

Перечень проверяемых УУД (по этапам проекта)

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
1. Организационный		
1.1. Определение темы проекта, поиск и анализ проблемы	3.1.1. Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
1.2. Обоснование цели, задач проекта	1.1.3. С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для	ГК.К1. Выявлять аргументы в соответствии с заданными аспектами проблемы
Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
	выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	
2. Выполнение проекта		
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию (находить и извлекать одну или несколько единиц информации)
	1.3.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию (понимать фактологическую информацию; уметь устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями, соотносить визуальное изображение с верbalным текстом; формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста)

	1.3.4. Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
	1.3.5. Эффективно запоминать и систематизировать информацию	
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.2. Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию
	1.1.4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию
	1.1.6. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев	ГК.К4. Аргументировать выбор определенной точки зрения
Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.1. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
	1.2.3. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	ЧГ.К2. Интегрировать и интерпретировать информацию
	1.1.5. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	

	1.2.5. Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	ЧГ.К1. Находить и извлекать информацию
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.2. Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать	
Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
	ответственность за решение	
	3.2.2. Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	КМ.К4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области)
3. Защита проекта		
3.1. Подготовка презентационных материалов	1.3.3. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями	КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение)
3.2. Презентация проекта	2.1.1. Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	КМ.К1. Создавать тексты, понятные аудитории, для которой решается заданная коммуникативная задача (письменное самовыражение)

	<p>2.1.3. Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p>	<p>КМ.К2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств (визуальное самовыражение)</p>
	<p>2.1.4. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения</p>	<p>КМ.К2. Уметь излагать различные идеи, акцентировать внимание аудитории на важных деталях с помощью разнообразных изобразительно-выразительных средств</p>
	<p>3.3.1. Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины</p>	

Этапы работы над проектом	Универсальное учебное действие	Функциональный результат
	эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций	
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	1.2.4. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 2.1.2. В ходе диалога/ дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	KM.K3. Способность оценивать потребности разных людей (социальных групп), выдвигать идеи, имеющие смысл для данной аудитории (решение социальных проблем)
4. Оценивание проекта		
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1. Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
4.2. Оценка качества выполнения проекта	1.2.2. Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	ЧГ.К3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: оценивать полноту, достоверность информации; обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте
	3.2.3. Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям	KM.K4. Уметь выдвигать новые идеи; предлагать альтернативные способы решения проблем (креативное мышление в предметной области)

