

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**  
**(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»

Л.В. Баранова

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.13 п.3 ст.28, п. 2 ст. 29, ст. 35, п.5 ст.97); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (если реализуется);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (если реализуется);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказы Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;
- Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679-ОД «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области».
- Устав и локальные акты образовательной организации.

1.3 Методология ВСОКО представляет собой единство нормативного, критериально-ориентированного, комплексного, деятельностного, информационного подходов.

1.3.1 ВСОКО в образовательной организации (ОО) реализуется в соответствии с вертикалью исполнения полномочий по оценке качества образования на всех уровнях управления образованием. Соответственно, *нормативный* подход предполагает учет преемственности и подчиненности оценочных процедур, проводимых вышестоящими органами управления образования.

1.3.2 В соответствии с *критериально-ориентированным* подходом оценивание результатов осуществляется по выделенным критериям, в качестве которых выступают требования к освоению обучающимися основных образовательных программ общего образования.

1.3.3 Использование в качестве методологического основания ВСОКО *комплексного* подхода нашло свое отражение в формировании совокупности показателей оценки, которые включают в себя как показатели, используемые в других системах оценки (федеральной, региональной, муниципальной), взаимно дополняющих друг друга, обеспечивающих возможность интеграции результатов оценки разных уровней в единые показатели, позволяющие получить точные характеристики оценки качества образования в ОО.

1.3.4 *Деятельностный* подход позволяет представить процесс формирования, развития и совершенствования ВСОКО в динамике, выделить этапность использования механизмов и процедур оценки качества образования.

1.3.5 *Информационный* подход позволяет изучить результаты и условия образовательной деятельности с единых позиций, исследовать объекты оценивания как единую систему, что способствует формированию объективной информационной основы для

принятия эффективных управленческих решений о совершенствовании и развитии образовательной деятельности ОО.

1.4. В Положении применяются понятия:

*качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам общего образования, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*качество содержания образования* – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

*качество условий реализации образовательных программ* – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

*качество результатов освоения образовательных программ* – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований);

*экспертная оценка* – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами; *оценка качества образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

*объекты оценки качества образования* – совокупность реализуемых в системе образования ОО: *основные образовательные программы* дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО)

*условия реализации основных образовательных программ* дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО)

*результаты освоения обучающимися основных образовательных программ* дошкольного, общего, дополнительного образования (в зависимости от реализуемого в ОО);

*критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

*экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

*измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

*механизмы оценки качества образования* – совокупность принятых и осуществляемых в ОО оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОО;

*процедуры оценки качества образования* – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОО;

*мониторинг системы оценки качества образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в ВСОКО, результатом которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;

*мониторинг качества результатов обучения* – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися ОО в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР), регионального (РИКО), муниципального (МИКО) и институционального (текущий контроль и промежуточная аттестация) уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в ОО;

*мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования* – процедура оценки качества, включающая в себя региональную инвариантную процедуру сбора информации

«Мониторинг ФГОС», а также вариативные процедуры оценки ОО;

*интерпретация результатов оценки качества образования* – это комплекс процедур, применяемых для оценки, анализа и совершенствования качества образования ОО;

*управление качеством образования* – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на образовательную деятельность или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования в ОО;

*внутренняя система оценки качества образования* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах.

*механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО**

*2.1 Целью ВСОКО* является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации.

*2.2 Задачи обеспечения ВСОКО:*

*2.2.1.1* Осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования.

Проводить независимую оценку качества образования образовательной организации по объектам ВСОКО, с учётом её специфики.

Применять инновационные механизмы управления ВСОКО: проектное управление,

организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, концептуализация ключевых аспектов развития системы оценки качества образования.

#### *2.2.1.2 Задачи информационно-технологического сопровождения ВСОКО:*

Применять в практике ВСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, необходимые для принятия эффективных управленческих решений.

Осуществлять информационное и технологическое сопровождение инвариантных и вариативных процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО.

Систематизировать и предоставлять объективную информацию о качестве образования, позволяющую принимать эффективные управленческие решения.

Информировать представителей общественности о результатах ВСОКО в образовательной организации.

#### *2.2.1.3 Задачи научно-методического сопровождения ВСОКО:*

Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления анализа качества образования по объектам (образовательные программы, условия их реализации; результаты освоения обучающимися образовательных программ);

Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

#### *2.2.2 Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с принципами:*

*нормативности* – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

*преemptивности* – обеспечивающего единство функционирования и развития ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

*системности* – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

*направленности* на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

*целевого назначения*, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

*объективности информации*, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной организации), Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

*сравнимости* данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

*прогностичности* посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

*автономности* деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

*эффективности* использования результатов мероприятий ВСОКО для оценки

результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;  
*сочетания государственного и общественного управления ВСОКО на основе делегирования полномочий;*  
*информационной открытости* процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

### 2.2.3 Функции ВСОКО

*Проектно-прогностическая*, позволяющая определять приоритеты развития образовательной организации.

*Планирующая функция*, обеспечивающая планирование деятельности образовательной организации с целью систематической комплексной оценки качества образования по объектам на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО.

*Организационно-координационная функция*, обеспечивающая согласованность действий всех участников образовательных отношений, определение задач, стоящих перед специалистами, составляющими организационную структуру ВСОКО.

*Логистическая функция*, обеспечивающая распределение информационных потоков для пользователей ВСОКО.

*Методическая функция*, обеспечивающая должное качество образования посредством использования современных образовательных технологий как в урочной и внеурочной деятельности, так и в управлении образовательной организацией в части функционирования ВСОКО.

*Диагностическая функция*, обеспечивающая срез образовательной системы на основании требований ФГОС соответствующего уровня образования.

*Функция контроля*, обеспечивающая эффективные способы управления образовательной организацией.

*Аналитико-прогностическая функция*, обеспечивающая анализ данных, выявление динамики изменений, интерпретацию результатов обучающихся, прогноз (ожидаемые результаты), разносторонность принятия управленческих решений по результатам.

*Регулятивная функция*, обеспечивающая гибкость ВСОКО и корректировку управленческих решений, способствующих повышению качества образования.

*Информационно-технологическая*, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных.

## 3. Объекты и показатели ВСОКО

3.1 *Объектами* ВСОКО, в соответствии с Федеральным законом

«Об образовании в Российской Федерации», выступают:

образовательные программы, реализуемые в образовательной организации;

условия реализации образовательных программ;

результаты освоения обучающимися образовательных программ.

3.2 Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

3.2.1 Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- система оценки качества подготовки обучающихся;

- система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;

- система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

3.2.2 Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;
- система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- система организации воспитания обучающихся;
- система мониторинга качества дошкольного образования.

3.3 Для вышеуказанных объектов ВСОКО представлены критерии ВСОКО, в рамках механизмов управления качеством образования (таблица 1).

Таблица 1

Критерии ВСОКО

Уровень	Объект	Критерии
Начальное образование	основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)

<p>условия реализации образовательной программы</p>	<p>по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</p> <p>по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</p> <p>по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</p> <p>по формированию резерва управленческих кадров</p> <p>по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)</p> <p>по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>по повышению профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</p> <p>по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне</p> <p>по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p> <p>по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета</p>
---	---



Уровень	Объект	Критерии
		<p>по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников</p> <p>по развитию социальных институтов воспитания</p> <p>по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p> <p>по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</p> <p>по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p> <p>по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p> <p>по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</p> <p>по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</p> <p>по проведению ранней профориентации</p> <p>по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</p> <p>по развитию конкурсного движения профориентационной направленности</p>
	результаты освоения образовательной программы	<p>по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</p> <p>по оценке функциональной грамотности</p> <p>по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p> <p>по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников</p>

Уровень	Объект	Критерии
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	<p>по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</p> <p>по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p> <p>по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p> <p>по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</p> <p>по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p> <p>по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>
	условия реализации образовательной программы	<p>по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</p> <p>по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</p> <p>по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</p> <p>по формированию резерва управленческих кадров</p> <p>по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)</p> <p>по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>по повышению профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</p> <p>по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне</p> <p>по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p> <p>по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета</p> <p>по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников</p> <p>по развитию социальных институтов воспитания</p> <p>по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское</p>

Уровень	Объект	Критерии
		<p>воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p> <p>по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</p> <p>по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p> <p>по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p> <p>по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</p> <p>по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</p> <p>по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</p> <p>по проведению ранней профориентации</p> <p>по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</p> <p>по развитию конкурсного движения профориентационной направленности</p>
	результаты освоения образовательной программы	<p>по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p> <p>по оценке функциональной грамотности</p> <p>по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p> <p>по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников</p>
среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	<p>по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</p> <p>по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p> <p>по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>

Уровень	Объект	Критерии
		<p>по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</p> <p>по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</p> <p>по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.)</p>
	<p>условия реализации образовательной программы</p>	<p>по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</p> <p>по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</p> <p>по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</p> <p>по формированию резерва управленческих кадров</p> <p>по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)</p> <p>по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</p> <p>по повышению профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</p> <p>по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне</p> <p>по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p> <p>по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета</p> <p>по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников</p> <p>по развитию социальных институтов воспитания</p> <p>по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</p> <p>по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</p>

Уровень	Объект	Критерии
		по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования по проведению ранней профориентации по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ по развитию конкурсного движения профориентационной направленности
	результаты освоения образовательной программы	по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования по оценке функциональной грамотности по обеспечению объективности процедур оценки качества образования по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников

### 3.4 Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.4.1 Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает всебя:

руководителей (директор и заместители директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций;

научно-методический совет (при наличии), действующий на основании Устава и положения о научно-методическом совете;

предметные кафедры и/или методические объединения учителей- предметников, действующие на основании Устава и положения о предметной кафедре и/или методическом объединении;

педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете;

временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы др.), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур; педагогический коллектив, службы сопровождения (например, психологическая служба), реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы, приказов.

3.4.2 Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 2).

Таблица 2  
 Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО

№ п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Исполнители
1.	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета, предметных кафедр, методических объединений учителей-предметников по согласованию с педагогическим советом
2.	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-предметников
3.	Выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, предметных кафедр, методических объединений учителей-предметников
4.	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, службы сопровождения при непосредственном руководстве научно-методического совета, предметных кафедр, методических объединений учителей-предметников
5.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-предметников

6.	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-предметников
7.	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
8.	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии научно-методического совета и/или руководителей предметных кафедр и/или методических объединений учителей-предметников
9.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
10.	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Руководители (директор, заместители директора ОО)

### **3.5 Содержание (технология) и реализация системы оценки качества образования**

В образовательной организации технология реализации системы оценки качества представлена циклограммой внутренней системы оценки качества образования на учебный год (приложение 1 к данному Положению).

### **3.6 Анализ результатов ВСОКО**

*(применение результатов, управленческие решения, запрос на проблемный мониторинг)*

**3.6.1** На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

**3.6.2** Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации:

внесение изменений и дополнений в Программу развития; внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий; организация дополнительного профессионального образования, в том числе внутрифирменного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; разработка персонализированных программ; издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы; стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательного учреждения); организация аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия

педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

**3.6.3** Управленческие решения на уровне методических объединений:

осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО (создание диссеминационных групп); обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедуры инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО).

**3.6.4** Управленческие решения на уровне педагогических работников:

самоанализ профессиональной деятельности;

совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования;

мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО;

отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

### **3.7 Презентация результатов ВСОКО**

(оформление, делопроизводство)

**3.7.1** На официальном сайте образовательной организации необходимо представить следующие документы:

Приказ о внесении изменений в ООП ДОО, ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОООП в соответствии с действующими нормативными актами:

информационная справка «Материально-техническая база учреждения»;

учебно-методический комплекс вариативной и инвариативной части реализации ООП; мониторинг ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг входного контроля по предметам»;

информационно-аналитическая справка «Внутренний мониторинг качества образования по результатам ВШК»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг успешности обучения по итогам учебного периода»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг результативности ГИА»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг выполнения образовательных программ по итогам учебного периода»; информационно-аналитическая справка «Мониторинг по итогам

участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг деятельности учителя по итогам учебного периода»;

информационно-аналитическая справка «Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ»;



информационно-аналитическая справка по результатам проверки дополнительного образования;

информационно-аналитическая справка по результатам проверки внеурочной деятельности

информационно-аналитическая справка по результатам проверки организации работы со слабоуспевающими обучающимися;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9 и 11 классов».

### **3.8 Профессионально-общественное обсуждение и профессионально-общественная экспертиза ВСОКО**

3.8.1 Основными объектами профессионально-общественной экспертизы ВСОКО являются: основная образовательная программа, условия реализации образовательной деятельности, результаты освоения образовательной программы.

3.8.2 Для проведения профессионально-общественного обсуждения результатов ВСОКО разработаны опросные материалы (анкеты, опросные листы), которые выступают инструментами сбора актуальной информации от участников образовательных отношений

для совершенствования и развития ВСОКО.

3.8.3 Для профессионально-общественной экспертизы ВСОКО разработаны экспертные материалы, которые могут выступать инструментом «точной настройки» функционирующих в образовательных организациях (дошкольного, общего и дополнительного образования), а также в муниципальных образованиях систем оценки качества общего образования. Совокупность разработанных критериев (интегративных, специфических, критериев публичной защиты), характеристик оценки (через представленность в локальных нормативных актах и практике управления), уровней их достижения (в баллах), а также определенность процедуры и порядка формирования результатов экспертного оценивания позволяют широко применять потенциал данных материалов.

3.8.4 Механизмом проведения профессионально-общественной экспертизы муниципальной и внутренних систем оценки качества образования являются структурированные стандартизированные экспертные листы, включающие характеристики, подтверждающие сформированность выделенных групп критериев.

3.8.5 Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю критерия:

0 баллов – отсутствие показателя в рамках критерия;

1 балл – показатель критерия представлен фрагментарно и неподтвержден документально;

2 балла – показатель критерия представлен частично и частично подтвержден документально;

3 балла – показатель критерия представлен в полном объеме и частично подтвержден документально;

4 балла – показатель критерия представлен в полном объеме и подтвержден документально.

3.8.6 Для организации и проведения экспертизы систем оценки качества образования различного уровня комплект экспертных материалов, должен включать:

- комплекс критериев оценивания и характеристик внутри каждого из критериев;

- шкалу и критерии оценивания каждой характеристики критерия, каждого критерия в целом;

- способ определения результатов оценивания;
- стандартизированный экспертный лист для профессионально- общественного оценивания материалов, представляющих систему оценки качества образования.

### 3.8.7 Критерии оценки результативности функционирования систем оценки качества образования:

*интегративные* – это группа критериев, которая является общей для оценивания результативности функционирования систем оценки качества образования всех уровней; *специфические* – это группа критериев, которые обеспечивают оценку результативности систем оценки качества образования, исходя из особенностей их функционирования: в образовательных организациях, реализующих различные образовательные программы (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования); органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, что связано с объемом полномочий в части оценки качества образования, а также требованиями к ее содержанию;

*критерии публичной презентации систем оценки качества образования* – это группа критериев, позволяющих оценить качество публичного представления материалов и результативность их публичного обсуждения с представителями профессионального экспертного сообщества.

## **3.9 Заключительные положения**

3.9.1 Срок действия Положения неограничен.

3.9.2 Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом образовательной организации.

3.9.3 Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

3.9.4 Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.