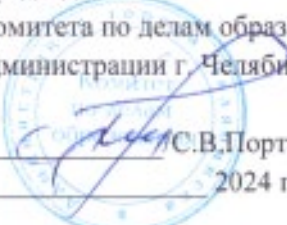


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»  
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНА  
Председатель  
Комитета по делам образования  
администрации г. Челябинска

  
С.В.Портье/  
2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
(протокол от 01.10.2024  
№ 4)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
 Л.В. Баранов  
(приказ  
от 02 октября 2024 г.  
№ 155/2-ОПП)

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»  
на период с 2024 по 2030 год

Челябинск  
2024

## Оглавление

1.Паспорт программы развития .....	3
2. Информационная справка .....	11
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики .....	14
3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта .....	14
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....	120
Результаты проблемно ориентированного анализа:.....	130
3.2.1.Результаты самодиагностики.....	137
4.SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды. ....	152
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня) .....	163
6. Механизмы реализации Программы развития.....	166
7. Дорожная карта реализации Программы развития. ....	170

## 1.Паспорт программы развития

<b>Нормативная правовая база</b>	<p><b>Нормативные документы:</b> Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - <a href="https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/">https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- <a href="https://base.garant.ru/70466462/">https://base.garant.ru/70466462/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/</a></p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - <a href="http://base.garant.ru/70188902/">http://base.garant.ru/70188902/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- <a href="https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdjen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html">https://4ege.ru/obrazovanie/60190-utverzhdjen-federalnyj-perechen-uchebnikov.html</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» - <a href="https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/">https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/</a></p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» - <a href="http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/">http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/</a></p>
----------------------------------	--

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» -<https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013

№ 29 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» -<https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» -<http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10); Федеральные проекты:

- СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА
- УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА
- ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ
- ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
- УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО
- НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ КАЖДОГО
- СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ
- СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО;

- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н); <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/129>
- Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р); <https://docs.cntd.ru/document/499067348>
- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027>
- утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования». <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040>
- Приказ Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».
- Письмо Минпросвещения от 11.05.2021 № СК-123/07.
- 24. Письмо Минпросвещения от 29.12.2022 № АЗ-1832/04.
- Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04.
- Письмо Минпросвещения от 12.09.2022 № 07-6179.
- Письмо Минпросвещения от 31.01.2023 № АБ-355/06.
- Письмо Минпросвещения от 01.06.2023 № АБ-2324/05
- Письмо Минпросвещения от 30.03.2021 № ВБ-511/08.
- Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации».

<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации ее материальной обеспеченности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, управления, делопроизводства.</li> <li>3. Реализация ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП СОО с требованиями обновленного и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>5. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации;</li> <li>6. Внедрение единой модели профориентации</li> </ol>
<p><b>Задачи программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по естественным наукам, информатике и технологиям), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы».</li> <li>2. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.</li> <li>4. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность участников образовательных отношений.</li> <li>5. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>6. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога.</li> <li>7. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</li> </ol>

	<p>8. Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;</p> <p>9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарноэпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.</p> <p>10. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов, прохождение курсов повышения квалификации с учетом программ зарегистрированных в федеральном реестре.</p> <p>11. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>12. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>14. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>15. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>16. Обучение по ООП, приведенных в соответствие с ФООП, с 01.09.2023.</p> <p>17. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</p> <p>18. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p> <p>19. Повышение эффективности системы охраны труда в организации.</p> <p>20. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>21. Реализация профминимума в 6–11-х классах</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООП СОО приведена в соответствие с требованиями обновленного ФГОС СОО и ФОП.</li> <li>• Организована работа по языковой и социокультурной адаптации детей-иностранцев.</li> <li>• Создан «Школьный театр».</li> <li>• Создан «Школьный спортивный клуб».</li> <li>• Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам обеспечена ресурсами для обучения детей с ОВЗ.</li> <li>• Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</li> <li>• Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 80</li> </ul>

	<p>процентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 45 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</li> <li>• 100 процентов классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством.</li> <li>• В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>• Увеличилось на 50 процентов число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.</li> <li>• 90 процентов педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.</li> <li>• Увеличилось финансирование организации на 30 процентов за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах.</li> <li>• До 10 % процентов снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми.</li> <li>• Отсутствуют происшествия, произошедшие на территории организации.</li> <li>• Реализована единая модель профориентации (профминимум на уровне не ниже базового)</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</li> <li>• Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</li> <li>• Организация профильного обучения на основе единой модели профориентации, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций.</li> <li>• Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</li> <li>• Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</li> <li>• Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей (через социальное проектирование, дебаты, интернет-конференции, тренинги, деловые игры и т. д.).</li> <li>• Рост количества и масштабов социально позитивных инициатив со стороны обучающихся.</li> <li>• Совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в школе.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.</li> <li>• Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях реализации ФГОС.</li> <li>• Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Трансформация физического пространства школы, пришкольного участка и учебного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.</li> <li>• Создание здоровых и безопасных условий труда и учебы.</li> <li>• Удовлетворены образовательные запросы субъектов образовательного процесса.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышено качество образования.</li> <li>• Повышена профессиональная компетентность педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>• Приняты меры по препятствию распространения ОРВИ и коронавирусной инфекции</li> </ul>
<b>Срок реализации программы развития</b>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2030 год.</p> <p>До 2030 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы.</p> <p><b>Срок реализации:</b> 6 лет.</p>
<b>Основные этапы реализации программы развития</b>	<p><b>Первый этап:</b> разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. 2024-2025 год: модернизация образовательной среды школы № 152, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся;</p> <p><b>Второй этап:</b> реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>2025-2027 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов проекта «Школы Минпросвещения России».</p> <p><b>Третий этап:</b> итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p> <p>2027-2030 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта» при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.</p>
<b>Источники финансирования</b>	<p>Бюджетные средства.</p>
<b>Порядок мониторинга реализации программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, совета родителей (ежеквартально). Ответственный – директор Баранова Л.В.</li> <li>• Публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по информатизации Истомина В.Ю.</li> <li>• Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). ВШК, социологические опросы. Ответственный – заместитель директора по УВР Рычкова Е.С.</li> <li>• Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Баранова Л.В.</li> </ul>
<b>Управление</b>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p>

<b>ние Программой развития</b>	Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».
<b>Система организации контроля</b>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет, Методический совет, МО школы. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе развития осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых является желательным до 2030 года.</p> <p>Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы.</p>
<b>Механизмы реализации программы развития школы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.</li> <li>2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.</li> <li>3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.</li> <li>4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.</li> <li>5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.</li> <li>6. Обновление материально-технического оснащения школы.</li> <li>7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.</li> </ol>

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»					
ИНН	7448026195					
Учредитель: (согласно Уставу)	Комитет по делам образования города Челябинска					
Дата основания: указать	01.09.1989					
Юридический адрес: указать с индексом	454100, г. Челябинск, ул. Чичерина д.3					
тел. указать, E-mail: указать	(351)796-95-45, mou152@mail.ru					
Лицензия (указать)	На осуществление образовательной деятельности №12406 от 24 марта 2016 Серия 74Л02 №0001557 Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 24 марта 2016 г. №03-Л-447					
Приложение к лицензии (указать)	Приложение 1.1. от 24.03.2016 №12406 Серия74П01 № 0005165					
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p>Срок действия государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам каждого уровня общего образования - до 19 июня 2024 года</p> <p>Реализуемые уровни образования:            I уровень - начальное общее образование            II уровень - основное общее образование            III уровень - среднее общее образование</p> <p>Формы обучения:            очная форма обучения</p> <p>Нормативные сроки обучения:            I уровень (начальное общее образование) - 4 года            II уровень (основное общее образование) - 5 лет            III уровень (среднее общее образование) - 2 года</p> <p>Язык обучения - Государственный язык Российской Федерации русский</p> <p>Профессиональные образовательные программы не реализуются</p> <p>Вступительные испытания не предусмотрены</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов осуществляется на уровне среднего общего образования в 10-м классе по предметам математика и информатика</p> <p>Практика в МАОУ "СОШ № 152 г. Челябинска" не предусмотрена</p> <p>Реализуемые программы:</p>					
	<b>№ п/п</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Формы обучения</b>	<b>Норматив- ный срок обучения</b>	<b>Количество обучаю- щихся (на 20.09.2022)</b>

	<p>1 Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО 2021) начальное общее образование очная 4 года (1-4 классы) 189</p> <p>2 Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО) начальное общее образование очная 4 года (1-4 классы) 596</p> <p>3 Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО 2021) основное общее образование очная 5 лет (5-9 классы) 193</p> <p>4 Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) основное общее образование очная 5 лет (5-9 классы) 720</p> <p>5 Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) среднее общее образование очная 2 года (10-11 классы) 106</p>
<p><b>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</b></p>	<p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований местных бюджетов.</p> <p>Начальное общее образование - 785 из них иностранных граждан 2  Основное общее образование - 913  Среднее общее образование - 106  Всего обучающихся за счёт бюджетных ассигнований местного бюджета - 1804</p> <p>1790 из них иностранных граждан 39.</p>
<p><b>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образо-</b></p>	<p>в Школе работают 71 педагог, из них 3 – совместители. Из общего числа педагогов 7 человек имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек, все 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию.</p> <p>Всего в школе 28 учителей с высшей квалификационной категорией, 5 заместителей директора с высшей квалификационной категорией.</p> <p>С первой категорией 6 учителей, соответствуют занимаемой должности - 6 учителей, без категории -26 учителей. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе</p>



<p><b>вания и квалификации</b></p>	<p>проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p>
<p><b>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</b></p>	<p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования. Продолжительность учебного года для обучающихся уровней начального, основного, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации в 9-х, 11-х классах, в 1-м классе – 33 недели.</p> <p>Учебный год составляют учебные периоды: триместры или полугодия. Количество триместров в учебном году – 3, полугодий – 2.</p> <p>Обучение в школе ведется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по пятидневной учебной неделе в 1–9-х классах;</li> <li>• по шестидневной учебной неделе в 10–11-х классах. Урочная деятельность учащихся с ОВЗ организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможно проведение внеурочной деятельности.</li> </ul> <p>Продолжительность урока (академический час) во 2–11-х классах составляет 40 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут в сентябре – декабре;</li> <li>• 40 минут в январе – мае.</li> </ul> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены. Начало уроков в первую смену – 8.00, во вторую – 14.00. Занятия второй смены заканчиваются не позднее 19.00. В первую смену обучаются ученики 1-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х классов (требования санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» п. 3.4.15. «В общеобразовательных организациях, работающих в две смены, обучение 1, 5, 9-11 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену»).</p>

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

#### 3.1 Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	отсутствуют	

		предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов, недостаточное количество ресурсов поступаемых для реализации обеспечения учебниками</p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</li> <li>• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</li> <li>• Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li> <li>• Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li> <li>• Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа</li> </ul>

							<p>на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование электронных ресурсов</li> <li><a href="https://clck.ru/3BdwfB">https://clck.ru/3BdwfB</a></li> </ul> 
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		<p>В соответствии с перечнем</p> <p><a href="https://clck.ru/3BdwZm">https://clck.ru/3BdwZm</a></p> 
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению</li> </ul>



							<p>образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности и необходимости углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> </ul>
						<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> </ul>

					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углуб-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий</li> </ul>

						<p>ленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации</li> </ul>

							<p>ции по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного</li> </ul>

							<p>государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li><li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li><li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li><li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
						<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции</li> </ul>

							<p>и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li><li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</li><li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li><li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических</li> </ul>



							<p>компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучаю-</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование</li> </ul>

	щихся (критический показатель)	периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся				общем образовании.	<p>форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</p>
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	отсутствует	

9	<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	Да	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
---	---	----	---	---	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обуче-</li> </ul>

							<p>ния на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие ресурсов (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями</p>

							для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся</li> </ul>

							<p>к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						Недостаточно обеспечивается подготовка обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа</li> </ul>

						<p>к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
						<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>



						<p>олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li><li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li><li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /ре-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>гионального/ заключительного этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>Обеспечение административного контроля.</p>
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и</li> </ul>

						<p>и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобра-</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							зовательных программ.
						<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и</li> </ul>

							<p>учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
						Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li> </ul>

							<p>образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> </ul> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образователь-	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Несформированность организационно-управленческих компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>

	ным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	управленческой команды.	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образования	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление	Обеспечение усло-		



	тельной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях			«Знание»	вий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Отсутствие квали-	•



						<p>отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li><li>· Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li><li>· Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>(законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>	
						<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

						<p>труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						комплекса ГТО.	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> </ul>
						Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.	
						Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	
						Несформированность организации	Обеспечение корпоративного обучения



						онно-управленческих компетенций управленческой команды.	управленческой команды.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнова-	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	ниях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития уме-</li> </ul>

						участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ний и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и</li> </ul>

							<p>индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>•</li> </ul>
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации</li> </ul>

							<p>программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интере-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>

						сов семьи и общества.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов</li> </ul>

							и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных образовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>• Привлечение к реализации дополнительных образовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительным образовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее</li> </ul>

							<p>чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков</li> </ul>



							<p>"Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся.</li> <li>• Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга образовательных потребностей</li> </ul>

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)						<p>обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</li> </ul>
						<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<p>Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.</p>
						<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополни-</li> </ul>

						<p>потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p>	<p>тельного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> <li>• Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul>
						Недостаточно сформирована система	

						<p>работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации</li> </ul>

							<p>программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных</li> </ul>

							<p>программ краеведения и школьного туризма.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li><li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• .</li> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями.</li> </ul>
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийских)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Разработка положения о Штабе воспитателей

	сийской олимпиады школьников), конференциях	пиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					ной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториумцентры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители	
							Обеспечение повышения квалификации



				«Творчество»		ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.</li> </ul> <p>Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p>
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.</li> </ul> <p>Организация школьных</p>

							творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений.</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей.</li> <li>• Организация рекламной кампании.</li> <li>• Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития.</li> <li>• Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата.</li> <li>• Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных</li> </ul>
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

							творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> </ul> Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации

							программы краеведения или школьного туризма.
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организа-</li> </ul>

							<p>ция профильных ка- никулярных отрядов, слетов, мастер-клас- сов, экскурсий, кон- курсов по краеведе- нию и школьному туризму; - организа- ция сетевого взаимо- действия с организа- циями-партнерами, курирующими про- граммы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация система- тического администра- тивного контроля ре- ализации программ кра- еведения и школьного туризма в общеобразо- вательной организации.</p>
58	Взаимодействие образова- тельной организации и ро- дителей в процессе реализа- ции рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации вза- имодействия обра- зовательной орга- низации и родите- лей в процессе ре- ализации рабочей программы воспи- тания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация вос- питательной дея- тельности		
59	Наличие школьной симво- лики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного ко- стюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация вос- питательной дея- тельности		

		и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>

65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</p>
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных ру-	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по



						ководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами</li> </ul>

							<p>психолого-медицинских направленно-стей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li><li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li><li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li><li>• Внесение показателя "Доля обучающихся</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.</p>
						<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самопре-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

						<p>деления обучающихся.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</li> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению даль-</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>нейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</li> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта</li> </ul>

							<p>(Положение об организации профильного обучения).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li><li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li><li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<p>Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на</li> </ul>

							курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют, нет возможности, помещение и кадры	•
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального



							<p>сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой

						по профессиям рабочих и должностям служащих.	функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки</li> </ul>

							<p>педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> </ul> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в МАОУ системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки</li> </ul>
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	

							<p>обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li><li>• Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li><li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе

							внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> </ul>

	чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> </ul> Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> </ul> Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.



86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов по</li> </ul>

							<p>вышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li><li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li><li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсо-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>вой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</p>
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, ре-</li> </ul>

							<p>зультатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, раз-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мещенных в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</li><li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнитель-</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ных профессиональных программ.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности ран-	•

						него выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы</li> </ul>



							<p>среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li><li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li><li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Наличие среди педагогов победителей и призеров	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Отсутствие в штате	• Организация пере-

	конкурсов	дагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Школьная команда»	шение квалификации	общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>подготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными</p>
--	-----------	--	--	-------------------	--------------------	--	--

							центрами, медицинскими учреждениями.
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> </ul> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных</p>

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		•
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Отсутствует необходимое количество	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного</li> </ul>

		(или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения			школьного климата	оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<p>обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> </ul> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
110	Наличие локальных актов	Да	1	Ключевое усло-	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической	Осуществление анализа



	(далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)			вие «Образовательная среда»		подготовки ответственного за подключение к ИС.	ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> </ul> Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
113	Использование федеральной	Не менее 30% педагогов	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)	Неиспользование возможностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической</li> </ul>

	<p>государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)</p>	<p>гогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>		<p>вие «Образовательная среда»</p>		<p>ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>ской помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимной оценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов,</li> </ul>

						<p>педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<p>учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						Отсутствует ЛА о	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с</li> </ul>

					<p>назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</p>	<p>педагогами, с родителями (законными представителями).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
					<p>Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
					<p>Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>

					<p>Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					<p>Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участни-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>

						ками образовательных отношений.	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</p> <p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> <li>• Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний,</li> </ul>

							педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).
						Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведе-</li> </ul>

							<p>ние учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотра и комментирования.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в</li> </ul>



							секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра. Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> <li>• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> </ul>
						Устаревшие формы взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и утвер-</li> </ul>

						посетителями - учащимися и учителями-предметниками.	дение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонифицированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое оборудование.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутрискольного пространства	Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	
						Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	
						Недостаток профессиональной компетенции работника библиотеки в организации школьного библиотечного информационного центра.	
Проблемы кадрового обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при</li> </ul>						

							работе в ИБЦ.
						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>
						Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	
						Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации</li> </ul>

						<p>групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного</li> </ul>

						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	пространства. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</li> </ul>

						<p>Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. (Возможно только при сокращении обучающихся в школе)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### **Магистральное направление «Знание»:**

- отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме;
- недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности;
- недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;

#### **Магистральное направление «Здоровье»:**

- недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;
- отсутствие сетевой формы реализации программ по различным видам спорта в рамках школьного спортивного клуба;
- наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в области владения технологией формирования и развития умений, и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

#### **Магистральное направление «Творчество»:**

- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей по направлению «Творчество»;



-отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества; при разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся; не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся;

-отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям;

-при реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно - спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе;

-не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений;

-отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре;

-отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики;

-отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ;

-недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

#### **Магистральное направление «Воспитание»:**

-недостаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей;

-не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания;

-недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

#### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:**

-недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

-низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ;

-низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,

размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

-низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

-не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды;

-не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

**Ключевое условие «Образовательная среда»:**

-невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа»;

-педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере;

-ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования;

дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

**Ключевое условие «Школьный климат»:**

-отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;

-отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

### **3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

По итогам самодиагностики с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были выявлены выше описанные дефициты.

Администрация МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» провела полный анализ возможных причин возникновения дефицитов, которые описаны далее.

#### **Магистральное направление «Знание»:**

- появление молодых педагогов, не имеющих опыт работы по программам учебных предметов на профильном, углубленном уровне, а также подготовки детей к ГИА, ОГЭ по математике, географии, обществознанию, информатики;
- высокая часовая недельная нагрузка педагогов по математике, русскому языку, информатики;
- частично недостаточный уровень сформированных компетенций педагогов по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся; объективного контроля текущего и итогового контроля за выпускниками, претендующими на медаль «За особые успехи в учении»; по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; по разработке адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ;
- отсутствие взаимодействия в рамках учебных предметов с сетевыми партнерами (технопарками, ВУЗами, кванториумами) для проведения практических, лабораторных работ, опытов на современном оборудовании;
- неполный административный контроль за организацией профильного обучения, за достижениями планируемых результатов освоения образовательных программ; за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам обучения и воспитания детей ОВЗ, с инвалидностью;
- несовершенная система работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению;
- сложности при обеспечении учебниками в полном объеме из - за нестабильности федерального перечня учебников, в том числе по адаптированным общеобразовательным программам;
- неправильный выбор методов работы педагогов в период подготовки к ГИА, ОГЭ;

– отсутствие помещений для реализации программ курсов внеурочной деятельности более 5 часов еженедельных системного занятий;

частично сформирована система обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ с инвалидностью;

– отсутствие системного опыта трансляции в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

### **Магистральное направление «Здоровье»:**

– не изучено ближайшее окружение лица на предмет возможного ресурсного предоставления с целью расширения деятельности школьного спортивного клуба по различным видам спорта; организации массовых физкультурно – спортивных мероприятий; подготовки к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

– отсутствие системы работы по популяризации спорта и организации деятельности школьного спортивного клуба; по подготовке к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

– отсутствие взаимодействия с сетевыми партнерами с целью использования современной спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спорта; проведения массовых физкультурно – спортивных мероприятий; в подготовке к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

– не закончена работа по включению в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;

– не разработана система работы по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов;

– недостаточный охват постоянно посещающих занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта обучающихся, от 10 %;

– отсутствие своевременного и системного повышения квалификации педагогических работников в области подготовки к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

– несовершенная система мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям; привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

### **Магистральное направление «Творчество»:**

– отсутствие взаимодействия с сетевыми партнерами с целью использования ресурсных возможностей ближайшего окружения лица для расширения направленностей по направлению «Творчество» и реализации всех направлений в дополнительном образовании;

– не сформирована система изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества;

– недостаточно ведется работа со специалистами по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия по программа дополнительного образования;

– кадровый дефицит педагогов дополнительного образования;

### **Магистральное направление «Воспитание»:**

– неполный административный контроль за деятельностью классных руководителей;

– Недостаточно эффективно ведётся работа с родителями (законными представителями) по внедрению системы совместных мероприятий для достижения большей открытости школы;

– отсутствие опыта привлечения родителей (законных представителей) к разработке рабочей программы воспитания и взаимодействия в части воспитательной деятельности;

– не включены в план работы с родителями (законными представителями) неформальные формы взаимодействия;

– кадровый дефицит педагогов, занимающихся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся;

– недостаточно разнообразна работа по направлению школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования;

— не изучено ближайшее окружение лица на предмет возможного использования туристических объектов вблизи школы.

### **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:**

– большая нагрузка учителей, не позволяющая охватить большего количества учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);

- отсутствие достаточного количества программ повышения квалификации, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- большой процент молодых педагогов, не имеющих опыта работы по программам учебных предметов на профильном, углубленном уровне;
- дефицит учителей (математика, физика, информатика, химия).

**Ключевое условие «Образовательная среда»:**

- незавершенный уровень сформированных компетенций педагогов лица в области современного использования цифрового контента при реализации основных общеобразовательных программ; в области использования функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»; в области организации оценочной деятельности с использованием возможностей ФГИС «Моя школа»; в области составления рабочих программ учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа;
- недостаточно информации о влиянии на здоровье школьника и педагога электронного обучения.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### 3.2.2.1. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	45 баллов; Высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс; положительная динамика по основным параметрам оценки качества образования и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"><li>· Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</li><li>· Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями.</li><li>· Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</li><li>· Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе на углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</li><li>· Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>· Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li><li>· Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li></ul>

2	Воспитание	<p>Показатель 18 баллов из 20, разрыв 2 балла, школа достигла среднего уровня. Средний уровень подтверждает включенность всех обучающихся лица в воспитательные события, обеспечивающие успешную социализацию детей; формирование мировоззрения на основе общечеловеческих ценностей, национального самосознания; сохранение национальной культуры России и Южного Урала; преемственность поколений.</p>	<p>Организация воспитательной деятельности, направленной на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
3	Здоровье	<p>Показатель 18 баллов из 20, разрыв 2 балла, школа достигла среднего уровня. Средний уровень свидетельствует о реализации программ, направленных на формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни; об определении оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул в соответствии с законодательством Российской Федерации; о системной работе по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; об организации и создании условий для профилак-</p>	<p>Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в лицее; наблюдение за состоянием здоровья обучающихся; соблюдением государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья.</p>



		тики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом; о регулярном проведении санитарно - противоэпидемических и профилактических мероприятий.	
4	Творчество	Показатель 23 баллов из 25, разрыв 2 балла, школа достигла среднего уровня. Средний уровень представляет собой наличие в определенных условиях для творческого развития личностных потребностей обучающихся в образовании; обеспечении приоритета бесплатности дополнительного образования детей и равного доступа детей к нему.	Совершенствование дополнительного образования детей с целью обеспечения условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.
5	Профориентация	Показатель 11 баллов из 14, разрыв 3 балла, школа достигла среднего уровня. Средний уровень представляет собой наличие системной работы по реализации профориентационного минимума через реализацию следующих направлений: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение.	Достижение высокого уровня магистрального направления «Профориентация». Особое внимание обратить на взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся, проведение профессиональных проб, организацию сетевого взаимодействия с СУЗами и ВУЗами, наличие индустриального партнера.
6	Учитель. Школьная команда	Показатель 24 баллов из 27, разрыв 3 балла, школа достигла среднего уровня. Средний уровень свидетельствует о созданных	Обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всех педагогов и управленческой команды по программам из федерального реестра.

		условиях для самореализации педагогов, стремления учителя к успеху через совершенствование педагогического мастерства, творческий труд.	
7	Школьный климат	Показатель 15 баллов из 16, разрыв 1 балл, школа достигла среднего уровня. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс мероприятий, направленный на использование эффективных практик по формированию позитивного школьного климата, в том числе с использованием инструментов самообследования образовательной организации.	Достижение высокого уровня магистрального направления «Школьный климат».
8	Образовательная среда	Показатель 15 баллов из 17, разрыв 2 балла, школа достигла среднего уровня. В школе создано эффективного педагогического пространство,	Достижение высокого уровня, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по обновленным ФГОС. Лицей не входит в перечень образовательных	Только 50 % учителей прошли диагностику профессиональных	Возможность самообразования и повышения квалификации педагогов лицея в	Уменьшение квалифицированных Педагогических кадров из – за дефицита педагогов.

	<p>организаций с признаками необъ- ективных результатов, школ с низ- кими образовательными результа- тами. Учебный план реализуется в полном объёме. Достаточный % победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школь- ников на муниципальном уровне, наличие призеров на заключитель- ном этапе. Наличие оснащённых современным оборудованием пло- щадок предметных лабораторий по учебным предметам: технология, информатика, физика.</p>	<p>компетенций. Не используются возможности се- тевого взаимодействия при реализации ООП (на всех уров- нях). Менее 50 % педагогов про- шли обучение по программам по- вышения квали- фикации по работе с детьми ОВЗ и инвалидами.</p>	<p>очной и заочных формах, в том числе и примене- нием дистанцион- ных технологий. Участие в вебина- рах, семинарах по ин- клюзивному обра- зованию. Организация со- трудничества с высшими учебными заведе- ниями с целью увеличения вовле- чения обучающихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение каче- ства образовательного процесса.</p>	
<p>Воспитание</p>	<p>Разработана и реализуется программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность учени- ческого самоуправления, Движе- ние Первых, объединения</p>	<p>Недостаточная включенность родителей в разработку рабо- чей программы вос- питания. Недостаточно</p>	<p>Участие в грантах движения Первых на организацию и проведение про- ектной активнос- ти, направленной на воспитание,</p>	<p>Уменьшение квалифицированных педагоги- ческих кадров из – за дефицита педагогов. Не все учреждения дополнительного образова- ния, культуры и спорта готовы к сотрудниче- ству. Увеличение нагрузки на учащихся в ходе Реализации проектов и программ дви- жения Первых.</p>

	<p>Орлята России, Юнармия. Создан отряд волонтеров. В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы. В лицее сохраняются традиции трудового воспитания. Использование государственных символов при обучении и воспитании. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие обучающихся в детских и молодёжных движениях. Наличие победителей и призеров в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровней среди обучающихся.</p>	<p>регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания Кадровый дефицит педагогов, осуществляющих только воспитательную трудовую функцию. Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников.</p>	<p>развитие и самореализацию детей и молодежи, организацию досуга детей и молодежи.</p>	
Здоровье	<p>Обеспечена просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, 100% обеспечение учащихся. Расширение деятельности школьного спортивного клуба по различным видам спорта; организация массовых физкультурно –</p>	<p>Недостаточное участие обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и</p>	<p>Расширение деятельности школьного спортивного клуба по различным видам спорта; организация массовых физкуль-</p>	<p>Не все учреждения дополнительного образования, спорта готовы к сотрудничеству.</p>

	<p>спортивных. Имеются и реализуются программы, направленные на формирование у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни. Имеется спортивная инфраструктура для занятия физической культурой и спортом. Регулярное проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.</p> <p>Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в лицее.</p> <p>Соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.</p>	<p>обороне». Недостаточный охват постоянно посещающих занятия дополнительного образования в области физической культуры и спорта обучающихся.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных программ в области спорта</p>	<p>турно – спортивных</p> <p>Расширение деятельности школьного спортивного клуба по различным видам спорта;</p> <p>организация массовых физкультурно – спортивных</p>	
Творчество	<p>Достаточная доля обучающихся, охваченная дополнительным образованием в школе. Высокая результативность участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях, НОУ. Наличие школьного театра, школьного музея, пресс-центра. Ежеквартальный выпуск школьной газеты,</p>	<p>Отсутствуют узкие специалисты для организации работы по всем направлениям</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах, дающих возможность получения денежного поощрения</p>	<p>Снижение качества образовательных результатов из - за загруженности в рамках участия в конкурсах, фестивалях, конференциях, НОУ.</p> <p>Уменьшение квалифицированных педагогических кадров из – за дефицита педагогов</p>

	<p>ежегодное проведение школьных концертов. Наличие обучающихся, получивших</p>	<p>дополнительного образования. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных программ в области культуры и искусства. Недостаточно помещений для полноценного функционирования детских творческих объединений.</p>	<p>за результативную деятельность в рамках объединений дополнительного образования. Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.</p>	
<p>Профориентация</p>	<p>Выстроенная система вертикали технологического образования, дающая возможность для эффективной ранней профориентационной работы. Выстроенная система сетевого взаимодействия с Сузами и ВУ-Зами Челябинска. Наличие промышленного партнёра для организации продвинутого Профминимума.</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов. Отсутствие необходимых помещений.</p>	<p>Участие в инновационной деятельности по вопросам профессионального самоопределения обучающихся. Трансляция эффективного опыта в рамках конкурсного</p>	<p>Уменьшение квалифицированных педагогических кадров из – за дефицита педагогов</p>

			движения.	
Учитель. Школьная команда	<p>Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам (разработаны показатели эффективности работы учителя)</p> <p>Наличие эффективной систем наставничества по модели «Учитель –учитель».</p> <p>Наличие городских педагогов, входящих в состав городских методических объединений в сфере образования и воспитания.</p> <p>Наличие эффективно выстроенной системы методической работы в рамках методических объединений. Наличие победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях.</p> <p>Высокий показатель выпускников школы, работающих педагогами.</p>	<p>Большая учебная нагрузка педагогов.</p> <p>Не налажена внутришкольная система диагностики профессиональной компетенции учителей.</p>	<p>Трансляция эффективного опыта.</p> <p>Участие в конкурсных отборах по присвоению статуса ФИП, РИП, МИП.</p>	<p>Уменьшение квалифицированных педагогических кадров из – за дефицита педагогов.</p>
Школьный климат	<p>Наличие в лицее штатного педагога – психолога и социального педагога, учителя - логопеда.</p> <p>Осуществление системной профилактической работы со всеми обучающимися по вопросам</p>	<p>Отсутствие в штате лицея учителя – дефектолога и логопеда.</p>	<p>Улучшение благоприятного школьного пространства (зон общения, площадок активных</p>	<p>Отсутствие кадрового резерва педагогов, обеспечивающих системную профилактическую работу со всеми обучающимися по вопросам правонарушений и безнадзорности</p>

	<p>правонарушений и безнадзорности. Наличие разработанных в школе. ЛА, регламентирующих организацию психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p> <p>Наличие в школе благоприятного школьного пространства (зоны общения, площадки для проведения внеурочных занятий).</p>		<p>форм взаимодействия для проведения внеурочных занятий, оформление рекреаций силами школьников.</p>	
Образовательная среда	<p>Наличие разработанных в лицее ЛА, регламентирующих применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Наличие высокоскоростного Интернета.</p> <p>Наличие оснащённых современным оборудованием площадок «Пробуй навык» по учебным предметам: технология, информатика, физика, внеурочной деятельности, программ дополнительного образования технической направленности.</p> <p>Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества ВК.</p>	<p>Отсутствие реализации модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Отсутствие реализации модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточное использование ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Недостаточное финансирование Школы для своевременного обновления лицея современным оборудованием для применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Сокращение бесплатных образовательных платформ.</p> <p>Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями)</p>



### **3.2.2.2. Результаты самодиагностики**

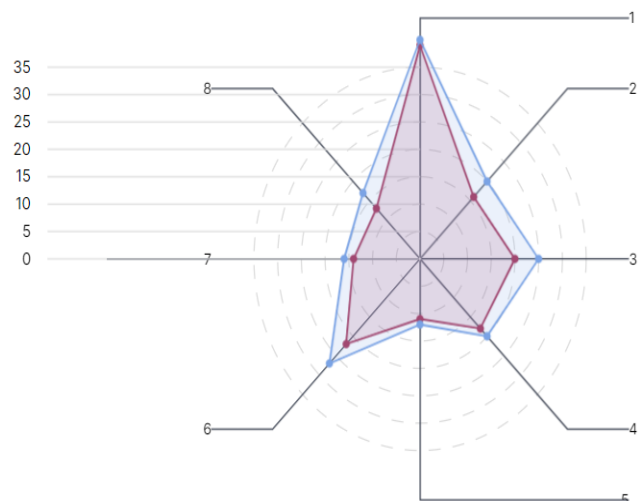
Администрация школы провела самодиагностику в соответствии с структурой и требованиями к школе Минпросвещения России.

В требованиях предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

Результаты самодиагностики представлены в графическом и табличном виде. По условиям самодиагностики недо-стижение одного показателя влияет на общий уровень результата.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организа-ции: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

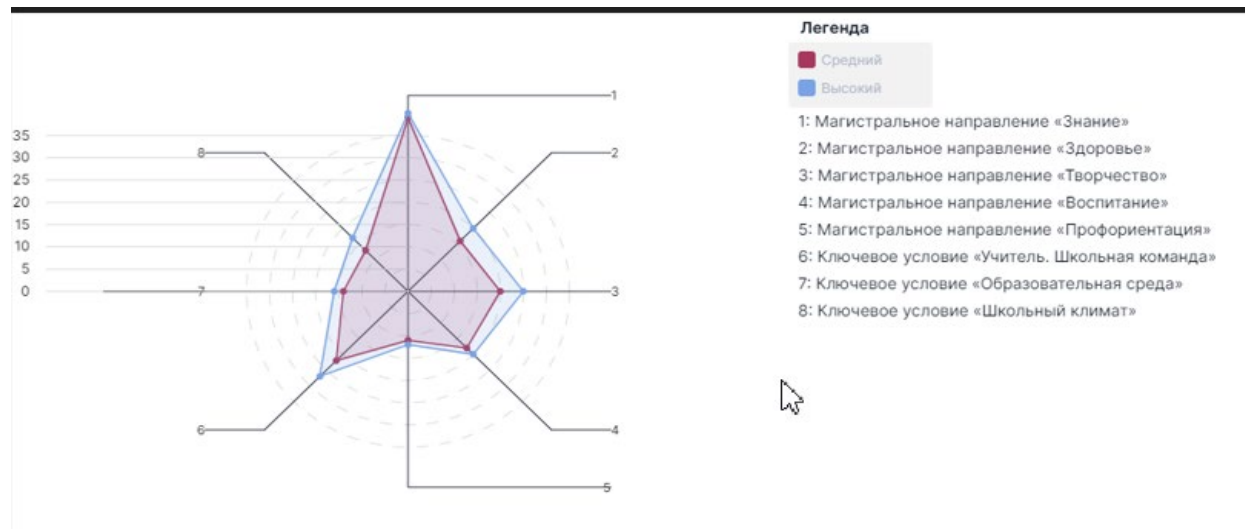
Данные за ноябрь 2023 г.



Средний  
Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

Далее данные за июнь 2024



	Направление	Балл 11.23	06.24	Уровень
1	Знание	39	45	Высокий
2	Здоровье	16	18	Средний
3	Творчество	20	23	Средний
4	Воспитание	18	19	Средний
5	Профориентация	11	11	Средний
6	Учитель. Школьная команда	22	24	Средний
7	Школьный климат	13	15	Средний
8	Образовательная среда	14	15	Средний
	<b>Итого</b>	<b>153</b>	<b>170</b>	<b>Средний</b>

По каждому направлению в следующей таблице прописываем уровень, который был выявлен в результате самодиагностики:

- базовый (минимально достаточный);
- средний;
- полный.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

В соответствии с методическими рекомендациями к анализу результатов самодиагностики представляем табличную форму полученных результатов и описание желаемого результата.

**Восемь направлений описания результатов самодиагностики:**

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый результат, описание

1	Знание: качество и объективность	31 балл, школа вышла на средний уровень, по основным показателям «Школы Минпросвещения России» Следует учесть замечания и предложение;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечить реализацию рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов и более, осуществить материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов),</li> <li>-Обеспечьте разработку и размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования (на сайте общеобразовательной организации),</li> <li>-Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра,</li> <li>-Обеспечить обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями,</li> <li>-Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью,</li> <li>-Обеспечить наличие ПК с доступом в Интернет,</li> <li>-Обеспечить условия для повышения квалификации и переподготовки не менее 50% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью,</li> <li>-Обеспечить участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах, а также трансляция положительного опыта Вашей образовательной организации в области реализации инклюзивного образования</li> </ul>
---	----------------------------------	---	--

2	Воспитание	<p>15 баллов</p> <p>По данному показателю образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России»</p>	<p>-Разработать положение об организации внутришкольного пространства;-обеспечить наличие бренда (узнаваемого стиля) школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечить наличие гимна школы;</li> <li>- обеспечить наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.);</li> <li>- продолжить работу по обеспечению функционирования и развития деятельности Штаба воспитательной работы;</li> <li>-обеспечьте условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания;</li> </ul>
---	------------	--	--

3	Здоровье	<p>13 баллов</p> <p>По данному показателю образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечить развитие более 10 видов спорта в школьном спортивном клубе;</li> <li>- Обеспечить охват обучающихся ВФСК «ГТО» от 10% до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</li> <li>- продолжить работу по обеспечению доступности спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России</li> <li>- Обеспечить участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</li> <li>- продолжить работу по реализации программы здоровьесбережения;</li> <li>- увеличивать количество мероприятий по просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании</li> </ul>
---	----------	--	--

4	Творчество	<p>18 баллов</p> <p>По данному показателю образовательная организация вышла на заданный средний уровень «Школы Минпросвещения России»;</p>	<p>Обеспечить условия для разработки/доработки и реализации программы ДОД не менее чем по 6 направлениям,</p> <p>Обеспечить условия для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p> <p>Организовать не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)</p> <p>Организовать сетевое взаимодействие не менее чем с 2 организациями, обеспечивающими внеурочную деятельность обучающихся (организацией культуры и искусств, кванториумом, мобильным кванториумом, ДНК, IT-кубом, «Точкой роста», экостанцией, ведущим предприятием региона и т.п.)</p> <p>Организовать не менее 5 объединений для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)</p> <p>Создайте условия для участия обучающихся в каникулярных и профориентационных сменах</p>
---	------------	--	--



5	Профориентация	12 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжить комплексную работу по профориентационной деятельности в ОО,</li> <li>-расширить работу с родителями в области их участия в профориентации обучающихся,</li> <li>-обеспечить использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне,</li> <li>-заключить соглашения с партнерами-предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся,</li> <li>-увеличивать профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, расширьте перечень оборудования тематических классов</li> <li>-расширять внеклассную проектно-исследовательскую деятельность, связанную с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.</li> <li>-организовать профориентационный урок на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»</li> <li>-обеспечивать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы</li> <li>-организовать профессиональные пробы (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a>) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледже,</li> <li>-продолжить работу по организации профобучения девятиклассников на базе колледжей,</li> <li>-увеличить количество обучающихся, принявших участие в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»,</li> <li>-обеспечить участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»,</li> <li>-увеличить количество обучающихся, участвующих в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности,</li> <li>-расширить перечень профильных элективных курсов</li> <li>-обеспечить условия для обучения педагогов по про-</li> </ul>
		<p>По данному показателю образовательная организация вышла на заданный полный уровень «Школы Минпросвещения России»;</p>	

6	Учитель. Школьные команды	<p>0 баллов</p> <p>По данному показателю образовательная организация не вышла на заданный средний уровень «Школы Минпросвещения России»;</p> <p>По причине того, что менее 50% педагогов прошли курсы ПК зарегистрированные на федеральном реестре</p>	<p>-Обеспечить условия, при которых 50% педагогических работников смогли бы получить поддержку региональных методистов</p> <p>-Обеспечить условия, при которых не менее 50% педагогических работников повысили квалификацию (за год) по программам из федерального реестра и не менее 80% педагогических работников прошли ПК по инструментарию ЦОС</p> <p>-Обеспечить условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству</p> <p>-Обеспечьте участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</p>
---	---------------------------	--	---

7	Школьный климат	8 баллов По данному показателю образовательная организация вышла на заданный средний уровень «Школы Минпросвещения России»;	Обеспечить наличие уголка психологической разгрузки
---	-----------------	---	---

8	Образовательная среда	9 баллов. По данному показателю образовательная организация вышла на заданный средний уровень «Школы Минпросвещения России»;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечить возможность создания собственного цифрового образовательного контента для демонстрации на уроках в рамках использования ФГИС «Моя школа»,</li> <li>-расширить оснащенность IT- оборудованием,</li> <li>-обеспечить интеграцию системы управления с региональными информационными системами,</li> <li>-обеспечить беспроводной доступ высокоскоростного интернета на территории организации</li> <li>-обеспечьте назначение эксперта по цифровой трансформации в каждой школе, создание собственных сообществ,</li> <li>-создать управляющий совет</li> </ul>
---	-----------------------	--	---

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет - в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится - в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

—формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

—укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

—обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России»** - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

**Миссия «Школы Минпросвещения России»:** центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

#### **Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:**

1.Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2.Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3.Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4.Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.

5.Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

1. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

2. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Одним из условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России» является осуществление интеграции учебной и воспитательной работы в рамках реализации основных образовательных программ, а также принятие мер по снижению внеучебной нагрузки на учащихся за счет повышения их заинтересованности и максимального вовлечения в образовательный процесс, использования современных технологий, средств обучения и воспитания.

Учитывая, что Указом Президента Российской Федерации обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству образования.

Проект направлен на создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее

материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования. Единое образовательное пространство позволит синхронизировать все реализуемые активности по модернизации школьных систем образования:

- нормативно-правовое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- научные концепции;
- экспертные решения;

конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодежи, родителей.

Выявленные факторы будет требовать адаптацию к изменяющимся условиям. Необходимо активно влиять на факторы сдерживающего развития. Результаты анализа можно использовать для понимания общей картины образовательной среды, более детального планирования, поиска новых возможностей, минимизации рисков.

4. **SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды.

Фактор развития ОУ	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<p>Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.</p>	<p>Создание цифровой образовательной среды. Наличие электронных учебников, тетрадей, доступ к цифровым образовательным ресурсам. Дистанционное обучение. Высокий уровень цифровой грамотности педагогов, учащихся, родителей.</p>	<p>Необходимость повышения скорости Интернет.</p>	<p>Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры</p>	<p>Устаревание МТБ.</p>



Личностный рост участника в образовательного процесса	Высокая квалификация педагогов. Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого количества детей во внеурочную деятельность. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС	Узкопредметная направленность деятельности педагогов. Знание ориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ и технологий. Создание единого информационного пространства. Возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Устаревшая МТБ не дает возможности к реализации новых форм и методов работы. Недостаток свободного времени. Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса
---	---	--	--	--

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- слаженный коллектив квалифицированных опытных педагогов;
- создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп,

**Основные риски развития связаны:**

- с устаревшей материально-технической базой;
- ограниченными возможностями «старой школы»;

— с быстрым переходом на компетентностью модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

**Пути решения:**

- 1) Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда».
- 2) Реализация перехода к ФООП на всех уровнях образования с 1 сентября 2023 г.
- 3) Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- 4) Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»
- 5) Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

**5.2.2.SWOT -анализ внешней среды школы**

Фактор развития	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
-----------------	-----------------	----------------	----------------------	-----------------

<p><b>Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога.</b></p>	<p>Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности</p>	<p>Инерция и устаревание педагогических кадров. Профессиональное выгорание.</p>	<p>Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения профессиональных обязанностей разработка инструментов оценки качества труда педагогических работников.</p>	<p>Рост напряженности труда, увеличение документооборота, дополнительной нагрузки.</p>
<p><b>Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.</b></p>	<p>Поворот общества к здоровому образу жизни.</p>	<p>Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья. Перегруз учащихся системой дополнительного образования по желанию родителей.</p>	<p>Повышение качества просветительской работы</p>	<p>Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, участвовать лично в оздоровлении ребенка в семье.</p>

<p><b>Духовнонравственное развитие. Воспитаельная программа гимназии</b></p>	<p>Обеспечивает целостное развитие личности обучающихся, успешную социализацию в обществе.</p>		<p>Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе</p>	
<p><b>Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования</b></p>	<p>Детские библиотеки Филармония Дома творчества</p>	<p>Недостаточно направлений совместной деятельности с близлежащим и учреждениями и образования, культуры и дополнительного образования.</p>	<p>Поиск возможностей совместной деятельности</p>	<p>Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации. Нехватка помещений</p>

**Таким образом, к сильным сторонам относятся:**

- Поворот общества к здоровому образу жизни;
- Повышение престижа профессии педагога, реализация минимума профессиональной ориентации, развитие программы «Билет в будущее»;

— Сотрудничество с близлежащими образовательными организациями.

### **Основные риски связаны:**

- С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;
- С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов
- С незаинтересованностью партнеров. Патерналистским отношением родителей к школе.

### **Пути решения:**

1) Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.

2) Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.

3) Найти формы эффективного взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.

4) Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT-анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития школа имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы, такие как проблема устаревания кадров, их нехватка.

Реализация ФООП общего образования выдвигает ряд требований, которые можно отнести к материальной части школьной инфраструктуры и должны быть выполнены с обеспечением конкретных условий:

1. Цифровая инфраструктура выделяется отдельно. Внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания теснейшим образом связано развитием цифровой инфраструктуры и обеспечением школы компьютерной техникой и качественного доступа к сети Интернет. Цифровая инфраструктура школы (подключение, сетевое оборудование, компьютерные классы, цифровые панели) обеспечивает цифровизацию образования. Цифровая инфраструктура может рассматриваться только в тесной связи с образовательным процессом.

Критериями оценки цифровой инфраструктуры являются: качество компьютерной техники и программного обеспечения, качество их использования в образовательном процессе и управлении организации, уровень компетентности учеников, учителей и администрации, уровень безопасности учеников, особые возможности для детей с ОВЗ. Организационная часть инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение личностного и роста.

Инфраструктура традиционной школы направлена на формирование предметных результатов. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов учащиеся должны получать опыт метапредметной деятельности в ходе урочной и внеурочной работы. Программа предусматривает возможности создания инфраструктуры, которые могут стать элементами образовательной системы лица. Данные объекты обеспечивают возможность применения полученных на уроках знаний в реальных ситуациях ежедневной школьной жизни, формирование основ проектной и учебно-исследовательской деятельности в ходе внеурочной деятельности или в рамках реализации программ дополнительного образования. В список данных объектов входят традиционные для школы:

$\frac{3}{4}$  информационно-библиотечный центр с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров; со средствами сканирования и копирования; с выходом в сеть Интернет;

$\frac{3}{4}$  школьный музей;

$\frac{3}{4}$  школьные средства массовой информации (школьное радио, школьное телевидение, школьная газета).

Новый этап развития традиционных объектов инфраструктуры связан с проблемой включения этих объектов в основную образовательную программу школы. Также в инфраструктуру школы планируется ввести новые объекты, которые представляют собой общественные и образовательные объединения детей и взрослых, направленные на получение опыта конкретной деятельности в школьной жизни. Принципиальное отличие от традиционного подхода заключается в том, что эти объекты работают не для детей, а силами самих детей, в ходе их проектной и учебно-исследовательской деятельности. Данные инфраструктурные объекты можно представить на основе профилей, реализуемых на уровне среднего общего образования: информационного и обществоведческого. Обществоведческий профиль:

- Маркетинговый центр или центр социальных исследований;
- Школьные СМИ (газета, радио, телевидение);
- Учебная фирма;
- Музей;
- Финансовая академия;
- Центр защиты прав участников образовательных отношений.

Информационный профиль:

- Информационное пространство школы: сайт, информационные зоны;
- Дизайнерское бюро;
- Музей;

- Школьный центр информационной поддержки взрослых и детей.

Необходимо ориентироваться на изменения внутреннего пространства школьного здания, связанного с изменением образовательной инфраструктуры и дизайна помещений. Информационное, познавательное, коммуникативное, бытовое, игровое, досуговое, пространство школы может мотивировать учащихся к обучению и учению, чтению и общению, развитию и рефлексии. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья. Планируется, что создание такого пространства повлияет на улучшение школьной среды и снизит уровень насилия, повысит уровень безопасности в школе. Трансформируемость и многофункциональность пространства: возможность использования пространства для различных целей и легкость преобразования пространства за счет мобильных перегородок, подвижной мебели и иных элементов. Дружественность пространства связана со свободой перемещения ребенка в здании и на пришкольной территории, большим количеством возможностей, которые доступны детям и отвечают их потребностям и интересам.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> **Разработка и изготовление навигации в школе (особенно актуально** школа реализует проект «Бережливая школа» направленный на оптимизацию образовательного пространства и навигации по школе). Персонализация пространства, вовлечение в его оформление детей связаны с уровнем их самооценки, мотивацией, поведением (маркерные, грифельные, магнитные стены). Информационные зоны, стенды, показывающие, какой диалог ведет школа с детьми и взрослыми с помощью текстов. Мотивирующие надписи для учащихся и педагогов, «Облака слов» и «Азбука школы» на основе ценностей образовательного сообщества. Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (на полу, стенах, на специальных столах и поверхностях). Места для чтения с возможностью книгообмена в холлах, коридорах, рекреациях. Места для выставок творческих работ учащихся и педагогов. Места для эмоциональной разгрузки.

<sup>3</sup>/<sub>4</sub> Оформление мест для фотографирования. В настоящее время в международной образовательной практике существует опыт оценки качества образовательной среды с использованием шкал SACERS (School-



AgeCareEnvironmentRatingScale). Этот инструмент позволяет оценить совокупность материально-технических, психологопедагогических, кадровых и других условий школы для реализации образовательных программ. Оценка качества образовательной среды с использованием шкал SACERS включает:

$\frac{3}{4}$  Внутреннее пространство и меблировка. Данная шкала предполагает оценку внутреннего пространства и расположения помещений, пространства для подвижной активной деятельности, пространства для уединения, помещений для персонала, мебели для реализации учебного процесса и отдыха.

$\frac{3}{4}$  Здоровье и безопасность. Данная шкала предполагает оценивание образовательной среды по следующим показателям: мероприятия по охране здоровья и безопасности; организация питания.

$\frac{3}{4}$  Активная деятельность/времяпровождение. Данная шкала представлена показателями, характеризующими организацию

$\frac{3}{4}$  Учебный процесс. Показатели данной шкалы оценивают расписание и распорядок дня, вариативность программ дополнительного образования.  $\frac{3}{4}$  Развитие персонала. Данная шкала содержит показатели, оценивающие деятельность педагогов и возможности для их профессионального развития.  $\frac{3}{4}$  Специальные нужды. Шкала помогает оценить условия для взаимодействия и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ шкал показывает, что они коррелируют с требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС. Данное исследование образовательной среды школы может использоваться для проектирования образовательной среды школы, выравнивания условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в разных школах, разработки или корректировки программы развития образовательной организации. В дальнейшей части методических рекомендаций представлены материалы по развитию разных объектов образовательной инфраструктуры: школьных музеев, аналитического и маркетингового центра, учебной фирмы, а также возможности для изменения инфраструктуры учебного кабинета.

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образова-

тельной среды (ИОС) школы, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках ИОС функционирует локальная вычислительная сеть (ЛВС) школы, которая в настоящее время объединяет более 100 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места учителей, обучающихся в кабинетах информатики. Построена сеть Wi-Fi школы. С помощью ЛВС и сети Wi-Fi каждый пользователь имеет доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам сети Интернет. ЛВС. Для обеспечения указанных выше задач в ШКОЛЕ действует 1 сервер.

Информационное обеспечение образовательного процесса в школе предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайта лицея.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- тестирование уровня знаний и подготовки учащихся;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность подразделений лицея;
- предоставление образовательных ресурсов лицея внешним пользователям;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и учащимся.
- Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы лицея, ежегодно продлеваются лицензии на использование программы Антивирус Касперского для комплексного антивирусного обслуживания сервера и рабочих мест. Для защиты компьютеров ЛВС лицея от негативного контента сети Интернет применяются контентная фильтрация доступа, осуществляется еженедельная проверка ее функционирования.
- С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем учебным дисциплинам учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учащихся устойчивых знаний и умений в лицее активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

- Дальнейшее совершенствование СЭО лицея планируется осуществлять путем расширения спектра предоставляемых собственных и использования общедоступных облачных сервисов.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)**

Достижение образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

Переход на «ВЫСОКИЙ» уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Построена и функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Наполнение предметно-пространственной среды обеспечивает цифровизацию образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Созданы условия перехода на высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития: «Знание», «Здоровье», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда»,

«Школьный климат», «Профориентация», «Образовательная среда».

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания

образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.

Сохранение качественных показателей результатов ГИА не ниже показателей по региону.

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

Создание эффективной профильной системы обучения, сохранение и увеличение инженерных классов.

Совершенствование современной материально-технической базы.

Сохранение эффективной системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

Сохранение количества учащихся, участвующих в движении «Профессионалы», различных технических и прикладных

конкурсах в условиях сетевого взаимодействия с ВУЗами и СПО города, другими учреждениями науки, культуры, общественными и коммерческими организациями.

Высокий уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, технологических компетенций в

области робототехники, овладения различными прикладными техниками, навыками работы на станках с ЧПУ, обучение

моделированию и конструированию швейных изделий, развитие навыков работы на швейном технологическом оборудовании.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки

работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

Обеспечение высокого качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся на основе сетевого

взаимодействия с образовательными учреждениями.

Обеспечение условий для оптимального использования Интернет – ресурсов.

Повысить количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.

Совершенствование компетенций педагогов в области использования цифровых ресурсов, необходимых для успешного

решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Повышение эффективности системы информационного обеспечения образовательного процесса.

Сохранение лидирующей позиции лицея в условном рейтинге системы образования г. Челябинска.

Сохранение высокого уровня активного участия педагогических работников в конференциях, вебинарах, мастер-классах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства и других методических мероприятиях по актуальным вопросам ФГОС.

Сохранение квалифицированного кадрового потенциала педагогов-методистов в лицее, владеющих содержанием ФГОС для осуществления консультативной помощи педагогическим работникам, развитие наставничества по модели

«Учитель – учитель».

Объединение педагогических возможностей администрации лицея, педагогов - психологов, учителей технологии, классных руководителей, педагогов - организаторов, библиотекарей, родителей обучающихся для решения задач профессиональной ориентации.

Сохранение в лицее центра экспертного, консультационного, психолого - педагогического сопровождения профессиональной деятельности.

Сохранение системы сетевого взаимодействия с профессиональными организациями и учебными заведениями, использующими свои ресурсы для повышения результативности профессиональной деятельности.

Увеличение количества учащихся, прошедших профессиональные пробы на базе СПО города.

Увеличение количества учащихся, подготовивших индивидуальные проекты, связанные со сферами промышленного

производства, выбором будущей профессии.

Тиражирование опыта через СМИ, периодические издания, сборники конференций, методические объединения педагогов.

Сохранение контактов и пролонгированных договоров с учреждениями образования города Челябинска для координации учебно-воспитательных целей и задач.

Сохранение связей с предприятиями города Челябинска, учреждениями СПО, ВУЗами, определение форм сотрудничества и взаимопомощи.

Развитие разносторонних связей с различными социально-культурными и досуговыми учреждениями Курчатовского района и города Челябинска, эффективное использование школой культурного потенциала района и города.

Совершенствование взаимодействия школы с органами здравоохранения, социальной защиты, правопорядка, с управлением по физической культуре и спорту, комитетом по делам молодежи и другими заинтересованными в решении

проблем образования ведомствами.

Сохранение проведения учебно-производственной практики студентов высших и средних-специальных учебных заведений города Челябинска на базе школы.

Сохранение системы общественно-государственного управления лицеем и совершенствование единого образовательного пространства в ней.

Предоставление равных возможностей учащимся, в том числе школьникам с ОВЗ, для получения качественного образования соответствующего уровня.

Расширение возможности получения учащимися дополнительного образования в школе в соответствии с их образовательными запросами и потребностями.

Повышение эффективности расходования финансовых средств в условиях бюджетного учреждения

## **6. Механизмы реализации Программы развития**

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Программы, учебные планы, локальные акты	Положения, приказы, программы в наличии по всем направлениям деятельности ОО.	Договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Корректировка программы воспитания. Программы внеурочной деятельности по хоровой тематике. Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Программы курсов внеурочной	

			<p>деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Положение о Штабе воспитательной работы.</p> <p>Программы дополнительного образования разных направленностей.</p> <p>Программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Корректировка ВСОКО.</p> <p>Модель «Школа полного дня</p>	
2.Материально-техническое обеспечение	Оснащенность МТБ	<p>АРМ (автоматизированное рабочее место учителя) – 38 шт.</p> <p>Интерактивная доска- 5 шт.</p> <p>Компьютер – 29 шт.</p> <p>Ноутбук - 52 шт.</p> <p>МФУ- 31 шт.</p>	<p>Отдельные рабочие места, оснащенный ТСО для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Материально-технические условия для реализации программы.</p>	Федеральный, областной бюджет



			Разноакцентированные пространства, зонирование школьного пространства.	
3. Кадровые ресурсы	<p>Количество педагогических работников - 78 педагогов; Количество учителей - 71;</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагоги-психологи - 2,</p> <p>социальные педагоги -2,</p> <p>педагоги-библиотекари – 1.</p>	Учитель-логопед, учитель – дефектолог. Специалист (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.)	Учитель-логопед, учитель – дефектолог. Специалист (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.)	Федеральный, бюджет. Привлечения
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства в рамках муниципального задания и инновационной деятельности (МИП)	Подача заявки на региональную инновационную площадку		

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>	<p>Подпроект «Успешныйученик» Задачи: 1.Обеспечить устранение выявленных дефицитов в магистральном направлении «Знание» с целью обеспечения доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с выявленными дефицитами. 3.Усилить административный контроль за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по Федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 4.Скорректировать ресурсные возможности (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности на достаточном уровне</p>				<p>Директор Баранова Л.В. Заместители директора; Ишмаметьева Е.И., Рычкова Е.С., Топунова В.Г.,Гладских О.С., Истомина В.Ю.</p>	
Организация сетевого партнерства с ВУЗами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (уни-	01.09.2024 01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ, 1 и более программ	Договор	Заместители директора; Ишмаметьева Е.И., Рычкова Е.С., Топунова В.Г.,Гладских	Директор Баранова Л.В.

верситетские преподаватели ведут профильные занятия).					О.С., Истомина В.Ю.	
Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2029 01.09.2030		Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне	Программа наставничества «Учитель – учитель»	МО	Топунова В.Г.
Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2029 01.09.2030		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	Удостоверения	Топунова В.Г.	Баранова Л.В.
Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по од-	Аналитическая справка	Рычкова Е.С. Гладских О.С.	Баранова Л.В.

предметов ЕГЭ менее 70 баллов.			ному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, 0 %			
Организация адресной организационно -методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, 0%	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, 0%	Педагоги -наставники	Заместители директора
Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно -методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно -методической	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Реализуются программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, наличие не менее 1 программы	План	Заместители директора МО	Баранова Л.В.
Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029		Обеспеченность учебнодидактическими пособиями и специальными техническими		Библиотека Истомина В.Ю.	Баранова Л.В.

скими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	01.09.2030		средствами обучения и воспитания по Федеральным адаптированным образовательным программам			
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Задачи: 1.Обеспечить устранение выявленных дефицитов в магистральном направлении «Здоровье» с целью полноценного обеспечения сохранения здоровья и безопасности обучающихся. 2.Скорректировать работу по оказанию дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 3.Повысить работу по проведению массовых физкультурно-спортивных мероприятий. 4.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением					Заместители директора, Директор	
Корректировка в программе воспитания в разделе «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля «Школьные спортивные клубы», планирование мероприятий.	01.10.2024			Раздел рабочей программы воспитания	Зам по ВР Ишмаметьева Е.И.	Баранова Л.В.
Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально - технических ресурсов/помещений.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030			Договора о сетевом взаимодействии, план	Зам по ВР Ишмаметьева Е.И.	Баранова Л.В.
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028		От 20% обучающихся постоянно посещают занятия	Протоколы , Опросы, листовк	Зам по ВР	Директор

обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов	01.09.2029 01.09.2030					
Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений, и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Не менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Удостоверения	Ишмаметьева Е.И.	Баранова Л.В.
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	ежегодно			Листовки, протоколы	Руководитель МО, учителя	Зам по ВР
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
Задачи: 1. Обеспечить устранение выявленных дефицитов в магистральном направлении «Творчество» с целью обеспечения непрерывного совершенствования качества образования, развитие обучающихся (интеллект, талант, личность). 2. Повысить уровень профессиональных компетенций заместителя директора по воспитательной работе в соответствии с выявленными дефицитами. 3. Создать систему изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей					Зам директора по ВР Ишмаметьева Е.И.	

стей обучающихся, интересов семьи и общества. 4. Увеличить количество программ дополнительного образования по всем направлениям, в том числе в сетевой форме. 5. Увеличить количество учащихся, занимающихся в школьных объединениях						
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме	ежегодно		Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	Аналитическая справка, договоры	Ишмаматьева Е.И.	Баранова Л.В.
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	ежегодно		Качественная реализация программ дополнительного образования	сметы	Ишмаматьева Е.И.	Баранова Л.В.
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.			Программы разработаны и реализуются по 5 направлениям	Сводная таблица, Аналитическая справка	МО, педагоги	Ишмаматьева Е.И.
Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций	ежегодно		Сбалансированная система внеурочной деятельности	план	Заместитель директора по В.Р,	Директор школы

Минпросвещения Рос-сии.						
Увеличение привлеченных обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Обеспечивать функционирование школьных творческих объединений	ВК	Заместитель директора по В.Р. Ишмаметьева Е.И.	
Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Обеспечить охват обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации, не менее 10%	ВК, Протоколы, скрин страницы школьного сайта	Заместитель директора по В.Р. Ишмаметьева Е.И.	
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
Задачи: 1. Обеспечить устранение выявленных дефицитов в магистральном направлении «Воспитание» с целью обеспечения эффективной социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции). 2.Повысить полноту внутренней системы оценки качества образования в части воспитания. 3.Скорректировать взаимодействие с родителями (законными				Ишмаметьева Е.И.	Баранова Л.В.	



представителями) в процессе реализации программы воспитания. 4.Развить систему туристско – краеведческой деятельности обучающихся.						
Совершенствование системы работы административной команды с кадрами.	ежегодно		Наличие административного контроля деятельности классных руководителей	Перспективный план работы с кадрами	Ишмаматьева Е.И.	Баранова Л.В.
Расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Наличие регламентированных форм взаимодействия с родителями в рабочей программе воспитания	Раздел рабочей программы	Ишмаматьева Е.И.	Баранова Л.В.
Представление опыта работы с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках семинаров, вебинаров, конференций разного уровня.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Наличие обобщённого опыта	Программы семинаров, статьи	Ишмаматьева Е.И.	Баранова Л.В.
Организация работы по привлечению специалистов других организаций, занимающихся вопросами организации туристско - краеведческой деятельности обучающихся.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Реализуется не менее 1 программы краеведения или школьного туризма	Договоры, Программа школьного туризма	Ишмаматьева Е.И.	Баранова Л.В.
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</b>						
Задачи: 1. Обеспечить устранение выявленных дефицитов в магистральном направлении «Учитель. Школьная команда» с целью поддержки учительства (инвестиции в педагогов, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения). 2.Обеспечить						

адресный подход со стороны администрации к выявлению профессиональных дефицитов педагогов с помощью разработанных диагностик (Федерального, регионального, институционального уровней). 3.Использовать при обучении педагогов программы повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4.Повысить процент педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.						
Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.	01.09.2025		Наличие педагогов, для которых По результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Протоколы	Заместители директора	Директор
	01.09.2026					
Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций	01.09.2025			Индивидуальные образовательные маршруты	Заместители директора: Ишмаметьева Е.И. Топунова В.Г., Рычкова Е.С., Гладских О.С., Истомина В.Ю.	Баранова Л.В.
	01.09.2026					
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведе-	01.09.2025		Увеличение Доли педагогических работников,	Не менее 50% учителей прошли диагностику	Заместители директора: Ишмаметьева Е.И.	Баранова Л.В.
	01.09.2026					
	01.09.2027					
	01.09.2028					

ние мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.	01.09.2029 01.09.2030		Прошедших обучение по программам повышения квалификации и, размещенным в Федеральном Реестре дополнительных профессиональных Программ педагогического образования	профессиональных	Топунова В.Г., Рычкова Е.С, Гладских О.С., Истомина В.Ю	
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся)	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Увеличение Доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном	Анкеты, чек листы самодиагностики	Топунова В.Г. педагоги	Баранова Л.В.
Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Удостоверения	Заместители директора: Ишмаметьева Е.И. Топунова В.Г., Рычкова Е.С, Гладских О.С., Истомина В.Ю.  педагоги	Баранова Л.В.

**Магистральное направление «Образовательная среда»**

<p>Задачи: 1. Обеспечить устранение выявленных дефицитов в магистральном направлении «Образовательная среда» с целью конструирования современной мотивирующей образовательной среды. 2. Обеспечить контроль за использованием всеми педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере. 3. Дополнить разноакцентированные пространства лица. 4. Осуществить анализ ситуации, изыскать резервы для реализации модели «Школы полного дня».</p>				<p>Заместители директора: Ишмаметьева Е.И. Топунова В.Г., Рычкова Е.С, Гладских О.С., Истомина В.Ю.</p>	<p>Баранова Л.В.</p>	
<p>Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p>	<p>01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030</p>		<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», к 2030 году 100%</p>	<p>Сводная таблица</p>	<p>Руководители МО</p>	<p>Заместители директора</p>
<p>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных</p>	<p>постоянно</p>		<p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы</p>	<p>Сводные таблицы использования Сферум в VK Мессенджере</p>	<p>Истомина В.Ю.</p>	<p>Баранова Л.В.</p>

отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)						
Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для реализации ЦОС.	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Обеспечивать оснащение образовательной организации ИТ оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	Перспективный план	Истомина В.Ю. Учителя информатики	Баранова Л.В.
Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования	01.09.2025 01.09.2026 01.09.2027 01.09.2028 01.09.2029 01.09.2030		Наличие модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и	Перспективный план	Заместители директора	Баранова Л.В.

возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.			внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
---	--	--	---	--	--	--

