

Внутришкольная система
объективной оценки качества
подготовки обучающихся в МАОУ
«СОШ № 152 г. Челябинска»

Результаты оценки качества образования
Итоги 2024-2025 учебного года
на основе данных МСОКО

В данном аналитическом материале учтены результаты следующих отчётов модуля МСОКО:

- Классный контроль (за 2 полугодие 2024-2025 уч. года)
- Персональный контроль результатов деятельности учителей (за 2 полугодие 2024-20245 уч. года)
- Прогноз повышения качества образования (за 2полугодие 2024-2025 уч. года)

Основные проблемные компоненты, выделяемые модулем МСОКО для классного контроля

- С одной 4
- С одной 3
- Не успевающие
- Не аттестованы
- Не освоили требования стандарта
- Низкий уровень контр. работ (норматив)
- Низкий уровень контр. работ (ИРО)
- Оценочные показатели ниже 60%
- Разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей

Классный контроль
(уровень начального общего образования)
(12 классов из 18 на классный контроль)

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценоч. н. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показателей	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
7	2а	4	1									5	13	!!!
8	2б	6	2			1						9	21	!!!
9	2в	3	3			3						9	21	!!!
10	2г	3	2								1	6	14	!!!
11	2д	8										8	18	!!!
12	2е	3	2			3						8	18	!!!

Проблемные компоненты

Свыше 5

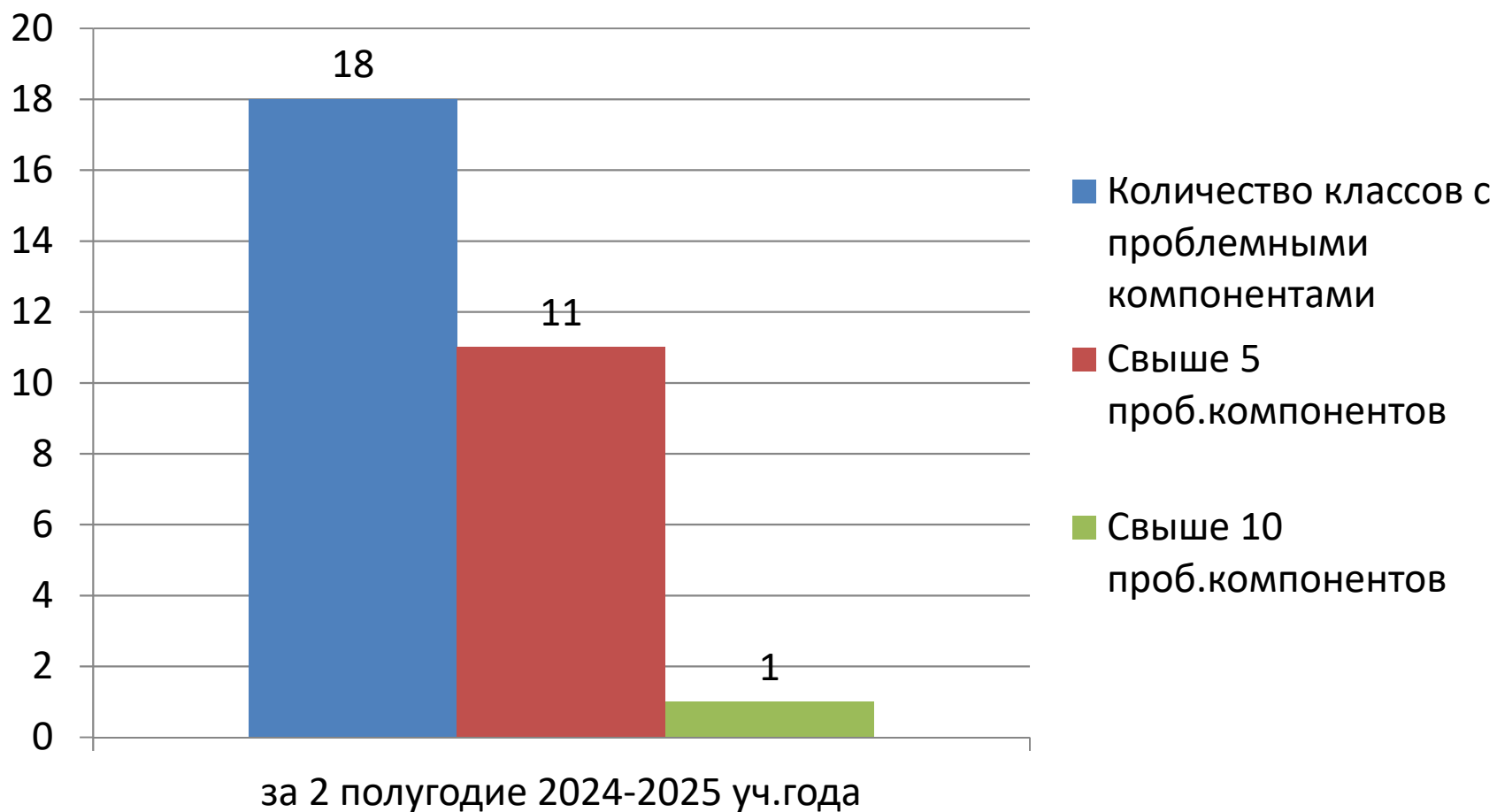
Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценоч. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
13	3а	1	2			1			2		3	9	21	!!!
14	3б	1	1								1	3	9	
15	3в	2	2									4	11	
16	3г	1	5			1						7	15	!!!
17	3д	3	5			4					1	13	27	!!!
18	3е	1	1								1	3	9	

СВЫШЕ 5 СВЫШЕ 10

[illegible]

Классный контроль (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)



Из 18 классов (1 классы – безотметочное обучение) 3б, 3в, 3е, 4в, 4г, 4е классы закончили с минимальным количеством проблемных компонентов. Уменьшилось число классов, которые набрали 10 и выше проблемных компонентов - 1 (по окончании прошлого учебного года - 3 классов). Основные проблемы: единичные «3», «4» и неосвоение стандарта, разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей.

Задачи:

Индивидуальное собеседование с классными руководителями классов, имеющих наибольшее количество проблемных компонентов

Классный контроль (параллель 5-х классов)

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценоч. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показателей	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
25	5а		2	2		22		1			2	29	52	!!!
26	5б	1	1	2		13					5	22	45	!!!
27	5в		4	1	1	16		1			3	26	50	!!!
28	5г		3	4		14		1			3	25	49	!!!
29	5д		5			10					2	17	36	!!!
30	5е			4		12					2	18	37	!!!

Классный контроль (параллель 6-х классов)

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценоч. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показателей	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
31	6а	2	2	3		3					1	11	25	!!!
32	6б		6			6		1			1	14	31	!!!
33	6в		6			5		1			1	13	27	!!!
34	6г		1			14		1	1		2	19	39	!!!
35	6д		1			7					1	9	21	!!!
36	6е		7	5	1	9		1	1		2	26	50	!!!

Классный контроль (параллель 7-х классов)

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценоч. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показателей	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
37	7а		3			6					4	13	27	!!!
38	7б		5	3		8					3	19	39	!!!
39	7в		1	4		20		1			4	30	54	!!!
40	7г		2	2	5	13			1		1	24	46	!!!
41	7д		1	3		13		1			2	20	42	!!!
42	7е	1	1		1	8					2	13	27	!!!

Классный контроль (параллель 8-х классов)

Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценоч. показатели ниже 60%	Разрыв результатов контр. работ и оцен. показатели	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
43	8а		3	10		14		2	1		2	32	56	!!!
44	8б		2			10			1		1	14	31	!!!
45	8в			9	1	10		2	1		1	24	46	!!!
46	8г		2	5	1	12		1	1		2	24	46	!!!
47	8д		4	5		8					3	20	42	!!!
48	8е		2			11		1	2		2	18	37	!!!

Классный контроль (параллель 9-х классов)

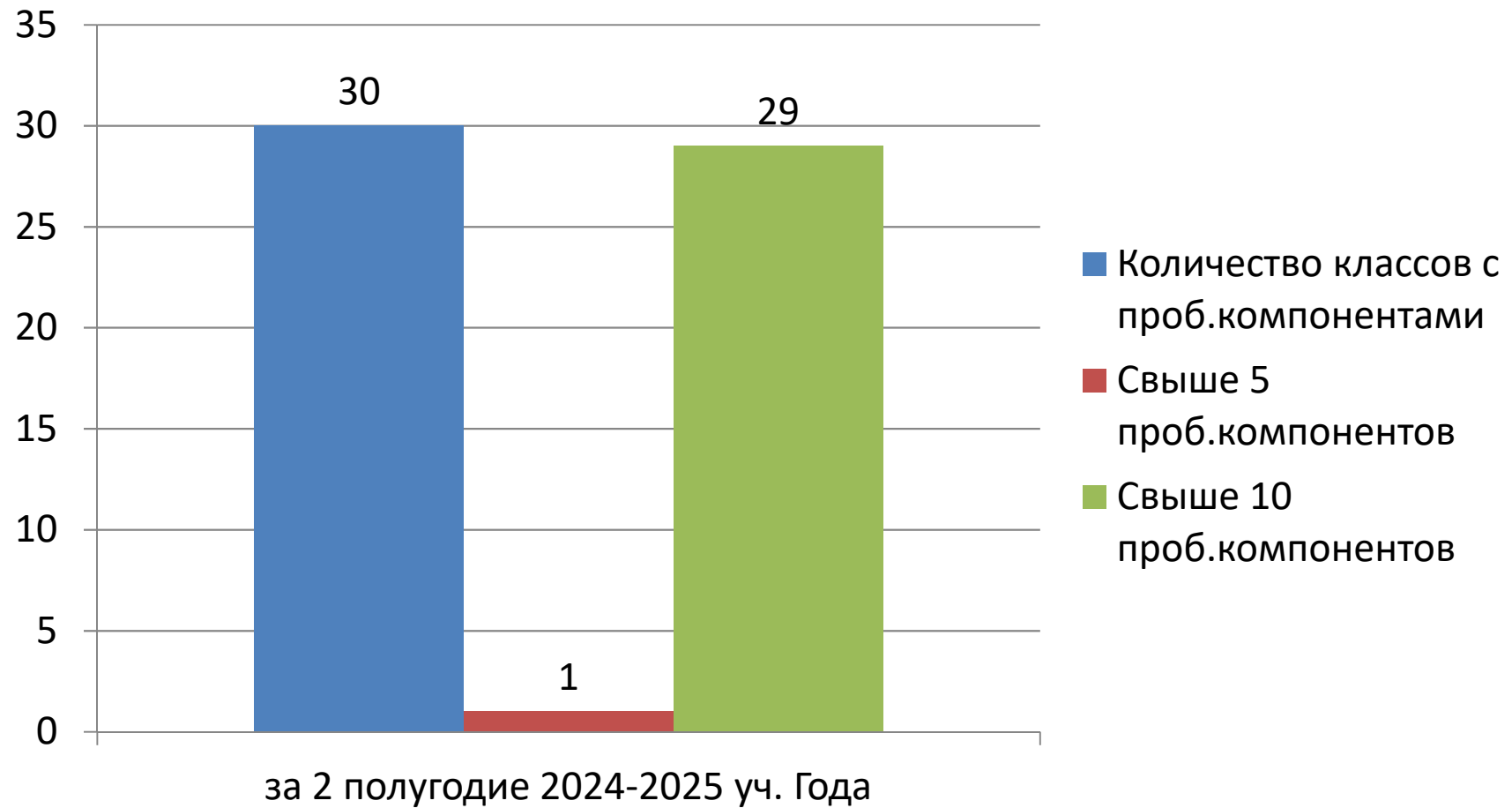
Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценоч. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показателей	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
49	9а	2	4	5		15		1			6	33	58	!!!
50	9б	1	4			4					6	15	34	!!!
51	9в		3	2		15		4			5	29	52	!!!
52	9г	1	1	3		18		3			4	30	54	!!!
53	9д	1		1		13					5	20	42	!!!
54	9е		2	2	1	19		3			5	32	56	!!!

Классный контроль (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)



В 6-х классах основные проблемы – неосвоение требований стандарта и единичные «3». В 5-х, 7-х, 8-х, 9-х классах к проблемным компонентам относятся единичные «3», неосвоение стандарта и наличие неудовлетворительных оценок за 3 триместр. В сравнении с результатами прошлого учебного года положительная динамика прослеживается в параллели 6 классов классе, 7А, 7В, 7Д, 7Е классах.

Задачи:

- проанализировать причины увеличения количества проблемных компонентов для работы в течение 2025-2026 учебного года.
- Индивидуальное собеседование с классными руководителями классов, имеющих наибольшее количество проблемных компонентов.
- Работа внутри школьных методических объединений по внедрению новых технологий и методов оценки обучения и проверки знаний обучающихся для уменьшения количества проблемных компонентов.

Классный контроль (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

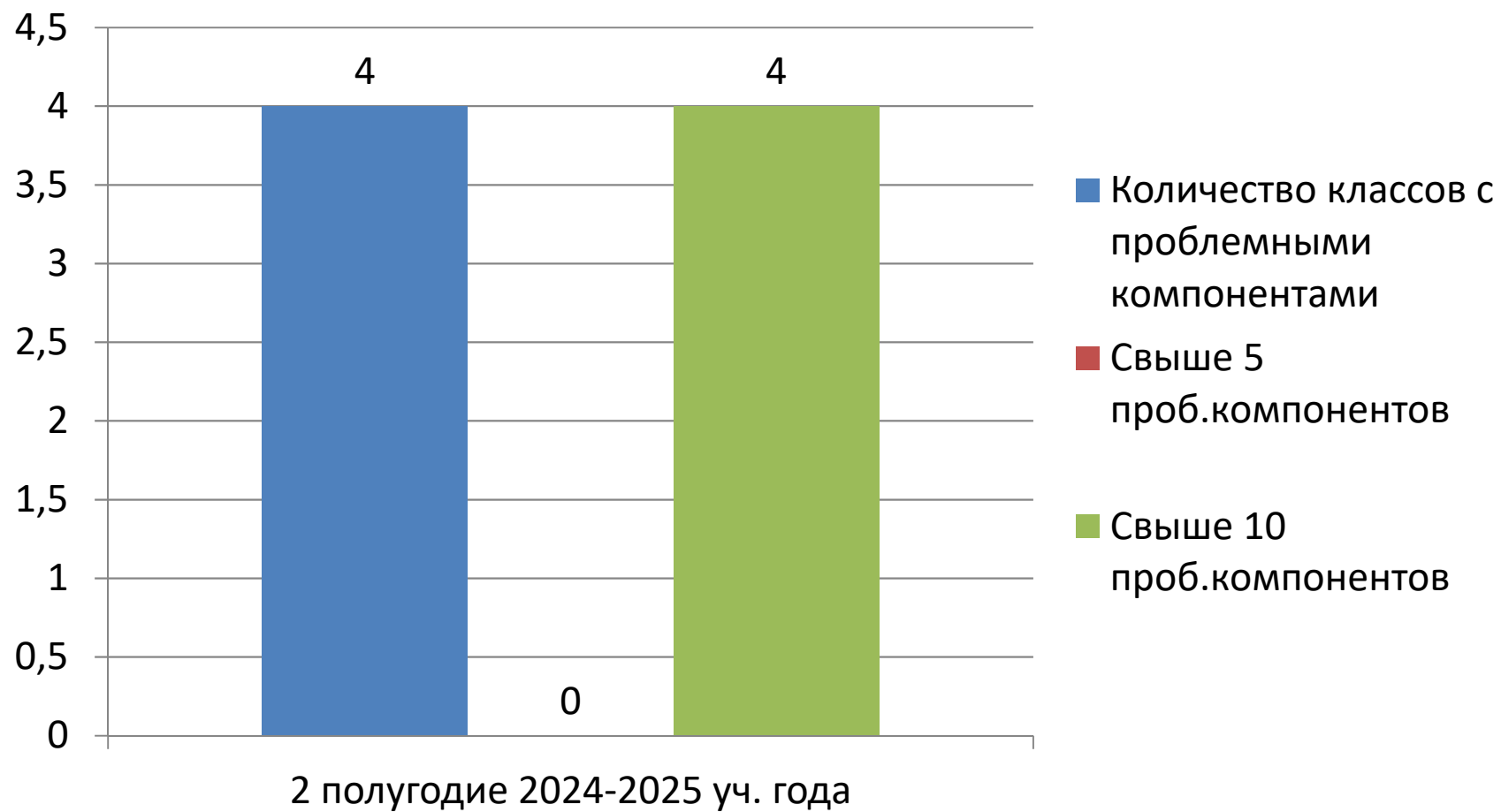
Проблемные компоненты

Свыше 5

Свыше 10

№	Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоил и требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценоч. н. показатели ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показателей	Всего	Позиция в рейтинге из 54	
55	10а		2		1	15					1	19	39	!!!
56	10б		2	2		11					1	16	35	!!!
57	11а		4	2		2					4	12	26	!!!
58	11б	2	3	1		3			1		4	14	31	!!!

Классный контроль (СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)



В 10-х, 11-х классах основные проблемные компоненты – неосвоение требований стандарта, единичные «3» и разрыв результатов контрольных работ и оценочных показателей.

Задача:

Учителям-предметникам, работающим в 10-11 классах, провести индивидуальную работу с обучающимися, имеющими единичные «3», обратить внимание на систему оценивания и разрыв результатов контрольных работ о оценочных показателях

Сводный классный контроль по школе

Класс	С одной 4	С одной 3	Неуспевающие	Не аттестованы	Не освоили требов. стандарта	Освобождены	Низкий уровень контр. работ (норматив)	Низкий уровень контр. работ (ИРО)	Оценочн. показатель и ниже 60%	Разрыв рез-тов контр. работ и оцен. показат.	Всего
ИТОГО:	52	124	80	12	400		26	14		105	813

Классный контроль - динамика проблемных компонентов

За 2 полугодие 2024/2025 уч.год



№	Класс	1 полугодие		2 полугодие	
		Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 58	Кол-во проблемных компонентов	Позиция в рейтинге из 58
7	2а	6	16	5	13
8	2б	8	21	9	21
9	2в	1	8	9	21
10	2г	9	23	6	14
11	2д	7	19	8	18
12	2е	5	13	8	18
13	3а	6	16	9	21
14	3б	4	11	3	9
15	3в	8	21	4	11
16	3г	6	16	7	15
17	3д	5	13	13	27
18	3е	7	19	3	9
19	4а	1	8	7	15
20	4б	5	13	7	15
21	4в	3	10	4	11
22	4г		1	2	8
23	4д	4	11	8	18
24	4е	9	23	1	7
25	5а	17	30	29	52
26	5б	10	25	22	45
27	5в	23	45	26	50
28	5г	24	47	25	49
29	5д	16	29	17	36
30	5е	23	45	18	37
31	6а	15	27	11	25
32	6б	21	40	14	31
33	6в	19	36	13	27
34	6г	32	53	19	39
35	6д	18	34	9	21
36	6е	19	36	26	50
37	7а	21	40	13	27
38	7б	13	26	19	39
39	7в	22	42	30	54
40	7г	24	47	24	46
41	7д	19	36	20	42
42	7е	22	42	13	27
43	8а	35	55	32	56

44	8б	28	50	14	31
45	8в	46	58	24	46
46	8г	31	51	24	46
47	8д	32	53	20	42
48	8е	36	56	18	37
49	9а	17	30	33	58
50	9б	17	30	15	34
51	9в	31	51	29	52
52	9г	26	49	30	54
53	9д	20	39	20	42
54	9е	40	57	32	56
55	10а	18	34	19	39
56	10б	17	30	16	35
57	11а	22	42	12	26
58	11б	15	27	14	31
ИТОГО:		883		813	

Динамика

Положительная Отрицательная Стабильность

I

**Данные из МСОКО с 2 по 11 классы
по классному контролю:**

- **Всего проблемных компонентов 813– (883 было по итогам 1 полугодия 2024-2025 уч. года)**
- **2 компонента остаются высокими: единичные «3» и неосвоение требований стандарта**
- **Наблюдается увеличение количества учащихся с разрывом результатов контрольных работ и оценочными показателями**
- **Увеличилось количество неуспевающих обучающихся**
- **Задача добиться положительной динамики данных показателей**

Основные рекомендации:

- Обращать внимания на индивидуальные потребности и особенности каждого ученика
- Создавать условия для повышения мотивации учащихся на каждом уроке
- Активно сотрудничать с родителями
- Учителям предметникам и классным руководителям работать единой командой