

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

*(приложение к ООП СОО)*

**Рабочая программа  
курса по выбору «Психология общения»**

Данный курс обучения основан на представлении о том, что каждый человек стремится более полно реализовать себя (самоактуализироваться), добиться успеха в жизни. Помочь в этом ученику, призвана, естественно, вся система обучения и воспитания. Специфика данного курса в том, что в нем эта задача выступает в «чистом виде», вне содержания того или иного предмета. Он направлен на развитие умения правильно, реалистично оценивать свои результаты и возможности в той или иной сфере деятельности, на повышение уровня принятия себя, поддержки благоприятного представления о себе, своих потенциалах, своей способности к саморазвитию и самосовершенствованию, освоение технологий эффективной коммуникации.

В программе курса «Психология общения» особое внимание уделяется активным формам работы. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

Настоящий элективный курс рассчитан на преподавание в объеме 35 часов (1 час в неделю на год обучения в 10 классе). Занятия проводятся 1 час в неделю в течение 2 полугодий (на два года обучения).

#### ***Цели курса:***

1. Является развитие коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются:

- во владении средствами коммуникации;
- в использовании таких средств деятельности, в построении процесса общения;
- в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации.

-формирование у школьников культуры общения;

-формирование навыков и умений использования знаний о законах общения;

2. Ознакомление детей с основными понятиями социальной психологии.

3. Воспитание ответственного, уважительного отношения к себе и окружающим, терпеливости к мнению другого, чувства собственного достоинства, социально-приемлемых качеств характера.

#### ***Задачи курса:***

- В увлекательной занимательной форме познакомить учащихся с понятиями социальной психологии.

- Формировать устойчивый навык конструктивного общения.

- Развивать социальную компетентность.

- Познакомить с психологией малых групп, проблемами лидерства, социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе.

- Познакомить с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы.

- Рассмотрение процесса формирования психологии общения;

- Выявление степени коммуникативного общения на развитие личности;

- Обеспечение понимания учащимися о различных уровнях и стилях общения в психологии общения.

- Современные способы общения.

Программа элективного курса составлена с учетом государственного образовательного стандарта и содержанием основной программы курса психологии

базовой школы. Она ориентирует ученика на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. В программе выделены основные разделы школьного курса физики, в начале изучения которых с учащимися повторяются основные законы и формулы данного раздела. При подборе задач по каждому разделу можно использовать вычислительные, качественные, графические, экспериментальные задачи.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

Главной целью обучения в данном курсе является развитие коммуникативных способностей. Для этого широко используется разнообразный диагностический материал (тесты, анкеты, проективные методики). Большое внимание уделяется анализу конфликтов, рассматриваются современные теории лидерства и стили руководства, проблема конформизма. Одна из тем посвящена развитию навыка уверенного отказа, формированию умения сказать «НЕТ».

### **Особенности методики обучения по предмету**

Используются нетрадиционные формы обучения: психотехнические игры, психологические тренинги, ролевые игры, разыгрывание жизненных ситуаций. Занятия проводятся в неформальной обстановке. Положительный эмоциональный фон занятий способствует раскованности детей, раскрытию психологических возможностей.

### **Условия реализации программы**

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются: лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, тесты и самостоятельная работа учащихся.

**Лекции** являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки учащихся по дисциплине *”Психология общения“*.

Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность учеников, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки.

**Самостоятельная работа** – один из основных видов деятельности учащихся, осуществляемый в процессе аудиторного обучения и в период самостоятельной подготовки вне аудиторных занятий. Самостоятельная работа имеет целью:

- закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий;
- формирование культуры умственного труда, самостоятельности, инициативы в приобретении знаний.

В целях повышения качества и эффективности самостоятельной работы, необходим постоянный контроль над её выполнением.

### **Методы:**

- информирование
- диагностика
- ролевое проигрывание
- беседа
- психотехнические приемы
- дискуссии

- анализ ситуаций.

Методы ведения **занятий** выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**

При составлении материалов учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка. В ходе работы учащегося с учебным формируются соответствующие предметные, метапредметные и личностные навыки.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Психология общения» в основной школе:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В результате изучения психологии на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.*

**Регулятивные УУД**

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
2. Ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей.
3. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
4. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
5. Определять/находить (в том числе из предложенных вариантов) условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
6. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
7. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить средства для их устранения.
8. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
9. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
10. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
11. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
12. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
13. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
14. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
15. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности.
16. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
17. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
18. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
19. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
20. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

#### **Познавательные УУД**

1. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
2. Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
3. Выделять явление из общего ряда других явлений.

4. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
5. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
6. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.
7. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).
8. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление.
9. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
10. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения.
11. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
12. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

#### **Коммуникативные УУД**

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной формах, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3. Владеть монологической и диалогической формами речи.
4. Учиться выполнять различные роли.
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
6. Задавать вопросы.
7. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
8. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

#### **Совместная деятельность**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

| Раздел (тема) программы                              | Предметные результаты   |
|--|---|
| <p><b>Психология общения</b><br/><b>10 класс</b></p> | <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использовать полученную информацию при решении жизненных задач, практически их применять информацию из различных источников и критически ее оценивая;</li> <li>– использовать для описания характера протекания психических процессов и использовать взаимосвязь между ними;</li> <li>– использовать для описания характера протекания психических процессов с учетом границ их применения;</li> <li>– учитывать собственные ресурсы применения изученных психологических ситуаций при решении индивидуальных ситуаций;</li> <li>– использовать информацию и применять знания для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач.</li> </ul> |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Обучающийся получит возможность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практико-ориентированные коммуникативные способности в контексте межпредметных связей;</li> <li>– объяснять принципы коммуникативного общения на развитие личности;</li> <li>– Формировать устойчивый навык конструктивного общения;</li> <li>– разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>  |

## СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

| Основное содержание                                | Кол-во часов по классу |          |
|--|------------------------|----------|
|  | 10 класс               | 11 класс |
| Общая характеристика общения                       | 2                      |          |
| Стили общения                                      | 10                     |          |
| Характеристика коммуникативной стороны общения     | 3                      |          |
| Характеристика интерактивной стороны общения       | 4                      |          |
| Социальные мотивы взаимодействия                   | 6                      |          |
| Социально-психологическая характеристика конфликта | 10                     |          |
| Психология как наука                               |                        | 2        |
| Психология общения                                 |                        | 6        |
| Межличностные взаимоотношения и взаимопонимание,   |                        | 6        |
| Практические аспекты общения,                      |                        | 2        |
| Заключительное занятие                             |                        | 1        |
| Всего  | 34 часов               | 17 часов |



Утверждаю:  
Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова

Согласовано:  
зам.директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Топунова

**Календарно-тематическое планирование 10 класс 2023/2024 учебный год**  
**Учитель: Вакутина А.А.**

**Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.**

| № п/п  | Дата проведения |      | Тема урока  | Кол-во часов | Оценочная деятельность | ЦОР               |
|--|-----------------|------|---|--------------|------------------------|-------------------|
|  | план            | факт |   |              |                        |                   |
| <b><i>Общая характеристика человеческого общения (2 ч)</i></b> |                 |      |   |              |                        |                   |
| 1.   |                 |      | Введение в психологию коммуникаций<br>Психология общения – наука, изучающая все стороны коммуникативной стороны взаимодействия.   |              |                        | Библиотека<br>ЦОК |
| 2.   |                 |      | Необходимость человека повседневного общения с другими людьми для интеллектуального и нравственного общения.<br>Определение общения.  |              |                        | Библиотека<br>ЦОК |
| <b><i>Стили общения (10ч.)</i></b>                             |                 |      |   |              |                        |                   |
| 3.   |                 |      | Содержание, цели и средства общения. Общение и его функции. Виды межличностного общения. Закономерности общения людей. Принципы оптимального общения. Прямое и косвенное общение. Непосредственное общение. |              |                        | Библиотека<br>ЦОК |
| 4.   |                 |      | Типы людей по общению. Формы общения. Эстетика общения.<br>Межличностное общение  |              |                        | Библиотека<br>ЦОК |
| 5.   |                 |      | Структура общения:<br>коммуникативная сторона общения.<br>Стадии общения в межличностном общении. Искусство межличностного общения.   |              |                        | Библиотека<br>ЦОК |
| 6.   |                 |      | Деловое и личностное общение.<br>Инструментальное и целевое общение.  |              |                        | Библиотека<br>ЦОК |
| 7.   |                 |      | Ритуальное общение,<br>манипулятивное общение,  |              |                        | Библиотека        |

|   |  |  |  |  |                   |
|---|--|--|--|--|-------------------|
|   |  | гуманистическое общение. Проблемы выражения истинных чувств в процессе общения. Влияние эмоций при общении.  |  |  | ЦОК               |
| 8.  |  | Виды эмоций. Эмоциональные состояния человека при общении. Особенности темперамента личности.  |  |  | Библиотека<br>ЦОК |
| 9.  |  | Определение темперамента личности. Их характеристика на приспособление в общении.  |  |  | Библиотека<br>ЦОК |
| 10.   |  | Типы поведения между людьми в процессе общения. Коммуникативные способности.   |  |  | Библиотека<br>ЦОК |
| 11.   |  | Общение по интернету. Вертуальное общение и взаимодействие.  |  |  | Библиотека<br>ЦОК |
| 12.   |  | Обратная связь. Механизмы обратной связи. Уровни обмена информации в процессе общения. Возрастные особенности техники и приемы общения                                 |  |  | Библиотека<br>ЦОК |
| <b><i>Характеристика коммуникативной стороны общения (3ч)</i></b> |  |  |  |  |                   |
| 13.   |  | Вербальные и невербальные формы общения<br>Понятия невербальной и вербальной коммуникации. Средства коммуникации..   |  |  | Библиотека<br>ЦОК |
| 14.   |  | Речь. Функции речевого общения. Структура речевого общения.  |  |  | Библиотека<br>ЦОК |
| 15.   |  | Общая характеристика основных структур невербального поведения. Функции невербального общения. Элементы невербального общения. Реакции и приемы эффективного слушания. |  |  | Библиотека<br>ЦОК |
| <b><i>Характеристика интерактивной стороны общения (4ч)</i></b>   |  |  |  |  |                   |
| 16.   |  | Характеристика стратегий межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.   |  |  | Библиотека<br>ЦОК |
| 17.   |  | Личные и деловые взаимодействия.   |  |  | Библиотека<br>ЦОК |
| 18.   |  | Понятие коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров. Психологические барьеры при общении.  |  |  | Библиотека<br>ЦОК |
| 19.   |  | Причины плохой коммуникации.   |  |  | Библиотека        |

|   |  |  |  |  |                |
|---|--|--|--|--|----------------|
|   |  |  |  |  | ЦОК            |
| <b><i>Социальные мотивы взаимодействия (6ч)</i></b>                     |  |  |  |  |                |
| 20.   |  |  | Роловое общение. Функции ролевого общения. Многоликая личность.  |  | Библиотека ЦОК |
| 21.   |  |  | Структурный анализ. Контаминация личности.   |  | Библиотека ЦОК |
| 22.   |  |  | Тест по общению в коллективе.  |  | Библиотека ЦОК |
| 23.   |  |  | Позиции взаимодействия личности: Родитель ( заботливый, запрещающий), Взрослый, Ребенок ( бунтарский, свободный, приспособляющийся).   |  | Библиотека ЦОК |
| 24.   |  |  | Техника динамической экограммы. Тесты персонажи.   |  | Библиотека ЦОК |
| 25.   |  |  | Резюме или искусство нравиться людям   |  | Библиотека ЦОК |
| <b><i>Социально-психологическая характеристика конфликта (10 ч)</i></b> |  |  |  |  |                |
| 26.   |  |  | Понятие о конфликтах. Анатомия конфликта. Структура и динамика конфликтов. Причины и повод конфликта. Конфликтное взаимодействие.      |  | Библиотека ЦОК |
| 27.   |  |  | Виды конфликтов.   |  | Библиотека ЦОК |
| 28.   |  |  | Конструктивный и продуктивный конфликт. Развитие конфликта.  |  | Библиотека ЦОК |
| 29.   |  |  | Тест Томасса.  |  | Библиотека ЦОК |
| 30.   |  |  | Стадии конфликта.  |  | Библиотека ЦОК |
| 31.   |  |  | Характеристика исходов конфликта. Профилактика конфликтов и пути разрешения конфликтов.  |  | Библиотека ЦОК |
| 32.   |  |  | Диагностика динамики конфликта   |  | Библиотека ЦОК |
| 33.   |  |  | Управление межличностными отношениями.<br>1) Понятие конфликта<br>2) Причины конфликтов и типы конфликтов<br>3) Управление конфликтной |  | Библиотека ЦОК |

|     |  |  |   |  |  |                   |
|-----|--|--|---|--|--|-------------------|
|     |  |  | ситуацией.  |  |  |                   |
| 34. |  |  | Выход из конфликта.<br>Безпроягршный метод разрешения конфликтов. (6 шагов) |  |  | Библиотека<br>ЦОК |

**Утверждаю:**  
Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова  
\_\_\_\_\_

**Согласовано:**  
зам.директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ В.Г.Топунова  
\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование 10 класс 2023/2024 учебный год**

**Учитель: Вакутина А.А.**

**Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.**

| № п/п  | Дата проведения |      | Тема урока   | Количество часов | Оценочная деятельность | ЦОР            |
|--|-----------------|------|--|------------------|------------------------|----------------|
|  | план            | факт |  |                  |                        |                |
| <b>Раздел 1. Психология как наука (2 часа)</b>                       |                 |      |  |                  |                        |                |
| 1.   |                 |      | Психология как центральное составляющее звено знаний о человеке.                           |                  |                        | Библиотека ЦОК |
| 2.   |                 |      | Представление о личности и её свойствах.   |                  |                        | Библиотека ЦОК |
| <b>Раздел 2. Психология общения (6 часов)</b>                        |                 |      |  |                  |                        |                |
| 3.   |                 |      | Факторы, обуславливающие эффективность общения   |                  |                        | Библиотека ЦОК |
| 4.   |                 |      | Свойства личности, влияющие на эффективность общения                                       |                  |                        | Библиотека ЦОК |
| 5.   |                 |      | Формы воздействия (влияния) на партнёров общения. Неимперативные прямые формы воздействия. |                  |                        | Библиотека ЦОК |
| 6.   |                 |      | Императивные прямые формы воздействий.   |                  |                        | Библиотека ЦОК |
| 7.   |                 |      | Манипуляция. Способы защиты от воздействий и манипуляций                                   |                  |                        | Библиотека ЦОК |
| 8.   |                 |      | Возрастные особенности общения. Особенности общения, связанные с полом.                    |                  |                        | Библиотека ЦОК |
| <b>Раздел 3. Межличностные отношения и взаимопонимание (6 часов)</b> |                 |      |  |                  |                        |                |
| 9.   |                 |      | Потребность людей во взаимоотношениях  |                  |                        | Библиотека ЦОК |
| 10.  |                 |      | Установление взаимопонимания между общающимися   |                  |                        | Библи          |

|   |  |  |  |  |  |                       |
|---|--|--|--|--|--|-----------------------|
|   |  |  |  |  |  | отека<br>ЦОК          |
| 11.   |  |  | Механизмы взаимопонимания в общении  |  |  | Библи<br>отека<br>ЦОК |
| 12.   |  |  | Межличностные отношения  |  |  | Библи<br>отека<br>ЦОК |
| 13.   |  |  | Имидж и самопрезентация  |  |  | Библи<br>отека<br>ЦОК |
| 14.   |  |  | Публичное выступление. Как сделать свою речь убедительной. Практическое занятие. |  |  | Библи<br>отека<br>ЦОК |
| <b><i>Раздел 4. Практические аспекты общения(2 часа)</i></b>    |  |  |  |  |  |                       |
| 15.   |  |  | Межличностные отношения и общение в семье.<br>Педагогическое общение             |  |  | Библи<br>отека<br>ЦОК |
| 16.   |  |  | Повторение и практическая деятельность   |  |  | Библи<br>отека<br>ЦОК |
| <b><i>Характеристика интерактивной стороны общения (4ч)</i></b> |  |  |  |  |  |                       |
| 17.   |  |  | Итоговое занятие. Практическое занятие.  |  |  | Библи<br>отека<br>ЦОК |

**Нормативно-правовое обеспечение**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа № 732 от 12.08. 2022 года);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
10. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и

требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлёнными ФОП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году»;
12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5474 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО в 2023/2024 учебном году».



**Учебно-методический комплекс курса «Психология общения»  
на 2023/2024 учебный год**

| Класс | Учебник  | Методическое и дидактическое обеспечение   |
|-------|--|--|
| 10    | Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013 | Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академкнига/учебник, 2013 |

Программно-методический комплекс курса «Психология общения» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2023/2024 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов**

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по психологии являются устный опрос, групповые и индивидуально-групповые работы. К письменным формам контроля относятся: тесты, итоговая контрольная работа

**Цель:** определить степень обученности учащихся в соответствии с требованиями к уровню подготовки по всем разделам программы.

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2023/2024 учебный год.

| Формы контроля     |          | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год        |
|--------------------|----------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                    |          | количество | количество | количество | количество | количество |
| Контрольные работы | итоговые |            | 1          |            | 1          | 2          |

**Источники оценочных материалов**

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я».- Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
4. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
5. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г.
6. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение»,1986 г.
7. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
8. Горянина В.А. Психология общения Учебное пособие Москва 2005
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. люди. которые играют в игры: Психология человеческой судьбы – СПб. Лениздат, 1999
10. Гришина Н.В. Я и другие: Общение в трудовом коллективе. – Л.: Лениздат, 1990.
11. Гришина Н.В. Давайте договоримся – Л.: Лениздат, 1995.
12. Кан- Калик В.А. Грамматика общения. – М.; просвещение, 1997.
13. Козлов Н.И. Как относится к себе и к людям, практическая или психология на каждый день. М., Новая школа 2003.
14. Минияров В.М. Диагностика и коррекция характерологических свойств личности. Самара, 1997.

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по астрономии основного общего образования.

## **Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** соответствует содержанию рабочей программы по психологии с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по психологии для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения психологии применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении «Психологии общения»**

Нормативными основаниями учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании рабочей программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- изучение астрономии максимально приближено к личному опыту учащихся, формировать осознание необходимости сохранять достижения родного края;
- расширение знаний о регионе: от родного дома к ближайшей округе и Челябинской области в целом, изучение географии края, жизни южноуральцев в прошлом и настоящем, знаменитых граждан края (города, села).

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание выделено 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

**Реализация воспитательного потенциала курса «Психология общения» на уровне среднего общего образования**

Воспитательный потенциал элективного курса «Психология общения» реализуется через:

- формирование представления об устройстве мира, формирование основных фундаментальных законов, умение их анализировать, интерпретировать, применять, уметь прогнозировать развитие ситуации и находить пути решения;
- реализацию исторического подхода, который позволяет раскрыть содержание психологии, как составной части Мировой общечеловеческой культуры, а также показать учащимся общие закономерности и принципы научного познания;
- раскрытие человеческого смысла науки о Природе, так как историзм формирует научное мировоззрение, развивает интерес к науке, способствует повышению качества знаний, помогает нравственно воспитывать учащихся, совершенствует методику преподавания;
- обоснование научного, философского и методологического значения учебного материала и выявление его важности; раскрытие ценностных аспектов как науки; анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных – психологов, а следовательно воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа;
- формирование современных научных взглядов на экологические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса, показывать научно обоснованные способы уменьшения вредного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, знакомство учащихся с современными методами изучения и охраны природы, обобщить полученные на других уроках знания;
- решение задач, интересных по содержанию, богатых идеями, имеющих несколько способов решения, которые выполняют на уроках учащиеся, в том числе и решение задач с экологическим содержанием, которые у учащихся вызывают большой интерес;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы

в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Формирование функциональной грамотности на занятиях «Психология общения»

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках физики.

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках физики предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

**Читательская грамотность** – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании физики необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать

информацию и делать собственный вывод.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках физики развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

#### Компетенции ЕНГ и требования ФГОС СОО к образовательным результатам

| Компетенции ЕНГ   | Требования ФГОС СОО к образовательным результатам   |
|---|---|
| Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей; и др.  | Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач ( <i>метапредметный результат образования</i> ).   |
| Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса. | Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы ( <i>общие предметные результаты изучения физики</i> ). Приобретение опыта применения научных методов познания ( <i>предметный результат изучения физики</i> ).   |
| Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую; и др.  | Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов ( <i>метапредметный результат образования</i> ).<br>Оценка результатов экспериментов, представление научно обоснованных аргументов своих действий ( <i>общие предметные результаты изучения физики</i> ). |

Психология, особенно в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира.

**Финансовая грамотность** - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их



ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

**Глобально компетентная личность** - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения. Креативное мышление на астрономии может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление в физике больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Функциональная грамотность</b> | <b>Составляющие функциональной грамотности на уроках</b>  |
| <b>Финансовая грамотность</b>     | Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. |

|  |  |
|--|--|
| <b>Глобальные компетенции</b>          | Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем |
| <b>Креативное мышление</b>             | Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.                   |
| <b>Естественно-научная грамотность</b> | Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.   |
| <b>Читательская грамотность</b>        | Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни                                    |
| <b>Математическая грамотность</b>      | Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты   |

**Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)**