

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»

Утверждаю:
Директор МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
Л.В. Баранова



Согласовано:
зам.директора МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
В.Г. Топунова

Handwritten signature of V.G. Topunova
01.12.2020

Рассмотрено:
на заседании МО
Е.И. Ишмаметьева

Handwritten signature of E.I. Ishmametyeva
01.12.2020

**Рабочая программа
элективного курса
"Психология общения"**

Класс: 10-11

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Данный курс обучения основан на представлении о том, что каждый человек стремится более полно реализовать себя (самоактуализироваться), добиться успеха в жизни. Помочь в этом ученику, призвана, естественно, вся система обучения и воспитания. Специфика данного курса в том, что в нем эта задача выступает в «чистом виде», вне содержания того или иного предмета. Он направлен на развитие умения правильно, реалистично оценивать свои результаты и возможности в той или иной сфере деятельности, на повышение уровня принятия себя, поддержки благоприятного представления о себе, своих потенциалах, своей способности к саморазвитию и самосовершенствованию, освоение технологий эффективной коммуникации.

В программе курса «Психология общения» особое внимание уделяется активным формам работы. Психотехнические игры, элементы психологического тренинга, разыгрывание ситуаций и ролевые игры позволяют учащимся получить «обратную связь», сформировать навыки анализа интересов, чувств, мотивов партнера по общению и самоанализа, конструктивного ведения диалога.

Настоящий элективный курс рассчитан на преподавание в объеме 35 часов (1 час в неделю на год обучения в 10 классе). Занятия проводятся 1 час в неделю в течение 2 полугодий (на два года обучения).

Цели элективного курса:

1. Является развитие коммуникативных способностей учащихся, которые проявляются:

- во владении средствами коммуникации;
- в использовании таких средств деятельности, в построении процесса общения;
- в анализе своей деятельности и выделении новых средств эффективной коммуникации.

-формирование у школьников культуры общения;

-формирование навыков и умений использования знаний о законах общения;

2. Ознакомление детей с основными понятиями социальной психологии.

3. Воспитание ответственного, уважительного отношения к себе и окружающим, терпеливости к мнению другого, чувства собственного достоинства, социально-приемлемых качеств характера.

Задачи курса:

- В увлекательной занимательной форме познакомить учащихся с понятиями социальной психологии.

- Формировать устойчивый навык конструктивного общения.

- Развивать социальную компетентность.

- Познакомить с психологией малых групп, проблемами лидерства, социально-психологическими особенностями взаимодействия людей в малой группе.

- Познакомить с условиями и приемами эффективного ведения деловой беседы.

- Рассмотрение процесса формирования психологии общения;

- Выявление степени коммуникативного общения на развитие личности;

- Обеспечение понимания учащимися о различных уровнях и стилях общения в психологии общения.

- Современные способы общения.

Программа элективного курса составлена с учетом государственного образовательного стандарта и содержанием основной программы курса физики базовой школы. Она ориентирует ученика на дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений. Для этого вся программа делится на несколько разделов. В программе выделены основные разделы школьного курса физики, в начале изучения которых с учащимися повторяются основные законы и формулы данного раздела. При

подборе задач по каждому разделу можно использовать вычислительные, качественные, графические, экспериментальные задачи.

При составлении материалов учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка. В ходе работы учащегося с учебным формируются соответствующие предметные, метапредметные и личностные навыки.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Психология общения» в школе:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

- готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

Метапредметными результатами изучения элективного курса «Психология общения» является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД

1. Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.
2. Ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей.
3. Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.
4. Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
5. Определять/находить (в том числе из предложенных вариантов) условия для выполнения учебной и познавательной задачи.
6. Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
7. Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задач и находить средства для их устранения.

8. Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
9. Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности.
10. Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности.
11. Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.
12. Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.
13. Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи.
14. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.
15. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности.
16. Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
17. Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.
18. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.
19. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
20. Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.

Познавательные УУД

1. Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство.
2. Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
3. Выделять явление из общего ряда других явлений.
4. Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений.
5. Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям.
6. Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи.
7. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения).
8. Обозначать символом и знаком предмет и/или явление.
9. Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме.
10. Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения.

11. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности).
12. Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

Коммуникативные УУД

1. Доносить свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи с учётом речевой ситуации.
2. Оформлять свои мысли в устной и письменной формах, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
3. Владеть монологической и диалогической формами речи.
4. Учиться выполнять различные роли.
5. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
6. Задавать вопросы.
7. Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
8. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
Психология общения 10 класс	<p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученную информацию при решении жизненных задач, практически их применять информацию из различных источников и критически ее оценивая; – использовать для описания характера протекания психических процессов и использовать взаимосвязь между ними; – использовать для описания характера протекания психических процессов с учетом границ их применения; – учитывать собственные ресурсы применения изученных психологических ситуаций при решении индивидуальных ситуаций; – использовать информацию и применять знания для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач.
	<p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практико-ориентированные коммуникативные способности в контексте межпредметных связей; – объяснять принципы коммуникативного общения на развитие личности; – Формировать устойчивый навык конструктивного общения; – разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Основное содержание элективного курса «Психология общения» на уровне среднего (полного) общего образования

Общая характеристика общения

Общение как взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми. Функции общения: Инструментальная, Интегративная, Функция самовыражения, Трансляционная функция. Сущность общения.

Виды, функции и структура общения.

Тренинг общения как способ повышения коммуникативной компетентности.

Стили общения

Вербальная (речевая) коммуникация. Невербальная коммуникация. Соотношение вербального и невербального компонентов общения при восприятии другого человека. Различия между невербальной и вербальной коммуникацией. Невербальные средства общения. Мимика и голос как экспрессивные составляющие общения. Экспрессия взгляда. Язык жестов и поз в коммуникации. Виды жестов, используемых в повседневной жизни: жесты оценки, уверенности и неуверенности, самоконтроля, ожидания, отрицания, расположения, доминирования, неискренности. Важность анализа совокупности жестов.

Характеристика коммуникативной стороны общения

Этапы коммуникативного процесса. Доминантность—недоминантность в общении. Инициатива в общении. Экстраверсия—интроверсия. Начало общения. Знакомство и проблемы, связанные с ним. Факторы, влияющие на продолжительность контакта. Адекватность продолжительности контакта конкретной ситуации. Выход из общения. Роль доверия в общении. Влияние личного обаяния. Обаятельность и ее составляющие. Выявление наиболее эффективной манеры поведения в общении. Помехи в общении. Ориентация в типах контакта. Причины ограничения контакта. Безличное общение и его влияние на структуру личности. Искажение информации, стереотипы, ярлыки, мышечные зажимы. Личностные особенности и врожденные факторы, осложняющие общение.

Характеристика интерактивной стороны общения

Кооперация и конкуренция.

Согласие и конфликт, приспособленчество и оппозиция, ассоциация и диссоциация.

Социальные мотивы взаимодействия.

Место взаимодействия в структуре общения. Формы взаимодействия в процессе общения. Формирование навыков социального взаимодействия. Сущность процесса восприятия одним человеком другого. Эффекты восприятия и оценки партнеров по общению (эффект ореола, эффект новизны, эффект первичности, стереотипизация). Этнические стереотипы и их роль в процессе межличностного общения.

Социально-психологическая характеристика конфликта

Понятие о конфликте. Структура конфликта. Классификация конфликтов. Конструктивные и деструктивные функции конфликта. Стадии развития конфликта (предконфликтная ситуация, инцидент, конфликтное поведение, кульминация, разрешение конфликта, послеконфликтная стадия). Личность в конфликте. Типы конфликтных личностей. Характеристика стилей поведения в конфликтной ситуации: соперничество, сотрудничество, компромисс, приспособление, избегание. Формы завершения конфликта. Стратегии и способы выхода из конфликта. Способы и приемы воздействия на поведение оппонента. Последовательность оптимального разрешения конфликта.

Главной целью обучения в данном курсе является развитие коммуникативных способностей. Для этого широко используется разнообразный диагностический материал (тесты, анкеты, проективные методики). Большое внимание уделяется анализу конфликтов, рассматриваются современные теории лидерства и стили руководства,

проблема конформизма. Одна из тем посвящена развитию навыка уверенного отказа, формированию умения сказать «НЕТ».

Особенности методики обучения по предмету

Используются нетрадиционные формы обучения: психотехнические игры, психологические тренинги, ролевые игры, разыгрывание жизненных ситуаций. Занятия проводятся в неформальной обстановке. Положительный эмоциональный фон занятий способствует раскованности детей, раскрытию психологических возможностей.

Условия реализации программы

Основными видами учебных занятий по дисциплине являются: лекции, беседы, тренинги, ролевые игры, тесты и самостоятельная работа учащихся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки учащихся по дисциплине *”Психология общения“*.

Цель лекции – дать систематизированные основы научных знаний, сконцентрировать внимание на наиболее сложных, проблемных вопросах, стимулировать познавательную деятельность учеников, способствовать развитию их творческого мышления, дать направление для самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа – один из основных видов деятельности учащихся, осуществляемый в процессе аудиторного обучения и в период самостоятельной подготовки вне аудиторных занятий. Самостоятельная работа имеет целью:

- закрепление и углубление знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий;

- формирование культуры умственного труда, самостоятельности, инициативы в приобретении знаний.

В целях повышения качества и эффективности самостоятельной работы, необходим постоянный контроль над её выполнением.

Методы:

- информирование
- диагностика
- ролевое проигрывание
- беседа
- психотехнические приемы
- дискуссии
- анализ ситуаций.

Методы ведения **занятий** выбирались исходя из их выраженной практической направленности. На протяжении занятий психолог занимает позицию активного участника. В зависимости от вида задания он выступает то, как информатор, то, как эксперт, то, как равноправный участник или наблюдатель.

Ожидаемые результаты.

По окончании курса учащиеся должны знать:

- правила эффективного общения;
- проблемы межличностного взаимодействия;
- коммуникативные барьеры.

Уметь:

- рефлексировать свое поведение;

- самовыражаться;
- анализировать ситуации общения.

На конец обучения учащиеся должны уметь распознавать невербальные сигналы в общении, использовать различные речевые средства (интонацию, темп, громкость речи), знать основные виды психологических защит, анализировать особенности их проявления в поведении человека, уметь управлять своими эмоциями, знать виды конфликтов, стили разрешения конфликтных ситуаций, уметь конструктивно разрешать конфликт, уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников, уметь уверенно сказать «нет», правильно строить деловой разговор.

Для оценивания достижений обучающихся при реализации элективного курса используется отметочная пятибалльная система в соответствии с нормами оценок. **Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины «Психология общения» осуществляется в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, выполнения психологических исследований, а также выполнения школьниками индивидуальных заданий и самостоятельных работ.

Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, а так же строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении др. предметов: если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса психологии, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала, допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2-3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил 4-5 недочётов.

Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов чем необходимо для оценки «3».

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Системная оценка личностных, метапредметных предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО. Портфолио позволяет решить следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться.

Структура программы «Психология общения»

Основное содержание	Кол-во часов по классу
	10 класс
Общая характеристика общения	2
Стили общения	10
Характеристика коммуникативной стороны общения	3
Характеристика интерактивной стороны общения	4
Социальные мотивы взаимодействия	6
Социально-психологическая характеристика конфликта	10
Всего	35

Утверждаю:
 Директор МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 _____ Л.В.Баранова

Согласовано:
 зам.директора МАОУ
 «СОШ №152
 _____ В.Г.Топунова

Тематическое планирование 10 класс 2020/2021 учебный год

Учитель: педагог-психолог Сидорова И.А.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность
	план	факт			
Общая характеристика человеческого общения (2 ч)					
1.			Введение в психологию коммуникаций Психология общения – наука, изучающая все стороны коммуникативной стороны взаимодействия.		
2.			Необходимость человека повседневного общения с другими людьми для интеллектуального и нравственного общения. Определение общения.		
Стили общения (10ч.)					
3.			Содержание, цели и средства общения. Общение и его функции. Виды межличностного общения. Закономерности общения людей. Принципы оптимального общения. Прямое и косвенное общение. Непосредственное общение.		
4.			Типы людей по общению. Формы общения. Эстетика общения. Межличностное общение		
5.			Структура общения: коммуникативная сторона общения. Стадии общения в межличностном общении. Искусство межличностного общения.		
6.			Деловое и личностное общение. Инструментальное и целевое общение.		
7.			Ритуальное общение, манипулятивное общение, гуманистическое общение. Проблемы выражения истинных чувств в процессе общения. Влияние эмоций при общении.		
8.			Виды эмоций. Эмоциональные состояния человека при общении. Особенности темперамента личности.		
9.			Определение темперамента личности. Их характеристика на приспособление в общении.		
10.			Типы поведения между людьми в процессе общения. Коммуникативные способности.		

11.			Общение по интернету. Виртуальное общение и взаимодействие.		
12.			Обратная связь. Механизмы обратной связи. Уровни обмена информацией в процессе общения. Возрастные особенности техники и приемы общения		
Характеристика коммуникативной стороны общения (3ч)					
13.			Вербальные и невербальные формы общения Понятия невербальной и вербальной коммуникации. Средства коммуникации..		
14.			Речь. Функции речевого общения. Структура речевого общения.		
15.			Общая характеристика основных структур невербального поведения. Функции невербального общения. Элементы невербального общения. Реакции и приемы эффективного слушания.		
Характеристика интерактивной стороны общения (4ч)					
16.			Характеристика стратегий межличностного взаимодействия. Структура межличностного взаимодействия.		
17.			Личные и деловые взаимодействия.		
18.			Понятие коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров. Психологические барьеры при общении.		
19.			Причины плохой коммуникации.		
Социальные мотивы взаимодействия (6ч)					
20.			Ролевое общение. Функции ролевого общения. Многоликая личность.		
21.			Структурный анализ. Контаминация личности.		
22.			Тест по общению в коллективе.		
23.			Позиции взаимодействия личности: Родитель (заботливый, запрещающий), Взрослый, Ребенок (бунтарский, свободный, приспособливающий).		
24.			Техника динамической эограммы. Тесты персонажи.		
25.			Резюме или искусство нравиться людям		
Социально-психологическая характеристика конфликта (10 ч)					
26.			Понятие о конфликтах. Анатомия конфликта. Структура и динамика конфликтов. Причины и повод конфликта. Конфликтное взаимодействие.		
27.			Виды конфликтов.		

28.			Конструктивный и продуктивный конфликт. Развитие конфликта.		
29.			Тест Томасса.		
30.			Стадии конфликта.		
31.			Характеристика исходов конфликта. Профилактика конфликтов и пути разрешения конфликтов.		
32.			Диагностика динамики конфликта		
33.			Управление межличностными отношениями. 1) Понятие конфликта 2) Причины конфликтов и типы конфликтов 3) Управление конфликтной ситуацией.		
34.			Выход из конфликта		
35.			Безпройгрышный метод разрешения конфликтов. (6 шагов)		

Литература.

1. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я».- Д.: «Сталкер», 1998 г.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга.- М.: изд-во «Ось»,2001 г.
3. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения.- Новосибирск, 1997 г.
4. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. Для тебя о тебе.- М. «Просвещение», 1991 г.
5. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения.- Екатеринбург, 1997 г.
6. Коломинский Я.Л. Человек: психология.- М. «Просвещение»,1986 г.
7. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
8. Горянина В.А. Психология общения Учебное пособие Москва 2005
9. Берн Э. Игры, в которые играют люди: психология человеческих взаимоотношений. люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы – СПб. Лениздат, 1999
10. Гришина Н.В. Я и другие: Общение в трудовом коллективе. – Л.: Лениздат, 1990.
11. Гришина Н.В. Давайте договоримся – Л.: Лениздат, 1995.
12. Кан- Калик В.А. Грамматика общения. – М.; просвещение, 1997.
13. Козлов Н.И. Как относиться к себе и к людям, практическая или психология на каждый день. М., Новая школа 2003.
14. Минияров В.М. Диагностика и коррекция характерологических свойств личности. Самара, 1997.

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ, ред. 17.03.2018) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования <http://fgosreestr.ru/>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 07.06.2012 г. № 24480) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38, от 21.04.2016 г. № 459, от 29.12.2016 г. № 1677, от 08.06.2017 г. № 535, от 20.06.2017 г. № 581, от 05.07.2017 г. № 629) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
5. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 г. № 422н, с изм., внесенными Приказом Минтруда России от 25.12.2014 г. № 1115н) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. № 598, от 17.07.2015 г. № 734) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (ред. от 25.12.2013 г.) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г. № 19993), (в ред. Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, Изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 г. № 72, Изменений № 3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 г. № 81) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 г. № 38528) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 г. № 42729) // <http://www.consultant.ru/>; <http://www.garant.ru/>

10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/2021 учебном году».

**Учебно-методический комплекс элективного курса «Психология общения»
на 2020/2021 учебный год**

Класс	Учебный предмет	Учебная программа	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
10	Элективный курс по психологии	Примерная основная образовательная программа среднего общего образования	Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013	Шеламова, Г.М. Деловая культура и психология общения: Учебник для начального проф. образования / Г.М. Шеламова. - М.: ИЦ Академкнига/учебник, 2013

Программно-методический комплекс по элективному курсу «Психология общения» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2020/2021 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по психологии с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по психологии для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения психологии применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Оценочные материалы для проведение промежуточной аттестации (демоверсия)

1 Общение – процесс взаимодействия людей, социальных групп, общностей, в котором происходит.....

- А) продуктивное сотрудничество;
- Б) обмен информацией, опытом, способностями и результатами деятельности;
- В) распределение функций, влияние на настроение, поведение.

2 Формальное общение, когда отсутствует стремление понять и учитывать особенности личности собеседника – это...

- А) манипулятивное общение;
- Б) деловое общение;
- В) «контакт масок».

3 Назовите кинесическое невербальное средство общения:

- А) рукопожатие при общении;
- Б) жесты;
- В) слова.

4 Коммуникация – процесс двустороннего обмена информацией, ведущий к....

- А) организации творческого процесса;
- Б) взаимному пониманию;
- В) восприятию партнерами по общению.

5 Интерактивная сторона общения состоит:

- А) в организации взаимодействия между людьми;
- Б) в восприятии друг друга партнерами по общению;
- В) в обмене информацией между людьми.

6 Перцептивная сторона состоит:

- А) в организации взаимодействия между людьми;
- Б) в восприятии друг друга партнерами по общению;
- В) в обмене информацией между людьми.

7 Зона дистанции при общении, в которую допускаются лишь близкие, хорошо знакомые люди.

- А) публичная зона при общении;
- Б) личная зона при общении;
- В) интимная зона при общении.

8 Какая наука изучает внешние проявления человеческих чувств и эмоций (мимика, жесты)

- А) Кинесика;
- Б) Такесика;
- В) Проксемика.

9 Какая наука изучает расположение людей в пространстве при общении?

- А) Кинесика;
- Б) Такесика;
- В) Проксемика.

10 Логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей?

- А) идентификация
- Б) рефлексия;
- В) эмпатия.

11 Механизм восприятия в общении, который проявляется в умении поставить себя на место другого человека и определить, как бы он действовал в данной ситуации?

- А) идентификация;
- Б) рефлексия;
- В) эмпатия.

12 Типичное искажение восприятия, которое проявляется в том, что другому человеку приписывают по аналогии с собой свои собственные качества и эмоциональные состояния.

- А) Эффект «ореола»;
- Б) Эффект «проецирования»;
- В) «Эффект первичности».

13 Тип темперамента личности, для которого характерно: активность, неуравновешенность, целеустремлённость. Обладатели данного типа темперамента поспешны в словах и действиях, конфликтно несдержанны, с перепадами настроения и работоспособности...

- А) сангвиник;
- Б) меланхолик;
- В) холерик.

14 Тип темперамента личности, для которого характерно: замкнутость, медлительность, терпеливость. Данные личности обладают сильной уравновешенной инертной нервной системой, обеспечивающей постоянство чувств, привязанностей, интересов.

- А) флегматик;
- Б) меланхолик;
- В) холерик.

15 Тип акцентуации характера личности для которого характерно: замкнутостью, ранимость, тревожность, низкий уровень коммуникабельности. Человек данного типа акцентуации погружен в себя, в свои мысли, часто не делится своими переживаниями.

- А) Гиперактивный тип акцентуации;
- Б) Тревожный тип акцентуации;
- В) Интровертированный тип акцентуации.

16 Для первого этапа деловой беседы характерно:

- А) постановка проблемы и передача информации;

- Б) поиск оптимального решения;
- В) подготовка к деловой беседе.

17 Внутриличностный конфликт – это противоречия, разногласия.....

- А) между людьми;
- Б) между социальными ролями личности;
- В) между группами людей.

18 Компромисс - метод разрешения конфликта, который выражается.....

- А) избегание конфликтной ситуации;
- Б) в частичном удовлетворении своих интересов;
- В) поиск альтернативного решения.

19 Мыслитель - это тип поведения человека в конфликтной ситуации, который.....

- А) старается во время конфликта идти на компромисс;
- Б) продумывает тактику ведения конфликта;
- В) всегда, везде и со всеми конфликтует.

20 Вид общения, когда регламентированы и содержание, и средства общения и вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли.

- А) Духовное общение;
- Б) Примитивное общение;
- В) Формально-ролевое общение.