

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)**

ПРИКАЗ

19.12.2022

№ 190/3 - ОПП

г. Челябинск

**О внесении изменений
в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 12,13), на основании решения Педагогического Совета от 29.08.2022 года, с целью приведения локальных актов МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» в соответствии с законодательством Российской Федерации

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести следующие изменения и дополнения:

1.1. В основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»:

В организационный раздел ООП НОО

- раздел 3.2. План внеурочной деятельности изложить в новой редакции (приложение № 1)

В организационный раздел ООП ООО

- раздел 3.2. План внеурочной деятельности изложить в новой редакции (приложение № 2)

В организационный раздел ООП СОО

- раздел III.2. План внеурочной деятельности изложить в новой редакции (приложение № 3)

3. Утвердить внесенные изменения и дополнения в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего

общего образования МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» на 2022-2023 учебный год.

4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор

Л.В. Баранова

С приказом ознакомлены:

1. _____ Е.И. Ишмаметьева
2. _____ Н.А. Евстифеева
3. _____ В.Г. Топунова

3.2 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении учебного вида деятельности на другом материале - и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании РФ» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 года № 507 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
6. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189) (изм. от 24.11.2015г.);
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
8. Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области № 03-02/1464 от 02.03.2015 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального

общего, основного общего, среднего общего образования образовательных организаций Челябинской области».

План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы, сетевое взаимодействие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). То есть дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 1-4-х классах организуется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
 - духовно-нравственное,
 - социальное,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное,
- по видам деятельности:
- игровая, познавательная,
 - проблемно-ценностное общение,
 - досугово-развлекательная,
 - художественное творчество,
 - социальное творчество,
 - трудовая деятельность,
 - спортивно-оздоровительная,
 - туристско-краеведческая деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» - это форма организации свободного времени обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме: студий, клубов, секций, факультативов, экскурсий, проектных мастерских, олимпиад, проектных конференций, праздничных мероприятий, классных часов, круглых столов, научных обществ учащихся, заседаний ученического самоуправления, соревнований, общешкольных эссе, чемпионатов по настольным играм, интеллектуальных марафонов, туристических походов и др. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в школе составляет 35-40 минут. Для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

Организация внеурочной деятельности включает в себя: план внеурочной деятельности; рабочие программы внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования организована по смешанной модели, реализуется через систему воспитательной работы, работу классных руководителей, занятий на курсах (факультативах) внеурочной деятельности, через занятия по программам дополнительного образования (секций, студий, клубов) организованных на базе школы, деятельность сетевых сообществ, деятельность научного общества учащихся, деятельность классных активов ученического самоуправления. Формирование курсов

внеурочной деятельности осуществляется на основе запросов родителей обучающихся, интересов самих обучающихся по результатам ежегодного опроса.

Модель внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Формы реализации
Духовно-нравственное	Познавательная	<p>Посещение музеев и театров; благотворительные ярмарки; празднование «День Победы»; «День матери».</p> <p>Классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания; фестиваль «Дружба народов», день толерантности, уроки доброты, конкурсы рисунков, смотр инсценированной песни.</p> <p>Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах</p> <p>Курсы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я», «Волшебная кисточка»</p>
Социальное	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>Социальные проекты; социальные акции</p> <p>Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе.</p> <p>Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах</p> <p>Мероприятия – «День знаний», «День самоуправления», «Звездопад», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Самый классный класс».</p>

		<p>Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения».</p> <p>Профориентационные мероприятия.</p> <p>Работа классных активов ученического самоуправления.</p> <p>Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Спортивно-оздоровительная.</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Школьные спартакиада;</p> <p>беседы о здоровом образе жизни;</p> <p>конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни.</p> <p>Мероприятия – «День здоровья», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Экскурсии и походы</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: «Экологическое воспитание», «ПроЭнергия».</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Познавательная</p> <p>Интеллектуально-игровая</p>	<p>Олимпиады и интеллектуальные конкурсы: «Русский медвежонок», «BritishBulldog», «Кенгуру», «КИТ», «Звезда»</p> <p>предметные олимпиады;</p> <p>научная конференция обучающихся;</p> <p>участие в городских, областных и всероссийских конкурсах</p> <p>Курс внеурочной деятельности: «Умники и умницы».</p>
Общекультурное	<p>Художественное</p> <p>Творчество</p>	<p>Посещение музеев и театров;</p> <p>экскурсии;</p>

		<p>библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ;</p> <p>Классные часы по этикету, культуре поведения и речи;</p> <p>Общешкольные мероприятия: «Осенний марафон», «Масленица», «Новогодний калейдоскоп» «Конкурс художественного чтения» «Шаг к Парнасу»; «Фестиваль сказок».</p> <p>Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.</p> <p>Курс внеурочной деятельности: «Золотые ручки».</p>
--	--	--

Такая модель в полной мере учитывает социальный запрос, ориентирована на интересы и потребности обучающихся, а также реализует потенциал воспитательной системы инновационной школы.

Курсы внеурочной деятельности делятся на *регулярные* (имеющие непрерывную продолжительность в течение всего учебного года, составляющие не менее 17 часов в год) и *нерегулярные* (разовые мероприятия, включенные в общую систему воспитательной работы школы) курсы, которые отдельно представлены в плане внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представлен как избыточный для индивидуального выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) занятий до 10 часов в неделю для одного обучающегося.

Характеристика регулярных курсов

внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 152г. Челябинска»

1. Спортивно - оздоровительное направление. Оно представлено занятиями «Экологическое воспитание», «ПроЭнергия». Целью данного направления является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, формирование интеллектуально развитой личности, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, привитие потребности к систематическим занятиям физкультурой и спортом, воспитание трудолюбия и добросовестного отношения к труду, формирование и совершенствование моральных и волевых качеств, навыков общественного поведения, воспитание дружбы и товарищества, содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся, совершенствование навыков,

умений и знаний, необходимых для игры. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, турниров, тренировок.

2. Общекультурное направление представлено программой курса «Золотые ручки». Проводятся с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, интеллектуального развития, расширения кругозора учащихся, углублению знаний в области литературы, музыки, мировой художественной культуры.

3. Социальное направление. представлено программой курса «Разговоры о важном» Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Социальные проекты, как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

3. Духовно-нравственное представлено программами курсов «Волшебная кисточка», «Тропинка к своему Я». Данные курсы позволят ребенку задуматься о самом себе, осмыслить происходящие с ним события, осуществлять процесс самопознания и самовоспитания. Курс ориентирован на обретение осознанной гендерной роли, умение общаться с человеком с позиции его уважения.

4. Обще интеллектуальное направление представлено программой курса «Умники и умницы». Цель: формирование у детей интереса к учебной деятельности, расширение знаний по предмету, развитие познавательных способностей, формирование логических приёмов мышления через решение нестандартных заданий. Данные занятия помогают лучше усваивать программу, выполнять на уроках самостоятельно задания вариативной части, готовят учащихся к олимпиадам.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта (годовой, перспективный)

Направление развития личности	Вид курсов	Классы Учебные курсы	Количество часов в год			Всего
			2	3	4	
Духовно-нравственное	Регулярные	«Тропинка к своему Я»	17	17	17	51
		«Волшебная кисточка»				
	Нерегулярные	Классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания	5	5	5	15
		Посещение музеев, театров	1	1	1	3
	Благотворительные ярмарки, акции	1	1	1	3	

		Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах	2	2	2	6
		Фестиваль «Дружба народов», «Мисс школы», День толерантности, уроки доброты, Конкурсы рисунков, смотр инсценированной песни.	4	4	4	12
		Всего:	64	64	64	192
Социальное						
	Регулярные	«Разговоры о важном»	34	34	34	102
	Нерегулярные	Социальные проекты	1	1	1	3
		Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе	5	5	5	15
		Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения»	12	12	12	36
		Мероприятия – «День знаний», «День самоуправления», «Минута славы», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварём»	4	4	4	12
		Всего:	21	21	21	63
Спортивно-оздоровительное	Регулярные	Экологическое воспитание ПроЭнергия	17	17 34	17 34	51 68
	Нерегулярные	Школьные спортивные соревнования, спартакиада школьников	2	2	2	6
		Беседы о здоровом образе жизни	3	3	3	9
		Экскурсии, походы	1	1	1	3
		Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни	1	1	1	3
		Мероприятия – «День здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	2	2	2	6
		Всего:	26	60	60	146

Общеинтеллектуальное	Регулярные	Умники и умницы:	34	34	34	72
	Нерегулярные	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы, защита проектов	3	3	3	9
		Научная конференция обучающихся	1	1	1	3
		Предметная неделя	1	1	1	3
		Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах	1	1	1	3
	Всего:			40	40	40
Общекультурное	Регулярные	Золотые ручки	17	17	17	51
	Нерегулярные	Классные часы по этикету, культуре поведения и речи	5	5	5	15
		Посещение музеев и театров	2	2	2	6
		Экскурсии	2	2	2	6
		Библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ	2	2	2	6
		Общешкольные праздники: «Осенний марафон», «Масленица», «Новогодний калейдоскоп» «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»; Фестиваль сказок	4	4	4	12
		Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах	2	2	2	6
	Всего:			50	50	50
ИТОГО:			201	235	235	671

Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных результатов*);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях**:

1. представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
2. *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
3. *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др.

Текущее оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; экспертная оценка; встроенное педагогическое наблюдение. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, фиксируются без отметочным способом (Зачет).

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы: Закон «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1837 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования», письма Минобрнауки России от 12.05.2011 3.03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования, письмом Мин обрнауки РФ от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (от 29.12.2010 № 189) с изменениями № 1 (2011), № 2 (2015).

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, она призвана помочь педагогу и ребенку в освоении учебного вида деятельности на другом материале - и вывести на те самые, что и в учебной деятельности, метапредметные результаты, сформировать учебную мотивацию. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники, специалисты школы, сетевое взаимодействие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). То есть дети идут на занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитие школьников.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность в 5-9-х классах организуется по направлениям :

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,

по видам деятельности:

- игровая, познавательная,
- проблемно-ценностное общение,
- досугово-развлекательная,
- художественное творчество,
- социальное творчество,
- трудовая деятельность,
- спортивно-оздоровительная,
- туристско-краеведческая деятельность.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру обучающихся;
- воспитать у обучающихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, природе, семье.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно- методическую и материально- техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» - это форма организации свободного времени обучающихся. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме: студий, клубов, секций, факультативов, экскурсий, проектных мастерских, олимпиад, проектных конференций, праздничных мероприятий, классных часов, круглых столов, научных обществ учащихся, заседаний ученического самоуправления, соревнований, общешкольных эссе, чемпионатов по настольным играм, интеллектуальных марафонов, туристических походов и др. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в школе составляет 40 минут. Организация внеурочной деятельности включает в себя: план внеурочной деятельности; рабочие программы курсов внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность на уровне основного общего образования организована по смешанной модели, реализуется через систему воспитательной работы, работу классных руководителей, занятий на курсах (факультативах) внеурочной деятельности, через занятия по программам дополнительного образования (секций, студий, клубов) организованных на базе школы, деятельность сетевых сообществ, деятельность научного общества учащихся, деятельность классных активов ученического самоуправления. Формирование курсов внеурочной деятельности осуществляется на основе запросов родителей обучающихся, интересов самих обучающихся по результатам ежегодного опроса.

Модель внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Формы реализации
Духовно-нравственное	Познавательная	<p>Посещение музеев и театров;</p> <p>Благотворительные ярмарки;</p> <p>Празднование «День Победы»;</p> <p>«День матери», «Опаленные сердца».</p> <p>Классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания; фестиваль «Дружба народов», «А ну-ка мальчики», день толерантности, уроки доброты, конкурсы рисунков, смотр инсценированной песни.</p> <p>Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Школа безопасности», «Познай себя», «Достопримечательности Южного Урала», «Уроки финансовой грамотности», «Твоя профессиональная карьера».</p>
Социальное	<p>Проблемно-ценностное</p> <p>общение</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>Социальные проекты; социальные акции</p> <p>классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе;</p> <p>участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.</p> <p>Мероприятия – «День знаний», «День самоуправления», «Звездопад», «Самый классный класс»;</p> <p>Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения»;</p> <p>Профориентационные мероприятия.</p> <p>Работа классных активов ученического самоуправления;</p> <p>Дополнительное образование: «Юный журналист», «Лидер»</p> <p>Курс внеурочной деятельности: «Проектная деятельность»; «Разговоры о важном»</p>

<p>Спортивно-оздоровительное</p>	<p>Спортивно-оздоровительная</p> <p>Туристско-краеведческая</p>	<p>Школьные спартакиада; беседы о здоровом образе жизни; конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни; Экскурсии и походы.</p> <p>Мероприятия – «День здоровья», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»;</p> <p>Городское соревнование «Наше здоровье в наших руках»</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: « Всегда на старте», «Спортивный марафон»</p> <p>Дополнительное образование: «ОФП», «Волейбол», «Ритмика».</p> <p>.</p>
<p>Общеинтеллектуальное</p>	<p>Познавательная</p> <p>Интеллектуально-игровая</p>	<p>Олимпиады и интеллектуальные конкурсы: «Русский медвежонок», «BritishBulldog», «Кенгуру», «КИТ», «Звезда»; предметные олимпиады; научная конференция обучающихся; участие в городских, областных и всероссийских конкурсах</p> <p>Дополнительное образование: «Как работает...?»</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: «Занимательная математика», «Не обычное в обычном».</p>
<p>Общекультурное</p>	<p>Художественное</p> <p>Творчество</p> <p>Досугово-развлекательная</p>	<p>Посещение музеев и театров; экскурсии; библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ; классные часы по этикету, культуре поведения и речи;</p> <p>Общешкольные праздники: «Осенний марафон», «Масленица», «Новогодний калейдоскоп», «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»; «Фестиваль сказок»</p> <p>Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности : «Магия творчества», «Искусствоведение», «В сложном мире литературы», «Не традиционные техники рисования».</p> <p>Дополнительное образования:</p> <p>«Волшебный узор», «Хоровое пение», «Мажор», «Детский театр», «Виктория», «Мода»</p>

Такая модель в полной мере учитывает социальный запрос, ориентирована на интересы и потребности обучающихся, а также реализует потенциал воспитательной системы инновационной школы.

Курсы внеурочной деятельности делятся на *регулярные* (имеющие непрерывную продолжительность в течение всего учебного года, составляющие не менее 17 часов в год) и *нерегулярные* (разовые мероприятия, включенные в общую систему воспитательной работы школы) курсы, которые отдельно представлены в плане внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности представлен как избыточный для индивидуального выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) занятий до 10 часов в неделю для одного обучающегося.

Характеристика регулярных курсов внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Спортивно - оздоровительное направление представлено курсами: «Всегда на старте», «Спортивный марафон»

Целью данного направления является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, формирование интеллектуально развитой личности, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, привитие потребности к систематическим занятиям физкультурой и спортом, воспитание трудолюбия и добросовестного отношения к труду, формирование и совершенствование моральных и волевых качеств, навыков общественного поведения, воспитание дружбы и товарищества, содействие гармоничному физическому развитию, всесторонней физической подготовке и укреплению здоровья учащихся, совершенствование навыков, умений и знаний, необходимых для игры. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, турниров, тренировок.

Общекультурное направление представлено программами курсов: «Магия творчества», «Искусствоведение», «В сложном мире литературы», «Не традиционные техники рисования».

Проводятся с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, интеллектуального развития, расширения кругозора учащихся, углублению знаний в области литературы, музыки, мировой художественной культуры.

Социальное направление представлено программами курсов: «Проектная деятельность». «Разговоры о важном». Цель: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Проектная деятельность как особая форма учебной работы способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Духовно-нравственное представлено курсами: «Школа безопасности», «Познай себя», «Достопримечательности Южного Урала», «Уроки финансовой грамотности», «Твоя профессиональная карьера». Данные курсы позволят ребенку задуматься о самом себе, осмыслить происходящие с ним события, осуществлять процесс самопознания и самовоспитания. Курс ориентирован на обретение осознанной гендерной роли, умение общаться с человеком с позиции его уважения.

Обще интеллектуальное направление представлено программами курсов: «Занимательная математика», «Необычное в обычном».

Цель: формирование у детей интереса к учебной деятельности, расширение знаний по предмету, развитие познавательных способностей, формирование логических приёмов мышления через решение нестандартных заданий. Данные занятия помогают лучше усваивать программу, выполнять на уроках самостоятельно задания вариативной части, готовят учащихся к олимпиадам.

План внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

(годовой, перспективный)

Направления развития личности	Вид курсов	Классы Учебные курсы	Количество часов в год					Всего
			5	6	7	8	9	
Духовно-нравственное	Регулярные	Школа безопасности Познай себя Достопримечательности Южного Урала Финансовая грамотность Твоя профессиональная карьера	17	17	17	17	34	102
		Посещение музеев, театров	1	1	1	1	1	5
		Благотворительные ярмарки, акции	1	1	1	1	1	5
		Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах	2	2	2	2	2	10
		Фестиваль «Дружба народов», А ну-ка мальчики», «День толерантности», уроки доброты, конкурсы рисунков, смотр инсценированной песни.	4	4	4	4	4	20

		Всего:	25	25	25	25	45	142
Социальное								
	Регулярные	Проектная деятельность	17	17	34	17	34	119
		Разговоры о важном	34	34	34	34	34	170
	Нерегулярные	Социальные проекты	1	1	1	1	1	5
		Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе	2	2	2	1	1	8
		Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения»	15	15	15	14	11	70
		Мероприятия – «День знаний», «День самоуправления», «Звездопад», профориентационные мероприятия	3	4	4	4	4	19
Всего:		72	72	90	71	85	391	
Спортивно-оздоровительное	Регулярные	Спортивный марафон Всегда на старте	17				34	52
	Нерегулярные	Школьные спортивные соревнования, спартакиада обучающихся	2	2	2	2	2	10
		Беседы о здоровом образе жизни	3	3	3	2	2	13
		Экскурсии, походы	1	1	1	1	1	5
		Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни	1	1	1			3
		Мероприятия – «День здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам», «Наше здоровье – в наших руках»	2	2	2	2	2	10
	Всего:		26	9	9	7	42	93
Общеинтеллектуальное	Регулярные	Занимательная математика		17		17		34
		Необычное в обычном						

	Нерегулярные	Олимпиады и интеллектуальные конкурсы, защита проектов	2	3	3	3	3	14	
		Научная конференция обучающихся	1	1	1	1	1	5	
		Предметная неделя	1	1	1	1	1	5	
		Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах	1	1	1	1	1	5	
	Всего:		5	23	6	23	6	63	
Общекультурное	Регулярные	Магия творчества Искусствоведение В сложном мире литературы Не традиционные техники рисования Технология	17	17	17	17	34	102	
		Нерегулярные	Классные часы по этикету, культуре поведения и речи	1	1	1	1	1	5
			Общешкольные праздники: «Осенний марафон», «Масленица», «Новогодний калейдоскоп», «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»; «Фестиваль сказок».	2	2	2	2	2	10
			Участие в городских, областных и всероссийских конкурсах	1	2	2	2	2	9
	Всего:		21	22	22	22	39	109	
	ИТОГО:			<i>149</i>	<i>151</i>	<i>152</i>	<i>148</i>	<i>217</i>	<i>817</i>

Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (*метапредметных, личностных результатов*);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях:**

1. представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);
2. *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;
3. *качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ* по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление *коллективного результата* группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для *индивидуальной оценки* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как *выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения* и др

Текущее оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; экспертная оценка; встроенное педагогическое наблюдение. Данные, полученные посредством применения вышеуказанных методов, фиксироваться безотметочным способом (Зачет).

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС среднего общего образования, представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

План внеурочной деятельности – это такое описание целостной системы функционирования образовательной организации, которое позволяет определить общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности для уровня общего образования, учесть все возможные аспекты образования и развития личности обучающихся.

При разработке плана использовались следующие документы:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ; Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru/>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1645, от 31.12.2015г. №1578, от 29.06.2017г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010г. № 986);

4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189) (изм. от 24.11.2015г.);

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);

6. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области №03-02/1464 от 02.03.2015 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования образовательных организаций Челябинской области».

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм ее реализации, отличных от урочной системы обучения. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

При организации внеурочной деятельности обучающихся использованы ресурсы: педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя-предметники,

специалисты школы, сетевое взаимодействие. Занятия внеурочной деятельности проводятся в форме: студий, клубов, секций, факультативов, элективов, экскурсий, мастерских, олимпиад, практикумов, проектных конференций, праздничных мероприятий, классных часов, круглых столов, научных обществ учащихся, заседаний ученического самоуправления, соревнований, интеллектуальных марафонов, туристических походов и др.

Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в которой максимально развиваются познавательные потребности и способности каждого обучающегося. В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении подростков формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Организация внеурочной деятельности включает в себя: план внеурочной деятельности; рабочие программы внеурочной деятельности; расписание занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- спортивно-оздоровительное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Важной частью развития самосознания подростка является его опыт участия в различных сообществах. Поэтому в план внеурочной деятельности школы организационно включена работа различных ученических объединений: проектные группы, театральная студия, работа ученического совета по самоуправлению.

Современные дети все больше нуждаются в организованной педагогической поддержке, которая также является частью плана внеурочной деятельности. Рекомендации психолого-педагогического консилиума школы для проектирования индивидуального образовательного маршрута учащегося, психологические и педагогические консультации для оперативной работы с учебными затруднениями, тренинги развития социальных навыков, межличностного общения и саморегуляции для обучающихся дополняются методической и психологической поддержкой обучающихся (педагогов) – система методического коучинга, мастер-классов, психологического сопровождения.

Воспитательные мероприятия, включенные в план внеурочной деятельности, могут быть традиционными, регулярными (празднование «Дня Победы», «Дружба народов» и т.д.), и возникающими ситуативно (акции, фото квесты, чаепитие и т.п.)

Цель внеурочной деятельности: создание развивающей проектно-образовательной среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, эстетических, творческих интересов и способностей обучающихся, развитие здоровой, нравственной личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в постоянно изменяемых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Задачи внеурочной деятельности:

- создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся;
- обеспечить социальную защиту, поддержку, реабилитацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
 - формировать общую культуру обучающихся;
- включение учащихся в разностороннюю проектно-практическую деятельность;
 - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие организаторских навыков обучающихся в процессе осуществления сотрудничества с детьми разных возрастов, педагогами, родителями и в решении общих задач;
- воспитание трудолюбия, способностей к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование осознанного выбора дальнейшего профиля обучения, профессиональное самоопределение;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
 - формирование навыков здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение подростками опыта самостоятельного общественного действия.

Модель внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ «СОШ№152 г. Челябинска» на уровне среднего общего образования организована по смешанной модели, реализуется через систему воспитательной работы, работу классных руководителей, через занятия по программам дополнительного образования (секций, студий, клубов) организованных на базе школы, деятельность сетевых сообществ, деятельность классных активов ученического самоуправления. Формирование курсов внеурочной деятельности осуществляется на основе запросов родителей обучающихся, интересов самих обучающихся по результатам ежегодного опроса, проводимого в мае и индивидуально при приеме в школу.

Направления внеурочной деятельности	Вид внеурочной деятельности	Формы реализации
Духовно-нравственное	Познавательная	Посещение музеев и театров; Празднование «День Победы»; Мероприятия: «А ну-ка парни»,

		<p>«День матери», «Песни, опаленные войной» «Дружба народов», «Вечер встречи выпускников». Классные часы эстетического и духовно-нравственного содержания;</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Этика и психология семейной жизни»</p>
Социальное	<p>Проблемно ценностное общение</p> <p>Социальное творчество</p>	<p>Социальные проекты; Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе; мероприятия: «День знаний», «День самоуправления», «Звездопад», «Последний звонок»; акция «Берёзонька».</p> <p>Участие в субботнике.</p> <p>Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения».</p> <p>Работа классных активов ученического самоуправления.</p> <p>Профориентационные мероприятия.</p> <p>Программа дополнительного образования: «Школа лидера»</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: «Я выбираю профессию», «Разговоры о важном»</p>
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительное	<p>Школьные спортивные соревнования, спартакиада школьников; беседы о здоровом образе жизни; конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни.</p> <p>Мероприятия: «День здоровья», «Спорт -альтернатива пагубным привычкам».</p> <p>Программы дополнительного образования: «ОФП», «Волейбол».</p>
Общеинтеллектуальное	<p>Познавательная</p> <p>Интеллектуально-</p>	<p>Олимпиады интеллектуальные конкурсы: «Русский</p>

	игровая	<p>медвежонок», «Всероссийская олимпиада школьников», «Областная олимпиада школьников», «Кенгуру», «КИТ», «Интеллектуалы XXI века», «Удивительное рядом» предметные олимпиады; научная конференция обучающихся.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности: «История в лицах»</p> <p>в лицах»</p> <p>и</p>
Общекультурное	Художественное Творчество	<p>Посещение музеев и театров, экскурсии,</p> <p>Библиотечные уроки, школьные выставки детских рисунков, поделок, творческих и проектных работ; классные часы по этикету, культуре поведения и речи; дополнительное образование: «Хор», «Виктория», «Мажор», «Волшебный узор».</p> <p>Общешкольные праздники: «МамаПапья», «Масленица», «8марта», конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»; участие в городских, областных и всероссийских конкурсах.</p>

Ожидаемые результаты

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- приобретение учеником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивного отношения обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
- получение опыта самостоятельного социального действия;

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
- формирование чувства гражданственности патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Спортивно-оздоровительное направление представлено программами дополнительного образования «ОФП»(7-10 классы), «Волейбол»(8-10 классы).

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление: о позитивных факторах, влияющих на здоровье; о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности; о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления ит.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; о влиянии позитивных и негативных эмоций

На здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать: навык и позитивного коммуникативного общения; представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Мероприятия и программы дополнительного образования направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий: секции; проведение часов общения; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, спортивных праздников, викторин, экскурсий; дни здоровья.

Планируемые результаты:

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды),экологически грамотного питания.
- формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.
- регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
- участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

Духовно-нравственное направление представлено курсами: «Этика и психология семейной жизни»

Духовно-нравственное направление направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно-нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;

- формирование и развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

•формирование и развитие у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Планируемые результаты:

- приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника асоциально приемлемых моделей поведения.

Социальное направление представлено курсами внеурочной деятельности: «Разговоры о важном»; «Я выбираю профессию», реализуется на основе программы социализации.

Цель – создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- формирование навыков общения, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Планируемые результаты:

- приобретение опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.
- взаимоотношения в коллективе.

Обще интеллектуальное направление направлено на формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. Оно представлено курсом внеурочной деятельности «История в лицах».

Курсы позволят расширить исследовательские, познавательные и проектные умения учащихся, а также реализовать на практике конкретные социальные проекты. Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

Задачи:

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;

- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

Планируемые результаты:

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;
- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.
- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

Общекультурное направление реализуется через программу классного руководителя, календарного плана программы воспитания.

Цель общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

Планируемые результаты:

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры;
- Умение видеть прекрасное
- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.
- Участие в акциях художественно-эстетического направления в окружающем школу социуме.

Направл	Вид курсов	Учебные курсы	1	1	ито
---------	------------	---------------	---	---	-----

ение развития личности			0	1	г
Духовно-нравственное	регулярные	Этика и психология семейной жизни	34	34	68
	нерегулярные	Классные часы эстетического и духовно нравственного содержания	5	5	10
		Посещение музеев, театров	1	1	2
		Благотворительные ярмарки, акции	1	1	2
		Мероприятия «А, ну-ка, парни», «День матери», «Песни, опаленные войной», «Дружба народов», «Вечер встречи выпускников»	1	1	2
		Всего:	4 2	4 2	8 4
Социальное	регулярные	Я выбираю профессию	34	34	68
		Разговоры о важном	34	34	68
	Не регулярные	Акции, субботники	1	1	2
		Классные часы о взаимодействии участников образовательного процесса в классном коллективе			
		Реализация программы на классных часах «Правила дорожного движения»	8	8	16
Мероприятия - «День знаний», «День самоуправления», «Звездопад»	1	1	2		
		Всего:	78	78	156
Спортивно-оздоровительное	Регулярные				
	Не регулярные	Конкурсы рисунков и стенгазет о здоровом образе жизни	2	2	4
		Школьные спортивные соревнования, спартакиада школьников	5	5	10
		Беседы о здоровом образе жизни	5	5	10
		Экскурсии, походы Мероприятия - «День здоровья», «Спорт альтернатива пагубным привычкам»	2	2	4
		Всего:	14	14	28
Обще интел лекту ально е	Регулярные	История в лицах	34	34	68
	Не регулярные	Олимпиад, интеллектуальные конк	2	2	4

		урсы, защита проектов			
		Научная конференция	1	1	2
		Предметные недели	3	3	6
		Всего:	40	40	80
Общекультурное	Не регулярные	Посещение музеев и театров Экскурсии Библиотечные уроки, школьные выставки, творческие проекты	2	2	4
		Общешкольные праздники: «МамаПапая», «Масленица», «8 марта», «Конкурс художественного чтения «Шаг к Парнасу»;	4	4	8
		Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, фестивалях.	2	2	4
		Всего:	8	8	16

Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности

Особенностями системы оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

Комплексный подход
к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;

уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит на трех уровнях:

1. представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий,

лагерной смены ит.п.);

2. индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

3. качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на общешкольном празднике (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется портфолио - накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям Внеурочной
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет/ презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (<i>педагог</i>). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ и др.	Продукт совместной деятельности /проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества. Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. директора по ВР). Продукт мультипроекта-проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).

Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По Окончании мультипроекта.
Формы	Персонифицированная и	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист	Критерии оценки продуктов деятельности	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проектана НПК)

Текущее оценивание образовательных результатов может проводиться с применением следующих (одного или нескольких) методов: тестирование; опрос; собеседование; творческий экзамен; защита обучающимися проекта; экспертная оценка; наблюдение встроенное педагогическое наблюдение. Данные, полученные по средством применения вышеуказанных методов, фиксироваться без отметочным способом (Зачет).