

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

Россия, 454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, 3,
тел./ факс: (8-351) 796-95-45, e-mail: mou152@mail.ru, [http:// школа152.рф](http://школа152.рф);
ОКПО 36920414, ОГРН 1027402544553, ИНН/КПП 7448026195/744801001

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Протокол № 10

от «14» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

_____ Л.В. Баранова
«14» апреля 2023 г.

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска» за 2022 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)
Руководитель	Баранова Лариса Владимировна
Адрес организации	454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, д.3
Телефон, факс	8 (351) 796-95-45
Адрес электронной почты	mou152@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 24 марта 2016 г. № 12406 (документ Серия 74Л02 № 0001557)
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07 июля 2016 г. № 2452; срок действия: до 19 июня 2024 г. (документ Серия 74А01 № 0001541)

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» (далее – Школа) расположена в Курчатовском районе города Челябинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 процентов – в 12 микрорайоне рядом со Школой, 40 процентов – в близлежащих микрорайонах 17, 18 и «Александровский».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

I. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает функционирование Школы в соответствии с Уставом и нормативно-правовыми документами, актами; осуществляет общее руководство Школой; организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности организации
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет выступает от имени образовательной организации в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации. Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или руководителя школы, дает рекомендации и заключения о внесении изменений в Устав; о реорганизации или ликвидации Учреждения; об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности, проекты отчетов об использовании имущества, исполнение плана ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность; предложения руководителя образовательной организации о совершении крупных сделок; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности; положение о закупках товаров, работ и услуг для нужд Школы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, осуществлять контроль его выполнения, вносить изменения и дополнения; – принимать Правила внутреннего трудового распорядка, обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и рекомендации по её укреплению, участвовать в работе комиссии по трудовым спорам – содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников;

	<ul style="list-style-type: none"> – вносить предложения по представлению работников к награждению отраслевыми и государственными наградами; - осуществлять поддержку общественных инициатив по развитию деятельности организации
Педагогический совет	<p>Осуществляет общее руководство образовательным процессом Школы. К компетенции Педагогического совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение перспективных направлений функционирования и развития Школы; – совершенствование организации образовательного процесса; – внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и педагогического опыта; – анализ и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива и другое

II. Оценка образовательной деятельности

В 2022 году образовательная деятельность в Школе осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, ФГОС образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, программы развития универсальных учебных действий, программы курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, расписания занятий.

Учебные планы 1 классов (реализация ФГОС НОО обновлённый) и 2 - 4 классов (реализация ФГОС НОО) ориентированы на 4х-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5 классов (реализация ФГОС ООО обновлённый) и 6 - 9 классов (реализация ФГОС ООО) – на срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, 10-11 классы).

В том числе на уровне начального общего образования реализовывалась:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС

на уровне основного общего образования - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Режим занятий учащихся

Продолжительность 2022/2023 учебного года для 1-х классов составляет 33 учебные недели, для 2-х- 11-х классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя для 1-4 классов, для 5-9 классов;

6-ти дневная учебная неделя для 10 – 11 классов.

Школа работает в две смены. В первую смену обучаются 1-ые, 3зде, 4абе, 5-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые классы. Во вторую смену обучаются 2-ые, 3абг, 4вгд, 6-ые, 7-ые, 8-ые классы.

Продолжительность урока в 1-х классах (в первом полугодии) – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; в 2-х – 11-х классах – 40 минут.

Численность обучающихся

Контингент обучающихся в течение 2022 года увеличивался. На 1 января 2022 года он составлял 1737 человек, на 31 декабря 2022 года – 1810 обучающихся. Укомплектовано 58 классов.

Школа остается востребованной образовательной организацией на протяжении 10 лет. Средняя наполняемость в классах изменялась на протяжении 2022 года и на 31 декабря составила 31,21 учеников. Наибольшее количество обучающихся в параллелях 1-х, 2-х, 3-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, от 30,5 до 34,17 человек. Увеличение классов-комплектов невозможно из-за ограниченного количества учебных кабинетов.

Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год,	2021–2022 учебный год,
-------	----------------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------

		(на 31.12.2020г.)	(на 31.12.2021г.)	(на 31.12.2022г.)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1718	1737	1810
	– начальная школа	752	774	792
	– основная школа	849	843	912
	– средняя школа	117	120	106
2	Количество учеников, переведенных условно:			
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	6	2	0
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	0	6	8
	– среднем общем образовании	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	0	21	12
	– средней школе	0	7	4

Количество обучающихся Школы постоянно растёт, что с одной стороны, свидетельствует о востребованности образовательной организации, осуществляющей образовательный и воспитательный процесс на хорошем уровне, достаточно положительном имидже школы среди родительской общественности, но с другой стороны переполненность классов и большое количество классов-комплектов создает трудности в организации образовательного процесса в части составления расписания уроков и внеурочной деятельности, индивидуально-групповых, занятий дополнительного образования, проведения школьных воспитательных, профориентационных, профилактических и др. мероприятий. На протяжении более 10 лет школа не может выполнить заказ родителей о введении и функционировании группы продленного или полного дня, так актуальных для учащихся 1 и 2 классов. Высокая наполняемость в классе обучающихся влияет на качество образования.

Уровень освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего и среднего общего образования составляет 100%. Одна учащаяся 9 класса (достигшая 18-летия) не допущена до прохождения ГИА в связи с не аттестацией по причине пропусков уроков, неявки на итоговое собеседование.

Часть обучающихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании, по заявлениям родителей перешли на семейную форму обучения. Другая часть учащихся, не получивших аттестаты об основном общем образовании, по заявлениям родителей переведены на повторное обучение по индивидуальным учебным планам, для подготовки и прохождения ГИА в следующем году.

Число аттестатов особого образца об основном общем образовании, по сравнению с прошлым годом уменьшилось почти в два раза. На уровне среднего общего образования нет учащихся, не получивших аттестат, а число учащихся, получивших аттестат особого образца, на данном уровне образования также уменьшилось.

Основными задачами, стоящими перед Школой, остаются задачи: 100% завершения обучения и прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 9 и 11 классов; повышение качества образования обучающихся переводных классов.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году
(итоги 2021-2022 учебного года (на 31.05.2022г.))

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	202	202	100	134	66	42	21	0	0	0	0	0	0
3	202	202	100	140	69	33	16	0	0	0	0	0	0
4	183	183	100	109	60	42	23	0	0	0	0	0	0
Итого	587	587	100	383	65	117	20	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году
(итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года (на 31.12.2022г.))

Классы	Всего	Из них успевают	Окончили	Окончили	Не успевают
--------	-------	-----------------	----------	----------	-------------

	обучающихся			полугодие		полугодие		Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	194	194	100	132	68	33	17	0	0	0	0
3	201	201	100	123	61	34	17	0	0	0	0
4	205	205	100	137	67	30	15	0	0	0	0
Итого	600	600	100	392	65	97	16	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (итоги 2021-2022 учебного года) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года) следует отметить, что процент уровня обученности составляет 100%. При этом наблюдаются стабильные показатели качества освоения образовательных программ (процент учащихся, окончивших на «4» и «5» на уровне 65 %, процент учащихся, окончивших на «5» изменился с 20% до 16%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

(итоги 2021-2022 учебного года (на 31.05.2022г.))

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	182	182	100	87	48	24	13	0	0	0	0	0	0
6	178	178	100	89	50	24	13	0	0	0	0	0	0
7	178	178	100	75	42	10	6	0	0	0	0	0	0
8	162	162	100	72	44	17	10	0	0	0	0	0	0
9	154	153	99,3	50	33	13	8	1	0,6	1	0,6	0	0
Итого	854	853	99,9	373	44	88	10	1	0,1	1	0,1	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году
(итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года (на 31.12.2022г.))

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	195	195	100	97	50	11	56	0	0	0	0
6	188	188	100	73	39	14	7,4	0	0	0	0
7	184	183	99,5	71	39	13	7	1	0,5	1	0,5
8	175	174	99,4	53	30	10	5,7	1	0,6	1	0,6
9	172	172	100	64	37	17	9,9	0	0	0	0
Итого	914	912	99,8	358	39	65	7,1	2	0,2	2	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 учебного года (окончание 2 четверти, 1 полугодия 2022/2023 учебного года) с результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2021/2022 учебного года, то следует отметить, что показатель «процент уровня обученности» на 0,1% выше, по сравнению с результатом прошлого периода и составляет 99,8%.

По итогам 2021-2022 учебного года (в сравнении с аналогичным периодом 2020 -2021 учебного года) отсутствует число учащихся, переведенных условно. В прошлом периоде два учащихся были переведены условно. Качественная успеваемость по итогам 2021-2022 учебного года повысилась до 54%, а по итогам 1 полугодия 2022-2023 учебного года равна 46%, что также выше на два процента по сравнению с результатом первого полугодия 2021-2022 года

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году
(итоги 2021-2022 учебного года (на 31.05.2022г.))

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены	Сменили
--------	-------	--------	--------------	--------------	-------------	------------	---------

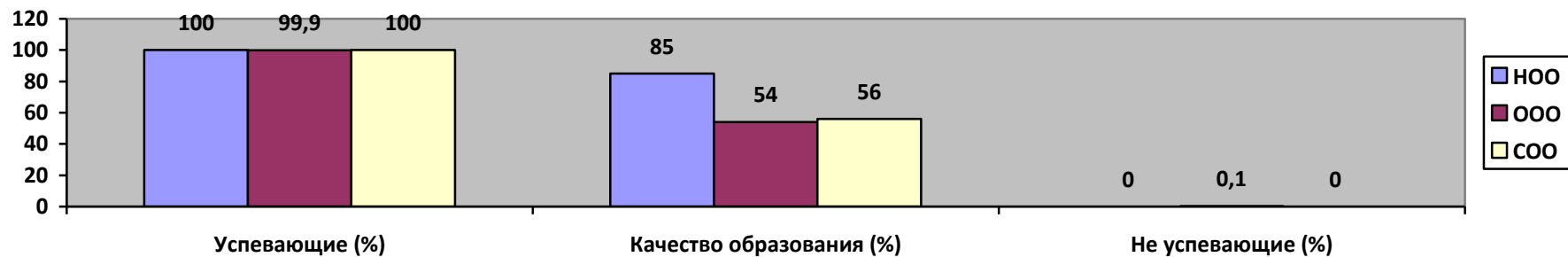
	обучающихся	успевают						Всего		Из них н/а		условно		форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	58	58	100	25	43	10	17	0	0	0	0	0	0	0	0
11	62	62	100	26	42	6	9,7	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	120	120	100	51	43	16	13	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году
(итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года) (на 31.12.2022г.)

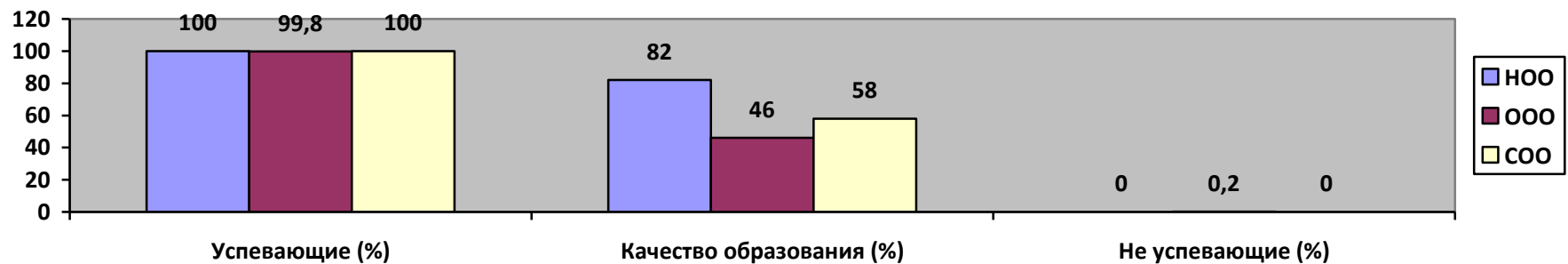
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	50	50	100	25	50	6	12	0	0	0	0
11	56	56	100	22	39	8	14	0	0	0	0
Итого	106	106	100	47	44	14	13	0	0	0	0

Сравнение основных показателей «успеваемость» и «качество обученности» 2021 г. и 2022 г. свидетельствует о сохранении положительной динамики. Абсолютная успеваемость остаётся стопроцентной. Качество обученности сохраняется на одном и том же уровне: по итогам учебного года составило 56%, по итогам полугодия 2022-2023 учебного года 57%, что выше на 1%.

**Результативность образовательного процесса по основным параметрам обучения
(по итогам 2021-2022 учебного года)**



**Результативность образовательного процесса по основным параметрам обучения
(1 полугодие 2022-2023 учебного года)**



Задачи Школы:

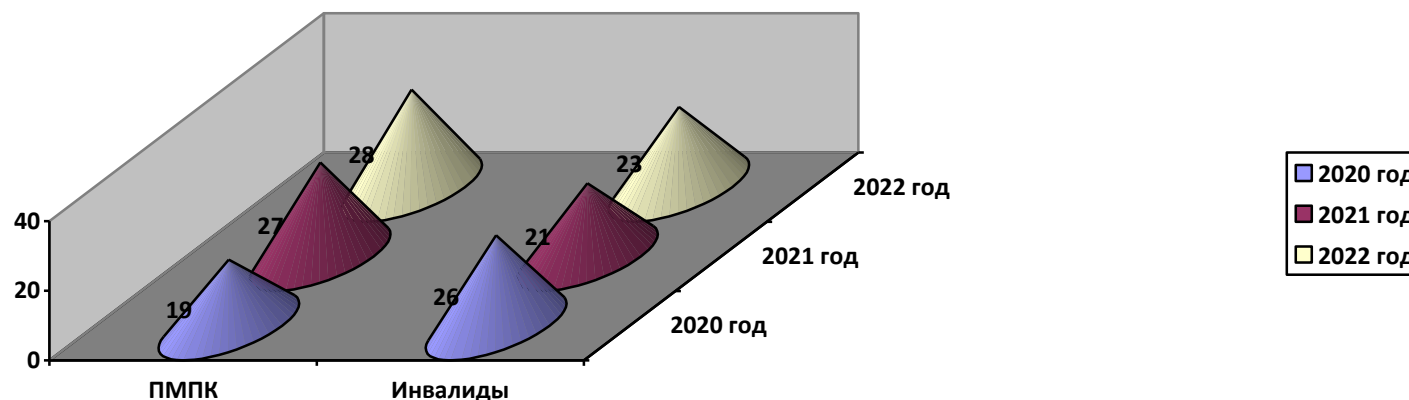
- продолжить формирование внутришкольной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся;

- совершенствовать систему профессионального развития педагогов (обеспечить профессиональное развитие педагогов в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации и методической поддержки и консультаций более опытных и квалифицированных коллег, в рамках программы наставничества «учитель-учитель»);
- продолжить использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);
- использовать эффективные подходы, методы, технологии и приёмы работы с детьми с риском образовательной неуспешности;
- продолжить организацию индивидуальной поддержки и мотивирования учащихся, формировать навыки, повышающие возможности к успешной социализации обучающихся;
- использовать методы диагностического и формирующего оценивания с целью раннего выявления учебных проблем учащихся и их сильных сторон, постановки индивидуальных учебных целей и поддержки самостоятельности обучающихся (не только контроль, но и поддержка обучения);
- продолжить использовать в практике преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, применять дистанционные технологии в образовательном процессе;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся
- создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку
- продолжить работу по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов
- продолжить вовлечение родителей в решение образовательных задач.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учащиеся с особыми образовательными потребностями)

	2020 год(на 31.12.2020)		Всего	2021 год(на 31.12.2021)		Всего	2022 год (на 31.12.2022)		Всего
	1-4 классы	5-11 классы		1-4 классы	5-11 классы		1-4 классы	5-11 классы	
ПМПК	8	11	19	11	16	27	11	17	28

инвалиды	10	16	26	10	11	21	10	13	23
Итого:			45			48			51



В 2022 году число учащихся с ОВЗ увеличилось на 3 человека. В целом, наблюдается тенденция к росту численности категории учеников с инвалидностью и (или) системных нарушения здоровья, имеющих особые образовательные потребности. С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе работает психолого-педагогический консилиум. В процессе сопровождения данной категории учащихся выявляются трудности в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся. Разрабатываются рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Проводится консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. С целью реализации особых образовательных потребностей данной категории учащихся в Школе складывается определенная система работы. В данной системе ключевыми моментами остаются использование индивидуального образовательного маршрута, системный мониторинг успеваемости, индивидуально-коррекционные маршруты сопровождения (так называемое «Портфолио индивидуального сопровождения»). Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся «на дому» представляет собой индивидуальный учебный план. Кроме этого,

в Школе реализуются адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС и адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, в которых содержание обучения — адаптация материала к специфике нарушений, обнаруженных у ребенка. Системный мониторинг успеваемости обучающихся с ОВЗ в Школе позволяет вести государственная информационная система «Сетевой город. Образование». Данные «Портфолио индивидуального сопровождения» обучающихся с ОВЗ позволяют скорректировать маршрут сопровождения таких обучающихся. Педагоги отслеживают параметры сформированности показателей характеристики школьника на начало учебного года и по его завершении: особенности учебной деятельности, особенности поведения и общения, отношение к учебной деятельности. В мониторинге обучения учащегося представляется уровень усвоения планируемых результатов по предметам.

В разделе «Психологическое сопровождение» представлены материалы педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению (результаты психологических исследований, психологический паспорт учащегося, план коррекционно-развивающих занятий). В разделе «Социальный паспорт семьи» (заполняет социальный педагог) содержатся сведения о составе семьи, взаимоотношениях учащегося с родителями, особенности семейного воспитания, состоит ли учащийся на учёте. Классный руководитель фиксирует мероприятия, проводимые с ребёнком и его семьёй по возникающим проблемам, проводимым консультациям, индивидуальным беседам. Учащиеся принимают участие во внеклассных мероприятиях. В конце учебного года в соответствии с проставленными за участие баллами можно проследить динамику общественной активности ребёнка. Система работы с такими детьми приводит к положительным результатам. Неуспевающих обучающихся среди них нет.

Задачи Школы:

- своевременное выявление и учет учащихся с особыми потребностями;
- эффективное планирование работы с ними;
- оперативное корректирование индивидуального сопровождения.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с Приказом Рособнадзора от 28.03.2022 N 467 «О внесении изменений в приказ Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся

общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году" в сентябре-октябре 2022 года были проведены ВПР. Результаты ВПР были использованы для выявления пробелов в знаниях у обучающихся и для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

По результатам проведения ВПР 2022 МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» нет в числе школ, у которых выявлены признаки необъективности проведения.

Основное общее образование

Учащиеся 5-х классов выполняли работу по русскому языку, математике, окружающему миру за курс 4-го класса. Представлена статистика по отметкам.

ВПР 2022 осень Русский язык 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,42	34,78	43,21	12,59
Челябинская обл.	9,3	34,33	43,76	12,62
Челябинский городской округ	7,26	31,22	45,76	15,77
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	17,51	24,86	44,63	12,99

% успеваемости по русскому языку составил 82%; по математике 95%, по окружающему миру – 96%.

% качества по данным предметам составил:

Русский язык – 58%; математика – 77%; окружающий мир – 80%

ВПР 2022 осень Математика 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	4,91	25,85	45,5	23,74
Челябинская обл.	4,44	24,49	46,35	24,72
Челябинский городской округ	4,18	22,58	46,35	26,89
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	4,27	18,9	48,17	28,66

ВПР 2022 осень Окружающий мир 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,13	27,62	55,25	14,99
Челябинская обл.	1,83	27,39	56,49	14,29
Челябинский городской округ	1,56	23,51	56,62	18,32
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	3,51	16,37	52,05	28,07

Ученики 5-х классов выполняли работу по русскому языку, математике, окружающему миру. Высокий процент качественно выполненных работ по математике, окружающему миру. При этом низкий процент учащихся, получивших неудовлетворительную отметку по данным предметам. По русскому языку 17% учащихся показали низкие результаты. 2/3 учащихся подтверждают годовой результат по математике и окружающему миру, 1/2 по русскому языку. Результаты школы выше городских, областных и всероссийских по математике и окружающему миру.

ВПР 6 классы (за курс 5 класса)

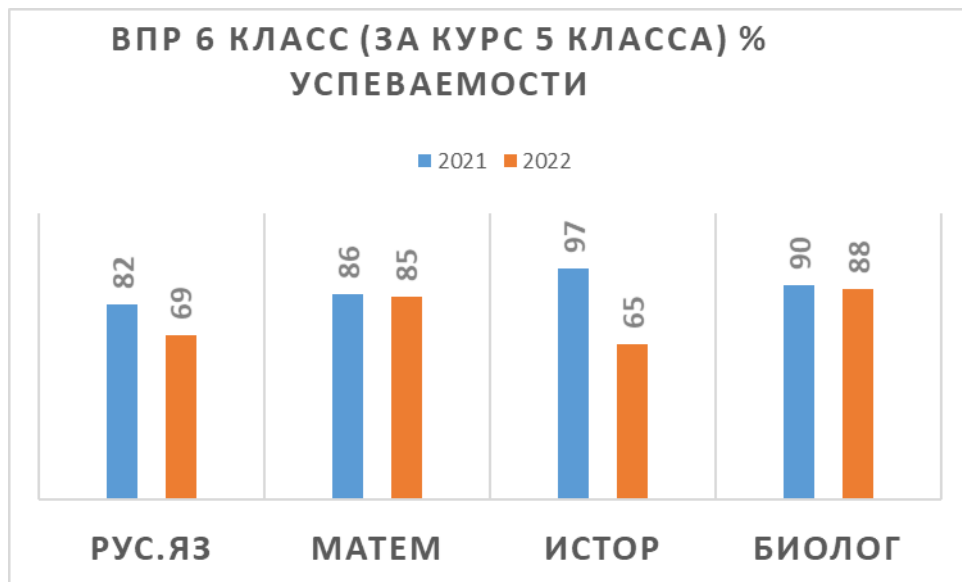
ВПР 2022 осень Русский язык 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,7	40,1	34,08	12,12
Челябинская обл.	15,17	43,14	31,4	10,37
Челябинский городской округ	12,97	42,4	33,21	11,43
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска"	31,18	32,35	27,65	8,82

ВПР 2022 осень Математика 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,1	38,26	33,64	15,99

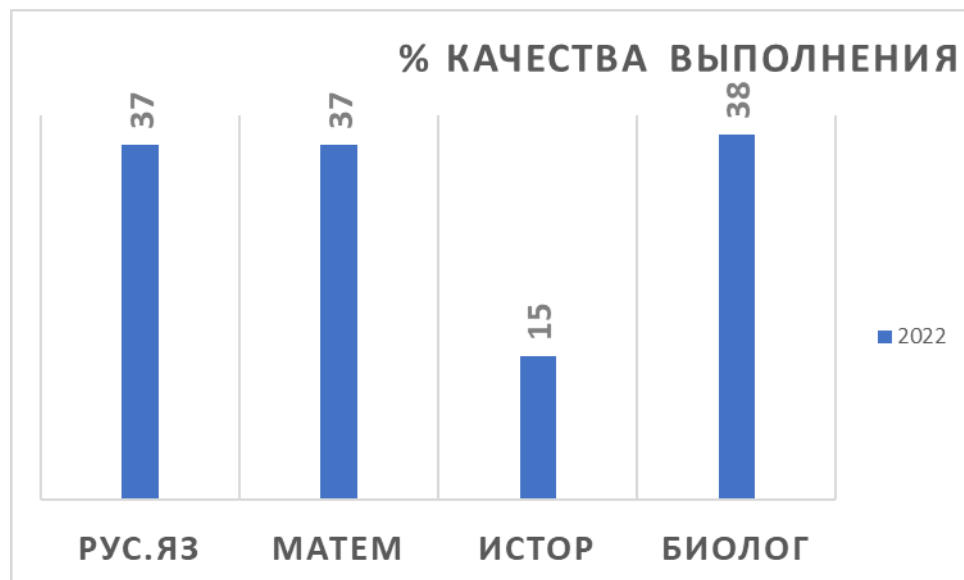
Челябинская обл.	13,38	40,84	31,39	14,39
Челябинский городской округ	10,83	38,28	32,68	18,22
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	14,79	48,52	22,49	14,2

ВПР 2022 осень Биология 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,05	41,67	38,28	10
Челябинская обл.	11,8	47,18	34,17	6,85
Челябинский городской округ	9,62	44,84	37,8	7,75
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	12,12	49,09	35,76	3,03

ВПР 2022 осень История 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,99	40,06	38,18	13,87
Челябинская обл.	8,89	45,58	35,7	9,86
Челябинский городской округ	7,58	43,3	37,56	11,57
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	34,94	50	13,86	1,2



Наибольшее количество неудовлетворительных результатов отмечено по русскому языку и истории. Большая смена кадрового состава. На методических объединениях необходимо спланировать работу по выполнению единых требований к качеству подготовки, с тем чтобы при смене учителя не терялась результативность.



Качество выполнения работы также ниже всего по истории.

ВПР 7 классы (за курс 6 класса)

Учащиеся 7-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию

ВПР 2022 осень Русский язык 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	16,98	41,85	32,96	8,21
Челябинская обл.	18,61	44,23	30,3	6,87
Челябинский городской округ	15,4	43,94	32,51	8,16
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	22,7	49,69	25,15	2,45

ВПР 2022 осень Математика 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5

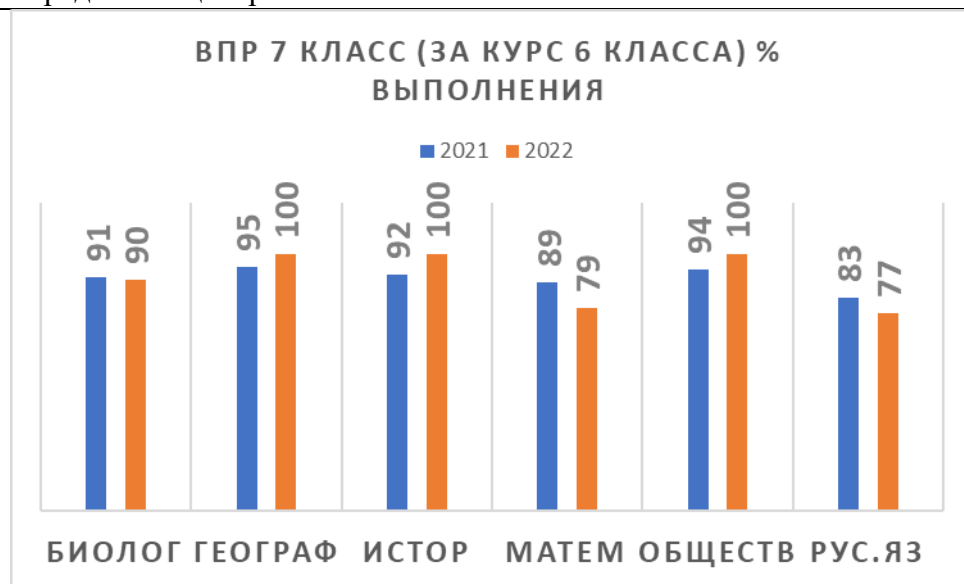
Вся выборка	13,71	49,89	30,85	5,54
Челябинская обл.	14,93	53,92	26,92	4,23
Челябинский городской округ	11,48	52,6	30,58	5,34
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	20,26	56,86	20,26	2,61

ВПР 2022 осень Биология 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,71	44,72	35	8,58
Челябинская обл.	13,53	52,69	28,61	5,18
Челябинский городской округ	10,61	48,77	33,73	6,88
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	9,88	40,74	40,74	8,64

ВПР 2022 осень История 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,36	46,98	35,97	10,69
Челябинская обл.	7,04	52,96	32,17	7,83
Челябинский городской округ	5,51	48,98	34,89	10,62
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	0	17,98	55,06	26,97

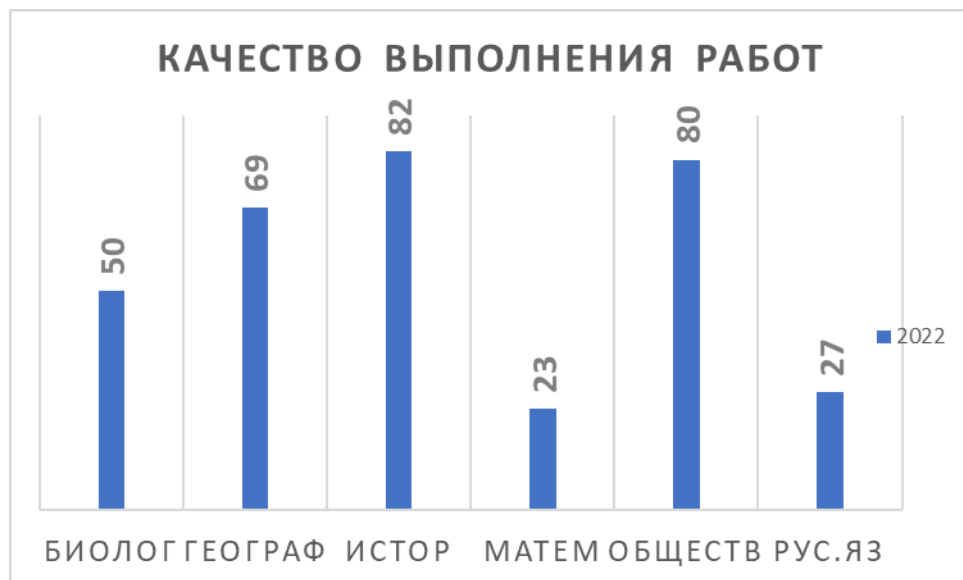
ВПР 2022 осень География 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	4,46	41,74	43,46	10,35
Челябинская обл.	4,82	44,89	42,74	7,55
Челябинский городской округ	4,05	43,54	44,12	8,3
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	0	31,71	53,66	14,63

ВПР 2022 осень Обществознание 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8	42,84	37,42	11,73
Челябинская обл.	8,25	46,82	36,41	8,52
Челябинский городской округ	5,81	42,7	40,49	11
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	0	20,24	35,71	44,05



Без «2» выполнены работы по географии, истории, обществознанию. Результат выполнения (без «2») по биологии, математике, русскому языку чуть ниже прошлогоднего.

Проведен анализ статистических данных результатов ВПР по городу, области, соотнесены с годовыми отметками. На заседаниях МО определены пути повышения качества подготовки и выполнения проверочных работ, а также объективности оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся. В рабочих программах указаны планируемые результаты, они же отражены в заданиях ВПР.



Достаточно высокое качество выполнения работ учащимися 7-х классов (за курс 6 класса) по географии, истории, обществознанию

ВПР 8 класс (за курс 7 класса)

Учащиеся 8-х классов выполняли работы по английскому языку, биологии, географии, истории, математике, русскому языку, обществознанию, физике

ВПР 2022 осень Русский язык 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	16,86	45,86	31,19	6,09
Челябинская обл.	18,89	48,94	27,66	4,51
Челябинский городской округ	14,44	49,53	30,25	5,79
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	24,36	44,87	25	5,77

ВПР 2022 осень Математика 8				

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,72	51,3	29,28	7,7
Челябинская обл.	13,26	56,25	24,91	5,58
Челябинский городской округ	12,07	55,2	26,06	6,67
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	15,75	50	27,4	6,85

ВПР 2022 осень Физика 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,83	45,82	32,87	10,49
Челябинская обл.	13,01	49,57	28,85	8,57
Челябинский городской округ	9,86	48,34	31,55	10,25
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	11,76	23,53	37,25	27,45

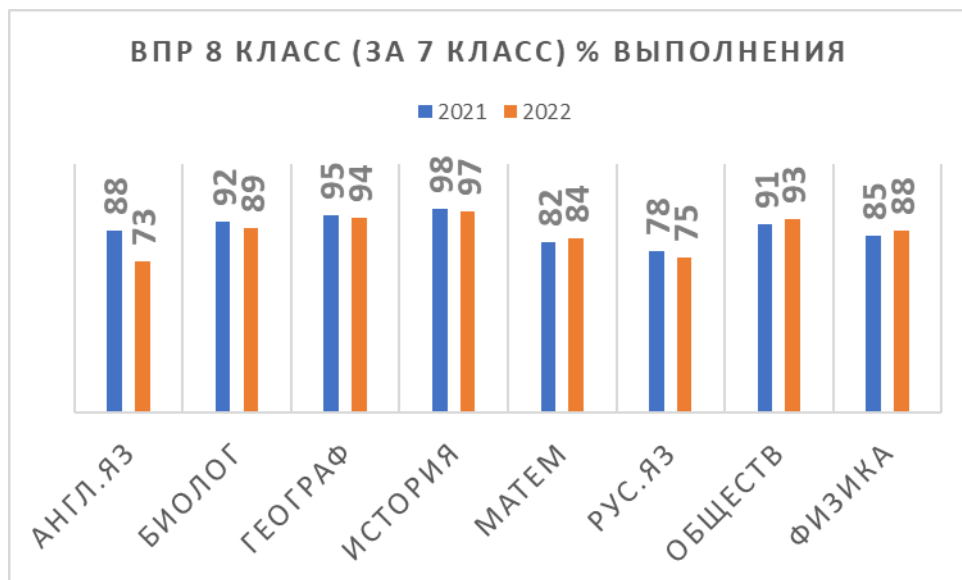
ВПР 2022 осень История 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,31	42,89	36,68	13,12
Челябинская обл.	7,96	48,98	32,94	10,12
Челябинский городской округ	7,05	46,31	36,1	10,54
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	2,56	44,87	44,87	7,69

ВПР 2022 осень География 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,27	53,58	28,31	5,84

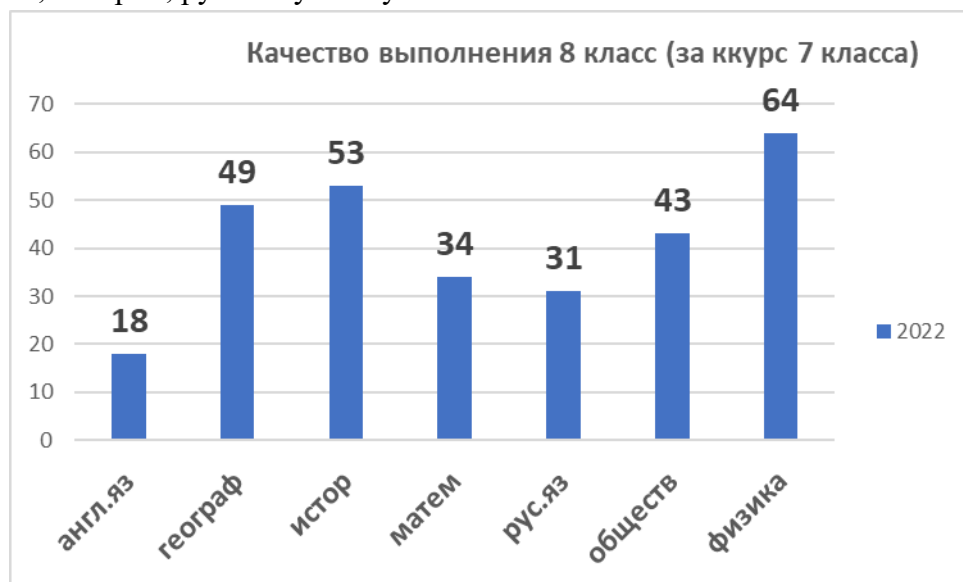
Челябинская обл.	15,21	59,71	21,76	3,33
Челябинский городской округ	13,52	56,13	26,18	4,17
152	5,66	45,28	49,06	0

ВПР 2022 осень Английский язык 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	18,53	44,75	28,02	8,7
Челябинская обл.	21,42	48,54	23,96	6,07
Челябинский городской округ	18,3	47,95	26,01	7,74
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	26,21	55,86	12,41	5,52

ВПР 2022 осень Обществознание 8				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,95	43,91	35,52	8,62
Челябинская обл.	13,17	48,98	31,82	6,04
Челябинский городской округ	9,87	45,23	37,16	7,74
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	6,17	50,62	37,04	6,17



Положительная динамика по выполнению без «2» отмечена по физике, обществознанию, математике. Стабилен результат по географии, истории, русскому языку.



Проведен анализ статистических данных результатов ВПР. Отмечена объективность оценивания ВПР. Проведена методическая работа с учителями-предметниками по подготовке учащихся к ВПР. Составлены планы по ликвидации пробелов и трудностей по предметам. Рекомендовано осуществлять работу на каждом уроке.

ВПР 9 класс (за курс 8 класса)

Учащиеся 9-х классов (за курс 8 класса) выполняли работы по биологии, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку, физике, химии

ВПР 2022 осень Русский язык 9				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	18,75	37,5	36,54	7,21
Челябинская обл.	21,37	38,72	34,17	5,74
Челябинский городской округ	17,93	40,21	35,38	6,48
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	42,31	18,46	32,31	6,92

ВПР 2022 осень Математика 9				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,97	58,58	26,53	2,92
Челябинская обл.	13,26	63,84	21,3	1,6
Челябинский городской округ	11,91	63,66	22,63	1,8
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	16,79	60,58	20,44	2,19

ВПР 2022 осень Физика 9				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,06	46,97	32,6	9,37
Челябинская обл.	12,49	50,46	29,11	7,94

Челябинский городской округ	10,07	47,9	31,83	10,2
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	10	35	37,5	17,5

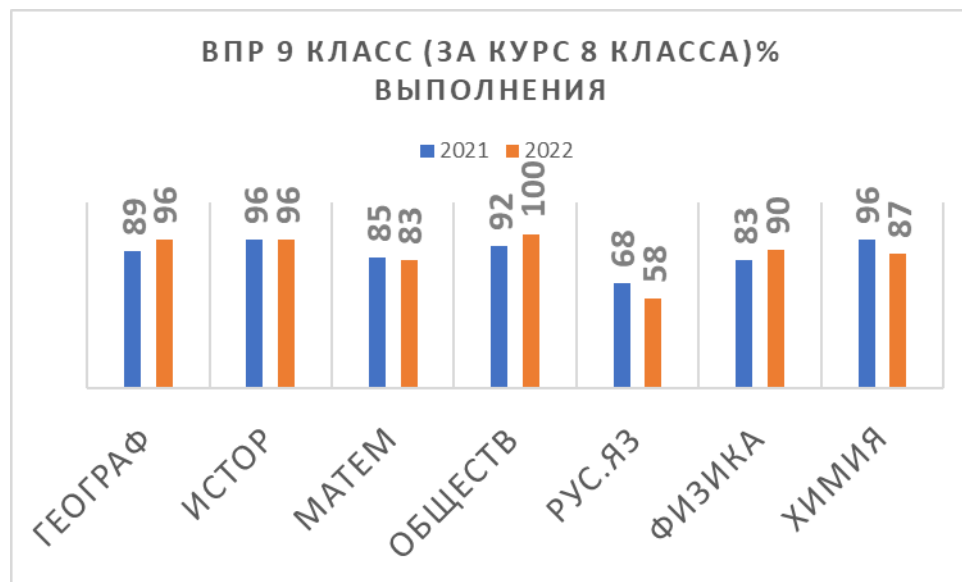
ВПР 2022 осень Химия 9				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,11	36,35	39,88	17,66
Челябинская обл.	7,22	36,76	39,13	16,89
Челябинский городской округ	6,46	33,55	38,81	21,18
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	12,77	23,4	46,81	17,02

ВПР 2022 осень История 9				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,04	44,62	37,24	11,09
Челябинская обл.	7,98	48,26	34,88	8,88
Челябинский городской округ	6,39	45,34	37,57	10,71
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	4	30	38	28

ВПР 2022 осень География 9				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,09	50,95	32,55	6,41
Челябинская обл.	11,28	57,31	27,35	4,07
Челябинский городской округ	7,71	55,67	30,93	5,69
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	4	74	22	0

ВПР 2022 осень Обществознание 9				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,73	48,41	32,25	8,62

Челябинская обл.	12,93	52,56	28,41	6,1
Челябинский городской округ	10,11	49,53	33,26	7,1
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	0	10,2	55,1	34,69



В целом, сравнивая по каждому предмету в каждой параллели результат школы с результатами РФ, Челябинской области, г, Челябинска, следует отметить, что результат школы в большинстве соответствует общей статистике.

Задачи Школы:

1. Усилить работу методических объединений (проанализировать индивидуальные и обобщенные результаты выполнения диагностических работ, заданий Всероссийских проверочных работ по предметам с позиций выявленных проблемных элементов содержания и сформированности умений обучающихся с целью разработки и реализации плана мероприятий по коррекции результатов обучающихся);
2. Учителям-предметникам систематически проводить повторение учебного материала, определять затруднения и планомерно проводить индивидуальную работу по их ликвидации, формировать у обучающихся потребность в пополнении и

корректировке своих знаний; включать в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики того, насколько усвоен материал (после прохождения каждого раздела программы); вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

3. Классным руководителям проводить систематическую работу с учащимися и родителями по формированию позитивного отношения к оценочной процедуре ВПР, особенностях её проведения и использовании результатов данной оценочной процедуры.

Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА 9 класс

Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2021 году, чел.	157 (153 очно + 4 семейная форма)
Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, чел.	149
Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, чел.	12

Не завершили ГИА 8 человек.

В 2021 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании учащиеся сдавали ГИА по русскому языку и математике. В 2022 учебном году для получения аттестата учащиеся сдавали ГИА по четырем предметам.

Результаты ГИА 9

Предмет	Средний балл за экзамен	Средний балл (город) 2022 год
Русский язык	3,6 (2021г)/ 3,92 (2022г) 2 чел высший балл	3,95

Математика	3,1 (2021г)/ 3,55 (2022г)	3,48
Физика	3,47	3,65
Химия	4,15	4,11
Информатика	3,73	3,52
Биология	3,53	3,4
История	3,00	3,46
География	3,57	3,54
Английский язык	3,9	4,23
Обществознание	3,24	3,27
литература	5,0	4,33

Повышение качества подготовки отмечается на уровне основного общего образования. По обязательным предметам (русский язык и математика) результат ОГЭ в 2022 году выше прошлогоднего и равен или выше городского результата. В прошлом учебном году учащиеся не сдавали экзамены по выбору. Вместе с тем, количество получивших аттестат в этом учебном году выше, по сравнению с предыдущим, хотя в прошлом году аттестат выдавался по результату только двух предметов (русский язык и математика). 93% (на 14 сентября 2021г. и 93,6% на 19 сентября 2022). Следует отметить, что по предметам: химия, информатика, биология, география, обществознание, литература результат ГИА учащихся школы равен или выше городских показателей.

Средний балл по ОГЭ



Количество учащихся, завершивших обучение по ОП ООО с аттестатом с отличием

2019-2020 учебный год – 13 чел

2021 – 2022 учебный год – 12 человек

Стабильно количество учащихся, завершивших освоение ОП ООО аттестатом с отличием.

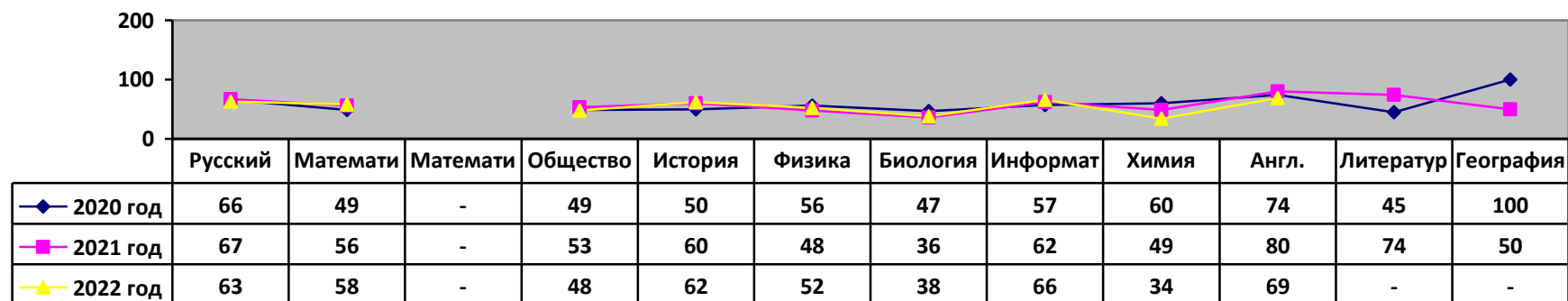
	СОО (11 класс)
Всего учащихся на конец учебного года	62 человека (62 очная форма)
Из них допущено к ГИА	62 человека (100%)
Завершили с получением аттестата	62 человека (100%)

Результаты Единого государственного экзамена:

Предмет	Средний балл		
	2022	2021	Город 2022
Русский язык	63	67	
Математика проф.	58	56	59
Обществознание	48	53	
История	62	60	56
Физика	52	48	
Биология	38	36	
Информатика	66	62	61
Химия	34	49	
Английский язык	69	80	
Литература		74	
География		50	

При увеличении количества сдающих в форме ЕГЭ снизилось количество учащихся, не преодолевших минимальный порог. По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество подготовки учащихся по математике, истории, физике, биологии, информатике. По таким предметам, как математика (профиль), история, информатика результат ЕГЭ выше или равен результату среди общеобразовательных организаций г. Челябинска.

Средний балл по ЕГЭ



Количество учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Стабильно количество учащихся, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем предметам, изучаемым на уровне СОО, набравших необходимое количество баллов при прохождении ЕГЭ для получения медали.

2021 – 2022 учебный год 4 человека

Информация

о наличии выпускников, получивших по итогам ЕГЭ наивысшее количество баллов

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Полозкова Полина Александровна	Русский язык	91 балл

2	Царихина Елизавета Сергеевна	Русский Язык	94 балла
---	------------------------------	--------------	----------

Результаты государственной итоговой аттестации по **информатике**

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Полозкова Полина Александровна	Информатика	95 баллов

Результаты государственной итоговой аттестации по **история**

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Царихина Елизавета Сергеевна	История	93 балла

Задачи Школы:

на уровне каждого учителя:

- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью достижения учащимися планируемых результатов обучения;
- выделять актуальные методические проблемы и своевременно их решать;
- активно использовать в подготовке к ГИА технические возможности ГИС «Сетевой город. Образование», модуля МСОКО;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

на уровне методических объединений:

- проектировать методическую деятельность по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации учащихся 2021 года и выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся;
- включить в работу мероприятия по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.
- разработать систему подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием официальных сайтов: <http://old.fipi.ru/> , <http://gia.edu.ru/> , <http://ege.edu.ru/> .

При планировании повышения квалификации учителей-предметников учитывать результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

Олимпиадное движение и участие в интеллектуальных конкурсах

Организация работы по данному направлению позволяет повышать уровень качества образования, мотивацию на интеллектуальное развитие, на успешность в учении, профориентацию и продолжение обучения в учреждениях средне-специального и высшего образования, совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Победители и призеры олимпиад, интеллектуальных конкурсов

Мероприятие	Муниципальный уровень			Региональный уровень			Всероссийский уровень			Итого
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	
Всероссийская олимпиада школьников			2			1				3
Областная олимпиада школьников		1			1					2
Челябинский городской интеллектуальный форум молодежи «Шаг в будущее – созвездие – НТТМ»		2	1							3
XVI I Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1 – 8 классов «Интеллектуалы XXI века»	3	2								5
Всероссийский конкурс по русскому языку «Матрешка»				3			3			6

Британский Бульдог Children's Contest							6			6
Интеллектуальный марафон школьников города Челябинска		4								4
Олимпиада «От звездочки к звездам!»	1									1
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»		4	2							6
Международный интеллектуальный конкурс «Классики»							2			2
IX Международный дистанционный конкурс «Старт»								2		2
XIV Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием				3			3			6
Открытая олимпиада младших школьников	3									3
XXII Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки – 2022» ОТИ НИЯУ МИФИ									2	2
Международный образовательный конкурс «Олимпис 2022 – Весенняя сессия».										
Областная дистанционная олимпиада для старшеклассников и студентов «Первый – наш!», посвященный 65-летию запуска первого искусственного спутника Земли			1							1
XIII открытая городская олимпиада по геологии		1								
ИТОГО:	7	15	5	6	1	1	14	2	2	53

По сравнению с прошлым учебным годом количество участников различных конкурсов и олимпиад немного снизилось. Стало 2518 человек, вместо 2926 участников. В общем, количество победителей и призеров чуть понизилось. На сегодняшний день это 53 человека, вместо 79 прошлого года. Увеличилось количество детей из начальной школы, участвующих в интернет-олимпиадах, таких как «Учи. Ру»,

«Интоолимп». К уже традиционным в школе конкурсам и проектам - «Олимпис 2022– Весенняя сессия». Только за последний конкурс дипломантами 1 степени стали 208 человек, дипломантами 2 степени – 103 человека, дипломантами 3 степени -39 человек.

В целом в школьном туре Всероссийской олимпиады школьников приняли участие практически все обучающиеся 4-11 классов. Всего в школе приняли участие 1224 человек, что составляет 68 % от всех учащихся. 46 человек вышли в следующий муниципальный этап олимпиады.

В многопрофильной олимпиаде «Звезда» приняли участие 358 человек – это 32 % обучающихся (6-11 классы). В олимпиаде для обучающихся 1-5 классов «От звездочек – к звездам» приняло участие 205 человек, если считать участие один раз одного человека. Если же учитывать участие по предметам, то в целом в отборочном этапе туре предметных олимпиад приняли участие практически все обучающиеся 1-11 классов. Всего в школе приняли участие 1224 человек, что составляет 67 % от всех учащихся.

Школа продолжает весьма успешно принимать участие в традиционных конкурсах, имея победителей и призеров: XVII городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся «Интеллектуалы XXI века», Челябинская городская интеллектуально-социальная программа «Шаг в будущее – созвездие - НТТМ», Международный математический конкурс «Кенгуру», Международный конкурс по английскому языку "Британский Бульдог".

В этом году впервые обучающиеся приняли участие в XXII Всероссийской научно-практической конференции «Дни науки – 2022» ОТИ НИЯУ МИФИ и два человека стали дипломантами Кочетов А., Кедром М., учителя Глинина О.В., Троян С.А. Также впервые приняли участие 23 человека в областной дистанционной олимпиаде для старшеклассников и студентов «Первый – наш!», посвященный 65-летию запуска первого искусственного спутника Земли. Коврик С. Стал призёром, учитель Топунова В.Г. В рамках Федерального проекта для «одаренных детей» летом 2022 года Смолин Н. (8е класс) по сертификату посетил г. Златоуст.

IV. Востребованность выпускников

Информация об определении выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование 9 класс

Наименование ОО	Количество выпускников,	Из них продолжают образование
-----------------	-------------------------	-------------------------------

	получивших аттестаты об основном общем образовании	в СПО	в 10 классе в данном ОО	в 10 классе в ином ОО	Работа
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	149	88	46	12	3

Наименование ОО	ФИО выпускников, НЕ получивших аттестаты об основном общем образовании в 2022 году	Из них			
		Остались на повторное обучение в ОО	Остались на повторное обучение в ОО по индивидуальному учебному плану	Перешли на семейную форму обучения	Другое
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	8	1	4	3	-

Среднее общее образование 11 класс

Наименование ОО	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них продолжают образование			
		в ОУ СПО	в ОУ ВПО	Поступают на работу	Другое
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	62	13	43	6	-

Среднестатистические результаты по продолжению образования выпускников 9-х классов в своей Школе составили 43%, 42% и 37%; 31% соответственно в 2019г., 2020г., 2021г.; 2022г. Произошло небольшое снижение таких учащихся. Число учеников, поступающих в учреждения СПО, увеличилось.

Среднестатистические результаты по поступлению в ВУЗы выпускников 11-х классов составили 82%, 73% и 79%; 69% соответственно в 2019г., 2020г., 2021г.; 2022 г Число обучающихся, поступивших для продолжения образования в ОУ высшего профессионального образования, снизилось на 10%.

Выпускники школы ежегодно проводят профориентационные встречи и беседы с учащимися школы, рассказывают об обучении в ВУЗАх и СПО.

V. Анализ воспитательной работы

В 2022 году Школа реализовывала следующие воспитательные программы: Программа воспитания НОО, Программа воспитания ООО, Программа воспитания СОО, Программа комплексных мер по профилактике безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» на период 2022-2025гг., Программа внеурочной деятельности при получении начального общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении основного общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении среднего общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении начального общего образования для детей с ОВЗ, Программа внеурочной деятельности при получении основного общего образования для детей с ОВЗ, Программа совместной деятельности школы с родителями учащихся «Семья и школа: от диалога к партнёрству на 2020-2025 гг.», Программа летнего труда, отдыха и оздоровления детей и подростков «Вокруг света за 18 дней».

Динамика внеучебных достижений обучающихся Школы

Количество	2020 год (чел)	2020 год (%)	2021 (чел.)	2021 (%)	2022 (чел)	2022 (%)
Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	790	47,0	816	47,0	962	53,0
Городской уровень	186	11	211	12%	315	17.5
Областной уровень	36	2	33	2	42	2.3
Всероссийский и международный уровень	28	1.6	48	3	56	3.1
Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	87	5.1	82	5	92	5.1
Городской уровень	51	3	37	2	46	2.5
Областной уровень	12	0.7	16	1	21	1.2
Всероссийский и международный уровень	27	1,5	29	1,6	32	1.7

Количество участников, победителей и призеров различных смотров, конкурсов, олимпиад увеличивается на протяжении 3-х лет.

Творческие, спортивные, социальные достижения учащихся в 2022 году

**Наивысшие достижения детей в мероприятиях вокально-хорового направления
в 2022 учебном году**

№ п/п	Мероприятие (статус, точное название)	Сроки, место проведения	Объединение, руководитель Количество человек в мероприятии
1	Городской Фестиваль – смотр военно – патриотической песни «Опаленные сердца» (районный уровень)	Февраль 2022	Дипломанты фестиваля Солисты: Выдрин Л., Выдрина В. Ансамбль 4 классов: Прокофьева Д. Спицина В., Горбачева А., Заболотских В.
2	Городской фестиваль – конкурс художественного творчества «Хрустальная капель»	Март 2022	Дипломанты фестиваля Солисты: Выдрин Л., Выдрина В., Дуэт: Абабков В., Тюнина М. Ансамбль: Бедаш Ю., Козина П., Попкова М.
3	Международный конкурс детского и юношеского творчества «Браво, дети»	Апрель 2022	Лауреаты конкурса Солисты: Выдрин Л., Выдрина В., Абабков В. Ансамбль: Бедаш Ю., Козина П., Попкова М.
4	Международный фестиваль – конкурс патриотической песни «Вместе»	Май 2022	Лауреаты конкурса

			Солисты: Выдрин Л., Выдрина В.
5	Международный песенный конкурс «Вокалистка»	Декабрь 2022	Дипломант III степени Абабков В. Дипломант I степени Выдрин Л.
6	Городской конкурс академического пения	Март 2022	Лауреаты 1 степени Хор 20 человек
7	Городской фестиваль творчества детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Март 2022	Диплом участника 1 человек

Участие в реализуемых на территории города проектах, конкурсах, соревнованиях и программах

Название проекта или программы	Участие организации
Физкультурно-спортивный комплекс ГТО	Проведено 7 мероприятий. На 01.06.2022. -97 учащихся зарегистрированы и сдают нормы ГТО. 8 учащихся получили золотые значки, 12- серебряный, 11-бронзовые значки
Проект «Урок Здоровья - Горные лыжи»	Выезд в ГЛК «Солнечная долина» - 268 обучающихся.
Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Участие – 2 чел

Городской открытый литературный конкурс «Алые Паруса творчества»	Участие – 2 чел
Фестиваль «Несокрушимые и легендарные»	Участие команды - 4 человека
Городской фестиваль творчества детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Искорки надежды»	Победитель городского этапа
Городской конкурс поэтического чтения «ЧиБиС»	Участие 5 человек
Городской фестиваль-конкурс «Звонкие голоса»	Лауреаты 1 степени
Смотр-конкурс песни и строя 2022 Курчатовского района	Участие
Городская игра «Русский Мир» - городской финал	Участие - 5 человек
Всероссийский ежегодный конкурс «Герои Великой Победы - 2022»	Участие
II Всероссийский форум классных руководителей	Участие
Фестиваль военно-патриотической песни «Опаленные сердца»	
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Участие- 6 человек
Фестиваль – конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвина	Участие. 58 учащихся

Муниципальный фестиваль «Краски карнавала»	2 человека Диплом 1 степени
День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	Участие 1560
Тематические встречи с выпускниками 11-х классов	Участие 64 человека
Городской конкурс «Моя любимая книга»	Участие 16 человек
Форум «Современный ребенок: какой он?»	Участие 7 человек
Смотр песни и строя	Участие – 20 человек.
Профилактика экстремизма и терроризма	Проведено 3 мероприятия. Приняло участие 180 учащихся и 70 педагогов школы.
День правовой помощи	В рамках Дня правовой помощи проведено 3 мероприятия. Приняли участие 848 учащихся, 54 педагога, 8 родителей. Привлечены представители Финансового университета при правительстве Российской Федерации.
Соревнования по лыжным гонкам среди юношей Школьных спортивных клубов Курчатовского района	2 место 5 человек
Соревнования по боулингу Курчатовской районной организации Общероссийского профсоюза образования среди учителей	3 место 6 человек

Соревнования по волейболу Курчатовской районной организации Общероссийского профсоюза образования среди учителей	2 место 7 человек
Городские соревнования по волейболу среди юношей Школьных спортивных клубов	5 место 10 человек
Легкоатлетическая эстафета среди сборных команд 5-7 классов Школьных спортивных клубов Курчатовского района	2 место 10 человек
Легкоатлетическая эстафета среди сборных команд Школьных спортивных клубов Курчатовского района	6 место 18 человек
Городские соревнования по волейболу среди юношей «Школьная волейбольная лига»	10 человек. Участие
Школьная лига «Челбаскет» среди девушек 7-9 классов	3 место 7 человек
Отборочный этап. Соревнования по волейболу среди юношей Школьных спортивных клубов Курчатовского района	10 человек – 2 место
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»	Участие. 15 человек
Баскетбол 3*3 Финал областных соревнований среди девушек 6-8 классов (Российское движение школьников)	3 человека. 1 место
Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лед надежды нашей 2022»	44 человека. 2-2места. 3 место
Городские соревнования по лыжным гонкам среди команд учащихся 5-11 классов	Участие. 5 человек

Отборочный этап городских соревнований «Весёлые старты»	15 человек-3 место
---	--------------------

По результатам городской спартакиады обучающихся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» занимает

Год	Место в Курчатовском районе	Место в городе
2017/2018	3 место	20
2018/2019	2	9
2019/2020	2	8
2020/2021	2	- (Не подводились итоги)
2021/2022	2	15 место

В 2021 году в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» был создан школьный спортивный клуб, который продолжает свою работу. В 2022 году в ШСК зарегистрировано 162 человека, это на 28 человек больше, чем в 2021 году. Самыми выдающимися достижениями за 2022 год стали: Лыжные гонки -2 место – район, 10 место - город, волейбол (юноши) – 2 место - район, 5 место – город, «Лыжня России» - участие в массовом забеге; баскетбол 3x3 (девочки) – 1 место – город и область; Школьная Лига «ЧелБаскет» (девочки) – 1 место – город.

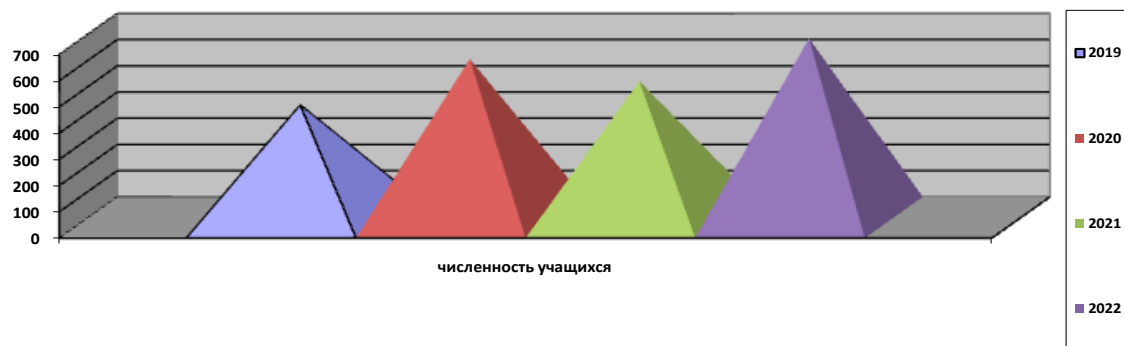
В системе дополнительного образования заняты учащиеся с 1 по 11 классы.

С 1 сентября 2022 года работают объединения по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, художественное, естественнонаучное, социально - педагогическое. В работе объединений задействовано 18 педагогов, из них 14 учителей, 5 педагогов дополнительного образования. Охват дополнительным образованием учащихся составил в 2018 году 390 человек (24%). В 2019 году - 429 человек (25,5%) в 2020 году – 604 (30%). В 2021 – 519 человек (32 %). В 2022 – 683 человека (39%) Возросло число учащихся занятых в системе дополнительного образования на 7%, за счет открытия новых программ и групп.

Учащимся школой предоставлена возможность заниматься и реализовывать себя в различных направлениях:

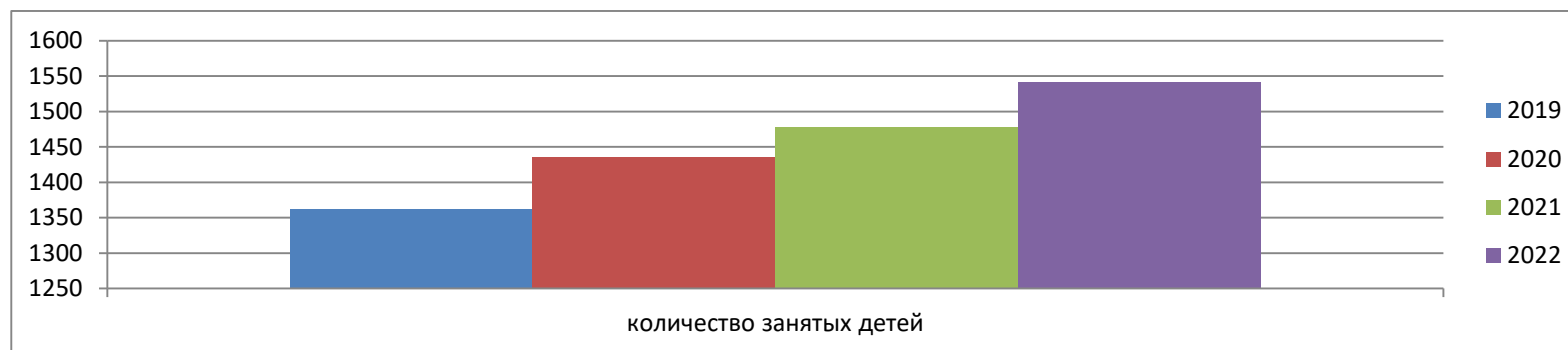
- Спортивно - оздоровительное направление: «ОФП», «Волейбол», «Олимпиадец»
- Социальное – педагогическое направление: «Журналист», «Лидер», «Новое поколение», «Орлята России»
- Естественно - научное направление: «Знатоки», «Одарёнок», «Английский язык».

- Художественное направление: « Волшебный узор», «Мажор», «ДоМиСолька», «Закулисье», «Мода», «Хор», «Детский Хор»



Занятость учащихся в дополнительном образовании ВНЕ Школы представлена в следующей таблице:

Период	Количество занятых детей	В процентах
2018 год	1314	80%
2019 год	1362	81%
2020 год	1436	84%
2021 год	1478	84,7%
2022 год	1542	88%



Работа педагогического коллектива направлена на вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования. Для достижения результатов в школе проводятся различные мастер классы, встречи с интересными людьми. Организованна работа по взаимодействию с различными социальными партнерами. Количество обучающихся в системе дополнительного образования выросло на 3,3%.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Школе (1-11 классы) организована внеурочная деятельность.

Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

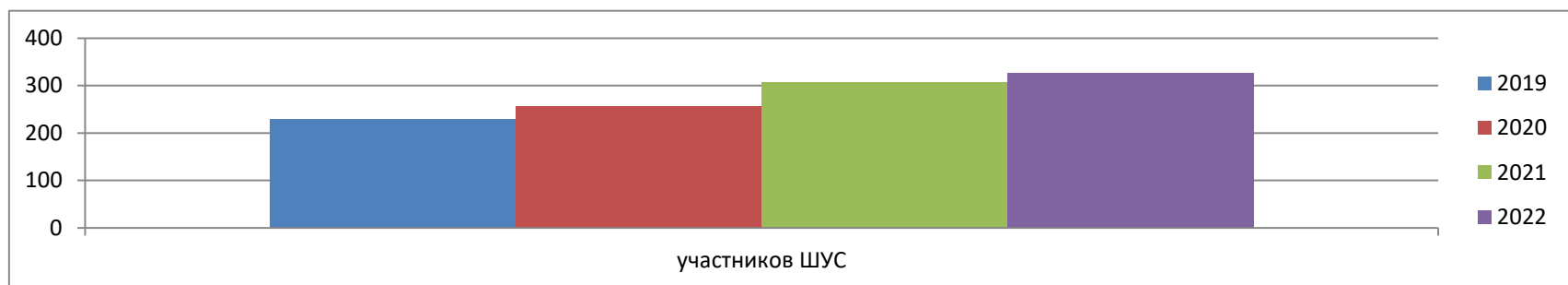
Направления	Курс внеурочной деятельности 1-4 классы
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы»
Общекультурное	«Золотые ручки»
	«Тропинка к своему Я»
Социальное	«Разговоры о важном»
Направления	Курс внеурочной деятельности 5-9 классы
Обще интеллектуальное	«Немецкий язык»
	«Занимательная математика»

Социальное	«Проектная деятельность»
	«Разговоры о важном»
Общекультурное	«Магия творчества»
	«Искусствоведение»
	«Нетрадиционные техники рисования»
Духовно-нравственное	«Познай себя»
	«Достопримечательности Южного Урала»
	«Уроки финансовой грамотности»
	«Твоя профессиональная карьера»
Спортивно - оздоровительное	«На старте»
	«Спортивный марафон»
Направления	Курс внеурочной деятельности 10 классы
Обще интеллектуальное	«История в лицах»
Социальное	«Я выбираю профессию»
Духовно-нравственное	«Этика и психология семейной жизни»

Охват детей внеурочной деятельностью в 2018 году составлял 1490 учащихся, что составляло 91%, а в 2019 году 1615 учащихся (96%). Занятость в 2020 учебном году составила 100%. Занятость в 2021 учебном году составила 100%. Занятость в 2022 учебном году составила 100%.



В Школе продолжает активно развиваться ученическое самоуправление. Численный состав ученического самоуправления растёт (2018 год – 170 учащихся, 2019 год – 230 учащихся, 2020 – 256 учащихся, 2021 – 306 учащихся 2022 - 326). Принцип партнерства и поддержки детских инициатив лежит в основе деятельности школьного ученического самоуправления. В 2022 году ШУС были организованы и проведены: Посвящение в первоклассники, День Самоуправления, День Здоровья, День святого Валентина, Прощание с букварем, День настроения, Зарница, Мисс школы. Также участники ШУС принимают активное участие в организации школьных мероприятий, тематических оформлений школы, подводят итоги «Самый классный класс». Организовывали шефскую работу с учащимися начальных классов.



В рамках патриотического воспитания и во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с письмом Министерства Просвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06"Об использовании государственных символов Российской Федерации", Стандартом церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации от 06.06.2022:

1. В МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» введена церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой недели на торжественной линейке с 01.09.2022 года.
2. Для реализации церемонии в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» создана знаменная группа из числа 9-11 классов в количестве 12 человек (юношей и девушек)
3. Также каждый понедельник в 1-11 классах проводятся «Разговоры о важном».
4. Проводятся встречи с писателем, общественным деятелем Вафиним В.А. о вечных ценностях, подвиге солдат и любви к Родине.

В 2022 году в школе продолжили свою работу два советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Благодаря их активной работе в школе, созданное в 2021 году первичное отделение Российского движения школьников, увеличилось численно и расширился спектр направлений работы с детьми. В состав участников РДШ вошли 121 человек. Актив составляет 27 человек. Кроме этого организовано движение «Орлята России» среди обучающихся начальных классов (35 человек из 2-е класса и 2 старшеклассника - наставника). Были реализованы следующие направления деятельности: Дни единых действий РДШ, военно-патриотическое направление, гражданская активность и др. В Региональном экологическом проекте «Живи в стиле ЭКО» заняли 2 место, активно участвовали в Киберспортивной школьной лиге (УрФО).

Социальное и психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса Школы

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды;
2. Отслеживать динамику психологического развития обучающихся в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам;
4. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям обучающихся;
5. Содействовать созданию комфортного социально-психологического климата в образовательном учреждении.

Сравнительная характеристика работы педагогов-психологов за 3 года

№ п/п	Вид работы	2020 год	2021 год	2022 год
1.	Количество обучающихся, принимавших участие в тестировании по адаптации обучающихся	1 классы-181 чел. 5 классы - 154 чел. 10 классы - 55 чел.	1 классы-176 5 классы - 134 10 классы - 55	1 классы-192 5 классы - 197 10 классы - 43

2.	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде по психологии «Звезда» (8-11 классы)	66 чел.	66 чел	63 чел.
3.	Социально-психологическое тестирование (7-11 классы)	250 чел.	439 чел	455 чел
4.	Социальное тестирование «Я и мои социальные роли» (профорентация)	57 чел.	26 чел	167 чел
5.	Социальное тестирование «Общение без конфликтов»	-	98	-
6.	Психолого-педагогическое просвещение	Обучающиеся - 75% Учителя - 90% Родители - 52%	Обучающиеся –76% Учителя –80% Родители –50%	Обучающиеся – 85% Учителя –81% Родители –50%
7.	Дети с ОВЗ	23 чел.	19 чел.	25 чел.
8.	Выполнение задач по реализации ФГОС Развитие коммуникативных, познавательных навыков обучающихся	1-4 классы - 137 чел. 5-9 классы - 57 чел.	1-4 классы -203 5-9 классы -90	1-4 классы -408 5-9 классы -245
9.	Снятие уровня тревожности при подготовке к экзаменам (9-11 классы)	71 чел.	170	270чел
10.	Выступление на педсоветах (количество)	3	2	2
11.	В течение года проводилось психологическое консультирование. Помощь получили учителя, родители и школьники.	77 чел.	102 чел.	249
12.	Курсы и вебинары	Курсы – 6 Вебинары – 10	Курсы – 3 Вебинары – 17	Курсы -2 Вебинары -21

Выводы:

Проблема школьной мотивации – одно из главных направлений в работе педагогов-психологов в Школе. Работа по этому направлению осуществлялась совместными усилиями с педагогами, родителями, социальным педагогом, администрацией Школы.

В связи с введением ФГОС СОО в 10 классах, в учебный план введен курс по выбору «Психология общения». В 6-х классах ведется внеурочная деятельность «Познай себя», в 1 и 2 классах «Тропинка к своему Я». В школе организован семейный клуб «Вместе», для просветительских встреч с учениками и родителями.

Выполнение задач по реализации ФГОС, которые были поставлены перед психологами школы, реализовывались с использованием различных форм и методов: тренинги, классные часы, беседы, индивидуальные и групповые занятия и др. Охвачены все параллели школы.

Психологическое консультирование – одна из значимых форм работы. Помощь получили учителя, родители и школьники. На консультацию к психологу в 2020 году – 77 человека, в 2021 – 102 человека, а в 2022 -249 человек. Увеличение числа обращений свидетельствует о возрастании интереса к психологии, повышении внимания к собственному эмоциональному состоянию, межличностным отношениям с окружающими и доверию школьному психологу. Однако имеются единичные случаи, при которых сопровождение и помощь школьного психолога не дают положительных результатов, в подобных случаях рекомендовалось обращение в специализированные учреждения в рамках межведомственного сотрудничества.

Задачи:

- Поддержание благоприятного психологического климата, психологической безопасности в условиях образовательного учреждения
- Оказание психологической поддержки и помощи обучающимся разных возрастов в различных ситуациях затруднения

Приоритетные направления деятельности социальных педагогов:

1. работа с семьями;
2. работа по профилактике преступлений и правонарушений;
3. работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

На начало нового учебного года, в обязательном порядке, ежегодно составляется Социальный паспорт школы (в сентябре), который обновляется раз в три месяца на основании социальных паспортов классов. Наибольшее внимание в работе уделяется семьям, имеющих детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детям, состоящим на педагогическом контроле. В течение учебного года проводился еженедельный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий в школу, выявлялись затруднения в усвоении учебного материала, осуществлялось тесное взаимодействие с родителями и классными руководителями. Преимущественными формами профилактической работы с родителями являлись: беседы, выходы в семью, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОП «Курчатовский», рассмотрение вопросов на заседаниях Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на совете профилактики за прошедший период: пропуски занятий по неуважительной причине, неудовлетворительная подготовка к урокам учащихся, нарушение дисциплины; дисциплина и успеваемость учащихся «группы риска»; внутрисемейные проблемы, отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями, работа учителей - предметников с учащимися «группы риска», с учащимися, имеющую низкую успеваемость; собеседование с неуспевающими учащимися.

Одним из самых важных направлений деятельности школы является профилактика правонарушений среди учащихся, в т.ч. учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика проводится в форме индивидуальных бесед, профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН. Направления мероприятий, проводимых в течение года в рамках классов – лекции. Темы лекций: «Профилактика курения среди подростков», «Правила поведения в школе», «О последствиях нетрадиционной сексуальной ориентации», «Лекции на родительском собрании в параллели 6х классов», «Ответственность несовершеннолетних», «Профилактика преступлений в сфере незаконного оборота и употребления наркотических средств», «Уголовная ответственность».

В 2022 году проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составлен список учащихся «группы риска», созданы индивидуальные маршруты сопровождения этих детей, согласно которым осуществлялась деятельность в тесной взаимосвязи с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-психологами, социальным педагогом, администрацией школы, КДН и ЗП, УСЗН, ОП Курчатовского района г. Челябинска.

В «группу риска» включены дети и подростки, состоящие на учете в ОДН. В 2022 году на учете ОДН состояло 3 человека (учащиеся 9-го и 8-х классов). В конце 2022 года на внутришкольном профилактическом учете состояло 10 учащихся.

С учащимися, поставленными на учет в ОДН, проводилась еженедельная профилактическая работа:

- составлены индивидуальные программы коррекции поведения;
- велись индивидуальные консультации для учащихся и их родителей;
- учащиеся привлекались к внеклассным мероприятиям;
- инспектор ОДН ОП «Курчатовский» осуществлял контроль, позволяющий оперативно реагировать на факты правонарушений со стороны данных учащихся;
- проводилась работа по оказанию социально-педагогической и социально-психологической помощи учащимся из семей группы риска, в целях снижения уровня преступности.

Правонарушения, преступления	2020г.	2021г.	2022 г.
-нанесение телесных повреждений	0	0	0
-кражи	0	1	1
- бродяжничество	0	0	0
-мелкое хищение, кража, несовершеннолетними не достигшими возраста уголовной ответственности	0	0	0
- употребление алкогольных напитков:	1	1	1
Количество правонарушений:	0	1	2
Количество несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности	0	0	2

-самовольные уходы	2	1	2
СОП	1	1	0

Профилактическая работа проводится, но бывают негативные моменты, связанные с возрастными особенностями старших подростков, так как в этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят к коренному изменению поведения, прежних интересов и иногда эти изменения проявляются в таких ситуациях.

Причинами совершения преступлений за данный период являлись:

- низкая правовая компетентность учащихся, так как они не видят грани дозволенного и недозволенного;
- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
- ощущение взрослости, влияние друзей, стремление самоутвердиться.

Постоянной составляющей деятельности социального педагога являлась работа с категорией опекаемых детей. Численность опекаемых детей в 2022 году - **16 человек**. Работа с данной категорией детей включала следующее:

- посредничество между школой и органами опеки;
- взаимодействие с опекунами по причине возникновения каких-либо вопросов;
- контроль за состоянием здоровья;
- контроль за условиями жизни;
- контроль за занятостью во внеурочное время;
- контроль за успеваемостью ребенка.

Также велась работа с категорией дети-инвалиды. За прошедший период количество детей, относящихся к данной категории 22 человек.

Работа с детьми инвалидами включает в себя: посредничество между органами Медико-социальной экспертизы, обновление банка данных о детях-инвалидах, составление индивидуальных маршрутов, планов-мероприятий, отчет по окончании ИПРА.

Вывод:

1. Необходимо продолжить и усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних совместно с ОДН и другими службами межведомственного взаимодействия, продолжить просветительскую работу, работу по повышению уровня родительской ответственности и родительской компетентности.

2. Профилактическая работа ведется, но из-за недостаточной правовой и педагогической культуры родителей, не всегда выполняются рекомендации, предлагаемые им для улучшения социальной ситуации.

Основные задачи:

1. Привлечение специалистов МБУ ДО «Центр внешкольной работы г. Челябинска» и других профильных структур для организации различных мероприятий для детей группы риска.
2. Организация выездного мероприятия в учреждения образования и культуры для детей группы риска с целью просвещения и мотивации к стремлению развиваться.
3. Сбор данных и накопление материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
4. Повышение мотивации детей и подростков к успешности в обучении, к активности во внеурочной, внеклассной деятельности, к правовому поведению, к здоровому образу жизни.
5. Уменьшение количества детей и подростков «группы риска» состоящих на различных видах контроля и учета.
6. Вовлечение детей, состоящих на разных видах контроля в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия, акции, кружки и спортивные секции).
7. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
8. Уменьшение количества правонарушений.
9. Информирование обучающихся и их семей о различных видах социальной помощи.
10. Продолжать просветительскую работу с родителями учащихся по повышению уровня ответственности и родительской компетенции в вопросах воспитания, обеспечения и защите законных прав и интересов детей, их безопасности

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных и воспитательных результатов, условий их достижения требованиям ФГОС НОО (в том числе обновленному ФГОС НОО), ФГОС ООО (в том числе обновленному ФГОС ООО), ФГОС СОО, ФГОС образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья; о тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для проведения в случае необходимости процедур коррекции, принятия обоснованных управленческих решений.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий год стали:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
- развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся.

В основе ВСОКО Школы лежат Циклограмма мероприятий ВСОКО и план внутришкольного контроля. В соответствии с данными школьными нормативными документами были проведены: оценочные процедуры и их анализ, методические совещания по итогам функционирования МСОКО (отчеты ГИС СГО), совещания при заместителе директора по итогам обучения и повышения качества образования за учебные периоды (четверти, полугодия); индивидуальные собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями, имеющими наибольшее количество «проблемных» компонентов, инструктивно-методические совещания с анализом прогноза повышения качества образования по уровням, параллелям и предметам.

До 2021 года (включительно) Школа являлась опорной площадкой Федерального инновационного проекта «Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» по направлению ««Организация работы и введение средневзвешенного балла как принципа объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся в образовательный процесс МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска». До настоящего времени Школа активно использует в практике внутренней системы оценки качества образования технические возможности государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» и возможности модуля МСОКО (многоуровневой системы оценки качества образования).

Инновационный опыт по повышению объективности оценивания образовательных достижений обучающихся и совершенствованию внутриклассного и внутришкольного оценивания педагоги школы Гладских О.С., Берсенева Е.М., Троян С.А, Френцель Е.А, Макаренкова Е.Ю., Безгина Ю.Ф, Глинина О.В, представляли на городских методических вебинарах. В рамках международных конференций, организованных МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, учителя представили статьи и выступления из опыта работы на V, VI, VII Международно – практических конференциях «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем».

Открытость функционирования ВСОКО выражается в полной информационной доступности результатов оценки качества образования, в том числе и функциональной грамотности на сайте Школы (школа 152.рф) и наличием «обратной» связи (Анкетирование) от всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития Школы;
- принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в Школе;
- обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 71 педагог, из них 3 – совместители. Из общего числа педагогов 7 человек имеют среднее специальное образование.

В 2022 году аттестацию прошли 5 человек, все 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала
- поддержание благоприятного климата в коллективе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;

- развита система наставничества опытных учителей над молодыми специалистами и учителями, впервые пришедшими работать в школу в рамках деятельности методических объединений учителей.

Методическая работа в Школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Целью методической работы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов; МО учителей математики и информатики; МО учителей русского языка и литературы; МО учителей естественно - научных дисциплин; МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин; МО учителей иностранного языка; МО учителей физической культуры и ОБЖ; МО учителей технологии.

В 2022 году педагогический коллектив работал по плану, составленному на основании анализа работы за предыдущий год и положения о Методическом объединении. Основная тема работы МО «Повышение эффективности и качества образования в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» в рамках реализации ФГОС путем обновления содержания и педагогических технологий».

Методическая тема Школы «Системно – деятельностный подход в организации образовательного процесса». Эту тему определили на основе анализа профессиональной деятельности педагогов.

Темы, над которыми работают методические объединения школы, сформулированы, главным образом, введением обновленных ФГОС НОО ООО и реализацией ФГОС основного общего образования и начального образования, и методической темой школы.

Каждый учитель работал над методической темой. Эти темы связаны с освоением передовых технологий, организацией научно-исследовательской деятельности, с подготовкой к ГИА, с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие и оценка функциональной грамотности.

Курсовая подготовка

Учителя регулярно обновляют и расширяют знания по своему предмету. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации. На сегодняшний день повышение квалификации работника не регулируется временными рамками прохождения курсов раз в 3 года, учитель обязан постоянно повышать свой профессиональный статус постоянно. За последние пять лет прошли курсы необходимые для работы 98 % от числа всех педагогических работников.

В школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников. В целях повышения качества подготовки учителей, педагоги участвуют в исследованиях потребностей в профессиональном развитии. Это касается педагогов, планирующих повышение квалификации в последующем году. В 2022 году данную апробацию прошли 13 педагогов. В ходе апробации были выявлены профессиональные дефициты по разным направлениям (предметные компетенции, психолого-педагогические компетентности, метапредметные компетенции). В результате данные педагоги направлены на курсы повышения квалификации в соответствии с обнаруженными дефицитами.

За последние пять лет прошли курсы по переходу на ФГОС (в том числе на обновленные ФГОС), необходимые для работы 97 % от числа всех педагогических работников.

Курсовая подготовка Школы находится на высоком уровне. Курсы профессиональной переподготовки прошли 14 педагогов, что составило 19 % от общего числа.

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса. Организация учебного процесса

На методических объединениях неоднократно проводились инструктажи и индивидуальные собеседования с учителями по работе с документацией. В начале учебного года все учителя предоставили КТП по своим предметным областям согласно рекомендациям ЧИППКРО (методические письма по каждому учебному предмету).

Все учителя приняли активное участие в создании УМК. В него вошли учебные пособия, учебники, методическая литература для учителя, дидактические материалы для учащихся. Кроме этого, в УМК по своему предмету входят личные наработки каждого учителя. Наличие в арсенале учителя различных заданий дифференциального и индивидуального характера помогает ему на уроке уделить внимание разным группам учеников: и более сильным, и более слабым.

Научно - методическая работа

Для реализации задач, поставленных перед учителями, продолжалась работа над своими методическими и научно - методическими темами.

Одним из направлений работы по данному разделу является участие детей в НОУ на школьном этапе. Это - конференция «Умники и умницы».

В конференции приняли участие 50 делегатов из числа обучающихся, 46 учителя – предметника. На конференцию было представлено 32 реферативно-исследовательских работы 34 учащимися. Все работы отвечали требованиям к составлению реферативно – исследовательских работ (1-11). Большинство работ имели практический интерес, сопровождалось выводами, обобщениями. Учащиеся показывали знания сверх программы. Все выступающие представляли свои работы выразительным, логичным и связанным изложением. Многие конкурсанты выступали с иллюстрацией в виде презентации. На городской конкурс «Интеллектуалы -XXI века» были направлены 4

работы учащихся 9-11 классов и 8 работ учащихся 1-8 классов. Из них работа Кедрова М получила диплом 1 степени, 4 ученика 1-8 классов стали дипломантами в разных номинациях.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе ведется проектная деятельность учащихся. Наставниками выступили 33 учителя – предметника, что составляет 40 % педагогического коллектива. Наблюдается рост учителей, занимающихся с учащимися исследовательской деятельностью (прошлый год 29 %). Учащиеся продемонстрировали умение публичного выступления, опыт выполнения самого проекта и презентации полученного проектного продукта. 5,6,8 классы выполняли групповые проекты, 7,9,10,11 классы – индивидуальные проекты.

Также большое место в работе учителей МО занимает работа с **одаренными детьми**, подготовка детей к олимпиадам и конкурсам. Учителя вместе с детьми приняли участие в разных олимпиадах и конкурсах. Достижения обучающихся и их коллективов в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях в 2022 весомые. Ученики школы стали победителями и призерами в самых разных мероприятиях. По сравнению с 2021 годом количество участников различных конкурсов и олимпиад снизилось. Увеличилось число победителей и призёров разного уровня. Их число составило 53 человек. В 2020 году был создан на портале ГИС СГО раздел «Одаренные дети», в котором зарегистрированы обучающиеся – призёры и победители различных олимпиад и конкурсов на уровне муниципалитета и выше. За 2022 год в данном разделе были зарегистрированы 27 обучающихся, 10 учителей наставников. Организована планомерная работа по обновлению данных раздела ГИС СГО «Одаренные дети».

Качество осуществления учебного процесса

Одной из главных задач этого раздела работы является обеспечение каждому учащемуся школы высокого уровня преподавания для достижения всеми учащимися обязательного уровня знаний, т.е. стандарта.

Для достижения этих задач учителями - предметниками ведется методическая работа, проводятся семинары, собеседования, обсуждаются возникающие проблемы. Решению этих задач также способствует такая форма, как взаимопосещение уроков, посещение и проведение открытых уроков. Было организовано взаимопосещение уроков с различными программами наблюдения, например, с целью изучения введения ФГОС НОО, ООО и СОО, использование информационных технологий в учебном процессе, изучение активности учащихся на уроке развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся, внеурочной деятельности учащихся.

Все учителя являются членами районных методических объединений.

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию, средства, формы, приемы обучения. Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов. Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении

вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности. Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей. Многие из учителей МО имеют четкий план работы над темой самообразования. Результатом данной работы являются выступления на заседаниях школьных методических объединений.

На протяжении всего учебного года в нашей школе проходили практику студенты в начальной школе и на базе кабинета физики.

Выявить творческий потенциал учителя, изучить его опыт – это одна из главных задач методической работы. В школе созданы условия для раскрытия творческого и профессионального потенциала учителя – это «круглые столы» по обмену опытом.

Обновление содержания основного общего образования

С 1 сентября 2014 года в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» была начата работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (приказ Министерства образования и науки Челябинской области №01/2564 от 28.08.2014г. «О введении ФГОС основного общего образования в образовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2014г»).

С 1 сентября 2019 года школа осуществляет реализацию программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, на основании Приказа Министерства образования и науки Челябинской области № 01/2636 «О введении ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области с 1 сентября 2019 года».

Выполненные виды деятельности для решения данного вопроса:

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС СОО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, рабочей группы учителей 11-х классов, психолога, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УР, ВР, учителей-предметников, педагогов, проводящих занятия внеурочной деятельностью, классного руководителя, психолога, социального педагога);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательной организации: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС ООО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО;

- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО, которые будут в полном объеме использоваться в учебном процессе в 11-х классах;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС СОО;
- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

На сайте школы в разделе «Образовательные стандарты» размещаются материалы, освещающие деятельность школы по реализации ФГОС.

10 марта 2022 года была представлена методическая лаборатория "Цифровые образовательные продукты и сервисы в современной школе" в качестве городского вебинара.

Цифровая трансформация образования в МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"	Истомина Вера Юрьевна, заместитель директора по информатизации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска", учитель истории и обществознания
Использование многофункционального сервиса для обучения и тестирования Online Test Pad в работе учителя	Троян Светлана Анатольевна, учитель информатики МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"
Мгновенные интерактивные опросы учащихся на уроке с помощью приложения Plickers	Дубровина Татьяна Андреевна, учитель информатики МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"
Применение образовательного интернет-ресурса ЯКласс на уроках математики	Корпылева Альбина Михайловна, учитель математики МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"
Использование РЭШ в дистанционной работе с обучающимися	Топунова Валентина Григорьевна, заместитель директора по учебной работе, учитель физики МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"
Интерактивная система голосования VOTUM в работе учителя	Глинина Оксана Викторовна, учитель информатики МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"
Как использовать платформу Canva в работе современного учителя	Истомина Вера Юрьевна, заместитель директора по информатизации МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска", учитель истории и обществознания
Школьный учебный методический центр как форма работы, направленная на повышение эффективности использования педагогом цифровых образовательных ресурсов	Глинина Оксана Викторовна, учитель информатики МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска"

Все методические материалы представлены на сайте школы <http://mou152.chel-edu.ru/p507aa1.html>

Проектная исследовательская деятельность

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

Много внимания на уроках уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов.

Данная деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

Проектная деятельность в школе охватывает все уровни

1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
Практикуются совместные проекты по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты	Проекты носят больше всего творческий характер, распространены в 5-8 классах как групповые проекты, так и индивидуальные, в 9 классе – индивидуальный проект	Проекты носят исследовательский и прикладной характер

Сложившаяся система проектной деятельности в нашей школе способствует повышению мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности школьников. Проектная деятельность помогает нам готовить выпускников, способных быть социально ответственными, конструктивно сотрудничать с другими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, самостоятельно добывать новые знания.

В школе разработана Программа развития универсальных учебных действий, в которой четко прописаны цели и задачи проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Она является частью Основной образовательной программы всех уровней образования.

Учебный год	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Классы, реализующие ООП ООО в опережающем режиме	5 классы	5 - 6 классы	5 - 7 классы	5 - 8 классы	5 – 9 классы	5 – 10 классы	5 – 11 классы	5 – 11 классы
Количество участников проекта из числа обучающихся	142	287	459	579	823	879	956	966
Количество участников проекта из числа педагогов	22	37	43	49	55	58	76	47
Выступление на конференции «Мой проект»	63	216	254	334	430	731	523	644
РИКО				7 классы – 140 человек	7 классы – 173 человека	7 классы – 148 человека	7 классы – 158 человек	7 классы – 169 человек
ИИП					9 классы – 133 человека	9 классы – 141 человека	9 классы – 170 человека	9 классы – 150 человека
ИП						10 классы – 56 человек	10 классы – 62 человек 11 классы - 53 человека	10 классы – 58 человек 11 классы - 62 человека

В 2022 году состоялась диагностика уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся 7-х классов, осваивающих образовательные программы в соответствии с ФГОС основного общего образования

(индивидуальный проект). С января по март обучающиеся выполняли индивидуальный проект под руководством наставников. В конце такой работы была публичная защита проекта, результатом которой стало то, что все обучающиеся выполнили проект в полном объеме. В РИКО ИП приняло участие 169 человек из 174 – 97 % обучающихся 7-х классов. Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на базовом уровне показали 71 человек – 42 %, повышенный уровень 95 человек – 55 %, недостаточный уровень 5 человек – 3 %. Функциональная грамотность сформирована на базовом уровне у 77 человек – 46 %, на повышенном уровне у 75 человек – 44 %, на недостаточном уровне у 17 человек – 10 %.

В защите ИП 9 классы приняло участие 150 человека из 151 – 99 % обучающихся 9-х классов.

Класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	всего
базовый уровень освоения	3	3	8	3	3	3	22 15 %
повышенный уровень освоения	24	23	17	20	22	22	128 85 %
недостаточный уровень освоения	--	--	--	--	--	--	0 0 %
	27	26	25	22	25	25	

Класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	всего
«5»	19	14	16	13	13	16	91
«4»	4	9	2	6	9	6	36
«3»	4	3	7	3	3	3	23
	27	26	25	22	25	25	150

10 классы

Класс	10а	10б	всего
базовый уровень освоения	--	--	--
повышенный уровень освоения	29	29	58

			100 %
недостаточный уровень освоения	--	--	0 0 %
	29	29	

28 января 2022 года состоялась защита итоговых индивидуальных проектов в 11-ых классах в условиях введения ФГОС СОО.

Цель проведения – оценка уровня достижения метапредметных результатов выпускников 11 класса 2021/2022 учебного года при освоении основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.

В защите итогового индивидуального проекта приняли участие 62 человека из 62 – 100 % обучающихся 11-х классов. Показали повышенный уровень усвоения 100 % обучающихся.

Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания. С целью развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся учителям, работающих в классах, реализующих ФГОС, планировать работу по организации исследовательской деятельности с первой учебной четверти, включая в свою работу и долговременные проекты.

Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.

Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.

Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям обучающихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Сложившаяся система проектной деятельности в школе способствует повышению мотивации обучающихся к учебно-познавательной деятельности школьников. Проектная деятельность помогает нам готовить выпускников, способных быть социально

ответственными, конструктивно сотрудничать с другими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, самостоятельно добывать новые знания.

Полученные оценки за итоговый индивидуальный проект:

Класс	11а	11б	всего	%
Оценка «5»	22	31	53	85
Оценка «4»	9	--	9	15
Оценка «3»	--	--	--	
	31	31	62	

Класс	11а	11б	всего
повышенный уровень освоения	31	31	62

Осенью 2022 года проводилась диагностика индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных планируемых результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО - областная контрольная работа. Содержание контрольных измерительных материалов определяется ФГОС ООО на основе междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (ООО). **Метапредметные результаты образования** — это универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

В областной контрольной работе приняло участие 44 человек из 50 – 88 % обучающихся 10-х классов. Участвующие ученики в областной контрольной работе показали сформированность метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в объеме 95,5%, сформированность функциональной грамотности – 95,5 %.

Внеклассная работа

Все большее внимание в школе уделяется аспектам воспитания, поэтому в методическом объединении тоже планируется и проводиться воспитательная работа по предмету. В школе традиционно прошли предметные недели, но не во всех методических объединениях в связи с карантинными мероприятиями по гриппу. Так провели свои предметные недели методические объединения учителей математики информатики, учителей начальных классов, учителей общественно-политических дисциплин, учителей иностранного языка, учителей физической культуры, учителей предметов естественнонаучного цикла. Все учителя этих методических объединений приняли активное участие в предметных неделях.

Распространение собственного опыта работы в печатном варианте – характерная особенность работы педагогического коллектива. Вот и в этом учебном году следующие учителя напечатали свои статьи:

1. Гузаирова С.М.

Свидетельства о публикации «Тренировочные упражнения “ There is/There are”», «Вводный контроль по английскому языку 3 класс», «Вводная контрольная работа 4 класс», «Краткое КТП 2 класс» на портале Интолимп. Октябрь 2021

Авторский материал «Тренировочные упражнения “ There is/There are”» Образовательный портал «Инфоурок».

2. Безгина Ю.Ф.

Публикация статьи «Оценочная деятельность педагога с использованием ресурса АИС СГО «МСОКО» как фактор повышения качества предметных результатов обучающегося» в рамках VII Международной научно-практической конференции «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем», 1-31 марта 2022 г.

3. Зайнитдинова А.Ф.

Соотношение речевых умений и коммуникативных универсальных учебных действий школьников. «Вестник магистратуры»

4. Топунова В.Г.

Рабочая программа по физике 7-9 классы (обновленные ФГОС ООО). Образовательный портал «Инфоурок».

5. Челнокова М.В.

Экологическое образование на уроках физики. Образовательный портал «Инфоурок».

1. Сергеева М.Г.

Опыт работы по системе использования деятельностного подхода. Образовательный портал «Инфоурок».

2. Истомина В.Ю.

Web- инструменты формирующего оценивания.

Использование цифровых ресурсов при изучении общественных дисциплин

3. Глинина О.В

VII Международная научно-практическая конференция «Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем». "Автоматическая проверка алгоритма при обучении программированию в курсе информатики основного образования".

4. Троян С.А.

<https://onlinetestpad.com/> Обучающие тесты "Поиск информации в реляционных базах данных", "Информационное моделирование", "Поиск информации в реляционных базах данных", "Решение логических задач средствами алгебры логики" и др.

Выступления и участие учителей на различных семинарах и конференциях:

Вебинар «Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка», 13.04.2022	Безгина Ю.Ф. Курманова А.Р. Макаренкова Е.Ю Недочукова О. В.
Мастер класс по функциональной грамотности,6.05.2022	Безгина Ю.Ф. Макаренкова Е.Ю.
Функциональная грамотность в начальной школе (семинар)	Зайнитдинова А.Ф.
Работа с текстом на уроках ОРКСЭ (городской семинар)	Кузнецова В.В.
Деятельностный подход классного руководителя в контексте с ФГОС (ШМО классных руководителей)	Силантьева Т.В.
Формирование и оценка функциональной грамотности в начальной школе (педсовет)	Берсенёва Е.М.
Конкурс «Навигаторы 2.0»	Берсенёва Е.М.
Формирование функциональной грамотности на уроках географии (из личного опыта)	Файзрахманова О.А.
«Эффективные пути и способы преодоления школьной неуспешности», «Обеспечение объективности оценки результатов обучения»	Топунова В.Г.
Вопросы астрономии в курсе физики (7-11 классы) с одноименной презентацией.	Челнокова М.В.
Конкурс «Человек года Курчатковского района города Челябинска-2021 (диплом участника в номинации «Лучший учитель».)	Лой Т.А.
Конкурс «Человек года Курчатковского района города Челябинска-2021 (диплом участника в номинации «Классный руководитель».)	Гордеева Е.Р.
1) педагогическом совете классных руководителей «Системно-деятельностный подход в работе классных руководителей при планировании воспитательной работы» по теме: «Классный руководитель в национальном проекте образования»	Сергеева М.Г.
1) Формирование функциональной грамотности на уроках математики (из личного опыта) 2) Методический совет для учителей начальных классов в рамках "недели-преемственности"	Гладских О.С.

"Мгновенные интерактивные опросы учащихся на уроке с помощью приложения Plickers"	Дубровина Т.А.
1) VII Международная научно-практическая конференция "Формирование системы оценки качества образования с использованием возможностей автоматизированных информационных систем 2) Методический час в режиме онлайн "Методическая лаборатория" для членов ГМО на ресурсе районных МО "Встречи со звездами" 3) Выступление "Технология построения портфолио учителя" (10.03.2022) 4) городской семинар по ЦОК: 1.Школьный учебный методический центр –форма работы, направленная на повышение эффективности использования педагогом цифровых образовательных ресурсов Школьный учебный методический центр –форма работы, направленная на повышение эффективности использования педагогом цифровых образовательных ресурсов 2. Интерактивная система голосования VOTUM в работе учителя	Глинина О.В.
«Цифровые образовательные продукты и сервисы в современной школе» по теме: «Использование ресурса Я КЛАСС на уроках математики»	Корпылева А.М.
Формирование функциональной грамотности на уроках математики (из личного опыта)	Рычкова Е.С.
«Цифровые образовательные продукты и сервисы в современной школе» "Использование многофункционального сервиса для обучения и тестирования Online Test Pad в работе учителя"	Троян С.А.
«Цифровые образовательные продукты и сервисы в современной школе» по теме: 1.Цифровая трансформация образования в МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" 2.Как использовать платформу Canva в работе современного учителя.	Истомина В.Ю.

В городских семинарах приняло участие более 80 человек.

Все учителя работали в «Сетевом городе».

Также необходимо отметить, что учителя в своей работе активно используются следующие образовательные платформы: в начальной школе это чаще всего **Учи.ру**, в средней и старшей школе **Якласс, OnlyneTest Pad, Google формы, ФИПИ, Skysmart, Решу ВПР, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ**.

Постоянно принимают участие педагоги школы в различных мониторингах, проводимых Комитетом по делам образования города Челябинска:

- Мониторинг по введению родного русского языка – 10 человек;
- Мониторинг разработки механизмов интеграции инновационного оборудования в учебный процесс – 43 человека;
- Мониторинг по выявлению ключевых знаний и умений учителя по профессиональному стандарту «Педагог» - 3 человека;
- Мониторинг по исследованию потребностей педагогических работников – 15 человек.

У каждого учителя есть учебные программы, методические обеспечения этих программ, имеется своя методическая копилка, разработки проверочных работ, тестов, открытых уроков, внеклассных мероприятий.

Во всех кабинетах школы есть оборудование для проведения уроков с использованием ИКТ.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Перед Школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека.

Основные направления деятельности библиотеки Школы:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Оснащение и оборудование библиотеки

Библиотека школы оснащена АРМ библиотекаря (компьютер, принтер, сканер) с выходом в Интернет. Есть проектор и экран. Библиотека занимает изолированное помещение – площадью 66,8 квадратных метров, читальный зал совмещен с абонементом. В

читальной зоне находятся офисные стулья (15), столы для читателей (5), столы для библиотекарей (2), книжные шкафы (10), односторонние (4) и двухсторонние (9) стеллажи для книг. Есть 2 книгохранилища для учебников.

Библиотека школы обслуживает следующие группы читателей: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, работников школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

На 31.12.2022 г. – библиотечный фонд состоит из учебной и методической литературы, периодических изданий, СД-дисков, учебников:

- Книжный фонд – 6.965 экз.
- Фонд учебников – 48.373 экз.
- Учебно-методические пособия – 318 экз.
- Электронные образовательные ресурсы – 0 экз.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. За 2022 год поступило 1642 экз. учебников на сумму 1036457 руб. 58 коп. Подписка периодических изданий осуществляется через сеть Интернет. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, составляет 26 экз. Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

В 2022 г. проводилось списание устаревших по содержанию и ветхих изданий. Списано 19104 учебника. По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Сведения о комплектовании фонда основной учебной литературы за 2021-2022 год

Год	Кол-во экземпляров	Сумма, руб.
2021	8332	5091172,91
2022	1642	1036457,58

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Детская литература».

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

Ежедневно ведется «Дневник библиотеки», в котором указывается количество книговыдач и посещений читателей. Средний уровень посещений школьной библиотеки в день составляет 30 человек. С каждым годом литература среди обучающихся 1-4 классов становится более востребована. Обучающиеся активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, при выполнении домашних заданий, а также для внеклассного чтения.

В 2022 г. продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

Литература среди обучающихся 5-11 классов в 2022 году пользовалась аналогичным спросом, как и в прошлом, школьники отдают предпочтение поиску информации в электронных источниках по профильным предметам.

Статистика посещаемости библиотеки за 2021-2022 учебный год

Год	Кол-во учащихся	Средне кол-во читателей за день	Кол-во книговыдач за год
2021	1770	28	5233
2022	1802	30	5848

В 2022 учебном году было выполнено:

- Изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования;
- Оформление заказа учебной литературы на 2022/2023 учебный год;

- Оформление подписки на периодические издания;
- Обеспечение работы абонементного зала, читального зала;
- Своевременная обработка и регистрация поступающей литературы;
- Сверка поступающей литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов»;
- Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- Ведение работы по сохранности фонда;
- Работа по мелкому ремонту художественных и учебных изданий;
- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей в читальном зале.

Работа с читателями

- Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, родителей;
- Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения книг;
- Рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, поступивших в библиотеку, при выдаче книг на дом;
- Обслуживание читателей в читальном зале;
- Массовая работа: беседы (учащиеся средней школы), викторины (учащиеся начальной школы), библиотечные часы, библиотечные уроки;
- Использование библиотечных форм работы для популяризации литературы: организация презентаций и книжно-иллюстрированных выставок;
- Поиск литературы по заданной тематике.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам

школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Для активизации чтения были проведены следующие мероприятия:

1. Всероссийская неделя детской и юношеской книги.
2. Книжная выставка «Юмор в детских книжках».
3. Выставка «Мир Космоса».
4. Книжная выставка «Книги-юбиляры 2022 года».
5. Книжная выставка «Я читаю книги о войне».
6. Конкурс рисунков «Этих дней не смолкнет слава».
7. Книжная выставка «Ужасно интересно всё то, что неизвестно».
8. Выставки книг к юбилейным датам русских писателей (в течение года).
9. Выставки книг к юбилейным датам зарубежных писателей (в течение года).
10. Экскурсия в библиотеку для дошкольников «Путешествие в Книгомир»;
11. Знакомство первоклассников с библиотекой «Учись быть читателем»;
12. Медиа-выставка для учащихся «Книга в учёбе – спутник и друг», приуроченная ко Дню знаний;
13. Конкурс рисунков «Угадай героя по сказкам»;
14. Акция «Подари книге вторую жизнь»;
15. Акция «Всемирный день Книгодарения»

С целью оперативной подачи информации всем участникам образовательного процесса на сайте школы ведётся страница «Библиотека школы» с разделами: «Общие сведения», «Правила пользования», «Познавательная литература». Все посетители сайта имеют возможность ознакомиться с графиком и режимом работы школьной библиотеки, общими положениями, основными правилами пользования, списком учебников на текущий год, а так же видеть актуальные новости, конкурсы, акции и рекомендуемую литературу.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. В течение учебного года велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов. Стоит отметить,

что чтение перестало быть главным из любимых занятий детей, в том числе и младших подростков. Необходимо строить всю работу так, чтобы дети как можно чаще обращались к книге, пропагандировать и привлекать их к систематическому чтению, к реализации их творческих способностей. Исходя из обозначенных в анализе успехов и проблем, можно сказать, что задачи, поставленные в начале учебного года достигнуты.

Задачи:

- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;
- Обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами, имеющимися в библиотеке;
- Работа с коллективом школы по привлечению детей к чтению.

Перспективным направлением развития школьной библиотеки является создание информационно-библиотечного центра.

IX. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в типовом четырёхэтажном здании общей площадью 7 696 м², построенном в 1989 году. Школа оснащена необходимыми инженерными коммуникациями: водопроводом, центральным отоплением, канализацией, вентиляцией, электричеством. Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ), первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Для обеспечения сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса по периметру территории установлено ограждение, на контрольно-пропускном пункте установлена электромагнитная система контроля и управления доступом (домофон), тревожная кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП), организован пропускной режим силами работников школы и частной охранной организацией (ЧОП), функционирует система видеонаблюдения (по периметру здания (наружное видеонаблюдение) установлено 18 видеокамер, внутри здания (внутреннее видеонаблюдение) - 23 видеокамеры), по периметру здания установлено 10 уличных светильников, на территории образовательной организации (по периметру школьного стадиона) установлено 6 двухрожковых фонарных столбов.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы:

- 38 учебных кабинетов, 12 из которых для начальной школы;
- специализированные кабинеты по химии, физике, биологии, ОБЖ, 2 мобильных компьютерных класса, 2 мастерские для проведения уроков технологии (швейная мастерская и столярная), кабинет обслуживающего труда;
- 5 административных кабинетов;
- 2 спортивных зала, танцевальный зал, актовый зал на 120 мест;
- библиотека;
- столовая на 250 посадочных мест и пищеблок;
- медицинский кабинет, включающий процедурный кабинет.

Учебные помещения обеспечены необходимой мебелью, техническими средствами обучения (мультимедийными средствами, компьютерами), оборудованием, видео- и аудиотехникой, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования. Муниципальное задание в установленных нормативных показателях исполнено.

Школа включилась в федеральный проект "Цифровая образовательная среда", который направлен на создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Также в течение 2022 года Школа стала участником проекта «Школы Минпросвещения России» Проведена самодиагностика по 8 направлениям и 98 вопросам. Получены результаты по восьми направлениям описания результатов самодиагностики:

Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности функциональной грамотности в динамике за 3 года), Воспитание, Здоровье, Творчество Профориентация, Учитель, Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда.

Проведено совещание с информированием педагогического коллектива, разрабатывается программа развития.

Школа и педагогический коллектив подключены к платформе «Моя школа», целью создания которой является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы

образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий. ФГИС «Моя школа» обеспечивает реализацию следующих функций:

работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;

работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы «Моя школа»;

возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции.

Школа включилась в проект «Бережливая школа». Цель проекта - оптимизация процесса навигации в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска». Задача – использовать оптимальный процесс навигации с использованием типовых и традиционных средств а также QR кодов и иных цифровых сред.

Реализация мероприятий федерального и региональных проектов осуществлялась через внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, позволяющей создать профили "цифровых компетенций" для обучающихся, педагогов и административно-управленческого персонала. Сотрудники школы регулярно посещают вебинары:

Вебинар «Функциональные возможности тестирующей подсистемы ФГИС «Моя школа» (14.10.2022)

Вебинар «Работа в подсистеме «Работа с документами» и использование возможностей подсистемы «Управление средствами отображения информации для смарт ТВ» (19.10.2022)

Вебинар «Библиотека ЦОК ФГИС «Моя школа» (26.10.2022)

Вебинар «Реализация общеобразовательных программ с использованием материально-технической базы ЦОС и ЭСО» (02.11.2022)

Вебинар «Медиагигиена и работа с информацией в цифровой образовательной среде» (09.11.2022)

Вебинар «Технология реализации смешанного обучения с использованием функциональных возможностей компонентов ЦОС» (16.11.2022)

В рамках реализации инновационной деятельности по теме “Формирование современной цифровой образовательной среды образовательной организации” в Школе разработана и реализуется модель структуры цифровой образовательной среды (далее — ЦОС).

В 2022 году в школу приобрела новое компьютерное оборудование в целях обновления компьютерного парка в учебных кабинетах, приобретено 20 моноблоков с необходимым оборудованием для работы (мыши, клавиатуры, переходники, хабы). В целях качественного проведения ЕГЭ в школе приобретено 26 скоростных сканеров для оснащения аудиторий, ППЭ полностью оборудован в соответствии с требованиями проведения ЕГЭ в пункте ППЭ.

Школа получила дополнительный ноутбук на платформе Linux с установленной системой `vpn.net client`, это еще один узел связи, оснащенный каналом шифрования (кабинет101). Продолжается обновление цифрового оборудования. Закуплены две интерактивные доски, `smart` - проектор, позволяющий демонстрировать видео и фотоматериалы, проводить групповые занятия с использованием доски.

Обновлено оборудование для доступа к `vpn net` каналам для организации доступа к платформам «Ученик», «Учитель» (кабинеты 205, 218). Это значительно увеличило и обновило материально-техническую базу ЦОС школы. 185 ноутбуков имеет доступ к Интернету. 39 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок, 1 интерактивный проектор, 64 принтера, 28 сканеров, 26 МФУ.

В Школе смонтирована сеть ВЭРС (Выделенная Электрическая Распределительная Сеть). Каждый учебный класс оборудован выходом через сеть в проводной интернет, имеется сеть Wi-Fi (5 точек), имеется проект по дальнейшему подключению к сети Wi-Fi библиотеки, актового зала. В школе проведена работа по подключению к ЕСПД (единой системе передачи данных), поставлено оборудование. Подключение к сети интернет осуществляется через авторизацию пользователей посредством системы «Госуслуги». Скорость интернет-потока составляет 100М/бит. Все это даёт возможность создать цифровое пространство, позволяющее:

- конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с зачетом результатов обучения по онлайн-курсам;
- автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы; проводить процедуры оценки качества образования;
- перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат;
- обеспечить возможность организации электронного, смешанного и дистанционного обучения; • формировать профили “цифровых компетенций” участников образовательных отношений.

Школа включилась в работу с цифровыми образовательными ресурсами. В настоящее время подключено 59 учителей и 373 обучающихся. На платформе «Сферум» создан кабинет школы, подключено 63 педагога. Педагоги используют платформу «Сферум» и VK

- коннект для проведения видеоконференций и обмена сообщениями. Учителя школы подключены к «ЦОК» - цифровому образовательному контенту и имеют возможность пользоваться всеми размещенными там ресурсами. Платформа ЦОК — единый бесплатный доступ к материалам ведущих образовательных онлайн-сервисов России.

Учебные материалы проходят специальную проверку на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. База образовательных курсов пополняется, к проекту присоединятся и другие крупные онлайн-площадки, добавляется новый полезный контент.

В настоящее время на платформе ЦОК закреплены 16 образовательных платформ:

1С: Урок, ГлобалЛаб, ИИТ Интеллектуальная школа, Медиатека Просвещение, МЭО, Новая Школа, Новый Диск Образовариум, Облако знаний, СберКласс, Фоксфорд, Экзамен-Медиа, ЯКласс, IBLS, iSmart.org, Native Class, Uchi.RU.

В рамках проекта педагоги проходят оценку цифровых компетенций и курсы повышения квалификации по применению цифровых учебных материалов в педагогической деятельности.

На сайте школы создан раздел «Цифровая образовательная среда», включающий в себя разработанную модель цифровой образовательной среды и подразделы о материально - технической базе, о школьном учебном центре, методическом сопровождении дистанционной формы обучения.

Муниципальное задание в установленных нормативных показателях исполнено.

Поставленные перед коллективом цель и задачи направленные на совершенствование образовательной среды, на повышение доступности качественного образования, рост академических и личностных достижений обучающихся с разными образовательными способностями и возможностями в целом решаются.

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной
организации,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1810 учеников
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	792 ученика
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	912 ученика
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	106 учеников
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	973 ученика/54%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,92
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,55
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58,0 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 ученик (0,6%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 учеников (3,2%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 учеников/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 учеников/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	8 учеников (5,09%)

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 учеников/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 учеников/7,64%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 ученика/6,45%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1412 человек/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	210 человек/12%
1.19.1	Регионального уровня	100 человек/ 5,5%
1.19.2	Федерального уровня	43 человека/2,4%
1.19.3	Международного уровня	10 человек/0,05%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	18 учеников/0,99%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 учеников/4,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1810/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 учеников/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человека/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человека/ 87%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7 человек/ 9,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 9,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	40 человек/ 56%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	24 человека/ 33%
1.29.2	Первая	16 человек/ 23%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 3 лет	5 человек/ 7%
1.30.2	Свыше 20 лет	32 человека/ 45%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 51 года	21 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90 человек/ 98 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 человек/ 97 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 экземпляров
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1018 учеников/56%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв.м.
-----	---	-----------