

**Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 152 г.
Челябинска»**

(приложение к ООП ООО)

**Рабочая программа
по предмету «История»**

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются: формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации в окружающем мире; овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5–8 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края». Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История».

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 152 г.Челябинска» содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. Предметные результаты учебного предмета «История» распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Что изучает история.

Источники исторических знаний. Специальные

(вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим – памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.

Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.

Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних

египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы. Федеральная рабочая программа

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине II тыс. до н. э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.

Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы. Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования.

Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.).

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и ее население. Возникновение Израильского

государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава Ассирия.

Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент – один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие городагосударства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон. Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Византийская империя в VI – XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские

императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.

Арабы в VI–XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Крестьянская

община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI – XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI – XIII вв. Итальянские государства в XI–XIII вв. Польско-литовское государство в XI – XIII в.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI – XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Китай: империи, правители и подданные, борьба против

завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский (Митрополит Алексей) и преподобный Сергей Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура.

Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени. Эпоха Великих географических открытий. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVII в. Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна. Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии.

Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огороживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война.

Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов. Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. ОстИндские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев.

Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI–XVII вв.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества – светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов – купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после

присоединения к России (ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601–1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое

вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польсколитовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местного управления.

Изменения в вооруженных силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-

шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676–1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI – XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.
(23 ч)

Введение (1 ч).

Век Просвещения (2 ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. (6 ч)

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения

реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова.
Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке:
борьба за независимость (2 ч)

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. (3 ч)

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в. (3 ч)

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в. (2 ч)

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство».

Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций

против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. **Индия.** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. **Китай.** Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. **Япония** в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.:
ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч).

Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма.

Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. **Создание регулярной армии, военного флота.** Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной

политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне.
Экономическая и финансовая политика.
Деятельность П. И. Шувалова. Создание

Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760—1790-х гг.

Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу.

Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины

XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова.

М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц

в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение (2 ч).

9 КЛАСС

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО
ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.** (23 ч)

Введение (1 ч).

Европа в начале XIX в. (2 ч)

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения,

политические процессы (2 ч)

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя:

экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в **Иране.**

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм,

реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ
XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)

Введение (1 ч).

Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие:

государственный консерватизм (5 ч)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в

формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при
Александре II (6 ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и

крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток.

Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества
и основные направления общественных движений (2 ч)

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в. (9 ч)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование

новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений.
Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905—1907 гг.
Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Нео- народнические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в

Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX — начале XX в.

Обобщение (1 ч)

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

При составлении материалов рабочей программы учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной

- и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
 - в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
 - в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
 - в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
 - в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой

деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и вне- учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

—*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать

и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события,

явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского

общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками — извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории

- и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;
- умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты

по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

4. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

5. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки

исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

7. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

5 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры

эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

6 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

—называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

—группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

—находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их место- положения;

—извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

—различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

—характеризовать авторство, время, место создания источника;

—выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

—находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

—характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

5. Историческое описание (реконструкция):

—рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

—составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

—рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

—представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

—раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

—объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. *Применение исторических знаний*:

- объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

7 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

3. *Работа с исторической картой*:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

4. *Работа с историческими источниками*:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника,

визуальных и вещественных памятниках эпохи;

- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории

XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками:

- различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);
- объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;
- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе между-народных отношений рассматриваемого периода;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать

повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. *Рассмотрение исторических версий и оценок*, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);
- различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

8. *Применение исторических знаний*:

- раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

9 КЛАСС

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность/асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы.

3. *Работа с исторической картой*:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. *Работа с историческими источниками*:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменной форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Структура программы

Разделы программы соответствуют рекомендованным Институтом стратегии развития образования по Федеральным образовательным программам ООО, распределены по годам обучения в соответствии с утвержденным на методическом совещании учителей УМК

Содержание программы	Количество часов
5 класс	
История Древнего мира	6
Древний мир	33
Древняя Греция. Эллинизм	20
Древний Рим	20
ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ	34
Всего	102
6 класс	
Введение	1
Европы в раннее Средневековье	4
Мусульманская цивилизация в VII – XI вв	3
Средневековое европейское общество	3
Расцвет Средневековья в Западной Европе	6
Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6
Осень Средневековья	
Введение	5
Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь.	1
	14
Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь в середине XII – XIII в.	
Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в.	11
Создание единого Русского государства	16

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ	15
	17
<i>Всего</i>	<i>102</i>
<i>7 класс</i>	
Введение.	1
Великие географические открытия.	4
Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна	18
Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.	5
Россия в XVI в.	21
Смута в России.	12
Россия при первых Романовых	24
ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ	17
<i>Всего</i>	<i>102</i>
<i>8 класс</i>	
Введение	1
Век Просвещения	2
Государства Европы в XVIII в.	6
Британские колонии в северной Америке.	3
Французская революция конца XVIII в.	3
Европейская культура XVIII в.	3
Международные отношения XVIII в.	2
Страны Востока XVIII в.	3
Введение	
Россия в эпоху преобразований Петра I	1
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	11

Правление Екатерины II и Павла I.	7
Культурное пространство Российской империи XVIII в.	19
Обобщение	6
	1
Всего	102
9 класс	
Введение	1
Европа в начале XIX в.	2
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2
Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.	2
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX-начале XX в.	6
Страны Латинской Америки в XIX-начале XX в.	
Страны Азии XIX-начале XX в.	2
Народы Африки в XIX-начале XX в.	3
Развитие культуры XIX-начале XX в.	1
Международные отношения в XIX-начале XX в.	2
Обобщение	1
	1
Введение	
Александровская эпоха: государственный либерализм	1
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	7
Культурное пространство империи в первой половине XIXв.	5
Народы России в первой половине XIXв.	3
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	
	2
Россия в 1880-1890-х гг.	

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	6
Этнокультурный облик империи.	4
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3
Россия на пороге XX в.	2
	2
	9
	1
Всего	68
ИТОГО	476

Утверждаю:**Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
_____ Л.В. Баранова

зам. директора МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
_____ В.Г. Топунова

на заседании МО
_____ М.Г. Сергеева

Тематическое планирование 5класс 2025/2026 учебный год
Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС
ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом
совещании учителей.

Учитель: _____

№ п \п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
Всеобщая история. История Древнего мира. 68 часов						
Тема 1. Введение. 1 час						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные(вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
Тема 2. Первобытность 5 часов						
2			Древнейшие люди	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
3.			Первобытные охотники и собиратели	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
4			Верования и искусство	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
5			Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	Ответ на	Библиотека ЦОК

					уроке	https://m.edsoo.ru/863fa050
6			Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
Тема 3. Введение в историю Древнего мира 1 час						
7			Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
Древний Восток – 21 час						
Тема 4. Древний Египет 7 часов						
8			Возникновение Древнеегипетского государства	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
9			Общество Древнего Египта	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
10			Общество Древнего Египта	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
11			Расцвет Древнеегипетского государства	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
12			Религия Древнего Египта.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
13			Наука и искусство в Древнем Египте	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
14			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc

						oo.ru/863fb130
Тема 5. Древние цивилизации Месопотамии 3 часа						
15			Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
16			Вавилонское царство	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
17			Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1	Термин ологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
Тема 6. Восточное Средиземноморье в древности 3 часа						
18.			. Финикия	1	Работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19.			Древняя Палестина	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20			Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
Тема 7. Ассирия 3 часа						
21			Ассирийская держава	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbae2
22			Персидское царство	1	Работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca

23			Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
Тема 8. Древняя Индия. Древний Китай 5 часов						
24			Древняя Индия	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25			Древний Китай	1	Работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
26			Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
27			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
28			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
Древняя Греция Эллим. 20 часов						
Тема 9. Древнейшая Греция 3 часа.						
29			Начало греческой цивилизации	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
30			Верования древних греков	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
31			Поэмы Гомера	1	Работа в	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836

					тетради	oo.ru/8640a31a
Тема 10. Греческие полисы 7 часов						
32			Государство-полис в Древней Греции	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
33			Великая греческая колонизация	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
34			Северное Причерноморье	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
35			Древние Афины.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
36			Древняя Спарта.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
37			Греко-персидские войны	1	Работа с контурной картой	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
38			Афинская демократия	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
Тема 11. Культура Древней Греции 6 часов						
39			Культура Древней Греции	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
40			Повседневная жизнь древних греков	1	переска	Библиотека

Тема 13. Возникновение Римского государства 5 часов						
49			Начало римской истории	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/886460aa
50			Семь римских царей	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/886460aa
51			Установление республики	1	пересказ	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/886465e6
52			Нравы, обычаи, религия	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/886469b0
53			Завоевание Римом Италии	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/886469b0
Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье 2 часа						
54			Пунические войны	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88646848
55			Завоевание Восточного Средиземноморья	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88646adc
Тема 16. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. 4 часа						
56			Гражданские войны	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88646d5c
57			Рабство в Риме	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88646e

						7e
58			Рабство в Риме	1	переска з	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
59			Римское государство в I веке до н. э.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
Тема 17. Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима 9 часов						
60			Римская империя	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
61			Династии римских императоров	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
62			Возникновение христианства	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
63			Наука и культура Древнего Рима	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
64			Наука и культура Древнего Рима	1	Практи ческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65			Быт и досуг римлян	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66			Поздняя империя	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e

						78
67			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
68			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
История нашего края 34 часа						
Наш край – Южный Урал 3 часа						
69			Южный Урал на карте нашей Родины.	1	Ответ на уроке Ответ на уроке	Федеральный портал «История. РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira
70			Природа Южного Урала и географические особенности нашего края.	1	Работа в тетради	URL: https://uraloved.ru/podboroe-i-kulat-video
71			Полезные ископаемые на территории нашего края.	1	Практическая работа	Государственный исторический музей Южного Урала. – URL: https://chelmuseum.ru/online/video/ekskursiya-posadu-kamnej/
История нашего края в древности. Каменный и бронзовый век на Южном Урале 4 часа						
72			Территория Южного Урала в древности.	1	Практическая работа	Челябинский государственный историко-археологический музей-

						заповедник «Аркаим». – URL: https://arkaim-center.ru/video/v-mire-zhivotnykh-arkaima-pavel-kosincev
73			Каменный век.	1	Работа в тетради	Челябинский государственный историко-археологический музей-заповедник «Аркаим». – URL: https://arkaim-center.ru/video/industriya-kamennogo-veka-dmitriy-kislenko
74			Бронзовый век.	1	Работа в тетради	Челябинский государственный историко-археологический музей-заповедник «Аркаим». – URL: https://arkaim-center.ru/sites/default/files/documents/2019-07/%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%B8%D0%BC.pdf
75			«Страна городов».	1	Ответ на уроке практичес	Челябинский государственный

					кая работа	историко- археологиче- ский музей- заповедник «Аркаим». – URL: https://arkaim-center.ru/video/multifilm-skaz-ob-arkaim
Культура и быт народов Южного Урала в древности 4 часа						
76			Южный Урал – перекрёсток народов.	1	Работа в тетради	Челябински й государстве нный историко- археологиче- ский музей- заповедник «Аркаим». – URL: https://arkaim-center.ru/publications/yuzhnyy-ural-v-mezhetnicheskom-prostranstve-kulturnykh-traditsiy-i-sovremennoti
77			Южный Урал – между степью и лесом.	1	Творчес- кая работа	Федеральны й портал «История. РФ». – URL: https://historia.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/4-vozniknoveniye-zemledeliya-skotovodstva-i-remesla?content=article
78			Памятники древности на Южном Урале.	1	Работа в	Федеральны й портал «История.Р

					тетради	Ф» [Электронный ресурс]. — URL: https://histrf.ru/about
79			Древнейшее культурное и историческое наследие Южного Урала.	1	Ответ на уроке	URL: https://southuralhistory.ru/ https://southuralhistory.ru/biblioteka
Наш край в раннем железном веке 5 часов						
80			Евразийские степи в раннем железном веке (VII в. до н.э. – II-IV в. н.э.).	1	Ответ на уроке	«История. РФ». – URL: https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov
81			Южный Урал – край древней металлургии.	1	Практическая работа	Государственный исторический музей Южного Урала. – URL: https://chelmuseum.ru/online/video/ekskursiya-po-sadu-kamnei/
82			История и культура народов Южного Урала раннем железном веке (VII в. до н. э. — по начало I тысячелетия н.э.)	1	Терминологический диктант	URL: https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/kochevniki-velikoy-stepi-i-ih-sosedi-v-srednie-veka?content=audiomaterial
83			Народы Южного Урала на рубеже тысячелетий.	1	Работа в тетради	URL: https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/koche

						viki-velikoy-stepi-i-ih-sosedi-v-srednie-veka?content=audiomaterial
84			Культурное наследие раннего железного века.	1	Работа в тетради	Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: https://histrf.ru/about
Южный Урал в IX — XII вв. Культура и быт народов Южного Урала в раннее Средневековье 6 часов						
85			Между Востоком и Западом: Евразия в Средние века.	1	Ответ на уроке	«История. РФ». — URL: https://histrf.ru/read/articles/velikoe-pereselenie-narodov-tyurki
86			Формирование и развитие тюркских народов.	1	Практическая работа	«История. РФ». — URL: https://histrf.ru/read/articles/velikoe-pereselenie-narodov-tyurki
87			Русские земли и их соседи в середине в IX – XII вв.	1	Ответ на уроке	«История. РФ». — URL: https://histrf.ru/read/articles/velikoe-pereselenie-narodov-tyurki
88			Монгольская империя и её наследие.	1	Работа с картой	портал «История. РФ». — URL: https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/kochevniki-velikoy-stepi-i-ih-sosedi-v-srednie-veka

						sosedni-v-srednie-veka/article/c-hingishan-i-ego-imperiya?content=article
89			Культурное наследие Средневековья.	1	Работа в тетради	Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: https://histrf.ru/about
90			Русские летописи, устные предания и литературные памятники о народах Великой степи.	1	Ответ на уроке	Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: https://histrf.ru/about
История нашего края в истории России в Средние века. Наш край в середине XIII–XIV вв. 6 часов						
91			История нашего края в середине XIII–XIV вв.	1	пересказ	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/
92			Памятники Средневековья на территории Южного Урала.	1	Практическая работа	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/
93			Государства кочевников на территории Южного Урала.	1	пересказ	Государственный исторический музей

						Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/ Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/
94			Ислам на территории Южного Урала.	1	Ответ на уроке	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/
95			Историческое и культурное наследие Средневековья на Южном Урале.	1	Практическая работа	федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: https://histrf.ru/about
96			Повторительно-обобщающий урок «История нашего края в Средневековье».	1	Творческая работа	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/

Наш край в эпоху образования единого Русского государства в XV – XVI вв. 6 часов

97			История и культура народов Урала в XV – XVI вв.	1	Работа в тетради	URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf
98			Тюркские народы на территории Южного Урала.	1	Работа в тетради	URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf
99			Культура тюркских народов Южного Урала.	1	Ответ на уроке	URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf
100			Освоение Урала русскими поселенцами и Южный Урал в XV – XVI вв.	1	Провер очная работа	URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf
101			Открытый урок (музейный урок-экскурсия, образовательная экскурсия). Музеи Южного Урала.	1	доклад	URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf
102			Итоговый урок «Наш край в Древности и в раннее Средневековье».	1	Деловая игра	URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf

Утверждаю: Директор МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» _____ Л.В.Баранова _____	Согласовано: зам. директора МАОУ «СОШ №152 г. Челябинска» _____ В.Г. Топунова _____	Рассмотрено: на заседании МО _____ М.Г. Сергеева _____
---	--	--

Тематическое планирование 6класс 2025/2026 учебный год
Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС
ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом
совещании учителей.

Учитель: _____

№ п \п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
Всеобщая история. История Средних веков V – конец XV в 28 часов						
Тема 1. Введение. 1 час						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/88647fa4
Тема 2. Европа и раннее Средневековье. 4 часа						
2			От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/886480bc
3			Византийская империя и ее соседи	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/886481d4
4			От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds-oo.ru/886482ec

5			Европа в IX – XI вв.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
Тема 3. Мусульманская цивилизация в VII – XI вв. 3 часа						
6			Возникновение ислама и государства у арабов	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
7			Арабский халифат, его расцвет и распад	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
8			Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.»	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
Тема 4. Средневековое европейское общество 3 часа						
9			Сеньоры и вассалы	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
10			Католическая Церковь и духовенство	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
11			Крестьяне и горожане	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
Тема 5. Расцвет Средневековья в Западной Европе. 6 часов						
12			Крестовые походы	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
13			Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1	Ответ на	Библиотека

					уроке	ЦОК https://m.eds.oo.ru/88648f62
14			Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88649070
15			Священная Римская империя и ее соседи	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864919c
16			Западноевропейская культура в XI – XIV вв	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/886492be
17			Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88648f62
Тема 6. Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века 6 часа						
18			Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864919c
19			Китай и Япония в Средние века	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88649872m
20			Китай и Япония в Средние века	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88649872m
21			Индия в Средние века	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/88649a5c

22			Народы и государства Африки	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23			Цивилизации доколумбовой Америки	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2

Тема 7. Осень Средневековья 5 часов

24			Европа в XIV – первой половине XV в..	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
25			Европа в XIV – первой половине XV в..	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
26			Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
27			Европа на пороге Нового времени	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
28			Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c

История России. От Руси к Российскому государству. (57 ч)

Тема 10. Введение (1 час)

29			Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
----	--	--	---	---	----------------	---

Тема 11. Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь 14 часов

30			Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I тыс. н. э.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a17fad8
31			Восточные славяне и их соседи	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a17f916
32			Восточные славяне и их соседи	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a17fad8
33			Начало династии Рюриковичей.	1	к/карата	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a17ff2e
34			Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a180140
35			Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18030c
36			Русь при Владимире Святom	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1804f6
37			Русь при Владимире Святom	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1806a4
38			Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a180848

39			Наследники Ярослава Мудрого	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a180c26
40			Наследники Ярослава Мудрого	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a180c26
41			Русь при Владимире Мономахе	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1806a4
42			Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a180fd2
43			Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a180fd2
Тема 14. Русские земли в середине XII – начале XIII в. 11 часов						
44			Политическая раздробленность Руси	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a181194
45			Владими́ро-Суздальская земля	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18134c
46			Владими́ро-Суздальская земля	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18134c
47			Новгородская земля	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18134c

						oo.ru/8a181d1a
48			Новгородская земля	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a181d1a
49			Юго-Западная Русь	1	к/ карта	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1816e4
50			Культура и быт в IX – начале XIII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a182436
51			Культура и быт в IX – начале XIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a182436
52			Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a181d1a
53			Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a181d1a
54			Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a181d1a
Тема 15. Русские земли в середине XIII – XIV в. 16 часов						
55			Чингисхан и его империя	1	Контурная карта	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a183002
56			Натиск на русские земли с востока	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						https://m.eds.oo.ru/8a182e5e
57			Натиск на русские земли с востока	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a182e5e
58			Отражение агрессии с запада	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a183002
59			Отражение агрессии с запада	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a183002
60			Русские земли и Золотая Орда	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a183002
61			Русские земли и Золотая Орда	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a183002
62			Русь и Великое княжество Литовское	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a183002
63			Русь и Великое княжество Литовское	1	Контурная карта	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a183002
64			Северо-Восточная Русь в конце XIII – начале XIV в.	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a182e5e
65			Возвышение Москвы	1		Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a182e5e

						oo.ru/8a1831d8
66			Победа на Куликовом поле	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a183002
67			Победа на Куликовом поле	1	Контурная карта	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a183002
68			Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1837d2
69			Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1837d2
70			Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1837d2

Тема 16. Создание единого Русского государства 15 часов

71			Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a183994
72			Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a183994
73			Иван III – государь всея Руси	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a184358
74			Иван III – государь всея Руси	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						https://m.eds.oo.ru/8a184358
75			Российское государство и общество во второй половине XV в	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a184358
76			Российское государство и общество во второй половине XV в	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a184dda
77			Правление Василия III	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a184dda
78			Правление Василия III	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a184dda
79			Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18466e
80			Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18466e
81			Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a185154
82			Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a185154
83			Итоговое повторение	1	Проверочная	

					работа	
84			Итоговое повторение	1	Ответ на уроке	
85			Итоговое повторение	1	Ответ на уроке	
История нашего края 17 часов						
История нашего края в истории России в позднее Средневековье и раннее Новое время (2)						
86			Южный Урал в XVI–XVII веках.	1	Ответ на уроке	Федеральный портал «История. РФ». — URL: https://histrf.ru/teacher/storiya-srednih-vekov
87			Многонациональный состав населения Южного Урала.	1	Практическая работа	RL: https://south-uralhistory.ru/ https://south-uralhistory.ru/biblioteka
Наш край и социально-экономическое развитие Урала в XVII в. (2)						
88			Южный Урал в XVII веке.	1	Работа в тетради	Федеральный портал «История. РФ». — URL: https://histrf.ru/read/articles/stepnoy-buddizm-i-igry-v-shahmaty-respublika-kalmykiya
89			Первые русские поселения на территории современной Челябинской области.	1	Работа в тетради	Федеральный портал «История. РФ». — URL: https://histrf.ru/read/articles/bashkir

						y-zhizn-v-dvizhienii-chast-1-priiti-k-rossii; https://histrf.ru/read/articles/bashkir-y-zhizn-v-dvizhienii-chast-2-svyknutsia-s-rossiei-i-srazhatsia-za-nieio
Наш край и культурное пространство России в XVI–XVII вв. (2)						
90			Наш край в XVI–XVII вв.	1	Работа в тетради	Исторический парк «Россия — Моя История» [Электронный ресурс]. — URL: https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/
91			Религиозная культура и Церковь в XVI–XVII вв.	1	Ответ на уроке	Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: https://histrf.ru/about
Наш край и социально-экономическое развитие Урала в первой половине XVIII в. (4)						
92			Географические и исторические исследования, изучение нашего края в XVIII в.	1	Практическая работа	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseu

						m.ru/
93			Наш край в первой половине XVIII в.	1	Работа в тетради	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/
94			Социальные и национальные движения в первой половине XVIII в.	1	Ответ на уроке	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/
95			Этнокультурные процессы на Южном Урале.	1	Ответ на уроке	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/
Наш край в середине и второй половине XVIII в. Исетская провинция (3)						
96			Исетская провинция и социально-экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в.	1	Ответ на уроке	Исторический парк «Россия — Моя История» [Электронный ресурс]. — URL: https://chelyabinsk.myhi.ru/

						storypark.ru /
97			Династии заводчиков и предпринимателей.	1	Ответ на уроке	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/
98			Восстание Емельяна Пугачёва.	1	Контурная карта	Исторический парк «Россия — Моя История» [Электронный ресурс]. — URL: https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/
Наш край в конце XVIII - XIX вв. (4)						
99			Культурное пространство Южного Урала к концу XVIII в.	1	Ответ на уроке	Исторический парк «Россия — Моя История» [Электронный ресурс]. — URL: https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/
100			Губернская реформа. Оренбургская губерния.	1	Работа в тетради	Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: https://history.ru/about
101			Народы Южного Урала в XVIII в.	1	Практич	Государств

					еская работа	енный историческ ий музей Южного Урала [Электронн ый ресурс]. — URL: https:// /chelmuseu m.ru/
102			Культура и быт населения Южного Урала в XIX в.	1	Ответ на уроке	Государств енный историческ ий музей Южного Урала [Электронн ый ресурс]. — URL: https:// /chelmuseu m.ru/

Утверждаю:**Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ
«СОШ №152 г.Челябинска»
_____Л.В.Баранова

зам. директора МАОУ
«СОШ №152 г.Челябинска»
_____В.Г. Топунова

на заседании МО
_____М.Г. Сергеева

Тематическое планирование 7 класс 2025/2026 учебный год
Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС
ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом
совещании учителей.

Учитель: _____

№ п \п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII вв. 28 часа						
Тема 1. Введение. 1 час						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
Тема 2. Эпоха Великих географических открытий 4 часа						
2			Мир на заре Нового времени	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3			Великие географические открытия	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a36c
4			Колониальные империи раннего Нового времени		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca

5			Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»		Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864a4ca
Тема 3. Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна 18 часов						
6			Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864a5e2
7			Человек, общество, государство		Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864a5e2
8			Реформация и Контрреформация		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864a786
9			Германские земли и держава австрийских Габсбургов		Ответ на уроке	
10			Испанская монархия		Ответ на уроке	
11			Нидерланды: путь к расцвету		Ответ на уроке	
12			Франция: становление абсолютизма		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864acea
13			Англия в XVI – начале XVII в.		Контурная карта	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864af38
14			Век революций в Англии		Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864b050

15			Сила и слабость Речи Посполитой		Ответ на уроке	
16			Международные отношения в XVI – XVII вв.		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864b4c4
17			Международные отношения в XVI – XVII вв.		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864b4c4
18			Культура эпохи Возрождения		Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864b6f4
19			Культура эпохи Возрождения		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864b6f4
20			Культура XVII в.: барокко и классицизм		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864b802
21			Научная революция		Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864b924
22			Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»		Ответ на уроке	
23			Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»		Ответ на уроке	
Тема 4. Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв. 5 часов						
24			Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8864ba46

25			Индия в эпоху Великих Моголов		Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
26			Китай и Япония: в поисках стабильности		Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
27			Африка: разные судьбы государств и народов		Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
28			Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	Проверочная работа	

ИСТОРИЯ РОССИИ
Россия в XVI-XVII вв (46 часов)

Тема 5. Россия в XVI веке 21 час

29			Россия в 1533 – 1547 гг.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
30			Россия в 1533 – 1547 гг.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
31			Начало царствования Ивана IV	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
32			Начало царствования Ивана IV	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34
33			Русское общество в XVI в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						https://m.esdsoo.ru/8a186356
34			Русское общество в XVI в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a186356
35			Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	Проверочная работа, к/карта	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a185d34
36			Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	Работа в тетради, к/карта	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a185d34
37			Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a1869dc
38			Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a185eba
39			Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a185eba
40			Падение Избранной рады и введение опричнины	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a186856
41			Падение Избранной рады и введение опричнины	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a

						<u>186856</u>
42			Завершение эпохи Ивана Грозного		Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
43			Завершение эпохи Ивана Грозного		Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
44			Россия при царе Федоре Ивановиче		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
45			Россия при царе Федоре Ивановиче		Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
46			Развитие культуры в XVI в.		Работа в тетради	
47			Духовная жизнь общества в XVI в		Ответ на уроке	
48			Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»		Работа в тетради	
49			Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	Терминологический диктант	
Тема 6. Смута в России 12 часов						
50			В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI – XVII вв.	1	Ответ на уроке	
51			Начало Смуты. Самозванец на троне	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
52			Начало Смуты. Самозванец на троне	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c

						<u>189132</u>
53			Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	Ответ на уроке к/карта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
54			Апогей Смуты. «Всеконечное разорение».	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
55			Спасители Отечества	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
56			Спасители Отечества	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
57			Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
58			Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
59			Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
60			Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
61			Урок контроля по теме «Смута в России»		Проверочная	Библиотека

					работа	ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a187a6c
Тема 7. Россия при первых Романовых 24 часа						
62			«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a188070
63			«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a188070
64			Сословия в XVII в.: верхи общества	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a188a70
65			Сословия в XVII в.: низы общества	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a188a70
66			Государственное устройство России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a189132
67			Государственное устройство России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a1885b6
68			Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a18821e
69			«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	Работа в	Библиотека

					тетради	ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e
70			«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
71			Русская церковь в XVII в.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
72			Русская церковь в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
73			Социальное противостояние в XVII в.	1	к/карта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
74			Социальное противостояние в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
75			Внешняя политика России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
76			Внешняя политика России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
77			«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08

						ds00.ru/8a1861b2
78			Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a188c50
79			Культура России в XVII в.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a18a41a
80			Культура России в XVII в.		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a18a41a
81			Мир человека XVII в.		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a18ab68
82			Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»		Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a18afdc
83			Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»		Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a18afdc
84			Уроки итогового повторения и контроля		Ответ на уроке Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a18b1d0
85			Уроки итогового повторения и контроля	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.esdsoo.ru/8a18b1d0

КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» 17 часов						
Южный Урал на пороге XX века 6 часов						
86			Южный Урал в конце XIX – начале XX вв.	2	Ответ на уроке	[электронный ресурс]. — URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/our/book.pdf
87			Оренбургское казачье войско и военная история Южного Урала.		Ответ на уроке	[электронный ресурс]. — URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/our/book.pdf
88			Промышленность и торговля Южного Урала в начале XX в.		Ответ на уроке	[Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/
89			Сельское хозяйство Урала и Столыпинская аграрная реформа.		Работа в тетради	[Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/
90			Южный Урал в годы первой российской революции.		Практическая работа	челябинской областной универсальной научной библиотек и https://litkartachelreglib.ru/
91			Культура и быт Южного Урала в начале XX в.		Ответ на уроке	электронный ресурс]. — URL: https://histrf.ru/about

Южный Урал в XX веке 7 часов						
92			Великая русская революция в нашем крае.		Ответ на уроке	[электронный ресурс]. — URL: https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/our/book.pdf
93			Выдающиеся люди нашего края первой половины XX века.		Ответ на уроке	[электронный ресурс]. — URL: https://exhibitions.archive74.ru/wo
94			Наш край на карте России в XX веке.		Ответ на уроке	[Электронный ресурс]. — URL: https://southuralhistory.ru/ https://southuralhistory.ru/biblioteka
95			Южный Урал – кузница победы.		Работа в тетради	[Электронный ресурс]. — URL: https://archive74.ru/Exhibitions/ural/
96			Промышленность и сельское хозяйство Южного Урала во второй половине XX в.		Ответ на уроке	электронный ресурс]. — URL: https://histrf.ru/about
97			Знаменитые люди в нашем крае в XX веке.		Ответ на уроке	[электронный ресурс]. — URL: http://litkarta.chelreglib.ru

98			Культура и быт советской эпохи на Южном Урале.		Ответ на уроке	[Электронный ресурс]. — URL: https://chelmuseum.ru/
Южный Урал в XXI веке (4)						
99			Наш край в настоящее время.		Ответ на уроке	URL: https://chelyabinsk.mychistorypark.ru/
100			Туризм и достопримечательности Южного Урала.		Практическая работа	RL: https://histrf.ru/read/articles/rossiya-segodnya-specialnaya-voennaya-operaiya
101			Выдающиеся люди Южного Урала в прошлом и в настоящем.		Ответ на уроке	URL: https://histrf.ru/read/articles/rossiya-segodnya-specialnaya-voennaya-operaciya
102			«Трудные вопросы» истории Южного Урала.		Ответ на уроке	«История. РФ». — URL: https://histrf.ru/read/articles/metodicheskie-materialy-po-istorii-ukrainskogo-voprosa

Утверждаю:**Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ

«СОШ №152 г. Челябинска»

_____ Л.В. Баранова

зам. директора МАОУ

«СОШ №152 г. Челябинска»

_____ В.Г. Топунова

на заседании МО

_____ М.Г. Сергеева

Тематическое планирование 8 класс 2025/2026 учебный год
Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС
ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом
совещании учителей.

Учитель: _____

№ п \п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 23 часа						
Тема 1. Введение. 1 час						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864c086
Тема 2. Век Просвещения. 2 часа						
2			Истоки европейского Просвещения	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864c1a8
3			Франция — центр Просвещения	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864c2c0
Тема 3. Государства Европы в XVIII в. 6 часов						
4			Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864c3f6

5			Великобритания в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864c536
6			Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864c6d0
7			Франция в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864c892
8			Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864c9c8
9			Государства Пиренейского полуострова	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864cae0

Тема 4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость 2 часа

10			Создание английских колоний на американской земле	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864cc0c
11			Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864cd24

Тема 5. Французская революция конца XVIII в. 3 часа

12			Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864ce3c
13			Упразднение монархии и провозглашение республики	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds

						oo.ru/8864cf5e
14			От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
Тема 6. Европейская культура в XVIII в. 3 часа						
15			Развитие науки в XVIII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16			Образование и культура России XVIII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17			Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
Тема 7. Международные отношения XVIII в. 2 часа						
18			Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19			Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
Тема 8. Страны Востока в XVIII в. 3 часа						
20			Османская империя в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21			Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db

						<u>0с</u>
22			Культура стран Востока в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864dc56
Обобщение 1 час						
23			Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864dea4
История России. Россия в конце XVII- XVIII в. От царства к империи 45 часов Тема 9. Введение						
24			Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18b356
Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра I -11 часов						
25			Причины и предпосылки преобразований			Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18b720
26			Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18ba40
27			Экономическая политика в XVIII в. Создание металлургической базы на Урале. (НРЭО)	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18bbee
28			Социальная политика XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18bd74
29			Реформы управления. <i>Областная (губернская) реформа.</i> (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds

						oo.ru/8a18bef0
30			Создание регулярной армии, военного флота	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31			Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32			Оппозиция реформам Петра I <i>Восстания в Башикирии</i> . (НРЭО)	1	к/карта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33			Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34			Доминирование светского начала в культурной политике	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35			Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88

Тема 11. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. 7 часов

36			Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37			Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38			Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						https://m.eds.oo.ru/8a18d1d8
39			Россия при Елизавете Петровне	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18d368
40			Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18d516
41			Царствование Петра III	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18d6a6
42			Перевоорот 28 июня 1762 г.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18d840
Тема 12. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. 18 часов.						
43			Внутренняя политика Екатерины II	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18d9e4
44			«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18dc14
45			Экономическая и финансовая политика правительства	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18ddc2
46			Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18dfb6
47			Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	Ответ на	Библиотека

					уроке	ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18e16c
48			Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18e59c
49			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в..	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18e722
50			Развитие промышленности в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18e858
51			Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18e9d4
52			Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18ebc8
53			Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли. (НРЭО).	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18ed6c
54			Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18ef42
55			Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	К/ карта	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18f118
56			Участие России в разделах Речи Посполитой	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						https://m.eds.oo.ru/8a18f302
57			Россия при Павле I.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18f4b0
58			Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18f668
59			Политика Павла I в области внешней политики	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18f8ca
60			Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	К/ карта	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18fa6e

Тема 13. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 6 часов

61			Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18fb8
62			Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18fcf8
63			Культура и быт российских сословий.(НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a18fe6a
64			Российская наука в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a190022
65			Образование в России в XVIII в.	1	Ответ на	Библиотека

					уроке	ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66			Русская архитектура XVIII в. (НРЭО)	1	Работа в тетради	
Обобщение 2 часа						
67			Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68			Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	Ответ на уроке	

Утверждаю:**Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ
«СОШ №152 г.Челябинска»
_____Л.В.Баранова

зам.директора МАОУ
«СОШ №152 г.Челябинска»
_____В.Г. Топунова

на заседании МО
_____М.Г. Сергеева

Тематическое планирование 9 класс 2025/2026 учебный год
Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС
ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом
совещании учителей.

Учитель: _____

№ п \п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX в. (23 ч)						
Тема 1. Введение. 1 час						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864df8
Тема 2. Европа в начале XIX в 2 часа						
2			Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны.	1	Ответ на уроке	
3			Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	1	Контурная карта	
Тема 3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в: экономика, социальные отношения, политические процессы. 2 часа						
4			Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864e17e
5			Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864e2

14			Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	1	Ответ на уроке	
15			Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки.	1	Ответ на уроке	
Тема 7. Страны Азии в XIX- начало XX в. 3 часа						
16			Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». «Открытие» Японии, Китая.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864f5d8
17			Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Революция 1905—1911 г. в Иране.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864f6f0
18			Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение.	1	Контурная карта	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864f83a
Тема 8. Народы Африки в XIX- начало XX в. 1 час						
19			Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864f9b6
Тема 9. Развитие культуры в XIX- начало XX в. 2 часа						
20			Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864fb6e
21			Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864fcea
Тема 10. Международные отношения в XIX- начало XX в. 1 час						
22			Венская система международных отношений. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864fe16

Обобщение 1 час						
23			Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8864ff2e
История России. Российская империя в XIX- начало XX в. (45 ч)						
Тема 11. Александровская эпоха: Государственный либерализм. 7 часов						
24			Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a190996
25			Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a190b80
26			Война со Швецией 1808—1809 г.и присоединение Финляндии	1	Контурная карта	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a190b80
27			Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Контурная карта	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a190cbe
28			Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a19109e
29			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1912ce
30			Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a191490
Тема 12. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. 5 часов						

31			Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191cee
32			Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. «Священный союз» Крымская война. Парижский мир 1856 г.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8
33			Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12
34			Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства	1	Ответ на уроке	
35			Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920c0

Тема 13. Культурное пространство империи в первой половине XIX. 3 часа

36			Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a
37			Развитие науки и техники. Школы и университеты.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912
38			Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278c

Тема 14. Народы России в первой половине XIX. 2 часа

39			Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4
----	--	--	---	---	----------------	---

40			Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a
----	--	--	--	---	---------------------	---

Тема 15. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. 6 часов

41			Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4
42			Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e
43			Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da
44			Военные реформы.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542
45			Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0
46			Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	1	Ответ на уроке, к/карта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862

Тема 16. Россия в 1880-1890-х гг. 4 часа

47			«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06
48			Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a06

						oo.ru/8a193b82
49			Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a193cae
50			Индустриализация и урбанизация.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a193e5c
Тема 17. Культурное пространство империи во второй половине XIX. 3 часа						
51			Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a193f88
52			Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1940b4
53			Достижения российской науки. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. (НРЭО)	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1941cc
Тема 18. Этнокультурный облик империи 2 часа						
54			Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1942e4
55			Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1943f2
Тема 19. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений 2 часа						
56			Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.oo.ru/8a1945

						<u>00</u>
57			Идейные течения и общественное движение.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae
Тема 20. Россия на пороге XX в. 9 часов						
58			Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0
59			Экономический рост. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия. (НРЭО)		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948de
60			Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	к/карта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00
61			Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e
62			Формирование многопартийной системы. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c
63			П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштабы результаты.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34
64			Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a
65			Новые явления в художественной литературе и искусстве	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a

						oo.ru/8a1954e6
66			Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом	1	Ответ на уроке	ЦОК https://m.eds-oo.ru/8a195608
67			Наш край. «В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска	1	Ответ на уроке	ЦОК https://m.eds-oo.ru/8a195608
Обобщение 1 час						
68			Обобщение по теме: «Всеобщая история, История России в XIX-начале XXв.»	1	Ответ на уроке	ЦОК https://m.eds-oo.ru/8a195608

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.
4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309.
6. Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
9. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для 4 человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

18. Письмо государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.06.2025 № 5779 «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП основного общего образования в 2025/2026 учебном году».

20. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2025 № 5779 «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП основного общего образования в 2025/2026 учебном году».

Учебно-методический комплекс предметной области «Общественно-научные предметы» на 2025/2026 учебный год

класс	учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
5	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс:учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025	1. Саплина, Елена Витальевна. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Е. В. Саплина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. 2. Арасланов О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – М.: ВАКО, 2012. 3. Годер Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира»: 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х частях – М., Просвещение, 2015
6	В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, IX -начало XVI в. 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025	1. Стрелова, Ольга Юрьевна. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / О. Ю. Стрелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. 2. Чеботарева, Наталья Ивановна. История. История России с древнейших времён до начала XVI века : 6-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. И. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. 3. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс М. Просвещение 2017 г. Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. М.: Просвещение 2016 г. 4. Тороп В. В.История России. Контурные карты. 6 класс М.: Просвещение 2021 г. 5. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2014 г. 6. Данилов А. А., Демидов Г. В.История. России. Сборник рассказов. 6 класс М. Просвещение 2016 г.
7	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7й класс: учебник/ В.Р.	1. Чеботарева, Наталья Ивановна. История. История России. XVI — конец XVII века : 7-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. И. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023. 2. Стрелова, Ольга Юрьевна. История. Всеобщая

	Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, XVI – XVII в. 7-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. -Москва: Просвещение, 2025	история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / О. Ю. Стрелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. 3. История России. Сборник рассказов. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2017 Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс. М.: Просвещение 2016 г. 4.Тороп В. В.История России. Контурные карты. 7 класс М.: Просвещение 2018 г. 5. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Лукутин А. В., и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс М.: Просвещение, 2016 г. 6. М.Н. Чернова ,М.И. Макарова История России 7 кл. тетрадь для проектов и практических работ Учеб пособие для общеобразоват. организаций, М-Просвещение , 2018
8	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XVIII - начало XIX в.: 8- й класс: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, XVIII - начало XIX в. 8-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. -Москва: Просвещение, 2025	1. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации 8 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций/О.Н. Журавлева- М.: Просвещение ,2016 2. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В.Коваль -М.: Просвещение, 2014 г. 3. Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М., Баранов П.А Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Москва.«Просвещение», 2014. 4. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций .М.: Просвещение , 2016 5. История России 8 класс. Атлас/Куркин И.В., М.: Просвещение, 2021 6. История России 8 класс. Контурные карты/Сост. Торп В.В., М.: Просвещение 2021
9	Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XIX- начало XX в.: 9- й класс: учебник / В.Р. Мединский, А.О.	1. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей история. Истории Нового времени. 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской и др.»Новая история 1800-1913г.»Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М- ВАКО, 2018 2. Барышкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: Пособие для учителей

	Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025 Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, 1825-19148: 9-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. -Москва: Просвещение, 2025	общеобразовательных организаций / И.Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2015 3. Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. В 2 частях 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс ФГОС (к новому учебнику) В.Я. Румянцев - М: Экзамен, 2018 4. Рабочая тетрадь «История России. 9 класс». В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лапутины, М.И. Макарова/М: Просвещение,2017 5. Контурная карта по истории России: 9 класс к учебнику под ред. В.А. Торкунова «История России. 9 класс» ФГОС (к новому учебнику). – М.: Экзамен, 2018
--	--	--

Учебно-методический комплекс по истории полностью соответствует требованиям Федеральной общеобразовательной программе основного общего образования, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2025/2026 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Характеристика оценочных материалов
Планирование контроля и оценки знаний учащихся 5-9 классов на 2025/2026 учебный год

Формы контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)				
Проверочные работы				
Контрольные работы	1		1	1
итоговые				
Итого:				2

В ходе изучения курса истории в 5-9 классах предусмотрен вводный, полугодовой и итоговый контроль в форме тестов.

Источники контрольно-измерительных материалов – 5 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс ФГОС	Максимов Ю.И.	М.: Издательство «Экзамен», 2020
2.	Проверочные и контрольные работы. «Всеобщая история. История Древнего мира»: 5 класс:	Крючкова Е.А.	М.: Просвещение, 2020
3.	Промежуточное тестирование. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Чернова М.Н.	М.: Издательство «Экзамен», 2020

Источники контрольно-измерительных материалов – 6 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс.	Крючкова Е.А.	М.: Просвещение, 2020
2	Тесты по истории средних веков: 6 класс: к учебнику истории Средних веков Федерального перечня.	Максимов Ю.И.	М.: Издательство «Экзамен», 2019
3.	История России. Контрольные работы. 6 класс	Артасов И. А.	М.: Просвещение, 2018
4	Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс: контрольно-измерительные материалы: методическое пособие	Е.А.Гевуркова	М.: Издательство «Русское слово», 2016

Источники контрольно-измерительных материалов – 7 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Новая история. 7 класс. Тесты «по типу ЕГЭ». Работа с историческими текстами. Познавательные задания: учеб. Пособие	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.	М.: Дрофа, 2005.
2.	Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени: 7 класс: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс»	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	М.: Издательство «Экзамен», 2016.
3.	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс	К.В. Волкова	М.: ВАКО, 2016
4.	История Нового времени: 7 класс контрольные измерительные материалы. ФГОС	Е.Н. Калачева	М.: Издательство «Экзамен», 2016
5.	Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. 7 класс.	Д.И. Чернов	М.: ВАКО, 2019
6.	История России 7 класс Контрольные работы	И.А. Артасов	М. : Просвещение», 2017
7.	Тесты по истории России. 7 класс. В 2-х частях. К учебнику под ред. А.В. Торкунова	С.Е. Воробьева	М. «Экзамен», 2017
8.	История России 7 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС	Ю.А. Смирнов.	М.: Издательство «Экзамен», 2016

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

Источники контрольно-измерительных материалов – 8 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	1Контрольно- измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс	К.В. Волкова	- М.: ВАКО, 2017
2.	Тесты по истории России в 2-х частях. 8 класс: к учебнику под редакцией А.В. Торкуновой	Воробьева С.Е.	М.: Экзамен, 2017
3.	История России 8 класс Контрольные работы	И.А. Артасов	М.: Просвещение», 2017

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

Источники контрольно-измерительных материалов – 9 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Контрольные работы по истории России. 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России.9 класс» ФГОС (к новому учебнику)/	Я.В. Соловьев	М: Издательство Экзамен, 2020
2.	Тесты по истории России. В 2-х частях. 9 класс к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России.9 класс» ФГОС(к новому учебнику)	Е.В. Воробьева	М: Издательство Экзамен, 2019
3.	История России 9 класс Контрольные работы	И.А. Артасов	М.: Просвещение», 2017

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по истории с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по физике для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения физики применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении истории

При проектировании рабочей программы по истории учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в программу включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее НРЭО) обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Включение НРЭО обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником информации распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация НРЭО осуществляется путем диффузного (блочного) включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор НРЭО изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и

методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в
следующих темах и уроках
5 класс**

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
Введение в предмет	1	Что такое история. Древнейшие памятники истории на территории Южного Урала.	Древнейшие памятники истории на территории Южного Урала.
	2	Счет лет в истории Основные периоды древней истории Южного Урала	Основные периоды древней истории Южного Урала. Эпоха камня на в истории древнего Урала.
Первобытность	3	Древнейшие люди. Появление «человека разумного». Южный Урал в каменном веке	Время появления первобытных людей. Климат, условия жизни, образ жизни древнейших людей. Появление родовых общин, значение общин для первобытных людей. Тайны уральских пещер.
	4	Рождение религии и искусства. Древние погребальные обряды южноуральцев	Наскальные рисунки, где были обнаружены. О чем могут рассказать рисунки первобытного человека. Религия, погребальные обряды южноуральцев.
	5	Древние земледельцы и скотоводы. От неолита к медному веку. Южный Урал в бронзовом веке	Первые земледельцы, скотоводы Урала. Орудия труда, охоты (материал из которого делали орудия), возделываемые культуры, образ жизни земледельцев и скотоводов.
	6	Первые очаги цивилизаций. Аркаим и Синташта – протоцивилизации «страны	Раскопки поселения и могильника на р. Синташте на юге Челябинской области. Как выглядели городища, как

		городов»	сооружались? Занятия жителей Синташтинских городищ.
Введение в историю Древнего мира	7	История Древнего мира - часть Всемирной истории. Народы на территории Южного Урала в древности	

6 – 7 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
Введение	30	Наша Родина – Россия Историко-географическое понятие Урала.	Объяснять, какую информацию могут предоставить различные виды исторических карт Южного Урала. Приводить примеры использования карт, планов поселений при изучении истории родного края.
Народы и государства на территории нашей страны в древности.	36	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности» Этнографическая характеристика древнего Урала	Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.
Русь IX – первой половине XII в.	69	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь IX – первой половине XII в. «Этнографическая характеристика древнего Урала.	Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.

Русские земли в середине XIII-XIV веках.	33	Южный Урал в истории и культуре Руси Наш край в XIII- XIV вв. Культура повседневной жизни	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры из непосредственного наблюдения
Формирование единого Русского государства	48	Московское государство и его соседи во второй половине XVв. Появление русских на Урале	Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на Южном Урале.

8 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
Социально-экономическое развитие России в XVII веке	26	Создание уральской горнозаводской промышленности Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении экономического развития Горнозаводского Урала, применять знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте. Выделять основные этапы в развитии горнозаводской промышленности Южного Урала. Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий.
Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян	53	Расцвет крепостничества на Урале. Восстание Емельяна Пугачева. Первые заводы и города Южного Урала	Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.
Народы России в XVII веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока	46	Освоение природных богатств Урала. Первые русские поселения на Южном Урале. «Оренбургский проект».	Объяснять, какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием возникновения большого количества заводских поселков. Составлять хронологическую таблицу «Становление горнозаводской промышленности Южного Урала в XVIII в.». Определять причины событий и их последствия на примере восстания Пугачёва. Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём неповинных людей, бессмысленным разрушениям

Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.	61	Век Просвещения на Южном Урале	Понимать, что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVIII в., показывать направление движения экспедиций. Составлять презентацию об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., используя дополнительные материалы, в том числе Интернет.
---	----	--------------------------------	---

Культура и быт народов Российской империи.	63	Художественная культура. Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Систематизировать материал о достижениях культуры в форме таблиц и т.п.).
--	----	---	---

9 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
Россия в первой половине XIX века	29	От Исетской провинции до Челябинской области	Составлять синхронистическую таблицу «История Южного Урала в истории России». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития хозяйства и др. Сравнивать положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления Южным Уралом в XIX в.
Россия в первой половине XIX века	36	На службе отечеству. Оренбургское казачество	Понимать, какую роль играло оренбургское казачество в деле обеспечения безопасности российских границ и освоения Южного Урала. Знать, на какие группы, сословия делилось население Южного Урала в XIX в. Объяснять, какие стороны уклада жизни казаков говорят об их полупривилегированном положении в дореволюционной России.
Россия во второй половине XIX века	45	«На степной границе России». Новолинейный район	Показывать по карте территории Новолинейного района. Объяснять происхождение названий «номерных» поселков.

Россия во второй половина XIX века	44	Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Системизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п.)
Россия во второй половина XIX века	39	Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении экономического развития Горнозаводского Урала, применять знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте. Выделять основные этапы в развитии горнозаводской промышленности Южного Урала. Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий. Определять значение реформ 1860-70-х гг. для уральской горнозаводской промышленности.
Россия в 1980-1990 – е гг.	58	«В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска	Изучать социальное развитие города; составлять план (памятку) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства. Строить свой ответ в соответствии с логической схемой тезис – аргументы – факты – выводы. Используя дополнительную литературу, составлять исторический портрет одного из челябинских предпринимателей.
Россия в 1980-1990 – е гг.	54	«Уральский исток Транссиба»	Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов

			экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа. Объяснять значение слов «паровозный гудок разбудил Челябинск».
--	--	--	--

Список литературы, используемый при реализации НРЭО на уроках истории

Учебные, учебно-методические, методические пособия

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пос. / Н. Б. Виноградов. М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. - Челябинск : ЛБРИС, 2009. - 128 с.
2. Н.Б.Виноградов, Г.Н.Чагин, В.А.Шкерин. История Урала с древнейших времен до конца XVIII. 6-7 класс – Екатеринбург: «Сократ», 2006,
3. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. реком./ иредс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск Край РА. 2012. - (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
4. Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин. М. С. Гитис. - Челябинск : АБРИС, 2011. - 144 с.
5. История и культура народов Южного Урала : метод, пос. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина ; под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2010. - 112 с.
6. Краеведение. Магнитогорск. 9-11 кл. / под ред. М. А. Абрамзоп. М. И. Потемкиной. - Челябинск : АБРИС, 2013. - 160 с.
7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. Челябинск : АБРИС, 2014. - 144 с.
8. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск: АБРИС, 2015.- 128 с.
9. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2012. - 160 с.

Атласы, контурные карты, плакаты

10. 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. - Челябинск : ЗСО, Край Ра, 2014. — 4 л.
11. История. Челябинская область. 5-9 кл. : атлас /под ред. И. И. Алеврас, В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2016. - 24 с.
12. География. Челябинская область. 5-11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова; В. В. Латышин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова. И. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. И. Удачин. - Челябинск : Край Ра, 2014. -48 с.
13. Челябинская область. Пазл магнитный 24 шт., размер 272 x 191мм

Дополнительная литература

14. Альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению этнографии Южного Урала / сост. Е. И. Артюшкина ; М-во культуры Челябинской области ; ЧГЦНТ. - Челябинск : АБРИС, 2012. - 256 стр.

15. Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX - начале XXI вв. : хрестоматия / ред. совет : В. В. Мякуш и др. ; сост. Е. А. Калинкина ; отв. за выпуск О. В. Лихачева. - Магнитогорск : Магнитогорский Дом печати, 2011.
16. Законодательное Собрание в лицах / рук. проекта В. В. Мякуш ; ред. совет : Е. В. Ильюшина и др. ; авт.-сост. Е. В. Ильюшина. - Челябинск : Край Ра, 2014. 240 с.
17. История Урала XIX в. - 1914 г. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева. А. И. Кошоченко, И. В. Нарский. - Челябинск : ЮУКИ, 2008.
18. История Урала в XI - XVIII в. / Н. Н. Алеврас, А. И. Кошоченко. - Челябинск : ЮУКИ, 1998.
19. Лузин, Л. П. Планета Южный Урал : живая энциклопедия народов Челябинской области / Лев Лузин. - Челябинск : Авто Граф, 2012. - 408 с.
20. Поздеев. В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / сост. В. В. Поздеев. - Челябинск : Край Ра, 2013. - 400 с.
21. Почётные граждане города Челябинска / коллектив авторов. - Челябинск : АБРИС, 2015.-280 с.
22. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX - начало XXI в. / М. С. Салмина. - Челябинск : Взгляд, 2004. - 254 с.
23. Фонотов, М. Парень из Верхней Санарки. П. И. Сумин - народный губернатор / М. Фонотов. - Челябинск : Книга, 2016. - 254 с.
24. Южноуральская панорама событий и достижений: кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. - Вып. 1. - Челябинск : АБРИС, 2006.-224 с.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «История» на уровне
основного общего образования**

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

Воспитательный потенциал школьного исторического образования должен быть нацелен на то, чтобы его ценностно-целевые установки обеспечили бы успешную социализацию школьников, прежде всего, в рамках российского социума, а ее основными критериями были бы:

- воспитание российской гражданской идентичности (под гражданской идентичностью авторы понимают ощущение принадлежности, связь со своей страной, большой и малой Родиной), патриотизма и гражданственности, уважения и чувства гордости за свою Родину;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современной России и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности, а также ценности здорового, безопасного образа жизни и основ экологической культуры
- воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание этического сознания, нравственных чувств, убеждений и моделей поведения
- способности осмысления школьниками исторических событий, процессов и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- исторических ориентиров самоидентификации в современном мире и гражданской идентичности личности;

– интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе, уважения к истории своего многонационального Отечества;

– системы позитивных ценностей, сознания прогрессивности общественного развития, приоритета общественного интереса над индивидуальным, признания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– чувства сопричастности к судьбе своей Родины, готовности принять деятельное участие в решении проблем ее развития, неприятия шовинизма и национализма в любой форме, милитаризма и пропаганды войны.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках физики.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках истории и предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании физики необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать

информацию и делать собственный вывод.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках истории развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Компетенции ЕНГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС ООО к образовательным результатам
Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей; и др.	Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (<i>метапредметный результат образования</i>).
Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса.	Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы (<i>общие предметные результаты изучения физики</i>). Приобретение опыта применения научных методов познания (<i>предметный результат изучения физики</i>).
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую; и др.	Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов (<i>метапредметный результат образования</i>). Оценка результатов экспериментов, представление научно обоснованных аргументов своих действий (<i>общие предметные результаты изучения физики</i>).

Физика, особенно в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира.

Финансовая грамотность - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной

жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы). На этапе знакомства с такими статьями планирования семейного бюджета как жилищно-коммунальное хозяйство и услуги важные качества и навыки, выражающиеся в наблюдении в раннем возрасте за работой приборов учета потребления электроэнергии и воды могут эффективно трансформироваться в такие умения как проведение анализа показателей электроприборов, среднегодовой расчет потребляемой электроэнергии, ведение статистики счетчиков, проведение анализа общедомового расхода электроэнергии и т. д.

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффектного выражения воображения. Креативное мышление на физике может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения

научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление в физике больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

Функциональная грамотность	Составляющие функциональной грамотности на уроках физики
Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)

5 класс

Итоговая контрольная работа

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 15 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) появление «человека разумного»
- 2) появление «человека умелого»
- 3) появление «человека прямоходящего»

Ответ:

2. Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.

«...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этих людей также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»

Ответ: _____

3. Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) применение орудий труда
- 2) письменность и государства
- 3) изготовление орудий из металла

4) использование огня для приготовления пищи

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

4.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) возникновение буддизма в Индии
- 2) основание Карфагена финикийцами
- 3) реформы Эхнатона в Египте

Ответ:

5.Прочтите отрывок из библейской легенды. Запишите пропущенное имя царя, о котором идет речь в тексте.

«Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала:

– Господин мой! Мы живем в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но ее сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребенка, а мне подложила мертвого.

А другая говорила:

– Нет, господин мой, это ее ребенок умер, а мой жив.

Выслушал их _____ и приказал:

– Принесите меч и рассеките ребенка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине.

Одна из женщин в ужасе закричала:

– Лучше отдайте другой, только не убивайте!

А другая сказала:

– Пусть же не будет ни мне, ни тебе – рубите!

Тогда _____ сказал: «Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его мать».

Ответ: _____

6.Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к истории Древней Индии.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1)Раджа | 4)Иероглифы |
| 2)Карма | 5)Варна |
| 3)Нирвана | Ответ: _____ |

7.Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) смерть Александра Македонского
- 2) Пелопоннесская война
- 3) оборона Фермопил

Ответ:

8.Прочтите отрывок из текста древнего автора и назовите имя царя, пропущенное в тексте.

«Александр смело подошел к Буцефалу, схватил его за узду и повернул головой против солнца. Он заметил, что конь пугается, видя перед собой колеблющуюся тень. Затем Александр легким прыжком вскочил на коня. Буцефал встал на дыбы, но всадник сидел крепко. Конь помчался по равнине и вскоре скрылся из глаз. _____ и его свита были сильно встревожены, но вот они снова увидели возвращающегося Александра на взмыленном Буцефале. Конь уже слушался своего седока. _____ поцеловал сошедшего с коня Александра и сказал:

- Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»

Ответ: _____

9.Сравните устройство Спарты и Афин. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1) труд рабов
- 2) крепостные стены
- 3) народное собрание
- 4) два царя

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) принципат Августа
- 2) трибунал Тиберия Гракха
- 3) изгнание царя из Рима и установление республики

Ответ:

11.Прочтите отрывок из труда Тита Ливия и назовите имя полководца, о котором идет речь в тексте.

«Насколько он был смел, бросаясь в опасность, настолько же бывал осмотрителен в самой опасности. Не было такого труда, от которого бы он уставал телом или падал духом. И зной, и мороз он переносил с равным терпением. Часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спит на голой земле среди караульных или часовых. Он первым устремлялся в бой, последним оставлял поле сражения. Но в одинаковой мере с этими высокими достоинствами обладал он и ужасными пороками. Его жестокость доходила до бесчеловечности. Он не знал ни правды, ни добродетели, не боялся богов, не соблюдал клятвы, не уважал святынь».

Ответ: _____

12.Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин.

- 1) консул
- 2) сенатор
- 3) народный трибун
- 4) диктатор
- 5) народное собрание

Задания 13–15 требуют ответа в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

Ответ: _____

13.Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) завоевание Греции	1) разрушение Коринфа
Б) Гражданские войны в Риме	2) перенос столицы в Константинополь
В) тяжелое положение рабов в Риме	3) разрушение Карфагена
	4) установление единоличной власти Октавиана Августа
	5) восстание Спартака

А Б В

Ответ:

14. Установите соответствие между произведениями литературы и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

АВТОРЫ

А) «Оды»

1) Корнелий Тацит

Б) «Энеида»

2) Вергилий

В) «История Рима от основания города»

3) Гораций

4) Тит Ливий

5) Цицерон

А Б В

Ответ:

15. Рассмотрите карту и выполните задания.



1. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший в правление императора Константина новой столицей Римской империи

2. Римский полководец, родился в городе, обозначенный на схеме цифрой «2», известен своими громкими победами, в том числе победой над готами. Ответ:1. _____

2. _____

6 класс

Итоговая контрольная работа Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

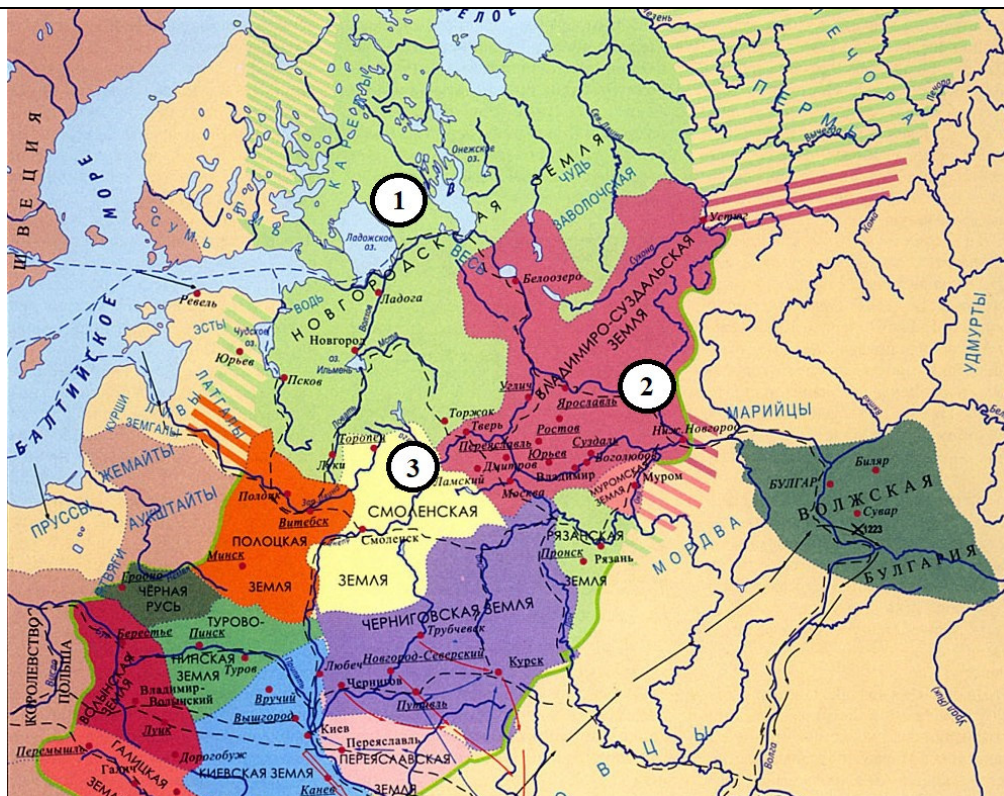
Вариант

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.										
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ									
	А) установление республики в Новгороде Б) создание «Слова о полку Игореве» В) битва на Чудском озере (Ледовое побоище)	1) 1240 2) 1136 3) 1223 4) 1187 5) 1242									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">А</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">Б</td> <td style="width: 30px; height: 30px;">В</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> <td style="height: 30px;"></td> </tr> </table>			Ответ:	А	Б	В				
Ответ:	А	Б	В								
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.										
	1) взятие монголами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси 2) битва на Калке 3) княжение Андрея Боголюбского										
	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> <td style="width: 30px; height: 30px;"></td> </tr> </table>			Ответ:							
Ответ:											
3.	Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве всер. XII–XIII веках. Укажите лишнее слово (словосочетание).										
	Посадник, тысяцкий, численник, вече.										
	Ответ: _____										
4.	Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривластной деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.										

	1) активная борьба за киевский престол 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.) 5) написание литературного памятника «Поучение детям»												
	Запишите в таблицу выбранные цифры. <table><tr><td>Ответ:</td><td></td><td></td></tr></table>				Ответ:								
Ответ:													
5.	Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия. 1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях 2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери 3) борьба с захватчиками оказалась успешной 4) население Руси оказало упорное сопротивление нападшим												
	<table><tr><td rowspan="2">Ответ:</td><td colspan="2">Черты сходства</td><td colspan="2">Черты различия</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Ответ:	Черты сходства		Черты различия					
Ответ:	Черты сходства		Черты различия										
6.	Рассмотрите карту¹ и укажите цифру, обозначающую княжество, правители которого в к.XII-нач.XIII вв. основали город Великий Устюг и, «пермские дани себе взяв», положили начало русской колонизации Прикамья.												

¹Материалы сайта <https://ruskerealie.zcu.cz>



Ответ:

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

- А) Успенский собор во Владимире
- Б) «Слово о погибели Русской земли»
- В) церковь Параскевы-Пятницы в Новгороде

ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Сюжет произведения связан с нашествием Батыя на Русь
- 2) Памятник создан в честь победы русского воинства над монголами под стенами Владимира
- 3) Главный храм Владимиро-Суздальского княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья
- 4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев
- 5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8. Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашутои укажите имя князя, о котором

	идет речь.
	«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёг Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ... Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».
	Ответ: _____

7 класс
Итоговая контрольная работа

Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1.	Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	СОБЫТИЯ	ГОДЫ	
	А) Начало реформации в Германии	1) 1517	
	Б) Вестфальский мир	2) 1555	
	В) Люблинская Уния	3) 1569	
		4) 1618	
		5) 1648	
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>		
	Ответ:	А	Б
2.	Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.		
	1) Поход Ермака в Сибирь		
	2) Стоглавый собор		
	3) Начало Ливонской войны		
	Ответ:		
3.	Прочтите отрывок из послания старца Филофея князю Василию. Запишите пропущенное название великого города.		
	«Храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два _____ пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится. Пусть же Бог миром, любовью, многолетием и здоровьем, молитвами пречистой Богородицы и святых чудотворцев и всех святых — преисполнит твое державное царствование!»		

	Ответ: _____				
4.	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				
	ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)		ФАКТЫ		
	А) Английская революция Б) Борьба с Турецкой угрозой В) Религиозные войны во Франции		1) Вестфальский мир 2) Битва при Лепанто 3) Билль о правах 4) Казнь Карла I 5) Нантский эдикт		
	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.				
	Ответ:	А	Б	В	
5.	Сравните первое и второе народные ополчения. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.				
	1. Борьба с польскими и шведскими иноземными захватчиками 2. Раздоры среди ополченцев: казаки против дворян. 3. Центр освободительного движения – Нижний Новгород 4. Объединение сил русского народа из разных районов страны.				
	Ответ:	Черты сходства		Черты различия	
6.	Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, в котором в 1654 году состоялся общий совет, принявший решение о вхождении Украины в состав России ² .				



Ответ:

7. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ

- А) «Житие» автобиографическая повесть
- Б) икона Спас Нерукотворный
- В) Теремной дворец Московского Кремля

АВТОР

- 1) Андрей Рублев
- 2) Симон Ушаков
- 3) протопоп Аввакум
- 4) патриарх Никон
- 5) Б. Огурцов, А. Константинов, Т. Шарутин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют явления русской культуры в XVII веке.

	Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.
	<i>Парсуна, узорочье, былина, Синописис, ясак, житие, московское барокко.</i>
	Ответ _____
9.	Рассмотрите изображение ³ и выполните задание
	 Боярская Дума при Михаиле Романове. А. Рябушкин Какова роль органа государственной власти, изображенного на картине? Кто в него входил? Какие другие органы государственной власти существовали в России в 17 веке? _____ _____ _____ _____

8 класс

Итоговая контрольная работа по истории Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 13-15 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Принятие Табели о рангах	1. 1711
Б) Принятие закона о единонаследии	2. 1695-1696
В) Азовские походы	3. 1722
Г) Прутский поход	4. 1714

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация независимости США
- 3) Переворот 18 брюмера

Ответ:			

3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Деятельность Уложенной комиссии
- 2) Губернская реформа Екатерины II
- 3) Жалованная грамота дворянству
- 4) Манифест о вольности дворянской

Ответ:				
--------	--	--	--	--

4. Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в.

Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют _____.
 _____ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума.
 _____ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере _____ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства.

Ответ: _____

5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1. Но на столе всё чаще стали появляться колбасы, салаты, чай и другие «заморские» продукты и блюда из них.
2. Горожане предпочитали блюда русской кухни.
3. Быт основной массы крестьян оставался практически неизменным.
4. Основной пищей – щи, каши, хлеб. Одеждой – рубахи, порты, зипуны. На ногах носили лапти.

	Номер предложения, содержащего				
	положение 1	факт 1		положение 2	факт 2
Ответ:					

6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) расширение территории Российского	1) Введение Табели о рангах

государства	2) строительство Санкт-Петербурга
Б) окончательная ликвидация местничества	3) расширение сети мануфактур
В) пополнение бюджета	4) введение подушной подати
Г) создание собственной передовой промышленности	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

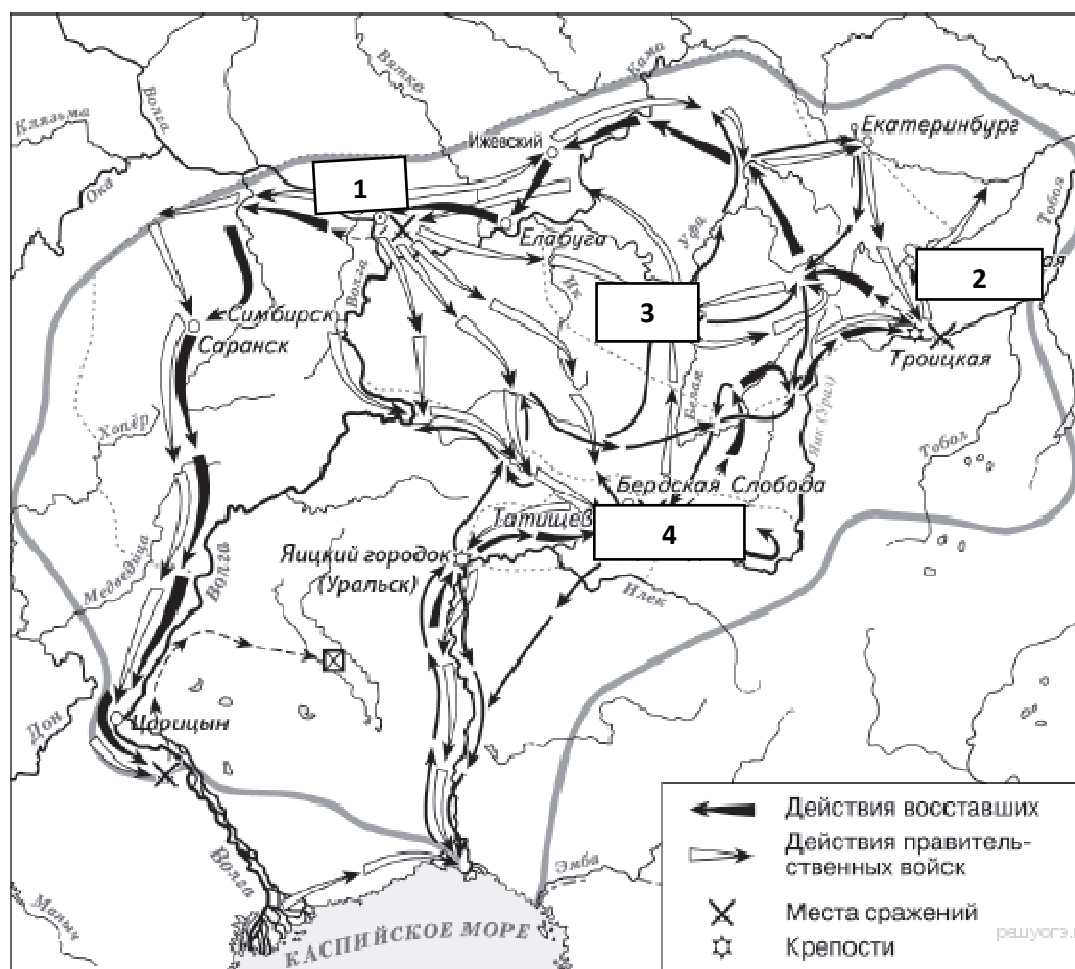
Ответ:	А	Б	В	Г

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал... Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доныне печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается... В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы. Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...	1) Юности честное зерцало 2) Слово о власти и чести царской 3) Арифметика Магницкого 4) Геометрия

8. Рассмотрите карту «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания:

- 1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить?
- 2) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен?
- 3) Напишите название реки, было официально изменено после подавления восстания Пугачёва



Ответ:

1	2	3

9. Какие из перечисленных ниже событий произошли в годы правления императрицы Елизаветы Петровны? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

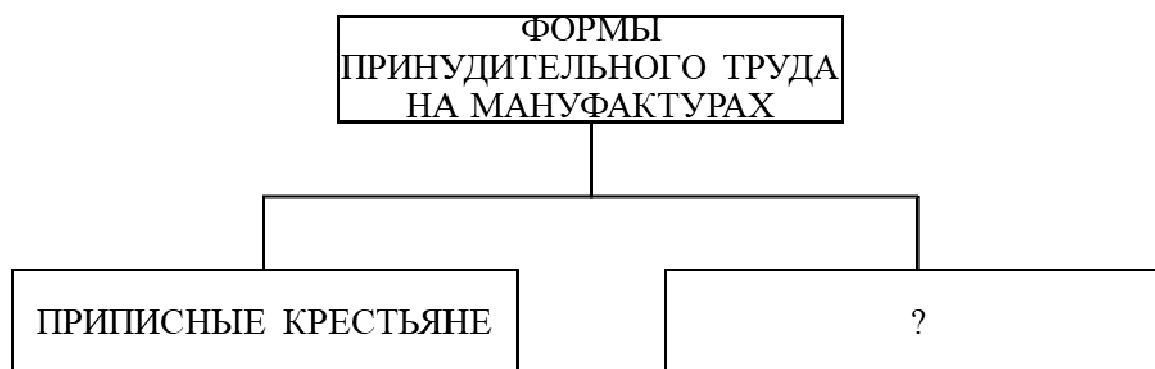
- 1) учреждение Главного магистрата

- 2) создание Кабинета министров
- 3) ликвидация внутренних таможенных пошлин
- 4) издание указа о престолонаследии
- 5) введение дворянской монополии на винокурение
- 6) создание Купеческого банка

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	
--------	--

10. Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: _____

11. Используя данные статистической таблицы «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает	1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются 2) о высокой стоимости такого образования,

дворянство, Б) У студентов из малороссийского дворянства, В) Преобладание среди студентов дворян говорит	которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи. 3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов. 4) большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет
--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

12. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства	Черты различия

Задания 13-15 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ

1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоярщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.

Выпишите термин и дайте ему определение

14. Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIIIв.». Найдите обобщающее понятие

1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. Продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству

Запишите термин и дайте ему определение

15. Рассмотрите изображение и выполните задание



**Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло.
Запишите любое последствие этого события.**

9 класс

Итоговая контрольная работа по истории

Школа
Класс

Фамилия
Имя

Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 9- 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|------------|
| А) Учреждение Государственного Совета | 1) 1877г. |
| Б) Отмена рабства в США | 2) 1809 г. |
| В) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна | 3) 1810 г. |
| Г) Начало русско-японской войны | 4) 1804 г. |
| | 5) 1863 г. |
| | 6) 1826 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Создание «Союза 17 октября»
- 2) Восстание декабристов на Сенатской площади
- 3) Оформление Антанты
- 4) Денежная реформа С.Ю. Витте:

Ответ:				
--------	--	--	--	--

3. Прочтите отрывок из произведения. Запишите пропущенное название политической теории XIX века.

Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции, идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория _____, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции — и проникла, к несчастью, в русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром.

В чем состоит теория _____? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные лица, стало быть изъясняет непосредственно свою волю и приводит ее в действие.

По теории _____, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью.

Ответ: _____

4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Попытки решения крестьянского вопроса
- Б) Реформы Александра III
- В) Реформы П.А. Столыпина
- Г) Монополистический капитализм

ФАКТЫ

- 1) Кодификация законов Российской империи
- 2) Создание синдиката «Продамет»
- 3) Переселение крестьян за Урал
- 4) провозглашение Доктрины Монро
- 5) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов
- 6) Указ о вольных хлебопашцах

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	

5. Сравните деятельность I и III Государственных дум. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.

- 1. Проработали полный срок
- 2. В составе дум преобладали представители партии октябристов
- 3. Заседания Государственной думы проводились в Таврическом дворце
- 4. Депутатская деятельность П.Н. Милюкова

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите город на карте и запишите его.

А)



Б)



В)





Ответ:	А	
	Б	
	В	

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Преступление и наказание»
- Б) «Левша»
- В) «Дядя Ваня»
- Г) «Воскресенье»

АВТОРЫ

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.С. Лесков
- 4) И.С. Тургенев
- 5) А.П. Чехов
- 6) Н.В. Гоголь

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.

Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них

Год	1799 г.	1825 г.	1855 г.
Количество предприятий	2094	5261	15338
Число рабочих	81,8 тыс.	210,6 тыс.	565 тыс.
Из них: крепостных	48,2 тыс.	96,1 тыс.	103 тыс.
Из них: вольнонаемных	33,6 тыс.	114,5 тыс.	462 тыс.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ

СУЖДЕНИЯ

- А) Наибольший рост количества предприятий наблюдается в период
Б) Крепостной труд преобладал над вольнонаемным
В) во второй четверти XIX в. более чем в 4 раза преобладал

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ

- 1) в начале XIX века.
2) вольнонаемный труд
3) 1825 – 1855 гг.
4) 1799-1825 гг.
5) крепостной труд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

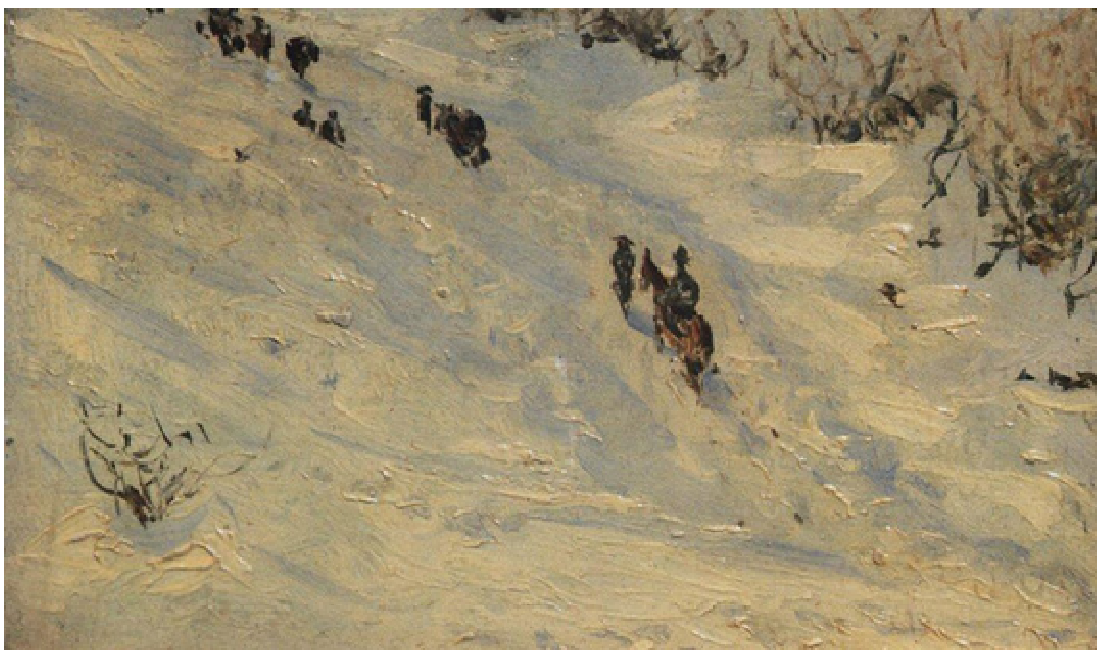
Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

9. Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Все они, за исключением одного относятся к зарождению _____ кружков в России XIX века

1. Объединение кружков в Петербурге в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В.И. Лениным 1896, 2. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»; 3. Образование в Женеве группы «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов, П.Б. Аксельрод); 4. Организация группы Д. Благоева в Петербурге; 5. 1-ый съезд РСДРП в Минске 1898.

Выпишите термин и дайте ему определение

10. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных

	письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX – начала XX в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

	(Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

Проверяемые элементы содержания

5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и

	морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги грекоперсидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

	Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья

1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI – XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI – XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII – XV вв. Польско-литовское государство в XIV – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в

	период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя
1.7	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг
1.8	Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла
1.9	Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей
1.10	Историческое и культурное наследие Средних веков
2	Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э
2.1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России
2.2	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их

	разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – байты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русь в IX – начале XII в
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX – X вв. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.

	Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII – начале XIII в
. 4.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в
. 5.1	1Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимур
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное

	взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии 6.8 Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.
1.1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и

	культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI – XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национальноосвободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской рев
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в

	естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI – XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

	Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 – 1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г
3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.
4	Россия в XVII в.

4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.

	Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной
4.10	Культурное пространство XVI – XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI – XVII вв.

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия

	промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 – 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы,

	произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 – 1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756 – 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича

	Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 – 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска

	ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении
4.2	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости
4.3	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса
4.4	Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
4.5	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика

	России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко
4.6	Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.
4.7	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море
4.8	Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия
4.9	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в

	области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 – 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 – 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О.

	Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 – 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911 – 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг
1.15	Революция 1905 – 1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 – 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	Народы Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального

	раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX – начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 – 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 – 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения 2.4 Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство

	об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 – 1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии
3.2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г
3.3	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление
3.4	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов
3.5	Царство Польское. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля
4	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.1	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура
4.2	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты 4.3 Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры 4.4 Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи 5 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II 5.1 Реформы 1860 – 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал

всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос 5.2
 Многовекторность внешней политики империи. Завершение
 Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.
 Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке 5.3
 Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии
 Финляндии. Польское восстание 1863 г. 6 Россия в 1880 – 1890-х гг. 6.1
 «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного
 развития России. Государственный национализм. Реформы и
 «контрреформы». Политика консервативной стабилизации.
 Ограничение общественной самодеятельности. Местное
 самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права
 университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая
 модернизация через государственное вмешательство в экономику.
 Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.
 Консервация аграрных отношений Федеральная рабочая программа |
 История. 5–9 классы 218 6.2 Сельское хозяйство и промышленность.
 Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное
 землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость
 помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение».
 Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели
 6.3 Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в
 экономической и социальной модернизации. Миграции сельского
 населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.
 Государственные, общественные и частнопредпринимательские
 способы его решения 6.4 Пространство империи. Основные сферы и
 направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса
 великой державы. Освоение государственной территории 7
 Формирование гражданского общества и основные направления
 общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. 7.1
 Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы
 (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен
 интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.
 Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение 7.2
 Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма,
 дарвинизма, марксизма и других направлений европейской
 общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм.
 Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский
 анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение,
 революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция.
 Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество
 пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный
 передел» и «Народная воля». Политический терроризм 7.3
 Распространение марксизма и формирование социал-демократии.
 Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение
 рабочего класса». I съезд Российской социал-демократической рабочей

партии 8 Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи 8.1 Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы 219 печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство 8.2 Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры 9 Россия на пороге XX в. 9.1 На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры 9.2 Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения 9.3 Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы 9.4 Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы 220 революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9

января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 – 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки 9.5 Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем 9.6 Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа 9.7 Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру 10 Наш край в XIX – начале XX в.

Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при

	изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
1	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривластьное развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси 1.7 Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.8	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления

1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Соппротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 – 1762 гг

3.4	Россия в 1760 – 1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX – XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 – 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль

	в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм
4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II
4.14	Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 – 1914 гг.
4.16	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в.

	Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России