

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»  
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете  
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»  
Протокол № 1  
от «30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»  
Л.В. Баранова  
«30» августа 2021 г.

**Положение об индивидуальном итоговом проекте  
в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»**

**1. Общие положения**

1.1. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов.

1.2. Индивидуальный итоговый проект за курс основной и средней школы является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных и предметных учебных программ.

1.3. Положение разработано в соответствии со следующим:

1.3.1. Нормативными правовыми актами и методическими документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897; приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1644; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613).

общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645, приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578, приказом Минобрнауки России от 29 июня 2017 года № 613).

1.3.2. Правоустанавливающими документами и локальными нормативными актами общеобразовательной организации:

- Уставом МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»;
- Положением о ведении электронного классного журнала в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»;
- Положением о проектной деятельности обучающихся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

1.4. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным итоговым проектом в связи с переходом на ФГОС ООО и ФГОС СОО.

1.5. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого выпускника основного общего образования и среднего общего образования, перешедшего на обучение по ФГОС ООО и СОО. Невыполнение учеником индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Индивидуальные итоговые проекты должны быть представлены в виде завершенного проекта: информационно-познавательного, творческого, социального, исследовательского (*Приложение 1*).

1.6. Представление индивидуального итогового проекта в школе может быть проведено в форме:

- отчета исследовательской экспедиции;
- путешествия;
- рекламы;
- моноспектакля;
- презентации учебного пособия, газеты, журнала, атласа, карты, справочника, мультимедийного продукта; модели (например, актового зала и др.), костюмов для творческого(их) коллектива(ов) школы и т. д.;
- демонстрации видеофильма;
- концертного исполнения авторского музыкального произведения;
- хореографической постановки (соло);
- художественной выставки;

- научного доклада;
  - игры (интеллектуальной, спортивной, деловой и т. д.);
  - праздника;
  - экскурсии (например, по экспозиции музея «Виртуальный музей», по школе, виртуальная экскурсия по интересным местам г. Челябинска и Челябинской области и т. д.);
  - web-сайт, web-страничка своего класса, отделения школы и т.д.;
  - игры с залом и т. д.
- 1.7. Итоговый проект может быть только индивидуальным.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального итогового проекта**

### 2.1. Для обучающихся:

- формирование различных ключевых компетенций, в частности, комплексные свойства личности, включающие взаимосвязанные знания, умения, ценности, а также готовность мобилизовать их в необходимой ситуации.

### 2.2. Для педагогов:

- внедрение новых педагогических технологий в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения для развития познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развития их критического мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

### 2.3. Задачами выполнения индивидуального итогового проекта являются:

- обучить планированию работы над индивидуальным итоговым проектом (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развивать умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.4. Руководство индивидуальным итоговым проектом в 9 и 11-х классах осуществляют педагогические работники, ведущие преподавание в образовательной организации реализующие ФГОС. Инициатором в выборе руководителя (наставника)

проекта является учащийся.

2.5. Консультантами могут быть сотрудники иных организаций, а также родители обучающихся.

2.6. Заявка учителя на руководство индивидуального итогового проекта обучающегося согласуется с заместителем директора по учебной работе и утверждается на методических объединениях учителей-предметников.

2.7. Руководители (наставники) индивидуального итогового проекта:

- формулируют темы, предлагаемые для выполнения учащимися, и согласуют их с заместителем директора по учебной работе;
- организуют индивидуальные консультации для обучающихся в процессе выполнения индивидуального итогового проекта (как плановые, так и по запросам обучающихся), осуществляют контроль деятельности обучающихся и несут ответственность за качество представляемого на защиту проекта;

2.8. Представление результатов индивидуального итогового проекта предусматривает публичную защиту работы обучающимся на конференции (классная, общешкольная) или на специальном заседании методического совета школы.

2.9. Контроль реализации индивидуального итогового проекта осуществляет заместитель директора по учебной работе.

### **3. Порядок и требования к выполнению индивидуального итогового проекта**

3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают предметную область, в которой будет осуществляться индивидуальный итоговый проект.

3.2. В случае затруднений с выбором руководителя (наставника) индивидуального итогового проекта заместитель директора по учебной работе назначает в качестве руководителя (наставника) индивидуального итогового проекта одного из педагогов школы.

3.3. Обучающиеся самостоятельно определяют цель, продукт индивидуального итогового проекта и его жанровые особенности, а затем согласуют с руководителем (наставником). Согласованные темы индивидуального итогового проекта утверждаются приказом директора не позднее 1 октября текущего учебного года.

3.4. План-график выполнения индивидуального итогового проекта обучающимися 10 – 11-х классов согласовывается с руководителем (наставником) проекта работы на два учебных года (10-й и 11-й классы) (*Приложение 2*).

#### **4. Порядок и требования к защите индивидуального итогового проекта**

4.1. Индивидуальный итоговый проект, выполненный и представляемый на защиту, должен содержать следующие материалы:

- выносимый на защиту продукт;
- описание проекта согласно пункту 1.6;
- паспорт проекта, объёмом не более одной печатной страницы (*Приложение 3*).

4.2. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится лично автором в устной форме на конференции (классная, общешкольная) или на специальном заседании методического совета школы.

О конкретной дате защиты обучающиеся оповещаются руководителем (наставником) индивидуального итогового проекта не позднее чем за месяц до дня ее проведения.

4.3. Не менее чем за неделю до дня публичной защиты индивидуального итогового проекта руководителю (наставнику) предоставляется один экземпляр самого проекта и паспорт, оформленный в соответствии с установленными нормами.

4.4. Перед публичной защитой проекта ее участники должны провести проверку демонстрационной техники, записать работу или ее демонстрационную версию на компьютер, который будет использоваться во время презентации, проверить качество записи и условия демонстрации.

4.5. Для проведения защиты создаётся экспертная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных итоговых проектов назначается приказом директора школы.

4.6. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии. Вопросы должны быть конструктивными, соответствовать критериям оценки – вопрос + ответ 1-2 мин.

#### **5. Критерии оценки индивидуального итогового проекта**

5.1. Критерии оценивания достижений индивидуального итогового проекта устанавливаются в пояснительной записке к программе курса, учебного предмета и доводятся до сведения учеников на первом занятии. Достижения могут быть отмечены и на предметах соответствующего цикла, занесены в портфолио ученика в разделы: проекты, творческие работы и социальная практика.

5.2. Для оценивания достижений обучающихся при выполнении индивидуального итогового проекта в 9 классах используется «зачтено/незачтено»; в 11 классах для оценивания индивидуального итогового проекта используется отметочная пятибалльная шкала.

5.3. Отметка «зачтено/незачтено» за выполнение индивидуального итогового проекта выпускника основной общей школы выставляется в личное дело обучающегося, электронный журнал и аттестат об основном общем образовании.

5.4. Отметка выставляется «зачтено», если уровень владения учащимися навыками проектно-исследовательской деятельности достиг базового или повышенного уровня сформированности.

5.5. Отметка по пятибалльной шкале за выполнение индивидуального итогового проекта выпускника средней общей школы выставляется в личное дело обучающегося, электронный журнал и аттестат об о среднем общем образовании.

5.6. Для обучающихся – авторов индивидуального итогового проекта, ставших победителями и призерами городских, региональных, межрегиональных, республиканских или международных конкурсов, результат участия в конкурсе приравнивается к процедуре публичной защиты проекта.

5.7. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делится на недостаточный, базовый и повышенный.

5.10. Общая оценка индивидуального итогового проекта складывается из оценки руководителя (наставника) проекта и оценки, полученной при защите проекта на общешкольной (классной) конференции учащихся. (*Приложение 4*).

## **6. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным итоговым проектом**

6.1. В процессе работы над индивидуальным итоговым проектом обучающийся под контролем руководителя (наставника) планирует свою деятельность по этапам: организационный, основной, заключительный.

6.2. Организационный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя (наставника) проекта.

6.3. Основной этап – выполнение проекта (ноябрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации индивидуального итогового проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем (наставником) проекта.

6.4. Заключительный (апрель): защита проекта, оценивание работы.

6.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель (наставник) проекта.

## **7. Общие требования к оформлению текста индивидуального итогового проекта**

7.1. Текст печатается на одной стороне страницы, размер шрифта 12 пт., Times New Roman, обычный, интервал между строк - 1,5, размер левого поля - 30 мм, правого - 15 мм, верхнего и нижнего - 20 мм;

7.2. Страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят сверху по центру страницы; титульный лист не нумеруется; каждый новый раздел начинается с новой страницы;

7.3. Расстояние между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом должно быть равно двум интервалам; заголовок располагается посередине строки, точку в конце заголовка не ставят;

7.4. Основной текст может сопровождаться иллюстративным материалом (рисунки, фотографии, диаграммы, схемы, таблицы);

7.5. Если в основной части содержатся цитаты или ссылки на высказывания, необходимо указать номер источника по списку и страницу в квадратных скобках в конце цитаты или ссылки.

## **8. Рекомендации по оформлению электронной презентации проекта для представления на защите**

8.1. Оптимальные шрифты (заголовок – 24-32; подзаголовок – 22-24; основной текст – 18-24; подписи данных – 20-22). Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне.

8.2. Оптимальный межстрочный интервал от 1 до 1,5 (меньший плохо читается).

8.3. Рекомендуемое количество слайдов – 10-12.

8.4. Первый слайд (титульный) презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя (наставника). Завершает презентацию точная копия титульного слайда. Второй слайд презентации должен содержать цели, задачи. Необходимо добавить слайд со списком литературы.

8.5. Слайды должны содержать раскрытие опыта работы обучающегося над индивидуальным итоговым проектом. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится.

8.6. Необходимо использовать максимально пространство экрана (слайда).

8.7. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект.

8.8. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

8.9. Демонстративные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом.



Основные характеристики проектов в школе

Проект	Отличительные особенности	Проектный продукт	Форма защиты
Исследовательский	Доказательства или опровержение какой-либо гипотезы через сбор, анализ и обобщение соответствующей информации с целью представления для широкой аудитории	Компьютерная анимация, стендовый доклад, статья, демонстрация видеофильма, публикация, исследовательская работа, серия иллюстраций, буклеты, листовки, отчет о проведенных исследованиях, пакет рекомендаций, реклама, анализ данных социологического опроса и другое	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений
Информационно-познавательный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью ее анализа, обобщения и представления широкой аудитории	Школьная газета, статья, журнал, компьютерная анимация, буклеты, листовки, сказка, стендовый доклад, мультимедийный проект, серия иллюстраций, учебное пособие, чертеж, реклама, инструкция, рекомендация, экскурсия	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений
Творческий	Решение практических задач, создание общественно-значимого продукта	Атлас, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, карта, коллекция, компьютерная анимация, сценарий, статья, сказа, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, мультимедийный продукт, праздник, публикация, путеводитель, серия иллюстраций, учебное пособие,	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

		чертеж, экскурсия и другое	
Социальный	Привлечение интереса общественности к проблеме проекта и ресурсов ее решения	Атлас, бизнес-план, веб-сайт, видеофильм, выставка, газета, журнал, игра, коллекция, компьютерная анимация, оформление кабинета, пакет рекомендаций, стендовый доклад, статья, сказа, костюм, макет, модель, мультимедийный продукт, путеводитель, справочник, учебное пособие и другое	Конференция, демонстрация продукта, испытание, выставка достижений

**План-график выполнения индивидуального итогового проекта обучающимися**

**Класс** \_\_\_\_\_

**Ф.И. обучающегося** \_\_\_\_\_

**Руководитель** \_\_\_\_\_

**Тема проекта** \_\_\_\_\_

**Форма представления проекта** \_\_\_\_\_

Этапы разработки учебного проекта	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат	Отметка о выполнении
Организационный	Формулировка проблемной ситуации	обсуждение проблемы; формулировка темы, цели, результата.	Сформулированные проблема, тема, цели проекта. Предполагаемая структура проекта (сроки)	
Проектировочный	Планирование деятельности: распределение заданий в работе над проектом Консультации по схеме разработки, представление паспорта проекта.	Разработка плана-схемы, распределение проектировочных заданий; построение конкретного плана деятельности	План работы над проектом	
Аналитический	Сравнение планируемых и реальных результатов в соответствии с план-схемой	Обобщение информации, выводы.	Оформление проекта: паспорт проекта.	
Контрольно-корректировочный	Разработка критериев оценки проекта. Анализ успехов и ошибок.	Поиск способов коррекции ошибок.	Исправление недочётов и ошибок в соответствии с реальным состоянием дел (ответственные, сроки).	
Заключительный	обсуждение результата, оценка проекта на основе критериальной базы.	Самооценка деятельности на основе критериальной базы.	Защита проекта в соответствии с выбранной формой	

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

1. Тема проекта: \_\_\_\_\_
2. Цель проекта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Актуальность выбранной темы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Тип проекта \_\_\_\_\_
5. ФИО руководителя проекта \_\_\_\_\_
6. Методы и средства реализации проекта:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
7. Список источников информации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Описание конечного продукта, фотография (если необходимо) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Самоанализ и самооценка (Что нового узнал? Чему научился? Мои впечатления от работы над проектом)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. *Краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе (инициативности и самостоятельности; ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); \_\_\_\_\_ исполнительской \_\_\_\_\_ дисциплины.*  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Отметка за проект \_\_\_\_\_

## Лист оценки индивидуального проекта

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Тип проекта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. наставника \_\_\_\_\_

**Показатели для оценивания:**

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявленным критерием;

1 балл – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявленным критерием;

0 баллов – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявленным критерием.

**Максимальное количество баллов: 56**

Этапы	Код	Критерии	Оценивание наставником	Оценивание экспертной комиссией
		Оценка в баллах (2,1,0)		
<b>1. Организационный</b>				
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы	2.1.2.	<b>Регулятивные</b> определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов		<b>Не оценивается</b>
1.2. Постановка цели и задач проекта	2.1.4.	<b>Регулятивные</b> выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат		
	2.1.5.	<b>Регулятивные</b> ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей		
<b>2. Выполнение проекта</b>				
2.1. Анализ имеющейся информации	1.5.1.	<b>Познавательные</b> определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы		<b>Не оценивается</b>

	3.3.1.	<b><u>Коммуникативные</u></b> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ		Не оценивается
2.2. Сбор, изучение и обработка информации	1.2.8.	<b><u>Познавательные</u></b> строить доказательство: прямое, косвенное, от противного		
2.3. Построение	2.2.1.	<b><u>Регулятивные</u></b> определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения		Не оценивается
2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	2.2.8.	<b><u>Регулятивные</u></b> описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач определённого класса		
	1.3.5	<b><u>Познавательные</u></b> преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный)		
	1.1.5.	<b><u>Познавательные</u></b> различать/выделять явление из общего ряда других явлений		
2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект	2.2.7.	<b><u>Регулятивные</u></b> определять потенциальные затруднения при решении учебной /познавательной задачи и находить средства для их устранения		Не оценивается
<b>3. Защита проекта</b>				
3.1. Подготовка презентационных материалов	3.1.10	<b><u>Коммуникативные</u></b> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей		Не оценивается
	1.3.4	<b><u>Познавательные</u></b> резюмировать главную идею текста		

3.2. Презентация проекта	1.2.9.	<b><u>Познавательные</u></b> анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата	Не оценивается	
	3.1.6.	<b><u>Коммуникативные</u></b> корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Не оценивается	
	3.2.4.	<b><u>Коммуникативные</u></b> высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога	Не оценивается	
<b>4. Оценивание проекта</b>				
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	2.4.4.	<b><u>Регулятивные</u></b> оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности		
4.2. Оценка качества выполнения проекта	2.3.4.	<b><u>Регулятивные</u></b> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований		
	2.5.4.	<b><u>Регулятивные</u></b> определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности		Не оценивается
<b>Всего баллов:</b>			<b>32</b>	<b>24</b>

Шкала оценивания уровня сформированности метапредметных универсальных учебных действий обучающихся

Количество баллов	Процент выполнения от максимального балла	Оценка	Уровень достижения
0-17	0-30 %	2	Недостаточный
18-30	31-53 %	3	Базовый
31-43	54-76 %	4	Повышенный
44-56	77-100 %	5	



