**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

**Рабочая программа**

**По предмету: Русский родной язык**

**Программа: «Школа России»**

Предмет: **Русский родной язык**

Предметная область: **Родной язык и литературное чтение на родном языке**

Уровень: **Начальное общее образование**

Количество часов в неделю по учебнику: **1**

Количество часов по учебному плану на … учебный год: **34**

Программа: **Школа России**

Обоснование выбора: выбор данной программы обусловлен особенностями микрорайона школы, контингента обучающихся, запросов родителей и выбором педагогов.

По какому учебнику ведётся преподавание: ***обучение русскому родному языку обеспечивается учебниками и пособиями:***

• Русский родной язык. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М. Александрова и др.].-2-е изд.-М.: Просвещение, 2020.

Распределение материала (тема, количество часов):

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов по теме |
| Русский язык: прошлое и настоящее |  |
| Язык в действии |  |
| Секреты речи и текста |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**1-й класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих личностных УУД:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
* положительного отношения к урокам русского языка;
* уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* интереса к языковой и речевой деятельности;
* представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
* представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
* первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
* мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**  
**Обучающийся получит возможность** для формирования *регулятивных УУД:*

* принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
* понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
* высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
* проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

**Обучающийся получит возможность** для формирования *познавательных УУД:*

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
* понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

**Обучающийся получит возможность** для формирования следующих *коммуникативных УУД:*

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге;
* задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в работе парами и группами;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
* оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**  
***Русский язык: прошлое и настоящее***

*Обучающийся научится:*

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

***Язык в действии***

*Обучающийся научится:*

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;

***Секреты речи и текста***

*Обучающийся научится:*

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

**2-й класс**

**Личностные результаты**

* представление о своей этнической принадлежности;
* развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
* представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
* осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
* осознавание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
* представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
* положительное отношение к языковой деятельности;
* заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
* понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
* развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
* представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу;
* высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
* планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
* пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
* составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
* анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
* осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
* ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные УУД**

* слушать собеседника и понимать речь других;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
* выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
* признавать существование различных точек зрения;воспринимать другое мнение и позицию;
* формулировать собственное мнение и аргументировать его;
* работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

***Русский язык: прошлое и настоящее***

*Обучающийся научится:*

* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
* осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения.

***Язык в действии***

*Обучающийся научится:*

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

***Секреты речи и текста***

*Обучающийся научится:*

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**3 класс**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
* развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* .осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
* осознавать свои эмоции и чувства, контролировать их; определять эмоции собеседников, сочувствовать другим людям, сопереживать чувства радости и горя;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
* учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
* использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из их частей;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
* ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

***Русский язык: прошлое и настоящее***

*Обучающийся научится:*

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
* распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
* осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
* использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

***Язык в действии***

*Обучающийся научится:*

* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов.

***Секреты речи и текста***

*Обучающийся научится:*

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста; устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
* редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**4-й класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
* осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
* восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
* понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
* способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
* основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* пониманиецелостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
* этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
* навыкисотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
* развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
* установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД**

**Ученик научится:**

* принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Познавательные УУД**

**Выпускник научится:**

* использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
* записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
* ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
* использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

* слушать и слышать собеседника, вести диалог;
* ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
* понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
* строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
* строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
* активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты освоения**

**основных содержательных линий программы**

***Русский язык: прошлое и настоящее***

*Обучающийся научится:*

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
* распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
* осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
* использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

***Язык в действии***

*Обучающийся научится:*

* соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
* выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
* заменять синономическами конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
* выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
* соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
* пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
* пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова.

***Секреты речи и текста***

*Обучающийся научится:*

* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
* владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы;
* пересказывать текст с изменением лица;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* соотносить части прочитанного или прослушанного текста; устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
* редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

|  |
| --- |
|  |
| 1 КЛАСС (33 ч) |
|  |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)** | |
| Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. | |
| Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок». | |
| Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т.д.) | |
| Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). | |
| Проектное задание: «Словарь в картинках». | |
| **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)** | |
| Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). | |
| Смыслоразличительная роль ударения. | |
| Звукопись в стихотворном художественном тексте. | |
| Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)** | |
|  | |
| **Повторение – 2 ч.** | |
|  | |
| 2 КЛАСС (35 ч) | |
|  | |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)** | |
| Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*). | |
| Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*). | |
| Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.). | |
| Проектное задание: «Почему это так называется?». | |
| **Раздел 2. Язык в действии (9 часов)** | |
| Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). | |
| Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. | |
| Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». | |
| Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. | |
| Совершенствование орфографических навыков. | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов)** | |
| Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). | |
| Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*. | |
| Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). | |
| Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. | |
| Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. | |
| Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. | |
| **Повторение – 1 ч.** | |
|  | |
| 3 КЛАСС (35 ч) | |
|  | |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)** | |
| Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). | |
| Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). | |
| Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*). | |
| Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*). | |
| Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. | |
| Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | |
| Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). | |
|  | |
| **Раздел 2. Язык в действии (10 часов)** | |
| Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). | |
| Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т. п.) (на практическом уровне). | |
| Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). | |
| Совершенствование навыков орфографического оформления текста. | |
|  | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)** | |
| Особенности устного выступления. | |
| Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | |
| Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). | |
| Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).  Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).  **Повторение – 1 ч.**  4 КЛАСС (35 ч)  **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (14 часов)**  Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.  Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).  Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.  Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.  Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».  **Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**  Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).  Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).  История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.  **Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**  Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.  Информативная функция заголовков. Типы заголовков.  Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.  Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.  Синонимия речевых формул (на практическом уровне).  **Повторение – 3 ч.** | |

**Календарно-тематическое планирование 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | Фактически |
| 1 (1) |  |  | Как люди общаются друг с другом | **Секреты речи и текста – 8 часов** |
| 2 (2) |  |  | Как люди общаются друг с другом |
| 3 (3) |  |  | Вежливые слова |
| 4 (4) |  |  | Вежливые слова |
| 5 (5) |  |  | Как люди приветствуют друг друга |
| 6 (6) |  |  | Зачем людям имена |
| 7 (7) |  |  | Спрашиваем и отвечаем |
| 8 (8) |  |  | Спрашиваем и отвечаем |
| 1 (9) |  |  | Выделяем голосом важные слова | **Язык в действии – 10 часов** |
| 2 (10) |  |  | Выделяем голосом важные слова |
| 3 (11) |  |  | Выделяем голосом важные слова |
| 4 (12) |  |  | Как можно играть со звуками |
| 5 (13) |  |  | Где поставить ударение |
| 6 (14) |  |  | Где поставить ударение |
| 7 (15) |  |  | Где поставить ударение |
| 8 (16) |  |  | Где поставить ударение |
| 9 (17) |  |  | Как сочетаются слова |
| 10 (18) |  |  | Как сочетаются слова |
| 1 (19) |  |  | Как писали в старину | **Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов** |
| 2 (20) |  |  | Как писали в старину |
| 3 (21) |  |  | Как писали в старину |
| 4 (22) |  |  | Как писали в старину |
| 5 (23) |  |  | Дом в старину: что как называлось |
| 6 (24) |  |  | Дом в старину: что как называлось |
| 7 (25) |  |  | Дом в старину: что как называлось |
| 8 (26) |  |  | Дом в старину: что как называлось |
| 9 (27) |  |  | Во что одевались в старину |
| 10 (28) |  |  | Во что одевались в старину |
| 11 (29) |  |  | Во что одевались в старину |
| 12 (30) |  |  | Во что одевались в старину |
| 1 (31) |  |  | Сравниваем тексты | **Секреты речи и текста – 1 час** |
| 1 (32) |  |  | Повторение изученного материала | **Повторение – 2 часа** |
| 2 (33) |  |  | Повторение изученного материала |

**Календарно-тематическое планирование 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | Фактически |
| 1(1) |  |  | По одёжке встречают… | **Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч.)** |
| 2 (2) |  |  | Ржаной хлебушко калачу дедушка |
| 3 (3) |  |  | Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. |
| 4 (4) |  |  | Каша – кормилица наша |
| 5 (5) |  |  | Каша – кормилица наша |
| 6 (6) |  |  | Любишь кататься, люби и саночки возить. |
| 7 (7) |  |  | Любишь кататься, люби и саночки возить. |
| 8 (8) |  |  | Делу время, потехе час. |
| 9 (9) |  |  | Делу время, потехе час. |
| 10 (10) |  |  | В решете воду не удержишь. |
| 11 (11) |  |  | В решете воду не удержишь. |
| 12 (12) |  |  | Самовар кипит, уходить не велит. |
| 13 (13) |  |  | Самовар кипит, уходить не велит. |
| 14 (14) |  |  | Представление результатов выполнения **проектных заданий**: «Секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Музей самоваров в России», «Почему это так называется?». |
| 15 (1) |  |  | Помогает ли ударение различать слова? | **Язык в действии**  **( 9 ч.)** |
| 16 (2) |  |  | Для чего нужны синонимы? |
| 17 (3) |  |  | Для чего нужны антонимы? |
| 18 (4) |  |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? |
| 19 (5) |  |  | Как появились пословицы и фразеологизмы? |
| 20 (6) |  |  | Как можно объяснить значение слова? |
| 21 (7) |  |  | Как можно объяснить значение слова? |
| 22 (8) |  |  | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? |
| 23 (9) |  |  | Представление результатов выполнения **практической работы** «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». |
| 24 (1) |  |  | Учимся вести диалог. | **Секреты речи и текста ( 11 ч.)** |
| 25 (2) |  |  | Учимся вести диалог. |
| 26 (3) |  |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. |
| 27 (4) |  |  | Составляем развёрнутое толкование значения слова. |
| 28 (5) |  |  | Устанавливаем связь предложений в тексте. |
| 29 (6) |  |  | Устанавливаем связь предложений в тексте. |
| 30 (7) |  |  | Создаём тексты – инструкции и тексты – повествования. |
| 31 (8) |  |  | Создаём тексты – инструкции и тексты – повествования. |
| 32 (9) |  |  | Создаём тексты – инструкции и тексты – повествования. |
| 33 (10) |  |  | Представление результатов выполнения проектных заданий. |
| 34 (11) |  |  | Творческая **проверочная работа** «Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году». |
| 35 (1) |  |  | Повторение изученного материала. | **Повторение**  **(1 ч.)** |

**Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | Фактически |
| 1 (1) |  |  | Где путь прямой, там не ездили по кривой | **Русский язык: прошлое и настоящее**  **15ч.** |
| 2 (2) |  |  | Кто друг прямой, тот брат родной |
| 3 (3) |  |  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит |
| 4 (4) |  |  | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит |
| 5 (5) |  |  | Сошлись два друга- мороз да вьюга |
| 6 (6) |  |  | Сошлись два друга- мороз да вьюга |
| 7 (7) |  |  | Ветер без крыльев летает |
| 8 (8) |  |  | Какой лес без чудес |
| 9 (9) |  |  | Какой лес без чудес |
| 10 (10) |  |  | Дело мастера боится |
| 11 (11) |  |  | Дело мастера боится |
| 12 (12) |  |  | **Заиграйте мои гусли** |
| 13 (13) |  |  | Что ни город, то норов |
| 14 (14) |  |  | Что ни город, то норов |
| 15 (15) |  |  | У земли ясно солнце, у человека- слово |
| 1 6(1) |  |  | Представление проектных заданий и результатов мини-исследований, выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее» | **Секреты речи и текста**  **1ч.** |
| 17 (1) |  |  | Для чего нужны суффиксы? | **Язык в действии**  **10ч.** |
| 18(2) |  |  | Для чего нужны суффиксы? |
| 19(3) |  |  | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |
| 20(4) |  |  | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |
| 21(5) |  |  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |
| 22(6) |  |  | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |
| 23(7) |  |  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |
| 24(8) |  |  | Как изменяются имена существительные во множественном числе? |
| 25(9) |  |  | Зачем в русском языке такие разные предлоги? |
| 26(10) |  |  | Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка» |
|  | | | |
| 27(1) |  |  | Создаем тексты- рассуждения | **Секреты речи и текста 8 ч.** |
| 28(2) |  |  | Создаем тексты- рассуждения |
| 29(3) |  |  | Учимся редактировать тексты |
| 30(4) |  |  | Учимся редактировать тексты |
| 31(5) |  |  | Учимся редактировать тексты |
| 32(6) |  |  | Создаем тексты-повествования |
| 33(7) |  |  | Создаем тексты-повествования |
| 34(8) |  |  | Представление проектных заданий, выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста» |
| 35 (1) |  |  | Повторение изученного материала | **Повторение 1 ч.** |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Количество часов |
| По плану | Фактически |
| 1(1) |  |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | **Русский язык: прошлое и настоящее (14 ч.)** |
| 2 (2) |  |  | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. |
| 3 (3) |  |  | Вся семья вместе, так и душа на месте. |
| 4 (4) |  |  | Вся семья вместе, так и душа на месте. |
| 5 (5) |  |  | Красна сказка складом, а песня – ладом. |
| 6 (6) |  |  | Красна сказка складом, а песня – ладом. |
| 7 (7) |  |  | Красна сказка складом, а песня – ладом. |
| 8 (8) |  |  | Красное словцо не ложь. |
| 9 (9) |  |  | Красное словцо не ложь. |
| 10 (10) |  |  | Красное словцо не ложь. |
| 11 (11) |  |  | Язык языку весть подаёт. |
| 12 (12) |  |  | Язык языку весть подаёт. |
| 13 (13) |  |  | Язык языку весть подаёт. |
| 14 (14) |  |  | Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела. |
| 15 (1) |  |  | Трудно ли образовывать формы глагола? | **Язык в действии**  **( 6 ч.)** |
| 16 (2) |  |  | Трудно ли образовывать формы глагола? |
| 17 (3) |  |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? |
| 18 (4) |  |  | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? |
| 19 (5) |  |  | Как и когда появились знаки препинания? |
| 20 (6) |  |  | Мини-сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?» |
| 21 (1) |  |  | Задаём вопросы в диалоге. | **Секреты речи и текста ( 12 ч.)** |
| 22 (2) |  |  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста |
| 23 (3) |  |  | Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста |
| 24 (4) |  |  | Учимся составлять план текста. |
| 25 (5) |  |  | Учимся составлять план текста. |
| 26 (6) |  |  | Учимся пересказывать текст. |
| 27 (7) |  |  | Учимся пересказывать текст. |
| 28 (8) |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. |
| 29 (9) |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. |
| 30 (10) |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. |
| 31 (11) |  |  | Учимся оценивать и редактировать тексты. |
| 32 (12) |  |  | Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же». |  |
| 33 (1) |  |  | Повторение изученного материала. | **Повторение**  **(3 ч.)** |
| 34 (2) |  |  | Повторение изученного материала. |
| 35 (3) |  |  | Повторение изученного материала. |