

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

Россия, 454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, 3,
тел.: (8-351) 796-95-45, e-mail: mou152@mail.ru, [http:// школа152.рф](http://школа152.рф);
ОКПО 36920414, ОГРН 1027402544553, ИНН/КПП 7448026195/744801001

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Протокол № 7

от «08» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

_____ Л.В. Баранова
«08» апреля 2026 г.

Отчет

о результатах самообследования

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска» за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска» (МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)
Руководитель	Баранова Лариса Владимировна
Адрес организации	454100, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Чичерина, д.3
Телефон, факс	8 (351) 796-95-45
Адрес электронной почты	mou152@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	1989 год
Лицензия	от 24 марта 2016 г. № Л035-01235-74/00352683; действующая
Свидетельство о государственной аккредитации	от 07 июля 2016 г. № А007-01235-74/01149692; срок действия: бессрочно

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» (далее – Школа) расположена в Курчатовском районе города Челябинска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 60 процентов – в 12 микрорайоне рядом со Школой, 40 процентов – в близлежащих микрорайонах 17, 18 и «Александровский».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

II. Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Обеспечивает функционирование Школы в соответствии с Уставом и нормативно-правовыми документами, актами; общее руководство Школой; организует выполнение решений Учредителя по вопросам деятельности организации
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет выступает от имени образовательной организации в порядке, установленном гражданским законодательством Российской Федерации. Наблюдательный совет рассматривает предложения Учредителя или руководителя школы, дает рекомендации и заключения о внесении изменений в Устав; о реорганизации или ликвидации Учреждения; об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; проект плана финансово-хозяйственной деятельности, проекты отчетов об использовании имущества, исполнение плана ФХД, годовую бухгалтерскую отчетность; предложения руководителя образовательной организации о совершении крупных сделок; вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности; положение о закупках товаров, работ и услуг для нужд Школы
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, осуществлять контроль его выполнения, вносить изменения и дополнения; – принимать Правила внутреннего трудового распорядка, обсуждать вопросы состояния трудовой дисциплины и рекомендации по её укреплению, участвовать в работе комиссии по трудовым спорам – содействовать созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; – вносить предложения по представлению работников к награждению отраслевыми и государственными наградами; - осуществлять поддержку общественных инициатив по развитию деятельности организации
Педагогический совет	Осуществляет общее руководство образовательным процессом Школы. К компетенции Педагогического совета относятся:

	<ul style="list-style-type: none"> – определение перспективных направлений функционирования и развития Школы; – совершенствование организации образовательного процесса; – внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и педагогического опыта; – анализ и обобщение результатов деятельности педагогического коллектива и другое
--	---

III. Оценка образовательной деятельности

В 2025 году образовательная деятельность в Школе осуществлялась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные учебные графики, программы развития универсальных учебных действий, программы курсов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся, расписания занятий.

Учебные планы 1 классов (реализация ФГОС НОО обновлённый, ФОП НОО) и 2 - 4 классов (реализация ФГОС НОО, ФОП НОО) ориентированы на 4х-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5 - 9 классов (реализация ФГОС ООО, ФОП ООО) – на срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10–11 классов – на срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО).

В том числе на уровне начального общего образования реализовывалась:

адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС.

На уровне основного общего образования - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования.

Режим занятий учащихся

Продолжительность учебного года для 1-х классов составляет 33 учебные недели, для 2-х- 11-х классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели:

5-ти дневная учебная неделя для 1-4 классов, для 5-9 классов;

6-ти дневная учебная неделя для 10 – 11 классов.

Школа работает в две смены. В первую смену обучаются 1-ые, 3вгд, 4бвг, 5-ые, 9-ые, 10-ые, 11-ые классы. Во вторую смену обучаются 2-ые, 3абе, 4аде, 6-ые, 7-ые, 8-ые классы.

Продолжительность урока в 1-х классах (в первом полугодии) – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут; в 2-х – 11-х классах – 40 минут.

Численность обучающихся

Контингент обучающихся в течение 2025 года незначительно снизился. На 1 января 2025 года он составлял 1888 человек, на 31 декабря 2025 года – 1859 обучающихся. Укомплектовано 58 классов.

Школа остается востребованной образовательной организацией на протяжении 11 лет. Средняя наполняемость в классах изменялась на протяжении 2025 года и на 31 декабря составила 32,05 учеников. Наибольшее количество обучающихся в параллелях 3-х, 4-х, 7-х, 8-х, 11-х от 32,17 до 34 человек. Увеличение классов-комплектов невозможно из-за ограниченного количества учебных кабинетов.

Содержание и качество подготовки учащихся

Статистика показателей за 2021–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год, (на 31.12.2022г.)	2022–2023 учебный год, (на 31.12.2023г.)	2023–2024 учебный год, (на 31.12.2024г.)	2024–2025 учебный год, (на 31.12.2025г.)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1810	1862	1888	1859
	– начальная школа	792	791	777	771
	– основная школа	912	959	982	964

	– средняя школа	106	112	129	124
2	Количество учеников, переведенных условно:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	1	1	4
	– средняя школа	0	1	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	8	13	14	15
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	12	16	14	12
	– средней школе	4	7	10	10

Количество обучающихся Школы незначительно снизилось, что с одной стороны, свидетельствует о сохранении востребованности образовательной организации, осуществляющей образовательный и воспитательный процесс на хорошем уровне, достаточно положительном имидже школы среди родительской общественности, но с другой стороны переполненность классов и большое количество классов-комплектов создает трудности в организации образовательного процесса в части составления расписания уроков и внеурочной деятельности, индивидуально-групповых, занятий дополнительного образования, проведения школьных воспитательных, профориентационных, профилактических и др. мероприятий. На протяжении более 10 лет школа не может выполнить заказ родителей о введении и функционировании группы продленного или полного дня, так актуальных для учащихся 1 и 2 классов. Высокая наполняемость в классе обучающихся влияет на качество образования.

Учащиеся, не получившие аттестаты об основном общем образовании, по заявлениям родителей переведены на повторное обучение по индивидуальным учебным планам, для подготовки и прохождения ГИА в следующем году.

Число аттестатов особого образца основного общего образования, по сравнению с прошлым годом уменьшилось на два, а число учащихся, получивших аттестат особого образца среднего общего образования осталось на прежнем уровне..

Основными задачами, стоящими перед Школой, остаются задачи: 100% завершения обучения и прохождения государственной итоговой аттестации учащимися 9 и 11 классов; повышение качества образования обучающихся переводных классов.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году
(итоги 2024-2025 учебного года (на 31.05.2025г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	204	204	100	138	68	32	16	0	0	0	0	0	0
3	200	200	100	101	51	44	22	0	0	0	0	0	0
4	195	195	100	105	54	27	14	0	0	0	0	0	0
Итого	599	599	100	344	57	103	17	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году
(итоги 1 триместра 2025-2026 учебного года (на 14.11.2025г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 1 триместр		Окончили 1 триместр		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
2	183	183	100	105	57	28	15	0	0	0	0
3	204	204	100	135	66	23	11	0	0	0	0
4	193	193	100	101	52	31	16	0	0	0	0
Итого	580	580	100	341	59	82	14	0	0	0	0

При сравнении результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (итоги 2024-2025 учебного года) с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» (итоги 1 триместра 2025-2026 учебного года) следует отметить, что процент уровня обученности составляет 100%. При этом наблюдается

незначительное понижение показателя качества освоения образовательных программ (процент учащихся, окончивших на «4» и «5» изменился с 57 % до 59 %; при этом процент учащихся, окончивших на «5» понизился с 17% до 14%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

(итоги 2024-2025 учебного года (на 31.05.2025г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	194	191	98	72	37	14	7	3	2	0	0	3	2
6	207	206	99,5	95	46	13	6	1	0,5	0	0	1	0,5
7	194	191	98	62	32	9	5	3	2	2	1	3	2
8	176	168	95	49	28	11	6	8	5	1	0,5	8	5
9	203	202	99,5	66	33	14	7	1	0,5	1	0,5	0	0
Итого	974	958	98	344	35	61	6	16	2	4	0,4	15	2

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

(итоги 1 триместра 2025-2026 учебного года)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили 1 триместр		Окончили 1 триместр		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	196	195	99,5	83	42	19	10	1	0,5	0	0
6	190	183	96	65	34	7	4	7	4	0	0
7	202	192	95	68	34	5	2,5	10	5	2	0,9
8	193	177	92	46	24	7	4	16	8	7	3,6

9	190	154	81	40	21	11	6	36	19	6	3
Итого	971	901	93	302	31	49	5	70	7	15	1,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2025 года (окончание 1 триместра 2025/2026 учебного года) с результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования по показателю «успеваемость» по итогам 2024/2025 учебного года, то следует отметить, что показатель «процент уровня обученности» на 5% ниже, по сравнению с результатом прошлого периода и составляет 93%. При этом наблюдается понижение показателя качества освоения образовательных программ (процент учащихся, окончивших на «4» и «5» изменился с 35% до 31%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году
(итоги 2024-2025 учебного года (на 31.05.2025г.)

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	68	66	97	41	60	5	7	2	3	0	0	2	3	0	0
11	61	61	100	25	41	13	21	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	129	127	98	66	51	18	14	2	2	0	0	0	0	0	0

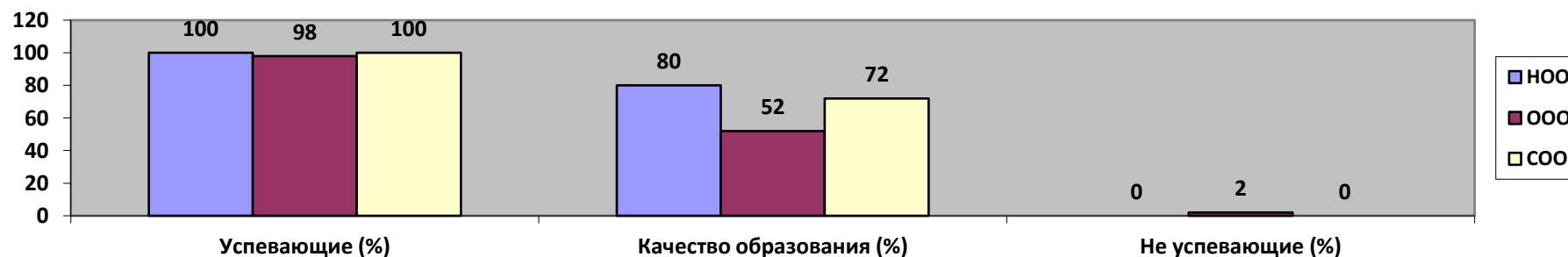
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году
(итоги 1 полугодия 2025-2026 учебного года (на 31.12.2025г.)

Классы	Всего обучаю	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили полугодие	Не успевают	
					Всего	Из них н/а

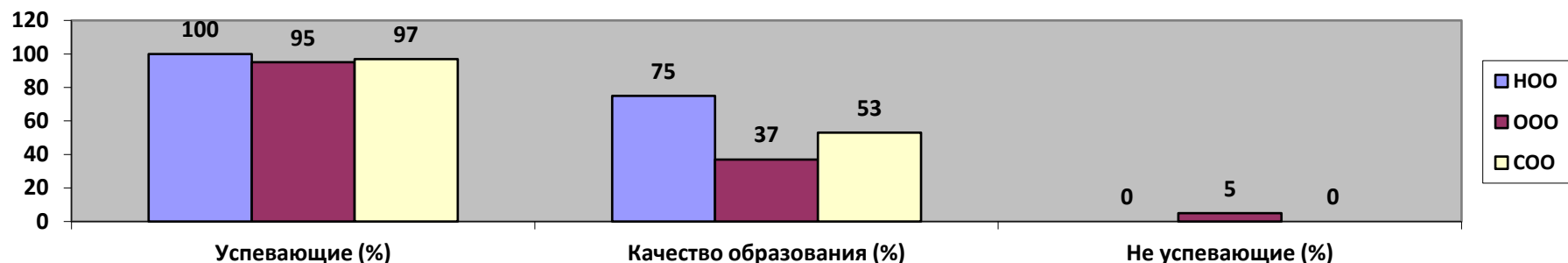
	щихся	Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	59	59	100	26	44	6	10	0	0	0	0
11	65	62	95	24	37	4	6	3	5	0	0
Итого	124	121	98	50	40	10	8	3	2	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» и «качество обученности» на конец 2025 года (1 полугодие 2025/2026 учебного года) с результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного среднего образования по показателю «успеваемость» и «качество обученности» по итогам 2024/2025 учебного года, то следует отметить, что данные показатели сохраняются на одном уровне. При этом наблюдается понижение процента обучающихся, окончивших период на отметку «5» с 14% до 8%

Результативность образовательного процесса по основным параметрам обучения (по итогам 2024-2025 учебного года)



**Результативность образовательного процесса по основным параметрам обучения
(1 триместр(5-9 классы)/1 полугодие(10-11 классы) 2025-2026 учебного года)**



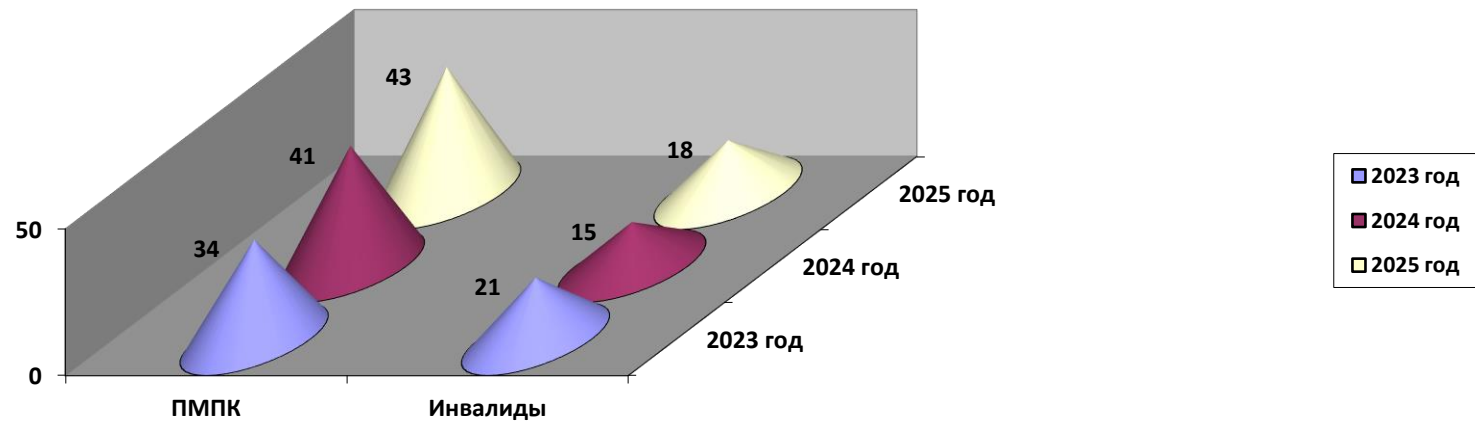
Задачи Школы:

- продолжить формирование внутришкольной системы объективной оценки качества подготовки обучающихся;
- совершенствовать систему профессионального развития педагогов (обеспечить профессиональное развитие педагогов в рамках прохождения ими курсов повышения квалификации и методической поддержки и консультаций более опытных и квалифицированных коллег, в рамках программы наставничества «учитель-учитель»);
- продолжить использование эффективных практик совместной работы учителей (посещение уроков, анализ проблем на методических объединениях, наставничество и др.);
- использовать эффективные подходы, методы, технологии и приёмы работы с детьми с риском образовательной неуспешности;
- продолжить организацию индивидуальной поддержки и мотивирования учащихся, формировать навыки, повышающие возможности к успешной социализации обучающихся;
- использовать методы диагностического и формирующего оценивания с целью раннего выявления учебных проблем учащихся и их сильных сторон, постановки индивидуальных учебных целей и поддержки самостоятельности обучающихся (не только контроль, но и поддержка обучения);
- продолжить использовать в практике преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности, применять дистанционные технологии в образовательном процессе;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся

- создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку
- продолжить работу по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов
- продолжить вовлечение родителей в решение образовательных задач.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (учащиеся с особыми образовательными потребностями)

	2023 год (на 31.12.2023)		Всего	2024 год (на 31.12.2024)		Всего	2025 год (на 31.12.2025)		Всего
	1-4 классы	5-11 классы		1-4 классы	5-11 классы		1-4 классы	5-11 классы	
ПМПК	21	13	34	17	25	42	17	26	43
инвалиды	8	13	21	4	11	15	5	13	18
Итого:			55			57			61



Общая характеристика ситуации

В 2025 году отмечено увеличение числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на 1 человека. Выявлена устойчивая тенденция к росту численности данной категории обучающихся в образовательном учреждении.

Текущие меры поддержки

Для обеспечения качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в школе реализуются следующие мероприятия:

Разработка индивидуальных планов работы для каждого учащегося с ОВЗ с учётом:

- особенностей психофизического развития;
- индивидуальных возможностей;
- особых образовательных потребностей.

Реализация адаптированной основной образовательной программы (АООП), которая включает:

- специальные учебные материалы;
- коррекционно-развивающие занятия;
- дифференцированные подходы к обучению.

Систематический мониторинг параметров сформированности ключевых показателей развития школьников, в т.ч.:

- познавательной сферы (внимание, память, мышление, речь);
- эмоционально-волевой сферы;

- коммуникативных навыков;
- учебной мотивации;
- уровня школьной адаптации.

Взаимодействие специалистов: педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитательной работе и учителя работают в единой команде для комплексного сопровождения учащихся.

Задачи Школы на следующий период:

- Обеспечить доступность образования для всех категорий учащихся, в т. ч. с ОВЗ.
- Совершенствовать материально-техническую базу для инклюзивного образования (оборудование кабинетов, приобретение специальных пособий и т. д.).
- Повысить квалификацию педагогов в области инклюзивного образования и коррекционной педагогики.
- Укрепить сотрудничество с родителями учащихся с ОВЗ для создания единой воспитательной среды.
- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг, способствующих социализации и развитию учащихся с ОВЗ.

Результаты Всероссийских проверочных работ

В соответствии с приказом Комитета по делам образования г. Челябинска № 741-у от 03.04.2024 «Об участии общеобразовательных организаций г. Челябинска в мониторинге качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 2025 году» результаты ВПР были использованы для выявления пробелов в знаниях у обучающихся и для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Начальное общее образование

Учащиеся 4-х классов выполняли работу по русскому языку, математике; окружающему миру, литературному чтению, английскому языку (случайный выбор) за курс 4-го класса. Представлена статистика по отметкам.

ВПР 2025 Русский язык 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	24						
Дата:	11.04.2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35738	1648099	5,21	33,79	43,69	17,31	
Челябинская обл.	733	41102	4,82	33,79	45,15	16,24	
Челябинский городской округ	114	15173	4,03	31,77	46,67	17,52	
edu743060 Муниципальное автономное образовательное учрежден		188	3,19	35,64	38,83	22,34	

ВПР 2025 Математика 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	11.04.2025						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35734	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96	
Челябинская обл.	734	41191	1,46	19,36	49,79	29,39	
Челябинский городской округ	114	15222	1,18	17,19	50,09	31,55	
edu743060 Муниципальное автономное образовательное учрежден		179	1,12	12,85	59,78	26,26	

ВПР 2025 Окружающий мир 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	11.04.2025						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	32901	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72	
Челябинская обл.	669	25022	0,4	15,38	58,54	25,68	
Челябинский городской округ	112	8250	0,42	15,3	57,9	26,38	
edu743060 Муниципальное автономное образовательное учрежден		83	0	12,05	48,19	39,76	

ВПР 2025 Английский язык 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Английский язык						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	11.04.2025						
Группы участников							
	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	11610	312240	4	26,08	48,37	21,56	
Челябинская обл.	304	8419	3,65	26,56	50,6	19,19	
Челябинский городской округ	98	3527	2,52	23,84	51,43	22,2	
edu743060 Муниципальное автономное образовательное учрежден		59	6,78	16,95	54,24	22,03	

ВПР 2025 Литературное чтение 4 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Литературное чтение					
Максимальный первичный балл:	22					
Дата:	11.04.2025					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10539	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
Челябинская обл.	272	6831	2,23	25,09	51,27	21,42
Челябинский городской округ	91	2941	2,21	22,71	51,99	23,09
edu743060 Муниципальное автономное образовательное учреждение		31	0	29,03	45,16	25,81

Общий результат обученности 100% по окружающему миру и чтению. Выполнили работу на низком уровне по английскому языку 6,78%. Качественно справились с работой: русский язык – 61,17%, математика – 86,04% окружающий мир – 87,95%, литературное чтение - 70,97%, английский язык 76,27%

Основное общее образование

Учащиеся 5-х классов выполняли работу по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, английскому языку и литературе. Представлена статистика по отметкам.

ВПР 2025 Русский язык 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	12,2	38,97	33,44	15,4
Челябинская обл.	12,32	41,44	31,98	14,25
Челябинский городской округ	12,05	39,93	32,44	15,58
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	24,16	42,7	23,03	10,11

ВПР 2025 Математика 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	7,56	37,95	38,21	16,28
Челябинская обл.	7,57	39,87	37,77	14,79
Челябинский городской округ	7,22	37,87	38,13	16,78
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	10,17	32,2	46,89	10,73

ВПР 2025 Биология 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,87	37,27	47,93	11,92
Челябинская обл.	2,4	39,22	48,8	9,58
Челябинский городской округ	2,16	35,51	50,87	11,45
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	3,33	25	63,33	8,33

ВПР 2025 История 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5	33,92	42,02	19,06
Челябинская обл.	4,33	35,85	42,77	17,05
Челябинский городской округ	3,68	34	44,25	18,07
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	4,3	38,71	40,86	16,13

ВПР 2025 География 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5

Вся выборка	3,89	39,43	45,99	10,69
Челябинская обл.	4,02	45	43,6	7,38
Челябинский городской округ	3,41	42,68	44,58	9,34
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	4,92	59,02	32,79	3,28

ВПР 2025 Английский язык 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,98	36,83	40,51	12,68
Челябинская обл.	10,1	38,8	41,14	9,96
Челябинский городской округ	9,83	37,17	41,35	11,66
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	35,09	43,86	21,05	0

ВПР 2025 Литература 5				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,21	31,75	36,96	22,08
Челябинская обл.	10,41	33,78	37,15	18,66
Челябинский городской округ	8,69	31,83	38,61	20,88
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	16,67	40	43,33	0

% успеваемости по русскому языку составил 88%; по математике 90%, по биологии – 97%; по истории-96%; по географии-95%; по английскому языку -65%; по литературе 83%

% качества по данным предметам составил:

Русский язык –48%; математика – 58%; биология – 72%; история - 57%, география – 36%, английский язык-21%, литература -43%.

ВПР 6 классы

ВПР 2025 Русский язык 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,5	37,08	35,55	17,87
Челябинская обл.	9,97	38,21	34,89	16,93
Челябинский городской округ	9,6	37,59	34,83	17,99
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска"	11,98	36,46	35,94	15,63

ВПР 2025 Математика 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,91	46,8	34,7	9,59
Челябинская обл.	9,47	49,93	33,2	7,41
Челябинский городской округ	10,08	48,25	33,66	8,01
Муниципальное автономное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	15,79	36,32	37,89	10

ВПР 2025 Биология 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,76	41,69	44,89	9,66
Челябинская обл.	3,31	45,07	44,64	6,98
Челябинский городской округ	3,04	42,4	46,57	8
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	5,38	31,18	53,76	9,68

ВПР 2025 История 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5

Вся выборка	5,15	36,9	44,35	13,6
Челябинская обл.	4,74	38,19	46,02	11,06
Челябинский городской округ	4,45	35,81	48,05	11,69
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	1,56	35,94	45,31	17,19

ВПР 2025 География 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,91	39,32	47,14	10,63
Челябинская обл.	2,39	41,89	47,57	8,15
Челябинский городской округ	2,29	38,07	49,45	10,19
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	0	38,95	61,05	0

ВПР 2025 Обществознание 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,66	40,45	37	13,89
Челябинская обл.	8,82	43,87	36	11,31
Челябинский городской округ	7,16	40,07	37,77	14,99
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	4,48	53,73	35,82	5,97

ВПР 2025 Английский язык 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,69	37,4	38,73	14,18
Челябинская обл.	10,66	41,35	37,26	10,73
Челябинский городской округ	11,57	40,13	36,66	11,64
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	25	62,5	9,38	3,13

ВПР 2025 Литература 6				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,74	32,27	35,97	22,02
Челябинская обл.	11,65	34,01	35,07	19,27
Челябинский городской округ	10,77	32,63	35,53	21,07
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	9,09	33,33	42,42	15,15

% успеваемости по русскому языку составил 88%; по математике 84%, по биологии – 95%; по истории-98%; по географии- 100%; по обществознанию – 96%; по английскому языку -75%, по литературе -90%

% качества по данным предметам составил:

Русский язык –52%; математика – 48%; биология – 55%; история - 63%; география-61%; обществознание – 42%; английский язык 10%, литература 58%

ВПР 7 классы

Учащиеся 7-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, физике, информатике, английскому языку и литературе.

ВПР 2025 Русский язык 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	11,15	39,04	33,11	16,69
Челябинская обл.	11,85	41,01	31,89	15,24
Челябинский городской округ	12	39,32	32,8	15,88
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	18,18	42,61	26,7	12,5

ВПР 2025 Математика 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	8,03	49,13	34,08	8,76

Челябинская обл.	7,9	52,06	32,97	7,06
Челябинский городской округ	8,27	50,7	33,65	7,38
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	13,29	46,82	32,37	7,51

ВПР 2025 Биология 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,6	38,43	44,19	13,77
Челябинская обл.	3,15	39,96	45,97	10,91
Челябинский городской округ	3,39	38,42	46,79	11,4
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	6,78	15,25	74,58	3,39

ВПР 2025 История 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,11	40,01	40,43	14,45
Челябинская обл.	5	42,33	40,2	12,47
Челябинский городской округ	3,56	39,55	40,9	15,98
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	3,28	36,07	47,54	13,11

ВПР 2025 География 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,95	43,27	42,62	10,16
Челябинская обл.	3,21	46,46	42,55	7,78
Челябинский городской округ	2,97	44,42	44,54	8,07
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	0	34,48	58,62	6,9

ВПР 2025 Информатика 7				
-------------------------------	--	--	--	--

Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	4,28	31,71	46,04	17,97
Челябинская обл.	4,25	30,94	48,5	16,3
Челябинский городской округ	3,87	30,1	49,11	16,92
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	22,58	48,39	25,81	3,23

ВПР 2025 Физика 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,05	51,68	35,2	7,07
Челябинская обл.	6,33	57,65	30,94	5,09
Челябинский городской округ	6,3	57,03	31,65	5,02
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	8,77	52,63	31,58	7,02

ВПР 2025 Английский язык 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,97	38,77	37,65	13,61
Челябинская обл.	10,05	40,04	38,16	11,75
Челябинский городской округ	8,92	38,34	39,24	13,49
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	34,48	24,14	37,93	3,45

ВПР 2025 Литература 7				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,47	35,47	33,88	20,17
Челябинская обл.	10,47	38,47	33,91	17,15
Челябинский городской округ	9,19	36,51	36,59	17,71

"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	17,86	53,57	10,71	17,86
---	-------	-------	-------	-------

% успеваемости по русскому языку составил 82%; по математике 87%, по биологии – 93%; по истории-97%; по географии- 100%;по информатике -77%, по физике – 91%, по английскому языку-65 %, по литературе 82%.

% качества по данным предметам составил:

Русский язык –39%; математика – 40%; биология – 78%; история - 61%; география-65%; информатика-29%, физика – 39%, английский язык - 41%, литература -29%

ВПР 8 класс

Учащиеся 8-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, физике, информатике, химии, английскому языку и литературе.

ВПР 2025 Русский язык 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	13,45	43,04	31	12,51
Челябинская обл.	13,98	45,8	29,25	10,98
Челябинский городской округ	13,62	45,13	29,41	11,83
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска"	30,34	39,31	21,38	8,97

ВПР 2025 Химия 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,35	40,62	38,9	15,13
Челябинская обл.	4,65	40,2	40,2	14,89
Челябинский городской округ	4,86	38,55	41,7	14,8
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	0	28	32	40

ВПР 2025 Биология 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2,55	36,05	46,49	14,91
Вся выборка	1,93	36,97	48,36	12,75
Челябинская обл.	1,69	33,33	49,9	15,08
Челябинский городской округ	0	19,35	64,52	16,13
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	2,55	36,05	46,49	14,91
ВПР 2025 История 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,52	37,6 7	44,2 4	14,56
Челябинская обл.	2,72	39,9 5	44,0 1	13,32
Челябинский городской округ	3,1	37,3 3	44,2 7	15,3
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	2,13	19,1 5	38,3	40,43

ВПР 2025 География 8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,33	40,53	48,22	7,91
Челябинская обл.	2,86	42,96	48,72	5,46
Челябинский городской округ	2,6	42,9	49,51	4,99
152	0	34,48	65,52	0

ВПР 2025 Физика8				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5

Вся выборка	5,88	51,45	35,29	7,37
Челябинская обл.	6,17	55,36	32,46	6
Челябинский городской округ	5,9	50,94	35,44	7,71
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	0	40	46	14

ВПР 2025 Литература 8				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,89	36,13	33,68	20,3
Челябинская обл.	10,53	39,75	31,71	18,02
Челябинский городской округ	8,28	39,54	33,05	19,12
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	22,73	45,45	22,73	9,09

ВПР 2025 Информатика 8				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,49	40,21	39,7	14,6
Челябинская обл.	6,93	41,26	38,61	13,21
Челябинский городской округ	7,03	37,54	39,51	15,91
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	21,43	67,86	10,71	0

ВПР 2025 Английский язык 8				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	10,52	39,07	38,04	12,38
Челябинская обл.	11,06	42,93	35,98	10,03
Челябинский городской округ	10,74	42,45	37,93	8,89
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	4,35	56,52	39,13	0

% успеваемости по русскому языку составил 70%; по биологии – 97%; по истории-98%; по географии- 100%;по информатике -79%, по физике –100%, по английскому языку-96 %, по литературе 77%; по химии-100%.

% качества по данным предметам составил:

Русский язык –30 %; биология – 61%; история –79 %; география-66 %; информатика-33%, физика – 60%, английский язык -39%, литература -33%; химия- 72%

ВПР 10 класс

Учащиеся 10-х классов выполняли работы по русскому языку, математике, истории, географии, физике, обществознанию, информатике, химии, английскому языку и литературе.

ВПР 2025 Русский язык 10				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	6,63	29,74	42,63	21
Челябинская обл.	7,02	30,71	42,39	19,88
Челябинский городской округ	6,23	29,61	43,11	21,05
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска"	0	16,67	57,58	25,76

ВПР 2025 Математика 10				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,67	44,2	41,41	8,71
Челябинская обл.	6,2	47,13	40,39	6,27
Челябинский городской округ	6,03	45,99	41,01	6,97
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	6,78	64,41	25,42	3,39

ВПР 2025 Химия 10				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	3,13	26,94	43,16	26,77
Челябинская обл.	3,27	26,77	45,26	24,7
Челябинский городской округ	3,82	26,07	42	28,11
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г.Челябинска "	3,13	31,25	56,25	9,38

ВПР 2025 Физика 10				
Статистика по отметкам	2	3	4	5
Группы участников	2,85	28,45	44,09	24,61
Вся выборка	2,99	28,56	43,59	24,85
Челябинская обл.	3,41	26,76	41,8	28,03
Челябинский городской округ	2,85	28,45	44,09	24,61
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	2,99	28,56	43,59	24,85

ВПР 2025 История 10				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,34	22,88	47,61	27,16
Челябинская обл.	1,93	24,45	49,22	24,4
Челябинский городской округ	1,2	21,71	48,88	28,21
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	0	9,38	71,88	18,75

ВПР 2025 География 10				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	1,35	21,88	52,36	24,41
Челябинская обл.	1,02	24,08	54,55	20,35
Челябинский городской округ	1,08	22,64	54,66	21,62
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	0	30,3	63,64	6,06

ВПР 2025 Английский язык 10				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	2,71	18,74	50,3	28,25
Челябинская обл.	3,43	19,05	52,84	24,69
Челябинский городской округ	2,4	15,2	51,6	30,8

"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	2,71	18,74	50,3	28,25
--	------	-------	------	-------

ВПР 2025 Обществознание 10				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	5,7	27,53	46,8	19,96
Челябинская обл.	5,29	29,2	49,53	15,99
Челябинский городской округ	4,58	30,7	50,12	14,6
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	5,7	27,53	46,8	19,96

ВПР 2025 Литература 10				
Статистика по отметкам				
Группы участников	2	3	4	5
Вся выборка	9,28	29,7	34,94	26,07
Челябинская обл.	8,83	32,4	35,33	23,43
Челябинский городской округ	8,86	32,15	34,1	24,89
"Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска "	17,24	37,93	24,14	20,69

% успеваемости по русскому языку составил 100%; по математике-93%; по химии – 97%; по физике –97%, по истории-100%; по географии-100%; по английскому языку-97 %, по обществознанию -94%. по литературе 83%;

% качества по данным предметам составил:

Русский язык –83 %, математика – 29%, химия- 66%, физика – 69 %, история –91 %; география-70%; английский язык -78%, обществознание – 67%, литература -45%;

В целом, сравнивая по каждому предмету в каждой параллели результат школы с результатами РФ, Челябинской области, г, Челябинска, следует отметить, что результат школы в большинстве соответствует общей статистике.

Задачи Школы:

1. На методических объединениях провести детальный разбор ошибок учеников, выделив ключевые, возникающие у учащихся; классифицировать их по типам для устранения пробелов в знаниях
2. Учителям-предметникам разработать индивидуальные образовательные траектории для каждого учащегося; организовать регулярные тренировки по выполнению заданий в формате ВПР; постоянно отслеживать динамику успеваемости каждого ученика

3. Классным руководителям проводить систематическую работу с учащимися по формированию позитивного отношения к оценочной процедуре ВПР, особенностях её проведения и использовании результатов данной оценочной процедуры; активизировать участие родителей в образовательном процессе

**Результаты государственной итоговой аттестации
Результаты ГИА 9 класс**

Всего обучающихся 9-х классов, допущенных к ГИА-9 в 2025 году, чел.	204 (202 очно + 2 семейная форма)
Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, чел.	183
Всего обучающихся 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, чел.	12

Не завершили ГИА 15 человек.

Результаты ГИА 9

Предмет	Средний балл за экзамен 2025	Средний балл (город) 2025 год
Русский язык	3,5	3,51
Математика	3,53	3,71
Физика	4	3,98
Химия	3,2	4,17
Информатика	3,6	3,70
Биология	3,54	3,81
История	4	3,86

География	3,74	3,77
Английский язык	4,47	4,19
Обществознание	3,38	3,37
Литература	4	4,21

Количество обучающихся, получивших аттестат в этом учебном году не изменилось, по сравнению с предыдущим. Следует отметить, что по предметам: обществознание, английский язык, русский язык, физика, история, география результат ГИА учащихся школы равен или выше городских показателей.



Количество учащихся, завершивших обучение по ОП ООО с аттестатом с отличием

2022-2023 учебный год -16 человек
 2023-2024 учебный год -15 человек
 2024-2025 учебный год – 12 человек

Количество учащихся, завершивших освоение ОП ООО с аттестатом с отличием уменьшилось.

	СОО (11 класс)
Всего учащихся на конец учебного года	61 человек 60 очная форма; 1-самообразование)
Из них допущено к ГИА	61 человек (100%)

Завершили с получением аттестата	61 человек (100%)
----------------------------------	-------------------

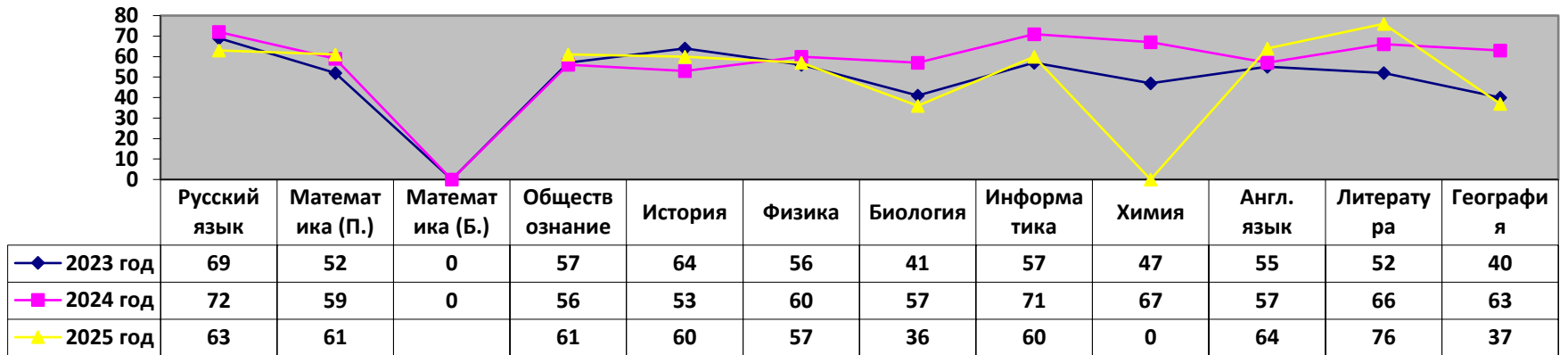
Результаты Единого государственного экзамена:

Предмет	Средний балл		
	2024	2025	Город 2025
Русский язык	72	63	61,96
Математика проф.	59	61	64,64
Обществознание	56	61	53,65
История	53	60	58,74
Физика	60	57	62,67
Биология	57	36	55,53
Информатика	71	60	58,04
Химия	67	-	-
Английский язык	57	64	65,22
Литература	66	76	60,72
География	63	37	53,03

4.

По сравнению с прошлым учебным годом повысилось качество подготовки учащихся по математике, обществознанию, биологии, английскому языку, литературе, По таким предметам, как русский язык, обществознание, история, информатика, литература результат ЕГЭ выше или равен результату среди общеобразовательных организаций г.Челябинска.

Средний балл по ЕГЭ



Количество учащихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

Увеличилось количество учащихся, имеющих итоговые отметки «отлично» по всем предметам, изучаемым на уровне СОО, набравших необходимое количество баллов при прохождении ЕГЭ для получения медали.

2023-2024 учебный год 8 человек награждены медалью 1 степени "За особые успехи в учении" и 2 человека награждены медалью 2 степени "За особые успехи в учении".

2024-2025 учебный год 10 человек награждены медалью 1 степени "За особые успехи в учении" и 7 человек награждены медалью 2 степени "За особые успехи в учении".

Информация

о наличии выпускников, получивших по итогам ЕГЭ наивысшее количество баллов

Результаты государственной итоговой аттестации по **русскому языку**

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
---	------------------	---------	-------------------

1	Захаров Игорь Владиславович	Русский язык	91 балла
2	Суслопаров Сергей Владимирович	Русский язык	94 балла

Результаты государственной итоговой аттестации по **литературе**

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Сидорова Мария Сергеевна	литература	94 балла

Результаты государственной итоговой аттестации по **обществознанию**

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Пушкарская Варвара Сергеевна	обществознание	90 баллов

Результаты государственной итоговой аттестации по **информатике**

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Количество баллов
1	Захаров Игорь Владиславович	информатика	95

Задачи Школы:

на уровне каждого учителя:

- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью достижения учащимися планируемых результатов обучения;
- выделять актуальные методические проблемы и своевременно их решать;
- активно использовать в подготовке к ГИА технические возможности ГИС «Сетевой город. Образование», модуля МСОКО;
- планировать деятельность учащихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;
- с целью своевременного контроля усвоения обучающимися учебной программы, уровня овладения умениями и навыками, а также формирования умения выполнять тестовые задания, проводить текущие мониторинги и другие виды контроля качества знаний, включая задания ГИА для решения их на уроке и дома.

на уровне методических объединений:

- проектировать методическую деятельность по обеспечению более высокого качества подготовки выпускников с учетом проведенного анализа результатов итоговой аттестации учащихся 2024-2025 года и выявленного опыта учителей, достигающих высоких результатов в обучении учащихся;
- включить в работу мероприятия по изучению, распространению и освоению выявленного педагогического опыта учителей, чьи учащиеся показали наиболее высокие результаты.
- разработать систему подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ с использованием официальных сайтов: <http://old.fipi.ru/> , <http://gia.edu.ru/> , <http://ege.edu.ru/> .

При планировании повышения квалификации учителей-предметников учитывать результаты Государственной итоговой аттестации обучающихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

Олимпиадное движение и участие в интеллектуальных конкурсах

Организация работы по данному направлению позволяет повышать уровень качества образования, мотивацию на интеллектуальное развитие, на успешность в учении, профориентацию и продолжение обучения в учреждениях средне-специального и высшего образования, совершенствовать педагогическое мастерство учителей.

Победители и призеры олимпиад, интеллектуальных конкурсов

Мероприятие	Муниципальный уровень			Региональный уровень		Всероссийский уровень	Международный уровень	Итого
	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	5-9 класс	10-11 класс			
Всероссийская олимпиада школьников		5	2		4			11
Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда»		11	2					13

Челябинский городской интеллектуальный форум молодежи «Шаг в будущее – созвездие – НТТМ»	2	1	3					6
Олимпиада младших школьников по окружающему миру и английскому языку	4							4
Свердловская областная открытая олимпиада юных геологов						1		1
Открытая городская олимпиада по искусству (МХК) в рамках Интеллектуального марафона школьников г.Челябинска	1							1
XXX открытая конференции исследовательских и проектных работ обучающихся «Царскосельские старты»		1						1
Проект videouroki.net «Олимпиада по физике 9 класс»				3				3
Всероссийская военно-патриотическая викторина «Блокадный Ленинград»				1				1
Всероссийская олимпиада «Культура вокруг нас»				1				1
Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему»				1				1
Всероссийский конкурс творческих работ, рисунок «Спасибо деду за Победу»				1				1
Всероссийского конкурса творческих работ, рисунок «Космическое пространство»				1				1
Всероссийский конкурс творческих работ, проект «Моя родословная»				1				1
II Городской турнир по интеллектуальной краеведческой настольной игре «Южный Урал – край, где мы живем»		3						3
Городской конкурс «Ступени наставничество» номинация «Учитель биологии»		1						1
XV городская открытая олимпиада школьников по геологии		1						1
«Лингва-мир» Интеллектуального кубка Главы		1						1

г. Челябинска								
Всероссийский конкурс для детей «Интеллект» номинация Детские исследовательские проекты Номинация Художественное творчество						2		2
Международный конкурс по английскому языку Favorite English							1	1
Интеллектуальный марафон школьников города Челябинска 2024/2025 учебного года по английскому языку		1						1
Всероссийский конкурс творческих работ «9 мая – день Победы» номинация Рисунок						1		1
ИТОГО:	7	25	7	9	4	4	1	57

За 2025 год 2293 обучающихся стали участниками различных конкурсов и олимпиад. Из них 57 человек победители и призеры.

ВСОШ: приняли участие 905 человек, что составляет – 70 % от всех учащихся. 52 человека вышли в муниципальный этап олимпиады, в областной - 34 человека.

Ученица 11 класса Пушкарская В. (классный руководитель Гордеева Е.Р.), стала призером и победителем муниципального и регионального этапов ВСОШ по обществознанию, литературе и праву, что позволило ей поступить в Высшую школу экономику (г. Санкт-Петербург).

Главлюк Арсений ученик 8 класса (классный руководитель Вакутина А.А.), стал призером муниципального этапа ВСОШ по истории и обществознанию.

В Олимпиаде младших школьников: приняли участие 72 человека, стали победителями и призерами школьного этапа 11 человек.

В Многопрофильной олимпиаде «Звезда»: приняли участие 430 человек – это 48 % обучающихся (6-11 классы). 14 человек стали дипломантами заключительного этапа. В олимпиаде для обучающихся 1-5 классов «От звездочек – к звездам» приняло участие 243 человек

В 2025 году в университетской олимпиаде «Старт» увеличилось число участников в рамках сетевого взаимодействия.

Учебное заведение продолжает весьма успешно принимать участие в традиционных конкурсах, имея победителей и призеров.

Ерхов Денис стал стипендиатом Администрации города Челябинска в номинации «Образование».

IV. Востребованность выпускников

Информация об определении выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование 9 класс

Наименование ОО	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Из них продолжают образование			
		в СПО	в 10 классе в данном ОО	в 10 классе в ином ОО	Работа
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	183	90	56	24	0

Наименование ОО	ФИО выпускников, НЕ получивших аттестаты об основном общем образовании в 2023 году	Из них			
		Остались на повторное обучение в ОО	Остались на повторное обучение в ОО по индивидуальному учебному плану	Перешли на семейную форму обучения	Другое
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	12	2	4	6	-

Среднее общее образование 11 класс

Наименование ОО	Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них продолжают образование			
		в ОУ СПО	в ОУ ВПО	Поступают на работу	Другое
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	61	2	59	0	0

Среднестатистические результаты по продолжению образования выпускников 9-х классов в своей Школе составили 37%; 31%, 39% и 31% соответственно в 2022г., 2023г., 2024г.; 2025г. Произошло небольшое снижение количества таких учащихся. Число учеников, поступающих в учреждения СПО остается стабильным.

Среднестатистические результаты по поступлению в ВУЗы выпускников 11-х классов составили 79%; 69%; 79%, 97% соответственно в 2022г., 2023г.; 2024; 2025 г Число обучающихся, поступивших для продолжения образования в ОУ высшего профессионального образования, увеличилось на 18%, в сравнении с прошлым годом.

Выпускники школы ежегодно проводят профориентационные встречи и беседы с учащимися школы, рассказывают об обучении в ВУЗах и СПО.

V. Анализ воспитательной работы

В 2025 году Школа реализовывала следующие воспитательные программы: Программа воспитания НОО, Программа воспитания ООО, Программа воспитания СОО, программа «Комплексная программа профилактической работе «Безопасная образовательная среда» МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска на 2026-2031 гг. Программа внеурочной деятельности при получении начального общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении основного общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении среднего общего образования, Программа внеурочной деятельности при получении начального общего образования для детей с ОВЗ, Программа внеурочной деятельности при получении основного общего образования для детей с ОВЗ, Программа летнего труда, отдыха и оздоровления детей и подростков «Орлята».

Динамика внеучебных достижений обучающихся Школы

Количество	2023 (чел)	2023 (%)	2024 (чел)	2024 (%)	2025 (чел)	2025 (%)
Количество участников различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего	1012	54	1128	59%	1265	68%
Городской уровень	451	24	468	24	518	27
Областной уровень	57	3	79	4	84	4.5
Всероссийский и международный уровень	23	1.2	33	1.7	38	2
Победители и призеры различных смотров, конкурсов, олимпиад: всего						
Городской уровень	86	4.6	79	4.1	64	3.5
Областной уровень	28	1.5	56	3	62	3.3
Всероссийский и международный уровень	33	1.8	39	2	44	2.3

В целом можно наблюдать стабильное количество участников и победителей. В 2025 году есть увеличение победителей областного и международного уровня. Так же активизировалось участие ребят в конкурсах социального (волонтерского) направления.

Наивысшие достижения художественной направленности в 2025 учебного года

Ф.И.О. ребенка	Коллектив	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Результат	Ф.И.О. педагога
Индивидуальное участие - солисты					
Потапова Полина	Вокальная студия «Мажор»	Международный многожанровый детский, взрослый и профессиональный конкурс «Талантливая нация»	Международный	Диплом I степени	Шумакова Т. В
Романова Дарья	Вокальная студия «Мажор»	Международный многожанровый, детский, взрослый и профессиональный фестиваль — конкурс «Талантливая нация»	Международный	Диплом I степени	Шумакова Т. В
Петрушина Виктория	Вокальная студия «Мажор»	Международный многожанровый, детский, взрослый и профессиональный фестиваль — конкурс «Талантливая нация»	Международный	Диплом I степени	Шумакова Т. В
Выдрин Леонид	Вокальная студия «Мажор»	Международный многожанровый, детский, взрослый и профессиональный фестиваль — конкурс «Талантливая нация»	Международный	Лауреат 3 степени	Шумакова Т. В
Иванова К	«Дизайн одежды»	Всероссийский конкурс творческих работ»9 мая – день Победы»	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени	Шибалова С.В.
Карташов П	«Дизайн одежды»	Всероссийский конкурс для детей «Интеллект»	Всероссийский	Диплом лауреата 1 степени	Шибалова С.В.
Групповое участие (хор, ансамбль)					
Ансамбль учителей. Вокальная студии «Мажор»	Ансамбль вокальной студии «Мажор»	X Челябинский региональный конкурс «Рабочая песня».	Областной	Лауреат III степени	Шумакова Т. В.

Ансамбль «Мажор» Выдрина Н. В., Выдрин Леонид, Выдрина Вероника	Ансамбль вокальной студии «Мажор»		Международный многожанровый, детский, взрослый и профессиональный фестиваль — конкурс «Талантливая нация»	Международный	Лауреаты III степени	Шумакова Т. В.
Младший Хор мальчиков	Младший Хор мальчиков		Всероссийский хоровой конкурс-фестиваль «А значит нам нужна одна Победа»!	Всероссийский	Лауреаты 1 премии	Аристова С.И., Авдеенко Е.А.
Младший Хор мальчиков	Младший Хор мальчиков		Областной хоровой конкурс-фестиваль	Областной	Лауреаты 1 премии	Аристова С.И., Авдеенко Е.А.
Младший Хор мальчиков	Младший Хор мальчиков		Всероссийский хоровой конкурс-фестиваль «Слияние культур»	Всероссийский	Лауреаты 1 премии	Аристова С.И., Авдеенко Е.А.

Наивысшие достижения учащихся ШСК в городской спартакиаде школьников

МАОУ СОШ № 152 г. Челябинска	Отборочные соревнования по баскетболу 3*3 среди сборных команд девочек 5-7 классов	Победитель	Январь 2025	1 место – 4 человека
	Городские соревнования по баскетболу 3*3 среди сборных команд девочек 5-7 классов	Призер	Январь 2025	3 место – 4 человека
	Легкоатлетическая эстафета	Призер	Апрель 2025	3 место – 6 человек

	Отборочные соревнования по ОФП среди девушек 9-11 классов	Победитель	Октябрь 2025	1 место- 11 человек
	Отборочные соревнования по ОФП среди юношей -11 классов	Победитель	Октябрь 2025	1 место- 11 человек
	Городские соревнования по ОФП среди юношей -11 классов	Призер	Октябрь 2025	3 место- 11 человек
	Отборочные соревнования по баскетболу среди сборных команд девочек 5-11 классов	Победитель	Ноябрь 2025	1 место- 6 человек
	Открытые Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту "ЛЁД НАДЕЖДЫ НАШЕЙ" 2025	Призер	Февраль 2025	2 место – 2 человека 3 место – 4 человека 17 человек – участников

По результатам городской спартакиады обучающихся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» занимает

Год	Место в Курчатовском районе	Место в городе
2021/2022	2	15 место
2022/2023	3	58 место
2023/2024	9	28 место
2024/2025	5	

С 2021 года в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» активно развивается школьный спортивный клуб. В 2025 году в ШСК зарегистрировано 218 человека. Достижения клуба транслируются в сообществе ШСК МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» в социальной

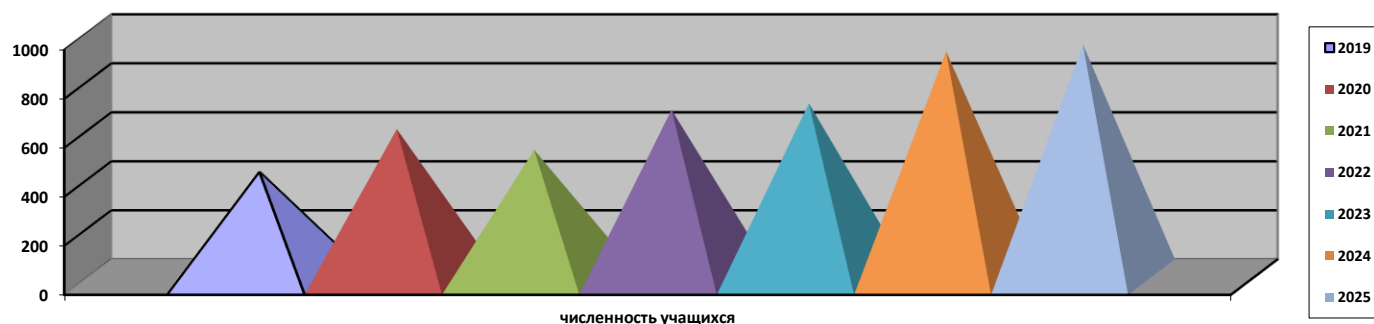
сети ВКонтакте.

В системе дополнительного образования заняты учащиеся с 1 по 11 классы.

С 1 сентября 2025 года работают объединения по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, художественное, естественнонаучное, социально - педагогическое. В работе объединений задействовано 20 педагогов, из них 15 учителей, 4 педагога дополнительного образования, 1 педагог - библиотекарь. Охват дополнительным образованием учащихся составил в 2018 году 390 человек (24%). В 2019 году - 429 человек (25,5%) в 2020 году – 604 (30%). В 2021 – 519 человек (32 %). В 2022 – 683 человека (39%) в 2023 году 709 человек (39%) в 2024 году – 921 человек (49%), в 2025 году – 949 человек (51 %)

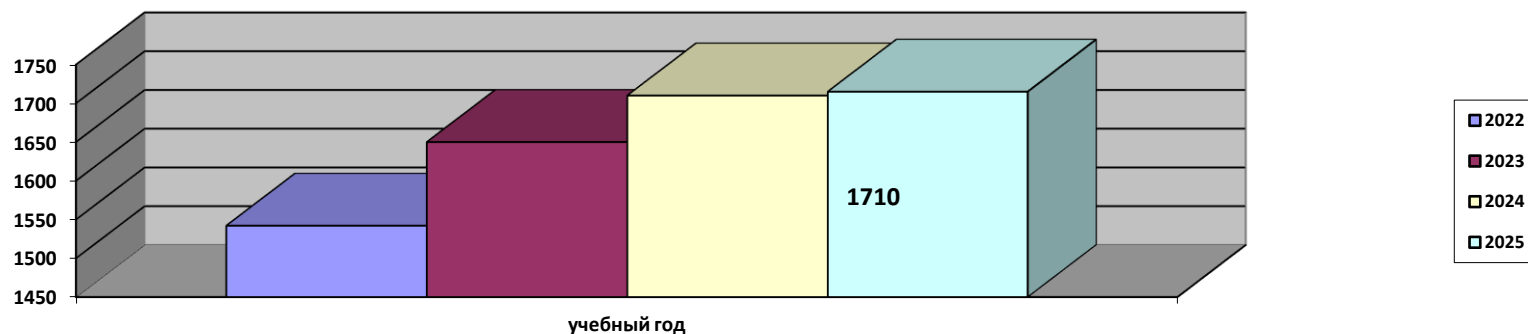
Учащимся школой предоставлена возможность заниматься и реализовывать себя в различных направлениях:

- Спортивно - оздоровительное направление: «ОФП», «Волейбол», «Олимпиец», «Лазертаг».
- Социальное – педагогическое направление: «Журналист», «Лидер», «Новое поколение».
- Естественно - научное направление: «Знатоки», «Английский язык», «Человек в современном обществе», «От слова к тексту»,
Художественное направление: « Волшебный узор», «Мажор», «Детский Хор», «Не урок», «Дизайн одежды».



Занятость учащихся в дополнительном образовании ВНЕ Школы представлена в следующей таблице:

Период	Количество занятых детей	В процентах
2022 год	1542	88%
2023 год	1650	88%
2024 год	1710	86%
2025 год	1715	92%



Работа педагогического коллектива направлена на вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования. Для достижения результатов в школе проводятся различные мастер классы, встречи с интересными людьми. Организована работа по взаимодействию с различными социальными партнерами: Центр развития лидерских качеств "Глиссандо"; Творческое объединение «Золотой ключик»; Челябинская региональная общественная организация - «Поисковый отряд «Ориентир»; ООО «LEGOOLD Briks»; мобильный 3Д кинотеатр».

Количество обучающихся в системе дополнительного образования остаётся стабильным в процентном соотношении.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в Школе (1-11 классы) организована внеурочная деятельность.

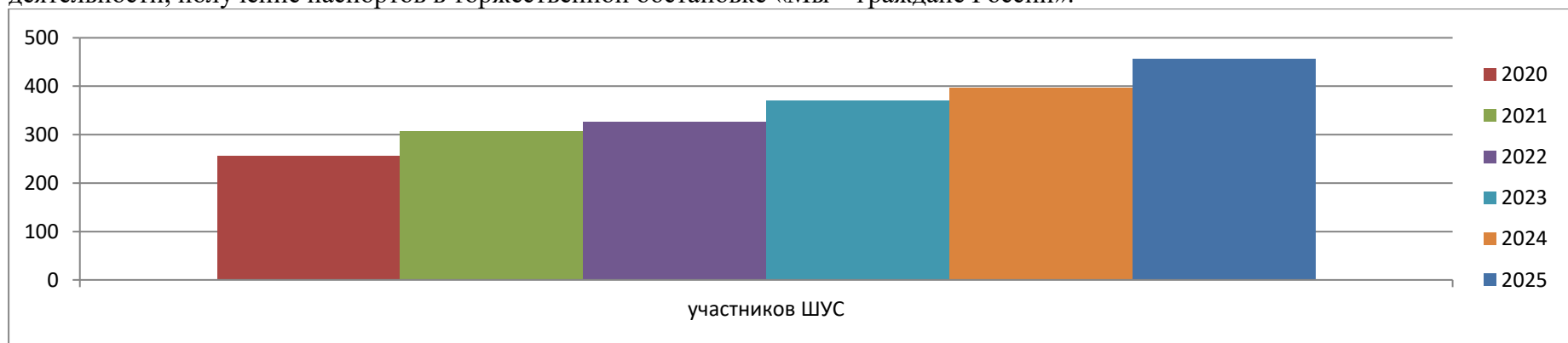
Реализация программ внеурочной деятельности направлена на поэтапное достижение трёх уровней результатов: приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Направления	Курс внеурочной деятельности 1-4 классы
Духовно - нравственное	«Тропинка к своему Я»
Социальное	«Разговоры о важном» «Орлята России»
Направления	Курс внеурочной деятельности 5-9 классы
Социальное	«Проектная деятельность»
	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»
Общекультурное	«Магия творчества»

Обще интеллектуальное	Черчение, Статистика
Духовно-нравственное	«Достопримечательности Южного Урала»
Направления	Курс внеурочной деятельности 10 классы
Обще интеллектуальное	«История в лицах»
Социальное	«Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты»

Охват детей внеурочной деятельностью с 2020 года составляет 100%.

В Школе продолжает активно развиваться ученическое самоуправление. Численный состав ученического самоуправления растёт (2020 – 256 учащихся, 2021 – 306 учащихся 2022 – 326, 2023 – 369, 2024 – 387 2024 - 456). Принцип партнерства и поддержки детских инициатив лежит в основе деятельности школьного ученического самоуправления. В 2024 году ШУС были организованы и проведены: День знаний, Посвящение в первоклассники, Семейный фестиваль ко Дню матери, День Учителя, Шоу талантов, Прощание с букварем, Международный женский день. Посвящение в Орлята России, День настроения, Зарница, 9 мая, Также участники ШУС принимают активное участие в организации школьных мероприятий, тематических оформлений школы, проектной деятельности и волонтерской деятельности, получение паспортов в торжественной обстановке «Мы – граждане России».



В рамках патриотического воспитания и во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с письмом Министерства Просвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06"Об использовании государственных символов Российской Федерации", Стандартом церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации от 06.06.2022:

1. В МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» введена церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой недели на торжественной линейке с 01.09.2024 года.
2. Для реализации церемонии в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» создана знаменная группа из числа 9-11 классов в количестве 12 человек (юношей и девушек)
3. Еженедельно в 1-11 классах реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 1-4 класса курс «Орлята России», в 6 – 11 классах курс «Россия – мои горизонты».
4. Проведены встречи с писателем, общественным деятелем Вафиним В.А. о вечных ценностях, подвиге солдат и любви к Родине. Встречи с участниками боевых действий, героями и ветеранами СВО. В год 80-летия Победы реализован план мероприятий посвященных юбилейной дате. Участие в Акциях «Окно Победы», «Равнение на Победу», «Зарница», «Бессмертный полк», «Вахта Памяти».

В 2025 году в школе активно осуществляют свою работу два советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. С 2021 году первичное отделение Российского движения школьников Движение Первых Школы. В 2025 году увеличилось численно и расширился спектр направлений работы с детьми. В состав участников Движения Первых вошли 456 человек. Актив составляет 46 человек. Кроме этого, организовано движение «Орлята России» среди обучающихся начальных классов (все начальные классы). Работа ведется по всем направлениям деятельности: Дни единых действий, военно-патриотическое направление, гражданская активность и др. Участники и победители: Конкурс первичных отделений - 3 место, «Творцы Первых, Комплекс мероприятий по развитию волонтерства и добровольчества в Челябинской области», конкурс по самоуправлению «Школа, которую строим мы». Зарница2.0. «Российская школьная весна». Слёт вожатых, туристический слет Движения Первых, участники и эксперты Всероссийского кинофестиваля «Взрослеем вместе» на протяжении 4 лет.

В 2025 году продолжает работать «Штаб воспитания». Еженедельно на заседаниях решаются актуальные вопросы воспитания, профориентации и профилактики асоциальных явлений в школе. В октябре 2024 года был создан «Совет первых», который включает в себя активистов – руководителей, по 12 ценностям Движения Первых.

Наивысшие достижения детей в мероприятиях в 2025 учебном году

Ф.И.О. ребенка	Наименование мероприятия	Статус мероприятия	Результат	Ф.И.О. педагога
Тюнина М. Чичиланов Г. Абдрахманова М. Попкова М. Леонова А Плеханова А Изветкова М	Городской конкурс школьного ученического самоуправления «Школа, которую строим мы»	Городской	Призеры	Вакутина А.А.

Тюнина М. Чичиланов Г. Абдрахманова М. Попкова М. Леонова А. Цевелева А. Корнаева В.	Всероссийский конкурс первичных отделений 2025	Всероссийский	3 место	Вакутина А.А.
Дубровин Н.	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Творчество рождает радость»	Международный	Диплом степени 1	Дубровина Т.А.

Первичное отделение Движения Первых

Общее количество детей входящих в организацию составляет - 265 обучающихся и 14 наставников все зарегистрированы на официальном сайте ([https://рддм Движение Первых.рф](https://рддм.рф)).

Первичное отделение «Движения Первых» способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени. Становление Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение Первых» предполагает гибкую, постоянно обновляющуюся и развивающуюся структуру поддержки инициатив обучающихся, с учётом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности.

Обучающиеся провели активную работу в этом направлении

Всего в мероприятиях участвовало – 1250 чел.

В этот период нам удалось реализовать ряд значимых проектов и мероприятий:

Стали победителями Всероссийского «Конкурса первичных отделений - 2025» - 3 место.

Участники регионального конкурса «Творцы Первых».

Участники региональных форумов в лице советников директора.

Организовали серии образовательных встреч, направленных на повышение осведомлённости молодёжи о социальной ответственности и лидерстве.

Участвовали в благотворительных акциях, благодаря которым, была оказана поддержка приюту для больных животных и животных-инвалидов «Шанс», Организован сбор гуманитарной помощи в поддержку участников СВО - «Своих не бросаем». Отправлены письма от обучающихся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» - «Письмо солдату» в рамках Цикла мероприятий посвящённых 80-летию Победы «Первые помнят». Участвовали во Всероссийской акции по поздравлению открытками одиноких пожилых людей и инвалидов, проживающих в домах престарелых - «Старость в радость». Приняли участие во Всероссийской акции «Российский Дед Мороз», посвящённой празднованию Нового года.

Для обучающихся школы проведены: открытые дискуссии, дебаты, классные встречи со значимыми взрослыми. Эти мероприятия способствуют развитию критического мышления и навыков публичного выступления среди молодых активистов.

Участвовали во Всероссийских творческих конкурсах.

Также, обучающиеся развивают медиацентр. В число таких активистов входит 12 человек, которые непосредственно ведут работу в этом направлении.

Воспитанники систематически участвуют в акции «Мы - граждане России». Получили паспорт, в рамках данного проекта, 16 человек.

Работа над формированием личностного развития и активной жизненной позиции реализуется через вовлечение учащихся в мероприятия различной направленности. Работа носит системный характер.

Исходя из анализа работы необходимо отметить, что: деятельность Первичного отделения «Движения Первых» МАОУ «СОШ 152 г. Челябинска» разнообразна и насыщена; практически все мероприятия отражены в фотоматериалах на сайте школы и в соцсетях ВК.

В школе создана дружеская атмосфера между детьми разных возрастов; сохраняются все школьные традиции, которые способствуют эстетическому, физическому и патриотическому воспитанию обучающихся.

Проведя анализ работы Первичного отделения «Движения Первых», мы пришли к выводу, что степень активности учащихся РДДМ была на хорошем уровне.

В 2026 в учебном году в МАОУ «СОШ № 152 г Челябинска» необходимо продолжить работу по формированию деятельности и регистрации в первичное отделение Движение Первых. Активнее вовлекать в работу Движения Первых классных руководителей и учащихся 1-11 классов.

Социальное и психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса Школы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Диагностическая работа:

- проведение углублённой психолого-педагогической диагностики учащихся с ОВЗ;
- выявление актуальных и потенциальных возможностей каждого ребёнка;
- мониторинг динамики развития и эффективности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа:

- реализация индивидуальных и групповых программ развития познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер;
- развитие навыков саморегуляции и самоконтроля у учащихся с ОВЗ.

Консультативная работа:

- консультирование педагогов по вопросам индивидуализации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ;
- оказание психологической поддержки родителям (законным представителям) учащихся с ОВЗ;
- помощь учащимся в решении актуальных проблем развития, обучения и социализации.

Просветительская работа:

- повышение психологической компетентности педагогов и родителей;
- формирование толерантного отношения к учащимся с ОВЗ среди всех участников образовательного процесса.

Профилактическая работа:

предупреждение возможных трудностей адаптации и социализации учащихся с ОВЗ;
создание благоприятного психологического климата в классных коллективах.

Организационно-методическая работа:

совершенствование документации по сопровождению учащихся с ОВЗ;
обобщение и распространение успешного опыта работы с данной категорией учащихся.

Сравнительная характеристика работы педагогов-психологов за 3 года

№ п/п	Вид работы	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Количество обучающихся, принимавших участие в тестировании по адаптации обучающихся	1 классы-185 5 классы -174 10 классы - 39	1 классы-187 5 классы -184 10 классы - 63	1 классы-189 5 классы -192 10 классы - 59
2.	Количество обучающихся, принявших участие в олимпиаде по психологии «Звезда» (8-11 классы)	17 чел.	22 чел.	23 чел.
3.	Социально-психологическое тестирование (7-11 классы)	440 чел.	476 чел	609 чел
4.	Социальное тестирование «Я и мои социальные роли» (профорентация)	201 чел.	240 чел	306 чел
5.	Психолого-педагогическое просвещение	Обучающиеся –86% Учителя –82% Родители –51%	Обучающиеся –86% Учителя –90% Родители –51%	Обучающиеся –88% Учителя –90% Родители –49%
6.	Дети с ОВЗ	33 чел.	42 чел.	43 чел.
7.	Выполнение задач по реализации ФГОС Развитие коммуникативных, познавательных навыков обучающихся	1-4 классы -720 5-9 классы -396	1-4 классы -770 5-9 классы -763	1-4 классы -772 5-9 классы -760
8.	Снятие уровня тревожности при подготовке к экзаменам (9-11 классы)	171 чел.	221 чел	247 чел
9.	Выступление на педсоветах (количество)	2	3	4
10.	В течение года проводилось психологическое консультирование. Помощь получили учителя, родители и школьники.	354 чел.	389 чел.	391 чел
11.	Курсы и вебинары	Курсы – 3 Вебинары – 30	Курсы -5 Вебинары -28	Курсы -3 Вебинары -29
12.	Участие в городских практико-ориентированных семинарах	1	2	3

Выводы

Работа педагогов-психологов Школы в сфере школьной мотивации — одно из ключевых направлений деятельности, которое реализуется в тесном взаимодействии с педагогами, администрацией, социальным педагогом и родителями.

В рамках реализации ФГОС введены курсы:

- в 10–11 классах ведётся курс по выбору «**Психология общения**»;
- в 1–2 классах реализуется программа «**Тропинка к своему Я**».

Для просветительских встреч с учениками и родителями организован и функционирует **семейный клуб «Вместе»**, заседания и встречи в котором проходят раз в два месяца.

Для выполнения задач, предусмотренных ФГОС, психологи Школы применяют широкий спектр форм и методов работы:

- тренинги;
- классные часы;
- индивидуальные и групповые занятия;
- тематические беседы и др.

Важную роль играет **психологическое консультирование** значимый инструмент поддержки учителей, родителей и школьников. Динамика обращений к психологу демонстрирует устойчивый рост:

- 2023 год — 354 человек;
- 2024 год — 389 человек;
- 2025 год — 391 человек.

Увеличение числа консультаций отражает:

- рост интереса к психологии;
- повышение внимания к эмоциональному состоянию и межличностным отношениям;
- укрепление доверия к школьному психологу.

Вместе с тем зафиксированы отдельные случаи, когда сопровождение школьного психолога не приводит к желаемому результату. В таких ситуациях рекомендуется обращаться в специализированные учреждения – это реализуется через механизмы межведомственного взаимодействия.

Основные задачи работы психологов Школы:

1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата и психологической безопасности в образовательном учреждении.
2. Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса (ученикам разных возрастов, учителям, родителям) в ситуациях, требующих помощи.
3. Диагностика и коррекция:
 - уровня познавательных процессов;
 - личностных характеристик;
 - эмоционального состояния учащихся.Выявление проблем в обучении и разработка индивидуальных коррекционных программ.
4. Развитие психологической культуры и формирование навыков психологической грамотности у учащихся (через тренинги и занятия в мини-группах).
5. Оценка эффективности реализуемых коррекционных программ.

Приоритетные направления деятельности социальных педагогов:

1. работа с семьями;
2. работа по профилактике преступлений и правонарушений;
3. работа, направленная на формирование здорового образа жизни.

На начало нового учебного года, в обязательном порядке, ежегодно составляется Социальный паспорт школы (в сентябре), который обновляется один раз в начале триместра на основании социальных паспортов классов. Наибольшее внимание в работе уделяется семьям, имеющих детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детям, состоящим на педагогическом контроле. В течение учебного года проводился еженедельный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий в школу, выявлялись затруднения в усвоении учебного материала, осуществлялось тесное взаимодействие с родителями и классными руководителями. Преимущественными формами профилактической работы с родителями являлись: беседы, выходы в семью, консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних ОДН ОП «Курчатовский», рассмотрение вопросов на заседаниях Совета профилактики. Вопросы, рассматриваемые на совете профилактики за прошедший период: употребление спиртных напитков, соблюдение

правил внутреннего распорядка, пропуски занятий по неуважительной причине, неудовлетворительная подготовка к урокам учащихся, нарушение дисциплины; дисциплина и успеваемость учащихся «группы риска»; внутрисемейные проблемы, отсутствие взаимопонимания между детьми и родителями, работа учителей – предметников с учащимися «группы риска», с учащимися, имеющую низкую успеваемость; собеседование с неуспевающими учащимися.

Одним из самых важных направлений деятельности школы является профилактика правонарушений среди учащихся, в т.ч. учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Профилактика проводится в форме индивидуальных бесед, профилактических бесед с приглашением инспектора ОДН. Направления мероприятий, проводимых в течение года в рамках классов – лекции. Темы лекций: «Профилактика курения среди подростков», «Правила поведения в школе», «Лекции на родительском собрании в параллели 9-х классов», «Ответственность несовершеннолетних», «Ответственность за не обучение», «Профилактика преступности в молодежной среде», «Кто такие дропперы и как не стать соучастником», «Профилактика детского дорожного травматизма», «ПДД для пешеходов и пассажиров», «Использование светоотражающих элементов пешеходами в темное время суток», «Правила безопасности в дворовых территориях». «Культура общения и уважения своих сверстников и педагогов; Профилактика преступности в молодежной среде», «Основания постановки на профилактический учет в ОДН с учащимися», «Профилактика преступлений среди несовершеннолетних», «Вред от употребления алкогольной и табачной продукции».

В 2025 году проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Составлен список учащихся «группы риска», созданы индивидуальные маршруты сопровождения этих детей, согласно которым осуществлялась деятельность в тесной взаимосвязи с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами-психологами, социальным педагогом, администрацией школы, КДН и ЗП, УСЗН, ОП Курчатовского района г. Челябинска.

В «группу риска» включены дети и подростки, состоящие на учете в ОДН. В 2025 году на учете ОДН состояло 3 человек (учащиеся 9-х, 8 х, среди причин: употребление алкоголя, самовольный уход). В конце 2025 года на внутришкольном профилактическом учете состояло 8 учащихся.

С учащимися, поставленными на учет в ОДН, проводилась еженедельная профилактическая работа:

- составлены индивидуальные программы коррекции поведения;
- велись индивидуальные консультации для учащихся и их родителей;
- учащиеся привлекались к внеклассным мероприятиям;
- взаимодействие с МБУДО «Центр внешкольной работы г. Челябинска», организация правовой игры «Я человек».
- инспектор ОДН ОП «Курчатовский» осуществлял контроль, позволяющий оперативно реагировать на факты правонарушений со стороны данных учащихся;
- проводилась работа по оказанию социально-педагогической и социально-психологической помощи учащимся из семей группы риска, в целях снижения уровня преступности.

Правонарушения, преступления	2022г.	2023 г.	2024г	2025г
-нанесение телесных повреждений	0	0	0	0
-кражи	1	1	2	0

- бродяжничество	0	1	0	0
-мелкое хищение, кража, несовершеннолетними не достигшими возраста уголовной ответственности	0	1	0	0
- употребление алкогольных напитков:	1	1	0	1
Количество правонарушений:	2			0
Количество несовершеннолетних, привлеченных к административной ответственности	0	1	0	3
-самовольные уходы	1	2	2	1
СОП	1	0	0	0

Профилактическая работа проводится, но бывают негативные моменты, связанные с возрастными особенностями старших подростков, так как в этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят к коренному изменению поведения, прежних интересов и иногда эти изменения проявляются в таких ситуациях.

Причинами совершения преступлений за данный период являлись:

- отсутствие взаимопонимания в семье;
- низкая правовая компетентность учащихся, так как они не видят грани дозволенного и недозволенного;
- ненадлежащее исполнение родительских обязанностей.
- незнание законов.

Постоянной составляющей деятельности социального педагога являлась работа с категорией опекаемых детей. Численность опекаемых детей в 2025году - **16 человек**.

Работа с данной категорией детей включала следующее:

- посредничество между школой и органами опеки;
- взаимодействие с опекунами по причине возникновения каких-либо вопросов;
- контроль за состоянием здоровья;
- контроль за условиями жизни;
- контроль за занятостью во внеурочное время;
- контроль за успеваемостью ребенка.

Также велась работа с категорией дети-инвалиды. За прошедший период количество детей, относящихся к данной категории 19 человек

Работа с детьми инвалидами включает в себя: посредничество между органами Медико-социальной экспертизы, обновление банка данных о детях-инвалидах, составление индивидуальных маршрутов, планов-мероприятий, отчет по окончанию ИПРА.

Вывод:

1. Необходимо продолжить и усилить работу по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних совместно с ОДН и другими службами межведомственного взаимодействия, продолжить просветительскую работу, работу по повышению уровня

родительской ответственности и родительской компетентности, улучшение взаимоотношений с семьями и детьми для продуктивной работы.

2. Профилактическая работа ведется, но из-за недостаточной правовой и педагогической культуры родителей, не всегда выполняются рекомендации, предлагаемые им для улучшения социальной ситуации.

Основные задачи:

1. Привлечение специалистов МБУ ДО «Центр внешкольной работы г. Челябинска» и других профильных структур для организации различных мероприятий для детей группы риска.
2. Привлечение специалистов из ОГБУ Центр диагностики и консультирования.
3. Организация выездного мероприятия в учреждения образования и культуры для детей группы риска с целью просвещения и мотивации к стремлению развиваться.
4. Сбор данных и накопление материалов, отражающих динамику коррекции детей, имеющих отклонения в поведении.
5. Повышение мотивации детей и подростков к успешности в обучении, к активности во внеурочной, внеклассной деятельности, к правовому поведению, к здоровому образу жизни.
6. Уменьшение количества детей и подростков «группы риска», состоящих на различных видах контроля и учета.
7. Вовлечение детей, состоящих на разных видах контроля в сферу положительного воспитательного воздействия (общешкольные мероприятия, акции, кружки и спортивные секции).
8. Уменьшение пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
9. Уменьшение количества правонарушений.
10. Информирование обучающихся и их семей о различных видах социальной помощи.
11. Продолжать просветительскую работу с родителями учащихся по повышению уровня ответственности и родительской компетенции в вопросах воспитания, обеспечения и защите законных прав и интересов детей, их безопасности

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах.

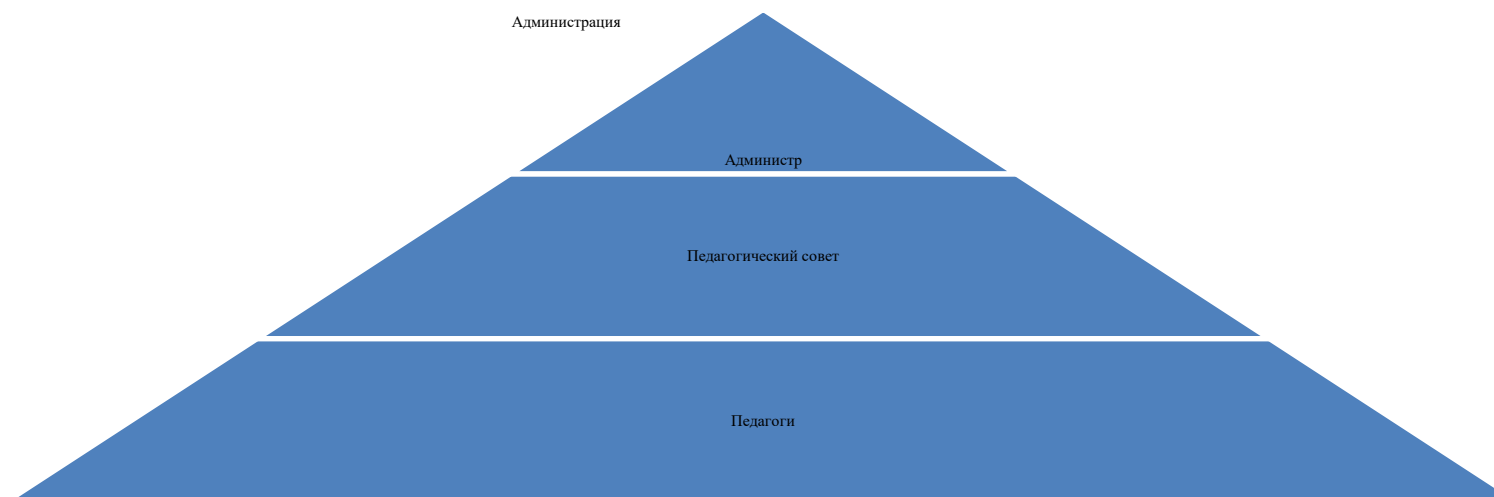
Целью ВСОКО является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений Школы. Функционирование ВСОКО Школы осуществляется через механизмы управления качеством образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования остаются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ;
- развитие и оценка функциональной грамотности обучающихся.

ВСОКО Школы основывается на единстве нормативного, критериально-ориентированного, комплексного, деятельностного и информационного подходов и включает в себя следующие уровни управления качеством образования.

Уровни управления качеством образования Школы



В основе ВСОКО Школы лежат Циклограмма мероприятий ВСОКО и план внутришкольного контроля. В соответствии с данными школьными нормативными документами были проведены: оценочные процедуры и их анализ, методические совещания по итогам функционирования МСОКО (отчеты ГИС СГО), совещания при заместителе директора по итогам обучения и повышения качества образования за учебные периоды (четверти, полугодия); индивидуальные собеседования с учителями-предметниками и классными руководителями, имеющими наибольшее количество «проблемных» компонентов, инструктивно-методические совещания с анализом прогноза повышения качества образования по уровням, параллелям и предметам.

До настоящего времени Школа активно использует в практике внутренней системы оценки качества образования технические возможности государственной информационной системы «Сетевой город. Образование» и возможности модуля МСОКО (многоуровневой системы оценки качества образования) и большой опыт наработок в рамках опорной площадки Федерального инновационного проекта

«Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» по направлению ««Организация работы и введение средневзвешенного балла как принципа объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся в образовательный процесс МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска».

Открытость функционирования ВСОКО выражается в полной информационной доступности результатов оценки качества образования, в том числе и функциональной грамотности на сайте Школы (школа 152.рф) и наличием «обратной» связи (Анкетирование) от всех участников образовательных отношений.

В 2025 году реализованы мероприятия по повышению уровня образовательных результатов:

- проведена корректировка рабочих программ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ
- разработаны дорожные карты по результатам ВПР, ГИА-9, ГИА-11
- увеличивается охват учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность
- организовано повышение квалификации педагогов
- расширено дополнительное образование
- расширена цифровизация учебного процесса

По итогам ВСОКО за 2025 год выявлены такие проблемы, как:

- недостаточный уровень образовательных результатов по ряду предметов и классам, что проявилось в низких показателях Всероссийских проверочных работ (ВПР) и других формах мониторинга
- недостаточная работа с одаренными обучающимися
- недостаточная мотивация обучающихся
- кадровые проблемы (нехватка квалифицированных учителей – русский язык, литература, математика), большая учебная нагрузка учителей.

Задачи Школы по развитию системы ВСОКО

- обеспечение функционирования и развития ВСОКО;
- выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО;
- выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами;
- осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами;
- осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО;
- анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО;
- обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО;
- разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО;

- последующая оценка эффективности управленческих решений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 72 педагога, из них 5 – совместители. Из общего числа педагогов 9 человек имеют среднее специальное образование, из них 3 педагога обучаются по образовательным программам высшего образования.

В 2025 году аттестацию прошли 14 человек, из них 6 педагогов получили Первую квалификационную категорию, а 8 педагогов Высшую квалификационную категорию. В целом в коллективе – с высшей категорией – 39 учителей, с 1 категорией – 12 учителей. Молодых специалистов - 7 учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала
- поддержание благоприятного климата в коллективе.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов;
- развита система наставничества опытных учителей над молодыми специалистами и учителями, впервые пришедшими работать в школу в рамках деятельности методических объединений учителей.

Методическая работа в Школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации.

Целью методической работы является повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции учителей для успешной реализации ФГОС НОО, ООО и СОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединений:

МО учителей начальных классов; МО учителей математики; МО учителей информатики; МО учителей русского языка и литературы; МО учителей естественно - научных дисциплин; МО учителей гуманитарных и общественных дисциплин; МО учителей иностранного языка; МО учителей физической культуры и ОБЗР; МО учителей труда (технологии).

В 2025 году педагогический коллектив работал по плану, составленному на основании анализа работы за предыдущий год и положения о Методическом объединении. Основная тема работы МО «Повышение эффективности и качества образования в МАОУ «СОШ № 152 г.Челябинска» в рамках реализации ФГОС путем обновления содержания и педагогических технологий».

Методическая тема Школы «Системно – деятельностный подход в организации образовательного процесса». Эту тему определили на основе анализа профессиональной деятельности педагогов.

Темы, над которыми работают методические объединения школы, сформулированы, главным образом, введением обновленных ФГОС НОО ООО и реализацией ФГОС основного общего образования и начального образования, и методической темой школы.

Каждый учитель работал над методической темой. Эти темы связаны с освоением передовых технологий, организацией научно-исследовательской деятельности, с подготовкой к ГИА, с достижением личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие и оценка функциональной грамотности.

Курсовая подготовка

В отчетном периоде педагогические работники своевременно прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (курсы повышения квалификации). График прохождения курсов соответствует установленным нормативным требованиям. Все программы курсов имеют лицензию на осуществление образовательной деятельности, соответствуют утвержденным требованиям профстандарта педагога и актуальным ФГОС. Тематика курсов охватывает ключевые направления: методика преподавания, работа с детьми ОВЗ, цифровые компетенции, обновленные ФГОС, психолого-педагогическое сопровождение, развитие функциональной грамотности

В школе разработан перспективный план прохождения курсовой подготовки, создана персонифицированная база данных педагогических и руководящих работников.

Обучение административно-управленческого персонала, педагогических работников на курсах повышения квалификации (ГБУ ДПО ЧИПКРО, ГБУ ДПО РЦОКИО, ГБУ ДПО "УМЦ")

1.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	100 %
2.	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации	100 %

Выводы:

1. Курсовая подготовка в школе представлена на высоком уровне.
2. За период 2025 года курсовую подготовку прошли 37 педагогов, что составило 54 % от общего числа.
3. В целом прослушано 67 курсов ПК.
4. 1 педагог (1,2 %) закончила курсы профессиональной переподготовки.

Рекомендации:

1. Педагогам – предметникам, преподающим в 1 - 11 классах, пройти курсовую подготовку по программам ФОП НОО, ООО и СОО.
2. Продолжить повышать свой профессиональный уровень, обеспечивать высокое качество образование детям, применять современные методы и формы воспитания и обучения.

Совершенствование содержания и организации образовательного процесса

Организация учебного процесса

- Изучение современных образовательных технологий на основе здоровьесбережения;
- Изучение передового педагогического опыта и опыта учителей методического объединения по внедрению инновационных форм организации учебной и внеклассной деятельности;
- Создание УМК по предметам;
- Осуществление анализа и самоанализа учебной и методической деятельности;

На методических объединениях проводятся инструктажи и индивидуальные собеседования с учителями по работе с документацией. Особое внимание уделяется методическим письмам по преподаванию учебных предметов в 2024/2025, 2025/2026 учебном году, по составлению рабочих программ. В начале учебного года учителя предоставили КТП по своим образовательным областям, согласно рекомендациям ЧИППКРО.

Заседания МО проходят в активной форме: выступления, доклады, обобщение опыта работы аттестующихся учителей. Особое внимание уделяется вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматриваются проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

Все учителя имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, материал для индивидуальной работы.

Все учителя принимают активное участие в создании УМК, в который вошли учебные пособия, учебники, методическая литература для учителя, дидактические материалы для учащихся. Кроме этого, в УМК по своему предмету входят личные наработки каждого учителя.

Наличие в арсенале учителя различных заданий дифференциального и индивидуального характера помогает ему на уроке уделить внимание разным группам учеников: и более сильным, и более слабым.

Научно - методическая работа

Для реализации задач, поставленных перед учителями, продолжилась работа над своими методическими и научно - методическими темами.

Одним из направлений работы по совершенствованию уровня педагогической подготовки является участие детей в школьной конференции НОУ - «Умники и умницы». Цель – раскрытие интересов учащихся, выявление способностей учащихся, развитие и формирование опыта научного творчества, воспитание творческих способностей, саморазвитие личности учащегося, создание мотивации к исследовательской деятельности, значимости данного знания для будущего профессионального выбора.

В конференции приняли участие 102 делегата из числа обучающихся, 48 учителей – предметников. На конференцию было представлено 76 реферативно-исследовательских работ, имеющих практический интерес, сопровождающихся выводами и обобщениями. Работы победителей достаточно серьезные, где полностью обоснованы методы решения проблемы, получены новые теоретические результаты, имеются элементы новизны, использованы известные факты и научные результаты, даются ссылки на разработки ученых, занимающихся в рассматриваемой области исследования, полностью присутствует структурная целостность работы. Лучшие работы рекомендованы к участию в городских конкурсах научно-исследовательских работ. Так на Челябинском городском интеллектуальном форуме молодежи «Шаг в будущее – созвездие – НТТМ» были представлены следующие работы, которые получили высокую оценку жюри:

1. Не ориентируемая поверхность на примере Бутылки Клейна (Корнаева В., 10Б класс)
2. Бутылкорез, как инструмент вторичной переработки пластика в домашних условиях (Масленников А., 10Б класс)
3. Факторы, влияющие на приживаемость эмбрионов при экстракорпоральном оплодотворении (Михайлова В., 10Б класс)
4. Бесконечность математики: что такое фракталы, как они устроены и их применение (Полуротов И., 10Б класс)

Также большое место в работе учителей МО занимает работа с **одаренными детьми**, подготовка детей к олимпиадам. В этом году продолжалась работа на портале ГИС СГО раздел «Одаренные дети», в котором зарегистрированы обучающиеся – призеры и победители различных олимпиад и конкурсов на уровне муниципалитета и выше. В этом разделе зарегистрировано 73 ученика и 29 учителей-наставников.

Качество осуществления учебного процесса

Задачи, над которыми работали учителя МО по данному разделу:

- Обеспечить каждому учащимся школы высокий уровень преподавания предметов;
- Обеспечить достижение всеми учащимися школы обязательного уровня знаний;

- Использование различных форм проверки знаний с учетом возрастных особенностей ученика;
- Овладение всеми преподавателями МО нетрадиционными формами уроков;
- Овладение различными типами анализа и самоанализа урока и собственной деятельности;
- Обеспечение гуманной направленности обучения, воспитание культуры педагогического влияния педагога на ученика;
- Развитие сети дополнительных услуг.

Одной из главных задач этого раздела работы является обеспечение каждому учащемуся школы высокого уровня преподавания для достижения всеми учащимися обязательного уровня знаний, т.е. стандарта.

Для достижения этих задач учителями - предметниками ведется методическая работа, проводятся семинары, обсуждаются возникающие проблемы, собеседования. Решению этих задач также способствует такая форма, как взаимопосещение уроков, посещение и проведение открытых уроков. Было организовано взаимопосещение уроков с различными программами наблюдения, например, с целью изучения введения ФГОС НОО, ООО и СОО, использование информационных технологий в учебном процессе, изучение активности учащихся на уроке, внеурочной деятельности учащихся.

За год проводились открытые уроки в рамках недель преемственности.

Обновление содержания основного общего образования

С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые **федеральные основные образовательные программы**. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования.

Целью внедрения ФОО основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска» - обеспечение выполнения требований Стандарта и вхождение в единое образовательное пространство всей страны (в соответствии с частью 65 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализуемые программы:

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Уровень образования</i>	<i>Формы обучения</i>	<i>Нормативный срок обучения</i>	<i>Количество обучающихся</i>
1	Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО - 2021)	начальное общее образование	очная	4 года (1-4 классы)	771
2	Основная	основное	очная	5 лет	943

	образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО – 2021 и ФОП ООО)	общее образование		(5-9 классы)	
3	Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП ООО)	среднее общее образование	очная	2 года (10 – 11 классы)	131

Достижение поставленной цели при обновлении основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Выполненные виды деятельности для решения задачи:

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС СОО;
- координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, рабочей группы учителей 10-х классов, психолога, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УР, ВР, учителей-предметников, педагогов, проводящих занятия внеурочной деятельностью, классного руководителя, психолога, социального педагога);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсов повышения квалификации педагогическими кадрами;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды в основном звене;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС СОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС СОО;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО, которые будут в полном объёме использоваться в учебном процессе в 2025 году;
- разработку основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС СОО;

- оказание методической помощи классным руководителям, учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объеме. Разработаны и утверждены школьные локальные акты, регламентирующие введение ФГОС СОО, составлены план-график, план рабочей группы по введению и апробации ФГОС. Составленная дорожная карта по ФГОС второго поколения, содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеурочной деятельности учащихся.

В условиях введения ФГОС СОО особенно актуальны вопросы методического сопровождения образовательной практики. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей школы. Был составлен и утвержден план методической работы, сопровождающий переход на ФГОС ООО.

На сайте школы в разделе «Образовательные стандарты» размещаются материалы, освещающие деятельность школы по реализации ФГОС.

В связи с изменениями в учебном плане, а также переходом на ФГОС и ФОП были обновлены рабочие программы по предметам, а также пересмотрено календарно тематическое планирование. В этом учебном году пересмотрены все материалы промежуточной аттестации в 5-11 классах.

Проектная деятельность

Опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

Много внимания на уроках уделяется проектной деятельности; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменение **результатов**, которые мы должны получить на выходе (планируемые **личностные, предметные и метапредметные** результаты);
 2. Инструментом достижения данных результатов являются **универсальные учебные действия (программы формирования УУД)**;
 3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является **системно-деятельностный подход**;
 4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является **проектная деятельность**.
- Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Проектная деятельность в школе охватывает все уровни

1-4 классы	5-9 классы	10-11 класс
Практикуются совместные проекты по какой-либо проблеме, проекты, выполненные совместно с родителями, индивидуальные проекты	Проекты носят больше всего творческий характер, распространены в 5-8 классах как групповые проекты, так и индивидуальные, в 9 классе – индивидуальный проект	Проекты носят исследовательский и прикладной характер

Проектная деятельность обучающихся - это процесс совместной деятельности учащегося и педагога по разработке индивидуального проекта, предполагающий определение представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования, реализации, оформления и публичной защиты лично значимого и социально актуального проекта, включая рефлексию процесса и результатов деятельности.

Включение проектной деятельности в практику работы школы является средством повышения эффективности овладения учащимися метапредметными образовательными результатами в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

В школе разработана Программа развития универсальных учебных действий, в которой четко прописаны цели и задачи проектной и исследовательской деятельности обучающихся. Она является частью Основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы) и частью Основной образовательной программы среднего общего образования (10-11 классы).

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

Основная цель: включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность для формирования проектных и исследовательских умений с учетом конкретных особенностей и условий школы (в урочной и внеурочной деятельности).

Для достижения основной цели определены следующие **задачи**:

модернизировать проектную и исследовательскую среду для обучающихся в рамках реализации новых федеральных государственных стандартов;

определить направления и формы работы, специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного общего образования;

создать систему оценивания учебно-исследовательских и проектных умений обучающихся».

В рамках ООП школы предлагается работа с содержанием образования в следующих направлениях:

В урочной деятельности в пределах учебного содержания (уроки, программы курсов, внеурочная деятельность, элективные курсы, программы дополнительного образования, экскурсии):

1. Поиск таких разделов, тем в учебных программах, которые побуждают свободу школьников работать творчески в рамках изучаемого содержания. Так, например, включение в рабочую программу «Технология» раздела «Технология и опытнической деятельности», в котором рассматривается материал о проектировании как сферы профессиональной деятельности. Программа обеспечивает практическую направленность образовательного процесса, в результате которой формируется проектное мышление.

2. Проект как метод обучения. Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение в обучении. Его можно использовать в любой школьной дисциплине, где решаются большие по объему задачи, желательно для учащихся среднего и старшего звена. Данный метод не является новым в педагогической практике и направлен на то, чтобы обучающие знали, где и как им нужны полученные в школе знания, для решения каких жизненных ситуаций эти знания им могут пригодиться. Данный метод направлен на организацию активной познавательной деятельности учащихся в группе. Происходит встраивание в содержание учебного предмета проектных форм учебной деятельности. На сайте школы размещен «Банк проектов» по всем учебным предметам. Учителя-предметники, работающие в 5-9 классах, составляют банк проектов на учебный год, которые реализуются в течение года в урочной деятельности.

3. Формирование у обучающихся основ культуры проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися через реализацию учебных курсов учебного плана в части, формируемой участниками образовательного процесса: «Основы проектной деятельности».

Учебный год	2022/2023	2023/2024	2024\2025
Классы, реализующие ООП	5-11 классы	5-11 классы	5-11 классы
Количество участников проекта из числа обучающихся	962	1078	1102
Количество участников проекта из числа педагогов	64	68	66
Участие в конференции «Мой проект»	656	707	678
РИКО	7 классы – 185 человек	7 классы – 174 человек	7 классы – 194 человек
ИИП	9 классы – 173 человека	9 классы – 179 человека	9 классы – 203 человека

ИП	10 классы – 48 человек	10 классы – 64 человек	10 классы – 68 человек
	11 классы - 56 человека	11 классы - 48 человека	11 классы - 60 человек

В РИКО ИП приняло участие 186 человек из 194 – 96 % обучающихся 7-х классов. Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся на базовом уровне показали 43 человека – 23 %, повышенный уровень - 58 человек – 31%, высокий уровень человек 76 – 41 %, недостаточный уровень 9 человек – 5 % . Функциональная грамотность сформирована на базовом уровне у 46 человек – 25 %, на повышенном уровне у 50 человек – 27 %, на высоком уровне у 82 человек – 44 %, на недостаточном уровне у 8 человек – 4 %.

Доля учащихся в школе с недостаточным уровнем сформированности УУД находится в пределах 3 – 5 % (в 2024 году данный показатель составлял 1 – 2 %). Доля учащихся с высоким уровнем сформированности УУД находится в пределах 36 – 45 % (в 2024 году данный показатель составлял 26 – 35 %). Доля учащихся с недостаточным уровнем сформированности функциональной грамотности находится в пределах 1 - 5 % (в 2024 году данный показатель составлял 1 – 5 %). Доля учащихся с высоким уровнем сформированности функциональной грамотности 41- 50 % (в 2024 году данный показатель составлял 31 – 40 %).

Вид грамотности	Естественно научная грамотность (ЕНГ)							Математическая грамотность (МГ)							Финансовая грамотность (ФинГ)						
	Базовый	Высокий	Недостаточный	Повышенный	Всего	Доля обучающихся с недостаточным уровнем ЕНГ	Доля обучающихся с высоким уровнем ЕНГ	Базовый	Высокий	Недостаточный	Повышенный	Всего	Доля обучающихся с недостаточным уровнем МГ	Доля обучающихся с высоким уровнем МГ	Базовый	Высокий	Недостаточный	Повышенный	Всего	Доля обучающихся с недостаточным уровнем ФинГ	Доля обучающихся с высоким уровнем ФинГ
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	2	3	4	1	10	40,00	30,00	1	1	1	0	3	33,33	33,33	2	0	1	3	6	16,67	0,00

Выводы:

1. Провести анализ результатов индивидуального проекта, выявить причины неуспешности учащихся по формированию УУД и определить способы повышения качества образования на методических объединениях учителей;
2. Обратить внимание на развитие самоконтроля, осмысленности выполнения заданий обучающимися, создавать на уроках учебные ситуации, предполагающие самостоятельное мышление учащихся;
3. Педагогическим работникам в системе планировать индивидуальную работу с учащимися;
4. Обсудить итоги проведения защиты проектов на методических объединениях учителей-предметников, довести данную информацию до педагогического коллектива школы.
5. Довести информацию об итогах защиты индивидуального проекта до родителей (законных представителей) обучающихся.
6. Педагогических работников, имеющих недостаточный уровень знания технологий и методик по формированию метапредметных результатов у обучающихся, с целью обеспечения повышения квалификации учителей-предметников, направить на курсы повышения квалификации;
7. В методической работе спланировать мероприятия для организации условий в школе, обеспечивающих обучающимся возможность реализовывать способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, к сотрудничеству и коммуникации, готовность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику посредством выполнения индивидуальных проектов.
8. Организовать работу по развитию системы поддержки в рамках внутришкольного наставничества «педагог-педагог» с привлечением педагогов, имеющих положительные результаты в рамках РИКО-7, для сопровождения педагогических работников, чьи обучающиеся продемонстрировали низкие результаты в рамках РИКО-7.
9. Систематизировать и совершенствовать на уровне ВСОКО систему оценки метапредметных результатов и функциональной грамотности в условиях реализации обновленного ФГОС.

9 классы

класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	всего
базовый уровень освоения	0	0	4	1	2	8	15
повышенный уровень освоения	34	34	30	33	31	25	186
недостаточный уровень освоения	0	0	0	0	0	1	1

класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	всего	%
информационно-познавательный	29	28	20	29	23	29	159	79%
исследовательский	3	1	6	3	8	2	23	11%
социальный	0	4	3	0	1	0	8	4%
творческий	2	1	5	2	1	0	11	6%

Полученные оценки за итоговый индивидуальный проект

класс	9а	9б	9в	9г	9д	9е	всего	%
Оценка «5»	28	23	20	20	23	18	132	66%
Оценка «4»	6	11	10	13	8	6	53	26%
Оценка «3»	0	0	4	1	2	8	15	8%
	34	34	34	33	33	32	201	

В защите ИП 9 классы приняло участие 201 человек из 202 – 99 % обучающихся 9-х классов.

10 классы (индивидуальный проект)

Класс	Количество человек в классе	Количество человек, выполнявших проект
10а	33	33
10б	35	35
всего	68	64

класс	10а	10б	всего
повышенный уровень освоения	33	35	68

11 класс

Индивидуальный проект – самостоятельная работа, осуществляемая обучающимися на протяжении определенного периода по лично-сти окрашенной теме, в ходе реализации которой автор получает в качестве результата продукт воплощенного замысла и опыт применения универсальных учебных действий.

Целью выполнения индивидуального проекта является предоставление обучающимся возможности реализовать способности и готовность к освоению содержания образования в самостоятельной форме.

Класс	Количество человек в классе	Количество человек, выполнявших проект
11а	29	29
11 б	31	31
всего	60	60

Распределение обучающихся по типам проектов

класс	11а	11б	всего	%
информационно-познавательный	16	17	33	55 %
исследовательский	9	8	17	28 %
социальный	1	--	1	1%
творческий	3	6	9	15 %

Полученные оценки за итоговый индивидуальный проект

класс	11а	11б	всего	%
Оценка «5»	23	29	52	86 %
Оценка «4»	6	2	8	14 %

класс	11а	11б	всего
повышенный уровень освоения	29	31	60чел / 100 %

В защите итогового индивидуального проекта приняли участие 60 человек. Были представлены все типы проектов: информационно-познавательные (56%), исследовательские (28%), творческие проекты (15%), социальные проекты (1%). Большинство работ имеет практический интерес, сопровождающиеся выводами, обобщениями. Качество проведения презентации хорошее, все ученики использовали при защите презентации, уложились во времени. Были представлены разные продукты индивидуального проекта.

Распространение собственного опыта работы в печатном варианте – характерная особенность работы педагогического коллектива.

Активно работали по обобщению и распространению личного педагогического опыта на заседаниях ШМО и педсоветах. Педагоги напечатали 49 своих работ на различных учительских порталах.

Печатные работы учителей в 2024/2025 учебном году

Ф.И.О. учителей	Название работы	Где
Рудакова Е.В.	Методические разработки на тему: «Материаловедение» 5кл, «Вязание» 6-7кл.	https://infourok.ru/
Безгина Ю. Ф.	Статья «Технологическая карта урока «Schooldays» к УМК Spotlight 5», 10.10.2024	Всероссийский журнал «Современный урок».
Корнева К.Б.	«Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы – педагогика Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера». «Взаимосвязь самооценки и нарушений поведения у школьников с задержкой психического развития».	https://infourok.ru/
Зайнитдинова А.Ф.	Современные образовательные технологии и образовательные платформы как ресурс в практике обучения детей с миграционной историей. Контрольно-оценочная деятельность педагога и проблема объективного оценивания образовательных результатов обучающихся	МАУ ДПО ЦРО
Кузнецова В.В.	Конспект интегрированного урока чтения и музыки К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» 4 кл	МАУ ДПО ЦРО
Берсенёва Е.М.	Конспект интегрированного урока окружающего мира и изобразительного искусства «Новое Время» 4 кл. Конспект урока окружающего мира «Новое Время: встреча Европы и Америки».	МАУ ДПО ЦРО https://infourok.ru/
Селянина Н.В.	Конспект урока литературного чтения И.З. Суриков «Детство» 2 кл.	МАУ ДПО ЦРО
Назарова Н.А.	«Металлы» - разработка самостоятельной работы, «Свойства уксусной кислоты» - Лабораторная работа по химии для 10 классов.	https://infourok.ru/
Файзрахманова О.А.	Дидактические карточки по географии 6 кл. «Человек как часть биосферы». Дидактические карточки по географии 6 кл. «Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы». Урок обобщающего повторения «Вселенная. Земля- планета Солнечной системы», 5 кл.	https://infourok.ru/
Гордеева Е.Р.	Конспект урока по русскому языку в 5 классе «Согласные звонкие и глухие».	https://infourok.ru/

	Презентация урока по русскому языку в 5 классе «Викторина по русскому языку». Методическая разработка мероприятия «Последний звонок в 4 классе» Методическая разработка классного часа в 7 классе «Конфликты»	
Кулаков С.Н.	Аксиологический анализ литературного произведения. Анализ «Маленьких трагедий» А. С. Пушкина. Аксиологический анализ романного творчества М. А. Булгакова. Ценностный подход в педагогике	сайт проза.ру
Тягун Е.Е.	Рабочие листы для 5 класса на тему «Богатство и выразительность русского языка», «Глагол как часть речи».	https://infourok.ru/
Шарипова Е.С.	Презентация на тему «Буквы О и Ё после шипящих». Имя существительное 6 кл. презентация. Технологическая карта по русскому языку. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Презентация по литературе Сергей Александрович Есенин 6 кл.	https://multiurok.ru/ https://infourok.ru/
Сергеева М.Г.	Опыт работы по системе использования деятельностного подхода.	https://infourok.ru/
Берсан Е.В.	Презентация. НЭП. История. 10 класс. Презентация «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания». КИМ. Полугодовая контрольная работа по истории. 10 класс. Презентация. Древнейшие люди. История. 5 класс Презентация. Индустриализация. 10 класс Презентация по теме: «Экономика как хозяйство и наука.» Проверочная работа по Истории России на тему: «СССР в 1930-е годы.»	https://infourok.ru/
Вакутина А.А.	Фестиваль «Взрослеем вместе».	Методическая разработка ЧИРО
Истомина В.Ю.	Выступления на конференциях и семинарах Модератор конференции в рамках регионального форума по финансовой грамотности для педагогических работников и управленческих кадров. Площадка; «Развитие финансовой грамотности опыт регионов», подготовка выступления на платформе Дополнительного образования с темой «Использование ЭОР в системе дополнительного образования» Проблема использование современных верифицированных платформ при изучении истории и обществознания»	«Отличная школа 74.ru»

	<p>Использование ФГИС «Моя школа» в преподавании истории и обществознания» принята к публикации.</p> <p>Разработан раздел методического сборника (рекомендации) по вопросам преподавания учебного предмета «История» на уровне основного общего образования (5-9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).</p> <p>«Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании учебного предмета «История»»</p> <p>Разработан раздел методического сборника (рекомендации) по вопросам преподавания учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования (9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс) «Возможности использования цифровых образовательных ресурсов, используемых при преподавании учебного предмета «обществознание»»</p>	<p>Сборник статей XXXVI международной научно – практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» опубликована в марте 2024 г.;</p> <p>журнал «Народное образование»</p>
Федюшина О.М.	<p>Презентация по обществознанию на тему "Потребление".8 класс</p> <p>Конспект ПОУ урока по теме Древняя Греция (5 класс).</p> <p>Рабочая программа факультативного курса по истории «Страницы Южного Урала».</p> <p>Проект. Создание модели инклюзивной среды ОУ Коркинской «ООШ № 10»</p>	<p>https://infourok.ru/</p>
Шумакова Т. В.	<p>«Проектная деятельность на уроках музыки. Критерии оценивания.»</p> <p>«Оценочные материалы на уроках музыки. Проектная деятельность. Критерии оценивания»</p> <p>«Разработка рабочей программы по предмету «Музыка» 5- 8 классов».</p>	<p>https://www.pedalmanac.ru/31929</p> <p>https://образовательные материалы. РФ.публикации/42603/375830</p> <p>https://portalpedagoqa.ru/services/publik</p>

Выступления и участие учителей на различных семинарах и конференциях

<p>Учителя: Евстифеева Н.А., Истомина В.Ю., Шумакова Т.В., Зайнитдинова А.Ф., Селянина Н.В., Кузнецова</p>	<p>Организация и проведение в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» Городского семинара «Методическая Лаборатория развития профессиональных компетенций учителей . <i>«Диссеминация эффективных педагогических практик по межпредметному взаимодействию»</i></p>
--	---

В.В., Ходыкина М.Ю., Рязанова Н.М. Берсенева Е.М., Силантьева Т.В., Шибалова С.В.	
Рудакова Е.В.	Семинар-практикум «Особенности преподавания раздела «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Участие в едином методическом дне ГМО «Государственная политика в сфере образования; стратегические задачи профессионального сообщества; вопросы реализации ФГОС ОО, ФООП»
Файзрахманова О.А.	Участие в МО школы: выступление по внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», запись видеоролика по работе на сайте «Билет в будущее». Вебинар «Формирование культурного кода современного поколения детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности» Виртуальный методический семинар по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в контексте памятных дат истории», 2025
Шумакова Т.В.	Выступление на областном научно — практическом семинаре для педагогических работников УГС «Музыкальное искусство». Тема: «Современное музыкальное образование в России: традиции и инновации» Организатор и руководитель участия школы в городском образовательном проекте «Академия симфонической музыки». Участие в методических совещаниях МО учителей музыки Курчатовского района. Доклады и выступления по темам: 1) «Народные традиции. Весенние праздники» Ждем весну...Встречаем птиц». 2) «Дыхательные упражнения как система формирования и развития певческого аппарата обучающихся».
Топунова В.Г.	Участие во Всероссийской конференции «Методы и технологии активного обучения: как эффективно вовлечь обучающихся в процесс освоения образовательных программ».

Участие учителей в конкурсах в 2024/2025 учебном году

Ф.И.О. учителей	Название конкурса	Результат
Кулаженко М.Н.	VII Всероссийского конкурса методических разработок «Мой лучший урок»	Диплом 1 степени победитель
Панова Т.Ю.	Районный конкурс «Город мастеров»	Участие
Безгина Ю.Ф.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель-2024». Работа	Участие

	«Технологическая карта урока «Schooldays» к УМК Spotlight 5», 9.10.2024	
Корнева К.Б.	Всероссийский конкурс лучшая методическая разработка «Нестандартные формы урока английского языка – один из способов повышения интереса к предмету»	Участие
Зайнитдинова А.Ф.	Учитель года Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Участие
Медякова И.А.	VII Всероссийский конкурс «Гимн понятными словами».	Участие
Храмова ЕЮ.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель ОРКСЭ и ОДНКР» 2 Всероссийский конкурс «Методическая работа»	Участие
Берсан Е.В.	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель ОРКСЭ и ОДНКР». Всероссийский конкурс «Лучшая презентация к уроку» Всероссийский конкурс «Конспектов урока». Всероссийская олимпиада «Профессиональная компетентность преподавателя (учителя) истории и обществознания».	Участие
Вакутина А.А.	Форум советников Уральского федерального округа. Форум советников Челябинской области.	Победитель Победитель
Истомина В.Ю.	IX областной конкурс методических проектов по истории религии и духовно-нравственному воспитанию школьников, в номинации ОДНКР. Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель ОРКСЭ и ОДНКР» номинация лучшая разработка по учебному предмету.	Призер Победитель
Кузнецова К.О.	Конкурс, посвященный 80-летию Победы «Спасибо Героям!»	Диплом лауреата 1 степени
Фаткуллина А.А.	Всероссийское тестирование по теме «Оценка уровня квалификации. Учитель истории» Международная олимпиада «Сила разума» Всероссийский конкурс «ФГОС третьего поколения: новые правила организации и реализации учебного процесса»	Участие
Федюшина О.М.	Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных технологий (ЭОР) в образовательном процессе в работе «Южный Урал от истоков до современности». Межрегиональный конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок» в работе "Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица". Международная интернет – олимпиада «Я помню! Я горжусь!».	Победитель 1 место Участие Победитель 1 место Победитель 1 место

	Международная интернет – олимпиада по истории «Великая Отечественная война». Международная интернет – олимпиада по истории «Великая Отечественная война». Участие в программе «Активный учитель» в Челябинской области на uchi.ru	Победитель 1 место Победитель 1 место
Топунова В.Г.	Всероссийского тестирования «Педэксперт Июнь 2025» по направлению Общая педагогика и психология.	Диплом победителя (2 степени)

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы является участницей всего учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Локальными актами по библиотеке, утверждёнными директором школы. Все пользователи библиотеки: обучающиеся, педагогические работники и родители (законные представители) обучающихся, в течение всего учебного года получают во временное пользование печатные издания из фонда библиотеки, пользуются справочно-информационным аппаратом на различных носителях.

Библиотека являются информационным, образовательным, культурным и воспитательным центром образовательной среды школы. Школьная библиотека в условиях реализации ФГОС способствует продвижению и поддержке чтения и Книги, способствует формированию у обучающихся культуры чтения и навыков независимого библиотечного пользователя. Библиотечные уроки развивают у детей навыки работы с книгой. Через книгу формируют у школьников такие качества, как трудолюбие, патриотизм, взаимоуважение, критическое отношение к себе и одноклассникам, культуру во всех её проявлениях, привычки к здоровому образу жизни.

Основные направления деятельности библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

Основным источником обеспечения информационно-методического процесса являются фонды библиотеки школы, которая начала создаваться одновременно с созданием школы в 1989 году. Являясь важным подразделением, библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей.

Оснащение и оборудования библиотеки

Библиотека школы оснащена АРМ библиотекаря (компьютер, принтер, сканер, МФУ) с выходом в Интернет. Есть проектор и экран. Библиотека занимает изолированное помещение – площадью 66,8 квадратных метров, читальный зал совмещен с абонементом. В читальной зоне находятся офисные стулья (22), столы для читателей (5), столы для библиотекарей (2), книжные шкафы(10), односторонние (4) и двухсторонние (9) стеллажи для книг. Есть 2 книгохранилища для учебников.

Библиотека школы обслуживает следующие группы читателей: учащихся, родителей (законных представителей), педагогов, работников школы.

Библиотечно-информационное обеспечение

На 01.01.2026 г. –библиотечный фонд состоит из учебной и методической литературы, периодических изданий, СД-дисков, учебников:

- Книжный фонд – 6.965 экз.
- Фонд учебников – 60. 850экз.
- Учебно-методические пособия – 414 экз.
- Электронные образовательные ресурсы – 0 экз.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. За 2025 год поступило 3304 экз. учебников на сумму 1489073 руб. 52 коп. Подписка периодических изданий осуществляется через сеть Интернет. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, составляет 32 экз. Обучающиеся полностью обеспечены учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

По мере поступления книг в библиотеку осуществляется приём, систематизация, техническая обработка, запись в суммарную и инвентарную книгу, в каталоги.

Сведения о комплектовании фонда основной учебной литературы за 2025-2026 год

Год	Кол-во экземпляров	Сумма, руб.
2024-2025	4873	3596861,13
2025-2026	3304	1489073,52



В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Детская литература».

Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования).

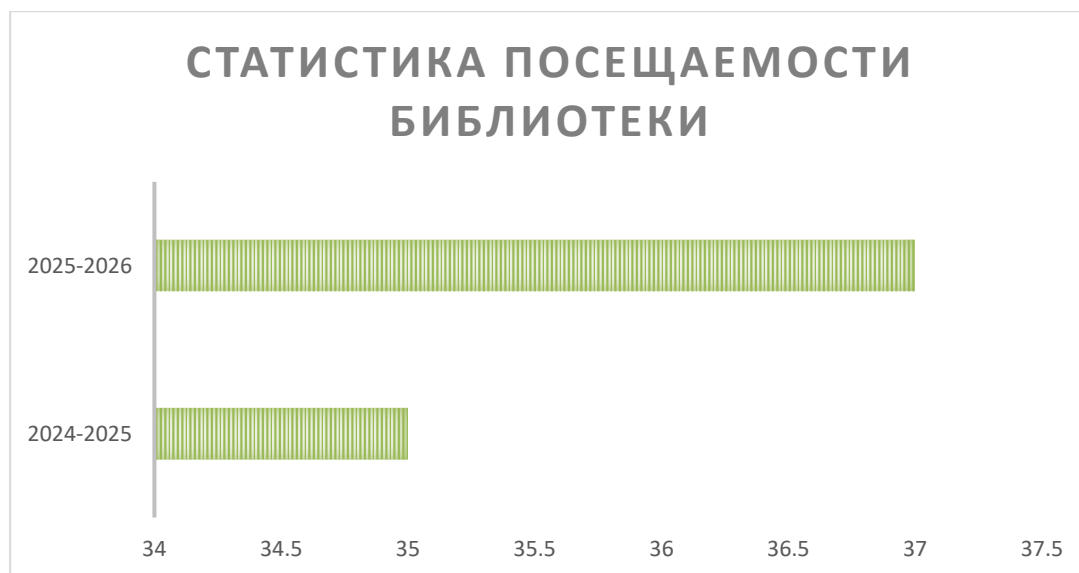
Ежедневно ведется «Дневник библиотеки», в котором указывается количество книговыдач и посещений читателей. Средний уровень посещений школьной библиотеки в день составляет 37 человек. Сравнение числа выдачи художественной литературы с предыдущим годами показало, что в этом году показатели стали немного ниже, в связи с переходом обучающихся на дистанционное обучение в третьей четверти. С каждым годом литература среди обучающихся 1-4 классов становится более востребована. Обучающиеся активно используют фонд художественной литературы при изучении произведений на уроках литературы, при выполнении домашних заданий, а также для внеклассного чтения.

В 2025-2026г. продолжилась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причинённого книгам. Велась работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с обучающимися о бережном отношении к книгам.

Литература среди обучающихся 5-11 классов в 2025 году пользовалась аналогичным спросом, как и в прошлом, школьники отдают предпочтение поиску информации в электронных источниках по профильным предметам.

Статистика посещаемости библиотеки

Год	Кол-во учащихся	Средне кол-во читателей за день	Кол-во книговыдач за год
2024-2025	1861	35	6554
2025-2026	1870	37	6647



В 2025 году было выполнено:

- Изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования;
- Оформление заказа учебной литературы на 2026/2027 учебный год;
- Оформление подписки на периодические издания;

- Обеспечение работы абонементного зала, читального зала;
- Своевременная обработка и регистрация поступающей литературы;
- Сверка поступающей литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов»;
- Систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- Ведение работы по сохранности фонда;
- Работа по мелкому ремонту художественных и учебных изданий;
- Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей в читальном зале.

Работа с читателями

- Обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, родителей;
- Беседы с вновь записавшимися читателями о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения книг;
- Рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, поступивших в библиотеку, при выдаче книг на дом;
- Обслуживание читателей в читальном зале;
- Массовая работа: беседы (учащиеся средней школы), викторины (учащиеся начальной школы), библиотечные часы, библиотечные уроки;
- Использование библиотечных форм работы для популяризации литературы: организация презентаций и книжно-иллюстрированных выставок;
- Поиск литературы по заданной тематике,
- Открытие литературной студии «Не урок» для учеников 4-х классов.

Массовая работа в школьной библиотеке ведётся по следующим основным направлениям: поощрение свободного чтения (чтения для удовольствия, для удовлетворения познавательного интереса, для возможностей самовыражения), содействие воспитательным программам школы, содействие учебному процессу. В процессе проведения массовых мероприятий решалась задача количественного и качественного обслуживания.

Для активизации чтения были проведены следующие мероприятия:

- 1 сентября - День Знаний «Добро пожаловать в библиотеку» Стенд-выставка.
- «Если ты в библиотеке...» беседы- диалоги о правилах поведения в библиотеке.

- «Прочитай, не пожалеешь» - постоянно действующая выставка из цикла «Читатель-читателю». Выставка-отзыв.
- Экскурсия совместно с учителем географии Файзрахмановой О.А. по заповедным местам родного краю «Удивительное рядом»
- Рейд «Обложка» (аккуратность, целостность и наличие обложек)
- Подбор литературы к Международному дню пожилых людей «Мои года – мое богатство»
- Совместное мероприятие с № 12 детской библиотекой приуроченное к Дню рождения Есенина С.А. «Есенинские чтения»
- Совместное мероприятие с ОЦ № 5 краеведческие игры «Сердце Челябинска» 1 тур
- Общешкольное мероприятие ко дню народного единства Выставка – музей в библиотеке «Марафон культур», победа в номинации
- Беседы-диалоги «Мой до дыр» посвященная Всемирному дню мытья рук.
- Встреча с интересными людьми, Маяковская библиотека с мероприятием «Урок безопасности»
- Совместное мероприятие с участием молодежного отделения ассамблеи народов России Челябинской области на базе детской библиотеки № 12 «Интеллектуальная игра ко дню народного единства»
- Книжная выставка и подборка литературы ко Дню народного единства «Мы едины!»
- Совместное мероприятие с ОЦ № 5 краеведческие игры «Сердце Челябинска» 2 тур
- Беседа «Выбор книг в библиотеке»
- Урок Интернет-безопасности "Дети в Сети"
- Выставка-инсталляция «Милая мама моя» посвященная Дню Матери
- Экскурсия в библиотеку будущих первоклассников (Воспитанники МДОУ
- 50 чел.)
- Совместное мероприятие с ОЦ № 5 краеведческие игры «Сердце Челябинска» 3 тур
- Беседа о пословицах, поговорках, посвященных новому году «Сундучок новогодних традиций»
- Общешкольное мероприятие конкурс-смотр «Украсим школу к Новому году», победа в номинации «Магия атмосферы в библиотеке»
- Библиотечное мероприятие «В гостях у дедушки Мороза»
- День рождения русской новогодней елки. Выставка-обзор.
- Выставка-игра «Секреты хорошего настроения» (Всемирный день «спасибо»)
- Книжная выставка «Дети блокадного Ленинграда»
- Встреча с интересными людьми «Маяковская библиотека с мероприятием «Блокадный хлеб»
- Книжная выставка и подборка литературы ко Дню российской науки «Только наука познает мир»
- Проверка состояния учебников «Мой учебник!»
- Профорientационная экскурсия «Профессия учитель»
- Знакомство с библиотекой для 2-х классов, уроки информационной грамотности.
- Книжная выставка и подборка литературы ко Дню российской науки «Только наука познает мир»
- Урок информационной культуры «Рунет в повседневной жизни»

- Акция «Дарите книги с любовью»
- Участие в городском конкурсе «Школа, которую строим мы»
- Участие в городском проекте «Уроки классической музыки»
- Подборка литературы к празднику День защитника Отечества на тему: «Есть такая профессия – Родину защищать!»
- Конкурс талантов «Всероссийская школьная весна»
- Библиотечное мероприятие «С праздником девочки и мальчики»
- Общешкольное мероприятие «Письмо солдату»
- Книжная выставка «Мы первые!», посвященная Юрию Алексеевичу Гагарину
- Литературная выставка ко Всемирному дню водных ресурсов «Капля воды»
- Неделя детской книги
- Книжная выставка к 220-летию со дня рождения датского писателя Х. К. Андерсена Экскурсия для 1-х классов «Знакомство с библиотекой»
- Беседа-викторина к Всемирному дню здоровья «Будь здоров!».
- Книжная выставка-память ««Была война – Была победа»
- Акция «Читаем книги о войне»
- Книжная выставка и подборка литературы к Международному дню семьи
- Подведение итогов конкурса «Лучший читатель года»

С целью оперативной подачи информации всем участникам образовательного процесса на сайте школы ведется страница «Библиотека школы» с разделами: «Общие сведения», «Правила пользования», «Познавательная литература». Все посетители сайта имеют возможность ознакомиться с графиком и режимом работы школьной библиотеки, общими положениями, основными правилами пользования, списком учебников на текущий год, а так же видеть актуальные новости, конкурсы, акции и рекомендуемую литературу.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2025 учебный год, можно сделать следующий вывод:

В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

Для улучшения у обучающихся культуры чтения и привлечения новых читателей в школьной библиотеке начала работать литературная студия «Не урок» для учеников 4-х классов. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В течение учебного года велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь в написании докладов, рефератов. Стоит отметить, что чтение перестало быть главным из любимых занятий детей, в том числе и младших подростков. Необходимо строить всю работу так, чтобы дети как можно чаще обращались к книге, пропагандировать и привлекать их к систематическому чтению, к реализации их творческих способностей. Исходя из обозначенных в анализе успехов и проблем, можно сказать, что задачи, поставленные в начале учебного года, достигнуты.

Задачи библиотеки на 2026 год:

- ✓ Продолжить работу по формированию фонда библиотеки в соответствии с федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, с опорой на образовательные программы;
- ✓ Повысить читательскую активность в среднем и старшем звене. Вести более тесную работу с учителями для привлечения обучающихся в библиотеку.;
- ✓ Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности обучающихся: воспитания у детей читательской культуры.
- ✓ Продолжить работу по проведению ряда традиционных мероприятий, а также мероприятия, посвященные знаменательным датам, выставок, викторин к юбилейным датам русских и зарубежных писателей и поэтов.
- ✓ Продолжить работу по созданию комфортной среды в школьной библиотеке для пользователей.

Основная цель библиотеки на следующий год - предоставить обучающимся и сотрудникам школы возможность найти максимально полную информацию по интересующему вопросу, используя все возможные источники. Перспективным направлением развития школьной библиотеки является создание информационно-библиотечного центра.

IX. Оценка материально-технической базы

Образовательный процесс осуществляется в типовом четырёхэтажном здании общей площадью 7 696 м², построенном в 1989 году. Учреждение оснащено необходимыми инженерными коммуникациями: водопроводом, центральным отоплением, канализацией, вентиляцией, электричеством, по периметру здания установлено 10 уличных светильников, на территории образовательной организации (по периметру школьного стадиона) установлено 6 двух рожковых фонарных столбов.

Здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией (АПС), системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре (СОУЭ), первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Для обеспечения сохранности здоровья и безопасности участников образовательного процесса по периметру территории установлено ограждение, на контрольно-пропускном пункте установлена электромагнитная система контроля и управления доступом (домофон),

тревожная кнопка экстренного вызова полиции (КЭВП), организован пропускной режим силами работников школы и частной охранной организацией (ЧОП), функционирует система видеонаблюдения

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы:

- 38 учебных кабинетов, 12 из которых для начальной школы;
- специализированные кабинеты по химии, физике, биологии, ОБЖ, 2 мобильных компьютерных класса, 2 мастерские для проведения уроков технологии (швейная мастерская и столярная), кабинет обслуживающего труда;
- 5 административных кабинетов;
- 2 спортивных зала, танцевальный зал, актовый зал на 120 мест;
- библиотека;
- столовая на 250 посадочных мест и пищеблок;
- медицинский кабинет, включающий процедурный кабинет.

Учебные помещения обеспечены необходимой мебелью, техническими средствами обучения (мультимедийными средствами, компьютерами), оборудованием, видео- и аудиотехникой, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объёме в соответствии с ФГОС общего образования. Муниципальное задание в установленных нормативных показателях исполнено.

При анализе среднего процента сформированности школьного объекта ИК-инфраструктуры имеются следующие показатели :

№	Объект	Показатель	%
1.1	Системы	Ведение цифрового профиля пользователей (работники) в ГИС «Образование»	100,00%
1.2	Системы	Ведение цифрового профиля учащихся в ГИС «Образование»	100,00%
1.3	Системы	Ведение цифрового профиля родителя (законного представителя) в ГИС «Образование»	0,00%
1.4	Системы	Ведение электронного журнала (выставление итоговых отметок)	100,00%
1.5	Системы	Ведение электронного журнала (заполнение тем уроков)	100,00%
1.6	Системы	Ведение электронного журнала (заполнение домашнего задания)	100,00%
1.7	Системы	Предоставление возможности педагогическим работникам образовательной организации прохождения процедуры аттестации с использованием ИС «Аттестация педагогических работников»	100,00%
2.1	Ресурсы	Использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды педагогическими работниками (активность педагогов)	100,00%
2.2	Ресурсы	Использование сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды обучающимися (активность обучающихся)	0,00%
3.1	Безопасность	Наличие в образовательной организации документов, подтверждающих принятие и выполнение организацией следующих мер и требований в отношении информационных систем, в состав которых входят объекты информатизации, имеющие подключение к Защищенной сети	100,00%
3.2	Безопасность	Наличие заключенного договора поручения на обработку персональных данных между образовательной организацией и ГБУ ДПО «ЧИРО»	100,00%
4.1	Культура	Наличие размещенных на информационно-образовательной платформе «Отличная школа74.ru» материалов образовательной организации	0,00%
4.2	Культура	Участие образовательной организации в мероприятиях регионального уровня по реализации концепции информационной политики в системе образования Челябинской области в части организации и/или проведении	0,00%

Наглядно видно направления, которые сегодня требуют внимания, это подключение родителей к электронному журналу через платформу «Сферум-макс», активность обучающихся при использовании цифрового образовательного контента ФГИС «МОЯ ШКОЛА» и активизация участия МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» на платформе «Отличная школа 74» и активное участие в мероприятиях регионального уровня.

«Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (ЦОК)» — это государственная платформа (проект Минцифры + Минпросвещения России), цель которой — обеспечить бесплатный доступ к верифицированным электронным образовательным ресурсам

(ЭОР) для школ по всей стране, независимо от региона. Контент, размещённый в ЦОК, проходит процедуру экспертизы: проверяется соответствие федеральным стандартам, требованиям безопасности, качеству. Для учителей и школьников доступ к библиотеке осуществляется через портал Госуслуг, например, через систему «Моя школа». Все учителя имеют доступ к ЦОК, участвуют в семинарах по освоению контента и готовы к реализации следующих функций:

- работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков, а обучающимися - для осуществления самоподготовки путем изучения релевантного верифицированного цифрового образовательного контента;
- работа с презентациями, текстовыми документами, документами, содержащими таблицы, посредством программ, обеспечивающих доступ к информации на сайтах в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (браузеры), для использования в образовательном процессе, в том числе для совместной работы пользователей системы «Моя школа»;

Таким образом школа имеет обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

На сайте школы создан раздел «Цифровая образовательная среда», включающий разработанную модель цифровой образовательной среды; информацию о материально - технической базе Школы; школьном учебном центре; методическом сопровождении дистанционной формы обучения.

Школа вовлечена в Федеральные и Региональные проекты:

проект «Школы Минпросвещения России», направленный на создание равных условий для получения каждым школьником доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации

По результатам самодиагностики в ноябре 2025 года школа набрала 77,46% от максимального балла (средний уровень). Это на -0,9% ниже значения прошлого года, которое составило 78,4% (средний уровень).

Направление 1. Знание

- Процент реализации по данной шкале составил 81,13%, уровень по шкале – высокий. Наибольшие затруднения у вас вызвали следующие показатели:

Направление 2. Здоровье

- Процент реализации по данной шкале составил 62,5%, уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:
- ✓ Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
- ✓ Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

Направление 3. Творчество

- Процент реализации по данной шкале составил 72,41%, уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:
- ✓ Функционирование школьного музея

Направление 4. Воспитание

- Процент реализации по данной шкале составил 90,91%, уровень по шкале – высокий. Затруднения по данной шкале у вас отсутствуют.

Направление 5. Профорientация

- Процент реализации по данной шкале составил 100,0%, уровень по шкале – высокий. Затруднения по данной шкале у вас отсутствуют.

Направление 6. Учитель. Школьная команда

- Процент реализации по данной шкале составил 80,65%, уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения у вас вызвали следующие показатели:
- ✓ Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)

Направление 7. Школьный климат

- Процент реализации по данной шкале составил 73,68%, уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения у вас вызвали следующие показатели:
- ✓ Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту "Педагог-дефектолог"
- ✓ Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), требования к квалификации которого соответствуют профессиональному стандарту "Педагог-дефектолог"
- ✓ Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов

Направление 8. Образовательная среда

- Процент реализации по данной шкале составил 61,9%, уровень по шкале – средний. Наибольшие затруднения вызвали следующие показатели:
 - ✓ Функционирование школьного информационно-библиотечного центра

- ✓ Реализация модели "Школа полного дня" на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня

В 2025 году в Школе имелось следующее компьютерное оборудование:

- 28 скоростных сканеров с двусторонней печатью;
- 7 интерактивных досок;
- 1 интерактивный проектор;
- 244 персональных компьютеров (из них 220 ноутбуков);
- 46 мультимедийных проекторов;
- 25 моноблоков;
- 30 МФУ;
- 53 принтера.

Обновлено оборудование для доступа к vlnet каналам для организации доступа к платформам «Ученик», «Учитель» (кабинеты 205, 218,101). Это значительно увеличило и обновило материально-техническую базу цифровой образовательной среды школы.

В школе смонтирована сеть ВЭРС (Выделенная Электрическая Распределительная Сеть). Каждый учебный класс оборудован выходом через сеть в проводной интернет, имеется сеть Wi-Fi (5 точек); разработан проект по дальнейшему подключению к сети Wi-Fi библиотеки, актового зала. В школе проводится работа по подключению к ЕСПД (единой системе передачи данных), поставлено оборудование. Скорость интернет-потока составляет 100М/бит. 158 ноутбуков имеет доступ к Интернету. Все это даёт возможность создать цифровое пространство, позволяющее:

- конструировать и реализовывать индивидуальные учебные планы (программы), в том числе с зачетом результатов обучения по онлайн-курсам;
- автоматизировать административные, управленческие и организационные процессы; проводить процедуры оценки качества образования;
- перевести отчетность образовательной организации в цифровой формат;
- обеспечить возможность организации электронного, смешанного и дистанционного обучения;
- формировать профили "цифровых компетенций" участников образовательных отношений.

Ключевые итоги мониторинга состояния функционирования информационно-коммуникационной инфраструктуры

Участников	Итог	1. Системы	2. Ресурсы	3. Безопасность	4. Культура
1	80,00	82,00	50,00	100,00	0,00

Исходя из данных мониторинга, Школа имеет оптимальный уровень оснащения информационно-коммуникационной инфраструктуры, соответствующей требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с итоговым результатом 80,00%. Что помогает реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС всех уровней образования.

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1859 учеников
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	771 учеников
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	964 ученика
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124 учеников
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	936 учеников / 50,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,53
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,0 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61,0 балл (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	8 учеников (3,9%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	13 учеников (6,4%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 учеников/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 учеников/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9	15 учеников

	класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	(8,3%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 учеников/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 учеников/5,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	17 учеников/27,9%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1121 человек/ 60,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	57 человек/ 3 %
1.19. 1	Регионального уровня	13 человек/ 0,7 %
1.19. 2	Федерального уровня	3 человека/ 0,16 %
1.19. 3	Международного уровня	8 человек/ 0,43 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	124 учеников/6,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	124 учеников/6,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1859/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 /0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 человека/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 человека/ 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 12,6%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 12,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/ 63,9%
1.29. 1	Высшая	35 человек/ 48,6%
1.29. 2	Первая	11 человек/ 15,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30. 1	До 3 лет	9 человек/ 12,5%
1.30. 2	Свыше 20 лет	28 человек/ 38,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 человек/ 22,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 51 года	27 человек/ 37,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек из 82 человек/ 95 % Без молодых специалистов
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек из 82 человек/ 95 % Без молодых специалистов
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34 экземпляра
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1088 учеников/58,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв.м.