

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

Россия, 454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, 3,
тел./ факс: (8-351) 796-95-45. e-mail: mou152@mail.ru, [http:// mou152.chel-edu.ru](http://mou152.chel-edu.ru):
ОКПО 36920414. ОГРН 1027402544553, ИНН/КПП 7448026195/744801001

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Протокол № 5

от « 16 » апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Л.В. Баранова

16 апреля 2021г.

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска» за 2020 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)
Руководитель	Баранова Лариса Владимировна
Адрес организации	454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, д.3
Телефон, факс	8 (351)796-95-45
Адрес электронной почты	mou152@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 24 марта 2016 г. № 12406 (документ Серия 74Л02 № 0001557)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07 июля 2016 г. № 2452; срок действия: до 19 июня 2024 г. (документ Серия 74А01 № 0001541)

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» (далее - Школа) расположена в Курчатовском районе города Челябинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 процентов - в 11 микрорайоне рядом со Школой, 40 процентов - в близлежащих микрорайонах 17, 18 и «Александровский».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и программ дополнительного образования.

I. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает функционирование Школы в соответствии с Уставом и нормативно-правовыми документами, актами; осуществляет общее руководство Школой; организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности организации
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет выступает от имени образовательного учреждения в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации. Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или руководителя школы, дает рекомендации и заключения о внесении изменений в Устав; о реорганизации или ликвидации Учреждения; об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности, проекты отчетов об использовании имущества, исполнение плана ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность; предложения руководителя учреждения о совершении крупных сделок; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности; положение о закупках товаров, работ и услуг для нужд Школы.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, осуществлять контроль его выполнения, вносить изменения и дополнения;- принимать Правила внутреннего трудового распорядка, обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и рекомендации по её укреплению, участвовать в работе комиссии по трудовым спорам - содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;- вносить предложения по представлению работников к награждению отраслевыми и государственными наградами;- осуществлять поддержку общественных инициатив по развитию деятельности организации
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом Школы. К компетенции Педагогического совета относятся:

	<ul style="list-style-type: none"> - определение перспективных направлений функционирования и развития Школы; - совершенствование организации образовательного процесса; - внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и педагогического опыта; - анализ и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива и другое
--	---

III. Оценка образовательной деятельности

В 2020 году образовательная деятельность в Школе осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, 10-11 классы).

В том числе на уровне начального общего образования реализовывалась адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, на уровне основного общего образования - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Особенностями организации образовательного процесса, анализируемого в данном отчёте о результатах самообследования за 2020 год, стали:

- Изменения организации образовательного процесса из-за антикоронавирусных мер (соблюдение режима самоизоляции) (весна 2020 года - закрытие Школы и переход на образование с использованием дистанционных технологий и электронного обучения);
- Изменения в организации образовательного процесса в соответствии с Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (от 30.06.2020 года) и письмом Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2020 года «О работе образовательных организаций в 1 полугодии 2020-2021 учебного года».

Режим занятий учащихся

В связи с введением режима повышенной готовности в Челябинской области связанного с угрозой распространения коронавирусной инфекции COVID - 19 с 18 марта 2020 года (Распоряжение Правительства Челябинской области № 146-рп от 18.03.2020 , с дополнениями от 26.03.2020, 27.03.2020, 28.03.2020, 31.03.2020, 01.04.2020, 03.04.2020). приказа Комитета по делам образования города Челябинска от 19.03.2020 № 414-у «О принятии мер по нераспространению коронавирусной инфекции» и выполнения рекомендаций Министерства просвещения Российской Федерации по реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ изменился режим занятий обучающихся. Введено обучение вне места нахождения образовательной организации с применением форм электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» № 53 - ОПП от 03.04.2020 года «Об организации дистанционного обучения в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска в условиях введения режима повышенной готовности». Проведена обширная работа:

- классными руководителями собрана информация от родителей обучающихся об обеспечении компьютерной техникой и интернетом детей в домашних условиях;
- по акту приема-передачи передано 6 ноутбуков в семьи, где отсутствовала компьютерная техника или семья многодетная;
- составлено расписание для проведения уроков в дистанте, с соблюдением требований СанПиН к длительности и количеству уроков в день;
- уроки и занятия проводились в онлайн режиме в skype, Zoom;
- использовались платформы Якласс, Российская электронная школа, Просвещение, Учи.ру, Фоксфорд;
- при асинхронном режиме обучения использовался материал учебников, заданий параграфов, учебных пособий, собственные материалы учителя, видео уроки, которые размещались в АИС СГО в электронном журнале, электронном дневнике;
- учителя-предметники оставляли комментарии, проводили разбор домашних заданий, проводили онлайн-консультации, в том числе посредством мессенджеров WhatsApp, Viber;
- для обучающихся не имеющих компьютеров и выхода в интернет организована обратная связь через родителей, в том числе организован прием-передача заданий в фойе школы;

Классными руководителями ежедневно осуществлялось взаимодействие с учениками и их родителями. Знакомили с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля, консультаций, выясняли проблемы, поддерживали благоприятный психологический настрой, проводили онлайн классные часы, родительские собрания и часы общения. Вовлекались дети в онлайн конкурсы, олимпиады, проектную деятельность, мероприятия в т.ч. общешкольные.

Социальным педагогом и педагогами-психологами организована социально-психологическая поддержка для обучающихся, родителей и учителей на сайте школы размещены материалы, памятки, рекомендации, проводились онлайн консультирование и беседы.

Продолжительность 2020/2021 учебного года для 1-х классов составляет 32 учебные недели, для 2-х, 3-х, 4-х, 9-х, 11-х классов - 33 учебные недели, для 5-х-8-х, 10-х классов - 34 учебные недели, в связи с продлением осенних каникул до 15.11.2020г. (приказ МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» № 131 - ОПП от

26.10.2020 года «О внесении изменений в календарный учебный график на 2020/2021 учебный год в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» в соответствии с решением оперативного штаба по профилактике гриппа и ОРВИ, в том числе коронавирусной инфекции при губернаторе Челябинской области).-----*

Продолжительность учебной недели:

5- ти дневная учебная неделя для 1-4 классов, для 5-9 классов;

6- ти дневная учебная неделя для 10-11 классов.

Школа работает в две смены. В первую смену обучаются 1-ые, 3де, 4абге, 5-ые, 8-ые (пн., ср., чт.), 9-ые, 10-ые, 11-ые классы. Во вторую смену обучаются 2-ые, Забвг, 4вд, 6-ые, 7-ые, 8-ые классы (вт.).

Продолжительность урока в 1-х классах (в первом полугодии) - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут; в 2-х - 11-х классах - 40 минут.

В целях исполнения Санитарно-эпидемиологических правил 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 года) и письма Министерства образования и науки Челябинской области от 17.08.2020 года «О работе образовательных организаций в 1 полугодии 2020-2021 учебного года» Школой был утверждён План мероприятий по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19); внесены изменения в календарный учебный график в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями; разработано расписание уроков и перемен с учётом минимизации контактов обучающихся; скорректировано расписание уроков с использованием приёмов дистанционного обучения, чередуя дни очного обучения с организацией самостоятельной работы или онлайн обучения дома; за каждым классом закреплён отдельный кабинет, в котором учащиеся должны заниматься, за исключением занятий, требующих специального оборудования.

Численность обучающихся

Контингент обучающихся в течение 2020 года увеличивался. На 1 января 2020 года он составлял 1683 человека, на 31 декабря 2020 года - 1718 обучающихся. Укомплектовано 58 классов.

Школа остается востребованной образовательной организацией на протяжении 8 лет. Средняя наполняемость в классах изменялась на протяжении 2020 года и на 31 декабря составила 29,62 ученика. Наибольшее количество обучающихся в параллелях 1-х, 2-х, 3-х, 5-х, 6-х и 10-х классов, от 28 до 34 человек. Увеличение классов-комплектов невозможно из-за ограниченного количества учебных кабинетов.

Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2018—2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год, (на 31.12.2020г. окончание 1 полугодия)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1632	1679	1718
	- начальная школа	719	734	752
	- основная школа	768	824	849
	- средняя школа	145	121	117
2	Количество учеников, переведенных условно:	1 1		
	- начальная школа	0	0	0
	- основная школа	8	1	6
	- средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			

	- об основном общем образовании	2	0	0
	- среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	- в основной школе	7	13	0
	- средней школе	13	4	0

Количество обучающихся Школы постоянно растёт, что свидетельствует о востребованности образовательной организации. Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего и среднего общего образования составляет 100%. В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе. ГИА-9 в форме промежуточной аттестации прошли все обучающиеся 9-х классов. Число аттестатов особого образца об основном общем образовании увеличилось почти в два раза. На уровне среднего общего образования нет учащихся, не получивших аттестат, а число учащихся, получивших аттестат особого образца, на данном уровне образования уменьшилось. Основной задачей, стоящей перед Школой, остаётся задача сокращения числа обучающихся, условно переведенных в следующий класс, на уровне основного общего образования.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году
(итоги 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	186	186	100	112	60	57	31	0	0	0	0	0	0
3	181	177	100	99	56	38	21	0	0	0	0	0	0
4	182	179	100	100	56	45	25	0	0	0	0	0	0
Итого	542	542	100	311	57	140	26	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году
(итоги 1 полугодия 2020-2021 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	196	196	100	149	76	23	12	0	0	0	0	0	0
3	184	184	100	135	73	38	21	0	0	0	0	0	0
4	170	170	100	98	58	14	8	0	0	0	0	0	0
Итого	550	550	100	382	69	75	14	0	0	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (итоги 2019-2020 учебного года) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (итоги 1 полугодия 2020-2021 учебного года) следует отметить, что процент уровня обученности составляет 100%. При этом наблюдается снижение качества освоения образовательных программ (процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизился на 13 %, процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 12%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году
(итоги 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а				
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
5	180	180	100	102	57	21	12	0	0	0	0	0	0	0
6	171	171	100	79	46	27	16	0	0	0	0	0	0	0
7	149	149	100	59	40	12	8	0	0	0	0	0	0	0
8	183	182	99	63	34	18	10	1	1	0	0	1	1	
9	141	141	100	46	33	13	9	0	0	0	0	0	0	

11	67	67	100	29	43	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	121	121	100	58	48	12	10	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году (итоги 1 полугодия 2019-2020 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	64	64	100	28	44	6	9	0	0	0	0
11	53	53	100	22	42	6	И	0	0	0	0
Итого	117	117	100	50	43	12	10	0	0	0	0

Сравнение основных показателей «успеваемость» и «качество обученности» 2019 г. и 2020 г. свидетельствует о наличии положительных моментов. Абсолютная успеваемость стала стопроцентной (в отличие от аналогичного показателя по итогам 1 полугодия 2019-2020 учебного года - 96%). Качество обученности увеличилось на 10% (по итогам 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года), на 5% (по итогам сравнения 1 полугодия 2019-2020 учебного года и аналогичного периода 2020-2021 учебного года).

Успеваемость по итогам 2019-2020 учебного года



□ НОО

Успеваемость по итогам 1 полугодия 2020-2021 учебного года



Задачи Школы:

- продолжить формирование внутришкольной системы

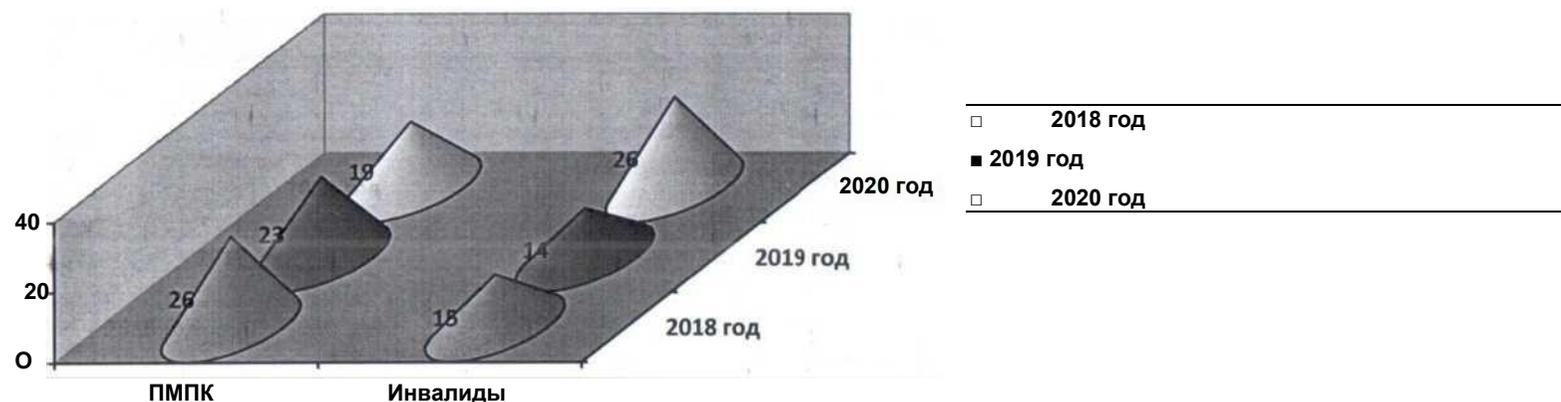
объективной оценки качества подготовки обучающихся (продолжить формирование прозрачных требований к учебным результатам);

- совершенствовать систему профессионального развития педагогов (обеспечить профессиональное развитие педагогов в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации и методической поддержки и консультаций более опытных и квалифицированных коллег);
- продолжить использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);
- использовать эффективные подходы, методы, технологии и приёмы работы с детьми с риском образовательной неуспешности;
- продолжить организацию индивидуальной поддержки и мотивирования учащихся, формировать навыки, повышающие возможности к успешной социализации обучающихся;
- использовать методы диагностического и формирующего оценивания с целью раннего выявления учебных проблем учащихся и их сильных сторон, постановки индивидуальных учебных целей и поддержки самостоятельности обучающихся (не только контроль, но и поддержка обучения);
- продолжить использовать в практике преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, применять дистанционные технологии в образовательном процессе;

продолжить вовлечение родителей в решение образовательных задач.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учащиеся с особыми образовательными потребностями)

	2018 год		Всего	2019 год		Всего	2020 год		Всего
	1 -4 классы	5-11 классы		1-4 классы	5-11 классы		1 -4 классы	5-11 классы	
ПМПК	10	16	26	7	16	23	8	И	19
инвалиды	8	7	15	5	9	14	10	16	26
Итого:			41			37			45



В 2020 году число учащихся с ОВЗ увеличилось на 8 человек. В целом, наблюдается тенденция к росту численности категории учеников с инвалидностью и (или) системные нарушения здоровья, имеющих особые образовательные потребности. С целью реализации таких особых образовательных потребностей данной категории учащихся в Школе складывается определенная система работы.

В данной системе ключевыми моментами является использование индивидуального образовательного маршрута, системный мониторинг успеваемости, индивидуально-коррекционные маршруты сопровождения (так называемое «Портфолио индивидуального сопровождения»).

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся «на дому» представляет собой индивидуальный учебный план. Кроме этого, в Школе реализуются адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития и

адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, в которых содержание обучения — адаптация материала специфике нарушений, обнаруженных у ребенка.

Системный мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ в Школе позволяет вести государственная информационная система «Сетевой город. Образование» (модуль МСОКО).

Данные «Портфолио индивидуального сопровождения» обучающихся с ОВЗ позволяют скорректировать маршрут сопровождения таких обучающихся. Педагоги отслеживают параметры сформированное™ показателей характеристики школьника на начало учебного года и по его завершении: особенности учебной деятельности, особенности поведения и общения, отношение к учебной деятельности. В мониторинге обучения учащегося представляется уровень усвоения планируемых результатов по предметам. Прикладываются успехи учащегося, по предметам школьного цикла (контрольные работы, олимпиады и т. д). В разделе «Психологическое сопровождение» представлены материалы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению (результаты психологических исследований, психологический паспорт учащегося, план коррекционно-развивающих занятий). В разделе «Социальный паспорт семьи» (заполняет социальный педагог) содержатся сведения о составе семьи, взаимоотношениях учащегося с родителями, особенности семейного воспитания, состоит ли учащийся на учёте. Классный руководитель фиксирует мероприятия, проводимые с ребёнком и его семьёй по возникающим проблемам, проводимым консультациям, индивидуальным беседам. Учащиеся принимают участие во внеклассных мероприятиях. В конце учебного года в соответствии с предоставленными за участие баллами можно проследить динамику общественной активности ребёнка.

Задачи Школы:

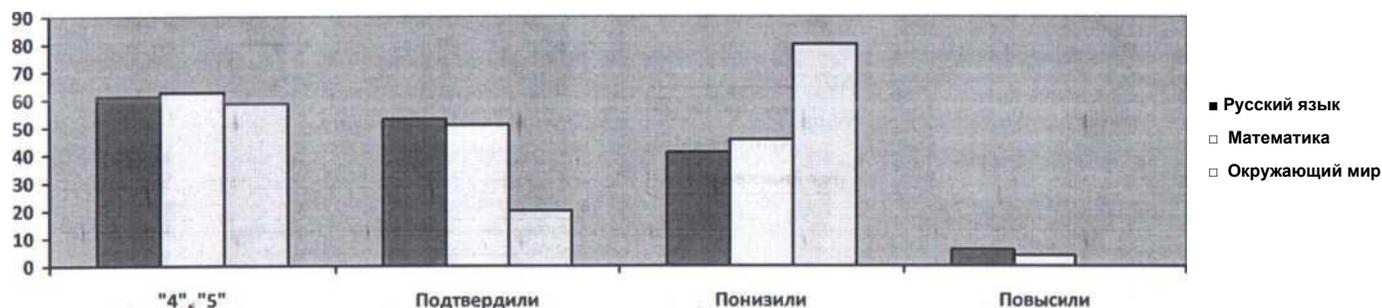
- своевременное выявлении и учет учащихся с особыми потребностями;
- эффективное планирование работы с ними;
- оперативное корректирование индивидуального сопровождения..

Результаты всероссийских проверочных работ

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 сентября 2020 г. № 13-444 “О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособнадзора от 22.05.2020 N 14- 12, от 05.08.2020 N 13-404)” в Школе в сентябре-октябре 2020 года были проведены ВПР в качестве входного мониторинга качества образования. Результаты ВПР были использованы для выявления пробелов в знаниях у обучающихся и для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Основное общее образование 5 классы (за 4 класс)

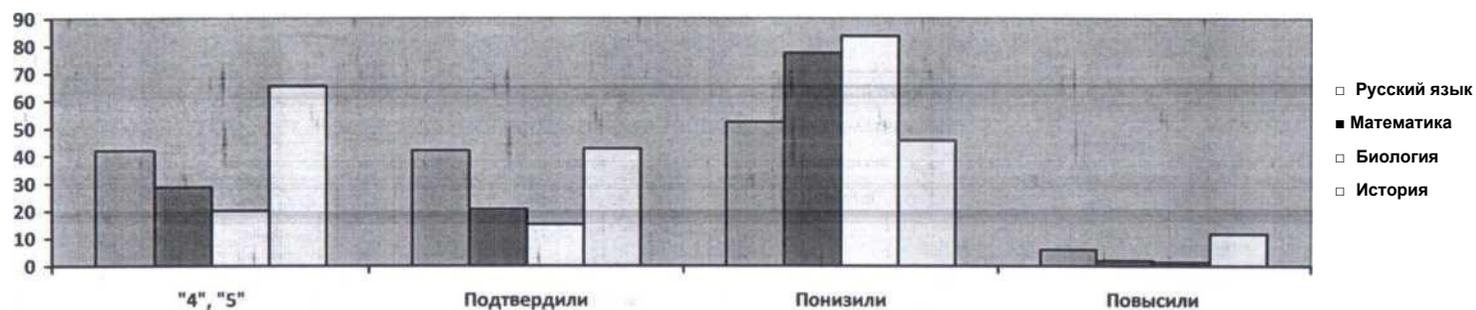
ПАРАМЕТРЫ	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	Количество, выполнивших работу (чел)	149	163
Получили "5" %	22,82	19,63	7,88
"4" %	38,26	42,94	50,70
"3" %	30,20	31,90	38,79
"Э" OZ: / 0	X 77	5 57	
Понизили %	40,9	45,4	80
Подтвердили %	53	50,92	20
Повысили %	6	3,68	Л



В 2020 году ВПР проходили осенью 2020 года (проверка уровня знаний за 2019-2020 год). Учащиеся 4 классов только по русскому языку и математике 50 и более % подтвердили годовой результат. Отрицательный результат по окружающему миру.

Основное общее образование 6 классы (за 5 класс)

ПАРАМЕТРЫ	Русский язык	Математика	Биология	История
	Количество, выполнявших работу (чел)	155	160	163
Получили "5" %	10,32	9,38	2,52	19,14
"4" %	31,61	19,38	17,61	46,30
"3" %	30,97	31,88	50,94	27,78
"2" %	27,10	39,38	28,93	6,79
Понизили %	52,26	77,5	83,65	45,6
Подтвердили %	41,94	20,63	15,09	42,6
Повысили %	5,81	1,88	1,26	11,73

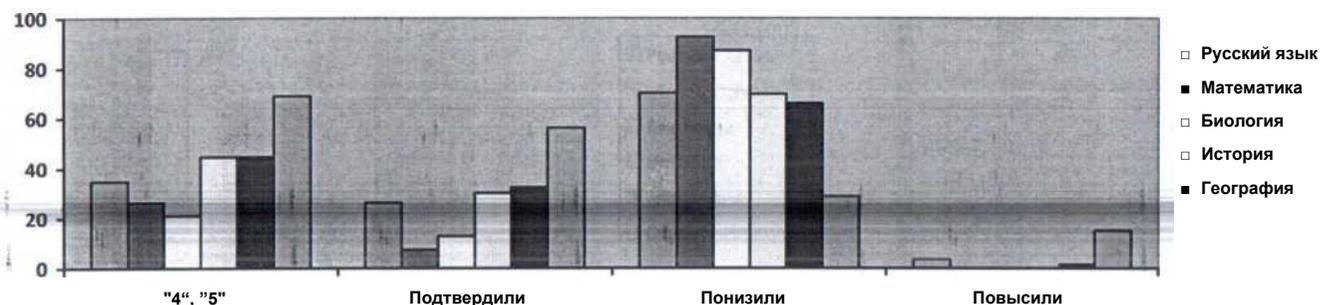


Ученики 6-х классов выполняли работу по русскому языку, математике, биологии, истории. Наибольшее количество неудовлетворительных отметок по математике. Отрицательным является тот факт, что понизили результат от 45% по истории до 83 % по математике.

Основное общее образование 7 классы (за 6 класс)

ПАРАМЕТРЫ	Русский язык	Математика	Биология	География	Обществознание	История
	Количество, выполнявших работу (чел)	144	148	148	139	139
Получили "5" %	4,17	3,38	0	2,16	35,25	5,04

"4" %	30,56	22,97	21,05	42,45	33,81	39,57
"3" %	36,11	54,05	51,13	49,64	30,94	49,64
"2" %	29,17	19,59	27,82	5,76	0	5,76
Понизили %	70,14	92,5	87,22	66,19	28,78	69,78
Подтвердили %	26,39	7,43	12,78	32,37	56,12	30,22
Повысили %	3,47	0	0	1,44	15,11	0

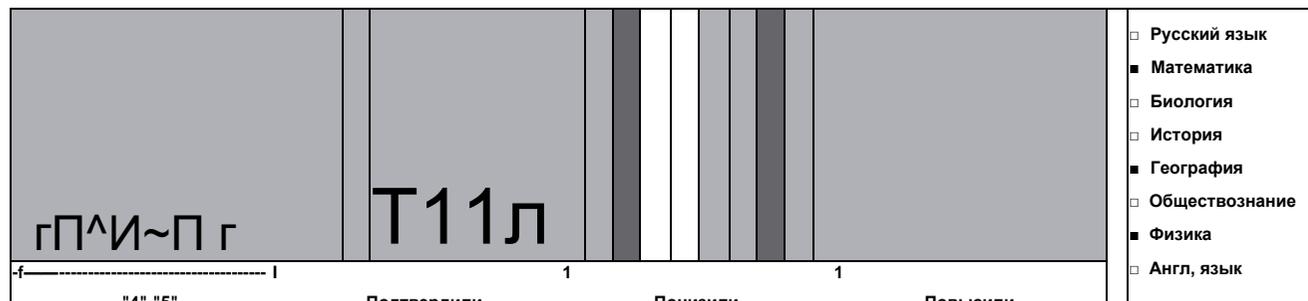


Учащиеся 7х классов выполняли работу в штатном режиме по шести предметам. Положительная динамика отмечена только по истории, обществознанию, географии. По математике 92% учащихся показали результат хуже годовой отметки.

Основное общее образование 8 классы (за 7 класс)

ПАРАМЕТРЫ	Русский язык	Математика	Биология	География	Физика	Обществ.	История	Англ.яз
	Русский язык							
Количество, выполнявших работу (чел)	140	136	139	138	136	131	131	132
Получили "5" %	1,43	3,68	0,75	1,45	1,47	0	0,76	6,06
"4" %	9,29	19,85	4,48	9,42	11,03	14,50	9,16	12,88
"3" %	27,14	58,09	52,99	79,71	22,06	61,83	84,73	25,76
"2" %	62,14	18,38	41,79	9,42	65,44	23,66	5,34	55,30
Понизили %	89,29	61,03	88,88	70,29	94,85	79,39	72,52	83,33
Подтвердили %	10	38,24	10,45	28,99	3,68	19,08	24,43	15,15

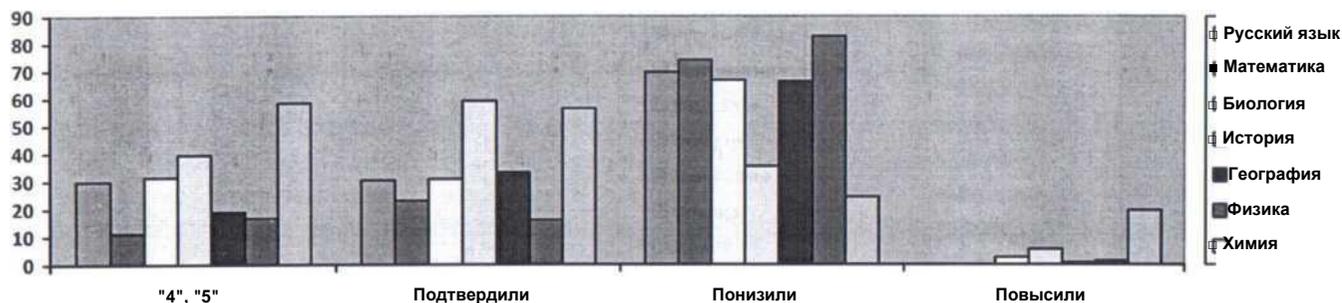
Повысили %	0,71	0,74	0,75	0,72	1,47	1,53	3,05	1,52
------------	------	------	------	------	------	------	------	------



Учащиеся 8х классов в штатном режиме выполняли работу по 8 предметам. По предмету физика 65% учащихся получили неудовлетворительный результат. Но русскому языку и английскому языку 62 и 55% соответственно не выполнили работу.

Основное общее образование 9 классы (за 8 класс)

ПАРАМЕТРЫ	Русский язык	Математика	Биология	География	История	Физика	Химия
	Количество, выполнявших работу (чел)	158	135	142	148	147	150
Получили "5"%	3,8	1,48	3,21	2,70	9,52	1,33	19,44
"4" %	25,96	9,63	28,21	16,22	29,93	15,33	38,89
"3" %	26,58	62,96	52,56	73,65	50,34	39,33	31,94
"2" %	47,67	25,93	16,03	7,43	10,20	44,00	9,72
Понизили %	69,6	74,04	66,67	66,22	35,37	82,67	24,31
Подтвердили %	30,3	22,96	30,77	33,11	59,18	16,00	56,25
Повысили %	0	0	2,56	0,68	5,44	1,33	19,44



Учащиеся 9х классов выполняли работу в апробационном режиме. Наибольшее количество неудовлетворительных отметок по русскому языку и физике.

На основе анализа результатов ВПР можно сделать вывод о снижении образовательных результатов. Что в свою очередь означает, что низкие результаты являются индикатором наличия проблем.

Проблемы:

1. Дефицит педагогических кадров (в связи с увеличением количества учащихся увеличивается количество педагогов, в школу приходят учителя, не имеющие опыт работ, учителя, которым требуется очень большая методическая помощь)
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность (проблема в постоянном совершенствовании предметных, методических, психолого-педагогических компетентностей). Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся.
3. Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения (об этом говорит большое расхождение между результатами ВПР и отметками за год).
4. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Отсутствие со стороны ряда учителей системной работы с неуспевающими обучающимися. Необходима индивидуальная поддержка учащихся.
5. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых барьеров.
6. Низкая учебная мотивация школьников.
7. Низкий уровень дисциплины в классе.
8. Проблемы с вовлеченностью родителей. Со стороны Школы должны проводиться консультации с родителями о доступных способах поддержки учебного процесса.

В соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»:

1. был проведён анализ результатов ВПР по Школе в целом, а учителя-предметники, методические объединения Школы проанализировали результаты, определили «пробелы», дефициты в виде несформированных планируемых результатов на уровне конкретных обучающихся, класса и параллели;

2. внесены изменения в рабочие программы основных образовательных программ начального и основного общего образования в виде приложения к рабочим программам в части достижения планируемых результатов;
3. внесены изменения, направленные на развитие несформированных УУД в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования;
4. внесены изменения в план внутренней системы оценки качества образования **ШкиЛЕГН'ЧЯГГИЦИКЛО!РИММЫ мероприятий ВСОКОТРИ** уровне начального общего и основного общего образования (посещение (взаимопосещение) уроков учителями начальных классов, учителями-предметниками «Использование методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов»).

Задачи Школы:

1. Усилить работу методических объединений (проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностических работ, заданий Всероссийских проверочных работ по предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся с целью разработки и реализации плана мероприятий по коррекции результатов обучающихся);
2. Учителям-предметникам систематически проводить повторение учебного материала, определять затруднения и планомерно проводить работу по их ликвидации, формировать у обучающихся потребность в пополнении и корректировке своих знаний;
3. Классным руководителям проводить систематическую работу с учащимися и родителями по формированию позитивного отношения к оценочной процедуре ВПР, об особенностях её проведения, об использовании результатов данной оценочной процедуры.

Результаты государственной итоговой аттестации

Численность учащихся 9-х классов в 2020 году составила 141 человек. Обучающиеся сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачёт» за итоговое собеседование.

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году» ГИА-9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в IX классе. ГИА-9 в форме промежуточной аттестации прошли все обучающиеся 9-х классов.

Результаты единого государственного экзамена 2020 года:

»

i

В 2020 году численность обучающихся 11-х классов составила 66 человек. Учащиеся успешно написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачёт» и были допущены до Государственной Итоговой Аттестации.

Предмет	Всего сдавало		Средний балл			Не преодолели порог	Не преодолели порог
	2019 год	2020 год	2019 год	2020	Город 2020 год	2019 год	2020 год
Русский язык	79 (100%)	66 (100%)	65	66	72	0	0
Математика (профильный)	52 (66%)	38 (58%)	52	49	59	2	6
Математика (базовый)	28 (35%)	-	4	-	-	0	-
Обществознание	32(41%)	38 (58%)	55	49	54	2	11 чел
История	9(11%)	7(10%)	52	50	57	0	0
Физика	21 (27%)	12(18%)	50	56	57	1	0
Биология	21 (27%)	8 (12%)	30	47	51	1	2
Информатика	13(16%)	14(21%)	71	57	66	0	2
Химия	12(15%)	2 (3%)	54	60	59	1	0

Английский язык	8(10%)	11 (16%)	59	74	76	0	0
Литература	2 (3%)	3 (4,5%)	50	45	66	0	0
География	2 (3%)	1 (1,5%)	66	100	66	0	0

Учащийся 11 класса при сдаче ЕГЭ по географии получил 100 баллов. По сравнению с прошлым годом отрицательный результат по количеству неудовлетворительных отметок. Наибольшее количество не преодолевших порог по обществознанию.

Информация
о наличии выпускников, получивших по итогам ЕГЭ наивысшее количество баллов
Результаты государственной итоговой аттестации по **русскому языку**

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Челпанова Виктория Алексеевна	Русский язык	91 балл
2	Апиеня Рупкняп Хягтигспшия	РУССКИЙ ЯЗЫК	98 баяттои
3	Закирбаева Елизавета Анатольевна	Русский ЯЗЫК	96 баллов

Результаты государственной итоговой аттестации по **литературе**

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Челпанова Виктория Алексеевна	Литература	97 баллов

Результаты государственной итоговой аттестации по **географии**

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Шакиров Рустам Хусайнович	География	100 баллов

Средний балл по ЕГЭ



Учащийся 11 класса при сдаче ЕГЭ по географии получил 100 баллов. По сравнению с прошлым годом отрицательный результат по количеству неудовлетворительных отметок. Наибольшее количество не преодолевших порог по обществознанию.

Задачи Школы:

i

на уровне каждого учителя:

- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью достижения учащимися планируемых результатов обучения;
- выделять актуальные методические проблемы и своевременно их решать;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

на уровне методических объединений: - проектировать методическую деятельность по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации учащихся 2019 года и выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся;

- включить в работу мероприятия по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.

- разработать систему подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием официальных сайтов: <http://old.fipi.ru/> , <http://gia.edu.ru/> , <http://ege.edu.ru/> .

3D ручка)										
Международный образовательный конкурс «Олимпис 2020 - Весенняя сессия»							5			5
Международный образовательный конкурс «Олимпис - 2020» - Осенняя сессия								46		46
Городской конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ - 2020» Номинация «Экологический видеоролик» «Экология»		1								1
Олимпиада «От звездочки к звездам!»	29									29
Городской конкурс «ПроЭнергия»	1									1
Литературный конкурс «Энергосказки» в рамках реализации примерной дополнительной образовательной программы «ПроЭнергию», разработанной ПАО «Форум»	1									1
Международный интеллектуальный конкурс «Классики»	4									4
ИТОГО:	35	9	0	0	0	0	7	46	0	97

По сравнению с 2019 годом количество участников различных конкурсов и олимпиад выросло. Приняло участие 3491 человек (в 2019 году - 3235 участников). Увеличилось число победителей и призёров разного уровня. Их число составило 97 человек (в 2019 году - 35 человека). В большей степени количество призеров и победителей увеличилось за счет интернет-олимпиад. Особенно увеличилось количество детей из основной школы, участвующих в Международном образовательном конкурсе «Олимпис 2020» (осенняя и весенняя сессия). К уже традиционным в школе конкурсам и проектам добавилась олимпиада «От звездочек к звездам!». Именно в последней олимпиаде, которая проводится всего второй раз, большое количество призёров и победителей обучающихся начальной школы.

Обучающиеся открывают для себя новые конкурсы, такие как - Всероссийский конкурс по русскому языку «Матрешка», XXV Челябинская городская открытая олимпиада школьников по компьютерной графике, городской конкурса экологической рекламы «ЭкоРОСТ - 2020», городской конкурс «ПроЭнергия», литературный конкурс «Энергосказки».

Школа продолжает результативно принимать участие в традиционных конкурсах: XXIV городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся «Интеллектуалы XXI века», Всероссийская олимпиада по информатике «Кит-компьютеры, информатика, технологии», Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех", Челябинская городская

интеллектуально-социальная программа «Шаг в будущее - созвездие - НТТМ», Международный математический конкурс «Кенгуру», Международный конкурс по английскому языку "Британский Бульдог", XXIV городской конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу» Международный интеллектуальный конкурс «Классики».

В многопрофильной олимпиаде «Звезда» приняли участие 372 человека - это 46 % обучающихся (6-11 классы). В олимпиаде для обучающихся 1-5 классов «От звездочек - к звездам» приняло участие 186 человек.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие практически все обучающиеся 4-11 классов.

Всего во Всероссийской олимпиаде школьного этапа приняли участие 828 человек, что составляет 86 % от всех учащихся. 90 человек (5%) вышли в следующий муниципальный этап олимпиады (астрономия, литература, английский язык, физическая культура, биология, технология, русский язык, математика, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание, физика, география, информатика, история, искусство (мировая художественная культура), окружающий мир, немецкий язык, экономика). 1 человек вышли на региональный этап по двум предметам (Ополихин Г.) и 2 стали призерами муниципального этапа (Бабурин Д., Миронова В., учителя Перемотана И.И., Истомина А.А.).

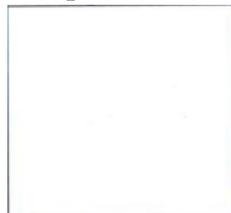
I

IV. Востребованность выпускников

Основное общее образование

Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Из них продолжают образование			
	в СПО	в 10 классе в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	в 10 классе в ином ОО	Другое
2018 год - 137	65	66	5	1
2019 год - 124	68	53	3	0
2020 год - 143	67	60 и 1 (семейное образование)	5	10 (работа)

Среднее общее образование



Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании

в ОУ СПО	Из них продолжают образование					
	в ОУ ВПО (за исключением укрупненной группы специальностей и	в ОУ ВПО укрупненной группы специальностей и направлений	в иностранных ОУ	поступают на работу	другое	Не определились

			направлений подготовки «Образование и педагогика»)	подготовки «Образование и педагогика»				
2018 год	52	2	45	2	0	1	2 армия	0
2019 год	79	9	62	3	0	3	2	0
2020 год	68	11	50	0	0	5	2 армия	0

На основании приведённых данных за 3 года можно сделать следующие выводы. Среднестатистические результаты по продолжению образования выпускников 9-х классов в своей Школе составили 48%, 43% и 42% соответственно в 2018г., 2019г., 2020г. Это свидетельствует о сохранении востребованности Школы на уровне среднего общего образования. Среднестатистические результаты по поступлению в ВУЗы выпускников 11-х классов составили 90%, 82% и 73% соответственно в 2018г., 2019г., 2020г.

V. Анализ воспитательной работы

В 2020 году Школа реализовывала следующие воспитательные программы: программа комплексных мер по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» на период 2018-2021гг.; программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников при получении начального общего образования; программа внеурочной деятельности при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования; программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении среднего общего образования; программа воспитания и социализации; программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников при получении начального общего образования для детей с ОВЗ; программа внеурочной деятельности при получении начального общего образования на период для детей с ОВЗ; программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования для детей с ОВЗ. Программа совместной деятельности школы с родителями учащихся «Семья и школа от диалога к партнёрству на 2015-2020 г». Программа летнего труда, отдыха и оздоровления детей и подростков «Лето - это маленькая жизнь». Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования.

Динамика внеучебных достижений обучающихся Школы

Количество	2018 год	2018 год	2019 год	2019 год	2020 год	2020 год
------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

		(%)		(%)		(%)
Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	876	53,8	891	53,0	790	47,0
Городекой уровень	217	13,3	277	16,0	186	11
Областной уровень	28	1,7	55	3,2	36	2
Всероссийский и международный уровень	17	1	86	5,1	28	1.6
Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	278	17,0	195	11,5	87	5.1
Городской уровень	63	3,8	26	1,5	51	3
Областной уровень	7	0,4	21	1,2	12	0.7
Всероссийский и международный уровень	5	0,3	28	1,6	27	1.5

Отрицательная динамика участия обучающихся Школы в различных смотрах, конкурсах, олимпиадах сохраняется. Показатель «Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад» (городского и областного уровней) снизился на 6.4% . Это связано с ограничениями в связи с COVID 19.

Творческие, спортивные, социальные достижения учащихся в 2020 году

Ф.И.О. ребенка	МОУ (сокращенное в соответствии с Уставом), класс	МУДО (сокращенное в соответствии с Уставом)	Наименование мероприятия	Статус •	Дата, место проведения	Результат	Ф.И.О. педагога
Демин Дмитрий	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска	Вокальная студия «Мажор»	«Уральский звездопад»	Многожанровый детский ,взрослый профессиональный конкурс фестиваль	Г. Челябинск, октябрь, 2019	Лауреат III степени	Шумакова Т. В.
Шаковец Алена	МАОУ «СОШ № 152	Вокальная	«Уральский	Многожанровый детский ,взрослый	Г. Челябинск,	Дипломант	Шумакова

	г. Челябинска	студия «Мажор	звездопад»	профессиональный конкурс фестиваль	октябрь, 2019	1 степени	Т. В.
Бедаш Юлия, Тюнина Мария, Трясак Вероника, Серебренникова Марина, Закирбаева Лидия	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска	Вокальная студия «Мажор	«Вокалистика»	Всероссийский конкурс эстрадно - джазовой песни	Г. Челябинск, декабрь 2019 г	Дипломанты I степени	Шумакова Т. В.
Выдрин Вероника	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска	Вокальная студия «Мажор	«Браво, дети»	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества	Г. Миасс, апрель 2020	Лауреат I степени	Шумакова Т. В. i
Шаковец Алена	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска	Вокальная студия «Мажор	«Браво, дети»	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества	Г. Миасс, апрель 2020	Лауреат II степени	Шумакова Т. В.
Ансамбль мальчиков МАУ СОШ 152	Салют талантов «Снегурочка встречает таланты»	Хор «Детство»	4.01-10.01.2020 Г. Ярославль	Международный	Г. Ярославль	Лауреат I степени	Аристов С.И., Авдеенко Е.А.
Шаковец Алёна	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска	Вокальная студия «Мажор	Международный конкурс NEW VISION-SONG	Международный конкурс	Екатеринбург 2020	Лауреат I степень	Шумакова Т.В.

Название конкурса, мероприятия	Участники	Результативность
«Триггер доброты»	1 человек	Участие (грамота)
Молодежная палата «Живая история»	90 человек	Слушатели
Молодежная палата «Кадры»	50 человек	Слушатели
«Наш дом - Курчатовский» им. А.И. Трегубова	4 человека	2 место (грамота)
Открытый региональный фестиваль-конкурс детского творчества «Город детства»	1 человек	1 место (грамота)
В сети	1 человек	1 место
Я меняю мир вокруг себя	4 человека	Участие
Герои отечества - наши земляки	3 человека	участие
ЭкоГ ид	2 человека	Грамота
Квиз «Профессии» V городской форум «Новое поколение выбирает»	8 человек организаторов 40 человек участников	участие 1 i
Городской конкурс социальных проектов «Я - гражданин России»	5 человек	участие
Областной конкурс на лучшее знание Государственной символики РФ	1 человек	Грамота
Дорогами Победы	5 человек	финалисты
Шаг к Парнасу (район) i 1	4 человека	участие
Сборы актива	14 человек	Победители
Безопасный Город	2 человека	участие
Открытка маме •• •	28 человек	участие
Зимняя Мозаика	13 человек	участие
Городской конкурс творческих работ «Подарки для елки»	12 человек	участие

Международный кинофестиваль «Предчувствие»	2 человека	участие
«МедиаСТАРТАП»	5 человек	участие
Городской конкурс в области правовых знаний «ПравДА!»	3 человека	победители
Межрегиональный конкурс чтецов «Расскажи о Войне, дедушка»	1 человек	участие
Муниципального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций Муниципального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года -2020»	1 человек	участие
Мастер класс сообщества детской инициативной группы города Челябинска «Орлянский круг»	6 человек	участие
Конкурс сочинений «Письмо в будущее»	6 человек	участие
Районный фестиваль культур народов Южного Урала «Уральская Мозаика»	6 человек	1 место
Интеллектуально-познавательная игра «Брейн-ринг». Организатор: ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия»	6 человек	участие
Патриотическая акция Челябинской области «Напиши письмо солдату»	29 человек	Участие
Сетевая акция «# Победный май»	35 человек	участие
Городская акция «Одна на всех Победа»	124 человека	участие
Пешеход.Движение.Дорога	1 человек	участие
Всероссийский конкурс рисунков «Мой прадед - победитель»	1 человек	участие
Городская краеведческая акция «Знай и люби Челябинск»	5 человек	участие
Областной конкурс на лучшее средство наглядной агитации по профилактики	1 человек	участие

наркомании		
Международный литературный конкурс «Вы - в наших сердцах»	3 человека	участие

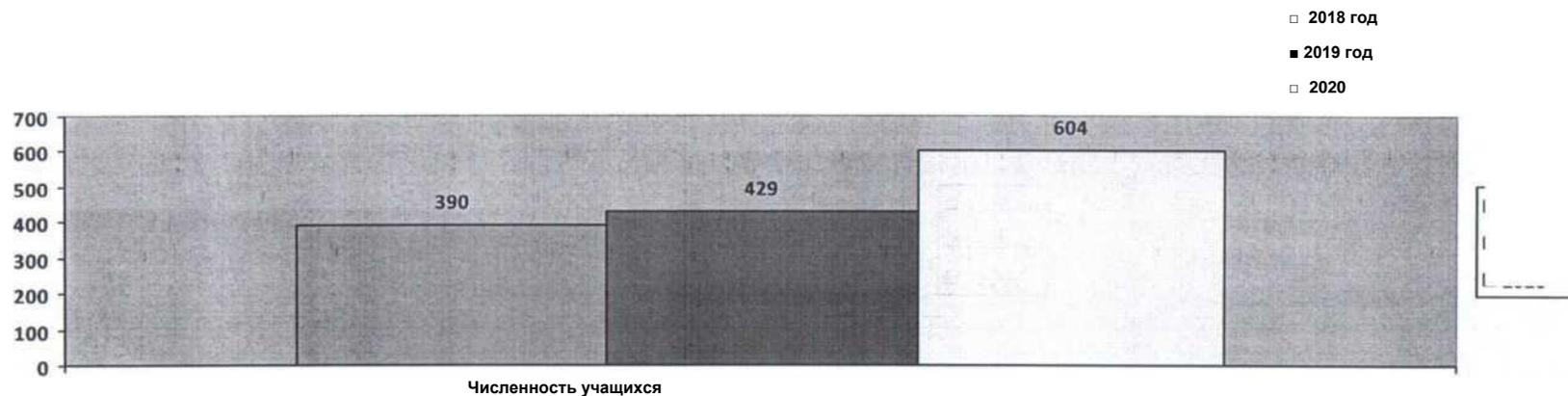
По результатам спартакиады обучающихся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» занимает

Год	Место в Курчатовском районе	Место в городе
2017/2018	3 место	20
2018/2019	2	9
2019/2020	2	8

Шилов Евгений 116 класс призер Всероссийской олимпиады по физической культуре

В 2020 (сентябрь - декабрь) году Школе удалось добиться резкого повышения творческих, спортивных, социальных и других достижений обучающихся.

В системе дополнительного образования заняты учащиеся с 1 по 11 классы. В 2019-2020 году в Школе реализуются программы дополнительного образования физкультурно-спортивного, социально-педагогического и художественного направлений, организована работа 12 объединений В 2020-2021 учебном году работает 15 объединений. С 1 сентября 2020 года работают объединения по 4 направлениям: спортивно-оздоровительная, художественная, естественно-научная, социально- педагогическая. В работе объединений задействовано 14 педагогов, из них 10 учителей, 4 педагога дополнительного образования. Охват дополнительным образованием учащихся составил в 2018 году 390 человек (24%). В 2019 году - 429 учащихся (25,5%) в 2020 году - 604 (35%). Возросло число учащихся занятых в системе дополнительного образования на 9,8%. Школой предоставлена возможность заниматься и реализовывать себя в различных направлениях.



Занятость учащихся в дополнительном образовании ВНЕ Школы представлена в следующей таблице:

Период	Количество занятых детей	В процентах
2018 год	1314	80%
2019 год	1362	81%
2020 год	1436	84%

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Школе (1-10 классы) организована внеурочная деятельность.

Направления	Курс внеурочной деятельности 1-4 классы
Спортивно - оздоровительное	«Правильное питание»
	«Подвижные игры»
	«ПроЭнергия»
	Тропа здоровья
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
Общекультурное	«Золотые ручки»
	«Тропинка к своему Я»

Духовно-нравственное	«Волшебная кисточка»
	Дорогою добра
Направления	Курс внеурочной деятельности 5-9 классы
Обще интеллектуальное	«Немецкий язык»
	«Занимательная математика»
	«Удивительные животные»
	«Необычное в обычном»
	«Геометрия в задачах»
Социальное	«Проектная деятельность»
Общекультурное	«Магия творчества»
	• В сложном мире литературы
4	«Искусствоведение»
	«Нетрадиционные техники рисования»
Духовно-нравственное	«Познай себя»
	«Достопримечательности Южного Урала»
	«Уроки финансовой грамотности»
	«Твоя профессиональная карьера»
Спортивно - оздоровительное	На старте
	Спортивный марафон
Направления	Курс внеурочной деятельности 10 классы
Обще интеллектуальное	«История в лицах»
Социальное	«Я выбираю профессию»
Духовно-нравственное	«Этика и психология семейной жизни»

Охват детей внеурочной деятельностью в 2018 году составлял 1490 учащихся, что составляло 91%, а в 2019 году 1615 учащихся (96%). Занятость в 2020 учебном году составила 100%.



В Школе продолжает активно развиваться ученическое самоуправление. Численный состав ученического самоуправления растёт (2018 год - 170 учащихся, 2019 год - 230 учащихся, 2020 - 256 учащихся). Принцип партнерства и поддержки детских инициатив лежит в основе деятельности школьного ученического самоуправления. В 2020 году ШУС были организованы и проведены: Посвящение в первоклассники, День Самоуправления, День Здоровья, День святого Валентина, день Матери, «Прощание с букварем». Также участники ШУС принимают активное участие в организации школьных мероприятий, тематических оформлений школы, подводят итоги «Самый классный класс». Организовывали шефскую работу с учащимися начальных классов.

Социальное и психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса Школы

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
2. Отслеживать динамику психологического развития обучающихся в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам;
4. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся;
5. Содействовать созданию комфортного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Сравнительная характеристика работы педагогов-психологов за 2 года

№ п/п	Вид работы	2019 год	2020 год
1.	Количество обучающихся, принимавших участие в тестировании по адаптации обучающихся	1 классы-147 чел. 5 классы - 159 чел. 10 классы - 42 чел.	1 классы-181 чел. 5 классы - 154 чел. 10 классы - 55 чел.
2.	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде по психологии «Звезда» (8-11 классы)	101 чел.	66 чел.
3.	Социально-психологическое тестирование (7-11 классы)	460 чел.	250 чел.
4.	Социальное тестирование «Я и мои социальные роли»	57 чел.	57 чел.
5.	Психолого-педагогическое просвещение	Обучающиеся - 70% Учителя - 90% Родители - 70%	Обучающиеся - 75% Учителя - 90% Родители - 52%
6.	Дети с ОВЗ	27 чел.	23 чел.
7.	Выполнение задач по реализации ФГОС Развитие коммуникативных, познавательных навыков обучающихся	1-4классы - 330 чел. 5-9 классы - 100 чел.	1-4 классы - 137 чел. 5-9 классы - 57 чел.
8.	Снятие уровня тревожности при подготовке к экзаменам (9-11 классы)	129 чел.	71 чел.
9.	Выступление на педсоветах (количество)	9	3
10.	В течение года проводилось психологическое консультирование. Помощь получили учителя, родители и школьники.	77 чел.	102 чел.
11.	Курсы и вебинары	Курсы - 6 Вебинары - 10	Курсы - 3 Вебинары - 17

Выводы:

Проблема школьной мотивации - одно из главных направлений в работе педагогов-психологов в Школе. Работа по этому направлению осуществлялась совместными усилиями с педагогами, родителями, социальным педагогом, администрацией Школы.

В связи с введением ФГОС СОО в 10 классах, в учебный план введен курс по выбору «Психология общения».

Знание особенностей каждого школьника, помогает оптимально взаимодействовать с ним, способствует становлению и развитию личности, не нарушая при этом природного начала каждого ребенка. Это даёт реальную возможность педагогам и родителям предвидеть и в определенной степени спрогнозировать его поведение в той или иной ситуации. Учитывая знания особенностей его характера, помочь обучающемуся использовать положительные черты, нейтрализовать отрицательные, развивать и реализовывать все заложенные в нём способности и таланты.

Выполнение задач по реализации ФГОС, которые были поставлены перед психологами школы, реализовывались с использованием различных форм и методов: тренинги, классные часы, беседы, индивидуальные и групповые занятия и др. Охвачены все параллели школы.

Психологическое консультирование - одна из значимых форм работы. Помощь получили учителя, родители и школьники. На консультацию к психологу в 2019 году обратились 77 человек, в 2020 году - 102 человека. Увеличение числа обращений свидетельствует о возрастании интереса к психологии, повышении внимания к собственному эмоциональному состоянию, межличностным отношениям с окружающими. Однако имеются единичные случаи, при которых сопровождение и помощь школьного психолога не дают положительных результатов, в подобных случаях рекомендовалось обращение в специализированные учреждения в рамках межведомственного сотрудничества.

Задачи:

- Поддержание благоприятного психологического климата, психологической безопасности в условиях образовательного учреждения
- Оказание психологической поддержки и помощи обучающимся разных возрастов в различных ситуациях затруднения

Приоритетным направлением деятельности социального педагога являлась:

1. работа с семьями;
2. работа по профилактике преступлений и правонарушений;
3. работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

В обязательном порядке, ежегодно составляется Социальный паспорт школы (в сентябре), на основании социальных паспортов классов. В течение учебного года в него вносятся корректировки. Наибольшее внимание в работе уделяется детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, детям, состоящим на педагогическом контроле. В рамках школьного всеобуча, в течение 2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий в школу, выявлялись затруднения в усвоении учебного материала, осуществлялось тесное взаимодействие с родителями и классными руководителями. Преимущественными формами профилактической работы с родителями являлись: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОП «Курчатовский», рассмотрение вопросов на заседаниях Совета профилактики.

Одним из самых важных направлений деятельности Школы является **профилактика правонарушений среди учащихся, в т.ч. учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.**

В 2020 году проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составлен список учащихся «группы риска», созданы индивидуальные маршруты сопровождения этих детей, согласно которым осуществлялась деятельность в тесной взаимосвязи с родителями, классными руководителями, учителями- предметниками, педагогами-психологами, социальным педагогом, администрацией школы, КДН и ЗП, УСЗН, ОП Курчатовского района г. Челябинска.

В «группу риска» включены дети и подростки, состоящие на учете в ОДН. В 2020 году на учете ОДН состояло 6 человек (из них 6, 8, 9 класс). На конец 2020 года на учете ОДН 2 человека. На начало года на внутришкольном контроле состояло 4 человека.

С учащимися, поставленными на учет в ОДН, проводилась еженедельная профилактическая работа:

- составлены индивидуальные программы коррекции поведения;
- проведена психолого - педагогическая диагностика;
- велись индивидуальные консультации;
- учащиеся привлекались к внеклассным мероприятиям;
- инспектор ОДН ОП «Курчатовский» осуществлял ежедневный контроль, позволяющий оперативно реагировать на факты правонарушений со стороны данных учащихся;
- проводилась работа по оказанию социально-педагогической и социально-психологической помощи учащимся из семей группы риска, в целях снижения уровня преступности.

Правонарушения, преступления	2019г.	2020г
-нанесение телесных повреждений	4	0
-кражи	2	0
- бродяжничество	0	0
-мелкое хищение, кража, несовершеннолетними не достигшими возраста уголовной ответственности	0	0
- употребление алкогольных напитков:	0	1
Количество правонарушений:	0	0
Количество несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности	0	0
-самовольные уходы	2	2
СОП	1	1

Причины совершения преступлений:

- низкая правовая компетентность учащихся, так как они не видят грани дозволенного и недозволенного; -бесконтрольность со стороны родителей;
- низкая толерантность подростков, неумение адекватно реагировать в конфликтных ситуациях.

Постоянной составляющей деятельности социального педагога являлась работа с категорией опекаемых детей. Численность опекаемых детей в 2020 году - 25 человек. Работа с данной категорией детей включала следующее:

- беседы, общение, выяснение затруднений в учебном процессе;
- контроль за состоянием здоровья;
- контроль за условиями жизни;
- контроль за занятостью во внеурочное время;
- контроль за успеваемостью ребенка.

Основные задачи:

1. Сбор данных и накопление материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
2. Повышение мотивации детей и подростков к успешности в обучении, к активности во внеурочной, внеклассной деятельности, к правовому поведению, к здоровому образу жизни.
3. Уменьшение количества детей и подростков «группы риска» состоящих на различных видах контроля и учета.
4. Вовлечение детей, состоящих на разных видах контроля в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия, акции, кружки и спортивные секции).
5. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
6. Уменьшение количества правонарушений.
7. Оказание социальной поддержки и помощи учащимся и их семьям.
8. Продолжать просветительскую работу с родителями учащихся по повышению уровня ответственности и родительской компетенции в вопросах воспитания, обеспечения и защите законных прав и интересов детей, их безопасности.

Вывод:

Проанализировав работу за 2020 учебный год, можно проследить уменьшение количества обучающихся состоящих на учете ОДН, административных правонарушений. Снизился показатель пропусков уроков по неуважительной причине. В целях дальнейшего улучшения обстановки среди учащихся по правонарушениям, необходимо усилить работу по оказанию социальной помощи и поддержки семьям «группы риска».

Задачи:

- Диагностика проблем учащихся Школы.
- Социально-бытовая помощь, содействующая улучшению бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска.
- Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
- Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, на устранение затруднений во взаимоотношениях с окружающими, помощь в личном самоопределении. Предупреждение конфликтных ситуаций.

В следующем году необходимо продолжить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, просветительскую работу, работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности, особое внимание уделить содействию в обеспечении безопасности детей, защите их законных прав и интересов.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления

Школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных и воспитательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья; о тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для проведения в случае необходимости процедур коррекции, принятия обоснованных управленческих решений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий год стали:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

В основе ВСОКО Школы лежит перспективный план внутренней оценки качества образования на 2019-2021 годы, который конкретизируется циклограммой мероприятий ВСОКО в 2020-2021 учебном году.

Опираясь на инновационный опыт (с 10 октября 2019 года Школа является опорной площадкой Федерального инновационного проекта «Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования»), Школа активно использует в практике внутренней системы оценки качества образования технические возможности государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» и возможности модуля МСОКО.

Инновационный опыт по повышению объективности оценивания образовательных достижений обучающихся и совершенствованию внутриклассного и внутришкольного оценивания Школа распространяет на уровне муниципалитета в рамках городских методических вебинаров.

Задачи:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития Школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в Школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 86 педагогов, из них 3 - совместители. Из общего числа педагогов 5 человек имеют среднее специальное образование. С высшей квалификационной категорией 29 учителей (34%), с 1 квалификационной категорией 25 учителей (29%).

В 2020 году аттестацию прошли 11 человек, из них 7 педагогов - на первую квалификационную категорию, 4 педагога - на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечить

оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- привлечение молодых специалистов в школу;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- развита система наставничества опытных учителей над молодыми специалистами и учителями впервые пришедшими работать в школу в рамках деятельности методических объединений учителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики и информатики;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей естественно - научных дисциплин;
- МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей технологии.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача - научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно - воспитательном процессе.

Оснащение и оборудования библиотеки

Библиотека школы оснащена АРМ библиотекаря (компьютер, принтер, сканер) с выходом в Интернет. Есть проектор и экран. Библиотека занимает изолированное помещение на 1 этаже, площадью 66,8 квадратных метров, читальный зал совмещен с абонементом. В читальной зоне находятся офисные стулья (15), столы для читателей (5), столы для библиотекарей (2), книжные шкафы (10), односторонние (4) и двухсторонние (9) стеллажи для книг. Есть 2 книгохранилища для учебников.

Библиотека школы обслуживает группы читателей - учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, работников школы.

•

Библиотечно-информационное обеспечение

На 31.12.2020 г. - библиотечный фонд состоит из учебной и методической литературы, периодических изданий, СД-дисков, учебников:

: я 1 я

- Книжный фонд - 6.965 экз.
- Фонд учебников - 43.439 экз.
- Учебно-методические пособия - 318 экз.
- Электронные образовательные ресурсы: электронные версии энциклопедий - 100 экз., электронные версии художественной литературы - 50 экз., электронные версии детской литературы - 70 экз.

За 2020 год поступило 2953 экз. учебников на сумму 1364494 руб. 48 коп. Подписка периодических изданий осуществляется через сеть Интернет. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 24 экземпляра. Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

Сведения о комплектовании фонда основной учебной литературы

за 2020 год

Год	Экземпляров	Сумма, руб.
2019	1814	752750,34
2020	2953	1364494,48
Итого:	4767	2117244,82

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Детская литература».

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Ежедневно ведется «Дневник библиотеки», в котором указывается количество книговыдач и посещений читателей. Средний уровень посещений школьной библиотеки в день составляет 26 человек. Сравнение числа выдачи художественной литературы с предыдущим годами показало, что в этом году показатели стали немного ниже, в связи с переходом обучающихся на дистанционное обучение в третьей четверти. С каждым годом литература среди обучающихся 1-4 классов становится более востребована. Обучающиеся активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, при выполнении домашних заданий, а также для внеклассного чтения.

Литература среди обучающихся 5-11 классов в 2020 году пользовалась аналогичным спросом, как и в прошлом, школьники отдают предпочтение поиску информации в электронных источниках по профильным предметам.

Статистика посещаемости библиотеки за 2020 год

Год	Кол-во учащихся	Средне кол-во читателей за день	Кол-во книговыдач за год
2019	1690	35	6400
2020	1698	26	4680

В 2020 учебном году было выполнено:

- Изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования;
- Оформление заказа учебной литературы на 2020/2021 учебный год;

- Оформление подписки на периодические издания;
- Обеспечение работы абонементного зала, читального зала;
- Своевременная обработка и регистрация поступающей литературы;
- Сверка поступающей литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов»;
- Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- Ведение работы по сохранности фонда;
- Работа по мелкому ремонту художественных и учебных изданий;
- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей в читальном зале.

Работа с читателями

- Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, родителей;
- Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения книг;
- Рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, поступивших в библиотеку, при выдаче книг на дом;
- Обслуживание читателей в читальном зале;
- Массовая работа: беседы (учащиеся средней школы), викторины (учащиеся начальной школы), библиотечные часы, библиотечные уроки;
- Использование библиотечных форм работы для популяризации литературы: организация презентаций и книжноиллюстрированных выставок;
- Поиск литературы по заданной тематике.

Для активизации чтения были проведены следующие мероприятия:

- > Экскурсия в библиотеку для дошкольников «Путешествие в Книгомир»;
- > Знакомство первоклассников с библиотекой «Учись быть читателем»;
- > Медиа-выставка для учащихся «Книга в учёбе - спутник и друг», приуроченная ко Дню знаний;
- > Книжная выставка к 80-летию сказки Волкова А.М. «Волшебник изумрудного города»;
- > Традиционно проводились массовые мероприятия: «Всемирный день книгодарения», «Неделя детской книги»;

С целью оперативной подачи информации всем участникам образовательного процесса на сайте школы ведется страница «Библиотека школы» с разделами: «Общие сведения», «Правила пользования», «Познавательная литература». Все посетители сайта имеют возможность ознакомиться с графиком и

режимом работы школьной библиотеки, общими положениями, основными правилами пользования, списком учебников на текущий год, а так же видеть актуальные новости, конкурсы, акции и рекомендуемую литературу.

Вывод:

Библиотека развивала и поддерживала в учащих привычку и радость чтения и учения, а так же потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни, старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом. Задачи, поставленные на учебный год, выполнены, но не полностью и проведены не все запланированные мероприятия. Библиотека школы предоставляла пользователям, по возможности, необходимую информацию, т.к. основной задачей нашей библиотеки является обеспечение участникам образовательного процесса доступ к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения. Но библиотека нуждается в пополнении фонда современной детской, познавательной литературы, научно-популярной литературы по здоровому образу жизни, выбору профессии, спорту для младшего и среднего школьного возраста.

К сожалению, в период дистанционного обучения посещаемость библиотеки уменьшилась. С целью повышения читаемости были проведены работы по созданию группы школьной библиотеки в социальной сети «ВКонтакте», для предоставления электронных форм художественной литературы и различной познавательной информации. На данный момент группа находится в разработке, а именно по привлечению подписчиков (обучающихся школы). Стоит отметить, что чтение перестало быть главным из любимых занятий детей, в том числе и младших подростков. Необходимо строить всю работу так, чтобы дети как можно чаще обращались к книге, пропагандировать и привлекать их к систематическому чтению, к реализации их творческих способностей.

Задачи:

- 1.Активизировать читательскую активность в среднем и старшем звене.
- 2.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- 3.Организовывать мероприятия, ориентированные на воспитание любви к книге, чтению книг.
4. Продолжить формирование культуры читателей, гражданственности, патриотизма, расширение читательского интереса к истории России и родного края.
5. Продолжить развивать школьную группу в социальной сети для привлечения читателей и оперативной подачи информации всем участникам образовательного процесса.

Организация питания в Школе

Школьная столовая обеспечивает 300 посадочных мест для приема пищи обучающимися и сотрудниками.

Акционерное общество «Уральский комбинат питания» является поставщиком продуктов питания и услуг по организации питания на основе договора.

Горячим питанием в МАОУ «СОШ № 152» охвачено 947 учащихся, что составляет 54,5 % из общего числа обучающихся. Еще 290 человек - 16% учащихся приобретают горячее питание самостоятельно с раздачи за наличные деньги. Таким образом, общий охват составляет 70,5 %.

Обучающиеся получают сбалансированное и витаминизированное питание высокого качества и безопасности, соответствующее возрастным и физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии;

На организацию горячего питания учащихся 1 -4 классов выделяются средства из бюджета в размере 60 рублей (в том числе ФБ - 45,84 руб., ОБ - 10,75 руб., БГ - 3,41 руб.) охват составил - 738 человек, для учащихся 5-11 классов льготных категорий выделялись средства из городского бюджета в размере 20 руб.00 коп. на человека в день, из областного бюджета 5 руб.50 коп на человека в день, охват составил - 209 учащихся. На детей с ОВЗ и инвалидов выделялись средства в размере 84 рубля 00 коп.

Обеспечение молоком и молочной продукцией обучающихся 1 -4 классов составило 699 человек.

На постоянном контроле находится вопрос качества питания в школе:

- проводится контроль соответствия товара сопроводительным документам;
- производственный контроль качества и безопасности используемого сырья и вырабатываемой продукции;
- соблюдения санитарных правил и требований, нормативной и технологической документации при производстве продукции;

соблюдением санитарно-противоэпидемических мероприятий в соответствии с требованиями законодательства и действующих нормативно-правовых документов.

Контроль организации горячего питания в школе осуществляется медицинским работником, членами администрации МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска», бракеражной комиссией, представителями родительской общественности.

Просветительская и профилактическая деятельность, формирование культуры питания:

- в течение года в 1-2 классах реализуется программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», формирующая у учащихся культуру питания и потребность в здоровом образе жизни;
- у входа в столовую размещены плакаты «Как правильно есть» «Что правильно есть»;
- на родительских собраниях рассматривался вопрос на темы: «Правильное и полезное питание школьника», «Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни».
- на сайте Школы выложено примерное меню в разделе «Общие сведения об образовательной организации» располагается информация о

меню для родителей обучающихся, отражающих вопросы рационального питания. Жалоб по организации питания от родителей и учащихся не поступало.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы:

- 38 учебных кабинетов, 12 из которых для начальной школы;
- специализированные кабинеты по химии, физике, биологии, ОБЖ, 2 компьютерных класса (стационарный и мобильный),
2 мастерские для проведения уроков технологии (швейная мастерская и столярная), кабинет обслуживающего труда;
- 5 административных кабинетов;
- 2 спортивных зала, танцевальный зал, актовый зал на 120 мест;
- библиотека;
- столовая на 300 посадочных мест и пищеблок;
- медицинский кабинет, включающий процедурный кабинет.

Учебные помещения обеспечены необходимой мебелью, техническими средствами обучения (мультимедийными средствами, компьютерами), оборудованием, видео- и аудиотехникой, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования. Муниципальное задание в установленных нормативных показателях исполнено.

Школа включилась в федеральный проект "Цифровая образовательная среда", который направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Реализация мероприятий федерального и региональных проектов осуществлялась через внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, позволяющей создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административноуправленческого персонала.

В рамках реализации инновационной деятельности по теме «Формирование современной цифровой образовательной среды образовательной организации» в Школе разработан проект структуры цифровой образовательной среды (далее — ЦОС).

В 2019-2020 учебном году в школу поступило новое компьютерное оборудование в рамках проекта "Цифровая образовательная среда":

- 1 многофункциональное устройство с двусторонней печатью ;

- 2 интерактивных доски;
- 6 ноутбуков для работы административно-управленческого состава;
- 2 ноутбука-трансформера для педагогов;
- 30 ноутбуков-трансформеров для работы обучающихся.

Это значительно увеличило и обновило материально-техническую базу ЦОС школы. 158 ноутбуков имеет доступ к Интернету. 39 мультимедийных проектора, 3 интерактивные доски, 64 принтера, 4 сканера, 26 МФУ.

В школе смонтирована сеть ВЭРС (Выделенная Электрическая Распределительная Сеть). Сеть ВЭРС подключена к существующей электрической сети. Все это позволяет создать цифровое пространство, позволяющее:

- конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с зачетом результатов обучения по онлайн- курсам;
- автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы; проводить процедуры оценки качества образования;
- перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат;
- обеспечить возможность организации электронного, смешанного и дистанционного обучения; • формировать профили “цифровых компетенций” участников образовательных отношений.

На сайте школы создан раздел Цифровая образовательная среда, включающий в себя разработанную модель цифровой образовательной среды, материально- техническая база, школьный учебный центр, дистант.

Реализация мероприятий создания цифровой образовательной среды окажут существенное влияние на оптимизацию деятельности образовательных организаций, а также обеспечат создание условий для глобальной конкурентоспособности российского образования, обеспечения высокого качества обучения, направленных на улучшение качества жизни в каждом регионе, что характеризует о существенном вкладе и достаточности планируемых результатов федерального проекта в достижение целей и показателей федерального проекта.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Муниципальное задание в установленных нормативных показателях исполнено.

Поставленные перед коллективом цель и задачи направленные на совершенствование образовательной среды, на повышение доступности качественного образования, рост академических и личностных достижений обучающихся с разными образовательными способностями и возможностями в целом решаются.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации. Следует и далее осуществлять единую, скоординированную и целенаправленную работу всех участников образовательного процесса учителей, учащихся и родителей, что позволит обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1718 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	752 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	849 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	117 человек
1.5 j i	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной; аттестации, в общей численности учащихся	873 человек/51%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	(Расчёт среднего балла невозможен, т.к. ГИА-9 в 2020 году не проводилась на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	(Расчёт среднего балла невозможен, т.к. ГИА-9 в 2020 году не проводилась на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в

		сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,0 балла (матем., профильный)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	• *? (Расчёт численности выпускников невозможен, т.к. ГИА-9 в 2020 году не проводилась на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	(Расчёт численности выпускников невозможен, т.к. ГИА-9 в 2020 году не проводилась на основании приказа Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 “Об особенностях проведения

		государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году”
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/9%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	13 человек/9,2% ^{*1}
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1128 человек/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184 человека/11%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 0,70%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/0,76%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/0,81%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	171 человек/10%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1718/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 92 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	967 человек/56%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,0 кв. м