

## **Развитие универсальных учебных действий в условиях реализации ООП ООО – основа для формирования метапредметных результатов**

В отличие от стандартов 2004 г, где на первое место выступали предметные знания, умения и навыки, в Федеральном государственном образовательном стандарте начального, основного и среднего (полного) общего образования заложены новые методологические подходы, новые требования к результатам освоения образовательной программы. Это прежде всего личностные результаты, затем метапредметные, и только потом предметные. Это связано с выбором новой модели выпускника для нашей страны («портрет выпускника основной школы»), диктуемым временем: любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества; активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике и. т.д.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

С достижением метапредметных результатов тесно связаны универсальные учебные действия (УУД) - это совокупность способов действия учащегося, а также связанной с ними навыков учебной работы, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Среди основных видов УУД выделяют 4 блока (по А.Г. Асмолову)

1. Личностный.
2. Регулятивный.
3. Познавательный.
4. Коммуникативный.

Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения). Обучающийся должен задаваться вопросом «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности. К ним относятся целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и волевому усилию.

Познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем. К ним относятся самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации, моделирование, структурирование, выбор наиболее эффективных способов решения, анализ, синтез, сравнение, классификация по выбранным основаниям, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов, контроль и оценка полученных результатов учебной деятельности.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, умение выражать свои мысли и принимать решения, избегать конфликтов.

По мнению И.Я. Лернер, универсальные учебные действия являются надпредметными и позволяют обучающимся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность независимо от учебного предмета и в жизненных ситуациях.

Методологической основой реализации ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Школьный курс физики – системообразующий для предметов естественнонаучного цикла, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, астрономии, географии. Физика, формируя научное мировоззрение, знакомит обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы, формирует умение наблюдать и выполнять опыты и экспериментальные исследования с веществом во всех агрегатных состояниях (с твердыми телами, жидкостями и газами), умение использовать измерительные приборы, широко применяемые в практической жизни. Умение работать с такими измерительными приборами в любых ситуациях, как линейка, рулетка, штангенциркули, микрометры, мензурки, весы, термометры, электроизмерительные приборы, умение измерять физические величины - длину, площадь, объем, массу, время, скорость и вычислять производные

величины по формулам, представлять результаты расчетов в различных видах (графики, диаграммы, таблицы, графы, схемы), сравнивать, анализировать, делать выводы о справедливости выдвинутых гипотез – все эти «физические» умения являются поистине универсальными, метапредметными, необходимыми не только для успешного обучения в школе на любом уроке, но и в повседневной жизни.

Таким образом, метапредметная деятельность – деятельность за пределами учебного предмета, она направлена на обучение обобщенным способам работы с любым предметным понятием, схемой, моделью и т.д. и связана с жизненными ситуациями.

И.Я. Лернер выделяет несколько уровней овладения метапредметными результатами – уровни воспроизведения, запоминания, понимания, применения в стандартных ситуациях и применения в незнакомых, нестандартных ситуациях. Последние два уровня можно объединить в один уровень – уровень владения. Стандарт второго поколения, реализуя новые подходы к образованию, позволяет достичь обучающимися этого наивысшего уровня – уровня владения теми знаниями и умениями, которые пригодятся гражданину нашего общества в профессиональной деятельности на благо нашей Родины и в повседневной жизни.