

Планируемые результаты 2 - 4 класс

Личностные результаты

- Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе английского, как основного средства общения между людьми;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

1. Межпредметные результаты

- Развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- Формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

2. Предметные результаты

- Овладение ключевыми компетенциями.

1. Речевая компетенция в видах речевой деятельности

Говорение

- Участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ); диалог побуждение к действию;
- Составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- Рассказывать о себе, семье, друге;
- Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихотворения и песни);
- Составлять краткую характеристику персонажа;
- Кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

- Воспринимать на слух и речь учителя и одноклассников;
- Воспринимать на слух и понимать основную информацию, в аудиотексте (сообщение, рассказ, сказка), построенном в основном на знакомом языковом материале;
- Воспринимать на слух и полностью понимать информацию, содержащуюся в аудиотексте;
- Использовать контекстуальную и языковую догадки при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию;
- Читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова; находить в тексте нужную информацию;
- Догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письменная речь

- Владеть техникой письма;
- Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- Восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- Писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- Заполнять анкету;
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

- Пользоваться английским алфавитом; знать последовательность букв в нем;
- Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- Применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- Отличать буквы от знаков транскрипции;
- Сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- Группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- Уточнять написание слова в словаре учебника.

Фонетическая сторона речи

- Различать на слух и произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- Различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- Распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи;
- Соблюдать интонацию перечисления;
- Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- Читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

- Узнавать в устном и письменном тексте изученные лексические единицы; в том числе устойчивые словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- Узнавать простые словообразовательные элементы;

- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
- Распознавать и употреблять в речи глаголы **в present/ past/ future simple**;
- Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can, may, must*;
- Распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- Оперировать в речи неопределенными местоимениями **some и any**;
- Распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- Распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- Распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- Использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией **there is/ there are**;
- Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

3. Социокультурная компетенция

Знание названий англоязычных стран, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в странах изучаемого языка.

Специальные универсальные действия

Младшие школьники **овладевают** следующими специальными (предметными) учебными:

- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова по тематическому принципу, на основе языковой догадки;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные универсальные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники **имеют возможность:**

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учиться самонаблюдению, самоконтролю, самооценке;
- учиться самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные действия, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Планируемые предметные результаты 2 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получат возможность научиться
<p style="text-align: center;"><u>Речевая компетенция</u></p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <p>-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.</p> <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <p>- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;</p> <p>-овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.</p> <p style="text-align: center;">Говорение:</p> <p>- участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p> <p>-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;</p> <p>-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;</p> <p>-составлять небольшие описание предмета, картинки по образцу.</p> <p style="text-align: center;">Письмо:</p> <p>-списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;</p> <p>-писать краткое поздравление с опорой на образец;</p> <p>-записывать отдельные слова, предложения по модели;</p> <p>-выписывать предложения из текста.</p> <p style="text-align: center;"><u>Языковая компетенция</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;</p> <p>-пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;</p> <p>-отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p style="text-align: center;">Фонетика:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Речевая компетенция</u></p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <p>- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.</p> <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <p>-читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.</p> <p style="text-align: center;">Говорение:</p> <p>-решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;</p> <p>-составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);</p> <p>-решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;</p> <p>-запросить информацию. Поздороваться, извиниться, выразить одобрение /несогласие;</p> <p>-задавать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.</p> <p style="text-align: center;">Письмо:</p> <p>-охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;</p> <p>-придумывать и записывать собственные предложения;</p> <p>-составлять план устного высказывания.</p> <p style="text-align: center;"><u>Языковая компетенция</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <p>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</p> <p>-уточнять написание слова по словарю.</p> <p style="text-align: center;">Фонетика:</p> <p>-соблюдать интонацию перечисления;</p> <p>-читать изучаемые слова по транскрипции;</p>

<p>-произносить все звуки английского алфавита; -различать на слух звуки английского и русского алфавита.</p> <p style="text-align: center;">Лексика:</p> <p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика:</p> <p>-употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; -употреблять правильный порядок слов в предложении; -употреблять единственное и множественное число.</p>	<p>-грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.</p> <p style="text-align: center;">Лексика:</p> <p>-узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика:</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.</p>
---	---

Планируемые предметные результаты 3 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p style="text-align: center;"><u>Речевая компетенция</u></p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <p>-понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой; -понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе; -понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов и реагировать вербально и, преимущественно, не вербально на их содержание; -полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом материале.</p> <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <p>- выразительно читать вслух; -читать про себя с целью: А). Понимания основного содержания</p>	<p style="text-align: center;"><u>Речевая компетенция</u></p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <p>- догадываться о значении некоторых слов по контексту; -догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка; -«обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; -переспрашивать целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише</p> <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <p>-читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении, которых можно догадаться; -читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию</p>

учебных , а также несложных аутентичных текстов;
Б).Поиска необходимой информации.

Говорение:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Письмо:

- писать короткое поздравление с опорой на образец, выразить пожелание;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетика:

- произносить все звуки английского

Говорение:

- представляться самому, назвав имя. Возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности, используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Письмо:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики. Используя словарь в случае необходимости.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю.

Фонетика:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;
- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка. В том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;
- различать оглушение \ неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы;
- ритмико- интонационные особенности основных коммуникативных типов

<p>алфавита; -различать на слух звуки английского и русского алфавита.</p> <p style="text-align: center;">Лексика:</p> <p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики; -употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика:</p> <p>-употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; -употреблять правильный порядок слов в предложении; -употреблять единственное и множественное число.</p>	<p>предложений.</p> <p style="text-align: center;">Лексика:</p> <p>-узнавать простые словообразовательные элементы; -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования; -узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка; - узнавать о способах словообразования, о заимствования из других языков.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика:</p> <p>-распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам.</p>
--	--

Планируемые предметные результаты 4 класс

Учащиеся научатся	Учащиеся получают возможность научиться
<p style="text-align: center;"><u>Речевая компетенция</u></p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - речь учителя; - связанные высказывания учителя, построенные на знакомом языковом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - высказывания одноклассников; - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; - содержание текста на уровне значения; - понимать основную информацию услышанного; - извлекать конкретную информацию из услышанного; - понимать детали текста; - вербально или невербально реагировать на услышанное; <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение по транскрипции; - с помощью правил чтения и с правильным словесным ударением; - читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста. <p style="text-align: center;">Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести и поддержать элементарный диалог; - кратко описывать и характеризовать предмет, картину, персонаж; - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе. <p style="text-align: center;">Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно списывать; - выполнять лексико-грамматические упражнения; - делать записи; - делать подписи к рисункам; - отвечать письменно на вопросы. <p style="text-align: center;"><u>Языковая компетенция</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p>	<p style="text-align: center;"><u>Речевая компетенция</u></p> <p style="text-align: center;">Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся; - использовать контекстуальную или языковую догадку; - не обращать внимания на незнакомые слова не мешающие понимать основное содержание текста. <p style="text-align: center;">Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов; - читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами; - понимать внутреннюю организацию текста и определять: <ul style="list-style-type: none"> • главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению; • хронологический/логический порядок предложений; • причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств; • читать и понимать содержание текста на уровне смысла. <p style="text-align: center;">Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; - выражать отношение к прочитанному/услышанному. <p style="text-align: center;">Письмо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать русские имена и фамилии по –английски; - писать записки друзьям; - писать краткие сообщения. <p style="text-align: center;"><u>Языковая компетенция</u></p> <p>Графика, каллиграфия, орфография:</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать транскрипционные значки; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

<p>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита; -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; -отличать буквы от знаков транскрипции; -применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p style="text-align: center;">Фонетика:</p> <p>-произносить все звуки английского алфавита; -различать на слух звуки английского и русского алфавита. -соблюдать правила ударения.</p> <p style="text-align: center;">Лексика:</p> <p>-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; -использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика:</p> <p>-употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени; -употреблять правильный порядок слов в предложении; -употреблять единственное и множественное число. -понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения.</p>	<p>-использовать словарь для уточнения написания слова.</p> <p style="text-align: center;">Фонетика:</p> <p>-правильно произносить предложения с однородными членами; -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.</p> <p style="text-align: center;">Лексика:</p> <p>-распознавать собственные и нарицательные; -распознавать части речи по определенным признакам; -понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам.</p> <p style="text-align: center;">Грамматика:</p> <p>-использовать и понимать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли; -понимать и использовать в речи указательные местоимения; - понимать и использовать в речи множественное число существительных.</p>
--	---

Содержание учебного предмета, курса 2 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

I

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Вводно-фонетический курс. Знакомство с героями сюжетной линии.	8	Знакомство с основной информацией о стране изучаемого языка, столицей, традициями, культурой, названиями стран, входящих в состав Соединенного Королевства. Алфавит, звукобуквенные соответствия
Знакомство.	6	Приветствие и прощание. Представление себя и запрос информации о собеседнике и о предмете.
Я и мои друзья.	6	Представление друга. Счет до 10.
Моя комната.	6	Разговор о предметах, людях, находящихся вблизи, вдали.
Моя школа.	6	Вопросы и ответы о возрасте. Описание предметов школьного обихода. Цвета предметов.
На уроке.	6	Описание животных. Выполнение команд.
Моя семья.	6	Рассказ о семье. Знакомство с английскими названиями геометрических фигур.
Правила поведения.	6	Знакомство с правилами поведения и гигиены, соблюдение которых способствует укреплению здоровья.
Желания.	6	Знакомство со способами выражения вкусовых ощущений на английском языке.
Мои увлечения.	6	Умения. Счет до 20. Виды спорта.
Мои умения.	6	Описание животных, побуждение собеседника к совместной деятельности.
Итого:	68	

Содержание учебного предмета, курса 3 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

I

Название раздела	Описание раздела
Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс) – 8ч.	Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения; читать и понимать на слух английские имена, (имена собственные), все буквосочетания раздела 1.
Раздел 2. They can see the key. Повторение. – 6ч.	Умение сформулировать вопрос и отвечать на него; Обороты Where is/are...?It's/They 're... They are; познакомить учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия
Раздел 3. He's got two legs. Тело человека. – 6ч.	Развивать умение вести диалог-расспрос о принадлежности предметов Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; познакомить учащихся с органами чувств человека и научить выражать по-английски основные дистантные и контактные ощущения
Раздел 4. There are lots of flowers. Любимое место отдыха. - 6ч.	Развивать умение описывать местность. Научить спрашивать и сообщать о количестве There is/ there are/How many...are there? Прилагательные, обозначающие величину; Познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и научить кратко описывать их.
Раздел 5. The tiger is having a bath. Животные. – 6ч.	Развивать умение говорить о том, что происходит в момент речи . Present continuous с местоимениями I. you, he. She, it, we, they; Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения; познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны
Раздел 6. What are you wearing? Одежда. - 6ч.	Развивать умение описывать внешность (одежду). Специальные вопросы в Present continuous. Научить описывать чувства и эмоции. Прилагательные для описания чувств и эмоций.

<p>Раздел 7. I like... Любимая еда. - 6ч.</p>	<p>Научить говорить о своих предпочтениях в еде. Like в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы; Like/dislike в утвердительных и отрицательных предложениях , вопросы и краткие ответы; познакомить учащихся с различными группами продуктов питания</p>
<p>Раздел 8. Rob has a bath. Мой день. - 6ч.</p>	<p>Научить говорить о распорядке дня. Грамматическое время present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица; Умение задать вопрос и ответить на него What's the time? Познакомить учащихся с единицами измерения времени</p>
<p>Раздел 9. We're going to go... Каникулы. - 6ч.</p>	<p>Научить говорить о планах на будущее; Конструкция going to в вопросительных предложениях; развивать умение говорить о планах на будущее; названия месяцев; сообщения о планах на будущее; Познакомить учащихся с ареалами некоторых животных</p>
<p>Раздел 10. I'm the best swimmer! Сравнения. – 6ч.</p>	<p>Порядковые числительные; научить образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения; степени сравнения прилагательных; Научить описывать людей и предметы, сравнивая их; познакомить учащихся с планетами Солнечной системы</p>
<p>Раздел 11. He will win! Я и будущее. – 6ч.</p>	<p>Грамматическое время Future simple; Научить вести диалог-расспрос о будущей профессии; грамматическое время Future simple; научить рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени</p>

Содержание учебного предмета, курса 4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

I

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Sounds and intonation / фонетический курс.	8	Знакомство с основной информацией о стране изучаемого языка, столицей, традициями, культурой, названиями стран, входящих в состав Соединенного Королевства. Алфавит, звукобуквенные соответствия.
This is happy town / мой город.	6	Описание местности, людей, животных, предметов, находящихся вблизи и вдали. Знакомство с некоторыми странами Европы.
Are they playing? / мои школьные предметы.	6	Любимые школьные предметы. Счет до 100. Единицы измерения физических величин.
Otto is arabella's brother/ моя семья.	6	Семья, члены семьи. Время. Животные.
What have you got? / еда.	6	Продукты питания полезные для здоровья. Здоровый образ жизни. Знакомство со способами выражения вкусовых ощущений на английском языке.
I make bread every day/ профессии.	6	Описание профессий. Повседневные занятия.
Do you draw pictures? / погода.	6	Погода в разное время года, занятия в разные времена года. Названия времен и месяцев года.
Open the door! / наши действия.	6	Английские названия некоторых видов спорта. Описание направления движения.
They were in the house / транспорт.	6	Английские названия континентов, страны и континенты. Названия Английские названия.
We played a good trick! / мое детство.	6	Занятия и события из детства. Английские названия некоторых видов спорта
Did you see Bertie? / путешествия.	6	Поездки и путешествия. Английские названия некоторых видов спорта.
Итого:	68	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №152
г. Челябинска»
Баранова ЛВ

Согласовано:
Зам. директора по УР
Евстифеева НА

Рассмотрено:
на заседании МО
Протокол № 1 от 31.08.2016
рук. МО *Евстифеева Е. В.*

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	Раздел 1. Знакомство с буквами и звуками./ Вводно-фонетический курс	1	Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr и соответствующими им звуками.	Буквы Ll, Mm, Rr, Nn; звуки [l], [m], [r], [n]. Упр. 1,2, с. 6	Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, hello, my, name, name's, run, read, and, lead, mane, grass, glass, fry, fly, row, low, Nick, sun, mine, nine		Упр. 1,2, с. 6	Упр. 1,2, с. 6		Рабочая тетрадь (РТ), с. 4	Д К, СД запись №2,3		
		2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss и соответствующими им звуками.	Буквы Bb, Pp, Ss; звуки [b], [p], [S],[Z]. Упр. 3-5, с. 7	Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot, six, pens, pencils, sister, cap, cab, pin, bin, pen, pop		Упр. 3-5, с.7	Упр. 3, 4, с. 7		РТ, с. 5	СД зап. № 4,5		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиро-вание	говорение	письмо			
		4	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg и соответствующими им звуками. Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз.	Буквы Cc, Kk, Gg; звуки[k]и[g]. Упр. 8-10, с. 9	green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky, coat, class, glass, dog, dock, log, lock		Упр. 8-10, с. 9	Упр. 8, 9, с. 9		РТ, с. 7	CDзап.№ 8,9		
	1	5	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq и соответствующими им звуками. Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Hh,Jj, Qq.	Буквы Hh, Jj, Qq; звуки [h], [dʒ],[kw]. Упр. 11,12, с. 10	Hugh, lack, jerry, how, jam, jelly, queen, quiet, be		Упр. 11, 12, с. 10	Упр. И, с. 10		РТ, с. 8	CDзап.№ 10		

		6	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz и соответствующими им звуками. Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками.	Буквы Ww, Xx, Zz; звуки [w], [ks], [z]. Упр. 13, 14, с. 11	Zelda, zoo, fox, next to, box, in, what, whale, zebra, white, vet, wet, vest, west, vale, whale, veal, wheal, buzz, bus, Zeb, Seb, zip, sip		Упр. 13, 14, с. 11	Упр. 13, 14, с. 11		РТ, с. 9	CDзап.№ 11,12		
Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	1	7	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo и соответствующими им звуками. Произношение звуков [æ], [ei], [e], [i:], [ɪ], [ai], [p], [əʊ], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв Aa, Ee, Ii, Oo.	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo; звуки [æ], [ei], [e], [i:], [ɪ], [ai], [p], [əʊ]. Упр. 15-19, с. 12,13	Kate, Ben, Helen, Pete, he, neat ,big, Mike, ride, bike, hot, shop, home, cat, tap, tape, back, bake, ban, bag, beg, can, pan, pen, man, mane, pot, drop, go, Jo, kit, kite, fin, fine, bit, bite, sit, site, hop, hope, мор, more, Rob, robe, not, note		Упр. 15-19, с. 12, 13	Упр. 15, 16, 18, 19, с. 12, 13		РТ, с. 10, 11	CDзап.№ 13-16	Test1 (Книга для учителя, с. 97)	

		8	<p>Знакомство с буквами Uu, Yu и соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв Uu, Yu.</p> <p>Знакомство с алфавитной очередностью букв.</p> <p>Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса.</p>	<p>Буквы Uu, Yu;</p> <p>звуки [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ].</p> <p>Упр. 20-22, с. 14</p>	<p>jump, under, the sun, pupil, pupils, uniform, funny, happy, puppy, fly, sky, umbrella</p>		<p>Упр. 20-22, с. 14</p>	<p>Упр. 20, с. 14</p>		<p>РТ, с. 12, 13</p>	<p>CDзап. № 17-18</p>		
--	--	---	--	---	--	--	--------------------------	-----------------------	--	----------------------	-----------------------	--	--

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	/Знакомство.	9	Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	<p>Буквосочетание wh- [w].</p> <p>Упр. 1,2, с. 19</p>	<p>mountain, pirate, star listen, look yes, no your</p>	<p>Hello, I'm... What's your name? Good bye!</p>	<p>Упр. 2, с. 19; упр. 5, 6, с. 20, 21</p>	<p>Упр. 1, 2, с. 19; упр. 3, 5, с. 20</p>		<p>РТ, с. 14</p>	<p>Демонстрационные карточки CDзап. № 19-22</p>	<p>Test 2 (Книга для учителя, с. 98)</p>	<p>Имена собственные. Проект №1</p>
		10	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание).		<p>Bye! Goodbye!, Hello! Hi!</p>		<p>Упр. 8, с. 22</p>	<p>Упр. 7, с. 22</p>	<p>Упр. 9, с. 22</p>	<p>РТ, с. 15</p>	<p>CDзап. № 23</p>		

		11	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя.		brilliant my	What's your name? I'm ... My name's ...		Упр. 11, с. 23	Упр. 10, с. 23	РТ, с. 16	CDзап.№ 24		
		12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, mountain	What is it? It's a ...	Упр. 12, 14, с. 24	Упр. 13, 14, с. 24	Упр. 12, с. 24	РТ, с. 17	CDзап.№ 25		
		13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2.				Упр. 15, с. 25		Упр. 16, 17, с. 25	РТ, с. 18			
		14	Активизация межпредметных навыков. Имена.		name, surname for short		Упр. 1, с. 26		Упр. 2, с. 26	Упр. 3, с. 26	CDзап.№ 26		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	Раздел 3 This is Nora	15	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание).	Буквосочетание th- [ð]. [θ]. Упр. 1.2, с. 27	boy, friend, girl Thank you!	This is ... Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not.	Упр. 1,2, с. 27; упр. 5, 6, с. 28, 29	Упр. 4, с. 28		РТ, с. 19	CDзап.№ 27-29	Проверь себя! (РТ, с. 24, 25)	

		16	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя.			Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. I'm a... / I'm not a ...	Упр. 7, 8, с. 30		Упр. 7, с. 30	РТ, с. 20		
		17	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных.		queen, rabbit, tiger, zebra	Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. I'm a... / I'm not a...	Упр. 9, с. 31		Упр. 9, 10, с. 31	РТ, с. 21		Мой языковой портфель (РТ, с. 74-76)
		18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		Числительные от 0 до 12 Приветствия			Упр. 11-13, с. 32		Упр. 13, с. 32; РТ, с. 22	CDзап.№ 30-32	Test 3 (Книга для учителя, с. 99)
		19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3.				Упр. 14, с. 33		Упр. 15, с. 33	РТ, с. 23		Читаем с удовольствием! (с. 110,111)
		20	Активизация межпредметных навыков. Зоология.		meow, moo, roar, woof, neigh		Упр. 1, с. 34		Упр. 2, с. 34	Упр. 3, с. 34	CDзап.№ 33	

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социоктурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	Соедин! / Моя комната.	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Буквосочетания -ch-, -ph-, -sh- Упр. 1,2, с. 35	chair, school, teacher come in, help, let's, sit down	What's this? What's that?	Упр. 1, с. 35; упр. 5, 6, с. 36, 37	Упр. 1,2 с. 35; упр. 3, 5, с. 36	Упр. 4, с. 36	РТ, с. 26	CDзап.№ 34-36	Test 4 (Книга для учителя,	

	Раздел 6. We are pirates / На уроке	33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Буквосочетание-ge- [dʒ]. Упр. 1,2, с. 51	page, parrot black, pink, white close, come on, find, finished, open, run, stop very	We're.../ They're	Упр. 1,2, с.51; упр. 5, 6, с. 52, 53	Упр. 1,2, с.51; упр. 3, 5, с. 52,53	Упр. 4, с. 52	РТ, с. 38	CDзап.№ 48 -50	Test 6 (Книга для учителя, с. 102) Полуг-вой тест (Книга для учителя, с. 103)	
		34	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре.			We're.../ They're ... We/They aren't...	Упр. 8, с. 54		Упр. 7, с. 54	РТ, с. 39	Демонстрационные карточки		
		35	Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов.		brown, grey, orange, purple	Theyare ...		Упр. 9-11, с. 55	Упр. 11, с. 55	РТ, с. 40	CDзап.№ 51-52		
		36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		read, stand up, start, walk, write	Повелительное наклонение	Упр. 13, с. 56	Упр. 12, с. 56	Упр. 13, 14, с. 56	РТ, с. 41	CDзап.№ 53		
		37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6.				Упр. 15, 16, с. 57		Упр. 17, с. 57	РТ, с. 42			
		38	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство.		Mix green, grey, orange, pink, purple, black, white				Упр. 1, 2, с. 58	Упр. 3, с. 58			

Дата	ел	№	Цели урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Социок-	Виды	НРЭО
------	----	---	------------	----------------------	---------------------	---------	------	------

урока	фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	турная компетенция	контроля	
39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Буквосочетание -oo- [u:]. Упр. 1,2, с. 59	bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister	Where's ... in	Упр. 1,2, с. 59; упр. 5, 6, с. 60, 61	Упр. 1,2, с. 59; упр. 3, 5, с. 60, 61	Упр. 4, с. 60	РТ, с. 43	CDзап.№ 55-57	Проверь себя! (РТ, с. 48, 49) Мой языковой портфель (РТ, с. 80-82) Test 7 (Книга для учителя, с. 104) Читаем с удовольствием! (с. 114, 115)
40	Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов.			Предлоги места: on, in, under, behind next to	Упр. 8, с. 62		Упр. 7, 9, с. 62	РТ, с. 44	Демонстрационные карточки	
41	Формирование умения рассказывать о своей семье.		mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather	This is my...		Упр. 10-12, с. 63	Упр. 12, с. 63	РТ, с. 45	CDзап.№ 58-59	
42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.			my, your, his, her		Упр. 15, с. 64	Упр. 13, 14, с. 64	РТ, с. 46	CDзап.№ 60	
43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7.				Упр. 16, 17, с. 65		Упр. 18, с. 65	РТ, с. 47		
44	Активизация межпредметных навыков. Математика.		square, circle, pentagon, triangle, rectangle				Упр. 1,2, с. 66	Упр. 3, с. 66	CDзап.№ 61	
45										
Дата	№	Цели урока	Языковая компетенция		Речевая компетенция			Социок-	Виды	НРЭО

Раздел 7. Where are the stars? / Моя семья

Английская и русская семья. Проект №3

		урока		фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо	турная компетенция	контроля		
	Раздел 8. We must find it! / Правила поведения	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Буквосочетание-st- [s]. Упр. 1,2, с. 67	between, in the middle, above ghost, shelf	Модальный глагол must	Упр. 1,2, с. 67; упр. 5, 6, с. 68, 69	Упр. 1,2, с. 67; упр. 3, 5, с. 68, 69	Упр. 4, с. 68	РТ, с. 50	CDзап.№ 62-64	Test 8 (Книга для учителя, с. 105)		
		46	Формирование умения рассказывать о правилах поведения.		do homework, clean the board, talk on the mobile, draw, shout painting, museum, guide	Модальный глагол must	Упр. 7, с. 70		Упр. 8, с. 70	РТ, с. 51	Демонстрационные карточки			
		47	Развитие умения описывать местонахождение предметов.		bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa	Предлоги места: between, in the middle, above			Упр. 9, 10, с. 71	РТ, с. 52	CDзап.№ 65-66			
		48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		throw rubbish bear pirate, secret door	Предлоги места.	Упр. 13, с. 72	Упр. 11-13, с. 72		РТ, с. 53				Занятия англ-ого и рос-ского школьника. Рассказ.
		49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8.		exercise famous, strong work hard careful	Are you fond of...?	Упр. 14, 15, с. 73		Упр. 16, с. 73	РТ, с. 54				
		50	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.		clean, wash, tidy, pick up		Упр. 1. с.74		Упр. 2, с. 74	Упр. 3, с. 74			CDзап.№ 67	

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	Раздел 9 . What would you like? /Желания.	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Буквосочетание -oul- [ʊ]. Упр. 1,2, с. 75	strawberry, peach, banana, ice cream, traffic lights We'd love to. Hurry up!	Would like, модальный глагол may	Упр. 1,2, с. 75; упр. 5, 6, с. 76, 77	Упр. 1,2, с. 75; упр. 3, 5, с. 76, 77	Упр. 4, с. 76	РТ, с. 55	CDзап.№ 68-70	Проверь себя! (РТ, с. 60, 61)	
		52	Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других.		potato, pear, tomato, onion	Would like			Упр. 7,8, с. 78	РТ, с. 56	Демонстрационные карточки	Мой языковой портфель (РТ, с. 83-85)	
		53	Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение.		come in, go out, eat a sandwich, open the window, clean the board, hand in homework, ask a question	Модальный глагол may	Упр. 9, с. 79		Упр. 10, с. 79	РТ, с. 57		Test 9 (Книга для учителя, с. 106)	
		54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		for breakfast, for lunch ham, jam, salad, bread	Would like	Упр. 13, с. 80	Упр. 11-13, с. 80		РТ, с. 58	CDзап.№ 71-72	Читаем с удовольствием! (с. 116, 117)	Традиционные английские и русские блюда.
		55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9.		traffic policeman, light, playground cross the street, be late for	Модальные глаголы may must	Упр. 14, 15, с. 81		Упр. 16, с. 81	РТ, с. 59			
		56	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.		sweet, sour, salty, spicy, bitter		Упр. 1, с.82		Упр. 2, 3, с. 82		CDзап.№ 73		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 10. I can fly. / Мои увлечения.	57	Развитие умения находить информацию в тексте.	Буквосочетание-ее- [i:]. Упр. 1,2, с. 83	bird, sky, word magic fly, say, see	Can в утвердительных предложениях	Упр. 1,2,с. 83; упр. 5, 6, с. 84, 85	Упр. 1,2,с. 83; упр. 3, 5, с. 84, 85	Упр. 4,с. 84	РТ, с. 62	CDзап.№ 74-76	Test10 (Книга для учителя, с. 107) Проверь себя! (РТ, с. 72, 73) Мой языковой портфель (РТ, с. 86-88) Увлечения ан-ского и ро-ского школьника. Проект№5.		
		58	Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях.		dance, jump, swim play basketball, play volleyball, ride a bike, speak English	Can в отв., отриц-ных и вопро-сных предложениях			Упр. 7, 8, с. 86	РТ, с. 63				
		59	Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника.		high			Упр. 11, с. 87	Упр. 9, 10, с. 87	РТ, с. 64	CDзап.№ 77			
		60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		Числительные 13-20	Can		Упр. 12-14, с. 88	Упр. 15, с. 88	РТ, с. 65	ДКCDзап.№78-79			
		61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10.		high			Упр. 16, 17, с. 89		Упр. 18, с. 89	РТ, с. 66			
		62	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.		skate, swim, ski, run tennis, basketball			Упр. 1, с. 90		Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90		CDзап.№ 81	

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 11. Can rabbits fly? /Мои умения.	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Буквосочетания -ir-, -or[з:]. Упр. 1,2, с. 91	tree help Let's... again Never mind! It's no good!	Can в вопросах и ответах	Упр. 1,2, с.91; упр. 5, 6, с. 92, 93	Упр. 1,2, с.91; упр. 3, 5, с. 92, 93	Упр. 4, с. 92	РТ, с. 67	CDзап.№ 82-84	Test 11 (Книга для учителя, с. 108)		
		64	Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях.						Упр. 7,8, с. 94	РТ, с. 68	ДК	Читаем с удовольствием! (с. 118, 119)		
		65	Развитие умения описывать животное.				Упр. 11, с. 95	Упр. 9, 10, с. 95	Упр. 10, 12, с. 95	РТ, с. 69	CDзап.№ 85		Итоговый тест	
		66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		talk	Let's+ глагол		Упр. 14, с. 96	Упр. 13, с. 96	РТ, с. 70	CDзап.№ 86	Итоговый тест	(Книга для учителя, с. 109,110)	
		67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11.		cats, snow leopards India big very		Упр. 15, 16, с. 97		Упр. 17, с. 97	РТ, с. 71				
		68	Активизация межпредметных навыков. Зоология.		fly, climb, swim bird, butterfly, crocodile, fish, monkey, snake				Упр. 1,2, с. 98	Упр. 3, с. 98		CDзап.№ 87		

ИТОГО: 68 часов

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**



Утверждаю:
Директор МАОУ «СОШ №152
г. Челябинска»
Баранова ЛВ

Согласовано:

Зам. директора по УР
Евстифеева НА

Рассмотрено:

на заседании МО
Протокол № 1 от 31.08.2016
рук. МО *Евстифеева Е. В.*

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
3.09	Звуками/Фонетический курс	1	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний.	Буквосочетания -ea-, -ee- [i:]	beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green,			Упр. 1, с.6		РТ, с. 4	(CD) запись №2		
6.09		2	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний.	Буквосочетания -ear-, -air-, -are- [eə]	bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare			Упр. 2, с. 7		РТ, с. 5	CDзап. № 3		
10.09		3	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний.	Буквосочетания -ou-, -ow- [aʊ]	mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town,			Упр. 3, 4, с. 8		РТ, с. 6	CDзап. № 4		
13.09		4	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний.	Буквосочетания -ur-, -ir-, -or-, -er-[z:]	purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework			Упр. 5, с. 9		РТ, с. 7	CDзап. № 5		

17.09		5	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний.	Буквосочетания -igh-, -y, -ie[ai]; -ou-, -oi- [ɔɪ]	night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point,			Упр. 6-9, с. 10-11		РТ, с. 8-9	CDзап. № 6,7		
20.09		6	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний.	Буквосочетания -aw-, -au-, -og- [ɔ:], -ar-[ɑ:]	straw, draw, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts,			Упр. 10-14, с. 12, 13		РТ, с. 10-11	Дк, CD № 8-10		
24.09		7	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания -oo-, -ew, -ie [u:]	zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue			Упр. 15, с. 14		РТ, с. 12	CDзап. № 11		
27.09		8	Встреча с героями УМК.	Все буквосочетания раздела 1				Упр. 16, 17, с. 15		РТ, с. 13	CDзап. № 12		
Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
1.10	Раздел 2. They can see the key/ Повторение	9	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение глухих и звонких согласных звуков	behind, on, in, under horrible, quick	can /can't Предлоги места Where is... ?	Упр. 5, с. 20, 21; упр. 6, с. 21	Упр. 1,2, с. 19; упр. 3, 5, с. 20			CDзап. №13-19	Имена собственные (английские и русские).	
4.10		10	Развитие умения спрашивать имя и возраст.		my, his, her Числительные 1-20	Притяжательные местоимения How old... ?	Упр. 7, с. 22	Упр. 8,9, с. 22	Упр. 9, с. 22; РТ, с. 15		Проект №1.		
8.10		11	Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета.			Предлогместа Where is/are ?		Упр. 10, с. 23	Упр. 11,12, с. 23	РТ, с. 16			

11.10		12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.			It's/They're	Упр. 13, с. 24	Упр. 14, 15, с. 24		РТ, с. 17	CDзап. № 21-22		
15.10		13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2.		swan, penguin, ostrich		Упр. 16, 17, с. 25		Упр. 18, с. 25	РТ, с. 18			
18.10		14	Активизация межпредметных навыков. Математика.		plus (+) minus (-) multiplied by(x) divided by (:) equals (=)					Упр. 1,2,3, с. 26		CDзап. № 23	

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
22.10	Раздел 3. He's got two legs / Тело человека	15	Развитие умения находить информацию в тексте.	Произношение звука [h]	leg, tail, arm, ear	Has got/ hasn't got	Упр. 4, 5, с. 28; упр. 6, с. 29	Упр. 1,2, с. 27; упр. 3, 5, с. 28		РТ, с. 19	CD зап. № 24-28		
25.10		16	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов.		bag, pen, computer, desk, phone	Have got, has got		Упр. 7, 8, с. 31		РТ, с. 20			
29.10		17	Развитие умения описывать внешность.		Части тела человека	Have got, has got в утвердительных и отрицательных пред-		Упр. 9, 10, с. 31	Упр. 9, с. 31	РТ, с. 21	CDзап. №29-30		

						ложениях							
12.11		18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.					Упр. 11, 12, с. 32		Упр. 13, с. 32; РТ, с. 22	CDзап. № 31-32		
15.11		19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3.		Egypt, Thailand, Greece Sphinx, Discobolus		Упр. 14, 15, с. 33		Упр. 16, с. 33	РТ, с. 23			
19.11		20	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.		taste, touch, hear, see, smell		Упр. 1, с. 34		Упр. 2, 3, с. 34		CDзап. № 33		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
22.11	flowers / Любимое место отлыха	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение звуков [v] и [w]	river, flower, swing favourite, beautiful	There is / There are	Упр. 4, 5, с. 36; упр. 6, с. 37	Упр. 1,2, с. 35; упр. 3, 5, с. 37		РТ, с. 26	CDзап. № 34-38		
26.11		22	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве.			There is / There are... How many...?	Упр. 8, с. 38		Упр. 7, с. 38	РТ, с. 27			

29.11		23	Развитие умения описывать людей и предметы.		big, small, tall, nice, horrible, short, long	There is / There are	Упр. 9, 10, с. 39		Упр. 11, с. 39	Упр. 12, с. 39;РТ, с. 28	Любимое место отдыха у английских и российских детей.		
3.12		24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		like	There is / There are	Упр. 15, с. 40	Упр. 13- 15, с. 40		РТ, с. 29		CDзап. № 39-41	
6.12		25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4.		London, England New York, the USA, Saint Petersburg, Russia		Упр. 16, 17, с. 41		Упр. 18, с. 41	РТ, с. 30			
10.12		26	Активизация межпредметных навыков. География		desert, mountain, rainforest, sea, river				Упр. 1, 2, с. 42	Упр. 3, с. 42		CDзап. № 42	Проект №2.

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социо-культурная компетенция	НРЭО	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
13.12	bath/Животные	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение звука [ŋ]	jungle, tiger, lion, whale, giraffe	Грамматическое время present continuous	Упр. 4, 5, с. 44; упр. 6, с. 45	Упр. 1,2, с. 43; упр. 3, 5, с. 44		РТ, с. 31	CDзап. № 43-47		
17.12		28	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи.		hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Грамматическое время present continuous	Упр. 8, с. 46		Упр. 7, с. 46	Упр. 8, с. 46;			

17.01	Раздел 6. What are you wearing? / Одежда	33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение звука [з:]	clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper	Специальные вопросы в present continuous	Упр. 4, 5, с. 52; упр. 6, с. 53	Упр. 1,2, с. 51; упр. 3, 5, с. 52		РТ, с. 38	CDзап. №52-55	Одежда англ-ских и российских школьнов. Проект №3.		
21.01		34	Развитие умения описывать внешность (одежду).		dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes	Специальные вопросы в present continuous	Упр. 7, с. 54	Упр. 8, с. 54	РТ, с. 39					
24.01		35	Формирование умения описывать чувства и эмоции.		scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad		Упр. 9, 11, с. 55	Упр. 10, с. 55	Упр. 11, с. 55; РТ, с. 40					
28.01		36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.				Упр. 13, с. 56	Упр. 12-14, с. 56	РТ, с. 41	CDзап. № 56-58				
31.01		37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6.		Canada, America cowboy		Упр. 15, 16, с. 57	Упр. 17, с. 57	РТ, с. 42					
4.02		38	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.		wool, cotton, leather, fur, silk		Упр. 1, с. 58	Упр. 2, с. 58	Упр. 3, с. 58	CDзап. № 59				

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			

28.02	Раздел 8. Rob has a bath/Мой день	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух содержание аудиотекста.	Произношение звуков [æ] и [e]	have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed	Грамматическое время present simple	Упр. 5, 6, с. 68; у. 7, с. 69	Упр. 1-3, С. 67; у. 4, 6, с. 68		РТ, с. 50	CDзап. № 70-75			
4.03		46	Формирование умения говорить о расписании дня.		get up, have lunch, do homework	Грамматическое время PS	Упр. 8, 9, с. 70			РТ, с. 51				
7.03		47	Формирование умений спрашивать: Какой час? и сообщать время в часах		get up, go home, go to school	What's the time? It's... o'clock.			Упр. 10, с. 71	Упр. 11, с. 71; РТ, с. 52				
11.03		48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday			Упр. 12-14, с. 72	Упр. 13, с. 72	РТ, с. 53	CDзап. № 76-78			
14.03		49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8.					Упр. 15, с. 73	Упр. 16, 17, с. 73	РТ, с. 54			Расписание дня английского и русского школьника. Проект №4.	
18.03		50	Активизация межпредметных навыков. Математика.		minute, day, hour, week	How many...? It takes ...		Упр. 1,2, с. 74	Упр. 3, с. 74	Упр. 4, с. 74	CDзап. № 79			

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
21.03	Раздел 9. We're going to go .../ Каникулы	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение долгих и кратких гласных звуков	flippers, lilo, arm-bands, sun hat, picnic basket		Упр. 4, 5, с. 76; упр. 6, с. 77	Упр. 1,2, с. 75; упр. 3, 5, с. 76		РТ, с. 55	CDзап. № 80-84	Увлечения английских и российских школьников. Проект №5.	
1.04		52	Формирование умения высказываться о планах на будущее.		sun cream, fishing net, towel	Be going to	Упр. 8, с. 78		Упр. 7, с. 78	РТ, с. 56			
4.04		53	Развитие умения высказываться о планах на будущее.		Названия месяцев года make a snowman, go skiing		Упр. 10, с. 79		Упр. 9, с. 79	Упр. 10, с. 79; РТ, с. 57			
8.04		54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		make a castle, catch fish, swim in the sea			Упр. 11, 12, с. 80	Упр. 12, 13, с. 80	РТ, с. 58	CDзап. 8 5-87		
11.04		55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9.		Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld		Упр. 14, 15, с. 81		Упр. 16, с. 81	РТ, с. 59			
15.04		56	Активизация межпредметных навыков. Зоология.		desert, jungle, mountains, sea, ice; penguin, tiger, kangaroo, whale, yak		Упр. 1, с. 82		Упр. 2, с. 82	Упр. 3, с. 82	CDзап. № 88		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
18.04	Раздел 10. I'm best swimmer! / Сравнения	57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух содержание аудиотекста.	Произношение окончания -er прилагательных	first, second, third	Порядковые числительные	Упр. 4, 5, с. 84; у. 6, с. 85	Упр. 1, 2, с. 83; упр. 3, 5, с. 84		РТ, с. 62	CDзап. № 89-93			
22.04		58	Формирование практического навыка употребления прилагательных.		Beautiful worse - worst, better - best	Степени сравнения прилагательных	Упр. 7, 8, с. 86		Упр. 8, с. 86	РТ, с. 63				
25.04		59	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их.			Степени сравнения прилагательных	Упр. 9, 10, с. 87		Упр. 11, 12, с. 87	Упр. 11, с. 87; РТ, с. 64				
29.04		60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.			Порядковые числительные	Упр. 14, с. 88	Упр. 13, 15, с. 88	Упр. 15, с. 88	РТ, с. 65	CDзап. № 94-95			
2.05		61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10.		Humming bird		Упр. 16, 17, с. 89		Упр. 18, с. 89	РТ, с. 66				
6.05		62	Активизация межпредметных навыков. Астрономия		closer - closest, further - furthest, heavier – heaviest		Упр. 1, с. 90		Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90	CDзап. № 96			

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
9.05	Раздел 11. <i>He will win!</i> / Я и будущее	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух содержание аудиотекста.	Произношение слов <i>won't</i>	fair, journey fast together	Грамматическое время future simple	Упр. 4, 5, с. 92; у. 6, с. 93	Упр. 1, 2, с. 91; упр. 3, 5, с. 92		РТ, с. 67	CDзап. № 97-101	Мой языковой портфель (РТ, с. 86-88) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 118, 119)		
13.05		64	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии.		lawyer, doctor, singer, film star, businessman,	Грамматическое время future simple			Упр. 7, 8, с. 94	РТ, с. 68				
16.05		65	Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени.		next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week) tomorrow	Обстоятельства времени	Упр. 10, с. 95		Упр. 9, с. 95	Упр. 10, с. 95; РТ, с. 69				
20.05		66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.				Упр. 13, с. 96	Упр. 11-13, с. 96	Упр. 14, с. 96	РТ, с. 70	CDзап. № 102-103			
23.05		67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11.		acrobat, clown, wheel, baton do tricks, fall off in the air		Упр. 15, 16, с. 97		Упр. 17, с. 97	РТ, с. 71				
27.05		68	Активизация межпредметных навыков. Искусство.		artist, musician, writer, dancer, singer What will you be?		Упр. 1, с. 98		Упр. 2, 3, с. 98	Упр. 3, с. 98	CD зап. № 104			

ИТОГО: 68 часов

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**



Согласовано:

Зам. директора по УР
Евстифеева НА

Рассмотрено:

на заседании МО
Протокол № 1 от 31.08.2016
рук. МО Я. Кузнецова Е. В.

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	ISOUNDSANDINTO	1.	Формирование навыка произнесения определенного артикля.	Буквосочиние: th	The ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange ,the animal the boys, the school.		Упр.1,2 с.6.	Упр.1–3,6.	РТ, с.4	Рабочая тетрадь (РТ), с. 4	ДК, CD№2, 3	Test1 (Книга для учителя, с. 97)	

		2.	Формирование навыка чтения буквосочетаний.	Буквосочетания wr-,wh-,lk-,lf, -lm,-st,-mn	write, wrong, wrist, wrap whale, white, wheel, wheat, where, what, when who, whose talk, walk, half, calf, pal.,		Упр. 3-5, с.7	Упр. 3, 4, с. 7		РТ, с. 5	CD зап. № 4,5		
		3.	Формирование навыка чтения фраз.	Фразы со связующим звуком [r]	boys, girls, trees, flowers at home, in the park		Упр. 6, 7, с. 8	Упр. 6, 7, с. 8		РТ, с. 6	CD зап. №6,7		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	1	4	Формирование навыка чтения фраз, предложений.	Апостроф сокращенные формы.	friends, stars the able.		Упр. 8-10, с. 9	Упр. 8, 9, с. 9		РТ, с. 7	CD зап. №8,9		
		5	Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение	Союз and	jumper, trousers, flowers, trees, shop, café, arms, legs.		Упр. 11, 12, с. 10	Упр. И, с. 10		РТ, с. 8	CD зап. №10		

		6	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений Обобщение и активизация сформированных навыков. Знакомство с героями УМК.	Общие вопросы.	toys, pizza, younger sister.		Упр. 13, 14, с. 11	Упр. 13, 14, с. 11		РТ, с. 9	CDзап. №11,12		
		7	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений.	Специальные вопросы	parents, birthday, friend, brothers, sisters.		Упр. 15-19, с. 12, 13	Упр. 15, 16, 18, 19, с. 12, 13	говоре-ние	письмо	грамма-тика	чтение	аудиро-вание
		8	Обобщение и активизация сформированных навыков. Знакомство с героями УМК.	Общие и специальные вопросы.			Упр. 20-22, с. 14	Упр. 20, с. 14		РТ, с. 10, 11	CDзап. №13-16		

Дата	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО	
			фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 2. THIS IS	9	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение звуков [ea]	campsite, tent, town flag, star, stripe. America, Great Britain, England American, English.		Упр. 2, с. 19; упр. 5, 6, с. 20, 21	Упр. 1, 2, с. 19; упр. 3, 5, с. 20		РТ, с. 14	Демонстрационные карточки CDзап. №19-22	Test 2 (Книга для учителя, с. 98)	Проект «Мой город. Флаг, герб моей страны»

		10	Развитие умения описывать местность.			this/that these/those	Упр. 8, с. 22	Упр. 7, с. 22	Упр. 9, с. 22	РТ, с. 15	CDзап.№ 23		
		11	Развитие умения расспрашивать о местонахождении людей и предметов.					Упр. 11, с. 23	Упр. 10, с. 23	РТ, с. 16	CDзап.№ 24		
		12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		Make friends.	Who? Where...?	Упр. 12, 14, с. 24	Упр. 13, 14, с. 24	Упр. 12, с. 24	РТ, с. 17	CDзап.№ 25		
		13	Закрепление ЛГМ раздела 2.		flag, star, stripe America, Great Britain, England American, English.	There's/ There are...	Упр. 15, с. 25		Упр. 16, 17, с. 25	РТ, с. 18			
		14	Активизация межпредметных навыков. География.		Flag , population, capital city, language.		Упр. 1, с. 26		Упр. 2, с. 26	Упр. 3, с. 26	CDзап.№ 26		
Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	Раздел 3. ARE THERE	15	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение суффиксов числительных -teen, -ty.	actress, photographer watch, make a film, spoil famous, horrible !	Грамматическое время present continuous	Упр. 1,2, с. 27; упр. 5, 6, с. 28, 29	Упр. 4, с. 28		РТ, с. 19	CDзап.№ 27-29	Проверь себя! (РТ, с. 24, 25) Мой языковой	

		16	Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах.		Art, English, Geography, History, PE, Maths.	ГВ present continuous:	Упр. 7, 8, с. 30		Упр. 7, с. 30	РТ, с. 20		портфель (РТ, с. 74-76)	
		17	Развитие умения описывать события, происходящие в момент речи.	Произн-ние сущ-ных в ед. и мн. числе (исключения)	leaf-leaves, man-men, mouse-mice, person-people, woman-women count, paint.	ГВ present continuous:утвердительные предложения	Упр. 9, с. 31		Упр. 9, 10, с. 31	РТ, с. 21		Test 3 (Книга для учителя, с. 99) Читаем с удовольствием! (с. 110,111)	
		18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		Числительные 10-100 dinosaur, stairs down- up.	ГВ present continuous:утвердительные предложения		Упр. 11-13, с. 32		Упр. 13, с. 32; РТ, с. 22	CDзап.№ 30-32		
		19	Закрепление ЛГМ раздела3.		gallery, museum, painting		Упр. 14, с. 33		Упр. 15, с. 33	РТ, с. 23			
		20	Активизация межпредметных навыков. Математика.		weight, height, length, speed weigh, measure fast		Упр. 1, с. 34		Упр. 2, с. 34	Упр. 3, с. 34	CDзап.№ 3.		Проект №2 Моя школа

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			

	Раздел 4 OTTO IS ARABELLA'S BROTHER/ МОЯ СЕМЬЯ.	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Чтение притяжательно-го суффикса 's	car, food shop, cousin wait nothing scary whose Great!	Притяжательный падеж имен существительных	Упр. 1, 2, с. 35; упр. 5, 6, с. 36, 37	Упр. 1,2 с. 35; упр. 3, 5, с. 36	Упр. 4, с. 36	РТ, с. 26	CDзап. №34-36	Test 4 (Книга для учителя, с. 100)	
		22	Развитие умения вести диалог о семье.		aunt, uncle, grandparents.	Whose...? our ,their Специальные вопросы в present continuous	Упр. 7, с. 38		Упр. 7, 8, с. 38	РТ, с. 27	Демонстрационные карточки	Интерактивный диск	
		23	Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов.		young, old, slow.	our,their Whose...?	Упр. 9, 10, с. 39		Упр. 10, с. 39	РТ, с. 28		Демонстрационные карточки	
		24	Обобщение и активация сформированных навыков и умений.		Half, past, A quarter past, a quarter to.	Специальные вопросы в present continuous		Упр. 11, 12, с. 40	Упр. 12, с. 40	РТ, с. 29	CDзап. №37-38		
		25	Закрепление ЛГМ раздела 4.		crown, prince, grandchildren ,husband silver Duke of Edinburgh.		Упр. 13, 14, с. 41	Упр. 15, с. 41		РТ, с. 30			
		26	Активизация межпредметных навыков. Зоология.		calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb young.		Упр. 1, с. 42		Упр. 2, 3, с. 42		CDзап. №39		Проект №3 «Моя семья»

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компе	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			

											тещи я			
	Раздел 5 WHAT HAVE YOU GOT? /ЕДА	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух ОСТ.	Безударное чтение неопределенных местоимений some и any	banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate.	There is/There are; some и any в	Упр. 1,2, с. 43; упр. 5, 6, с. 44,45	Упр. 1,2, с. 43; упр. 3, 5, с. 44,45	Упр. 4, с. 44	РТ, с. 31	CDзап. №40-42	Проверь себя! (РТ, с. 36, 37)		
		28	Развитие умения вести диалог о наличии продуктов питания.		bananas, bread, carrots, chocolate, milk, orange juice, tomatoes, water.	There is/There are			Упр. 7-9, с. 46	РТ, с. 32	CDзап. №43	Мой языковой портфель (РТ, с. 77-79)		
		29	Закрепление умения вести диалог о наличии и/отсутствии продуктов питания.		bananas, bread, carrots, chips, chocolate, milk, orange juice, peas, water, sardines, tomatoes.	There is/There are		Упр. 10, с. 47	Упр. 11, с. 47	РТ, с. 33	CDзап. №44	Test 5 (Книга для учителя, с. 101)		
		30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Trolley.	some и any		Упр. 12-15, с. 48	Упр. 15, с. 48	РТ, с. 34	CDзап. №45			
		31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5.		Supermarket, Thailand, Europe.	some и any	Упр. 16, 17, с. 49	Упр. 18, с. 49		РТ, с. 35	CDзап. № 46 ДК	Читаем с удовольствием! (с. 112, 113)		
		32	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.		diet, sugar, fat, vitamins, protein.		Упр. 1, с. 50		Упр. 2, с. 50	Упр. 3, с. 50	CDзап. №47		Диалоги о любимой еде. Поиск в маг-не.	

Да-	Ра	№	Цели урока	Языковая компетенция	Речевая компетенция	Социо	Виды	НРЭО
-----	----	---	------------	----------------------	---------------------	-------	------	------

та		уро ка		фонетика и орфография	лексика	граммати ка	чтение	аудиро- вание	говоре ние	письмо	куль- турная компе тен- ция	кон- троля			
	Раздел 6. I MAKE BREAD EVERY DAY/ ПРОФЕССИИ	33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение окончаний -s глаголов в present simple	baker, gardener, policeman, taxi driver, lost always turn left, turn right go straight on drive, forget Excuse!	Окончание -s глаголов в present simple	Упр. 1,2, с.51; упр. 5, 6, с. 52, 53	Упр. 1,2, с.51; упр. 3, 5, с. 52,53	Упр. 4, с. 52	РТ, с. 38	CDзап. №48 - 50	Test 6 (Книга для учителя, с. 102) Полугодовой тест (Книга для учителя, с. 103)			
		34	Развитие умения описывать распорядок дня.		bread, orange juice.	Грамматическое время present simple	Упр. 8, с. 54		Упр. 7, с. 54	РТ, с. 39	ДК				
		35	Развитие умения описывать профессии в present simple и наречий частотности.		Doctor, farmer, singe ,hospital, medicine, tractor, uniform.	Наречия always и never		Упр. 9-11, с. 55	Упр. 11, с. 55	РТ, с. 40	CDзап. №51-52				
		36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		Theatre hoot, toot.	Грамматическое время present simple	Упр. 13, с. 56	Упр. 12, с. 56	Упр. 13, 14, с. 56	РТ, с. 41	CDзап. №53				
		37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6.		cloud, pilot, plane, zoo, zoo-keeper fast.		Упр. 15, 16, с. 57		Упр. 17, с. 57	РТ, с. 42					Рассказ о своей будущей профессии.
		38	Активизация межпредметных навыков. ИЗО.		builder, shop assistant, farmer, dentist, vet, waiter.				Упр. 1, 2, с. 58	Упр. 3, с. 58					

Да- та	Раздел	№ уро ка	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			Социо культу рная компе	Виды конт- роля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	граммати ка	чтение	аудиро- вание	говоре ние			

											тенция				
	Раздел 7. DO YOU DRAW PICTURES? / ПОГОДА	39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Чтение слов с произносимыми согласными	Picture wet Goodnight!	Вопросы в present simple	Упр. 1,2, с. 59; упр. 5, 6, с. 60, 61	Упр. 1,2, с. 59; упр. 3, 5, с. 60, 61	Упр. 4, с. 60	РТ, с. 43	CDзап. №55-57	Про- верь себя! (РТ, с. 48, 49)			
		40	Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов.		games usually, often, sometimes.	Вопросы в present simple	Упр. 8, с. 62		Упр. 7, 9, с. 62	РТ, с. 44	Демон- страцион- ные карточ- ки				
		41	Формирование умения рассказывать о своей семье.		Dream , lightning, thunder blow, rest. It's cloudy. It's snowy. It's sunny. It's rainy. It's hot.	Специаль- ные вопросы в present simple		Упр. 10-12, с. 63	Упр. 12, с. 63	РТ, с. 45	CDзап. №58-59		Test 7 (Кни- га для учите- ля, с. 104)		
		42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		autumn, spring, summer, winter grow, visi.t			Упр. 15, с. 64	Упр. 13, 14, с. 64	РТ, с. 46	CDзап. №60				
		43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7.		snowballs, square go skiing ,go skating, slide, fall off, love.		Упр. 16, 17, с. 65		Упр. 18, с. 65	РТ, с. 47				Чита- ем с удо- вольс- твием ! (с. 114, 115)	
		44	Активизация межпредметных навыков. Математика.		Sunny ,snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing ,hot.				Упр. 1,2, с. 66	Упр. 3, с. 66	CDзап. №61		Проект №4 «Распорядо- к дня».		
Дата	Раздел	№ уро- ка	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социо- культурная компе- тенция	Виды кон- троля	НРЭО		
				фонетика и орфография	лексика	граммати- ка	чтение	аудиро- вание	говоре- ние	письмо					

	Раздел 8. OPEN THE DOOR! /НАШИДЕЙСТВИЯ.	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Интонация высказывания в повелительном наклонении.	ghost, window, noise kick Be careful!	Глаголы движения с предл. down, on, out (of), over, under, up	Упр. 1,2, с. 67; упр. 5, 6, с. 68, 69	Упр. 1,2, с. 67; упр. 3, 5, с. 68, 69	Упр. 4, с. 68	РТ, с. 50	CDзап. №62-64	Test 8 (Книга для учителя, с. 105)		
		46	Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения.		Swimming pool, wall pull, throw	Глаголы в повелительном наклонении	Упр. 7, с. 70		Упр. 8, с. 70	РТ, с. 51	Демонстрационные карточки			
		47	Формирование умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении.		between, down, into,out of, over	Глаголы движения			Упр. 9, 10, с. 71	РТ, с. 52	CDзап. №65-66			
		48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		fridge put, shake, wave	Глаголы в повелительном наклонении	Упр. 13, с. 72	Упр. 11-13, с. 72		РТ, с. 53				
		49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8.		top, prize, sport ,suit, helmet match, shout, travel, ski		Упр. 14, 15, с. 73		Упр. 16, с. 73	РТ, с. 54				
		50	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.		score, goal ,goggles, racquet ,gloves jump	Глаголы движения с предлогами down,on, out,over,under.	Упр. 1. с.74		Упр. 2, с. 74	Упр. 3, с. 74			CDзап. №67	Проект №5 «Когда я был маленьким».
Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говoreние	письмо				

	Раздел 9 THEY WERE IN THE HOUSE / ТРАНСПОРТ.	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произношение was/were	hot-air balloon, bus	can/ can't some/any going to	Упр. 1,2, с. 75; упр. 5, 6, с. 76, 77	Упр. 1,2, с. 75; упр. 3, 5, с. 76, 77	Упр. 4, с. 76	РТ, с. 55	CDзап. №68-70	Проверь себя! (РТ, с. 60, 61)	
		52	Формирование умения описывать события в прошлом с использованием was/were.			was/were в утвердительных предложениях			Упр. 7,8, с. 78	РТ, с. 56	ДК	Мой языковой портфель (РТ, с. 83-85)	
		53	Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте.		Виды транспорта	Going to	Упр. 9, с. 79		Упр. 10, с. 79	РТ, с. 57			Test 9 (Книга для учителя, с. 106)
		54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.			There is/ are some..., ...	Упр. 13, с. 80	Упр. 11-13, с. 80		РТ, с. 58	CDзап. №71-72	Читаем с удовольствием! (с. 116, 117)	
		55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9.		geyser, lake, desert dune, oases fresh, salt, deep		Упр. 14, 15, с. 81		Упр. 16, с. 81	РТ, с. 59			
		56	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.		Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica continent, country		Упр. 1, с. 82		Упр. 2, 3, с. 82			CDзап. №73	
Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			

	Раздел 10. WE PLAYED A GOOD TRICK! /МОЕ ДЕТСТВО.	57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение окончания-ed	circus, clown, contest, acrobat play a good trick, save, be good at	Past simple: правильные глаголы	Упр. 1,2, с. 83; упр. 5, 6, с. 84, 85	Упр. 1,2, с. 83; упр. 3, 5, с. 84, 85	Упр. 4, с. 84	РТ, с. 62	CDзап. №74-76	Test10 (Книга для учителя, с. 107) Проверь себя! (РТ, с. 72, 73) Мой языковой портфель (РТ, с. 86-88)		
		58	Формирование умения описывать события в прошлом, с использованием правильных глаголов.		Ring master, high wire	Past simple: утвердительная и отрицательная формы			Упр. 7, 8, с. 86	РТ, с. 63				
		59	Формирование умения беседовать о событиях в прошлом, с использованием неправильных глаголов.		trumpet las tweekend / month/ year busy	Past simple: вопросы и краткие ответы, обстоятельства времени		Упр. 11, с. 87	Упр. 9, 10, с. 87	РТ, с. 64	CDзап. №77			
		60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		nearly	Грамматическое время past simple		Упр. 12-14, с. 88	Упр. 15, с. 88	РТ, с. 65	Демонстрационные карточки CDзап. №78-79			
		61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10.		fair	ГВ past simple		Упр. 16, 17, с. 89	Упр. 18, с. 89	РТ, с. 66				
		62	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.		Sky diving, bungee jumping, rafting, snowboarding dangerous	Грамматическое время past simple		Упр. 1, с. 90	Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90	CDзап. №81			
Дата		Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция					Социокультурная компетенция	Виды контроля
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				

Раздел 11. DID YOU SEE BERTIE? ЛУТЕШЕСТВИЯ	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение didn't	cafeteria, winner ,prize	Грамматика ч.врем pastsimple: неправильные глаголы	Упр. 1,2, с.91; упр. 5, 6, с. 92, 93	Упр. 1,2, с.91; упр. 3, 5, с. 92, 93	Упр. 4, с. 92	РТ, с. 67	CDзап. №82-84	Test 11 (Книга для учителя, с. 108)	
	64	Формирование умения описывать события в прошлом, с использованием неправильных глаголов.		School outing	past simple			Упр. 7,8, с. 94	РТ, с. 68	Демонстрационные карточки	Читаем с удовольствием! (с. 118, 119)	
	65	Формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени.		quiz	Past simple	Упр. 11, с. 95	Упр. 9, 10, с. 95	Упр. 10, 12, с. 95	РТ, с. 69	CDзап. №85		
	66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.			Past simple		Упр. 14, с. 96	Упр. 13, с. 96	РТ, с. 70	CDзап. №86		
	67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11.		Falls /waterfall, coach		Упр. 15, 16, с. 97		Упр. 17, с. 97	РТ, с. 71		Итоговый тест (Книга для учителя, с. 109, 110).	
	68	Повторение. Активизация межпредметных навыков. Памятники природы.										

ИТОГО: 68 часов