

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

Принято
на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №152 г.

Челябинска «

Баранова Л.В.

Приказ № 128 от 28.08.2019 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки, утверждении и внесении изменений в
адаптированные основные общеобразовательные программы начального
общего образования и основного общего образования
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение (далее Положение) о структуре, порядке разработки и утверждения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного общего образования обучающихся с ОВЗ разработано в соответствии с нормативными правовыми актами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями от 29.12.2014 № 1644);
- Уставом МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» (далее школа).

1.2. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего и основного образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП НОО и АООП ООУ).

1.3. Под общеобразовательной программой понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих адаптированных программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. АООП НОО, АООП ООО направлены на формирование общей культуры и личности обучающихся, развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений учебной деятельности. При разработке АООП НОО и АООП ООО общеобразовательная организация исходит из того, что содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений.

1.5 Учебный план АООП НОО, АООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО, АООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема АООП НОО, АООП ООО.

1.6. АООП НОО, АООП ООО учитывает образовательные потребности и запросы обучающихся с ОВЗ, которые школа самостоятельно разрабатывает и утверждает.

1.7. АООП НОО, АООП ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО, АООП ООО в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.8. В АООП НОО, АООП ООО могут быть внесены изменения и (или) дополнения в порядке, установленном настоящим Положением.

1.9. АООП НОО, АООП ООО разрабатывается, утверждается и корректируется (изменения и дополнения) в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» не позднее 1 сентября текущего учебного года на учебный год.

1.10. АООП НОО, АООП ООО в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» является объектом внутренней системы оценки качества образования в соответствии с планом работы на текущий учебный год.

II. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Структура АООП НОО, АООП ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность, имеет следующую структуру:

2.1. Раздел 1. Целевой.

- Пояснительная записка. Пояснительная записка должна раскрывать: цели реализации АООП НОО, АООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися АООП НОО и АООП ООО; принципы и подходы к формированию АООП НОО и АООП ООО; общую характеристику АООП НОО и АООП ООО, психолого – педагогическую характеристику обучающихся, описание особых образовательных потребностей обучающихся.

- Описание планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО.

Планируемые результаты освоения АООП НОО и АООП ООО должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО и АООП ООО;

- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, технологий обучения и воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО и АООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;

- 3) структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО должны адекватно отражать требования ФГОС, передавать специфику образовательной деятельности, соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся;

Планируемые результаты, описывающие цели, характеризующие систему учебных действий в отношении учебного материала по годам обучения уточняются и конкретизируются рабочей группой по введению ФГОС в ОУ.

• Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, АООП ООО должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий. Система оценки достижения планируемых результатов должна содержать цели оценочной деятельности, основные направления, описание объекта, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

2.2. Раздел 2. Содержательный.

• Программа формирования УУД. Программа формирования базовых учебных действий (далее БУД) у обучающихся конкретизирует требования к результатам освоения соответствующего уровня образования и дополняет традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Программа БУД должна содержать:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне образования;
- функции, состав и характеристику базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью;
- связь БУД с содержанием учебных предметов.

• Программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- примерных или авторских программ в рамках ФГОС;
- планируемых результатов освоения АООП НОО и АООП ООО;
- программы формирования БУД.

Программа отдельных учебных предметов, курсов состоит из:

- 1) пояснительной записки, в которой конкретизируются общие цели АООП НОО и АООП ООО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса,
- 2) общей характеристики учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися,
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане,
- 4) описание планируемых (личностных и предметных) результатов освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса,
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса,
- 6) описание критериев и норм оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета,
- 7) календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся,
- 8) описание учебно – методического материально – технического обеспечения образовательного процесса.

• Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся. Программа нравственного развития обучающихся должна быть направлена на обеспечение нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ОУ, семьи и других институтов общества. В основу программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна обеспечивать создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания, формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна содержать: цели и задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения школьников с умственной отсталостью, формы организации работы).

- Программа формирования экологической культуры, здорового образа жизни. Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать формирование представлений об основах экологической культуры, формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе, формирование установок на использование здорового питания, формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и при чрезвычайных ситуациях.

Программа должна содержать: цель, задачи и планируемые результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, основные направления и перечень организационных форм деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса.

- Программа коррекционной работы. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение успешности освоения АООП НО и АООП ООО обучающимися с легкой умственной отсталостью. Программа коррекционной работы должна обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их психическом и физическом развитии, осуществление индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать: механизм взаимодействия учителей и других специалистов в области сопровождения, медицинских работников организации и специалистов других организаций с целью реализации программы, перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных, коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития детей; корректировку коррекционных мероприятий.

- Программа внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности должна быть направлена на социально – эмоциональное, спортивно - оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности обучающегося, на расширение контактов обучающихся со сверстниками и другими людьми. Программа внеурочной деятельности может реализовываться в таких формах, как индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, конкурсы, выставки, общественно – полезные практики и т.д.

2.3. Раздел 3. Организационный.

- Учебный план НОО и ООО, включающий в себя предметные коррекционно-развивающие области, внеурочную деятельность.

Учебный план АООП НОО и АООП ООО. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию ФГОС, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения) в зависимости от варианта АООП НОО и АООП ООО. Формы

организации ОП, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО и АООП ООО определяет ОУ.

• Система условий реализации АООП НОО и АООП ООО. В соответствии с требованиями Стандарта должна включать описание:

- кадровых условий реализации АООП НОО и АООП ООО;
- психолого-педагогических условий реализации АООП НОО и АООП ООО;
- финансовое обеспечение реализации АООП НОО, АООП ООО;
- материально-технической базы учреждения;
- информационно-методических условий реализации АООП НОО, АООП ООО;

2.4. При разработке части, формируемой участниками образовательных отношений, учитываются потребности и запросы обучающихся с ОВЗ, родителей (законных представителей).

2.5. АООП НОО и АООП ООО разрабатывается на пролонгированный срок обучения. Нормативный срок освоения АООП НОО составляет 4 года, АООП ООО – 5 лет.

III. Порядок разработки и утверждения АООП НОО и АООП ООО.

3.1. АООП НОО и АООП ООО разрабатывается образовательной организацией самостоятельно на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы при наличии заключения ПМПК и согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

3.2. АООП НОО и АООП ООО разрабатывается рабочей группой в составе: заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководители ШМО, педагоги, специалисты службы сопровождения и иные педагогические работники. Состав творческой группы утверждается приказом директора школы.

3.3. Проект АООП НОО и АООП ООО, подготовленный рабочей группой обсуждается и рассматривается на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, методического совета, педагогического совета. По итогам указанного рассмотрения принимается решение, которое протоколируется

3.4. АООП НОО и АООП ООО предварительно согласовывается с органами государственного управления образовательной организации и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

3.6. Внесение изменений и дополнений АООП НОО и АООП ООО осуществляется по мере необходимости, в том числе в случае изменения нормативно-правовых актов федерального уровня, приказом руководителя образовательной организации и отражаются на титульном листе программы 3.6.1. Основанием для внесения изменений и (или) дополнений может являться:

- разработка и принятие учебного плана на текущий учебный год;
- выбор нового учебника завершённой предметной линии УМК и т.п.;
- изменение системы оценивания в образовательной организации;
- иное.

3.6.2. Изменения и (или) дополнения могут быть внесены:

- в целевой раздел
- организационный раздел
- содержательный раздел

3.7. Изменения и (или) дополнения могут вноситься в АООП НОО и АООП ООО 1 раз на начало нового учебного года, по согласованию с педагогическим советом и Советом школы в соответствии с настоящим Положением и закрепляться приказом по школе.

3.8. Изменения и (или) дополнения, внесенные в АООП НОО и АООП ООО, должны быть в течение 10 дней включены в экземпляр, размещенный на сайте.

IV. Организационная и функциональная структура управления реализацией АООП НОО и АООП ООО.

4.1. Администрация МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»:

4.1.1. Директор:

• обеспечивает стратегическое управление реализацией АООП НОО и АООП ООО;

• создает необходимые организационно-педагогические и материально-финансовые условия в рамках бюджетного финансового обеспечения образовательной деятельности.

4.1.2. Заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе:

• обеспечивают разработку АООП НОО АООП НОО и АООП ООО, в том числе учебных планов;

• организуют образовательный процесс на их основе;

• осуществляют контроль и анализ выполнения учебных программ по предметам учебного плана обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности;

• проводят оценку образовательных достижений учащихся в рамках освоения АООП НОО и АООП ООО;

• готовят информацию для руководителей структурных подразделений школы и коллегиальных органов управления;

• обеспечивают разработку и совершенствование рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей (дисциплин) по учебным предметам обязательной части учебного плана, а так же предметам, курсам учебного плана, части, формируемой участниками образовательного процесса;

• вносят предложения по изменению содержания учебного плана, осуществляют итоговый анализ и выполнение АООП НОО и АООП ООО;

• руководят процессом корректировки (ежегодно) содержания АООП НОО и АООП ООО в соответствии с результатами, полученными в процессе школьного мониторинга качества; • обеспечивают обучение педагогических кадров освоению содержания ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ;

• руководят деятельностью структурных подразделений по организации проблемного анализа результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ;

• руководят работой психолога по мониторингу личностных результатов освоения АООП НОО и АООП ООО;

• руководят разработкой плана внеурочной деятельности;

• обеспечивают разработку учебного плана дополнительного образования;

• обеспечивают разработку и совершенствование рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности;

• обеспечивают контроль и анализ реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ, реализуемых во внеурочной деятельности;

• осуществляют организацию внеурочной деятельности;

• осуществляют организацию образовательной деятельности в системе дополнительного образования;

• обеспечивают контроль и анализ реализации учебных программ дополнительного образования;

• обеспечивают интеграцию внеурочной деятельности в систему воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска».

4.2.Методический совет школы и методическое объединение учителей-предметников:

4.2.1. Методический совет: На заседании методического совета МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» не реже 2 раз в год на основании информации, представленной администрацией школы и структурными подразделениями, ответственными за их реализацию, обсуждается ход выполнения АООП НОО и АООП ООО.

4.2.2. Методические объединения:

- способствуют совершенствованию методического обеспечения реализации АООП НОО и АООП ООО;

- проводят экспертизу изменений, вносимых педагогами (ежегодно в мае-июне) в рабочие учебные программы по учебным курсам, дисциплинам (модулям) и межпредметным курсам (в соответствии с ежегодным учебным планом);

- проводят анализ результатов освоения основных образовательных программ АООП НОО и АООП ООО учащимися по всем группам образовательных достижений – предметным, метапредметным и личностным (ежегодно, в конце учебного года).

V. Оценка эффективности реализации АООП НОО, АООП ООО

5.1.Оценка эффективности реализации АООП НОО, АООП ООО осуществляется на основе сравнения планируемых результатов АООП НОО, АООП ООО с результатами, достигнутыми выпускниками школы.