

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»

**Утверждаю:**

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г.Челябинска»

\_\_\_\_\_  
Л.В.Баранова

« 1 » \_\_\_\_\_ декабря \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Согласовано:**

заместитель директора МАОУ

«СОШ №152 г.Челябинска»

\_\_\_\_\_  
Н.А.Евстифеева

« 30 » \_\_\_\_\_ ноября \_\_\_\_\_ 2020 г. « 30 » \_\_\_\_\_ ноября \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рассмотрено:**

на заседании МО

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «Математика»**  
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:  
учитель начальных классов,  
**Кузнецова Вероника Викторовна**,  
высшая квалификационная категория

учитель начальных классов,  
**Селянина Наталья Викторовна**, высшая  
квалификационная категория

В связи с полученными результатами на ВПР-2020, в рабочую программу по предмету «Математика» на 2020/2021 необходимо внести изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Включить в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов задания с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные поля:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Планируемые результаты	Достижение планируемых результатов			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Приемы вычислений. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием	Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a, 0 : a$ при $a \neq 0$ . Деление с остатком. Приемы умножения для случаев вида $23 * 4, 4 * 23$ . Приемы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$ . Приемы устного сложения и вычитания в	Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное.

<p>арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>	<p>изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p>		<p>пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Приемы устного умножения и деления в пределах 1000.</p>	
<p>- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.</p>	<p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Единица времени: час. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Единицы времени: час, минута. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.</p>	<p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Единицы времени: год, месяц, сутки. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Единицы массы: килограмм, грамм.</p>	<p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. задачи, решаемые сложением и вычитанием. Задачи, решаемые умножением и делением.</p>
<p>- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3–4 действия.</p>				<p>Многозначные числа (Решение текстовых задач, запись выражением.) Сложение и вычитание многозначных чисел. (Порядок действий). Умножение многозначных чисел (Решение задач на нахождение расстояния, задачи на движение в противоположных направлениях; задачи на движение в одном направлении)</p>

