

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»
(МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»)

СОГЛАСОВАНО

Председатель

Комитета по делам образования
администрации г. Челябинска

/С.В.Портъе/

2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»

/И.В. Баранова/

Приказ № 136/24

от «01» сентября 2016 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»

на период с 2016 по 2020 год

ПРОГРАММА ПРИНЯТА

на педагогическом совете

Протокол № 1

от «30» августа 2016г.

Челябинск
2016

Содержание

1. Паспорт Программы развития	3
2. Стратегический анализ	8
3. Основные идеи развития МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»	35
4. Стратегия развития школы	38
5. План реализации программы развития	40
6. Основные направления развития	47
7. Ожидаемые результаты реализации программы	55
8. Библиографический список	56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска»
Основания для разработки Программы развития школы	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497); – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р) – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. (С изменениями и дополнениями от: 27 февраля, 14, 27 апреля, 19 декабря 2016 г., 26 января 2017 г.) – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» Принят постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 29 августа 2013 г. N 1543 (в ред. от

	<p>19.12.2013 N 617-ЗО, от 26.03.2014 N 669-ЗО, от 10.06.2014 N 709-ЗО, от 28.08.2014 N 749-ЗО, от 26.02.2015 N 117-ЗО, от 30.12.2015 N 283-ЗО, от 11.05.2016 N 340-ЗО)</p> <p>– Постановление Правительства Челябинской области от 26 марта 2014 г. N 1949 «О принятии Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года»</p> <p>– Постановление Правительства Челябинской области «О Государственной Программе Челябинской Области "Развитие Информационного Общества в Челябинской Области на 2016 - 2018 годы" (С Изменениями на: 30.12.2016)</p> <p>– Государственная программа Челябинской области "Экономическое развитие и инновационная экономика Челябинской области" на 2016 - 2018 годы (в ред. от 04.02.2016 N 52-П, от 05.04.2016 N 163-П)</p>
Период и этапы реализации Программы развития	<p>1 этап (2016 год): аналитико - диагностический</p> <p>2 этап (2017-2019 гг.): основной, практический</p> <p>3 этап (2019-2020 гг.): контрольно-обобщающий</p>
Цель Программы	Совершенствование образовательной среды, ориентированной на повышение доступности качественного образования, рост академических и личностных достижений обучающихся с разными образовательными способностями и возможностями, обеспечивающих перспективу дальнейшего решения жизненных и профессиональных задач.
Основные задачи	<p>1. Развитие системы государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.</p> <p>2. Качественное развитие кадрового потенциала школы. Активизация деятельности педагогов по внедрению современных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения.</p> <p>3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС. Обеспечение доступности качественного образования для учащихся с особыми образовательными способностями: одаренных и талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>4. Развитие механизмов успешной социализации и формирования ответственной позиции обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья школьников.</p> <p>5. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением мультимедиа технологий, обеспечивающих качественное информационное, методическое и дидактическое сопровождение педагогического процесса.</p> <p>6. Формирования имиджа Школы как «Школа для Всех и Каждого», которая максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально-активной и</p>

	конкурентоспособной личности.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» – открытое, доступное, безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.</p> <p>1. Действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки. Дальнейшее совершенствование государственно-общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения. Сформировано активное отношение родительской общественности к школе, разделяющей ответственность за результаты образовательного процесса.</p> <p>2. Достижение педагогами школы высокого уровня профессионально-педагогической компетентности, что позволит повысить качество учебного занятия посредством проектирования образовательного процесса на основе новых информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>3. Реализуется личностно ориентированный подход к образовательной деятельности, направленный на получение индивидуально значимого для обучающегося эффекта развития, на становление ученика как личности в своем уникальном индивидуальном проявлении.</p> <p>4. Обучающиеся обладают высоким уровнем мотивации к обучению, определяют перспективу дальнейшего личностного и профессионального самоопределения; понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность; обладают активной жизненной позицией гражданина современного общества, высоким уровнем толерантного сознания и поведения; обладают высоким уровнем духовно-нравственного развития.</p> <p>5. Эффективно функционирует современная информационно-образовательная система, обеспечивающая, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.</p> <p>6. Действует модель «Школа для Всех и Каждого», удовлетворяющая образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.</p>
Разработчики программы	<p>Заместители директора по учебной работе:</p> <p>Лысенко Татьяна Александровна, Евстифеева Наталья Александровна Топунова Валентина Григорьевна Щина Наталья Владимировна</p> <p>Заместитель директора по воспитательной работе:</p> <p>Ишмаметьева Екатерина Ивановна</p> <p>Методический совет школы</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	<p>Баранова Лариса Владимировна, директор МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» р.т. (351)796-95-45</p>

Сайт Школы	http://mou152.chel-edu.ru
Утверждение Программы	Приказ МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» № от Протокол №1 от 30.08.2016
Система организации контроля выполнения Программы развития	<p>Контроль исполнения Программы развития МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» будет обеспечен следующими организационно-управленческими действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренний и внешний мониторинг; - разработка ежегодных календарных планов работы МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» в соответствии с основными мероприятиями Программы развития; - корректировка программных мероприятий, регулирование деятельности МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» по их реализации; - ежегодный самоанализ МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» по выполнению Программы развития; - обсуждение промежуточных результатов на заседаниях педагогического совета

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях инновационного развития экономики и общества, перед общим образованием стоят задачи повышения доступности качественного образования, обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно способствовать личностному росту учащихся, их подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности.

Личные достижения, успешность и инициативность каждого ученика, умение быстро адаптироваться в постоянно меняющемся мире и социуме позволит современным школьникам занять достойное место в российском обществе.

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» на период до 2020 года с учетом потенциала саморазвития.

Программа подготовлена рабочей группой МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска».

Ключевой идеей программы является идея развития.

В Программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- обеспечение условий для интеграции МАОУ «СОШ №1 52 г. Челябинска» в образовательную систему города Челябинска;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Программа предусматривает определение ключевых направлений развития образовательной системы МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска», которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса и годовых планах развития МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска».

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Информационная справка о МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска было основано в 1989 году. С 2012 года - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска» (Распоряжение Администрации г. Челябинска № 178-к от 11.01.2012 г. «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 152 г. Челябинска», Приказ Управления по делам образования Администрации города Челябинска № 42-у от 19.01.2012 г. «О создании Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 152 г. Челябинска»).

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска», школа) осуществляет свою деятельность в организационно-правовой форме автономного учреждения в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 05.11.2015 года № 1718-у и бессрочной лицензией Министерства образования и науки Челябинской области № 12406 от «24» марта 2016 года (документ Серия 74Л02 № 0001557).

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» имеет свидетельство о государственной аккредитации № 2451 от «07» июля 2016 г. по «19» июня 2024 г (документ Серия 74А01 № 0001541).

Предельный контингент, зафиксированный в лицензии – 1250 человек.

Организационно-правовая форма – учреждение.

Тип учреждения - автономное.

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация

Целями деятельности МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направленностей, осуществление деятельности в сфере культуры, физической культуры и спорта, охраны и укрепления здоровья, отдыха и рекреации.

Основным видом деятельности школы, является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с действующими законодательными документами, ежегодно формируется муниципальное задание, рассчитываются нормы затрат. Школа работает по составленному плану финансово – хозяйственной деятельности, соглашению на выполнение муниципального задания.

В МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» осуществляется очная и очно-заочная (далее – ОЗФО) формы обучения. Продолжительность учебного года: в 1 классах - 33 недели во 2 - 4, 9, 11, 12 (ОЗФО) классах - 34 недели, в 5 – 8, 10, 10-11 (ОЗФО) классах - 35 недель. Продолжительность рабочей недели - пятидневная в 1-4 классах, шестидневная – в 5-11 классах, четырехдневная в 10-12 классах очно-заочной формы учения.

С целью профилактики переутомления для первоклассников осуществляется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут; январь-май – 4 урока по 40 минут, организованы дополнительные недельные каникулы в третьей четверти (СанПин 2.4.2. 2821-10).

Школа работает в двусменном режиме. Учебные занятия в первой смене начинаются с 8.00 ч, во второй смене – с 13.30 ч, для классов ОЗФО с 15.30. продолжительность урока составляет 40 минут.

Средняя наполняемость классов 28,6 человек.

Таблица 1.

Динамика изменения численности обучающихся

Уровни образования	Классы	Численность учащихся					Изменения +/-
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
I Начальное общее образование	1	95	108	136	170	192	+
	2	114	99	112	150	185	+
	3	77	118	109	119	161	+
	4	79	89	130	112	125	+
Итого	1-4	365	414	487	551	663	+
II Основное общее образование	5	79	79	108	139	143	+
	6	86	79	85	110	154	+
	7	85	91	91	98	125	+
	8	55	84	99	97	100	+
	9	72	61	83	94	105	+
Итого	5-9	377	394	466	538	627	+
III Среднее общее образование	10	15	38	39	45	49	+
	11	22	16	41	36	44	+
	10 (о/з)	50	25	23	25	19	-
	11 (о/з)	50	50	50	50	22	-
	12 (о/з)	50	50	50	25	27	-
Итого	10-12	137	179	203	181	161	-
ИТОГО	1-12	929	987	1156	1270	1451	+

На начало 2015-2016 учебного года – 1576 обучающихся. Количество обучающихся, классов-комплектов и средняя наполняемость классов ежегодно увеличивается, школа остается востребованной образовательной организацией.

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» расположено в 12 микрорайоне Курчатовского района г. Челябинска. Инфраструктура развитая. В непосредственной близости идёт активное строительство и заселение жилого микрорайона «Александровский», а так же микрорайонов «Парковый» и «Градский прииск». Микроучасток школы включает 87 многоквартирных жилых домов. Рядом со школой находятся: Дошкольные учреждения: МБДОУ «ДС № 470 г. Челябинска», МБДОУ «ДС № 472 г. Челябинска», МАДОУ «ДС № 473 г. Челябинска», учреждения дополнительного образования: ЦДТ Курчатовского района, школа иностранных языков «Enjoу». МКУК ЦСДП Детская библиотека № 12 г. Челябинска, детский оздоровительный центр МБУЗ ДГКП № 3 г. Челябинска, станция скорой помощи, «ООО Эксплуатационный участок № 33», торговые организации.

По типу реализуемых основных образовательных программ учреждение является общеобразовательной организацией. Основной целью деятельности является образовательная деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа создает условия для обучения различных категорий обучающихся, в том числе взрослого контингента в классах очно-заочной формы обучения на уровне общего среднего образования, что и определяет миссию – «Школа для Всех и Каждого».

В 2015 – 2016 учебном году в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» обучается 11 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и дети – инвалиды. По

сравнению с 2014-2015 учебным годом количество учащихся с ОВЗ увеличилась почти в 2 раза. Идет рост количества детей-инвалидов, детей-сирот и опекаемых, а так же детей для которых русский язык не является родным языком.

Таблица 2.

	2014-2015		2015-2016		Начало 2016-2017	
Обучающиеся с ОВЗ	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
обучающиеся с ОВЗ в общеобр. классах	6	8	10	11	13	14
домашнее обучение	8	8	10	12	13	15
дети-инвалиды	4	4	7	7	10	10
Дети опекаемые	18	19	20	21	25	27
нерусскоговорящие	21	23	27	43	35	53
всего с ОВЗ		64		94		119

Для учащихся с ОВЗ предусмотрено индивидуальное обучение на дому на основании письменного заявления родителей на имя директора школы и медицинского заключения врачебно-экспертной комиссии (ВКК) детской поликлиники или областной клинической специализированной психоневрологической больницы № 1. Обучение включает все предметы, входящие в учебный план школы. При назначении учителей, работающих с учащимися на дому, преимущество отдается учителям, работающим в данном классе.

Необходимо отметить, что наблюдается увеличение контингента детей-инвалидов: 5 в начальной школе, 5 в основной школе, и учащихся обучающихся по индивидуальному учебному плану на домашнем обучении: 6 детей в начальной школе, 8 детей в основной и 1 ученик в средней школе.

Анализ статистических данных о состоянии здоровья обучающихся (по группам здоровья) показывает, что большая часть учащихся относятся ко II и III группам здоровья (79%). Меньшая часть школьников имеют I группу здоровья 285 обучающихся (18%), тогда как IV группу здоровья – 49 обучающихся (3%).

Ежегодно медицинскими работниками МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» проводится анализ заболеваемости учащихся. На основании сведений из медицинских карт учащихся в начале учебного года заполняется «Листок здоровья» в классных журналах, где указываются группы здоровья учеников с целью организации индивидуального подхода к обучению с учетом состояния здоровья обучающихся. Ежегодно обучающиеся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» проходят профилактические осмотры в детской поликлинике № 3. В ходе осмотров выявляются различные хронические заболевания (или подтверждаются предыдущие диагнозы). Общую картину хронических заболеваний среди учащихся 1-х – 11-х классов можно представить следующим образом (таблица 3).

Необходимо отметить большой процент (7% от общего количества учащихся) часто болеющих детей и подростков, которые пропускают более 25-30% учебных занятий, и также необходимо обратить внимание на довольно высокий показатель детей имеющих нарушение здоровья.

Таблица 3.

Информация об основных видах заболеваний обучающихся

№ п/п	Виды заболеваний	Общее число заболевших (чел.)	Доля от общего числа обучающихся (%)
-------	------------------	-------------------------------	--------------------------------------

1	Болезни органов дыхания	709	45
2	Болезни костно-мышечной системы	378	24
3	Болезни эндокринной системы	394	25
4	Болезни глаз	145	9
5	Болезни органов пищеварения	220	14
6	Травмы, отравления	63	4
7	Болезни кожи	78	5
8	Инфекции	78	5
9	Болезни нервной системы	47	3
10	Болезни мочеполовой системы	32	2
11	Болезни крови, системы кровообращения	11	1

Остается стабильным численный состав малообеспеченных, многодетных, опекунских семей. Анализ социального состава обучающихся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»:

- в многодетных семьях воспитываются 65 обучающихся (4 %);
- 51 обучающийся (3%) воспитываются в малообеспеченных семьях;
- 331 (21%) обучающийся воспитывается в неполных семьях;
- в семьях участников боевых действий воспитываются 20 обучающихся (1,2%);
- 27 учащихся – опекаемые дети (1,7%) и 10 школьников – дети-инвалиды (0,6%).

Большая часть родителей обучающихся имеет:

- средне-специальное (техническое) - 47%
- высшее образование - 33%
- среднее образование 20% у родителей.

Анализ полового состава обучающихся показал, что в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» среди обучающихся преобладают девочки – 816 (52%), тогда как мальчиков – 760 (48%).

Национальный состав обучающихся: русские, татары, армяне, таджики, узбеки, башкиры. Происходит увеличение контингента учащихся прибывших из соседних государств для которых русский язык не является родным языком.

Разнородная социальная структура состава учащихся диктует формирование дифференцированного подхода к обеспечению условий учебно-воспитательного процесса и требует особого внимания к организации системы управления деятельностью школы.

Содержание образования определяется основной образовательной программой школы, которая обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральным государственным образовательным стандартом и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Образовательный процесс обеспечен учебно-методическими комплексами, рекомендованными Министерством Образования и науки РФ и включенными в перечень учебных изданий для учреждений общего образования.

Учащиеся в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» получают образование трех уровней: начальное, основное и среднее общее.

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться. Приоритетом начального общего образования является формирование УУД, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. В начальной школе обеспечена дифференциация и индивидуализация обучения при реализации федерального государственного образовательного стандарта на основе УМК «Школа России».

100% учащихся начальной школы перешли на обучение по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в 5-6-х классах реализуется основная образовательная программа основного общего образования, в том числе и через внеурочную деятельность.

Основной целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и духовных традиций.

Для реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» используется оптимизационная модель, которая включает следующие компоненты: дополнительные образовательные программы общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования); классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.); деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Обучение на уровне среднего общего образования в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» направлено на:

- обеспечение усвоения содержания базовых курсов не ниже требований федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- формирование у обучающихся к окончанию школы обоснованных жизненных планов и профессиональных намерений;
- формирование системы нравственных установок, определяющих отношение к человеку, людям, миру, самому себе.

С целью реализации принципов преемственности между начальной и основной, основной и старшей школой, успешной адаптации учащихся организована работа социальных служб школы и всего педагогического коллектива. В конце первой четверти проводится педагогический совет по вопросам адаптации обучающихся, приступивших к обучению на новом уровне образования.

В МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» организована деятельность 6 предметных школьных методических объединений педагогов, социально-психологической службы, школьного методического объединения классных руководителей, ПМПк школы по решению учебных проблем детей с ограниченными возможностями здоровья, по работе с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, по организации внеурочной деятельности в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Организация работы методических объединений регламентируется «Положением о школьном методическом объединении педагогов».

Для системного и эффективного решения проблем и задач, стоящих перед школой, работает Методический совет, в состав которого входят руководители школьных методических объединений педагогов, администрация школы. Направления деятельности методического совета следующие: освоение педагогами технологий системно-деятельностного типа, практика работы школьных методических объединений педагогов по введению ФГОС в основной школе в «пилотном» режиме, экспериментальная работа в школе: поиск новых идей (подходов), методическая диагностика профессиональных интересов и затруднений работников МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска».

Краткая характеристика педагогических кадров

Штат МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» полностью укомплектован квалифицированными кадрами.

Педагогический коллектив объединяет 77 педагогов, среди которых: педагогов имеющих высшую квалификационную категорию - 30 человек, первую квалификационную категорию – 24 человека, вторую квалификационную категорию – 2 человека, прошли аттестацию на соответствие – 7 человек, молодых специалистов – 7 человек.

91% педагогических работников имеют высшее образование. Из 7 молодых специалистов – 3 продолжают обучение и получают высшее образование. Средний возраст 44 года, большая доля педагогов (39%) находится в наиболее продуктивном возрасте. Вместе с тем, в образовательном учреждении есть резерв педагогических кадров – это молодые учителя в возрасте до 30 лет, их доля составляет 10% и опытные педагоги (51%), готовые передавать свои знания молодым учителям.

Одним из направлений деятельности МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через систему курсовой подготовки и переподготовки.

Курсовая подготовка учителей школы осуществляется на основе широкого использования образовательных услуг, предоставляемых различными организациями и учреждениями (ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБОУ ДПО УМЦ г. Челябинска). Вместе с тем, наибольший спектр образовательных услуг в рамках повышения квалификации педагогических работников через курсовую подготовку предоставляет ГБОУ ДПО ЧИППКРО, в связи с чем, большая доля (более 18,0%) педагогов повышает свою квалификацию через систему мероприятий данного образовательного учреждения.

Наряду со стационарными курсами повышения квалификации педагоги МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» обучались через систему очного, дистанционного обучения по программам модульных курсов и семинаров. Все педагоги имеют необходимую по количеству часов курсовую подготовку.

С 1 сентября 2014 года в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» была начата работа по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в опережающем режиме. Курсовую подготовку по повышению квалификации за 2 года прошли все учителя работающие в 5-7 классах. В 2015 и 2016 гг. на базе школы организованы и проведены проектировочные городские семинары по направлению «Введение и реализация ФГОС общего образования» по темам: «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования», «Формирование ключевых компетенций через развитие УУД при работе с текстом», «Метапредметный подход в обучении школьников». Участие в семинарах способствовало профессиональному самосовершенствованию, трансляции накопленного методического и практического опыта работы по данному направлению.

Одной из форм повышения квалификации педагогических работников являются конкурсы профессионального мастерства. В 2015-2016 учебном году учитель истории и обществознания приняла участие в конкурсе «Учитель года».

Средняя педагогическая нагрузка составляет 27 часов в неделю при норме 18 часов и допустимой нагрузки при качественной работе – 22 часа в неделю.

Таким образом МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» располагает достаточным кадровым потенциалом, способным удовлетворить образовательные потребности социума. Но наблюдается старение педагогических кадров, значительная степень выгорания и перенапряжения, в связи с большой учебной нагрузкой и увеличения

численности учащихся как в классах так и школе. Понижается степень мобильности и быстрого реагирования на внутренние и внешние изменения.

За последние 5 лет, значительно изменилась структура внешкольного и внутришкольного управления. В настоящее время возрос интерес к педагогическим инновациям, новшествам, экспериментам. Развитие образовательной системы МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» определено рядом взаимодействующих направлений:

1. Реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

2. Внедрение эффективных педагогических технологий в образовательный процесс.

Система изменений включает в себя:

- изменение в содержании образовательных областей;
- изменение в организации образовательного процесса;
- изменения требований к результатам деятельности учителей;
- изменение взаимоотношений, основанных на принципах корпоративной культуры

на уровнях: «социум - школа»; между всеми участниками образовательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива по обозначенным приоритетам и направлениям инновационного роста будет способствовать качественным изменениям образовательной системы школы:

-совершенствованию календарно-тематического планирования по учебным дисциплинам с включением вопросов охраны здоровья и предупреждения перегрузки учащихся, внесению дополнений в структурные части рабочих вариантов программ учебных дисциплин освещающих возможности обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся, воспитанников;

-интеграции урочной и внеурочной деятельности для успешной социализации в обществе и личностного развития, определению возможностей интеграции тем учебного курса с другими дисциплинами в одной параллели, а также перенос образовательного процесса за пределы школы в рамках социального партнерства;

-росту профессионального мастерства педагогов по моделированию занятий с позиции компетентностного подхода в обучении;

-инициированию участия родителей во внеурочной деятельности (внеклассные мероприятия, проектная деятельность, оказание спонсорской деятельности т.п.), привлечения к сотрудничеству, социальному партнерству;

-заключению соглашений о творческом сотрудничестве и оказании услуг с образовательными учреждениями.

Успешность освоения обучающимися образовательных программ

Повышение качества общего образования – одна из приоритетных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

Таблица 4.

1. Освоение образовательных программ:

№ п/ п		учебный год		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Обучалось на конец года	1192	1391	1568
2	Освоили образовательную программу, переведены в	1191	1388	1567

	следующий класс	99,9%	99,8%	99,9%
3.	Оставлены на повторное обучение на уровне:			
	- начального образования	-	1	-
	- основного образования	1	2	2
	- среднего образования	-	-	-

2. Уровень качества обучения

Учебный год	1-4 классы (%)	5-9 классы (%)	10-11 классы (%)	по школе (%)
2013-2014	62,0	44,0	28,4	44,6
2014-2015	64,0	49,0	41,0	51,3
2015-2016	67,0	50,1	43,4	53,5

Уровень качества обучения в классах очно-заочной формы обучения

Учебный год	10-12 классы (%)
2013-2014	12,0
2014-2015	18,86
2015-2016	16,0

Анализ результатов успеваемости и качества знаний в разрезе 3-х лет показал, что в среднем по школе абсолютная успеваемость составила 99,9%, а качественная успеваемость повысилась до 53,5%, за счет постепенного повышения качества на всех уровнях обучения.

Таблица 5.

Информация о результатах государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Результаты ЕГЭ (средний балл)

Предметы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	66	72	68
Математика	43	Базовый-4,0 Профильный- 41,0	базовый - 4,2 профильный - 48
Физика	42	51	46
Химия	50	54	56
Биология	54	49	53
География	66	-	-
История	46	46	51
Обществознание	54	56	57
Информатика и ИКТ	58	60	60
Литература	59	71	-

Английский язык	43	68	48
-----------------	----	----	----

Результаты ЕГЭ (средний балл) (классы очно-заочной формы обучения)

Предметы	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Русский язык	49,81	48,23	53,4
Математика	33,0	Базовый-3,19	базовый - 3,5
		Профильный -26,48	Профилный - 50
Физика		40,25	-
Химия		-	49
Биология		44,0	38
География		41,0	69
История		33,75	38
Обществознание	47,33	39,57	44
Литература	57,0	-	43
Английский язык		88,0	-

**Получили аттестат особого образца
и награждены медалями «За особые успехи в учении»**

		2013-2014	2014-2015	2015-2016
Награждены медалью	Серебряная медаль	-	-	-
	Золотая медаль	1	-	-
	За особые успехи в учении		2	3
Получили аттестат с отличием/особого образца		4	6	5

Стабильно хорошие результаты показывают выпускники при сдаче предметов русский язык, литература, информатика и ИКТ. Средние результаты по предметам математика, история, обществознание, химия, физика, английский язык.

**Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 9-х классах в 2015-2016 г.**

Из 92 выпускников основной школы в форме ОГЭ проходили ГИА 92 обучающихся. Из числа, проходивших в форме ОГЭ два выпускника получили неудовлетворительные результаты на ГИА. В дополнительные сроки один обучающийся прошел аттестацию и получил аттестат об основном общем образовании. Один обучающийся оставлен на повторное обучение в 9 классе по заявлению родителей.

Результат экзамена по русскому языку выше годового на 0,2 балла и составляет 3,8 балла. 65% учащихся получили на итоговой аттестации по русскому языку отметки «4 и 5». Результат экзамена по математике ниже годового на 0,1 балла и составляет 3,4 балла. 41% выпускников выполнили работу на «4 и 5». Подтвердили годовой результат 67% учащихся.

Анализ качества освоения образовательных программ по итогам государственной (итоговой) аттестации в форме и по материалам ЕГЭ, ГИА подтверждает выделенную проблему - нестабильность результатов образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах

В 2016 выполняли работу по русскому языку 166 учеников. Общий результат обученности составил 100%. Качество выполнения работ - 92% Написали диктант без ошибок 60% обучающихся. Средний балл 4,5.

По математике выполняли работу 167 учеников. Общий результат обученности составил 100%. Выполнили работу качественно 89% учащихся. Получили отметку «5» 62% учащихся. Средний балл составил 4,4.

Работу по окружающему миру выполняли 166 учеников. Общий результат обученности составил 100%. Выполнили работу качественно 89% обучающихся. Получили отметку «5» 33% учащихся. Средний балл составил 4,2.

Результаты регионального мониторингового исследования индивидуальных достижений обучающихся 4 классов (комплексная работа)

Выполняли работу 167 обучающихся. Средний показатель по параллели верных ответов 81,60%. При базовом уровне сложности 83,94% верных ответов, при повышенном уровне сложности 74,30% верных ответов.

В целом результаты выполнения всероссийских проверочных работ демонстрируют высокий уровень освоения предметных результатов по русскому языку, математике и окружающему

Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

С целью создания условий для развития и поддержки одаренных детей в школе является подготовка и участие обучающихся и воспитанников в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня и направленности.

Одной из самых значимых олимпиад школьников является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. Учащиеся школы традиционно принимают участие во всех этапах данной олимпиады, но число участников школьного этапа ВОШ в 2015-2016 учебном году уменьшилось в 2 раза, а показатель успешности на школьном, и муниципальном, региональном этапах увеличился. Ученица 9 класса стала призером Заключительного этапа ВОШ по физической культуре. Положительным результатом стала победа учащейся 8 класса на Федеральном уровне в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда».

Активное участие принимают обучающиеся в таких олимпиадах и конкурсах как:

Таблица 7

Название конкурса, олимпиады	Количество участников	Количество победителей, призеров
Международный конкурс-игра "Русский медвежонок - языкознание для всех"	404	32
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Британский бульдог»	236	27
Международный конкурс ЭМУ - Эрудит	270	

Международный математический конкурс-игра «Кенгуру	413	15
Всероссийский конкурс «Кит – 2015, компьютеры, информатика, технологии	112	21
Интеллектуальный марафон школьников на Кубок Главы г. Челябинска	36	
Всероссийская олимпиада школьников. Муниципальный этап. Областная олимпиада школьников.	20	3
Всероссийская олимпиада школьников. Региональный этап	3	1
Всероссийская олимпиада школьников. Заключительный этап	1	1
Интеллектуальный марафон школьников	55	
Инженерная олимпиада	28	
Олимпиада младших школьников (районный этап)	120	
Районный конкурс реферативно-исследовательских работ для учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века"	9	
Городской конкурс реферативно-исследовательских работ для учащихся 1 - 8 классов "Интеллектуалы XXI века"	9	2
Открытая Уральская межрегиональная конференция юных исследователей "Интеллектуалы XXI века"	1	1
Олимпиада краеведческой направленности (начальные классы)	55	
Олимпиада экономической направленности (начальные классы)	21	
Интеллектуально-личностный марафон "Твои возможности" (районный этап)	8	1
Южно-Уральская интеллектуально-социальная программа для молодежи "Шаг в будущее-созвездие-НТТМ"	7	6
Олимпиада "Классики" (начальные классы)	120	
Российская научно-социальная программа для молодежи и школьников "Шаг в будущее". Всероссийская научная	6	3

конференция молодых исследователей		
Олимпиада "Китенок" (начальные классы)	65	
XIII открытая региональная конференция исследовательских и реферативных эколого-краеведческих работ «Наследие»	1	1
Городская научно-исследовательская конференция юных краеведов «Край родной»	1	1
Олимпиада школьников "Звезда" - Таланты на службе обороны и безопасности"	143	
Региональная олимпиада по программированию «Дни информатики 2015»	5	
Городская научно-исследовательская конференция юных краеведов «Мой первый доклад»	1	1
Районная олимпиада, посвященная Дню метеорита	2	
Областная олимпиада по психологии	8 (команда)	2 место (район)
Областная олимпиада по психологии	1 (личное первенство)	1
Районный конкурс по начальному техническому моделированию	3 (команда)	1
Городской конкурс по начальному техническому моделированию	3 (команда)	3
Городской конкурс по начальному техническому моделированию	2	2
Городской конкурс «Шаг в будущее» «Что? Где? Когда?»	12 (команды)	
Городской конкурс «Шаг в будущее» Реферативные работы	9	7
Областная олимпиада «Олимпиада юных»	76	1
Олимпиада по лингвистике и математике «Челябинской государственной агроинженерной академии»	8	
Городская олимпиада «Я знаю английский»	12	1
Районная олимпиада «Космос»	6	
XV Городская Интеллектуальная игры для школьников «Русский мир» (районный этап 2 место)	6	

	(команда)	
Международный проект «Videouroki.net» «Дистанционная олимпиада по английскому языку 2 класс»	I место	

Организация воспитательной работы и дополнительного образования

Воспитательная работа в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» выстраивается с учётом приоритетных направлений Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2020 года, Национальной стратегии действий в интересах детей на 2016-2020 годы, ФГОС НОО, ФГОС ООО, региональных и муниципальных целевых программ.

Основными целевыми ориентирами в воспитательной работе является гражданско-патриотическое воспитание; развитие социальной активности школьников; комплексный подход к организации занятости обучающихся во внеурочное время; совершенствование системы профилактики девиантных форм поведения и пагубных привычек среди несовершеннолетних; создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников, расширение социального партнерства между школой, семьёй и общественностью для совместного решения образовательных и социальных проблем.

В МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» осуществляется работа по созданию условий для полноценного предоставления дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных, за счет предоставления в аренду помещений школы.

Дополнительное образование обучающихся и воспитанников МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» организовано через следующие структуры:

- 1) систему объединений дополнительного образования в виде кружков, секций, творческих коллективов, студий;
- 2) систему внеурочной деятельности в виде элективных курсов, индивидуально-групповых занятий;
- 3) систему традиционных «Коллективно-творческих дел» и мероприятий (научно-практические конференции, научно-исследовательская проектная работа, профильный лагерь, творческие конкурсы, фестивали, предметные олимпиады, спортивные соревнования, экскурсионная деятельность, проведение предметных недель, разработка и реализация социальных проектов и т.д.)

Для учащихся школы реализуются дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивного, социально-педагогического, духовно-нравственного направлений в рамках сетевого взаимодействия с ДПШ им. Н.К. Крупской, СДЮСШОР по конькобежному спорту, СДЮСШОР № по 2 легкой атлетике, СДЮСШОР № 9 по шахматам и шашкам, клубом Отличников, Школой английского языка ИН-лингва. Также ежегодно формируется отряд юных инспекторов движения в количестве 20 человек, который ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Занятость обучающихся во внеурочное время в системе дополнительного образования

Таблица 8.

Показатели	2013-2014		2014 - 2015		2015-2016	
Кол-во воспитанников, посещающих кружки, секции на базе:	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%

общеобразовательного учреждения (школы)	853	73%	1067	73%	1247	82
учреждения дополнительного образования детей	346	30%	538	37%	863	52%

В рамках организации внеурочной деятельности реализуются программы по следующим направлениям

Таблица 9.

№ п/п	Направления деятельности	Названия программ
1	Спортивно-оздоровительное	Волейбол
		Баскетбол
		Ритмика
		Лыжная подготовка
		Планета Здоровья
		Разговор о правильном питании
		Общая физическая подготовка (ОФП)
2	Духовно-нравственное	Волшебная кисточка
		Тропинка к своему Я
		Волшебный мир книг
		По страницам истории
		Тысяча и один день для добрых молодцев и красных девиц
3	Общеинтеллектуальное	Умники и умницы
		Занимательная грамматика
		Вокруг света
		Школа юного филолога
		Занимательная орфография
		Занимательная математика
		Скретч
4	Общекультурное	Бумажный АРТ
		ДоМиСоль
		Веселые капельки
		Вокальная студия «Мажор»
		Золотые ручки
		Девичье приданое
		Основы актерского мастерства
		Уроки ритмики
		Хор
		Вокальный ансамбль «Виктория»
5	Социальное	Страна мастеров
		Проектная деятельность
		ПроЭнергия

Количество часов внеурочной деятельности на 1 обучающегося – 5,3 часа в неделю.

Традиционными Коллективно-творческими делами в школе являются: «День знаний», «День самоуправления», «Королева Осени», «Милая моя, мама», «А, ну-ка, парни!», «Новогодний калейдоскоп», «День здоровья», фестиваль народных культур «Дружба народов», «Вечер встречи выпускников», «Хрустальная капель», «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Смотр строя и песни», «Зарница: Равнение на Победу!», «Праздник последнего звонка», акция «Чистый двор», акция «Берёзонька». Впервые в этом году были проведены: фестиваль «Ярмарка профессий», акция «Миру-Мир».

Деятельность обучающихся во внеурочное время стала более активной и разносторонней. Школа максимально использует свои возможности в реализации внеурочной деятельности учащихся (в связи с введением и реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО) и возможности сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей. Активно используются формы сотрудничества с такими социальными партнёрами как: Театр «Манекен», Театр «Золотой ключик», Театр «Гильдия комедиантов», Театр Оперы и балета, Областная Филармония, Камерный театр, ТЮЗ, Областной краеведческий музей, Челябинский цирк, Ледовая Арена «Трактор», ООО «Солнечная долина», ТРК «Фокус» «Этаж», Кино-Макс Победа и другие учреждения культуры и спорта, ООО «Турбюро «Спутник», этнический центр «Аквилон», КСК «Рифей» и др.

Общий охват детей – 1290 человека, что составило 85%.

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» особое внимание уделяется повышению статуса и воспитательного потенциала классного руководителя и молодых педагогов, их деятельности по успешной социализации учащихся.

При анализе деятельности классного руководителя были выявлены следующие проблемы:

- классные руководители не всегда учитывают и используют в своей деятельности все формы работы с учащимися;
- поставленные задачи не всегда совпадают с прогнозируемым результатом.

Отсюда вытекает задача повышения персональной ответственности классного руководителя за уровень и качество воспитательной работы с учащимися класса.

Реализация воспитательных задач осуществлялась по следующим направлениям:

- 1) Интеллектуально-познавательное.
- 2) Гражданско-правовое.
- 3) Спортивно-оздоровительное.
- 4) Эстетическое.
- 5) Профилактическое.
- 6) Трудовое.
- 7) Работа с органами ученического самоуправления.

В рамках воспитательной работы в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» организована методическая работа с педагогическими работниками по следующим направлениям:

- 1) Методическая работа с классными руководителями.
- 2) Методическая работа с педагогами дополнительного образования.
- 3) Координация работы с предметно-методическими объединениями.

Одним из приоритетных направлений деятельности является профилактика безнадзорности и правонарушений, выявление и учет детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия. Для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений в школе реализуется «Программа комплексных мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МАО СОШ № 152 г. Челябинска на 2016-2018 годы». Осуществляется индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (законными представителями), в классных коллективах проводятся классные часы, беседы, лекции.

Работая в тесном сотрудничестве межведомственного взаимодействия, участвуя в городских профилактических акциях «Образование всем детям», «Правовое просвещение», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Подросток», «Внимание дети», «Месячник безопасности детей», «Месячник гражданской защиты», в школе систематически проводятся в разных параллелях «Встречи с инспектором», посещение несовершеннолетних на дому, участие в заседаниях КДН и ЗП, (по плану совместной работы с ГИБДД, ОДН ОП №7 УВД по г. Челябинску, центром социальной защиты населения, прокуратурой Курчатовского района), что дает положительный результат и способствует правовой грамотности подростков, уменьшает количество конфликтных ситуаций. Заседания Совета профилактики так же имеют положительный результат в коррекции поведения и обучения несовершеннолетних, разрешения конфликтных ситуаций. Осуществляется посещение несовершеннолетних на дому. Социальный педагог принимает участие в заседаниях КДН, Следственном отделе полиции. Проводится систематический анализ занятости учащихся, состоящих на учете в ОДН ОП № 7, на внутришкольном педагогическом контроле.

Реализованные мероприятия дали положительный эффект в виде уменьшения количества несовершеннолетних стоящих на учете в ОДН с 5 до 2, стоящих на педагогическом контроле с 17 человек до 6 человек, при том, что общая численность обучающихся значительно увеличилась с 1270 до 1576 человек.

Обучающиеся, стоящие на учете в ОДН и на педагогическом контроле

Таблица 10.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
На учете в ОДН	3	2	1
На педагогическом контроле	17	8	6
Всего	20	10	7

Материально-техническая база школы

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» расположено в здании, введенном в эксплуатацию в 1989 году, общей площадью — 7695,5 кв.м. Здание серии ТП 221 – 1 – 384 – 85 рассчитано на 1250 учащихся. Содержание здания осуществляется в соответствии со стандартами качества. Обеспечение помещений осуществляется тепло-электро- и водоснабжением, услугами водоотведения.

К началу 2015–2016 учебного года проведен косметический ремонт кабинетов, санитарных комнат, рекреаций, правого спортивного зала, с заменой зенитных фонарей (окна). В санитарных комнатах установлены индивидуальные кабинки. Переоборудованы и отремонтированы 5 кабинетов для первых классов, библиотека и 2 кабинета технологии. В 2-х кабинетах поставлены пластиковые окна. В 3 кабинета были закуплены новые комплекты школьной мебели, наборы встраиваемых шкафов. Ежегодно идет замена системы освещения и напольного покрытия (по 2 кабинета). Был проведен ремонт в медицинском кабинете.

Установлена система видеонаблюдения наружного (8 камер) и внутреннего (7 камер).

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа располагает достаточными материально – техническими ресурсами:

- 38 учебных кабинетов, 13 из которых для начальной школы,
- специализированные кабинеты по химии, физике, биологии, ОБЖ, 2 компьютерных класса, 1 из них мобильный, 2 мастерские (швейная и столярная) для проведения уроков технологии, кабинет обслуживающего труда,
- 5 административных кабинетов,
- 2 спортивных зала, танцевальный зал, актовый зал на 130 мест,
- библиотека,
- столовая на 250 посадочных мест и пищеблок,
- медицинский кабинет, включающий процедурный кабинет и др.

Однако в условиях ежегодного увеличения численности обучающихся на 150-200 человек все учебные помещения плотно загружены, что ведет к быстрому износу техники, оборудования, мебели и необходимости в постоянных ремонтных работах.

Все учебные кабинеты обеспечены мультимедийными средствами, компьютерами, оргтехникой, учебными пособиями, наглядно-демонстрационным материалом, дидактическим материалом, фоно- и медиатекой, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, рабочими программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации основных образовательных программ НОО и ООО ФГОС, и образовательных программ федерального компонента. Частично оборудованы кабинеты физики, химии, биологии, технологии (обслуживающего труда, кулинарии, мастерские), ОБЖ в соответствии с требованиями СанПиН.

В настоящее время в школе функционируют два компьютерных класса: стационарный и мобильный.

Школьная библиотека располагается в одном помещении, для организации читального зала выделена зона, имеется АРМ библиотекаря. Фонд библиотеки укомплектован учебной, методической и дидактической литературой, периодическими изданиями, в том числе на электронных носителях. Фонд библиотеки значительно расширился и обновился. Библиотека МАОУ «СОШ № 1552г. Челябинска» обслуживает следующие группы читателей: учащиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Заведующая библиотекой является руководителем районного объединения школьных библиотекарей.

IT-инфраструктура

С целью повышения качества преподавания учебных дисциплин, а также в рамках использования современных информационно-коммуникационных технологий все

педагоги МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» (100,0% педагогических работников) прошли базовое обучение по освоению ИКТ-компетенций, а 40,0% учителей прошли курсы по повышению ИКТ-компетенций для педагогов-предметников.

В образовательном учреждении функционирует автоматизированная система «Сетевой город. Образование», которая обеспечивает взаимодействие всех участников образовательного процесса. Основными функциями АС СГО является:

- 1) включает МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» в единое городское информационное образовательное пространство;
- 2) организует ведение электронного журнала, доступного для всех участников образовательного процесса;
- 3) обеспечивает сбор и анализ данных о результатах образовательного процесса;
- 4) предоставляет возможность организации дистанционного обучения, а также интерактивного взаимодействия (форум, SMS-оповещения и т.д.) всех участников образовательного процесса.

В МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» функционирует официальный сайт учреждения, который регулярно обновляется. Сайт был создан в целях:

- 1) информационного обеспечения участников образовательного процесса;
- 2) расширения доступа к цифровым образовательным ресурсам и образовательному Интернет-контенту;
- 3) повышения открытости и доступности образовательного процесса;
- 4) создания условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
- 5) формирования комплексной информационной среды образовательного учреждения;
- 6) создания положительного имиджа образовательного учреждения;
- 7) трансляции инновационного опыта образовательного учреждения;
- 8) осуществления обратной связи образовательного процесса.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для занятий физкультурой и спортом имеется два больших спортивных зала площадью по 260 кв.м. Для занятий физической культурой и спортом на свежем воздухе имеется мини спортивный комплекс. На территории школы есть выделенные места под волейбольные и баскетбольную площадки, беговая дорожка, но их состояние не соответствует требованиям СанПиН, и так же как покрытие мини-спортивного комплекса, требует ремонта и реконструкции. Есть необходимость в приобретении спортивного оборудования и инвентаря, в связи с увеличением численности обучающихся.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

Для проведения занятий внеурочной деятельности, общешкольных мероприятий организации досуговой деятельности и дополнительного образования в школе имеется актовый зал, зал для проведения занятий по хореографии, кабинет музыки. Актовый зал требует капитального ремонта, реконструкции и обновления мебели. В танцевальный зал необходимы хореографические станки и встраиваемая мебель.

Для игровых занятий на свежем воздухе используются детские игровая и спортивная площадки, построенные в 2012 году.

Организация летнего отдыха детей.

Организация летнего отдыха детей и подростков является реализацией государственной политики в интересах семьи по укреплению физического и психологического здоровья несовершеннолетних

В рамках летней оздоровительной кампании в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» была организована работа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лесная поляна» в количестве 130 человек в возрасте от 6 до 11 лет.

Также были организованы профильные отряды обучающихся МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска», где учащимся были предложены программы по профильным предметам различной направленности: «Олимпиец», «Вожатый», «Светлячок», «Юный натуралист», «Рукодельница».

В рамках организации и проведения летней оздоровительной кампании были проведены мероприятия различной направленности при взаимодействии с социальными партнерами: ОДН ОП № 7 УВД Курчатовского района г. Челябинска, МБУЗ ДГКП № 3, Камерный театр, Театр юного зрителя, Областной краеведческий музей, Челябинский театр оперы и балета, Детская библиотека № 12, РК «Этаж», Бассейн «Юбилейный», Челябинский зоопарк и т.д.

Всего в летней оздоровительной кампании в 2015-2016 года приняли участие 210 учащихся и 18 педагогов школы.

Организация питания, медицинского обслуживания.

Питание школьников осуществляется на базе школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Питание предусматривает: горячие обеды и буфетную продукцию. С 2015 года осуществляет организацию питания АО «Комбинат социального питания г. Челябинска». Учащиеся 1-11 классов, чьи семьи имеют право на получение питания за счет средств бюджета города Челябинска в соответствии с муниципальной программой «Организация питания воспитанников и учащихся в муниципальных образовательных учреждениях г. Челябинска на 2014-2016 годы» получают дотацию из городского бюджета в размере 12 рублей, 10 обучающихся из категорий дети-инвалиды и дети с ОВЗ получают питание на сумму 84 рубля в день. Льготным питанием охвачено 1087 человек: из многодетных семей – 65 человек, из семей участников боевых действий 20 человек, из малообеспеченных, неблагополучных, семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации – 100 человек, дети с нарушениями здоровья – 892 ребенка. Горячим питанием обеспечены 82% обучающихся.

Среди обучающихся и родителей систематически проводится разъяснительная просветительская работа о необходимости здорового, сбалансированного, качественного питания.

Учащиеся под руководством классных руководителей и учителей технологии ежегодно принимают участие в конкурсе «Разговор о правильном питании» и фестивале Кулинарного мастерства.

Медицинское обслуживание в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» осуществляется специалистами городского медицинского учреждения – детской поликлиникой МБУЗ ГДП № 3 г. Челябинска. Вместе с тем, в образовательном учреждении созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: имеется медицинский кабинет, в состав которого входит процедурный кабинет.

Обеспечение безопасности.

В МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» регулярно проводятся мероприятия, направленные на обеспечение комплексной безопасности учебно-воспитательного процесса:

- по периметру школы установлен забор, имеются 2-е ворот, 4 калитки;
- в образовательном учреждении установлена система оповещения пожарной безопасности, имеются в наличии средства пожаротушения, приказом директора МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» назначены ответственные за пожарную безопасность;
- образовательное учреждение оснащено средствами видеонаблюдения для организации антитеррористической безопасности МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»;
- охрана МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» осуществляется ФГУП «Охрана» Росгвардии России, ЧООП «Городская охрана»

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2015 – 2016 учебном году в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» была проведена Паспортизация образовательного учреждения с целью определения его доступности для маломобильных групп населения, то есть для детей с ограниченными возможностями здоровья, для чего было обследовано состояние доступности всех основных структурно-функциональных зон ОУ:

- территория, прилегающая к зданию МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»;
- вход (входы) в здание;
- путь (пути) движения внутри здания (в том числе пути эвакуации);
- зоны целевого назначения (учебные кабинеты);
- санитарно-гигиенические помещения;
- система информации и связи (на всех зонах);
- пути движения к школе (от остановки транспорта).

Результаты обследования, проведенного в рамках паспортизации МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска», показали, что школа условно доступна для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Финансово-экономическая деятельность

Финансирование школы осуществляется из двух источников: средств бюджета и внебюджетных потоков. Дополнительным источником финансирования школы является привлечение внебюджетных средств.

Объемы и источники финансирования за 2013-2015 гг.

Таблица 11.

	2013	2014	2015
Субсидия на выполнение муниципального задания	34 524 075,92	50 735 319,23	51 004 120,74
Субсидия на иные цели	4 608 696,60	380 678,53	542 700,00
Средства от приносящей доход деятельности (собственные доходы учреждения), всего	1 054 414,27	541 159,78	943 153,95
в т.ч.			
доходы от аренды	651 905,75	139 288,80	323 300,25
добровольные пожертвования	402 508,52	401 870,98	619 853,70
ВСЕГО	40 187 186,79	51 657 157,54	52 489 974,69

Информация об эффективности освоения бюджетных средств МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Таблица 12

№ п/п	Наименование основных статей в соответствии с муниципальным заданием	2015 год		2016 год		2017 год	
		План (тыс. руб.)	Факт (тыс. руб.)	План (тыс. руб.)	Факт (тыс. руб.)	План (тыс.руб.)	Факт (тыс.руб.) за 1 квартал
1	Заработная плата	31 998,8	31 918,2	35 741,8	35 741,8	35 511,3	7 768,4

2	Начисления на выплаты по оплате труда	9 647,9	9 623,6	10 683,9	10 683,9	10 724,4	1 897,1
3	Услуги связи	23,9	23,9	36,4	36,4	47,4	7,4
4	Транспортные услуги	-	-	-	-	18,0	4,5
5	Коммунальные услуги	2 187,0	2 187,0	2 373,5	2 373,5	2 605,5	1 111,9
6	Работы и услуги по содержанию имущества	2 012,7	2 012,7	801,9	801,9	783,5	181,4
7	Прочие работы, услуги	2 341,4	2 341,4	2 634,2	2 634,2	2 614,6	426,6
8	Прочие расходы	2 483,8	2 483,8	2 573,8	2 573,8	724,3	646,3
9	Расходы по приобретению основных средств	667,4	667,4	2 246,7	2 246,7	517,4	-
10	Расходы по приобретению материальных запасов	200,9	200,9	236,8	236,8	259,5	-
ИТОГО		51 563,8	51 458,9	57 329,0	57 329,0	53 805,9	12 043,6

Результативность:

1. В 2015 г. муниципальное задание выполнено на 100%; остаток субсидии на выполнение муниципального задания составил 104,9 тыс.руб., что составляет 0,2% от общего финансирования; субсидия на иные цели израсходована в полном объеме.
2. В 2016 г. муниципальное задание выполнено на 100%; субсидия на выполнение муниципального задания и субсидия на иные цели израсходованы в полном объеме.
3. Увеличение субсидии на выполнение муниципального задания в 2016 г. по сравнению с 2015 г. произошло за счет увеличения числа обучающихся в учреждении. Уменьшение субсидии на выполнение муниципального задания в 2017 г. по сравнению с 2016 г. произошло за счет частичного финансирования расходов на оплату налога на имущество организаций, земельного налога.

Информация о привлеченных внебюджетных средствах и направлениях их расходования МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Таблица 13

№ п/п	Наименование основных источников дохода и статей расхода	2015 год		2016 год		2017 год	
		План (тыс. руб.)	Факт (тыс. руб.)	План (тыс. руб.)	Факт (тыс. руб.)	План (тыс. руб.)	Факт (тыс. руб.) 1 квартал
ДОХОДЫ							
1	Добровольные пожертвования	619,9	619,9	871,5	871,5	255,0	212,3
2	Доход от сдачи в аренду имущества	323,3	323,3	235,8	235,8	445,0	120,2
ИТОГО		943,2	943,2	1 107,3	1 107,3	700,0	332,5
РАСХОДЫ							

1	Услуги связи	-	-	2,0	2,0	3,8	3,8
2	Транспортные услуги	-	-	7,5	7,5	-	-
3	Коммунальные услуги	-	-	20,8	20,8	105,0	22,5
4	Арендная плата за пользование имуществом	-	-	0,3	0,3	1,1	0,3
5	Работы и услуги по содержанию имущества	189,4	149,4	200,00	196,6	205,0	13,9
6	Прочие работы и услуги	643,8	643,8	600,00	512,3	186,1	103,4
7	Прочие расходы	60,0	25,2	90,0	88,3	10,0	4,3
8	Расходы по приобретению основных средств	50,0	50,0	85,3	85,3	154,0	59,7
9	Расходы по приобретению материальных запасов	97,9	88,6	185,4	172,8	140,5	16,2
ИТОГО		1041,1	957,0	1 191,3	1085,9	805,5	224,1
1	Налог на прибыль организаций, НДС	-	65,1	-	86,0	-	17,3

Эти средства направлены:

1. Работы и услуги по содержанию имущества: заправка и ремонт картриджей, восстановление кабельной линии пожарной сигнализации, комплексное обслуживание противопожарных дверей, ремонт столовой – 163 786,00 руб.
2. Прочие работы и услуги: охрана объекта, комиссия банка за совершение операций, периодический медицинский осмотр, курсы повышения квалификации, видеонаблюдение, ЭЦП, 1С, проведение технической экспертизы ОС, монтаж светильников аварийного освещения, установка переговорных устройств, монтаж локальной сети интернет, изготовление и установка ПВХ-конструкций, подписка) – 657 335,27 руб.
3. Прочие расходы штрафы, пени, налоги – 114 629,92 руб.
4. Расходы по приобретению основных средств (спортивный инвентарь) – 90 000,00 руб.
5. Расходы по приобретению материальных запасов (светильники, извещатель пожарный, стройматериалы, плитка тротуарная, дверь противопожарная) – 106 678,20 руб.

Основными организационно-педагогическими условиями успешного управления качеством образовательного процесса в образовательном учреждении является учет внешних и внутренних факторов, влияющих на качество образовательного процесса и эффективное взаимодействие управленческих процессов по вертикальной и горизонтальной линиям управления.

В МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» широко используется экономическая мотивационная технология, основанная на осуществлении управленческих воздействий на работников школы через оплату труда. Работниками образовательного учреждения 1 раз в 3 месяца заполняются информационные карты оценки эффективности деятельности

Для каждой категории работников (квалификационной группы «специалисты», «руководители», «рабочие», «служащие», «педагоги») в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» разработаны индикаторы эффективности работы. Заполненные на основании определенных индикаторов информационные карты определяют размер заработной платы работников за истекший период (3 месяца). Рассмотрение информационных карт

осуществляется комиссией по распределению фонда надбавок и доплат работников МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска».

Использование в управленческой деятельности административной мотивационной технологии, направленной на регламентацию прав, обязанностей, функций участников образовательного процесса через создание нормативных актов (приказов, инструкций, положений), способствует организации четкой, слаженной работы всех участников образовательного процесса в рамках их правового поля.

Эффективность использования данных технологий в управленческой деятельности подтверждена удовлетворенностью педагогов условиями своего труда, о чем свидетельствует стабильность педагогического коллектива, отсутствие текучести педагогических кадров.

В связи с возрастанием требований к результатам обучения, проблема качества образования в последние годы стоит достаточно остро. Поиск сущностных критериев качества образования и адекватных способов его оценки привел к необходимости создания и введения в действие внутришкольной системы оценки качества образования, целью которой является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, предоставления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на институциональном уровне с привлечением общественности.

Сочетание характеристик образовательной системы, критериальных показателей и индикаторов, выбор соответствующих оценочных процедур, определение источников и получения информации и уровня оценки качества образования, циклограмма сбора, обработки и анализа информации образуют Систему управления качеством образования на институциональном уровне

Важнейшим механизмом управления качеством образования, предоставляющим регулярную информацию о состоянии образования и позволяющим своевременно влиять на результаты через коррекцию образовательного процесса и условий его реализации, является мониторинг качества образования как целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза. Педагогический мониторинг, осуществляемый в школе, основан на следующих принципах:

- открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;
- широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых исследований;
- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки и качества образования.

С целью анализа результативности работы педагогического и ученического коллективов, в целом результативности работы школы проводится педагогический мониторинг по разным направлениям:

- выполнение учебных программ;
- мониторинг уровня знаний обучающихся (по четвертям для обучающихся 2-9 классов, по полугодиям для обучающихся 10-11 классов 10-12 классов (ОЗФО));
- мониторинг уровня сформированности универсальных учебных действий, предметных знаний, умений, навыков учащихся 2-6 классов(по полугодиям);
- мониторинг занятости обучающихся «группы риска» в системе дополнительного образования (по полугодиям);

Проведенные мониторинги позволяют рассмотреть все явления школьной жизни через призму педагогического анализа, через постоянный процесс соотнесения результатов с поставленными задачами, корректировку всех видов управленческой

деятельности, выявление путей и условий повышения эффективности и качества образования.

В качестве показателя эффективности управления качеством образования можно использовать результаты независимой рейтинговой оценки образовательного учреждения.

С целью изучения общественного мнения по важным вопросам школьной жизни в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска» регулярно проводятся социологические опросы всех участников образовательных отношений. Анализ мониторинга данного опроса за последние 3 года показывает, что (53%-55%) участников образовательных отношений удовлетворена организацией образовательного процесса.

По мнению родителей и учащихся, на базе МБОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» не в полном объеме созданы благоприятные условия для развития индивидуального потенциала учащихся, формирования их готовности к социальной и профессиональной адаптации. Коэффициент удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью школы составляет 65-70%.

Отношение родителей, учащихся, педагогов и местного сообщества является одним из наиболее значимых параметров, связанных с обучением и воспитанием детей в школе.

Анализ внешней и внутренней среды

Важным фактором развития образовательного учреждения является внешняя среда. Прежде всего, следует отметить процессы, связанные с созданием открытого общества в России: создание гражданского общества, основанного на приоритете права, создание политической системы, основанной на демократических принципах. Вхождение России в мировое сообщество, глобализация мира. Выход на траекторию устойчивого и сбалансированного роста в целях модернизации и догоняющего развития, перехода к инновационной стадии экономического развития и создания инфраструктуры постиндустриального общества.

Актуальность разработки данной концепции и программы обусловлена тем, что в последние годы произошли значительные изменения внешних и внутренних условий жизнедеятельности общества, а, следовательно, школы, через разрешение основных вызовов среды, которые диктуют необходимость дальнейшего развития воспитательно-образовательного процесса в школе.

Таблица 14

Основные требования социальной среды

1	2	3	4
Освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом становления открытого общества. Знание основ политической системы.	Формирование правовой культуры: знание своих прав и обязанностей эффективно использовать эти знания для защиты своих прав и свобод, уважение прав и свобод других людей	Осознание процессов глобализации мира. Понимание и уважение других культур. Формирование установок толерантного сознания. Овладение как минимум одним иностранным языком на уровне свободного	Развитие форм государственно-общественного управления образовательным учреждением (Наблюдательный совет, Совет школы, Общешкольный родительский комитет, координационный совет по реализации программы развития

		общения.	Школы)
--	--	----------	--------

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

- рыночные отношения в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
- ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее обучающимися на уровне пользователя новых информационных технологий.

Необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- обновление содержания образования, переход на федеральные государственные образовательные стандарты;
- переход на новый финансово-хозяйственный механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- совершенствование новых форм аттестации выпускников;
- расширение применения современных педагогических технологий.

К внутренним условиям относятся:

- статус образовательного учреждения;
- совершенствование структуры и содержания образования;
- развитие профессионализма и творческого потенциала педагогических кадров;
- возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых;
- выработка гуманистического стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Анализ внутренних факторов развития школы

Образовательная деятельность школы осуществляется на основе реализации системы преемственности образовательных программ с учетом концепции непрерывности образования. Основными особенностями образовательного процесса являются:

- необходимость обучения всех детей, проживающих в микрорайоне школы, с разными образовательными способностями и потребностями;
- наличие «точечного» социального партнерства;
- развитие учительского потенциала посредством командного взаимодействия;
- направленность на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- положительная динамика уровня удовлетворённости образовательными услугами у учащихся и родителей.

На основе анализа состояния образования в МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» с целью принятия стратегических управленческих решений выстроено дерево проблем.

Таблица 15

Дерево проблем

Результаты образования	
Сильные стороны	Проблемы
Мониторинг состояния качества образования по всем предметам и на всех ступенях образования.	Нестабильные результаты внешней оценки качества образования выпускников 9, 11 классов по русскому языку и математике. Низкий процент победителей муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Качество знаний обучающихся ниже муниципального уровня.
Преимущества	Ограничения и риски
Школа работает над развитием всех учащихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в классах очно-заочной формы обучения, и стремящихся к продолжению образования. Сложилась система комплекса мер по профилактике безнадзорности и беспризорности.	50 % родителей не имеют высшего образования, поэтому большинство детей не может с помощью родителей восполнять пробелы в знаниях и умениях, возникающие либо ввиду индивидуальных особенностей (уровень восприятия материала, темп обучения и т.п.) Недостаточный уровень сформированности компетенции по публичному предъявлению результатов собственной деятельности. Непрерывность педагогической работы с одаренными детьми не является системообразующим показателем
Развитие профессионального потенциала педагогических кадров	
Сильные стороны	Проблемы
Способность администрации и большинства членов педагогического коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды Сформированность системы стимулирования за качество выполняемых работ работникам МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»	Часть педагогов школы не готова к работе с одаренными детьми, проектированию индивидуальных образовательных маршрутов, введению вариативных форм учета и оценки личных образовательных достижений обучающихся. Недостаточно высокий уровень творческой инициативы, проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. Недостаточные темпы профессионально – методического роста учителя в условиях перехода на ФГОС.
Преимущества	Ограничения и риски
Наличие опыта корпоративного обучения педагогов с правом выбора формы повышения квалификации, самообразование; работа в творческих группах; педагогических мастерских; рефлексия результатов педагогической деятельности в форме собеседования, самоанализа педагогической и воспитательной деятельности. Имеется опыт участия педагогов в городских семинарах, различных конкурсах профессионального	Наличие части работников, использующих традиционные подходы в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен. «Старение» педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров приводят к угрозе психоэмоционального «выгорания» Большая учебная нагрузка. Отсутствие у педагогов навыка работы в деятельностном режиме при организации УВП

мастерства; стабильное количество педагогов, участвующих в представлении и распространении педагогического опыта, в т.ч. через публикации в интернет-ресурсах и в методических сборниках.	
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	
Сильные стороны	Проблемы
<p>Психолого-педагогическое сопровождение участников учебно-воспитательного процесса в индивидуальной и групповой формах (в школе имеется педагог-психолог, социальный педагог, учитель логопед). Школа богата традициями</p> <p>Наметилась устойчивая тенденция к укреплению связей с заказчиком – родительской общественностью. Имеет место широкая и всесторонняя поддержка родителями начинаний школы на начальном уровне образования.</p> <p>В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, интеллектуальное.</p>	<p>Переполненность классов и школы</p> <p>Низкий социальный статус ряда семей.</p> <p>Не снижается количество учащихся «группы риска»</p> <p>Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.</p> <p>Несмотря на рост частоты и количество мероприятий незначителен прирост числа новых участников.</p> <p>Неполный охват предпрофильной подготовкой.</p> <p>Отсутствие дистанционного обучения</p>
Преимущества	Ограничения и риски
<p>Наличие социально-психологической службы в школе.</p> <p>Налаженная сеть партнерства школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.</p>	<p>Неготовность части классных руководителей к продуктивному, творческому включению в образовательный процесс родительской общественности: выявление потребностей взаимодействия со школой (родительских ожиданий) и способностей выступить активным участником образовательного процесса (родительских возможностей).</p> <p>Самоустранение части родителей от воспитания своих детей, от школьных проблем</p> <p>В условиях стремительного перехода к ФГОС введение (сверху) новой концепции оценки эффективности воспитательной деятельности требует модернизации технологий и практического содержания воспитательной деятельности</p>

Анализ внутренних факторов развития школы диктует необходимость изменения структуры управления школой и подходов к воспитательной работе, более активное использование новых педагогических технологий, создание условия включения обучающихся в социально значимую деятельность, расширение возможностей выбора учащимися стратегии собственного развития.

Показатели модели школы будущего:

-школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям Федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;

-выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система гражданско-патриотической, культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;

- деятельность школы не наносит ущерба здоровью воспитанников и учащихся, носит здоровьесберегающий характер;

- наличие взаимовыгодных партнерских связей, сетевое взаимодействие, в том числе внеобразовательных социальных структур.

Деятельность МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» отражает социальный заказ (интересы всех участников образовательного процесса). По результатам анкетирования определены конкретные запросы родителей обучающихся:

-возможность получения ребенком качественного начального, основного и среднего (полного) образования - 91%;

- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования - 99%;

-предоставления учащимся разнообразных возможностей для приобретения социального опыта – 84%;

- интересный досуг детей – 73%;

-формирование информационной грамотности и овладении современными информационными технологиями – 89%;

- сохранение и укрепление здоровья детей, безопасность обучающихся -100%;

Исходя из анализа внутренних и внешних факторов, считаем необходимым для современной школы создать условия:

-для обновления содержания образования, внедрения стандартов нового поколения, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся;

- для повышения воспитательного потенциала школы в микрорайоне;

- для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы;

- введения инновационных механизмов управления качеством образования;

- для разработки системы диагностического сопровождения образовательного процесса.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ РАЗВИТИЯ МАОУ «СОШ № 152 г. ЧЕЛЯБИНСКА»

В рамках педагогической концепции школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом. Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в школе таким образом, чтобы:

-субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»;

-субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»;

-субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов:

-развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика;

-источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности учителя, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

В рамках введения ФГОС проблема развития и использования личностного потенциала педагогов приобретает качественно новый уровень. Чем выше уровень развития социально-профессиональной мобильности у педагогов, тем более интенсивно они вовлечены в инновационный процесс.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации учащихся. При этом образовательную среду мы рассматриваем как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. Это позволит:

-учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам – создавать условия для социализации обучающихся в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

-организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Достижение стратегических целей и решение задач программы обеспечивается путем реализации системы программных мероприятий, сгруппированных по основным направлениям деятельности ОУ.

Миссия школы: построение образовательного пространства, ориентированного на предоставление каждому школьнику максимально широкого поля возможностей для реализации себя, своих интересов, социальных установок. «Школа для Всех и Каждого». Образование, которое получают обучающиеся, служит фундаментом для постоянного самообразования и саморазвития, для формирования будущей жизнедеятельности и гражданской зрелости.

Наше видение **будущего образа школы:**

-школа - организация, открытая социуму;

-школа с государственно-общественной системой управления, с делегированием полномочий, привлечением родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению Школой и оценки ее деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы;

-школа равных возможностей;

-школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и учащиеся «группы риска»;

-школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности обучающихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;

-школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;

-школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;

-школа, где применяются современные педагогические технологии;

-школа, где заботятся о здоровье учащихся;

-школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;

-школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;

-школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;

-школа, где работает творческий коллектив учителей;

-школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика;

-школа, где организация урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия;

-школа, где успешность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех его участников (учеников, педагогов, родителей) в положительных, лично значимых результатах.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника школы. Она состоит из качественной характеристики личности, включающей ценностные ориентации, социальные и интеллектуальные умения.

Модель выпускника

Ценностные ориентации:

- активная гражданская позиция;
- ценностное отношение к Родине, ее культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- толерантное отношение к окружающим;
- здоровый образ жизни;
- нравственные принципы:

Социальные умения:

- устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- быть предприимчивым и инициативным;
- уметь вносить коррективы в свое собственное поведение;
- обладать мобильностью и умением адаптироваться в социуме;
- быть способным к самостоятельному принятию решений;
- отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей;
- прилагать усилия к самореализации в будущей профессиональной деятельности;

Интеллектуальные умения:

- широкий кругозор;
- критическое мышление;
- целостное представление об окружающем мире.
- разносторонние интересы;
- ассоциативность мышления;
- способность к самообразованию;
- креативность;
- умение работать с информацией, делать объективные и взвешенные выводы.

Для достижения образовательных результатов как школы, так и отдельного ученика со своими способностями, интересами и особенностями развития, процессов формирования социально значимых умений, встает необходимость во внедрении профессионального Стандарта учителя. Профессиональный стандарт учителя наполнен новыми компетенциями:

-Работа с одаренными учащимися

-Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования

-Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным

-Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии

-Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Принципы реализации программы развития

Личностная ориентированность образования

Под личностно - ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

Гуманизация содержания образования

Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому. Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

Принцип универсальности

Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

Фундаментальность

Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления.

Принцип индивидуализации образования

Это обучение, при котором его способы, приемы и темпы согласуются с индивидуальными возможностями ребенка, с уровнем развития его способностей. Индивидуализация образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Принцип открытости школьного пространства

Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цель: Совершенствование образовательной среды, ориентированной на повышение доступности качественного образования, рост академических и личностных достижений обучающихся с разными образовательными способностями и возможностями, обеспечивающих перспективу дальнейшего решения жизненных и профессиональных задач.

Задачи:

1. Развитие системы государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.

2. Качественное развитие кадрового потенциала школы. Активизация деятельности педагогов по внедрению современных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения.

3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения и реализации ФГОС. Обеспечение доступности качественного образования для учащихся с особыми образовательными способностями: одаренных и талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья

4. Развитие механизмов успешной социализации и формирования ответственной позиции обучающихся

5. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением мультимедиа технологий, обеспечивающих качественное информационное, методическое и дидактическое сопровождение педагогического процесса.

6. Формирования имиджа Школы как «Школа для Всех и Каждого», которая максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально-активной и конкурентоспособной личности.

Деятельность по реализации программы ориентирована на результат - научить ребенка учиться, дать ему инструменты, чтобы он мог, хотел и любил учиться на протяжении всей жизни, достигая при этом полного понимания изученного и способности применить свои знания в жизни. А настоящие знания и навыки открывают новые горизонты, позволяющие полностью реализовать свой потенциал.

Программа реализуется в период 2016 -2020гг. по следующим этапам:

1 этап (2016 год): аналитико - диагностический, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (2017-2019 гг.): основной, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития школы, с обязательным стимулированием их деятельности. Распространение сложившегося опыта.

3 этап (2019-2020 гг.): контрольно-обобщающий, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга муниципальной системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Основные задачи по направлениям	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	
Развитие системы государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.	<ul style="list-style-type: none"> –Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования; –Командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов. –Введение нового организационно-экономического механизма управления Школы: –Реорганизация управленческой структуры школы –Обновление внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> –Обновление нормативно-правовой документации Школы; –Совершенствование механизмов управления Школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций; –Разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы. –Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой. –Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в Школе; –Совершенствование системы экономического стимулирования работников Школы 	<p>2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p>	
Качественное развитие кадрового потенциала школы. Активизация деятельности педагогов по внедрению	<ul style="list-style-type: none"> –Создание системы внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта; –Совершенствование системы внутришкольного обучения и 	<ul style="list-style-type: none"> –Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров. –Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации 	<p>2016-2020</p> <p>2017-2018</p>	

<p>современных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения.</p>	<p>повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий; –Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности</p>	<p>Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС общего образования; –Освоение учителями современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса; –Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня учителей по результатам образовательного процесса. –Повышение социальной защищенности педагогов. –Привлечение к работе в школе молодых специалистов; –Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов. —Разработка шкалы успешности педагога; –Развитие систем наставничества для молодых специалистов. –Создание программ материального и морального поощрения персонала, повышение эффективности новой процедуры аттестации как формы повышения квалификации сотрудников и обеспечение участия сотрудников в конкурсах педагогического мастерства</p>	<p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2018</p>	
--	---	--	--	--

		<p>различного уровня;</p> <p>–Подготовка педагогов к работе в индивидуально-ориентированном режиме в условиях дифференцированного и интегрированного обучения.</p> <p>–Создание системы сопровождения педагогов в процессе их подготовки к аттестации;</p>	<p>2017-2018</p> <p>2017-2020</p>	
<p>Совершенствование системы работы педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС. Обеспечение доступности качественного</p>	<p>–Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;</p> <p>–Создание условий для повышения интереса и мотивации к образовательной деятельности у обучающихся; применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;</p> <p>–Создание организационно-педагогических условий для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;</p> <p>–Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях</p>	<p>–Повышение качества и доступности образования для учащихся с разными образовательными способностями и возможностями;</p> <p>–Создание банка данных достижений учащихся;</p> <p>–Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).</p> <p>–Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности.</p> <p>–Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>–Расширение сферы образовательных услуг.</p> <p>–Подготовка обучающихся к успешному участию в</p>	<p>2016-2017</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p>	

	<p>–Расширение форм работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья</p> <p>–Развитие здоровьесберегающей среды</p>	<p>образования;</p> <p>–Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся</p> <p>–Обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.</p> <p>–Формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности;</p> <p>–Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения;</p> <p>–Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма</p> <p>–Взаимодействие учителя и семьи ребенка.</p>	<p>2017-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2016-2020</p> <p>2017-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2016-2020</p>	
Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением мультимедиа технологий, обеспечивающих качественное информационное,	<p>–Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса: медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки и кабинета информатики;</p> <p>–Создание условий для полной оснащённости учебных кабинетов современным компьютерным оборудованием и мультимедийной техникой</p>	<p>–Обучение с использованием ИКТ;</p> <p>–Совершенствование системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.</p> <p>поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарными нормами и правилам ППБ;</p> <p>–Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;</p> <p>–Совершенствование</p>	<p>2017-2020</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2020</p>	

		<p>субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП.</p> <p>–Проведение ежегодного конкурса: с номинациями «Самый классный класс», «Самый классный Классный», «Ученик года», «Учитель года».</p> <p>–Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме бесконфликтного взаимодействия.</p> <p>–Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.</p> <p>–Наработка банка данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса.</p> <p>–Организация «телефона доверия» для учащихся и родителей.</p> <p>–Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов.</p>	<p>2017-2020</p> <p>2016-2020</p> <p>2017-2020</p> <p>2017-2019</p> <p>2017-2017</p> <p>2016-2017</p>	
--	--	--	---	--

Решение стратегических задач реализации Программы

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска».

1. Развитие системы государственно-общественного управления школой как целостной педагогической системы на основе компетентностного и системно-деятельностного подходов.

Основные направления:

- Создание системы комплексного взаимодействия всех субъектов образования, направленного на развитие компетентностного подхода и управления качеством образования;
- Командное взаимодействие как средство формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов.
- Введение нового организационно-экономического механизма управления школы;
- Реорганизация управленческой структуры школы
- Обновление внутришкольной системы оценки качества образования на всех уровнях обучения в соответствии с требованиями ФГОС

Важнейшие целевые показатели и индикаторы	Значения индикаторов на 2016 год	Значения индикаторов на 2020 год
–Обновление нормативно-правовой документации школы;	80%	100%
–Совершенствование механизмов управления на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;	80%	100%
–Разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.	80%	100%
–Расширение участия субъектов образовательного процесса в управлении школой.	30%	50%
–Оптимизация структуры управления через перераспределение функциональных обязанностей в ОУ;	10%	60%
–Совершенствование системы экономического стимулирования работников	40%	80%
–Увеличение доли родителей, заинтересованных и принимающих участие в управлении школой	20%	50%

2. Качественное развитие кадрового потенциала школы. Активизация деятельности педагогов по внедрению современных образовательных технологий в процесс воспитания и обучения.

Основные направления:

- Создание системы внутреннего взаимодействия учителей разных предметных областей по распространению педагогического опыта;

–Совершенствование системы внутришкольного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием очных, сетевых и дистанционных технологий;

–Создание условий для повышения интереса и мотивации педагогов к продуктивной инновационной деятельности

Важнейшие целевые показатели и индикаторы	Значения индикаторов на 2016 год	Значения индикаторов на 2020 год
–Повышение уровня базового образования учителей;	90%	100%
–Подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации;	100%	100%
–Расширение использования ИКТ в образовательном процессе;	80%	100%
–Расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах;	25%	80%
–Деятельность по привлечению на работу педагогов до 30 лет;	50%	100%
–Совершенствование форм методической работы;	100%	100%
–Повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов;	90%	100%
–Повышение доли педагогов, являющихся субъектами инновационной деятельности;	60%	80%
–Реализация специальных программ стимулирования педагогов;	25%	60%
–Деятельность по профилактике профессиональных деформаций и выгорания учителей;	25%	70%
–Диверсификация возможностей повышения квалификации педагогов;	40%	80%
–Внутришкольное обучение педагогов;	50%	100%
– Обучение руководящих работников (100%) по дополнительным профессиональным образовательным программам (повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка) по направлению «Менеджмент в образовании»;	30%	100%
–Обучение руководящих работников (повышение квалификации) по вопросам создания и функционирования автономного учреждения;	30%	100%
–Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения;	90%	100%
–Увеличение доли руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения, прошедших повышение квалификации по вопросам применения современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных) в профессиональной деятельности, в общей численности руководителей и педагогических работников общеобразовательного учреждения;	80%	100%

-Увеличение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам подготовки школьников к государственной итоговой аттестации в форме ГИА-9, ЕГЭ, в общей численности педагогических работников общеобразовательного учреждения;	60%	100%
-Увеличение доли педагогических работников, получивших в установленном порядке первую, высшую квалификационные категории и подтверждение соответствия занимаемой должности, в общей численности педагогических работников.	90%	100%

3. Совершенствование системы работы педагогического коллектива школы по формированию и развитию индивидуальности ребенка, раскрытию его способностей, творческого потенциала через освоение современных образовательных технологий, организацию исследовательской, проектной деятельности в ходе внедрения ФГОС. Обеспечение доступности качественного образования для учащихся с особыми образовательными способностями: одаренных и талантливых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья

Основные направления:

- Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- Создание условий для повышения интереса и мотивации к образовательной деятельности у обучающихся; применения новых практико-ориентированных педагогических технологий, в том числе проектных и исследовательских;
- Создание организационно-педагогических условий для самореализации и личностного самоопределения каждого ребенка в соответствии с его склонностями и интересами;

Важнейшие целевые показатели и индикаторы	Значения индикаторов на 2016 год	Значения индикаторов на 2020 год
–Повышение качества и доступности образования для учащихся с разными образовательными способностями и возможностями;	50%	80%
–Создание банка данных достижений учащихся;	40%	100%
–Создание информационно-насыщенного образовательного пространства за счет внедрения новых технологий (информационно-коммуникационных, модульных, рейтинговых, проблемно-поисковых, проектной деятельности).	40%	80%
–Привлечение участников образовательного процесса к проектной деятельности.	40%	100%
–Совершенствование системы предпрофильной подготовки и профильного обучения.	35%	80%
–Расширение сферы образовательных услуг.	70%	100%
–Подготовка обучающихся к успешному участию в государственной итоговой аттестации;	80%	100%
–Развитие творческой среды для выявления одаренных и талантливых детей;	60%	80%

–Совершенствование системы педагогического сопровождения ребенка;	80%	100%
–Разработка системы мотивации и презентации результатов достижения каждого ученика;	50%	80%
–Совершенствование системы мониторинга и ведение внутришкольного мониторинга, позволяющего управлять процессом повышения качества образования	60%	100%
–Разработка и внедрение программ развития и коррекции психологической готовности ребенка к успешному обучению.	70%	100%
–Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней;	25%	50%
–Работа по повышению результативности итоговой аттестации в формах ГИА-9, ЕГЭ (100% выпускников, сдавших ГИА-9, ЕГЭ);	100%	100%
–Отсутствие выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании;	100%	100%
–Использование системы независимой оценки образовательных результатов;	50%	100%
–Система мониторинга социализации выпускников образовательного учреждения;	100%	100%
–Подготовка и организация перехода на ФГОС среднего общего образования;	20%	100%
–Использование инновационных методик и программ воспитания учащихся;	40%	70%
–Повышение разнообразия образовательных и/или учебных программ; подготовка учителей и расширение использования ИКТ на уроках; создание и развитие форм дистанционного обучения обучающихся;	25%	100%
–Развитие предпрофильного и профильного обучения; совершенствование профориентационной работы с обучающимися;	40%	80%
–Совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся;	80%	100%

4. Развитие механизмов успешной социализации и формирования ответственной позиции обучающихся. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Основные направления:

- Обеспечение обновления воспитательного процесса с учетом основных направлений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации;
- Совершенствование организационных механизмов ученического самоуправления.
- Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.
- Расширение форм работы с обучающимися, направленными на сохранение и укрепление здоровья
- Развитие здоровьесберегающей среды

Важнейшие целевые показатели и индикаторы	Значения индикаторов на 2016 год	Значения индикаторов на 2020 год
–Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;	100%	100%
–Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;	80%	100%
–Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся	60%	80%
–Обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.	70%	100%
–Формирование у обучающихся навыков поведения по общепринятым нормам морали и нравственности;	100%	100%
–Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии и соответствующего учебного заведения;	80%	100%
–Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма	100%	100%
–Взаимодействие учителя и семьи ребенка.	80%	100%
–Расширение числа обучающихся, занимающихся дополнительным образованием в образовательном учреждении;	40%	80%
–Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами;	60%	80%
–Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального уровня и выше;	10%	20%
–Сохранение и укрепление здоровья школьников ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся;	80%	80%
–Работа по предотвращению травматизма обучающихся;	80%	80%
–Увеличение доли обучающихся участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня;	40%	60%
–Реализация спортивно-оздоровительных программ;	50%	100%
–Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования;	40%	80%
–Совершенствование МТБ спортзалов, медкабинета школы;	50%	80%
–Валеологическое просвещение родителей обучающихся;	80%	80%
–Развитие форм инклюзивного образования;	80%	80%
–Реализация программы здоровьесбережения обучающихся;	100%	100%

–Приобретение оборудования для обеспечения ЗОЖ;	30%	80%
–Организация отдыха обучающихся во время каникул.	100%	100%

5. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением мультимедиа технологий, обеспечивающих качественное информационное, методическое и дидактическое сопровождение педагогического процесса

Основные направления:

- Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса: медиа- и видеотеки методических и нормативных материалов на базе библиотеки и кабинета информатики;
- Создание условий для полной оснащённости учебных кабинетов современным компьютерным оборудованием и мультимедийной техникой

Важнейшие целевые показатели и индикаторы	Значения индикаторов на 2016 год	Значения индикаторов на 2020 год
–Обучение с использованием ИКТ;	90%	100%
–Совершенствование системы электронного взаимодействия педагога с семьей ребенка.	50%	80%
поддержка состояния образовательной среды в соответствии санитарными нормами и правилам ППБ;		
–Обеспечение трансформации пришкольной территории как составной части образовательной среды школы;	30%	80%
–Совершенствование информационного обеспечения как условия индивидуального образовательного маршрута ребенка в сетевом взаимодействии школы;	30%	70%
–Разработка концепции рабочего места ребенка для ведения исследовательской деятельности;	10%	60%
–Развитие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования;	10%	60%
–Развитие школьного сайта и системы «электронный журнал», «электронный дневник» как пространства диалога семьи и школы.	50%	100%
–Расширение информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.	100%	100%
–Ремонт школьного здания;	50%	70%
–Обеспечение бытовых условий, соответствующих санитарным нормам и правилам противопожарной безопасности;	80%	80%
–Современное оборудование пришкольной территории;	50%	80%
–Совершенствование пространственно-предметной среды школы;	60%	80%
–Формирование виртуальной образовательной среды школы;	40%	80%

–Развитие сетевого взаимодействия с другими ОУ;	40%	80%
–Информатизация образовательного процесса.	50%	80%

6. Формирования имиджа школы как «Школа для Всех и Каждого», которая максимально будет способствовать становлению выпускника как успешной, социально-активной и конкурентоспособной личности.

Основные направления:

- Разработка системы внутренних мониторингов качества образования
- Создание условий для расширения открытости школы
- Создание условий для самопознания учащихся; стимуляции осознанного поведения учащихся; умения обосновывать, объяснять и регулировать свое поведение и действия;

Важнейшие целевые показатели и индикаторы	Значения индикаторов на 2016 год	Значения индикаторов на 2020 год
–Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся;	50%	80%
–Рост престижа и общественной поддержки школы;	50%	80%
–Система взаимодействия и сотрудничества семьи и социума.	50%	80%
–Уровень психологической комфортности субъектов педагогической деятельности в ходе реализации УВП.	50%	80%
–Проведение ежегодного конкурса по номинациям: «Самый классный класс», «Самый классный Классный», «Ученик года», «Учитель года».	25%	80%
–Проведение «Открытых диалогов» с участием всех субъектов ОП по проблеме бесконфликтного взаимодействия.	40%	80%
–Создание системы регулярного изучения мнения родителей и учащихся о школе.	40%	100%
–Банк данных диагностических методик по отслеживанию степени комфортности всех участников образовательного процесса.	30%	100%
–Организация «телефона доверия» для учащихся и родителей.	50%	100%
–Информирование населения о деятельности школы через СМИ и подготовку специальных информационных материалов	50%	100%
–Расширение объема привлеченных денежных средств в бюджет ОУ;	40%	80%
–Регулярное обновление сайта школы;	100%	100%
–Повышение разнообразия форм участия общественности в управлении школой;	30%	60%
–Компьютеризация процесса управления школы, создание локальной сети;	40%	80%

–Организация инновационной деятельности школы на городском и региональном уровнях;	50%	70%
–Реализация принципов государственно-общественного управления образованием;	50%	80%
–Публичная отчетность школы и их развитие;	80%	100%
–Развитие партнерских связей с социально-ориентированным бизнесом;	10%	50%
–Привлечение средств по грантам;		50%

Система управления развитием Школы

Организационная схема управления реализацией Программы развития	<p>Общее управление реализацией Программы развития осуществляет директор школы и педагогический совет.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, заместители директора по учебной, воспитательной работе, административно-хозяйственной части, бухгалтерская служба.</p>
Формы и сроки отчётности о реализации Программы развития	<p>Результаты выполнения Программы развития представляются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическому коллективу на заседаниях педагогического совета - педагогическому сообществу на конференциях, семинарах, через сайт школы - родительской общественности на заседаниях Общешкольного родительского комитета, через сайт школы посредством размещения ежегодного информационного доклада по Самообследованию.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

По сравнению с 2016г. к концу срока реализации Программы в 2020 г. ожидается:

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» – открытое, доступное, безопасное образовательное пространство, построенное на принципах творческого, продуктивного сотрудничества участников образовательного процесса.

1. Действует обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки. Дальнейшее совершенствование государственно-общественных форм управления школой, привлечение различных категорий общественности к решению проблем образовательного учреждения. Сформировано активное отношение родительской общественности к школе, разделяющей ответственность за результаты образовательного процесса.

2. Достижение педагогами школы высокого уровня профессионально-педагогической компетентности, что позволит повысить качество учебного занятия посредством проектирования образовательного процесса на основе новых информационно-коммуникационных технологий.

3. Реализуется лично ориентированный подход к образовательной деятельности, направленный на получение индивидуально значимого для обучающегося эффекта развития, на становление ученика как личности в своем уникальном индивидуальном проявлении.

4. Обучающиеся обладают высоким уровнем мотивации к обучению, определяют перспективу дальнейшего личностного и профессионального самоопределения; понимают и принимают здоровье как личную и социальную ценность; обладают активной жизненной позицией гражданина современного общества, высоким уровнем толерантного сознания и поведения; обладают высоким уровнем духовно-нравственного развития.

5. Эффективно функционирует современная информационно-образовательная система, обеспечивающая, с одной стороны, развитие личности каждого ученика, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.

6. Действует модель школы «Школа для Всех и Каждого», удовлетворяющая образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Библиографический список

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. – 2004. – № 22, 23. – С. 2–12.
2. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». – М.: 5 за знания 2008. – 386 с.
3. Гришина И. В., Шевелев А. Н., Волков В. Н., Светлицкий С. Л., Курцева Е. Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. – СПб.: КАРО, 2006. – 128 с.
4. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. – 2006. – № 6. – С. 73.
5. Лазарев В. С. Системное развитие школы. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 304 с.
6. Макарова Л. П., Гордияш Е. Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. – Волгоград: Учитель, 2008. – 266 с.
7. Марон А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта – программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования//Человек и образование, 2005, № 1. – С. 74–77.
8. Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». – СПб, 2011.
9. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное образование. – 2005. – № 8. – С. 73–89.
10. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций / В. Н. Виноградов, Г. Ф. Глебова, О. Г. Прикот / отв. ред. Г. Ф. Глебова; Смол.гос. ун-т. – Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. – 195 с.
11. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 92 с.
12. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 318 с.
13. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. – М.: Новая школа, 1995. – 464 с.

Методические рекомендации по разработке проекта перспективного развития общеобразовательных учреждений Мурманской области на основе национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moipkro.ru/section/activity/materials>. – Дата обращения: 13.05.2013.