образовательными результатами в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В школе разработана Программа развития универсальных учебных действий, в которой четко прописаны цели и задачи проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Она является частью Основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) и частью Основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы. При разработке данного раздела программы были учтены идеи проектного обучения В.Х. Килпатрика, Дж. Дьюи, С.Т. Шацкого, Сергеева И.С., Пахомовой Н.Ю.

Основная цель: включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность для формирования проектных и исследовательских умений с учетом конкретных особенностей и условий школы (в урочной и внеурочной деятельности).

Для достижения основной цели определены следующие **задачи**:

- модернизировать проектную и исследовательскую среду для обучающихся в рамках реализации новых федеральных государственных стандартов;
- определить направления и формы работы, специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного общего образования;
- создать систему оценивания учебно-исследовательских и проектных умений обучающихся».

В рамках ООП школы предлагается работа с содержанием образования в следующих направлениях:

В урочной деятельности в пределах учебного содержания (уроки, программы курсов, внеурочная деятельность, элективные курсы, программы дополнительного образования, экскурсии):

1. Поиск таких разделов, тем в учебных программах, которые побуждают свободу школьников работать творчески в рамках изучаемого содержания. Так, например, включение в рабочую программу «Технология» раздела «Технология и опытнической деятельности», в котором рассматривается материал о проектировании как сферы профессиональной деятельности. Программа обеспечивает практическую направленность образовательного процесса, в результате которой формируется проектное мышление.
2. Проект как метод обучения. Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объему задачи, желательно для учащихся среднего и старшего звена. Данный метод не является новым в педагогической практике и направлен на то, чтобы обучающие знали, где и как им нужны полученные в школе знания, для решения каких жизненных ситуаций эти знания им могут пригодиться. Данный метод направлен на организацию активной познавательной деятельности учащихся в группе. Происходит встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности. На сайте школы размещен «Банк проектов» по всем учебным предметам. Учителя-предметники, работающие в 5-9 классах, составляют банк проектов на учебный год, которые реализуются в течение года в урочной деятельности.

3. Формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися через реализацию учебных курсов учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса: «Основы проектной деятельности».

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Классы, реализующие ООП ООО в опережающем режиме	5 классы	5 - 6 классы	5 - 7 классы	5 - 8 классы	5 – 9 классы	5 – 10 классы	5 – 11 классы	5 – 11 классы	5-11 классы	5-11 классы
Количество участников проекта из числа обучающихся	142	287	459	579	823	879	956	966	962	1078
Количество участников проекта из числа педагогов	22	37	43	49	55	58	76	47	64	68
Участие в конференции «Мой проект»	63	216	254	334	430	731	523	644	656	707
РИКО				7 классы – 140 человек	7 классы – 173 человека	7 классы – 148 человека	7 классы – 158 человек	7 классы – 169 человек	7 классы – 185 человек	7 классы – 174 человек
ИИП					9 классы – 133 человека	9 классы – 141 человека	9 классы – 170 человека	9 классы – 150 человека	9 классы – 173 человека	9 классы – 179 человека
ИП						10 классы – 56 человек	10 классы – 62 человек 11 классы	10 классы – 58 человек 11 классы	10 классы – 48 человек 11 классы	10 классы – 64 человек 11 классы

							- 53 человека	- 62 человека	- 56 человека	- 48 человека
--	--	--	--	--	--	--	------------------	------------------	------------------	------------------

7 классы

В РИКО ИП приняло участие 174 человека из 183 – 95 % обучающихся 7-х классов. Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на базовом уровне показали 52 человек – 30 %, повышенный уровень 73 человек – 42 %, высокий уровень человек 47 – 27 %, недостаточный уровень 2 человека – 1 %. Функциональная грамотность сформирована на базовом уровне у 50 человек – 29 %, на повышенном уровне у 62 человек – 36 %, на высоком уровне у 60 человек – 34 %, на недостаточном уровне у 2 человек – 1 %.

Доля учащихся в школе с недостаточным уровнем сформированности УУД находится в пределах 1 – 2 %. Доля учащихся с высоким уровнем сформированности УУД находится в пределах 26 – 35 %. Доля учащихся с недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности находится в пределах 1 - 5 %.

Выполнение областной контрольной работы в рамках диагностики сформированности метапредметных результатов освоения образовательной программы и функциональной грамотности обучающихся 10-х классов, показало, что в целом в школе ведётся соответствующая работа по реализации межпредметной программы формирования УУД в рамках урочной и внеурочной деятельности, но **не в достаточном объеме**.

9 классы

Полученные оценки за итоговый индивидуальный проект

класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	всего
базовый уровень освоения			3	3	5	2	4 %
повышенный уровень освоения	31	32	27	26	24	21	96 %
недостаточный уровень освоения	--	--	--	--	--	--	
	31	32	30	29	29	23	174

Распределение обучающихся по типам проектов

класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	всего	%
информационно-познавательный	22	17	20	24	29	16	128	74 %
исследовательский	5	8	10	5	--	3	31	18 %
социальный	4	3		--	--	2	9	6 %
творческий		4		--	--	2	6	2 %
	31	32	30	29	29	23		

класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	всего	%
Оценка «5»	24	27	20	18	21	17	127	73 %
Оценка «4»	7	5	7	8	3	4	34	20 %
Оценка «3»	--	--	3	3	5	2	13	7 %
	31	32	30	29	29	23	174	

В защите ИП 9 классы приняло участие 174 человека из 188 – 93 % обучающихся 9-х классов..

Обучающиеся в количестве 13 человек, прикрепленные на повторное обучение в 9 классах, защиту итоговых индивидуальных проектов проходили в 2022/2023 учебном году.

Обучающиеся 9 классов на семейной форме обучения в количестве 5 человек, также участвовали в защите итоговых индивидуальных проектов.

10 классы (индивидуальный проект)

Класс	Количество человек в классе	Количество человек, выполнявших проект
10а	32	32
10б	32	32
всего	64	64

класс	10а	10б	всего
базовый уровень освоения	--	--	0
повышенный уровень освоения	32	32	64 100 %
недостаточный уровень освоения	--	--	0
	32	32	

Цель проведения –оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников 11 класса 2023/2024 учебного года при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками проектной деятельности.

Распределение обучающихся по типам проектов

класс	11а	11б	всего	%
информационно-познавательный	12	30	42	88 %
исследовательский	5	--	5	10 %
социальный	-	--	--	--
творческий	1	--	1	2 %
	18	30	48	

Полученные оценки за итоговый индивидуальный проект

класс	11а	11б	всего	%
-------	-----	-----	-------	---

Оценка «5»	17	30	47	96 %
Оценка «4»	--			
Оценка «3»	1		1	4 %
	18	30	48	
класс	11а	11б	всего	
повышенный уровень освоения	17	30	47	96 %
Базовый уровень освоения	1		4	%

В защите итогового индивидуального проекта приняли участие 48 человека из 48 – 100 % обучающихся 11-х классов. Работало две экспертных комиссии в составе. Эксперты показали себя компетентными и знающими все нюансы защиты итогового индивидуального проекта.

Все обучающиеся 11 классов представили свои итоговые индивидуальные проекты на защите. Показали повышенный уровень освоения 96 % обучающихся, базовый уровень освоения 4%.

Все работы отвечали требованиям к составлению работ в полном объеме. В работах были представлены диаграммы и графики. Большинство работ имеет практический интерес, сопровождающиеся выводами, обобщениями. Учащиеся показывали знания сверх программы. Большинство выступающие представляли свои работы выразительным, логичным и связанным изложением. Многие обучающиеся выступали с иллюстрацией в виде презентации, были представлены даже модели. Были представлены разные продукты индивидуального проекта.

Внеклассная работа

Все большее внимание в школе уделяется аспектам воспитания, поэтому в методическом объединении тоже планируется и проводится воспитательная работа по предмету. В школе традиционно прошли предметные недели, но не во всех методических объединениях в связи с карантинными мероприятиями по гриппу. Так провели свои предметные недели методические объединения учителей математики информатики, учителей начальных классов, учителей истории и обществознания, учителей иностранного языка. Все учителя этих методических объединений приняли активное участие в предметных неделях.

Распространение собственного опыта работы в печатном варианте – характерная особенность работы педагогического коллектива. Вот и в этом учебном году следующие учителя напечатали свои статьи:

Печатные работы учителей в 2023/2024 учебном году

Ф.И.О. учителей	Название работы	Где
Шестакова А.В.	Рабочий лист по математика 6 класс «Десятичная запись дробных чисел»	
Гордеева Е.Р.	Конспект урока по русскому языку в 5 классе «Согласные звонкие и глухие» Презентация урока по русскому языку в 5 классе «Викторина по русскому языку» Методическая разработка мероприятия «Последний звонок в 4 классе» Методическая разработка классного часа в 7 классе «Конфликты»	Инфоурок
Кулаков С.Н.	Аксиологический анализ литературного произведения Анализ «Маленьких трагедий» А. С. Пушкина, Аксиологический анализ романного творчества М. А. Булгакова Ценностный подход в педагогике	Сайт проза.ру
Тягун Е.Е.	Рабочие листы для 5 класса на тему «Богатство и выразительность русского языка», «Глагол как часть речи».	Инфоурок
Шарипова Е.С.	Презентация на тему «Буквы О и Ё после шипящих».	Инфоурок
Троян СА	Методическая разработка: Урок «Моделирование в электронных таблицах» (10 класс) https://infourok.ru/urok-modelirovanie-v-elektronnyh-tablicah-6670860.html Урок "Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации" (информатика, 5 класс) https://vestnikprosveshheniya.ru/publikacii/na_portale/material?n=41137	Инфоурок Вестник Просвещения
Безгина Ю.Ф.	Технологическая карта School days Видеоролик Урок-обобщение School days	Сайт Педталант Сайт Педпроект
Курманова А.Р.	«Рабочая программа по ФГОС ООО для УМК Комаровой Ю.А. «Английский язык» 5 класс (Рабочий конструктор)» https://урок.РФ.ru	Урок.РФ.ru
Зайнитдинова А.Ф.	Современные образовательные технологии и образовательные платформы как ресурс в практике обучения детей с миграционной историей	МАУ ДПО ЦРО
Кузнецова В.В.	Работа с текстом на уроке ОРКСЭ	Инфоурок
Евстифеева Н.А.	Олимпиадные задания по окружающему миру 2 класс Олимпиадные задания по окружающему миру 3 класс Олимпиадные задания по окружающему миру 4 класс	Инфоурок

	Игровые приёмы на уроках окружающего мира	
Ходас С.С.	План отзыва на прочитанное произведение Классный час на тему «День здорового смеха» Разработка урока по литературному чтению «Толстой. Детство» Презентация к классному часу на тему "Сквернословие" 5Классный час на тему «Сквернословие»	Nsportal сайт "Знанио" Инфоурок
Сергеева М.Г.	Опыт работы по системе использования деятельностного подхода опубликован на сайте http://infourok.ru/ (<u>разработка уроков, рабочая программа 5-9 класс по истории</u>)	Инфоурок
Френцель Е.А.	Методическая разработка: Проверочная работа по теме «Хозяйство России» (9 класс) Презентация на тему «Федеративное устройство РФ» (8 класс) Методическая разработка: Задания по топографической карте (практико-ориентированные зачавди по географии) (6 класс)	Инфоурок
Назарова Н.А	Методическая разработка: Самостоятельная работа по теме «Галогены». Методическая разработка: Лабораторная работа по теме «Получение кислорода»	Инфоурок
Топунова В.Г.	<u>Рабочая программа по астрономии (infourok.ru)</u> https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-astronomii-6901962.html Рабочая программа по ОБЖ (8-9 классы) Рабочая программа по ОБЖ (10-11 классы)	Инфоурок
Файзрахманова О.А.	Методическая разработка: проверочная работа по географии «Земная кора, рельеф, полезные ископаемые», 5 класс Методическая разработка: разработка презентации к уроку географии с элементами игры по теме «Атмосфера. Влажность воздуха». 6 класс Методическая разработка: Дидактические карточки по географии для уч-ся 7 класса, по теме «Распределение температуры, атмосферного давления, осадков на Земле» Публикация/Статья «Формирование функциональной грамотности на уроках географии» Публикация «Методические приемы по формированию функциональной грамотности на уроках географии»	Инфоурок
Истомина В.Ю.	Проблема использование современных верифицированных платформ при	Сборник статей XXXVI международной

	изучении истории и обществознания» опубликована и опубликована в марте 2024 г.;	научно – практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» Журнал «Народное образование»
	Использование ФГИС «Моя школа» в преподавании истории и обществознания» принята к публикации и будет опубликована в августе 2024 г.	
Берсан Е.В.	КИМ. Полугодовая контрольная работа по истории. 10 класс. (сайт Инфоурок) 2023 Презентация. Древнейшие люди. История. 5 класс (сайт Инфоурок) 2023 Презентация. Индустриализация. 10 класс 2023 Презентация по теме: «Экономика как хозяйство и наука.» Проверочная работа по Истории России на тему: «СССР в 1930-е годы.»	
Шумакова Т. В.	«Проектная деятельность на уроках музыки. Критерии оценивания» «Оценочные материалы на уроках музыки» Проектная деятельность. Критерии оценивания» «Разработка рабочей программы по предмету «Музыка» 5- 8 классов»	https://www.pedalmanac.ru/331929 https://образовательные материалы. РФ.публикации/42603/375830 https://portalpedaqaqa.ru/servis/publik

Выступления и участие учителей на различных семинарах и конференциях:

Курманова А.Р.	Цифровой педсовет – серия прямых эфиров с экспертами педагогического сообщества «Сферум»;
Макаренкова Е.Ю.	«Деятельностный подход в формировании языковой компетенции школьников»; «Работа со словарем на уроках английского языка»; вебинары издательства "Русское слово»
Берсан Е.В.	Групповая работа старшеклассников: методы, приемы, технологии- выступление на методическом семинаре;
Истомина В.Ю.	Выступления на конференциях и семинарах Модератор конференции в рамках регионального форума по финансовой грамотности для педагогических работников и управленческих кадров. Площадка; Развитие финансовой грамотности опыт регионов», подготовка выступления на платформе «Отличная школа 74.ru»;

	Дополнительного образования с темой Использование ЭОР в системе дополнительного образования»;
Шумакова Т. В.	«Выступление на областном научно — практическом семинаре для педагогических работников УГС «Музыкальное искусство» Тема: «Современное музыкальное образование в России: традиции и инновации»; Выступление на Всероссийской научно — практической конференции «Взаимодействие учреждений культуры и образования в музыкальном развитии детей и молодежи» по теме: «Интеграция видов искусства на уроках музыки как фактор формирования и сохранения эмоционального здоровья детей»;

Участие учителей в конкурсах в 2023/2024 учебном году

Ф.И.О. учителей	Название конкурса	Результат
Гордеева Е.Р.	Номинант Всероссийской профессионально-общественной инициативы «Родительское признание 2024»	Участие
Аскарова А. Р.	Международный конкурс педагогического мастерства «Учитель года 2024» ООО «Знанию»	Финалист
Безгина Ю.Ф.	VII всероссийский конкурс методических разработок Созвездие Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, Педталант Международный педагогический конкурс Образовательный ресурс Международная олимпиада по английскому языку для преподавателей ФГОС онлайн Всероссийское онлайн тестирование для педагогов ФГОС ООО Дельфиненок Всероссийский профессиональный педагогический конкурс Педпроект образовательных видеороликов Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Учитель года»	Диплом 1 степени Диплом 1 место Победитель 1 место 1 место 1 место 1 место Участие
Зайнитдинова А.Ф.	Лучший учитель ОРКСЭ и ОДНКНР	Участие
Кузнецова В.В.	1.Формы работы внеурочной деятельности 2. Всероссийское тестирование «Методы формирования метапредметных и личностных результатов деятельности у обучающихся начальной школы»	Диплом 2 место сертификат
Медякова И.А.	VII Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами».	Благодарственное письмо
Ходас С.С.	Международный конкурс «Методические разработки педагогов»	Диплом победителя 1 место

Храмова ЕЮ.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель ОРКСЭ и ОДНКР» Всероссийский конкурс «Методическая работа»	Участие
Берсан Е.В.	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку» Всероссийский конкурс «Конспектов урока» Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность преподавателя (учителя) истории и обществознания»	Участие
Фаткуллина А.А.	Всероссийское тестирование по теме «Оценка уровня квалификации. Учитель истории» Международная олимпиада «Сила разума» Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: новые правила организации и реализации учебного процесса»	
Брусенская Ю.М.	Участник III Городского фестиваля профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп»	
Шумакова Т.В.	XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Интеллектуалы XXI века». Болбат Елизавета. «Приглашение в музыкальный театр. Мюзиклы.... Воплощение на холсте» XVIII Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Интеллектуалы XXI века». Губанова Анастасия Денисовна « В поисках волшебного смычка... Или как я создаю мультфильмы!» Южно — Уральская интеллектуально — социальная программа для молодежи «Шаг в будущее». - Созвездие - «НТТМ». Островский Степан. «Мелодии таинственная власть... Под звуки арфы»	
Френцель Е А.	Всероссийский форум «Педагоги России» инновации в образовании сентябрь 2023 год	
Кулаженко М.Н.	Сертификат участника вебинара «Формирование проектно – методической культуры педагогов как эффективный механизм качественного бережливого образования» Диплом 1 степени победитель VII Всероссийского конкурса методических разработок «Мой лучший урок» (01.04.2024 – 25.04.2024)	
Файзрахманова О.А.	Вебинар «Формирование культурного кода современного поколения детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности»	

	МБУ ДПО «Центр развития образования г.Челябинска», методическая лаборатория для учителей географии «Вопросы формирования функциональной грамотности: достижения и перспективные ориентиры», выступление, онлайн трансляция	
Френцель Е А.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Лучшая рабочая программа по предмету в соответствии с ФООП и ФГОС» диплом 1 степени (ноябрь 2023 год) Научно-образовательный центр педагогических проектов г. Москва «Национальные проекты России. Образование» Всероссийское тестирование «Оценка уровня квалификации. Учитель географии» (сертификат)	
Топунова В.Г.	Участие в Общероссийской акции тотальный тест «Доступная среда»; Диплом 2 степени Всемирной блиц-олимпиады «Современный урок по ФГОС»; Диплом победителя Всероссийского тестирования «ТоталТестФевраль 2024» (методическая грамотность учителя); Диплом победителя Всероссийского тестирования «ПедЭксперт Сентябрь 2023» (внеурочная деятельность в рамках ФГОС); Диплом победителя Всероссийского тестирования «Росконкурс Сентябрь 2023» (качество образования в условиях реализации ФГОС); Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России- проверь себя!»	
Файзрахманова О.А.	Игра брей-ринг «Край величавый с петровских времен», посвящен 90-летию Челябинской области (Хусаинов х, Хакимджанов М., Швейкин Н, Закирбаева Л., Жабин С.), Интеллектуальная краеведческая игра «Южный Урал- край, где мы живем», для детей с миграционной историей (участники: Кенджаев М., Галеева А., Кабиров Р(финалист городской игры)., Хакимджанов М(финалист городской игры).) Интеллектуальная краеведческая игра «Южный Урал- край, где мы живем», для детей с миграционной историей (участники: Кабиров Р., Хакимджанов М) ЮУрГУ «Выставка-конференция научно-технических и творческих работ». Представление проекта. Шакирова А.(диплом финалиста заключительного этапа), номинация «Выставочный экспонат», секция «Юные исследователи»	2 место Участие победитель городской игры, 1 место диплом 1 степени

	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». г. Москва, конкурсная работа: рабочая программа по внеурочной деятельности «Достопримечательности Южного Урала», САЙТ «Российский Инновационный Центр Образования»	Диплом (победителя).
	Международный педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм». г. Москва, номинация «Обобщение педагогического опыта», конкурсная работа: «Развитие естественно-научной грамотности на уроках географии», САЙТ «Российский Инновационный Центр Образования»	Диплом (лауреат 1 степени)

В городских семинарах приняло участие более 80 человек.

Все учителя работали в «Сетевом городе».

Также необходимо отметить, что в связи с переходом в дистанционный режим работы, учителями в своей работе активно используются следующие образовательные платформы: в начальной школе это чаще всего **Учи.ру**, в средней и старшей школе **Якласс**, **OnlyneTestPad**, **Google формы**, **ФИПИ**, **Skysmart**, **Решу ВПР**, **Решу ОГЭ**, **Решу ЕГЭ**, Использование системы мгновенных опросов **Plickers**, Аprobация модуля "Организация дополнительного профессионального образования" при проведении процедуры оценки профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций Челябинской области (ВПР), использование платформы **videouroki.net**, Использование платформы **Wordwall**, использование платформы **LearningApps** Постоянно принимают участие педагоги школы в различных мониторингах, проводимых Комитетом по делам образования города Челябинска.

У каждого учителя есть учебные программы, методические обеспечения этих программ, имеется своя методическая копилка, разработки проверочных работ, тестов, открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Во всех кабинетах школы есть оборудование для проведения уроков с использованием ИКТ.

Практика студентов в 2023/2024 учебном году в начальной школе.

1. Первые дни ребёнка в школе – 2 недели
2. Пробные уроки – в течение года
3. Проведение классных часов – 1 полугодие
4. Сплошная практика – 1 месяц
5. Пассивная практика – 1 неделя
6. Орлята России – в течении года
7. Разговоры о важном – в течении года

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы является участницей всего учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Локальными актами по библиотеке, утверждёнными директором школы. Все пользователи библиотеки: обучающиеся, педагогические работники и родители (законные представители) обучающихся, в течение всего учебного года получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются справочно-информационным аппаратом на различных носителях.

Библиотека является информационным, образовательным, культурным и воспитательным центром образовательной среды школы. Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС способствует продвижению и поддержке чтения и Книги, способствует формированию у обучающихся культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя. Библиотечные уроки развивают у детей навыки работы с книгой. Через книгу формируют у школьников такие качества, как трудолюбие, патриотизм, взаимоуважение, критическое отношение к себе и одноклассникам, культуру во всех её проявлениях, привычки к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Основным источником обеспечения информационно-методического процесса являются фонды библиотеки школы, которая начала создаваться одновременно с созданием школы в 1989 году. Являясь важным подразделением, библиотека успешно справляется со своей

основной задачей – полного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей.

Оснащение и оборудования библиотеки

Библиотека школы оснащена АРМ библиотекаря (компьютер, принтер, сканер, МФУ) с выходом в Интернет. Есть проектор и экран. Библиотека занимает изолированное помещение – площадью 66,8 квадратных метров, читальный зал совмещен с абонементом. В читальной зоне находятся офисные стулья (22), столы для читателей (5), столы для библиотекарей (2), книжные шкафы(10), односторонние (4) и двухсторонние (9) стеллажи для книг. Есть 2 книгохранилища для учебников.

Библиотека школы обслуживает следующие группы читателей: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, работников школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

На 01.01.2025 г. – библиотечный фонд состоит из учебной и методической литературы, периодических изданий, СД-дисков, учебников:

- Книжный фонд – 6.965 экз.
- Фонд учебников – 57.546 экз.
- Учебно-методические пособия – 318 экз.
- Электронные образовательные ресурсы – 0 экз.

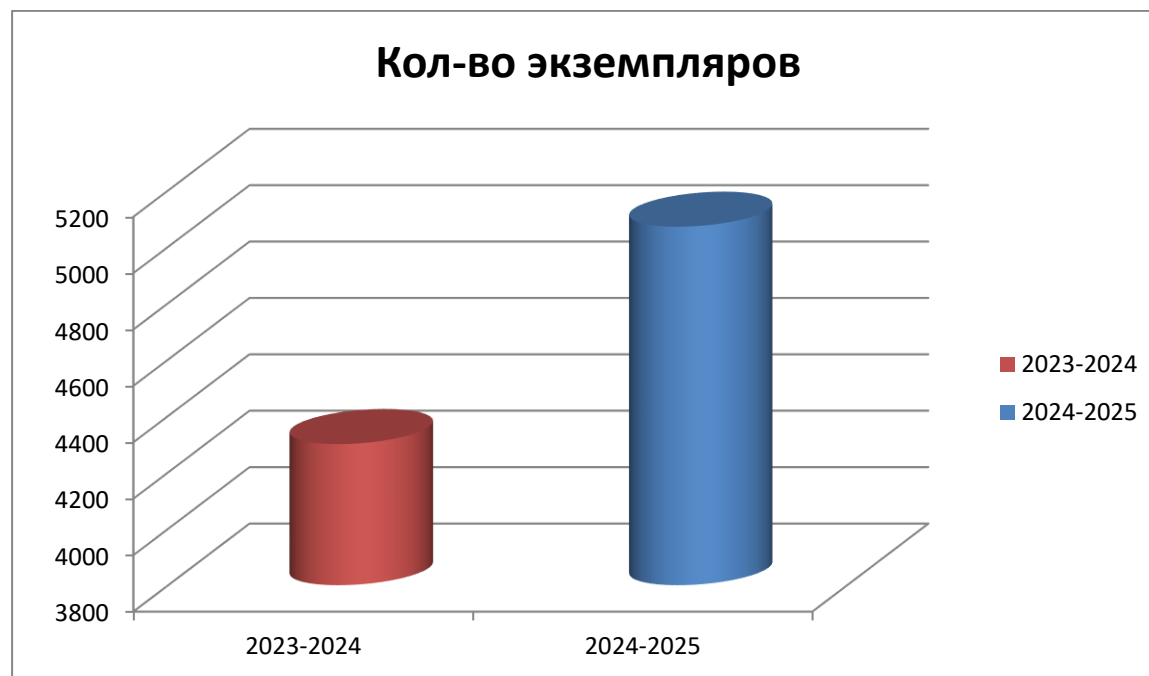
Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. За 2024-2025 год поступило 4873 экз. учебников на сумму 3596861 руб. 13 коп. Подписка периодических изданий осуществляется через сеть Интернет. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, составляет 30 экз. Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

**Сведения о комплектовании фонда основной учебной литературы
за 2024-2025 год**

Год	Кол-во экземпляров	Сумма, руб.
2023-2024	4300	2226399,85
2024-2025	4873	3596861,13



В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Детская литература».

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Ежедневно ведется «Дневник библиотеки», в котором указывается количество книговыдач и посещений читателей. Средний уровень посещений школьной библиотеки в день составляет 35 человек. Сравнение числа выдачи художественной литературы с

предыдущим годам показало, что в этом году показатели стали немного ниже, в связи с переходом обучающихся на дистанционное обучение в третьей четверти. С каждым годом литература среди обучающихся 1-4 классов становится более востребована. Обучающиеся активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, при выполнении домашних заданий, а также для внеклассного чтения.

В 2024-2025 г. продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

Литература среди обучающихся 5-11 классов в 2024 году пользовалась аналогичным спросом, как и в прошлом, школьники отдадут предпочтение поиску информации в электронных источниках по профильным предметам.

Статистика посещаемости библиотеки за 2024-2025 год

Год	Кол-во учащихся	Средне кол-во читателей за день	Кол-во книговыдач за год
2023-2024	1823	32	5911
2024-2025	1887	35	6554

В 2024 - 2025 учебном году было выполнено:

- Изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования;
- Оформление заказа учебной литературы на 2025/2026 учебный год;

- Оформление подписки на периодические издания;
- Обеспечение работы абонементного зала, читального зала;
- Своевременная обработка и регистрация поступающей литературы;
- Сверка поступающей литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов»;
- Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- Ведение работы по сохранности фонда;
- Работа по мелкому ремонту художественных и учебных изданий;
- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей в читальном зале.

Работа с читателями

- Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, родителей;
- Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения книг;
- Рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, поступивших в библиотеку, при выдаче книг на дом;
- Обслуживание читателей в читальном зале;
- Массовая работа: беседы (учащиеся средней школы), викторины (учащиеся начальной школы), библиотечные часы, библиотечные уроки;
- Использование библиотечных форм работы для популяризации литературы: организация презентаций и книжно-иллюстрированных выставок;
- Поиск литературы по заданной тематике,
- Открытие литературной студии «Не урок» для учеников 4-х классов.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Для активизации чтения были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний «Добро пожаловать в библиотеку» Стенд-выставка.
- «Если ты в библиотеке...» беседы - диалоги о правилах поведения в библиотеке.
- «Прочитай, не пожалеешь» - постоянно действующая выставка из цикла «Читатель-читателю». Выставка-отзыв.
- Рейд «Обложка» (аккуратность, целостность и наличие обложек)
- Подбор литературы к Международному дню пожилых людей «Мои года – мое богатство»
- Выставка-отзыв « Любимые книги –любимых учителей », посвященная Международному Дню учителя
- Экскурсия в библиотеку для дошколят «Добро пожаловать в школу»
- Экспресс викторина 210 лет со дня рождения русского поэта и драматурга М. Ю. Лермонтова «А ты Лермонтова читал?»
- Беседы-диалоги «Мой до дыр» посвященная Всемирному дню мытья рук.
- Встреча с интересными людьми, знакомство с современным уральским писателем Данькой Вишневской
- Экскурсия для 2-х классов «Знакомство с библиотекой»
- Книжная выставка и подборка литературы ко Дню народного единства «Мы едины!»
- Встреча с писателем Данькой Вишневской
- Беседа «Выбор книг в библиотеке»
- Урок Интернет-безопасности "Дети в Сети"
- Выставка–инсталляция «Милая мама моя» посвященная Дню Матери.
- Рейд «Сохрани учебник»
- Книжная выставка «Мы как все», посвященный Международному дню инвалидов
- День рождения русской новогодней елки. Выставка-обзор.
- Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»
- Книжная выставка «Дети блокадного Ленинграда»
- Встреча с интересными людьми. Маяковская библиотека с мероприятием «Блокадный хлеб»
- Книжная выставка и подборка литературы ко Дню российской науки «Только наука познает мир»
- Проверка состояния учебников «Мой учебник!»
- Урок информационной культуры "Рунет в повседневной жизни"
- Акция «Дарите книги с любовью»
- Подборка литературы к празднику День защитника Отечества на тему: « Есть такая профессия – Родину защищать! »
- Беседа «Подарок маме»
- Книжная выставка «Мы первые!», посвященная Юрию Алексеевичу Гагарину
- Литературная выставка ко Всемирному дню водных ресурсов «Капля воды»

- Неделя детской книги
- Подборка литературы к Международному дню птиц «Пернатые друзья. Знакомство с Красной книгой».
- Экскурсия для 1-х классов «Знакомство с библиотекой»
- Книжная выставка-память «Они сражались за Родину!»
- Акция «Читаем книги о войне»
- Книжная выставка и подборка литературы к Международному дню музеев
- Подведение итогов конкурса « Лучший читатель года»

С целью оперативной подачи информации всем участникам образовательного процесса на сайте школы ведется страница «Библиотека школы» с разделами: «Общие сведения», «Правила пользования», «Познавательная литература». Все посетители сайта имеют возможность ознакомиться с графиком и режимом работы школьной библиотеки, общими положениями, основными правилами пользования, списком учебников на текущий год, а так же видеть актуальные новости, конкурсы, акции и рекомендуемую литературу.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2024 учебный год, можно сделать следующий вывод:

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

Для улучшения у обучающихся культуры чтения и привлечения новых читателей в школьной библиотеке начала работать литературная студия «Не урок» для учеников 4-х классов. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В течение учебного года велась справочная информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов. Стоит отметить, что чтение перестало быть главным из любимых занятий детей, в том числе и младших подростков. Необходимо строить всю работу так, чтобы дети как можно чаще обращались к книге, пропагандировать и привлекать их к систематическому чтению, к реализации их творческих способностей. Исходя из обозначенных в анализе успехов и проблем, можно сказать, что задачи, поставленные в начале учебного года, достигнуты.

Задачи библиотеки на 2025 год:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению;
- Провести анализ фондов для выявления невостребованной литературы.

Основная цель библиотеки на следующий год - предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники. Перспективным направлением развития школьной библиотеки является создание информационно-библиотечного центра.

IX. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в типовом четырёхэтажном здании общей площадью 7 696 м², построенном в 1989 году. Учреждение оснащено необходимыми инженерными коммуникациями: водопроводом, центральным отоплением, канализацией, вентиляцией, электричеством, по периметру здания установлено 10 уличных светильников, на территории образовательной организации (по периметру школьного стадиона) установлено 6 двухрожковых фонарных столбов.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ), первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Для обеспечения сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса по периметру территории установлено ограждение, на контрольно-пропускном пункте установлена электромагнитная система контроля и управления доступом (домофон), тревожная кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП), организован пропускной режим силами работников школы и частной охранной организацией (ЧОП), функционирует система видеонаблюдения

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы:

- 38 учебных кабинетов, 12 из которых для начальной школы;
- специализированные кабинеты по химии, физике, биологии, ОБЖ, 2 мобильных компьютерных класса, 2 мастерские для проведения уроков технологии (швейная мастерская и столярная), кабинет обслуживающего труда;
- 5 административных кабинетов;

- 2 спортивных зала, танцевальный зал, актовый зал на 120 мест;
- библиотека;
- столовая на 250 посадочных мест и пищеблок;
- медицинский кабинет, включающий процедурный кабинет.

Учебные помещения обеспечены необходимой мебелью, техническими средствами обучения (мультимедийными средствами, компьютерами), оборудованием, видео- и аудиотехникой, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования. Муниципальное задание в установленных нормативных показателях исполнено.

Школа включилась в федеральный проект "Цифровая образовательная среда", который направлен на создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, а так же позволяющей создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала.

В рамках реализации этого проекта, Школа была подключена к платформе образовательной социальной сети ИКОП «Сферум», в которой созданы сообщества для учителей, учеников и их родителей. В настоящее время на платформе «Сферум» работают 100 % педагогов Школы.

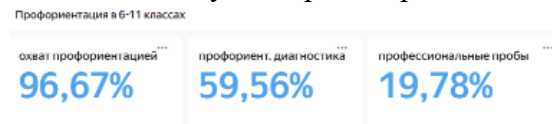
На сайте школы создан раздел «Цифровая образовательная среда», включающий в себя разработанную модель цифровой образовательной среды; информацию о материально - технической базе Школы; школьном учебном центре; методическом сопровождении дистанционной формы обучения.

Школа и педагогический коллектив подключены к платформе «Моя школа», целью создания которой является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий. ФГИС «Моя школа» обеспечивает реализацию следующих функций:

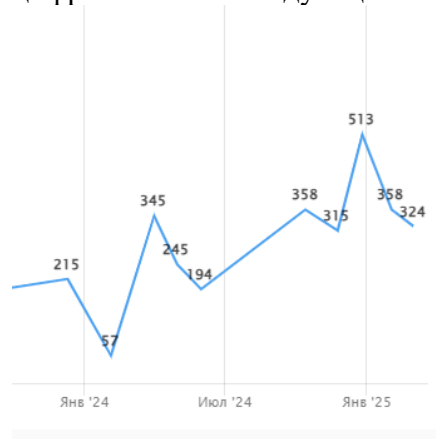
- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы «Моя школа»;
- возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции.

Школа вовлечена в Федеральные и Региональные проекты:

- "Билет в будущее" - профориентационный проект, направленный на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника; помогающий лучше ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего.

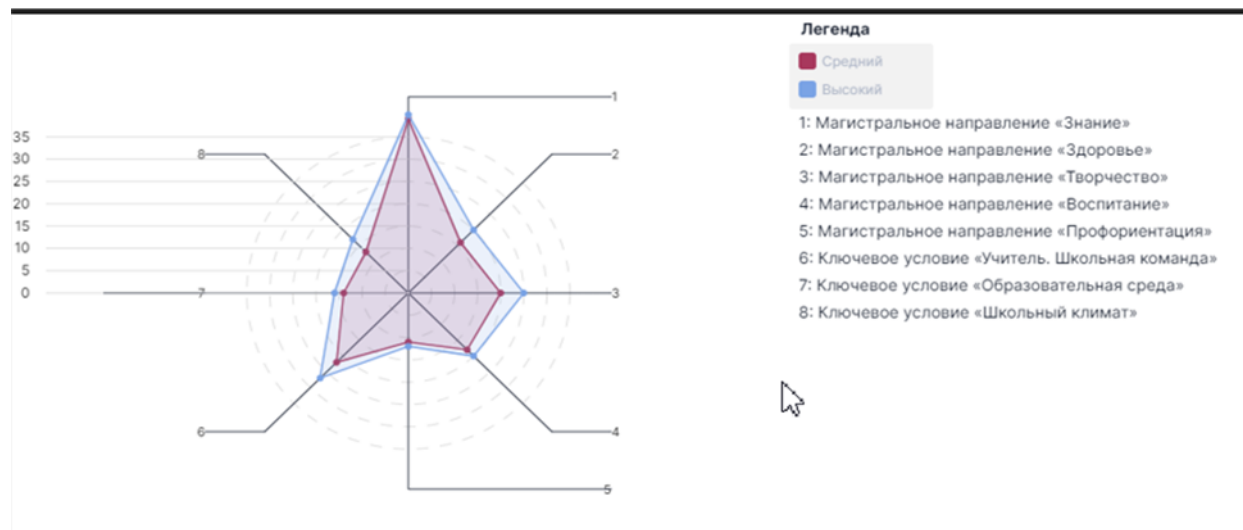


- Урок Цифры - всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики в течение 2024 года при прохождении урока цифры имеются следующие показатели:



- Проект «Школы Минпросвещения России», направленный на создание равных условий для получения каждым школьником доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации. В 2024 году школа прошла самодиагностику, по результатам которой сформирована Программа развития школы, размещенная на сайте школы и на платформе самообследования.

Результаты самодиагностики				
	Направление	Балл 11.23	06.24	Уровень
1	Знание	39	45	Высокий
2	Здоровье	16	18	Средний
3	Творчество	20	23	Средний
4	Воспитание	18	19	Средний
5	Профориентация	11	11	Средний
6	Учитель. Школьная команда	22	24	Средний
7	Школьный климат	13	15	Средний
8	Образовательная среда	14	15	Средний
	Итог	153	170	Средний



Цель Программа развития школы: Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации ее материальной обеспеченности.

1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
2. Цифровизация образовательной деятельности, управления, делопроизводства.
3. Реализация ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;
6. Внедрение единой модели профориентации

Школа имеет Госпаблик, зарегистрированный, как государственная организация, где освещаются основные события не только школы, но и региона. По результатам мониторинга работа госпаблика имеет рейтинг выше среднего по вовлеченности, количеству репостов и публикаций.

В 2024 году в Школе имеется следующее компьютерное оборудование:

- 28 скоростных сканеров с двусторонней печатью;
- 7 интерактивных досок;
- 1 интерактивный проектор;
- 244 персональных компьютеров (из них 220 ноутбуков);
- 46 мультимедийных проекторов;
- 25 моноблоков;
- 30 МФУ;
- 53 принтера.

Обновлено оборудование для доступа к vlnet каналам для организации доступа к платформам «Ученик», «Учитель» (кабинеты 205, 218,101). Это значительно увеличило и обновило материально-техническую базу цифровой образовательной среды школы.

В школе смонтирована сеть ВЭРС (Выделенная Электрическая Распределительная Сеть). Каждый учебный класс оборудован выходом через сеть в проводной интернет, имеется сеть Wi-Fi (5 точек);разработан проект по дальнейшему подключению к сети Wi-Fi библиотеки, актового зала. В школе проводится работа по подключению к ЕСПД (единой системе передачи данных), поставлено оборудование. Скорость интернет-потока составляет 100М/бит. 158 ноутбуков имеет доступ к Интернету. Все это даёт возможность создать цифровое пространство, позволяющее:

- конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с зачетом результатов обучения по онлайн-курсам;
- автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы; проводить процедуры оценки качества образования;
- перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат;
- обеспечить возможность организации электронного, смешанного и дистанционного обучения;
- формировать профили “цифровых компетенций” участников образовательных отношений.

Исходя из данных мониторинга, Школа имеет оптимальный уровень оснащения информационно-коммуникационной инфраструктуры, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с итоговым результатом 81,25%. Что помогает реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС всех уровней образования.

Муниципальное задание в установленных нормативных показателях исполнено.

Поставленные перед коллективом цель и задачи направленные на совершенствование образовательной среды, на повышение доступности качественного образования, рост академических и личностных достижений обучающихся с разными образовательными способностями и возможностями в целом решаются.

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Н п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1888 учеников
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	777ученика
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	982 ученика
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	129 учеников
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1040 учеников/62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,55
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59,0баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	9 учеников (4,7%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	11 учеников (5,7%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 учеников/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 ученик/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	16 учеников (8,3%)

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 учеников/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	14 учеников/7,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10 учеников/20,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1539 человек/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	61 человек/3 %
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 0,6 %
1.19.2	Федерального уровня	5 человека/ 0,26%
1.19.3	Международного уровня	16 человек/ 8,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	129 учеников/6,8%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	129 учеников/6,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1709/90,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 учеников/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	74 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	67 человека/ 90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	67 человека/ 90,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 8,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 8,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	44 человек/ 59,5 %

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	34 человека/ 45,9%
1.29.2	Первая	10 человек/ 13,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 3 лет	7 человек/ 9,5%
1.30.2	Свыше 20 лет	32 человека/ 43,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/ 22,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 51 года	24 человек/ 32,4%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человек из 89 человек/ 93 % Без молодых специалистов
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человек из 89 человек/ 93 % Без молодых специалистов
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	11%
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 экземпляра
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым	1111учеников/59%

	обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв.м.