

КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»



УТВЕРЖДАЮ  
Врио директора  
МАОУ «СОШ № 152 г.  
Челябинска»  
Ишмаметьева Е.И.

«24» апреля 2024 г

**Программа воспитания**  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
«Время первых 152»

Автор программы:  
Вакутина А.А.

г. Челябинск, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	8
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Ожидаемые результаты	8
1.3. Участники смены	9
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
2.1. Модуль «Будущее России»	13
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	14
2.3. Модуль «Отрядная работа»	15
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	16
2.5. Модуль «Самоуправление»	17
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»	18
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	20
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.9. Модуль «Волонтерство и добровольчество»	22
2.10. Модуль «Работа с родителями»	22
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	22
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	23
2.13 Модуль «Урочная деятельность»	24
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	24
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	26
Приложения	28

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления МАОУ «СОШ №152 г.Челябинска» лагеря с дневным пребыванием детей «Время Первых» подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», программы «Содружество Орлят России» для воспитанников 1-4 классов в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Положение о летнем оздоровительном лагере для учащихся с дневным пребыванием (утверждено приказом директором от 14.04.2023 № 52/2-ОПП).

- Приказ «По подготовке к организации летней оздоровительной работы с детьми и подростками МАОУ СОШ г. Челябинска» от 05.02.2024 № 17/2-ОПП.

Программа лагеря «Время первых» основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для личностного развития школьника, что является актуальным в данный период. Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная отряд «Время Первых» призвана популяризировать Движение Первых в подростковой среде и способствовать увеличению количества подростков, вовлеченных в деятельность Движение Первых.

Движения и предполагает, с одной стороны, интенсивное погружение участников в содержание деятельности Движения, с другой стороны, постоянную рефлексию себя и своей команды в содержании программы. Профильный отряд «Время Первых» рассматривается также как важный элемент сетевого взаимодействия первичных и региональных отделений Движения Первых. Подростки - участники профильной смены - рассматриваются как целевая аудитория первичных и региональных отделений Движения; их инициативы, проектные идеи или локальные проекты обязательно должны быть рассмотрены на уровне первичного отделения и/или местного отделения Движения.

Данная программа насыщена творческими, спортивными, познавательными и развивающими мероприятиями и авторскими играми, которые способствуют активному отдыху детей, а главное помогают в формировании у детей определенных качеств, умений и навыков: коммуникативных, коллективных, проявление лидерских качеств, выступления на публике, интеллектуальных.

Вместе с тем в качестве инвариантной составляющей программы смены выступают миссия, ценности и направления деятельности Движения, а также логика реализации дня смены.

Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди - первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди - драйверы позитивных изменений региона. Благодаря чему эти люди стали первыми в своем деле? Прежде всего, благодаря искреннему, неувядающему интересу и любви к своему делу, глубокому знанию своего дела. Благодаря упорству, настойчивости и труду. Благодаря воле, энергии, изобретательности, помогающим в преодолении преград и сложностей. Благодаря вере в себя и в свое дело. Благодаря команде единомышленников, которые всегда рядом. История нашей страны — это во многом

история Первых. Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом. Вызов дня представляет собой творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется в конце дня. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых, соотношения себя с образом Первых, размышления о том, насколько ценен для каждого этот образ, находит ли он отклик в душе, является ли он образцом, по которому можно сверять свои собственные идеи, намерения, поступки.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в профильном отряде «Время Первых» определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Целью программы «Время Первых» является формирование у участников профильного отряда осознанной мотивации/готовности к включению в деятельность Движения. Данная цель будет реализована через следующие задачи:

1) создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения: ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

2) сформировать у подростков представление о жизни Движения в деятельности (знакомство с миссией, ценностями, направлениями деятельности Движение Первых, ключевыми активностями);

3) создать условия для осмысленного выбора подростками одного или нескольких направлений деятельности Движения, в которых они хотели бы развиваться и/или которые они рассматривают в качестве проекции своей будущей профессиональной деятельности;

4) выстроить систему последующей коммуникации участников смены с первичными, местными и региональными отделениями Движения Первых как необходимый элемент последствия смены.

## **1.2. Ожидаемые результаты программы**

- демонстрация в деятельности участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;

- понимание участниками смены миссии Движения Первых, осознание ценностей Движения как лично значимых;

- понимание участниками смены потенциала Движения для личного 4 развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;

- осознанный выбор участниками смены конкретного направления (или нескольких направлений) Движения, в котором они планируют развиваться в дальнейшем;

- формирование участниками смены собственной «дорожной карты» последующего развития в сообществе Движения (знают, к кому обратиться после смены, знают, где находится первичное и/или местное отделение Движения, как включиться в его деятельность, либо как создать самостоятельно первичное отделение у себя в городе / населенном пункте и др.).



### 1.3. Участники смены

Участниками смены являются подростки среднего и старшего школьного возраста, т.е. условно их можно разделить на следующие возрастные группы: 11- 15 лет - подростковый возраст (уровень основного общего образования); 16-17 лет - юношеский возраст (уровень среднего общего образования). В выстраивании деятельности, связанной с актуализацией и развитием социального опыта подростков, важно учитывать следующие особенности детей подросткового возраста (11-15 лет): стремление утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру, особая значимость собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Центральным и специфическим новообразованием является возникновение у подростка представления о том, что он уже не ребенок (чувство взрослости). Это проявляется в стремлении быть и считаться взрослым. Подросток требует, чтобы к нему относились «как к равному». Происходящие изменения в мышлении связаны с тем, что подросток не принимает с готовностью то, что ему говорят, а склонен подвергать сказанное/сделанное критическому анализу, требует фактов и доказательств. Подросток этого возраста способен мыслить абстрактно, логически, проявляет творческое воображение, включается в творческую деятельность. Для старших подростков (16-17 лет) характерна повышенная значимость тесных эмоциональных контактов и интенсивная социализация, сменяющая характерное для средних подростков противопоставление себя взрослому обществу. Старший подросток активно ищет друзей, единомышленников, посвящает много времени доверительному и эмоциональному общению, в котором склонен к крайностям и быстрой смене симпатий. Особенности школьников юношеского возраста связаны с потребностью в жизненном самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим подросткам поможет реальный практический опыт содружества и сотворчества, который они могут приобрести на профильной смене Движения. Важно, чтобы этот опыт был социально

значимым, поскольку именно он поможет старшеклассниками гибко и гармонично вписаться во взрослую жизнь окружающего их общества. Кроме того, среди подростков 11-17 лет могут быть как активные участники Движения Первых, зарегистрированные на сайте организации, так и подростки, не имеющие представления об организации, не зарегистрированные на сайте Движения.

Возрастные особенности, а также конкретный имеющийся опыт взаимодействия подростков с Движением необходимо учитывать в процессе реализации всех активностей программы. 4. Ключевая идея смены Ключевая идея смены заключается в осмыслении ее участниками мировоззрения Первых, миссии Первых. Кто такие первые? Это люди - первопроходцы, первооткрыватели, пионеры своего времени и своего дела: ученые, полководцы, спортсмены, музыканты, художники, артисты, писатели, поэты и пр. В каждом субъекте Российской Федерации есть выдающиеся личности, известные люди - драйверы позитивных изменений региона. Благодаря чему эти люди стали первыми в своем деле? Прежде всего, благодаря искреннему, неувыдающему интересу и любви к своему делу, глубокому знанию своего дела.

Благодаря упорству, настойчивости и труду. Благодаря воле, энергии, изобретательности, помогающим в преодолении преград и сложностей. Благодаря вере в себя и в свое дело. Благодаря команде единомышленников, которые всегда рядом. История нашей страны — это во многом история Первых. Данная идея воплощается в программе смены через систему вызовов, которые каждый день ставятся перед отрядом. Вызов дня представляет собой творческое эвристическое задание, выполнение которого позволяет подросткам в деятельности познакомиться с конкретным направлением деятельности Движения. Вызов принимается всем отрядом, выполняется всем отрядом, а результат выполнения представляется на вечернем общелагерном сборе. Система вызовов создает смысловое поле для понимания подростками мировоззрения Первых, соотношения себя с образом Первых, размышления о том, насколько ценен для каждого этот образ, находит ли он отклик в

душе, является ли он образцом, по которому можно сверять свои собственные идеи, намерения, поступки.

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организационная структура взаимодействия участников смены Основным временным детским объединением, создающимся и действующим в течение смены, является отряд - объединение подростков одной возрастной группы. Отряд Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. На уровне отряда происходит осмысление подростками ценностных основ Движения, отряд выполняет вызов дня, что способствует сплочению отряда, командообразованию, пониманию подростками ценности командного взаимодействия. Кроме того, в отряде происходит анализ каждого дня смены, в процессе которого подростки развивают свои навыки анализа и рефлексии. Профильный отряд Движения Первых Профильный отряд Движения Первых (далее - профильный отряд) — это временное объединение детей, профильностью которого является лидерская позиция в реализации содержания смены «Время Первых», выполняет роль детского организационного комитета. При этом ребята учатся планировать и действовать в единой команде, слышать и слушать друг друга, быть внимательными к другим участникам смены, помогать им в прохождении этапов смены. Деятельность профильного отряда строится на принципе «4САМИ»: «САМИ придумываем и планируем» - «САМИ организуем» - «САМИ проводим» - «САМИ анализируем». Сферами планирования для профильного отряда в смене становятся: - участие в разработке и проведении общелагерных событий по популяризации Движения Первых; - разработка идей по развитию направлений деятельности и флагманских проектов Движение Первых.

Важным эмоциональным компонентом является определение участниками профильного отряда правил и норм взаимоотношений в отряде, собственного и коллективного целеполагания: каким(ми) я (мы) хотим быть, являясь, по сути, для других ребят своеобразным мотиватором для вступления в Движение Первых. В этой

связи планируются механизмы поддержки других ребят в активном участии в смене «Время Первых». Последующие пять дней рассматриваются как деятельностный интенсив. Он включает в себя «раскадровку» плана дня для всего профильного отряда и задачи для каждого, активную деятельность и поведение итогов дня с «мостиком» на следующий день.

Логика реализации программы смены: этапы, формы работы, ключевые дела  
Процесс раскрытия содержания программы смены представляет собой последовательность следующих этапов.

Этап 1. Первый день смены - старт смены. День Первооткрывателей. Основными целевыми установками данного дня являются выявление представлений участников смены о Движении, с которыми они приехали на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство для реализации своих возможностей и интересов, обмена опытом в социально значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и детского лагеря.

Этап 2. Второй - семнадцатый дни смены. На данном этапе реализуется марафон «Креативный вызов: узнай и прокачай», в ходе которого происходит интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной деятельности. Каждый день марафона предполагает определенную последовательность событий. Знакомство с направлениями деятельности Движения происходит через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение всего дня, результаты своей работы представляет на в конце дня, анализирует проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне.

Этап 3. Восемнадцатый день смены - завершение инвариантной части программы смены. День Перспектив. Целевыми установками дня является организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены, которая

позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение для реализации потенциала каждого. Также этот день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших действий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково - речовкой-переключкой: «Я в Движении - Мы в Движении! Мы в Движении - всегда в Движении!» В первый день смены каждый участник получает идейный блокнот, с помощью которого сможет самостоятельно поставить цели на смену, зафиксировать и проанализировать изменения, происходящие с ним на протяжении всей смены. Запуск работы с идейным блокнотом происходит на первом отрядном сборе «Готовы действовать!»

## **2.1. Модуль «Будущее России»**

### **Вызов «Патриотизм и историческая память» «Служи Отечеству!»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня - день русского языка (1-5 отряды – конкурс «Знатоки творчества А.С. Пушкина»);

12 июня - День России(11.06-Игровая программа «Народы России»)

22 июня - День памяти и скорби (24.06-1-5 отряд – Линейка, посвященная Дню памяти и скорби);

## **2.2. Ключевые мероприятия детского лагеря**

### **Модуль «Вызов культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены, деятельностью и направлениями, а также раскрывают секреты участия и погружают в атмосферу конкурсов; 27.06 – Закрытие смены игровой программой «Нас ждут новые открытия!»)

- Тематические дни:

05.06- Национальные игры и забавы (Игра в боулинг в ТРК «Мегаполис»- «Мы-одна команда!»)

10.06. – Устное народное творчество (Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»)

11.06 – Национальная кухня (Настольная игра «Энциклопедия вкусов»)

13.06 – Великие изобретения и открытия (Конкурс «Эврика»)

17.06. – Природное богатство и полезные ископаемые (Экологический квест)

18.06. – Прикладное творчество и народные ремёсла» (Игра по станциям «Твори! Выдумывай!»)

19.06. – Открытые тайны великой страны (Просмотр фильма в ТК «Фокус»)

20.06. - Я и моя семья (Посещение Камерного театра и просмотр спектакля «Мой папа»)

21.06 – Я и мои друзья (Спортивная игра «Физкульт-Ура!»)

25.06. – Я и моя Россия (Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»).

### 2.3. Модуль «Отрядная работа»

#### «Вызов дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»

Воспитатель летнего профильного отряда организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (18 дней).

- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее (из разных классов).

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности - летний оздоровительный лагерь «Лесная поляна» на базе МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска».

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному отряду;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

## **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

### **Вызов «Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие



каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой воспитатели действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

## **2.5. Модуль «Самоуправление»**

### **Вызов «Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале воспитатель определяет объём деятельности, который следует разделить между ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество посредством медиа, способное реализовать эту деятельность совместно со взрослыми

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
  - доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
  - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее — ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, высокой самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

## **2.6. Модуль «Здоровый образ жизни**

### **Вызов «Будь здоров!»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования (05.06. – Игра в боулинг, 21.06 – Спортивная игра «Физкульт-Ура!»);

- спортивно-оздоровительные игры на свежем воздухе;

- просветительские беседы (10.06 – «Сохранить жизнь-это важно», 13.06 – «Осторожно клещ», 14.06 – «Профилактика педикулёза», 18.06.- «Здоровый образ жизни», 20.06. – Профилактика острых кишечных инфекции

## 2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

### Вызов Экология и охрана природы «Береги планету!»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря, а также созданию экологического воспитания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды в лагере «Лесная поляна» предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций) и кабинетов для мероприятий;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для экологического воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере «Лесная поляна» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий:

Мероприятия, профилактической направленности, по формированию и развитию навыков здорового образа жизни:

- оценка состояния здоровья медицинским работником в начале и в конце смены (03.06 и 27.06);

- викторина о правилах поведения на воде в летнее время (04.06).

- беседы: 10.06 – «Сохранить жизнь-это важно», 13.06 – «Осторожно клещ», 14.06 – «Профилактика педикулёза», 18.06.- «Здоровый образ жизни», 20.06. – Профилактика острых кишечных инфекций.

По профилактике детского дорожно–транспортного травматизма запланированы:

- инструктажи по «ПДД» (03.06);

- беседы: «Я пассажир» (05.06); «Я пешеход» (06.06);

- занятие на учебном перекрестке (27.06);
- занятие по изучению дорожных знаков и разметки (24.06);
- занятие с элементами тренинга «Красный, Желтый, Зеленый» (19.06)
- игры по правилам дорожного движения (26.06).
- конкурс рисунков «Дорожная Азбука».

## **2.9. Модуль «Волонтерство и добровольчество»**

### **Вызов «Благо твори»**

Главными объектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере «Лесная поляна» являются добрые дела, а также благотворительная деятельность. Это участие воспитанников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

## **2.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

## **Вызов туризм и путешествия «Открывай страну!»**

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей будут организованы тематические экскурсии:

- Районная библиотека №12 (03.06);
- Краеведческий музей (25.06).

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

## **2.12. Модуль «Социальное партнерство»**

### **Вызов «Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» взаимодействует со следующими организациями:

- Краеведческий музей;
- ТРК «Фокус»;
- ТРК «Мегаполис»;
- Молодёжный театр;
- Камерный театр;
- Театр «Манекен»;
- Детская филармония.

## **2.13. Модуль «Урочная деятельность»**

### **Вызов образование и знания «Учись и познавай!»**

#### **Наука и технологии «Дерзай и открывай!»**

В деятельности лагеря воспитанники узнают новую и полезную информацию, которую вместе с отрядом используется в рамках вызова. Профильный отряд в рамках модуля выходит к воспитанникам начальной школы и организует мероприятия, направленные на получение новых знаний.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания «Время первых» реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Городской оздоровительный лагерь «Лесная поляна» – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.



Воспитательный потенциал городского оздоровительного лагеря «Лесная поляна» обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности;

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Кадровая обеспеченность:

1. Начальник лагеря

2. Воспитатели

3. Педагог-психолог

4. Социальный педагог

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в городском оздоровительном лагере «Лесная поляна» является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_ Л. В. Баранова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

План – сетка  
работы школьного оздоровительного лагеря «Лесная поляна»  
с 03 июня по 27 июня 2024г.

<b>3 июня</b> Открытие смены День первооткрывателей 8.30 – организация отрядов 9.30 – Беседа по ПДД (инструктаж) 10.00 – Игровая программа «Первооткрыватели» 12.00-Отрядный час 13.30 - оценка состояния здоровья медиком	<b>4 июня</b> Здоровый образ жизни «Будь здоров» 08.30 – Старт дня Викторина о правилах поведения на воде в летнее время (инструктаж) 10.00 – Игровой час ««Норматив Первых» 12.00 -съёмка флешмоба «Первые» 13.30-Отрядный час	<b>5 июня</b> Направления Спорт «Достигай и побеждай»! 08.30- Старт дня Беседа «Я – пассажир» 10.30 – ТРК «Мегаполис» Боулинг «Мы-одна команда!» 13.30 – Отрядный час	<b>6 июня</b> День единных действий «День русского языка» 08.30- Старт дня Беседа «Я пешеход» 11.00 – Молодёжный театр 13.30 –Конкурс «Знаюки творчества А.С. Пушкина»	<b>7 июня</b> Направления: Образование и знания «Учись и познавай!» 8.30 – Старт дня Правила поведения в лесу. (инструктаж) 10.00 – Игровая программа»Музыкальная шкатулка» 13.30 Отрядный час	<b>10 июня</b> Дипломатия и международные отношения «Умей дружить!» 08.30 - Старт дня 09.30- Работа отряда «Время действовать»	<b>11 июня</b> День единных действий «День России» Патриотизм и историческая память «Служки Отечеству!» 08.30 – Старт дня Правила поведения на воде	<b>12 июня</b> Выходной	<b>13 июня</b> Великие изобретения и открытия Наука и технологии «Дерзай и открывай!» 08.30 - Старт дня Беседа «Осторожно клещ» 09.30-Конкурс «Эврика»	<b>14 июня</b> Направления Волонтерство и добровольчество «Благо твори» 8.30 – Старт дня Беседа «Профилактика педикулеза» 10.00 – Мастер-класс по
---	--	--	--	---	---	---	----------------------------	--	---

<p>10.45 - ТРК «Фокус» Мультифильм 13.30-Отрядный час</p>	<p>(инструктаж) 11.00 –Игровая программа «Народы России» 13.30 – Настольная игра «Энциклопедия вкусов»</p>		<p>11.00 – Органный зал «Родина» 13.30 - Отрядный час</p>	<p>волонтерству добрвольчеству. Мозговой штурм. 13.30-Отрядный час</p>
<p><b>17 июня</b> <b>Направления Экология и охрана природы</b> <b>«Береги планету!»</b> 08.30 – Старт дня Беседа об угрозе терроризма 10.00- Экологический квест КТД «Убирайка» 11.00 –Шоу фокусника 13.30 –Отрядный час</p>	<p><b>18 июня</b> <b>Направления Культура и искусство</b> <b>«Сохраняй и вдохновляй!»;</b> 08.30- Старт дня беседа «Здоровый образ жизни» 10.00-Игра по станциям «Твори! Выдумывай!» 11.00 –Конкурс талантов 13.30 – Час творчества</p>	<p><b>19 июня</b> <b>Туризм и путешествия</b> <b>«Открывай страну!»</b> 08.30 – Старт дня Занятие с элементами тренинга «Красный, жёлтый,зелёный» 09.30-Тематический час «Открываем Россию» 10.45 - ТРК «Фокус» Мультифильм 13.30 –Отрядный час</p>	<p><b>20 июня</b> <b>Я и моя семья</b> <b>Медиа и коммуникации</b> <b>«Расскажи о главном!»</b> 08.30 – Старт дня Беседа «Профилактика острых кишечных инфекций» 11.00 – Создаем видео контент вместе. 13.30 - Мы поссоримся и помиримся (игровой тренинг)</p>	<p><b>21 июня</b> <b>Я и мои друзья</b> 8.30 – Старт дня Инструктаж Правила поведения в общественных местах 09.30-Спортивная игра «Физкульт-Ура!» 10.00 –Районная библиотека 13.30-Отрядный час</p>
<p><b>24 июня</b> <b>День единых действий «День памяти и скорби»</b> <b>Патриотизм и историческая память</b> <b>«Служи Отечеству!»</b> 8.30 – Старт дня проведение занятия по изучению дорожных знаков и разметки 10.00–Линейка, посвященная Дню памяти и скорби</p>	<p><b>25 июня</b> <b>Труд, профессия и свое дело</b> <b>«Найди призвание!»</b> 8.30 – Старт дня Беседа «Профилактика клещевого энцефалита» 11.00 – Экскурсия на предприятие. 13.30 –Беседа «Азбука питания»</p>	<p><b>26 июня</b> <b>Направления Культура и искусство</b> <b>«Сохраняй и вдохновляй!»</b> 08.30 – Старт дня Игры по правилам дорожного движения 11.00- Спектакль в школе 13.30 Отрядный час</p>	<p><b>27 июня</b> <b>Закртыие смены.</b> 08.30 – Старт дня Занятия на учебном перекрестке Конкурс рисунков «Дорожная азбука» 11.00 - Итоговый сбор отряда: подведение итогов инвариантного блока программы смены «Вместе в команде»</p>	

<p>11.00 – Робототехника  13.30 – подвижные игры на свежем воздухе</p>			<p>Первых!»,  Акция «Спасибо Вам ...»..  13.30 - Оценка состояния здоровья медиком</p>	
--	--	--	--	--

Начальник лагеря: \_\_\_\_\_ Е.М. Берсенёва



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ ДЛЯ  
организации отдыха детей и их оздоровления  
«Время первых 152»

На 2024 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяют уровни проведения мероприятий.

Год посвящен семье и семейным ценностям

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России» Вызов «Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!»</b>					
1.	<u>День русского языка (1-5 отряды – конкурс «Знатоки творчества А.С. Пушкина»)</u>	<u>6 июня</u>	+	+	+
2.	<u>День России</u> Игровая программа «Народы России»	<u>12 июня</u>	+	+	+
3.	<u>День памяти и скорби</u> <u>Линейка, посвященная Дню памяти и скорби)</u>	<u>22 июня</u>	+	+	+
<b>Модуль «Вызов культура и искусство «Сохраняй и вдохновляй!»</b>					
4.	<u>Национальные игры и забавы (Игра в боулинг в ТРК «Мегаполис»- «Мы-одна команда!»)</u>	<u>6 июня</u>		+	+
5.	<u>Устное народное творчество (Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»)</u>	<u>10.06.</u>		+	+
6.	<u>Национальная кухня (Настольная игра «Энциклопедия вкусов»)</u>	<u>11.06</u>		+	+
7.	<u>Великие изобретения и открытия (Конкурс «Эврика»)</u>	<u>13.06</u>		+	+
8.	<u>Природное богатство и полезные ископаемые (Экологический квест)</u>	<u>16.06</u>		+	+
9.	<u>Прикладное творчество и народные ремесла» (Игра по станциям</u>	<u>17.06</u>		+	+



	«Твори! Выдумывай!»				
10	Открытые тайны великой страны (Просмотр фильма в ТК «Фокус»)	<u>18.06</u>		+	+
11	Я и моя семья (Посещение Камерного театра и просмотр спектакля «Мой папа»)	<u>19.06</u>		+	+
12	Я и мои друзья (Спортивная игра «Физкульт-Ура!»)	<u>21.06</u>		+	+
13	Я и моя Россия (Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»).	<u>26.06</u>		+	+
14	<b>Модуль «Здоровый образ жизни Вызов «Будь здоров!»</b>				
15	физкультурно-спортивных мероприятия: ежедневная утренняя зарядка, спортивные соревнования (05.06. – Игра в боулинг, 21.06 – Спортивная игра «Физкульт-Ура!»);	<u>05.06, 21.06</u>		+	+
16	просветительские беседы «Сохранить жизнь-это важно», «Осторожно клещ», «Профилактика педикулёза», «Здоровый образ жизни», «Профилактика острых кишечных инфекций»	<u>10.06., 13.06., 14.06</u>		+	+
17	<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				
18	оценка состояния здоровья медицинским работником в начале и в конце смены	<u>03.06., 27.06</u>		+	+
19	викторина о правилах поведения на воде в летнее время	<u>04.06</u>		+	+
20	«Сохранить жизнь-это важно»	<u>10.06</u>		+	+
21	«Осторожно клещ»	<u>14.06</u>		+	+
22	«Здоровый образ жизни»	<u>18.06</u>		+	+
23	По профилактике детского дорожно-транспортного травматизма организованы: - инструктажи по «ПДД» - беседы: «Я пассажир»; -«Я пешеход»	<u>(03.06); (05.06, 06.06)</u>		+	+
	<b>Модуль «Экскурсии и походы Вызов туризм и путешествия «Открывай страну!»</b>				
24	Районная библиотека №12 (03.06);			+	+

25	-Краеведческий музей (25.06).			+	+
<b>Модуль «Социальное партнерство» Вызов «Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»</b>					
26	Экскурсия «МИДИС»	<u>10.06</u>			+
	Детская филармония	<u>17.06</u>		+	+
<b>Модуль «Отрядная работа» «Вызов дипломатия и международные отношения «Умей дружить!»</b>					
27	Игровая программа для отрядов «Давай дружить»	<u>05.06</u>		+	+
28	Игровая программа «Звездный путь»	<u>19.06</u>		+	+
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» Вызов «Труд, профессия и свое дело «Найди призвание!»»</b>					
29	Альбом «Профессии будущего»	<u>25.06</u>			
30	Классная встреча с представителем профессии	<u>14.06</u>			
<b>Модуль «Самоуправление» Вызов «Медиа и коммуникации «Расскажи о главном!»</b>					
31	Ведение страницы вк о жизни лагеря	<u>ежедневно</u>		+	+
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды» Вызов Экология и охрана природы «Береги планету!»</b>					
32	Выход на уборку территории школы «Экодень»	<u>1 раз в неделю</u>		+	+
33	Поход в парк «Кормлю птиц»	<u>1 раз в неделю</u>			
<b>Модуль «Волонтерство и добровольчество» Вызов «Благо твори»</b>					
34	Помощь в создании маскировочных сетей для СВО	<u>1 раз в неделю</u>		+	+
35	Письма солдату	<u>21.06</u>			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
36	Классная встреча с родителем	<u>17.06</u>		+	+
<b>Модуль «Урочная деятельность» Вызов образование и знания «Учись и познавай!» Наука и технологии «Дерзай и открывай!»</b>					
37	Урок знаний «Естественные предметы и их польза в жизни человека»	<u>07.06</u>			
38	«Космос – эпоха 21 века»	<u>24.06</u>			