

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

_____ Л.В. Баранова

«29» августа 2024 г.

Приказ № 131/3- ОПШ от 29.08.2024

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социальной направленности
«Новое поколение»

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2024 г.

Авторы-составители:
Вакутина Александра Александровна,
Педагог дополнительного образования

Челябинск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы».....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.3.1. Учебный план обучения	6
1.4. Планируемые результаты.....	
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий».....	11
2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Воспитательный компонент.....	14
2.7. Список литературы	16

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Письмо министерства просвещения Российской Федерации от 19.08.2022 г. «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»// Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023.;

локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам общеобразовательной общеразвивающей направленности.

Уровень освоения содержания образования: базовый уровень.

Актуальность программы ДООП «Новое поколение» обусловлена необходимостью интеграции личности старшего школьника в современное ему общество стремлением совершенствования этого общества.

В соответствии с Федеральным законом № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" от 14 июля 2022 было создано Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых». Организация создана с целью совершенствования государственной политики в области воспитания подрастающего

поколения, содействия формированию личности, поэтому данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа педагогически целесообразна.

Отличительные особенности программы Развитие детского и молодежного общественного движения, повышение социальной активности учащихся, выражение гражданской позиции – приоритетные направления воспитания на федеральном уровне.

Важно не только предоставить школьникам возможность для самореализации личности, приобретения опыта социального общения, а необходимо повышать социокультурный уровень учащихся, прививать культуру общения детей и подростков друг с другом, развивать навыки сотрудничества со взрослыми, формировать активную гражданскую позицию в обществе.

Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию социально-психологических качеств «Новое поколение» и ориентирована на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики».

Занятия по данной программе способствуют социальной адаптации подрастающего поколения, целенаправленной организации свободного времени и позволяют создать условия для раскрытия творческого потенциала.

Отличием данной программы является то, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию лидерских качеств «Новое поколение» заключается в актуальной потребности современного общества в воспитании человека «новой формации», человека компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 10-17 лет.

Набор в группы проводится по желанию и интересам детей (мальчики и девочки). Специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий. Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью **15 человек**.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся (характеристика всех категорий обучающихся по программе).

Возрастные особенности детей 11-17 лет.

1. Происходят изменения в мышлении. Требуется фактов и доказательств. Он больше не принимает с готовностью все, что ему говорят, и подвергает все критике. Особенно критичен к авторитетам. Не любит разделять одинаковые убеждения с другими. Для него трудно принять те соображения, которые идут вразрез с его желаниями.
2. Начинает мыслить абстрактно, но обычно находит всему только крайние «контрастные» объяснения. Либо видит всё в чёрном, либо в белом цвете.
3. Возрастает способность к логическому мышлению.
4. Способен к сложному восприятию времени и пространства.
5. Способен к проявлению творческого воображения и творческой деятельности.
6. Способен прогнозировать последствия своих поступков.
7. Обладает развитым навыком чтения.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью 15 человек.

Объем программы: 204 часов.

Форма обучения: очная, в период очно-заочная В период невозможности организации образовательного процесса в очной форме (карантин, активированные дни) может быть организовано самостоятельное изучение программного материала учащимися с последующим контролем со стороны педагога.

Методы обучения:

- метод игры,
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Тип занятий: : комбинированные

Формы проведения занятий беседы, практические задания, социальные проекты, занятия с элементами тренинга и другие

Срок освоения программы: 1 год.

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 3 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы социально активной деятельности.

Цель программы - развитие творческих, интеллектуальных, способностей обучающихся посредством создания условий для социального и профессионального самоопределения личности подростка, его интеграции в современный социум и воспитание стремления совершенствовать российское общество.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- 1.Развивать внимательность, наблюдательность, творческое воображение, фантазии
- 2.Развивать умение думать, умение применять теоретические знания на практике;
- 3.Развивать умение общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца,
- 4.Способствовать развитию логического и наглядно-образного мышления.

Личностные:

- 1.Наличие у подростков чувства социальной ответственности;
- 2.Умение делать обоснованный выбор;
- 3.Умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
4. Готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

1. Овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
2. Овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
3. Готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
4. Умение самостоятельно выбирать метод решения практических задачи решения конфликтных ситуаций.

1.3. Содержание программы

(описание разделов, тем, со сбалансированностью деления содержания по разделам, модулям, построенное в соответствии с целями и задачами программы, тематическими разделами, модулями, темами, в котором прослеживается оптимально соотносится теоретическая и практическая деятельность)

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

№	Название раздела/темы	Общее	Теория	Практика	Формы аттестации /
---	-----------------------	-------	--------	----------	--------------------

п/п		кол-во часов	(в часах)	(в часах)	контроля
1	Вводное занятие	3	3	0	Беседа, тестирование
2.	Детское молодежное движение в России	30	10	20	защита творческого проекта;
3	Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 классов	12	3	9	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела
4	Академия гражданина	15	7	8	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела
5	Основы социального проектирования	30	8	22	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела
6	Анимация онлайн	24	4	20	защита творческого проекта
7	Школа классных кураторов	30	10	20	защита творческого проекта
8	Совместное лидерство	30	10	20	самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела
9	Экологическое мышление	20	5	15	защита творческого проекта
10	Фотостудия 152	9	4	5	защита творческого проекта
11	Итоговое занятие	1	-	1	Контрольное задание, портфолио ученика
	Итого:	204	62	142	

**Описание каждой темы/разделов соответствии с учебным планом
Содержание программы обучения**

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы, с целями, задачами. Инструктаж по технике безопасности и безопасному поведению. Решение организационных вопросов.

Тема 2. Детское и молодежное движение в России.

Теория: понятие «общественное объединение», «общественная организация». Знакомство с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Движение первых» («РДДМ»).

Практика: оформление документации для участия в РДДМ. Регистрация на сайте РДДМ. Изучение проектов и конкурсов движения. Участие в проектах РДДМ.

Изучение молодежных движений РФ и Челябинской области. Регистрация в первичном отделении школы «Движение первых» Изучение направление в движении.

Тема 3. Формирование гражданской идентичности у обучающихся 4-11 класс

Формирование общего представления об основных понятиях формирования идентичности в разном возрасте и применении их в работе с обучающимися и членами РДДМ;

изучение различных методов, технологий и программ, направленных на эффективное формирование гражданской, этнической, региональной и социальной идентичности, а также активной и конструктивной гражданской позиции обучающихся, лидеров и активистов РДДМ

Теория: Что такое государство? Моя страна – мое государство. Моя страна- моя география. Я и закон. Я и мой этнос. Гражданин и патриот. Я и мое государство.

Самоорганизация, самопознание, саморазвитие.

Практика: Кто я? «Какой у тебя темперамент», игры на взаимодействие, сюжетно-ролевая игра «Всё под контролем», тренинг «Моё государство»

Тема 4. Академия гражданина

Теория обобщение и систематизация знаний обучающихся о правах, обязанностях и свободах гражданина Российской Федерации. В работу входят задачи: познакомить обучающихся с формами взаимодействия гражданина и государства; актуализировать значимость гражданского участия в общественной и политической жизни; способствовать популяризации личной гражданской активности.

Практика: Тема №1 «Кто такой Гражданский Активист, меняющий жизнь в стране?»

Практическое задание №1 «Кто такой Гражданский Активист, меняющий жизнь в стране?»

Тема №2 «Как легко разобраться в теме гражданственности?»

Практическое задание №2 «Как легко разобраться в теме гражданственности?»

Тема №3 «Зачем понимать мои гражданские права и свободы?»

Практическое задание №3 «Зачем понимать мои гражданские права и свободы?»

Тема №4 «Какие у меня есть гражданские обязанности?»

Практическое задание №4 «Какие у меня есть гражданские обязанности?»

Тема №5 «Про активность: на что я могу повлиять?»

Практическое задание №5 «Про активность: на что я могу повлиять?»

Тема №6 «Как школьнику проявить свою гражданскую позицию?»

Практическое задание №6 «Как школьнику проявить свою гражданскую позицию?»

Тема №7 «Самодисциплина изменения в мире начинаются с изменений в тебе»

Практическое задание №7 «Самодисциплина изменения в мире начинаются с изменений в тебе»

Тест для самооценки

Тема 5. Основы социального проектирования

Цель - способствовать включению в практическую деятельность по разрешению социальных проблем общества на основе технологий социального проектирования.

Теория

Тема 1. «Что такое проект? Какие бывают проекты? Специфика проектной деятельности».

Тема 2. «Как выбрать тему проекта?».

Тема 3. «Как сформулировать цель проекта?».

Тема 4. «Как найти ресурсы?».

Тема 5. «Как управлять командой проекта?».

Тема 6. «Как спланировать этапы реализации проекта?».

Тема 7. «Как сделать презентацию проекта?».

Тема — дополнительные материалы.

Тест самопроверки.

Практика – создание социальных проектов в школе.

Тема 6 Анимация онлайн

Теория: курс состоит из серии мастер-классов в формате видеуроков, на которых учат, как из подручных средств (бумаги, карандашей, ручки, картона, краски и т.д.) с помощью смартфона сделать самый настоящий мультфильм.

Практика: создание мультфильмов на разные темы.

Тема 7 Школа классных кураторов

Теория: Онлайн-курс «Школа классных кураторов» ориентирован на проект «Классные встречи РДДМ», реализуемый по поручению Президента Российской Федерации. С 2019 года проект «Классные встречи» входит в федеральный проект «Социальные лифты для каждого»

национального проекта «Образование». В содержание теории входит 5 тем с необходимой информацией для четкой и правильной организации встречи и интересные практические лайфхаки.

Школа кураторов «Классных встреч РДДМ». Как организовать встречу? Встреча и отчет.

Классные часы Классных встреч. Информационное сопровождение.

Практика: проведение классных встреч в школе.

Тема 8. Совместное лидерство.

Коллектив - основа совместной творческой деятельности.

Теория: понятие «коллектив». Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А.С. Макаренко). Позиция актива в коллективе обучающихся. Система поручений в школьном коллективе.

Практика: игры на сплочение, на взаимодействие.

Тема 9. Экологическое мышление

Теория

Тема 1. «Знакомство с онлайн-курсом» (общее описание рекомендаций для пользователя, знакомство с общей структурой онлайн-курса и ее составляющими) — изучить лонгрид по теме.

Тема 2. «Почему важно?» (постановка проблемы, экологическое мышление как необходимое качество современного человека; основные вызовы экологии современности) — изучить лонгрид по теме, пройти тест для самопроверки.

Тема 3. «Какой я?» (определение уровня знаний об экологии; отдельный сбор отходов) — изучить лонгрид по теме, пройти квесты «Холодильник», «Шкаф», «Кран», «Мусор», «Кладовая», «Рабочий стол», «Анализируй это», изучить результаты квестов, посмотреть видеоролик по теме с субтитрами (если есть трудности со слуховым восприятием) или без субтитров, пройти и скачать тест-опросник по теме.

Тема 4. «Что делать?» (концепция 7 R (П); простые шаги в каждом направлении концепции, с помощью которых начиная с завтрашнего дня можно стать более экологичным) — изучить лонгрид по теме, рассмотреть и скачать комикс по теме, посмотреть видеоролик по теме (с субтитрами, если есть трудности со слуховым восприятием, или без субтитров), изучить и скачать чек-лист для описания первых шагов развития эко мышления.

Тема 5. «Мои дальнейшие шаги» (основные источники литературы, статьи, ссылки; основные видеоролики и медиа материалы по теме) — изучить лонгрид по теме.

Практика: экологические игры, проекты и мероприятия в школе.

Тема 10 Фотостудия 152

Теория: как сделать эффектный снимок, используя естественный свет и дополнительные отражатели из подручных предметов быта. Узнать один из важных параметров экспозиции — выдержку. Познакомиться с особенностями съемки на длинных выдержках, а также с правилом третей в фотокомпозиции. Посмотреть на обычные предметы глазами фотографа и создать для них интересное освещение, поработав с выразительными тенями! Узнать, как сделать эффектный портрет, используя самодельные творческие фильтры. Изучить один из важных параметров экспозиции — диафрагму.

Практика: конкурсы фотосъемки и ведение страницы ВК

Тема 11. Итоговое занятие.

Подведение итогов реализации программы. Защита портфолио участника. Игра «Чёрный и белый стул». Упражнение «Листок пожеланий».

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

На 2024/2025 учебный год

Начало учебных занятий для обучающихся 2 сентября 2024 г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 34 недели

Количество часов в год 204 академических часа

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по 3 часа

Промежуточная аттестация: в мае

Выходные дни: суббота, воскресенье

Объем программы: 204 часа

Срок освоения программы: 1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	- просторное помещение или зал;	1
	- компьютер, медиапроектор;	1
	- аудио-видеоаппаратура;	1
	- столы, стулья;	16
	- канцелярские принадлежности.	На каждого

2.3. Формы аттестации

В процессе обучения по программе применяются следующие образовательные технологии и методы:

- технология лично-ориентированного обучения;
- технология критического мышления;
- тренинговые методы;
- метод решения творческих задач;
- метод проектов.

Цель данных технологий и методов – развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность, презентовать себя и свой творческий продукт.

При обучении активистов запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей учащихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, упражнения, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях.

Большое внимание в программе уделено различным видам игр и тренингам. Игра – средство формирования лидерских качеств, организаторских навыков.

Творческие способности, возможность реализовать собственный потенциал подростков раскрываются по средствам участия в социальных проектах.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта учащихся. В ходе реализации программы особое внимание уделяется практическим занятиям. Они составляют 50 % от общего количества часов.

Порядок аттестации учащихся регламентируется положением «Об аттестации учащихся» в муниципальной автономной общеобразовательной организации.

Аттестация учащихся включает в себя:

- входной контроль учащихся. Форма — беседа, тестирование.
- промежуточный контроль успеваемости учащихся. Форма промежуточной аттестации — защита творческого проекта, самостоятельная организация и проведение коллективно-творческого дела.
- итоговую аттестацию учащихся после освоения всего объема дополнительной общеразвивающей программы. Форма итоговой аттестации — контрольное задание, либо портфолио.

2.4. Оценочные материалы

Виды аттестации	Цель	Содержание	Форма	Контрольно-измерительные материалы Критерии
1 год обучения				
Входной контроль.	Определение ЗУН, уровня развития на момент прихода в объединение.	Выявление интересов, склонностей, мотивации и творческой активности.	Опрос-игра.	Приложение 2
Промежуточная аттестация.	Развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность,	презентовать себя и свой творческий продукт	Тестирование Практическое занятие	Приложение 2
Промежуточная аттестация.	Развитие творческого потенциала учащегося, способности критически мыслить, анализировать и грамотно планировать свою деятельность,	презентовать себя и свой творческий продукт	Практическое занятие	Приложение 2

2.5. Методические материалы

Раздаточный материал, конспект.

6. Воспитательный компонент

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивноеTM, возрастосообразности.

Основными формами воспитания: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского

коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утверждённых в программе воспитания учреждения(таблица).

Таблица

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Уроки мужества	1-11	Творческое занятие	Проект, беседа
	Фестиваль образовательного кино «Взрослеем вместе»	1-11	Творческое занятие	Занятия
	Тематические мероприятия, приуроченные ко Дню Матери <i>(в соответствии с планом проведения мероприятий)</i>	1-11	Творческое занятие	Открытки, подарки
	Оформление тематических «Классных уголков» к Государственным праздникам и школьным мероприятиям	1-11	Творческое занятие	Классные руководители, штаб воспитания

2.7. Список литературы (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

Список литературы для педагогов

1. АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ. – ВОЛГОГРАД, 2006.
2. АКимова Л.А. ТВОЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. – ОРЕНБУРГ, 2005.
3. АТТЕСТАЦИЯ И ГОСУДАРСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ. – М., 2003.
4. АТТЕСТАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. – М., 2005.
5. БАЙКОВ Ю.И. ОБУЧЕНИЕ РЕСУРСΟΣБЕРЕГАЮЩИМ ТЕХНОЛОГИЯМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ: МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ. – М., 2012.
7. БОЛОТОВА Е.Л. ПРАВОВОЙ СТАТУС УЧИТЕЛЯ: СБОРНИК НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ. КОММЕНТАРИИ И РАЗЪЯСНЕНИЯ. – М., 2005.
8. БОРОВИКОВ Л.И. ИСКУССТВО ОБУЧЕНИЯ. ВВЕДЕНИЕ В ДИДАКТИКУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. – НОВОСИБИРСК, 2013.
9. БОРОВИКОВ Л.И. НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ В ИННОВАЦИОННОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ: МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. – М., 2004
10. Иванченко В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы: Практическое пособие. – Ростов н/Д., 2007.
11. Ильенко Л.П. Программа развития общеобразовательного учреждения: пособие для руководителей образовательных учреждений и органов управления образованием. – М., 2005.
12. Ильинский И. О спасительной роли образования. – М., 1998. 60. Ильченко М., Мишин С. Методическое пособие по городецкой
13. Инновация в образовании – сетевой принцип и ресурсные центры: По материалам работы городских экспериментальных площадок второго уровня. – М., 2010.
14. Интересы и потребности современных детей и подростков: Методическое пособие. – СПб., 2007.
15. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие. – М., 2006.
16. Информационное общество в России: проблемы становления. Вып. 2. Сборник научных трудов. – М., 2002.
17. Информационные технологии: Сборник методических материалов. Вып.1. – М., 2010.

Список литературы для обучающихся

1. Закон Российской Федерации «Об образовании», от 13 января 1996.- с.52.
2. Белинский В.Г. Избр. пед. соч.- М.-Л.,1948. 59с.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. - М.: Изд-во «Совершенство», 1998.- 608с.
4. Горский В.А. Развитие добровольных объединений граждан в России, /ж. Дополнительное образование № 10.- М.,2000.
5. Горский В.А. Развитие добровольных объединений за рубежом, /ж. Дополнительное образование №7-8.- М., 2000.
6. Горский В. А., Журкина А .Я. Система дополнительного образования детей, /ж. Дополнительное образование № 1. М.,2000.
7. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева.-М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. - 256с.

8. Дополнительное образование детей. Словарь-справочник /Автор-составитель Д. Е. Яковлев.- М.: АРКТИ., 2002.- 112с.

Список интернет-ресурсов

1. «Движение первых» <https://xn--90acagbhgrca7c8c7f.xn--p1ai/>
- 2.Корпоративный университет РДШ <https://rdsh.education/>