

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| Задачи | Основные задачи по направлениям | Содержание мероприятий | Сроки реализации (годы, учебные годы) | |
|--|---|--|---------------------------------------|--|
| <p>Развитие системы государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.</p> | <p>–Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования; –Командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов. –Введение нового организационно-экономического механизма управления Школы: –Реорганизация управленческой структуры школы –Обновление внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>–Обновление нормативно-правовой документации Школы; –Совершенствование механизмов управления Школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций; –Разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы. –Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой. –Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в Школе; –Совершенствование системы экономического стимулирования работников Школы</p> | <p>2021-2026</p> | |
| <p>Качественное развитие кадрового потенциала школы. Активизация деятельности педагогов по внедрению</p> | <p>–Создание системы внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта; –Совершенствование системы внутришкольного обучения и</p> | <p>–Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. –Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации</p> | <p>2021 2022</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| <p>современных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения.</p> | <p>повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;</p> <p>–Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности</p> | <p>Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;</p> <p>–Освоение учителями современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;</p> <p>–Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня учителей по результатам образовательного процесса.</p> | 2021-2022 | |
| | | <p>–Повышение социальной защищенности педагогов.</p> <p>–Привлечение к работе в школе молодых специалистов;</p> <p>–Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.</p> | 2022-2023 | |
| | | <p>—Разработка шкалы успешности педагога;</p> <p>–Развитие систем наставничества для молодых специалистов.</p> | 2023-2024 | |
| | | <p>–Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства</p> | 2024-2025 | |
| | | | 2025-2026 | |
| | | | 2025-2026 | |
| | | | 2021-2026 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|--|
| | | <p>различного уровня;</p> <p>–Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения.</p> <p>–Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;</p> | 2021-2026 | |
| <p>Совершенствование системы работы педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС. Обеспечение доступности качественного</p> | <p>–Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;</p> <p>–Создание условий для повышения интереса и мотивации к образовательной деятельности у обучающихся; применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;</p> <p>–Создание организационно-педагогических условий для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;</p> <p>–Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях</p> | <p>–Повышение качества и доступности образования для учащихся с разными образовательными способностями и возможностями;</p> <p>–Создание банка данных достижений учащихся;</p> <p>–Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).</p> <p>–Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности.</p> <p>–Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>–Расширение сферы образовательных услуг.</p> <p>–Подготовка обучающихся к успешному участию в</p> | 2021-2022 | |
| | | 2022-2023 | | |
| | | 2023-2024 | | |
| | | 2024-2025 | | |
| | | 2025-2026 | | |
| 2025-2026 | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| <p>образования для учащихся с особыми образовательными способностями: одаренных и талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;</p> | <p>государственной итоговой аттестации; –Развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей; –Совершенствование системы педагогического сопровождения ребенка; –Разработка системы мотивации и презентации результатов достижения каждого ученика; –Совершенствование системы мониторинга и ведение внутришкольного мониторинга, позволяющего управлять процессом повышения качества образования –Разработка и внедрение программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению.</p> | | |
| <p>Развитие механизмов успешной социализации и формирования ответственной позиции обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> | <p>–Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации; –Разработка организационных механизмов ученического самоуправления. –Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.</p> | <p>–Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся; –Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего</p> | <p>2021-2022 2022-2023 2023-2024 2024-2025 2025-2026</p> | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>–Расширение форм работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья</p> <p>–Развитие здоровьесберегающей среды</p> | <p>образования;</p> <p>–Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся</p> <p>–Обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.</p> <p>–Формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности;</p> <p>–Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения;</p> <p>–Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма</p> <p>–Взаимодействие учителя и семьи ребенка.</p> | <p>2025-2026</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2023-2024</p> <p>2024-2025</p> <p>2025-2026</p> <p>2025-2026</p> | |
| <p>Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением мультимедиа технологий, обеспечивающих качественное информационное,</p> | <p>–Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса: медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки и кабинета информатики;</p> <p>–Создание условий для полной оснащённости учебных кабинетов современным компьютерным оборудованием и мультимедийной техникой</p> | <p>–Обучение с использованием ИКТ;</p> <p>–Совершенствование системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.</p> <p>поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарными нормами и правилам ППБ;</p> <p>–Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;</p> <p>–Совершенствование</p> | <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2023-2024</p> <p>2024-2025</p> <p>2025-2026</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>методическое и дидактическое сопровождение педагогического процесса.</p> | | <p>информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> –Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности; –Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; –Развитие школьного сайта и системы «электронный журнал и дневник» как пространства диалога семьи и школы. –Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование. | <p>2025-2026</p> <p>2021-2026</p> | |
| <p>Формирования имиджа Школы как «Школа для Всех и Каждого», которая максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально-активной и конкурентоспособной личности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> –Разработка внутренней системы оценки качества образования –Создание условий для расширения открытости школы –Создание условий для самопознания учащихся; стимуляции осознанного поведения учащихся; умения обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия; | <ul style="list-style-type: none"> –Улучшение социально-психологического климата в школе; –Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой; –Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся; –Рост престижа и общественной поддержки школы; –Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума. –Проведение исследования уровня психологической комфортности | <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2023-2024</p> <p>2024-2025</p> <p>2025-2026</p> <p>2025-2026</p> | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП.</p> <p>–Проведение ежегодного конкурса: с номинациями «Самый классный класс», «Самый классный Классный», «Ученик года», «Учитель года».</p> <p>–Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме бесконфликтного взаимодействия.</p> <p>–Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.</p> <p>–Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса.</p> <p>–Организация «телефона доверия» для учащихся и родителей.</p> <p>–Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов.</p> | <p>2021-2022</p> <p>2022-2023</p> <p>2023-2024</p> <p>2024-2025</p> <p>2025-2026</p> <p>2025-2026</p> | |
|--|--|--|---|--|

Решение стратегических задач реализации Программы

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска».

1. Развитие системы государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Основные направления:

- Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;
- Командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.
- Введение нового организационно-экономического механизма управления школы:
- Реорганизация управленческой структуры школы
- Обновление внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС

| Важнейшие целевые показатели и индикаторы | Значения индикаторов на 2021 год | Значения индикаторов на 2026 год |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| –Обновление нормативно-правовой документации школы; | 80% | 100% |
| –Совершенствование механизмов управления на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций; | 80% | 100% |
| –Разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы. | 80% | 100% |
| –Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой. | 30% | 50% |
| –Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ; | 10% | 60% |
| –Совершенствование системы экономического стимулирования работников | 40% | 80% |
| –Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой | 20% | 50% |

2. Качественное развитие кадрового потенциала школы. Активизация деятельности педагогов по внедрению современных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения.

Основные направления:

- Создание системы внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;

–Совершенствование системы внутришкольного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;

–Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности

| Важнейшие целевые показатели и индикаторы | Значения индикаторов на 2021 год | Значения индикаторов на 2026 год |
|---|---|---|
| –Повышение уровня базового образования учителей; | 90% | 100% |
| –Подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации; | 100% | 100% |
| –Расширение использования ИКТ в образовательном процессе; | 80% | 100% |
| –Расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах; | 25% | 80% |
| –Деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет; | 50% | 100% |
| –Совершенствование форм методической работы; | 100% | 100% |
| –Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов; | 90% | 100% |
| –Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности; | 60% | 80% |
| –Реализация специальных программ стимулирования педагогов; | 25% | 60% |
| –Деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей; | 25% | 70% |
| –Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов; | 40% | 80% |
| –Внутришкольное обучение педагогов; | 50% | 100% |
| – Обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании»; | 30% | 100% |
| –Обучение руководящих работников (повышение квалификации) по вопросам создания и функционирования автономного учреждения; | 30% | 100% |
| –Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения; | 90% | 100% |
| –Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения; | 80% | 100% |

| | | |
|---|-----|------|
| -Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, ЕГЭ, в общей численности педагогических работников общеобразовательного учреждения; | 60% | 100% |
| -Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников. | 90% | 100% |

3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС. Обеспечение доступности качественного образования для учащихся с особыми образовательными способностями: одаренных и талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления:

- Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- Создание условий для повышения интереса и мотивации к образовательной деятельности у обучающихся; применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- Создание организационно-педагогических условий для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;

| Важнейшие целевые показатели и индикаторы | Значения индикаторов на 2021 год | Значения индикаторов на 2026 год |
|---|---|---|
| -Повышение качества и доступности образования для учащихся с разными образовательными способностями и возможностями; | 50% | 80% |
| -Создание банка данных достижений учащихся; | 40% | 100% |
| -Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности). | 40% | 80% |
| -Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности. | 40% | 100% |
| -Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. | 35% | 80% |
| -Расширение сферы образовательных услуг. | 70% | 100% |
| -Подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации; | 80% | 100% |
| -Развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей; | 60% | 80% |

| | | |
|---|------|------|
| –Совершенствование системы педагогического сопровождения ребенка; | 80% | 100% |
| –Разработка системы мотивации и презентации результатов достижения каждого ученика; | 50% | 80% |
| –Совершенствование системы мониторинга и ведение внутришкольного мониторинга, позволяющего управлять процессом повышения качества образования | 60% | 100% |
| –Разработка и внедрение программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению. | 70% | 100% |
| –Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней; | 25% | 50% |
| –Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ); | 100% | 100% |
| –Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании; | 100% | 100% |
| –Использование системы независимой оценки образовательных результатов; | 50% | 100% |
| –Система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения; | 100% | 100% |
| –Подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования; | 20% | 100% |
| –Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся; | 40% | 70% |
| –Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ; подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках; создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся; | 25% | 100% |
| –Развитие предпрофильного и профильного обучения; совершенствование профориентационной работы с обучающимися; | 40% | 80% |
| –Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся; | 80% | 100% |

4. Развитие механизмов успешной социализации и формирования ответственной позиции обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Основные направления:

- Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Совершенствование организационных механизмов ученического самоуправления.
- Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.
- Расширение форм работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья
- Развитие здоровьесберегающей среды

| Важнейшие целевые показатели и индикаторы | Значения индикаторов на 2021 год | Значения индикаторов на 2026 год |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| –Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся; | 100% | 100% |
| –Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования; | 80% | 100% |
| –Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся | 60% | 80% |
| –Обновление и реализация действенной системы детского самоуправления. | 70% | 100% |
| –Формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности; | 100% | 100% |
| –Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения; | 80% | 100% |
| –Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма | 100% | 100% |
| –Взаимодействие учителя и семьи ребенка. | 80% | 100% |
| –Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении; | 40% | 80% |
| –Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами; | 60% | 80% |
| –Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше; | 10% | 20% |
| –Сохранение и укрепление здоровья школьников ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся; | 80% | 80% |
| –Работа по предотвращению травматизма обучающихся; | 80% | 80% |
| –Увеличение доли обучающихся участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня; | 40% | 60% |
| –Реализация спортивно-оздоровительных программ; | 50% | 100% |
| –Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования; | 40% | 80% |
| –Совершенствование МТБ спортзалов, медкабинета школы; | 50% | 80% |
| –Валеологическое просвещение родителей обучающихся; | 80% | 80% |
| –Развитие форм инклюзивного образования; | 80% | 80% |
| –Реализация программы здоровьесбережения обучающихся; | 100% | 100% |

| | | |
|---|------|------|
| –Приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ; | 30% | 80% |
| –Организация отдыха обучающихся во время каникул. | 100% | 100% |

5. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением мультимедиа технологий, обеспечивающих качественное информационное, методическое и дидактическое сопровождение педагогического процесса

Основные направления:

–Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса: медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки и кабинета информатики;

–Создание условий для полной оснащённости учебных кабинетов современным компьютерным оборудованием и мультимедийной техникой

| Важнейшие целевые показатели и индикаторы | Значения индикаторов на 2021 год | Значения индикаторов на 2026 год |
|--|---|---|
| –Обучение с использованием ИКТ; | 90% | 100% |
| –Совершенствование системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка. | 50% | 80% |
| поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарными нормами и правилам ППБ; | | |
| –Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы; | 30% | 80% |
| –Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы; | 30% | 70% |
| –Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности; | 10% | 60% |
| –Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования; | 10% | 60% |
| –Развитие школьного сайта и системы «электронный журнал», «электронный дневник» как пространства диалога семьи и школы. | 50% | 100% |
| –Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование. | 100% | 100% |
| –Ремонт школьного здания; | 50% | 70% |
| –Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности; | 80% | 80% |
| –Современное оборудование пришкольной территории; | 50% | 80% |
| –Совершенствование пространственно-предметной среды школы; | 60% | 80% |
| –Формирование виртуальной образовательной среды школы; | 40% | 80% |

| | | |
|---|-----|-----|
| –Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ; | 40% | 80% |
| –Информатизация образовательного процесса. | 50% | 80% |

6. Формирования имиджа школы как «Школа для Всех и Каждого», которая максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально-активной и конкурентоспособной личности.

Основные направления:

- Разработка системы внутренних мониторингов качества образования
- Создание условий для расширения открытости школы
- Создание условий для самопознания учащихся; стимуляции осознанного поведения учащихся; умения обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия;

| Важнейшие целевые показатели и индикаторы | Значения индикаторов на 2021 год | Значения индикаторов на 2026 год |
|--|---|---|
| –Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся; | 50% | 80% |
| –Рост престижа и общественной поддержки школы; | 50% | 80% |
| –Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума. | 50% | 80% |
| –Уровень психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП. | 50% | 80% |
| –Проведение ежегодного конкурса по номинациям: «Самый классный класс», «Самый классный Классный», «Ученик года», «Учитель года». | 25% | 80% |
| –Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме бесконфликтного взаимодействия. | 40% | 80% |
| –Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе. | 40% | 100% |
| –Банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса. | 30% | 100% |
| –Организация «телефона доверия» для учащихся и родителей. | 50% | 100% |
| –Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов | 50% | 100% |
| –Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ; | 40% | 80% |
| –Регулярное обновление сайта школы; | 100% | 100% |
| –Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении школой; | 30% | 60% |
| –Компьютеризация процесса управления школы, создание локальной сети; | 40% | 80% |

| | | |
|--|-----|------|
| –Организация инновационной деятельности школы на городском и региональном уровнях; | 50% | 70% |
| –Реализация принципов государственно-общественного управления образованием; | 50% | 80% |
| –Публичная отчетность школы и их развитие; | 80% | 100% |
| –Развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом; | 10% | 50% |
| –Привлечение средств по грантам; | | 50% |

Система управления развитием Школы

| | |
|--|---|
| <p>Организационная схема управления реализацией Программы развития</p> | <p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, заместители директора по учебной, воспитательной работе, административно-хозяйственной части, бухгалтерская служба.</p> |
| <p>Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития</p> | <p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы - родительской общественности на заседаниях Общешкольного родительского комитета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада по Самообследованию. |

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По сравнению с 2021г. к концу срока реализации Программы в 2026 г. ожидается:

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» – открытое, доступное, безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.

1. Действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки. Дальнейшее совершенствование государственно-общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения. Сформировано активное отношение родительской общественности к школе, разделяющей ответственность за результаты образовательного процесса.

2. Достижение педагогами школы высокого уровня профессионально-педагогической компетентности, что позволит повысить качество учебного занятия посредством проектирования образовательного процесса на основе новых информационно-коммуникационных технологий.

3. Реализуется лично ориентированный подход к образовательной деятельности, направленный на получение индивидуально значимого для обучающегося эффекта развития, на становление ученика как личности в своем уникальном индивидуальном проявлении.

4. Обучающиеся обладают высоким уровнем мотивации к обучению, определяют перспективу дальнейшего личностного и профессионального самоопределения; понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность; обладают активной жизненной позицией гражданина современного общества, высоким уровнем толерантного сознания и поведения; обладают высоким уровнем духовно-нравственного развития.

5. Эффективно функционирует современная информационно-образовательная система, обеспечивающая, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

6. Действует модель школы «Школа для Всех и Каждого», удовлетворяющая образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Библиографический список

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. – 2004. – № 22, 23. – С. 2–12.
2. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания 2008. – 386 с.
3. Гришина И. В., Шевелев А. Н., Волков В. Н., Светлицкий С. Л., Курцева Е. Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
4. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. – 2006. – № 6. – С. 73.
5. Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
6. Макарова Л. П., Гордияш Е. Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 266 с.
7. Марон А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта – программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования//Человек и образование, 2005, № 1. – С. 74–77.
8. Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – СПб, 2011.
9. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное образование. – 2005. – № 8. – С. 73–89.
10. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций / В. Н. Виноградов, Г. Ф. Глебова, О. Г. Прикот / отв. ред. Г. Ф. Глебова; Смол.гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 195 с.
11. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 92 с.
12. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.
13. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

Методические рекомендации по разработке проекта перспективного развития общеобразовательных учреждений Мурманской области на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moipkro.ru/section/activity/materials>. – Дата обращения: 13.05.2013.