

ПЛАН РАБОТЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА

Научно-методический совет – коллегиальный совещательный орган, координирующий планирование и организацию образовательной деятельности в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска». Миссия научно-методического совета школы состоит в содействии развитию системы образования школы, оказание реальной помощи педагогическим работникам в развитии их профессионального мастерства, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, участие в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, достижении оптимального уровня образования; воспитания и развития обучающихся.

Цель научно-методической работы в школе:

- Формирование единого информационно-методического пространства школы по вопросам воспитания и содержания образования;
- Координация деятельности школы по совершенствованию системы управления образовательным процессом;
- Организация методического сопровождения модернизации образования, внедрение информационных форм и методов обучения;
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Задачи:

1. создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических работников школы;
2. содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию школы педагогического мастерства работников школы;
3. создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации образовательных программ модернизации образования, организация инновационной и экспериментальной деятельности, аналитического обеспечения школы;
4. содействие в выполнении Программы развития школы.

Основными направлениями работы научно-методического совета являются:

- рассмотрение вопросов планирования и организации учебного процесса;
- организация и проведение совещаний, семинаров и конференций;
- работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания педагогов в школе;
- работа с кадрами.

В сферу деятельности научно-методического совета входят:

- вопросы реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ школы;
- анализа результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестаций учащихся школы;
- внедрения инновационных методов обучения и новых образовательных технологий в учебный процесс;
- информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса;

- координации планов методических объединений и внедрения их результатов в учебный процесс;
- выполнения планов повышения квалификации преподавательского состава;
- координации работы по профессиональной ориентации молодежи;
- координации разработки планов мероприятий по совершенствованию учебного процесса.

Состав научно – методического совета

1. Баранова Л.В. - директор школы
2. Щина Н.В. – зам. директора по УВР
3. Топунова В.Г.. – зам. директора по УВР
4. Евстифеева Н.А. – зам. директора по УВР
5. Ишмаматьева Е.И. – зам. директора по ВР
6. Альбикова Р.А. - педагог - психолог
7. руководители МО учителей.

План работы научно-методического совета

Содержание	Срок	Ответственные
<p align="center">Заседание № 1</p> <p>1. Утверждение плана работы на новый 2016/2017 учебный год</p>	Сентябрь	Топунова В.Г., заместитель директора по учебной работе.
<p align="center">Заседание № 2</p> <p>1. Подготовка к городскому семинару «Технология развития метапредметных навыков в условиях реализации ФГОС ООО»;</p> <p>2. Подготовка к участию в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p>	Ноябрь	Рабочая группа по введению ФГОС ООО; Топунова В.Г., заместитель директора по учебной работе
<p align="center">Заседание № 3</p> <p>1. Подготовка к педагогическому совету «Использование новых педагогических технологий обучения как средство реализации требований ФГОС ООО»;</p> <p>2. Подготовка к организации и проведению общешкольных конференций учащихся «Умники и умниц», «Мой проект».</p>	Январь	Топунова В.Г., заместитель директора по учебной работе; Руководители МО; Учителя-предметники.
<p align="center">Заседание № 4</p>	Апрель	Топунова В.Г., заместитель директора по учебной

<i>1. Анализ работы за год</i>		работе
--------------------------------	--	--------

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационная работа			
1	Организация курсовой переподготовки учителей (уточнение списка педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке, оформление заявки в РУО)	20-30 августа, по плану в течение года	
2	Организация работы по аттестации учителей: уточнение списка аттестуемых; проведение инструктивно-методических совещаний; оказание методической помощи аттестуемым	сентябрь, в течение периода аттестации	
3	Организация участия учителей в районных, городских, областных конкурсах педагогического мастерства	в течение года	
4	Организация и проведение предметных недель	по плану работы школы	
5	Организация взаимодействия по обеспечению преемственности и непрерывности образования: между школой и ДОУ (при переходе из детского сада в школу); между учителями начальных классов и учителями среднего звена (на этапе перехода из начальной школы в основную)	в течение года	
6	Организация и проведение школьного тура предметных олимпиад (подготовка аналитического отчета о проведении школьных предметных олимпиад)	октябрь	
7	Организация индивидуальных занятий и консультаций с одаренными детьми, имеющими способности и повышенную мотивацию к обучению по предметам.	в течение года	
8	Подготовка победителей школьных олимпиад к районному, областному туру предметных олимпиад	Ноябрь	

9	Организация участия победителей школьных олимпиад в районном, областном туре предметных олимпиад (подача заявки на участие в олимпиадах)	декабрь	
1	Изучение нормативных документов: методических писем, программно-методического обеспечения по предметам, элективным курсам, дополнительным образовательным услугам; государственного стандарта образования	20-30 августа	
3	Создание банков данных по различным направлениям деятельности: банк данных педагогического состава (повышение квалификации, аттестации, темы самообразования); учебно-методических комплексов; контрольно-измерительных и диагностических материалов; элективных курсов	сентябрь	
4	Информационная работа с родителями учащихся: о тенденциях современного образования, основные направлениях концепции модернизации образования на период до 2020 года; об инновационных преобразованиях, экспериментальных программах, реализуемых в школе; об особенностях итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ(9кл.), форме ЕГЭ.	в течение года	
5	Информирование членов педагогического коллектива об условиях, сроках проведения конкурсов «Учитель года», других конкурсов.	В течение года	

	<i>Заседания НМС школы:</i>		
1	<p>1. Анализ работы за 2015-2016 г.</p> <p>2. Задачи научно- методического совета школы на 2016-2017 учебный год. Утверждение плана работы на 2016-2017 учебный год</p> <p>3. Организация школьной олимпиады.</p> <p>4. Подготовка к ГИА</p> <p>5. Презентация программ элективных курсов</p>	Октябрь	
2	<p>1. Мотивация учебной деятельности учащихся и обеспечения условий её развития.</p>	Ноябрь	
3	<p>1. Пути и средства повышения эффективности и качества уроков.</p> <p>2. Результаты участия учащихся в конкурсах и олимпиадах разного уровня.</p> <p>3. Обсуждение результатов пробных тестирований по предметам итоговой аттестации. Организация повторения изученного материала. Изучение нормативно – правовой базы итоговой аттестации.</p>	<p>Январь</p> <p>–</p> <p>март</p>	
4	<p>1. О результатах научно – исследовательской деятельности учащихся, подготовка к школьной научно – практической конференции учащихся.</p> <p>2. Подведение итогов методической работы за год</p> <p>3. Задачи на новый 2017- 2018 год.</p>	январь	
	<i>Методическая поддержка учителей</i>		
1	<p>Организация и проведение научно – практических семинаров:</p> <p>Современный урок: компетентностный подход в преподавании</p> <p>Совершенствование форм контроля знаний учащихся, тестовых форм контроля в условиях подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p>	Учителя- предметники

	Формирование познавательной самостоятельности, навыков исследовательской деятельности учащихся.	январь	
2	Оказание методической помощи учителям, участвующим в конкурсах различных уровней.	В течение года	
3	Оказание методической помощи молодым учителям	В течение года	
4	Организация и проведение предметных недель, (подведение итогов, анализ): Неделя математики, информатики Неделя обществоведческих дисциплин Неделя иностранных языков Неделя русского языка и литературы Неделя естественных наук Неделя физической культуры Предметные недели в начальных классах	по плану работы школы	
5	Участие педагогических работников в работе педсоветов, семинаров, городских, областных научно – практических конференциях	по плану работы школы,	Учителя-предметники
6	Подготовка к публикации статей в печатные издания.	Август,	
Диагностико - аналитическая деятельность			
1	Диагностические исследования: профессиональные затруднения учителей, выявление запроса на оказание научно – методической, практической помощи; социально-психологическая адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к новым условиям обучения; сформированность общеучебных навыков, предметных компетентностей учащимися, качество знаний по математике, русскому языку учащихся 5-х, 10-х классов в период адаптации;	май октябрь-ноябрь	

	<p>уровень обученности по предметам итоговой, переводной аттестации;</p> <p>изучение потребностей учителя в развитии и саморазвитии.</p>	<p>октябрь</p> <p>октябрь</p>	
2	<p>Анкетирование учащихся:</p> <p>по выбору форм итоговой аттестации выпускников;</p> <p>по выбору предметов для сдачи экзаменов;</p> <p>по выявлению уровня удовлетворенности предоставляемыми образ.услугами;</p> <p>по определению профессиональной предрасположенности</p>	<p>По плану педагога-психолога</p>	
3	<p>Мониторинговые исследования:</p> <p>качество знаний, умений и навыков школьников;</p> <p>результаты тестирований в форме ОГЭ учащихся 9-х классов, в форме ЕГЭ учащихся 11-х классов;</p>	<p>в течение года</p>	

Программа работы с одаренными детьми

Актуальность проблемы

Важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости.

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Именно перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной, оригинально мыслящей личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач системы образования. Однако не каждый педагог может «увидеть» одаренного ребенка. Нередко творческое мышление одаренного ребенка рассматривается как отклонение от нормы или негативизм. Эксперименты, проведенные во многих странах мира, убедительно показали, насколько сложно перестроить систему образования, изменить отношение педагога к одаренному ребенку, снять барьеры, блокирующие его таланты.

Общение учителя и учащихся может происходить не только через урочную деятельность, но и во внеурочное время, где талант детей раскрывается быстрее и глубже.

Выявление одаренных детей

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний. Условно выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;
- работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции, проекты;

Принципы работы с одарёнными детьми

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.

- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся.
- Возрастание роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс.
 - возможностей для развития личности;
 - принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
 - принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
 - принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
 - принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Цели:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачек в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

Задачи:

- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;

- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел

Обучение одаренных детей

Возникает много сложностей в обучении одарённых детей. Образуются определенные пробелы в знаниях, умениях и навыках, не обеспечивается должная систематичность в их усвоении.

Необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу в классном коллективе, поощрять ребёнка за оригинальные идеи. Не стоит сдерживать инициативу детей и не делать за них то, что они могут сделать самостоятельно.

Следует придерживаться индивидуального подхода к одарённым детям.

Внедрение ролевых игр является эффективным средством развития детей.

Обучить детей границам допустимого поведения. Разумные границы поведения дают детям чувство защищённости, снижают напряжённость и предотвращают агрессию.

Научить детей прослеживать межпредметные связи.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический– при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

II этап – диагностический– индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка. На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся.

Формы работы с одаренными учащимися

- групповые занятия с сильными учащимися;
- кружки;
- конкурсы и конференции;
- интеллектуальный марафон;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- работа над проектами.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели модели

- Повышение мотивации школьников к учению и уровня облученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- Обладать творческим воображением, уметь изображать и создавать образы выражая своё отношение к ним.
- Умение анализировать увиденное на экскурсии.
- Участвовать в различных конкурсах, (Всероссийских, международных, региональных и городских) способствующие позиционированию ОУ;

Программа работы с одарёнными и талантливыми детьми

Сроки	Мероприятия	
Сентябрь	Разработка плана работы с одаренными детьми, составление базы одаренных детей	Круглый стол с учащимися по совместному составлению плана работы
	Изучение интересов и склонностей обучающихся	диагностика
	Выбор форм работы с учащимися, в том числе и дополнительного образования, на текущий учебный год с учетом диагностики и возрастных особенностей.	Описание форм
	Составление списка детей каждой предметной области	Список учащихся
	Участие в творческих конкурсах	
Октябрь	Подготовка к проведению олимпиад школьников	Подбор материала
	Проведение школьного тура всероссийской олимпиады школьников	Проведение олимпиады, анализ работ одаренных детей
	Участие во всероссийском марафоне	Выполнение тестовой работы
	Участие в творческих конкурсах	
Ноябрь	Подготовка к муниципальному этапу всероссийской олимпиады	Заседание, выполнение тестовых работ
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады	Участие учащихся
	Участие в творческих конкурсах	
	Предметные недели	Участие учащихся в предметной неделе
Декабрь	Подготовка к участию в региональном этапе всероссийской олимпиаде школьников	Проведение психологических тренингов с одаренными детьми
	Обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития	Тренинговые занятия
	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление.	Правила оформления проектов
Январь	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников	
	Участие в творческих конкурсах	
	Участие в НОУ	Участие учащихся
Февраль	Участие в творческих конкурсах	
	Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы	Сбор материала

	Школьная конференция «Умники и умницы»	Участие учащихся
Март	Участие в краевых конкурсах	
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	Выступление на общешкольном родительском собрании
Апрель	Презентация итогов работы с одаренными детьми	презентация
	Участие в творческих конкурсах	
	Школьная конференция «Мой проект»	Участие учащихся
Май	Создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми	График
	Оформление стенгазеты о проделанной работе	Выпуск газеты
	Участие в творческих конкурсах	

Формы проведения мониторинга реализации работы с одаренными детьми

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция «Умники и умницы», «Мой проект»	1 раз в год
Предметные недели	По плану работы школы.
Тематические конкурсы, выставки.	По плану работы.

Воспитание и обучение одаренных детей - трудная и широкомасштабная задача: это и соответствующее воспитание, и просвещение родителей, и соответствующая подготовка учителей — подготовка их ко всему многообразию трудностей и радостей работы с юными талантами.

Внимание к одаренному ребенку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения. Опыт показывает, что значительные трудности одаренные люди испытывают и в периоде профессионального самоопределения, и в дальнейшем, в самом процессе творчества. Другими словами таланту нужна постоянная забота всего общества.

СПИСОК ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

№	ФИО	класс	направление
1			
2			