

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»  
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 30.08.2016.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества образования**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

**1. Общие положения**

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (п.13 ч.3. ч7 ст. 28, ), на основании которого к компетенции образовательной организации относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования. Устав и локальные акты обеспечивают нормативно-правовые основания реализации этой системы в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в сфере образования.

Нормативно-правовые документы, определяющие перечень объектов ВСОКО:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.28 п.2
- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы»
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 17.07.2015) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010, регистрационный №18638)
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013, № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013, регистрационный № 30550)

- Постановление Правительства Челябинской области от 22.10.2013 № 338-11 (ред. от 30.09.2015) «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2014 - 2017 годы» (вместе с «Государственной программой Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на «2014 - 2017 год»).

- Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 26.02.2015 № 2481 «О внесении изменений в закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области»

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» (далее - Школа) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Школой, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательной деятельности, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

**Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательной организацией, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

**Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательной деятельности, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внутришкольного контроля;
- мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Цели, задачи, функции ВСОКО**

2.1 **Целью** ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, степени соответствия образовательных и воспитательных результатов, условий их достижения требованиям ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; о тенденциях изменения качества образования, причинах, влияющих на его уровень, для проведения в случае необходимости процедур коррекции, принятия обоснованных управленческих решений.

2.2 **Задачи**, стоящие перед ВСОКО:

2.2.1 Формирование системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;

2.2.2 Своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Школе;

2.2.3 Анализ факторов, влияющих на динамику качества образования;

2.2.4 Разработка и корректировка стратегических направлений развития системы образования на основе проведённого анализа;

2.2.5 Предупреждение негативных тенденций в Школе;

2.2.6 Определение направлений повышения квалификации педагогических работников;

2.2.7 Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.2.8 Стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и повышения качества образования.

### **2.3 Функции ВСОКО:**

- 2.3.1 Сбор данных по результатам контроля;
- 2.3.2 Получение сравнительных данных, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.3.3 Отслеживание эффективности образовательной деятельности Школы;
- 2.3.4 Упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в Школе;
- 2.3.5 Координация деятельности администрации, педагогов и психологов, задействованных в процедурах ВСОКО.
- 2.3.6 По результатам процедур контроля как части системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательных программ ВСОКО позволяет:
- 2.3.7 Устанавливать, что на момент контроля знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- 2.3.8 Отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта по всем трём группам результатов образования: личностным, метапредметным и предметным;
- 2.3.9 Обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей.

### **3. Принципы внутришкольного контроля и мониторинга качества образования**

- 3.1 Нацеленность результатов внутришкольного контроля на принятие управленческих, организационно - методических решений;
- 3.2 Целостность контроля, как последовательного процесса, позволяющего проводить экспертизу соответствия показателей качества образования ФГОС, ФКГОС.
- 3.3 Комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.
- 3.4 Объективность – обуславливает соответствие результатов исследования сущностным особенностям объекта контроля.
- 3.5 Оперативность, как характеристика сбора, обработки и представления информации об исследуемом элементе образовательного процесса для оперативного принятия соответствующих управленческих либо организационно-методических решений.
- 3.6 Конструктивность, обеспечивающая практико-ориентированный характер контроля, результаты которого должны быть понятны педагогам для перевода в их деятельность.
- 3.7 Информационная открытость – доступность информации о состоянии и динамике качества образования для органов местного самоуправления, экспертов в области образования, представителей Совета школы и общественности.
- 3.8 Для мониторинга – систематичность, т.е. его периодичность во времени, позволяющая отслеживать динамику.
- 3.9 Обеспечение личной психологической безопасности учащихся.

#### **4. Организация и распределение ответственностей в ВСОКО**

4.1 Организационной основой осуществления процедуры контроля является план контроля качества образования на текущий учебный год, где определяется тематика, цели, объекты, методы и ответственные лица.

4.2 Оценка качества образования может осуществляться за счет внутреннего контроля, внутреннего мониторинга, внешнего мониторинга качества образования, профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом.

4.3 Независимая оценка качества образования происходит на основании материалов и графика проведения независимого мониторинга Оценки Качества Образования.

#### **5. Порядок организации ВСОКО**

5.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования за текущий учебный год:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

5.2. Качество образовательной деятельности, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (модель мониторинга).

5.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки «дорожной карты» условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения «дорожной карты»;
- рубежный мониторинг.

5.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней общего образования и не предполагает оценку результатов.

5.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения/ реализации ООП за текущий учебный год и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной ООП;
- выполнения «дорожной карты»;
- достижений учащимися планируемых результатов.

5.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/ компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

#### **6. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

6.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Субъектами, занимающимися внутренним контролем качества образования, являются:

Административное совещание:

- заместитель директора по УР; ВР
- педагогический совет;
- методические объединения;
- классные руководители;
- психолого-педагогическая служба;
- медицинский работник.

6.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО Школы и приложений к ним, утверждает приказом директора Школы и контролирует их выполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Школы, участвует в этих мероприятиях;
- Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- Обеспечивает условия для подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);
- Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;
- Координирует работу различных структур, занимающихся оценкой качества образования, создает базу данных по результатам процедур контроля;
- Контролирует ведение школьной документации: классных журналов и журналов внеурочной деятельности.

6.3. Педагогический совет:

- Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Школы;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в Школе;
- Участие в оценке качества и результативности труда работников Школы;
- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Школе;
- Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.
- Проводит годовой самоанализ состояния работы педагогического коллектива Школы;
- Реализует механизмы гласности и коллегиальности при принятии решений в области оценки качества образования;
- Участвует в обсуждении и выборе форм, методов обучения и способов их реализации;
- Организует работу по развитию творческих инициатив педагогов, обеспечению методической грамотности педагогов, распространению передового опыта,
- Решает вопросы о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании;
- Анализирует результаты ЕГЭ и ГИА в 9 и 11 (12) классах.

#### 6.4. Методические объединения учителей-предметников:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы
- Формируют набор контрольно-измерительных материалов за счет их самостоятельной разработки с последующим принятием на заседании методического объединения, а также принимают решение об использовании готовых сертифицированных банков заданий;
- Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов Школы;
- Содействуют проведению подготовки работников Школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы;
- Анализируют результаты педагогической деятельности учителя за полугодие, год на основании самоанализа учителя и рассмотрения педагогической ситуации класса;
- Разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования.

#### 6.5 Классные руководители:

- Помогают сформировать портфолио достижений учащихся в начальной, основной школе;

- Отслеживают состояние работы со слабоуспевающими по итогам мониторинговых исследований учащихся класса;
- Информировать родителей о состоянии и динамике качества образования учащихся класса и школы в целом.

#### 6.6 Психолого-педагогическая служба:

- Проводит психологические исследования учащихся направленные на выявление затруднений учащихся, оценивает степень комфортности детей в Школе;
- Ведёт мониторинг познавательной сферы;
- Исследует социальные условия развития личности учащихся, потенциальные возможности в обучении;
- Разрабатывает рекомендации для педагогов и родителей по эффективному взаимодействию с учащимися, по оптимизации условий учебного процесса.

#### 6.7 Медицинский работник:

- Анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся, соответствие уровня физического развития возрастным нормам.
- Анализирует заболеваемость учащихся.

*Итоги оценки качества образования служат для:*

- Стимулирования педагогов Школы к достижению высоких результатов;
- Стимулирования учащихся Школы;
- Принятия управленческих и организационно – методических решений.

## **7. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

7.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

7.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по учебной и воспитательной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе.

7.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

7.3.1. Для классов Школы, обучающихся в соответствии с ФКГОС:

- соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;
- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам, курсам, дисциплинам требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);

- наличие программы воспитательной работы;
- наличие адаптированных образовательных программ;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям учащихся).

#### 7.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана Школы по уровням образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся (для начального общего образования (1-4 классы);
- наличие программы формирования экологической культуры, культуры здорового образа жизни (для начального общего образования (1-4 классы);
- наличие программы воспитания и социализации для учащихся (основное общее образование, 5-9 классы);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

#### 7.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

##### 7.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.

7.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- очно-заочная;
- заочная.

7.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения;
- обучение на дому по индивидуальному плану.

## **8. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

8.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УР, заведующая библиотекой при содействии заместителя директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанным в Школе.

8.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- кадрового обеспечения;
- психолого-педагогические условия;
- программно-методические условия;
- информационно-методические условия;
- материально-технические условия;
- безопасность условий образовательной деятельности;
- библиотечно-информационных ресурсов.

8.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки «дорожной карты».

## **9. Оценка результатов реализации ООП**

9.1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС:

9.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС общего образования (по уровням), в отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только *предметные образовательные результаты*.

9.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.
- участие и результативность работы в школьных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях

9.2. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФГОС:

9.2.1. Оценка достижения **предметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- результаты независимых исследований КО (ВПР, РИКО, НИКО, МКР);
- участие и результативность работы в школьных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;

9.2.2. Оценка достижения **метапредметных результатов** освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная работа;
- тест;
- наблюдение
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового, индивидуального проекта.

9.2.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на основе материалов КИМ федерального уровня.

9.2.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

9.2.5. Оценка достижения **личностных результатов** освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

9.2.6. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

9.2.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и Воспитательной системы ОО.

9.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

9.4. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

9.5. Оценка состояния здоровья обучающихся в ходе освоения ООП производится на всех уровнях образования:

Критерии оценки состояния здоровья обучающихся:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, технологии организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
- организация горячего питания

#### **10. По итогам процедур контроля могут быть сформированы следующие пакеты данных и документы:**

10.1 Данные мониторинга образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения: личностных, метапредметных, предметных;

10.2 Данные исследований психолого-педагогических служб;

10.3 Результаты ГИА и итогов обучения выпускников;

10.4 Результаты аттестации педагогов;

10.5 Результаты самообследования;

10.6 Публичный доклад;

10.8 Результаты медицинских обследований учащихся, исследования уровня сохранения здоровья;

10.9 Результаты иных исследований(анкетирование).

#### **11. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

11.1. Придание гласности и открытости результатам внутренней оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора Школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы.

11.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

## **Перечень процедур оценки и мониторинга качества образования в образовательной организации**

Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО включают в себя следующие процедуры:

**1. Процедура оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:**

- единый государственный экзамен ЕГЭ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9-х классов;
- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру;
- участие и результативность работы в школьных, региональных, всероссийских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-х классов «Готовность к обучению в школе и адаптация».

**В качестве индивидуальных образовательных достижений могут быть:**

- образовательные достижения по отдельным предметам;
- динамика образовательных достижений;
- отношение к учебным предметам;
- внеучебные компетентности (познавательные, социальные, информационные и другие);
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательной деятельности (активность работы на уроке, участие во внеурочной работе);
- дальнейшее образование и карьера выпускника.

**Методы оценивания:** анализ образовательной статистики, диагностические работы, промежуточная и итоговая аттестация, экспертные методы, анкетирование.

**2. Процедура оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:**

- диагностирование потенциала педагогических работников;
- результативность новой системы аттестации педагогических и руководящих кадров;
- отношение к инновационной работе;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в том числе коммуникативных);
- образовательные достижения обучающихся (количество занимающихся на «4» и «5», победители предметных олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);

- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, предметных жюри;
- оценка результатов профессиональной деятельности руководящих и педагогических кадров.

**Методы оценивания:** анализ образовательной статистики, экспертиза, анализ школьной документации, данные портфолио, предоставление документов о прохождении курсовой подготовки, собеседование.

### **3. Процедура оценки качества образовательной деятельности включает в себя:**

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- оценка качества содержания и организации образовательной деятельности (образовательные системы, технологии);
- оценка качественных результатов обучения;
- оценка исполнения муниципального задания;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании.

**Методы оценивания:** анализ образовательной статистики, общественная экспертиза, анализ документации, предоставление документов, подтверждающих прохождении лицензирования Школы, изучение программно-методического обеспечения, статистические методы контроля качества.

### **4. Процедура оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности включает в себя:**

- наличие и достаточность информационной (компьютерной, мультимедийной) техники, её соответствие современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Методы оценивания:** анализ образовательной статистики и документации в части материально-техническому обеспечению организации, анализ программно-информационного обеспечения.

### **5. Процедуры оценки качества инновационной деятельности включают в себя:**

- соответствие учебных планов, программно-методического и документально-содержательного обеспечения реализуемой образовательной программе;
- оценка уровня реализации образовательных программ, качество линий преемственности образовательных программ по уровням образования;
- оценку воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов.

**Методы оценивания:** экспертная оценка, самообследование, анализ образовательной статистики и школьной документации.

### **6. Процедура оценки комфортности обучения включает в себя:**

- оценку условий безопасности образовательной среды (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;

- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН (к размещению Школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму образовательной деятельности, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

**Методы оценивания:** анализ условий обучения на предмет соответствия норм СанПиН, самообследование, социологические методы.

### **3.6. Процедура оценки доступности образования включает в себя:**

- анализ и оценку системы приема обучающихся в школе;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика);
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- оценку выполнения образовательных программ и уровня освоения программного материала;
- оценка создания условий для получения образования детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающиеся на дому;

**Методы оценивания:** анализ документации на предмет соответствия законодательству, анализ образовательной статистики и документации, диагностические работы, социологические методы.

### **8. Процедура оценки системы дополнительного образования включает в себя:**

- количество предоставляемых Школой дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах, в том числе и платных;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей творческих конкурсов, соревнований, фестивалей);
- применимость полученных знаний и умений на практике.

**Методы оценивания:** анализ образовательной статистики и документации, портфолио, социологические методы, творческие работы обучающихся, самообследование.

### **9. Процедура оценки организации питания включает в себя:**

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых горячим питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в дотационном питании;
- количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

**Методы оценивания:** самообследование, экспертиза, анализ документации, анализ условий питания на предмет соответствия норм СанПиН, социологические методы

### **10. Процедура оценки состояния здоровья обучающихся включает в себя:**

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценку объема и качества социальной и психологической помощи.

**Методы оценивания:** анализ статистики и документации о состоянии здоровья обучающихся, социологические методы, самообследование, экспертиза, анализ условий обучения на предмет соответствия норм СанПиН.

#### **11. Процедура оценки качества воспитательной работы включает в себя:**

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество структуры воспитательной системы, систематичность организации воспитательной деятельности;
- демократичности, характера планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детского общественного движения;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания на уроке, вне урока, вне образовательной организации;
- оценка динамики правонарушений, совершенных обучающимися школы;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, проведением досуга, отношениями с родителями.

**Методы оценивания** анализ статистики воспитательной работы и документации, портфолио, социологические методы, творческие работы обучающихся, самообследование.

#### **12. Процедура оценки качества финансово-хозяйственной деятельности включает в себя:**

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ исполнения плана финансово-хозяйственной деятельности;
- наличие договоров по платным дополнительным образовательным услугам и другим приносящим доход услугам;
- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности Школы вышестоящими и другими организациями.

**Методы оценивания:** анализ документации по финансово-хозяйственной деятельности Школы, самообследование, экспертные методы.

**Инвариантная и вариативная часть объектов ВСОКО  
и параметры( критерии) их оценивания**

**Качество образовательных результатов** (уровень реализации требований к результатам освоения ООП)

- предметные результаты обучения (учебные достижения по отдельным предметам);
- метапредметные результаты обучения (уровень сформированности УУД);
- личностные результаты обучения (отношение к учебным предметам; социальный опыт, самореализация, самовыражение);
- внеучебные достижения;

<i><b>Критерий</b></i>	<i><b>Показатель</b></i>	<i><b>Индикатор</b></i>	<i><b>Единица</b></i>
Предметные результаты обучения	Уровень обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «3», «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся ( Рассчитывается по предмету, классу, параллели, уровню образования). Динамика за 2 года	%
	Качество обученности	Отношение числа обучающихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых обучающихся ( Рассчитывается по предмету, классу, параллели, уровню образования). Динамика за 3 года	%
	Уровень усвоения государственных стандартов	Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по региону, РФ(по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля обучающихся, получивших на ЕГЭ более 220 баллов по сумме трех предметов	
		Доля обучающихся, получивших на ГИА «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ОГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля обучающихся, получивших на ОГЭ балл выше среднего по городу (по каждому сдаваемому предмету)	%
	Результаты независимых тестирований (муниципальные, региональные, всероссийские)	Доля обучающихся 2-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования	%
		Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования и преодолевших установленный порог (по 2 классам)	%
		Доля обучающихся 3-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования	%

[illegible]

		Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования и преодолевших установленный порог (по 11 классам)	%
		Доля обучающихся 12-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования	%
		Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования и преодолевших установленный порог (по 12 классам)	%
		Доля обучающихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования и преодолевших установленный порог (по всем классам)	%
Метапредметные результаты обучения	Владение обучающимися универсальными учебными действиями	Сформированность коммуникативных УУД (рассчитывается по методикам в рамках Программы мониторинга УУД по уровням образования)	% по уровням
		Сформированность познавательных УУД (рассчитывается по методикам в рамках Программы мониторинга УУД по уровням образования)	% по уровням
		Сформированность регулятивных УУД (рассчитывается по методикам в рамках Программы мониторинга УУД по уровням образования)	% по уровням
		Сформированность личностных УУД (рассчитывается по методикам в рамках Программы мониторинга УУД по уровням образования)	% по уровням
Личностные результаты обучения	Социальная проба. Социальная практика	Количество социальных партнеров	Число
		Доля обучающихся, участвующих в реализации социальных проектов	%
	Готовность к продолжению образования	Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение на уровне среднего общего образования (от общего числа выпускников)	%
		Доля выпускников 11 классов, поступивших на бюджетные места в образовательные организации высшего профессионального образования	%
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников	%
	Асоциальное поведение	Число несовершеннолетних, совершивших в текущем году правонарушения и поставленных на учет в КДН и ЗП.	Чел., %
		Общая численность обучающихся, поставленных на учет в КДН и ЗП . Динамика за последние 3 года .	Чел., %
		Общая численность обучающихся, находящихся в социально опасном положении. Динамика за последние 2 года .	Чел., %

Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Количество призеров и победителей очных олимпиад (по уровням проведения). Динамика за 2 года	Чел., %
		Количество призеров и победителей значимых (рейтинговых) олимпиад (по уровням проведения) Динамика за последние 2 года . Динамика за 2 года Чел., %	Чел., %
		Охват олимпиадным движением обучающихся (доля участников к общему числу обучающихся в классе (параллели, уровню образования) и школе..	%
	Участие в спортивных соревнованиях	Количество призеров и победителей спортивных соревнований Динамика за последние 2 года . Динамика за 2 года Чел., %	Чел., %
		Доля участников соревнований к общему числу обучающихся в классе (параллели, уровню образования) и школе..	%
	Участие в творческих конкурсах	Количество призеров и победителей творческих конкурсов Динамика за последние 2 года . Динамика за 2 года Чел., %	Чел., %
	Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в проектно-исследовательскую деятельность от общего количества обучающихся (по классу, уровню образования)	%
		Количество призеров и победителей научно-практических конференций . Динамика за 2 года .	Чел., %

**Качество условий процессов (уровень достигнутых условий ООП, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий)**

- Организация нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности
- кадровое обеспечение
- психолого-педагогические условия
- материально-техническое
- программно-методические условия
- информационно-образовательная среда;
- здоровьесберегающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- обеспечение безопасных условий пребывания в школе для всех участников образовательной деятельности;
- качество организации питания;
- психолого-социальное сопровождения обучающихся; психологический климат;
- ведение документации; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Критерий	Показатель	Индикатор	Единица
Материально-технические условия и учебно-методическое обеспечение	Состояние здания	Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии /требующих ремонта. Динамика за 2 года	%
	Обеспеченность учебных кабинетов учебным оборудованием	Доля учебных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80% (требований ФГОС). Динамика за 2 года.	%
	Обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием специализированных кабинетов	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80% (требований ФГОС). Динамика за 2 года.	%
	Обеспеченность библиотеки литературой	Доля числа комплектов учебников (для одного обучающегося)	%
		Количество художественной литературы на одного ученика	число
Информационно-развивающая среда	Информационно-техническое обеспечение	Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%
		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет/локальную сеть	%
		Достаточность программного обеспечения (уровень обеспеченности)	%
		Количество обучающихся на один компьютер	Число
		Количество единиц мультимедийной техники (по видам)	Число
	Использование ИКТ в образовательной деятельности	Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	%
		Доля учителей, использующих средства ИКТ в образовательной деятельности	%
Здоровьесберегающая среда	Состояние здоровья обучающихся	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к количеству выпускников, имеющих патологии при	Число
		Отношение числа обучающихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных от занятий физической культурой на конец учебного года	Число
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
	Использование здоровьесберегающих технологий обучения	Доля педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	%
	Медицинское сопровождение обучающихся	Процент выполнения совместных с поликлиникой мероприятий в рамках Договора о сотрудничестве	%

	Удовлетворенность родителей (законных представителей) медицинским сопровождением	Наличие обоснованных обращений родителей (законных представителей) на работу медицинских работников, закрепленных за школой. Динамика обращений родителей по вопросам медицинского сопровождения образовательной деятельности (по уровням образования)	Число/%
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Расписание занятий	Наличие учебного расписания, утвержденного в установленном порядке. Соответствие расписания санитарно-гигиеническим требованиям.	Да /нет
	Состояние учебных помещений	Эстетичность оформления учебных помещений	Да /нет
		Соответствие расстановки мебели санитарно-гигиеническим требованиям	
		Поддержание чистоты и порядка в учебных помещениях в течение учебного дня	
Обеспечение безопасных условий пребывания в школе для всех участников образовательной деятельности	Детский травматизм	Количество случаев детского травматизма в школе и вне школы. Динамика за 2 года.	Число
		Количество и доля случаев травмирования обучающихся во время уроков от общего числа травм, полученных в школе	Число, %
		Количество и доля случаев травмирования обучающихся во время уроков физической культуры от общего числа травм, полученных в школе	Число, %
		Количество составленных актов по установленной форме (Н-1). Динамика за 2 года.	Число
	Дежурство по школе	Организация дежурства по Школе обучающихся и педагогических работников	Да/нет
	Обеспечение пропускного режима	Организация пропускного режима в Школу и выхода из неё	Да/нет
	Организация сопровождения обучающихся при выходах /выездах	Своевременность, полнота и правильность оформления документации, связанной с групповыми выходами/выездами обучающихся	Да/нет
	Обучение действиям в экстремальных ситуациях	Количество проведенных мероприятий по обучению школьников действиям в экстремальных ситуациях, в том числе – экстренная эвакуация	Число
Организация питания	Охват питанием	Доля обучающихся/, обеспеченных горячим питанием (по каждому уровню образования и школе в целом)	%
	Качество питания	Отсутствие (наличие/ количество) обоснованных обращений к администрации Школы на качество и рацион питания	Число
	Психологическое сопровождение	Количество и доля обучающихся, получающих психологическую помощь (по уровням образования и по Школе)	Число, %

Психолого-социальное сопровождение образовательной деятельности; психологический климат		Реализация индивидуальных коррекционных программ: число обучающихся, доля от общего числа	Число, %
		Взаимодействие психологов и учителей предметников	Да/нет
		Количество проведенных мероприятий по повышению психологической грамотности для участников образовательной деятельности (по каждому направлению и категории	Число
	Социальное сопровождение	Численность и доля общего числа обучающихся (по уровням образования и по Школе в целом), находящихся в социально-опасном положении и с девиантным поведением	Число, %
		Количество реализуемых в Школе социальных программ	Число
		Количество проведенных мероприятий по профориентации	Число
		Динамика постановки обучающихся на учет в КДН и ЗП за 3 года	Число, %
	Организация обучения детей с ОВЗ	Количество / доля от общего числа обучающихся детей с ОВЗ, получающих психолого-социальную помощь	Число, %
	Психологический климат	Наличие/отсутствие конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности (ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-учитель)	Да/нет, число.
Кадровое обеспечение	Образование педагогических работников	Доля числа педагогических работников с высшим профессиональным образованием	%
	Уровень квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории . Динамика за 2 года.	%
		Доля числа педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. Динамика за 2 года.	%
		Доля числа педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. Динамика за 2 года.	%
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в текущем учебном году	%
		Уровень обеспеченности образовательных потребностей педагогов (выполнение плана повышения квалификации)	%
	Самообразование педагогов	Реализация программ самообразования	Да/нет
	Научно-методическая работа	Доля учителей , участвующих в проведении методических мероприятий	%
		Количество методических мероприятий, проведенных в течение учебного года на уровнях школы, округа, города, региона и т.д. По каждому виду и уровню отдельно	Число

		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	%
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах, грантах различных уровней	
Ведение документации; нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	Ведение электронных журналов	Доля педагогов, ведущих электронные журналы без замечаний	%
	Ученические тетради	Доля педагогов, полностью соблюдающих требования регулярности и качества проверки ученических тетрадей.	%
	Личные дела	Доля личных дел, оформленных в соответствии с нормативными требованиями	%
	Электронный документооборот	Качество и своевременность внесения информации в электронные базы данных	Да/нет
	Нормативно-правовая база	Своевременность обновления нормативно-правовой базы	Да/нет
		Полнота (достаточность )нормативно-правовой базы	%
	Коллегиальность принятия управленческих решений	НаличиеУправляющегосовета ОО	Да/нет
		Участие коллегиальных органов в разработке нормативно-правовой базы Школы я и принятии управленческих решений	Да/нет
	Качество управления	Отсутствие/наличие обоснованных жалоб, обращений на неправомерные действия администрации со стороны родителей/законных представителей, сотрудников Школы	Число
		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательной деятельности (по каждой категории отдельно)	%

#### Качество управления (реализация требований к структуре и содержанию ООП)

- Соблюдение конституционного права на получение общего образования (выполнение всеобщего) ;
- реализация основных образовательных программ по предметам;
- реализация дополнительных образовательных программ;
- вариативность организации образовательной деятельности;
- качество проведения уроков (предметный мониторинг);
- преемственность обучения;
- инновационная деятельность педагогического коллектива;
- организация индивидуальной работы с обучающимися;
- организация внеурочной деятельности;
- воспитательная работа;
- удовлетворенность социума и обучающихся уровнем преподавания и качеством организации образовательной деятельности .

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Индикатор</i>	<i>Единица</i>
Соблюдение конституционного права на	Охват средним общим образованием	Доля количества обучающихся, продолжающих обучение в 10-м классе школы от общего количества	%

получение общего образования (выполнение всеобща)	Посещаемость занятий обучающихся	Численность обучающихся, уклоняющихся от обучения	%
	Академическая задолженность	Численность и доля обучающихся, оставленных на повторное обучение, от общего числа получающих общее образование (по классу, параллели, уровню и школе )	%
	Получение аттестатов об образовании особого образца	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании	%
		Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании особого образца	%
	Выбытие из школы	Численность и доля , выбывших из школы, в том числе по неуважительной причине . Динамика за 2 года.	Чел, %
	Наполняемость классов	Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	%
		Доля количества классов, в которых наполняемость ниже 25 человек от общего количества классов	%
		Средняя наполняемость классов по школе (по уровням образования, по отделениям)	
Реализация основных образовательных программ по предметам	Соответствие рабочих программ по предметам программам требованиям ФГОС	Доля соответствия реализуемых программ от общего их количества требованиям ФГОС	%
	Сроки реализации образовательных программ	Доля программ, сроки прохождения которых соответствуют нормативным требованиям их реализации	%
	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Соответствие УМК федеральному перечню учебников	Да/нет
Реализация дополнительных образовательных программ	Соответствие рабочих дополнительных образовательных программ нормативным	Доля соответствия реализуемых программ от общего их количества требованиям ФГОС	%
	Охват обучающихся дополнительным образованием	Доля обучающихся по программам дополнительного образования от общей численности обучающихся, занятых внеурочной деятельностью	%
	Платные образовательные услуги	Доля числа обучающихся, охваченных данной услугой, от общего количества обучающихся в системе дополнительного образования.	%
		Доля платных кружков от общего числа, функционирующих в Школе. Динамика за 2 года.	%

Вариативность организации образовательной деятельности	Формы получения образования	Численность и доля в общем количестве обучающихся по вариативным формам образования: - очное обучение (классно-урочная система); - очно-заочное обучение, по индивидуальному учебному плану; - заочное обучение: в форме семейного образования ; обучающихся на дому	%
		Доля числа обучающихся по индивидуальным учебным планам от общего числа обучающихся на уровне среднего общего образования	%
Качество проведения уроков (предметный мониторинг)	Состояние преподавания	Количество посещений уроков. Сведения о постановке педагогов на персональный контроль. Сведения о педагогах, имеющих опыт работы для тиражирования на уровне школы, города и др.	Число, чел.
Преемственность обучения	Преемственность образовательных программ между всеми уровнями образования, реализуемыми в школе	Аналитические сведения по реализации Программы преемственности: <ul style="list-style-type: none"> <li>доля соответствия образовательных программ требованиям преемственности;</li> <li>количество и качество проведенных мероприятий в рамках реализации Программы преемственности;</li> <li>доля педагогов, успешно реализующих Программу преемственности .</li> </ul>	Чел, %
	Преемственность форм и методов обучения		
	Привлечение педагогов высших учебных заведений для проведения учебных и внеурочных занятий	Наличие действующих договоров между Школой и организациями высшего профессионального образования. Динамика проведения совместных мероприятий.	Число, %
Инновационная деятельность педагогического коллектива	Организация проектно-исследовательской деятельности	Доля количества педагогических работников, вовлеченных в научно-исследовательскую работу и проектную деятельность, от общего числа	%
	Использование инновационных технологий в практике преподавания	Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии (с классификацией используемых технологий), от общего числа учителей	%
Организация индивидуальной работы с обучающимися	Качество индивидуальной работы с обучающимися повышенного уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности	Количество и форма индивидуальных занятий, проведенных для обучающихся повышенного уровня мотивации к учебно-познавательной деятельности	Число
	Качество индивидуальной работы с обучающимися, находящимися на педагогическом учете	Количество и форма индивидуальных занятий, проведенных для обучающихся, находящихся на педагогическом учете	Число

Организация внеурочной деятельности	Вовлеченность во внеурочную деятельность	Доля обучающихся, занятых внеурочной деятельностью, от общего числа обучающихся (по классам, уровням обучения и в целом по школе)	%
	Качество внеурочной работы	Доля призеров и победителей различных конкурсов от числа обучающихся, посещающих внеурочные занятия	%
		Доля преодолевших порог неуспешности из числа обучающихся группы «учебного риска» и находящихся в социально опасном	%
Воспитательная работа	Целостность системы воспитательной работы	Наличие традиций, циклограммы проводимых мероприятий и процент проведения мероприятий от запланированного	Число, %
	Ученическое самоуправление	Функционирование организации ученического самоуправления в соответствии с планом работы, процент проведения мероприятий от запланированного	%
	Профилактическая работа	Динамика правонарушений	%
	Культурно- массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев, экскурсий	%
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Духовно- нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	%
	Участие в конкурсах различного уровня по направлениям воспитывающей деятельности	Количество победителей и призеров от общего числа участников. Динамика за 2 года.	Чел. %
Удовлетворенность социума и обучающихся уровнем преподавания, качеством организации образовательной	Соответствие организации образовательной деятельности запросам родителей (законных представителей) и обучающихся	Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательной деятельности (по каждой категории отдельно)	%

**СТРУКТУРА ОЦЕНКИ условий реализации ООП  
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - на соответствие занимаемой должности; - первая; - высшая	Чел./%			
	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по	Чел./%			

	введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Материально-технические, вт. ч. информационно-образовательная среда	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - свыше 10 мест; - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; -контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/нет			
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует			

**Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)**

№	Параметр оценки	2015	2016
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.	
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП  - начального общего образования  - основного общего образования  - среднего общего образования	Чел.	
1.3	Формы получения образования в ОО - очная - очно-заочная - заочная - индивидуальный учебный план - надомное обучение		
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения		
<b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС</b>			
1.2	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует / не соответствует	Соответствует / не соответствует
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует / не соответствует	Соответствует / не соответствует
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	Да/ нет
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	Да/ нет
2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не	Имеется / не

		имеется	имеется
2.14	Наличие плана работы с одаренными и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
<b>3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b>			
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС основного общего образования -ФГОС среднего общего образования	Соответствует/ не соответствует	Соответствует/ не соответствует
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очно-заочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует	Соответствует/ не соответствует
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(-ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	Да/ нет
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	Имеется / не имеется
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	Да/ нет

### Приложение 3

#### Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№	Параметр оценки	2015	2016
<b>1.</b>			
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку		
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике		
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку		

5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике		
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса		
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса		
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса		
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса		
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса		
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса		
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса		
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса		
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		
15	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня		
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся		

#### Приложение 4

### **Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта).**

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
		Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль;	Количество учащихся, демонстрирующих освоение	Опрос или тест	Классный руководитель	2, 4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся –

1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	указанных понятий и терминов			индивидуально (начальные классы – по решению администрации)
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Учитель русского языка и литературы	4 (по решению администрации), 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля		Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада		публичные выступления		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи).	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Учитель математики	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся –

		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста	Учитель русского языка и литературы	индивидуально
4	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Само-оценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Учитель информатики	4 (по решению администрации), 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

## Приложение 5

### Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
		Сформированность ценностной ориентации	Количество учащихся, демонстри-	Тестирование	Педагог-психолог (или	Ежегодно, в конце учебного года

1	Готовность к активной гражданской позиции	гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	руководящих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией		классный руководитель ) совместно с учителем обществознания	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося			
2	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз – по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения			
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и	Статистический учет		

			истории своего народа		Классный руководитель	
4	Сформи-рованность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой.	Статисти-ческий учет		
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни.	Отзыв классного руково-дителя		
			Соблюдение элементарных правил гигиены			
5	Сформи-рованность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и професси-ональной практике	Освоение понятий экологического содержания.	Опрос	Учитель биологии совместно с классным руководите-лем	
			Единицы портфолио, подтвер-ждающие социально-культурный опыт учащегося	Статисти-ческий учет		

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей