

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

(приложение к ООП ООО)

**Рабочая программа
по предмету «География»**

Изучение учебного предмета «География» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «География» в соответствии с ФАОП ООО.

Программа по географии включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ и их особых образовательных потребностей; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

4. География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

5. Содержание географии на уровне ООО является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

6. Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения

различных источников географической информации, в т.ч. ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

7. Особенности психического развития обучающихся с ОВЗ обуславливают коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в т.ч. знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 152 г.Челябинска» содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. Предметные результаты учебного предмета распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «География» является обязательным для изучения.

Общее число часов для изучения географии - 306 часов: по одному часу в неделю в 5 классах и по 2 часа в 6, 7, 8 и 9 классах.

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее у обучающихся с ОВЗ в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Географическое изучение Земли	Введение. География - наука о планете Земля. История географических открытий.
Изображения земной поверхности	Планы местности. Географические карты.
Земля - планета Солнечной системы	Земля - планета Солнечной системы.
Оболочки Земли	Литосфера - каменная оболочка Земли.
Заключение	Сезонные изменения в природе своей местности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Оболочки Земли	Гидросфера - водная оболочка Земли. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Биосфера - оболочка жизни. Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе.
-----------------------	--

Заключение	Природно-территориальные комплексы.
-------------------	-------------------------------------

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Главные закономерности природы Земли	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли. Атмосфера и климаты Земли. Мировой океан - основная часть гидросферы.
Человечество на Земле	Численность населения. Страны и народы мира.
Материки и страны	Южные материки. Северные материки. Взаимодействие природы и общества.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Географическое пространство России	История формирования и освоения территории России. Географическое положение и границы России. Время на территории России. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.
Природа России	Природные условия и ресурсы России. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Климат и климатические ресурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы. Природно-хозяйственные зоны.
Население России	Численность населения России. Территориальные особенности размещения населения России. Народы и религии России. Половой и возрастной состав населения России. Человеческий капитал России.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Хозяйство России	Общая характеристика хозяйства России. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Metallургический комплекс. Машиностроительный комплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК). Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
Регионы России	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Азиатская (Восточная) часть России. Обобщение знаний.
Россия в современном мире	Россия в современном мире.
Заключение	Обобщение и систематизация изученного материала.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения географии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части:

1) **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) **гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) **духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) **эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) **ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа

жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) **трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

8) **экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне ООО у обучающегося с ОВЗ будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в т.ч. на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических

объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

- оценивать надежность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся

ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по ее достижению:

- распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по географии включают способность обучающихся с ОВЗ:

- знать и применять систему знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в т.ч. задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

- знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

- владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

- уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков с опорой на алгоритм учебных действий;

- классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств с помощью учителя или с опорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

- использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

- объяснять после предварительного анализа влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий, а также практических задач

в повседневной жизни;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов));

- уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

5 КЛАСС

К концу 5 класса обучающийся научится:

- приводить с помощью учителя примеры: географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

- находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать после предварительного анализа маршруты их путешествий с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);

- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

- определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять с опорой на источник информации понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать с опорой на источник информации понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времён года; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать с опорой на план внутреннее строение Земли; различать с опорой на источник информации понятия «земная кора», «ядро», «мантия», «минерал» и «горная порода», «материковая земная кора» и «океаническая земная кора»;
- различать с опорой на источник информации изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать с помощью учителя на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать с опорой на источник информации горы и равнины; классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику с опорой на план;
- иметь представление о причинах землетрясений и вулканических извержений; применять с помощью учителя понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять с помощью учителя понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- иметь представления о проявлениях в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова по происхождению;
- приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

К концу 6 класса обучающийся научится:

- описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в т.ч. о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

- различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать с опорой на источник информации питание и режим рек; сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;
- различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов; описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;
- определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать с опорой на источник информации: виды атмосферных осадков; понятия «бризы» и «муссоны», понятия «погода» и «климат», понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме; иметь представление о границах биосферы;
- приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных

территорий Земли;

- объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

- сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

К концу 7 класса обучающийся научится:

- описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

- определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

- различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

- приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;

- описывать после предварительного анализа закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

- выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

- классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

- иметь представление об образовании тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;

- применять с опорой на справочный материал понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- описывать с опорой на план климат территории по климатограмме; объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- иметь представления о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать после предварительного анализа океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с

использованием различных источников географической информации;

- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- различать с опорой на алгоритм учебных действий городские и сельские поселения;

- приводить с опорой на источник информации примеры: крупнейших городов мира; мировых и национальных религий;

- проводить с опорой на план языковую классификацию народов;

- различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

- определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;

- сравнивать после предварительного анализа особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

- иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированных задач;

- приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

К концу 8 класса обучающийся научится:

- характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

- находить после предварительного анализа в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

- характеризовать с опорой на план географическое положение России с использованием информации из различных источников;

- иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;
- приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать с помощью учителя знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить после предварительного анализа классификацию природных ресурсов;
- иметь представление о типах природопользования;
- выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать и объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять с помощью учителя понятия: «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна», «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
- различать с опорой на источник информации понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать после предварительного анализа погоду территории по карте погоды;
- использовать с помощью учителя понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почв России;
- иметь представление о показателях, характеризующих состояние окружающей среды;
- показывать с опорой на источник информации на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в т.ч. для

экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;

- выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

- приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

- сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

- проводить после предварительного анализа классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;

- применять с помощью учителя понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

К концу 9 класса обучающийся научится:

- выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

- после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Разделы программы соответствуют рекомендованным Институтом стратегии развития образования по Федеральным образовательным программам ООО, но распределены по годам обучения в соответствии с утвержденным на методическом совещании учителей УМК

Содержание программы	Количество часов
5 класс	
Географическое изучение Земли	9
Изображения земной поверхности	10
Земля - планета Солнечной системы	4
Оболочки Земли	7
Заключение, резервное время	4
Всего	34
6 класс	
Гидросфера — водная оболочка Земли	9
Атмосфера — воздушная оболочка	11
Биосфера — оболочка жизни	5
Заключение. Природно-территориальные комплексы	4
Резервное время	5
Всего	34
7 класс	
Главные закономерности природы Земли	20
Человечество на Земле	7
Материки и страны	38
Резервное время	3
Всего	68
8 класс	
Географическое пространство России	11
Природа России	40
Население России	11
Резервное время	6

<i>Всего</i>	68
<i>9 класс</i>	
Хозяйство России	28
Регионы России	30
Россия в современном мире	2
Резервное время	8
<i>Всего</i>	68
За курс основной школы	272 часа

Утверждаю:

Л.В.Баранова
«____» _____ 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
«____» _____ 2025 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

Е.А.Френцель
«____» _____ 2025 г.

Тематическое планирование 5 класс 2025/2026 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС
ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании
учителей

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт					
РАЗДЕЛ 1 Введение География — наука о планете 2 часа							
1			Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650186
2			Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1 по теме "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86502ee
Тема 1. История географических открытий 7 часов							
3			Представления о мире в древности. Практическая работа №2 по теме "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865041a
4			Стартовая диагностика. География в эпоху Средневековья	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650528
5			Эпоха Великих географических открытий.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8650640

6			Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650776
7			Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650924
8			Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650b04
9			Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 по теме "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650c26

РАЗДЕЛ 2 Изображения земной поверхности 1

Тема 1. Планы местности 6 часов (5 часов + 1 час резерв)

10			Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650d70
11			Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 по теме "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88650f0a
12			Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651090
13			Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная	1		Ответ на	Библиотека ЦОК https://m.

			высоты. Профессия топограф			уроке	edsoo.ru/8651252
14			Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа №5 по теме "Составление описания маршрута по плану местности"	1	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/865139c
15			Резервный урок. Обобщающее повторение.	1		Контрольная работа	

Тема 2 Географические карты бчасов (5 часов + 1 час резерв)

16			Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86514b4
17			Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа №6 по теме "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86516bc
18			Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 по теме "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/86519be
19			Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8651ad6
20			Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8651bf8

21			Резервный урок. Обобщающее повторение «Изображения земной поверхности»	1			
----	--	--	--	---	--	--	--

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Тема 1. Земля — планета Солнечной системы 4 часа

22			Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88651d92
23			Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца.. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652008
24			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886521c0
25			Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа №8 по теме "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886522ec

Раздел 4. Оболочки Земли

Литосфера – каменная оболочка Земли 8 часов (7 часов + 1 час резерв)

26			Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865240e
27			Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2
28			Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886525b2

			землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог				8652724
29			Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8652972
30			Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа №9 по теме "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8652bf2
31			Человек и литосфера.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8652d50
32			Рельеф дна Мирового океана.. Острова, их типы по происхождению	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8652e68
33			Резервный урок. Итоговая контрольная работа	1		Контрольная работа	
Заключение (1 час)							
Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»							
34			Сезонные изменения . Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88652f9e

Утверждаю:

Л.В.Баранова
«___» _____ 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
«___» _____ 2025 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

Е.А.Френцель
«___» _____ 2025 г.

Тематическое планирование 6 класс 2025/2026 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт					
Повторение (6 часов)							
1			Повторение по теме «История географических открытий»	1			
2			Повторение по теме «Земля-планета Солнечной системы»	1			
3			Повторение по теме «План и карта»	1			
4			Повторение по теме «Литосфера. Горные породы, минералы».	1			
5			Повторение по теме «Литосфера. Движения Земли. Рельеф.»	1			
6			Входная диагностика.	1		Контрольная работа	
Оболочки Земли. Гидросфера — водная оболочка Земли (_20_ часов)							
7			Анализ входной диагностики. Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
8			Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
9			Мировой океан и его части				
10			Солёность и температура океанических вод.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

							/886531ec
11			Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
12			Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
13			Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
Воды суши							
14			Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
15			Речная система, бассейн, водораздел.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
16			Пороги и водопады. Питание и режим реки.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
17			Практическая работа № 1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
18			Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
19			Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
20			Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12

21			Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
22			Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
23			Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
24			Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
25			Практическая работа № 3 «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
26			Обобщающее повторение. "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1		Проверочная работа	

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (___19__ часов)

27			Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
28			Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
29			Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
30			Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
31			Атмосферное давление.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

							/88654844
32			Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бриз. Муссоны				
33			Вода в атмосфере. Влажность воздуха.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
34			Образование облаков. Облака и их виды. Туман.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
35			Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
36			Погода и её показатели. Причины изменения погоды.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
37			Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654c54
38			Климат и климатообразующие факторы.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
39			Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
40			Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
41			Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
42			Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
43			Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			воздушную оболочку Земли.				/88655302
44			Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302
45			Обобщающее повторение. "Атмосфера — воздушная оболочка Земли"	1		Проверочная работа	
Биосфера- оболочка жизни. (_9_ часов)							
46			Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655654
47			Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
48			Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
49			Практическая работа №6 «Характеристика растительности участка местности своего края».		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
50			Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
51			Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
52			Исследования и экологические проблемы	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
53			Обобщающее повторение. "Биосфера — оболочка жизни"	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
54			Итоговая контрольная работа	1		Контрольная	

						работа	
Заключение. Природно-территориальные комплексы (_9_ часов)							
55			Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
56			Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
57			Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 «Характеристика локального природного комплекса по плану»	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886560ae
58			Круговороты веществ на Земле	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
59			Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
60			Природная среда. Охрана природы.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
61			Природные особо охраняемые территории.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
62			Всемирное наследие ЮНЕСКО	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
63			Повторение по теме «Природно-территориальные комплексы. Растительный и животный мир земли. Почвы.»	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
Итоговое повторение (5 часов)							
64			Повторение по теме «Гидросфера. Мировой океан. Воды суши.»	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
65			Повторение по теме «Атмосфера. Погода и климат»	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
66			Повторение по теме «Биосфера. Растительный и животный мир»	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
67-			Обобщающее повторение за курс 6	2		Ответ на	

68			класса			уроке	
----	--	--	--------	--	--	-------	--

Утверждаю:

_____ Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора
_____ В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2025 г.

Рассмотрено:

на заседании МО
_____ Е.А.Френцель
« ____ » _____ 2025 г.

Тематическое планирование 7 класс 2025/2026 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
				Всего	Практическая работа		
	По плану	По факту					
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли 21 ЧАС							
Тема 1 . Географическая оболочка 3 часа (2 часа + 1 час резерв)							
1			Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656630
2			Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа № 1 "Выявление проявления широтной зональности по	1	1	Ответ на уроке, практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656874

			картам природных зон"				
3			Резервный урок. Входная диагностика			Контрольная работа	
Тема 2. Литосфера и рельеф Земли 6 часов							
4			Анализ входной диагностики. История Земли как планеты	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886569fa
5			Литосферные плиты и их движение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/888656b1c
6			Материки, океаны и части света	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656d60
7			Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656e8c
8			Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразова ния. Практическая работа №3 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88656f9a

			крупных форм рельефа»				
9			Полезные ископаемые	1		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886570b2
Тема 3. Атмосфера и климаты Земли 7 часов (6 часов + 1 час резерв)							
10			Закономерности распределения температуры воздуха	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657440
11			Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1		Ответ на уроке	
12			Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865759e
13			Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886576de
14			Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657800

			зрения на их причины				
15			Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657b3e
16			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657ca6

Тема 4. Мировой океан - основная часть гидросферы 6 часов

17			Мировой океан и его части.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658444
18			Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886586c4
19			Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Практическая работа №5 по теме "Выявление	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88657f94

			закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"				
20			Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886587f0
21			Жизнь в океане, закономерности её пространственног о распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 по теме "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88658f52

22			Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1		Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886590ce
----	--	--	--	---	--	--------------------	---

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ 8 часов

Тема 1. Численность населения 4 часа (3 часа + 1 час резерв)

23			Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
24			Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
25			Размещение и плотность населения.	1	1	Ответ на уроке Практическая	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae

			Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"			работа	
Тема 2. Страны и народы мира 4 часа							
26			Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659538
27			Мировые и национальные религии. География мировых религий	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659664
28			Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886597ae
29			Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа №9 по теме "Сравнение занятий населения двух	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886599d4

			стран по комплексным картам"				
			Обобщающее повторение по теме «Численность населения. Страны мира»			Проверочная работа	

Раздел 3. Материки и страны. ТЕМА1. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ 16 часов

30			Африка. История открытия. Географическое положение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88659b28
31			Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
32			Африка. Население. Политическая	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a4ce

			карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека				
33			Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a62c
34			Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ab2c
35			Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865b72a
36			Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a79e
37			Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ac76
38			Австралия и Океания. История	1		Ответ на	Библиотека ЦОК

			открытия. Географическое положение			уроке	https://m.edsoo.ru/8865b932
39			Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №11 по теме "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865a97e
40			Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ad98
41			Практическая работа №12 по теме "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ba86
42			Практическая работа №13 по теме "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран	1	1	Практическая работа	

			Африки или Южной Америки"				
43			Практическая работа №14 по теме "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1	1	Практическая работа	
44			Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bba8
45			Обобщающее повторение по теме "Южные материка".	1		Самостоятельная работа	

ТЕМА 2. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ. 16 часов (15 часов + 1 час резерв)

46			Северная Америка. История открытия и освоения	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
47			Северная Америка. История открытия и освоения. Географическое положение.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
48			Северная Америка.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e

			Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы				
49			Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c4d6
50			Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ca6c
51			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865be6e
52			Евразия. История открытия и освоения	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
53			Евразия. Географическое положение	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865bfb8
54			Евразия. Основные черты рельефа и	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c0d0

			определяющие его факторы				
55			Практическая работа № 15 по теме "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
56			Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа №16 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c620
57			Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
58			Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая	1	1	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865c7b0

			работа №17"Представлен ие в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"				
59			Евразия. Население.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
60			Евразия. Политическая карта	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d2e6
61			Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cbac
62			Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865cf30
64			Практическая работа №18 по теме "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т.	1	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d4b2

			д.)"				
65			Обобщающее повторение по теме «Северные материки». Итоговая контрольная работа.	1		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d6ba

Тема 3. Взаимодействие природы и общества 3 часа

66			Анализ итоговой контрольной работы. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19 по теме "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1	0,5	Ответ на уроке Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
67			Международное сотрудничество в охране природе	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962
68			Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865d962

Утверждаю:

_____ Л.В.Баранова
« _____ » _____ 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора
_____ В.Г. Топунова
« _____ » _____ 2025 г.

Рассмотрено:

на заседании МО
_____ Е.А.Френцель
« _____ » _____ 2025 г.

Тематическое планирование 8 класс 2025/2026 учебный год
Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС
ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании
учителей

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	По плану	По факту					
Раздел 1. Географическое пространство России 13 часов (11 часов + 2 часа резерв)							
1			История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865dc28
2			Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e088
3			Изменения внешних границ России в XX в.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e254
4			Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e3da
5			Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e506

6			Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e68c
7			Резервный урок. Входная диагностика	1			
8			Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.	1		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865e876
9			Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ebe6
10			Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ed94
11			Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f140
12			Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	1	1	Ответ на уроке	
13			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1		Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f2b2

Раздел 2. Природа России 42 часа (40 часов + 2 часа резерв)

Природные условия и ресурсы России 4 часа

14			Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f410
15			Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы	1		Ответ на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			рационального природопользования и методы их реализации			уроке	/8865f5b4
16			Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f6e0
17			Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f7f8
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые 8 часов							
18			Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865f91a
19			Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fcf8
20			Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865fe4c
21			Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865ff6e
22			Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886600e0
23			Практическая работа №5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660284
24			Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные	1		Ответ на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			формы рельефа			уроке	/88660414
25			Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	
Климат и климатические условия 7 часов							
26			Факторы, определяющие климат России.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660554
27			Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7"Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660888
28			Распределение температуры воздуха по территории России	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886609c8
29			Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660b58
30			Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660d06
31			Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88660e64

			хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления.				
32			Особенности климата своего края. Практическая работа №9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661030
Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы 6 часов							
33			Моря как аквальные ПК	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661184
34			Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов.	1		Ответ на уроке.	
35			Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886612d8
36			Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886614ae
37			Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661602
38			Ледники. Многолетняя мерзлота.	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661774
39			Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886618dc

			местности				
Природнохозяйственные зоны 16часов (15 часов+ 1 час резерв)							
40			Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661b48
41			Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661c6a
42			Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661d82
43			Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88661f3a
44			Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1		Ответ на уроке	
45			Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866219c
46			Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886622d2
47			Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662462
48			Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886625ac
49			Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886626ce
50			Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662868

51			Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886629bc
52			Горные системы азиатской части России. Практическая работа №12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662af2
53			Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа № 13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88662f20
54			Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663182
55			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1		Проверочная работа	
Раздел 3. Население России 13 часов (11 часов + 2 часа резерв)							
56			Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России.. Основные меры современной демографической политики государства.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663358
57			Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866348e

58			Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886635c4
59			Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886636dc
60			Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886637f4
61			Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866393e
62			Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1		Проверочная работа	
63			Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663a60
64			Практическая работа №15"Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663b96
65			География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на	1		Ответ на уроке.	

			территории России				
66			Половой и возрастной состав населения России.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88663ede
67			Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664014
68			Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа № 17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866450a

Утверждаю:
Директор МАОУ
«СОШ №152 г.Челябинска»

Согласовано:
зам.директора МАОУ
«СОШ №152 г.Челябинска»

Рассмотрено:
на заседании МО

Тематическое планирование 9 класс 2025/2026 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Практическая работа	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт					
Раздел 1. Хозяйство России Общая характеристика хозяйства 4 часа (3 часа + 1 час резерв)							
1			Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886647f8
2			Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866497e
3			Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа № 1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20
4			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1			
Топливоно – энергетический комплекс (ТЭК) 6 часов (5 часов + 1 час резерв)							
5			ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных	1		Ответ на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88664d20

			ресурсов. Угольная промышленность.			уроке.	ru/886651bc
6			Резервный урок. Входная диагностика	1		Контрольная работа	
7			Нефтяная промышленность.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886652f2
8			Газовая промышленность.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866541e
9			Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
10			Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа №3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665586
Металлургический комплекс 4 часа							
11			Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665892
12			Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665a5e
13			Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc

			производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"				
14			Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года,	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665bbc
Машиностроительный комплекс 3 часа (2 часа + 1 час резерв)							
15			Машиностроительный комплекс. Состав. Место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа №5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1	1	Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665d2e
15			Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.	1		Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88665e78
16			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Металлургический и машиностроительный комплексы"	1		Проверочная работа	
Химико – лесной комплекс 5 часов (4 часа + 1 час резерв)							
17			Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886660b2
18			География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886662a6

			химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»				
19			Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Факторы размещения предприятий.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666684
20			География важнейших отраслей.: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №6 по теме "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866667f6
21			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1		Проверочная работа	
Агропромышленный комплекс (АПК) 5 часов (4 часа + 1 час резерв)							
22			Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886666a80
23			Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886666bc0
24			Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886666f12
25			«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа №7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88666716a

26			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1		Проверочная работа	
Инфраструктурный комплекс 6 часов (5 часов + 1 час)							
27			Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886672e6
28			Морской и внутренний водный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды.	1		Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866748a
29			Практическая работа №8 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	1	1	Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886675fc
30			Информационная инфраструктура. Особенности сферы обслуживания своего края. Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года. Федеральный проект «Информационная инфраструктура».	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667c28
31			Рекреационное хозяйство. Практическая работа № 9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980
32			Обобщающее повторение «Инфраструктурный комплекс»	1		Проверочная работа	
Обобщение знаний 2 часа							
33			Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития	1		Ответ на	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88667980

			Российской Федерации до 2025 года»: основные положения.			уроке.	ru/88667f84
34			Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №10"Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1		Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886680c4
Раздел 2. Регионы России 32 часа (30 часов + 2 часа резерв)							
Западный макрорегион (Европейская часть России) 19 часов (18 часов + 1 час резерв)							
35			Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886681e6
36			Европейский Север России. Особенности населения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886682fe
37			Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Ответ на уроке.	
38			Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668416
39			Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866852e
40			Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886687e0
41			Центральная Россия. Особенности населения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668a7e
42			Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88668c4a
43			Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного	1		Ответ на	Библиотека ЦОК

[illegible]

54			Сибирь. Географическое положение	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669a6e
55			Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669cb2
56			Сибирь. Особенности населения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88669e24
57			Сибирь. Особенности хозяйства	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a0c2
58			Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a2a2
59			Дальний Восток. Географическое положение	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a3f6
60			Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a59a
61			Дальний Восток. Особенности населения	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a73e
62			Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №14"Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	1	1	Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a8ba
63			Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №15 Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям	1	1	Ответ на уроке. Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866a9e6

64			Резервный урок. Итоговая контрольная работа.	1		Ответ на уроке. Практическая работа	
Обобщение знаний 2 часа							
65			Федеральные и региональные целевые программы	1		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866acf2
66			Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866afd6
Россия в современном мире 2 часа							
67			Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b184
68			Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1		Ответ на уроке.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8866b2ba

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.
4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309.
6. Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
9. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими

работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для 4 человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

18. Письмо государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.06.2025 № 5779 «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП основного общего образования в 2025/2026 учебном году».

20. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2025 № 5779 «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП основного общего образования в 2025/2026 учебном году».

Приложение 2

Учебно-методический комплекс предметной области «Общественно-научные предметы» на 2025/2026 учебный год

Класс	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
5	Дронов, В.П. География. Землеведение. 5-6 кл.: учеб. Для образоват. Учреждений /В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М.: Дрофа, 2014	1.В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда» 2.В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда» 3.Е.Е.Гусева. География. «Конструктор» текущего контроля. 5-6 класс (пособие для учителя) М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда» 4.Атлас 5-6 класс. Издательство «Просвещение», 2020г. 5.Контурные карты 5 класс. Издательство «Просвещение», 2020г 5. Шидловский И.М., Бондарева М.В. Проверочные работы 5 – 6 класс. География, М: Просвещение 2018 г. Серия «Полярная Звезда»
6	География. 5-6 классы: учеб.для общеобразоват.организаций [А.И.Алексеев и др.].-9изд.- М: Просвещение, 2020. (Полярная Звезда)	1.1. Географический атлас 6 классы –М: Просвещение 2024г 2. Контурные карты. 6 класс. Издательство Просвещение 2024г 3. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций М. Просвещение, 2020 г. 4. М.В. Бондарева. География. Проверочные работы. 5-6 классы 2020 г
7	География.7 класс: учеб.для общеобразоват.организаций [А.И.Алексеев и др.].-9 изд., перераб.-М: Просвещение, 2021.(Полярная Звезда)	1. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций М. Просвещение, 2020 г. 2. Географический атлас 7 класс –М: Просвещение 2024г 3. Контурные карты. 7 класс. Издательство Просвещение 2024г 4. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций М. Просвещение, 2020 г. 4. М.В. Бондарева. География. Проверочные работы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций М: Просвещение 2020 г

8	География. 8класс: учеб.для общеобразоват.организаций [А.И.Алексеев и др.].-9 изд., перераб.-М: Просвещение, 2020.(Полярная Звезда)	1. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций М. Просвещение, 2020 г. 2. Географический атлас 8 класс – Просвещение 2025г 3. Контурные карты. 8 класс. Издательство Просвещение 2025г 4. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций М. Просвещение, 2020 г. 5. М.В. Бондарева. География. Проверочные работы. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организацийМ: Просвещение 2020 г 6. География 8 класс Практические работы: учебное пособие С.П.Дубинина, Москва, Просвещение 2023
9	География. 9 класс: учеб.для общеобразоват.организаций [А.И.Алексеев и др.].-7 изд., перераб.-М: Просвещение, 2019.(Полярная Звезда)	1. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций М. Просвещение, 2020 г. 2. Географический атлас 9 класс – Просвещение 2025г 3. Карташева Т.А. Контурные карты. География 9 класс к учебнику Алексеева В.В, Николиной и др. Издательство Экзамен 2024г 4. Николина В.В. География. Мой тренажёр. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций М. Просвещение, 2020 г. 5. М.В. Бондарева. География. Проверочные работы. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организацийМ: Просвещение 2021 г. 6. География 9 класс Практические работы: учебное пособие С.П.Дубинина, Москва, Просвещение 2023

Учебно-методический комплекс по географии полностью соответствует требованиям Федеральной общеобразовательной программе основного общего образования, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2025/2026 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Характеристика оценочных материалов

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2025/2026 учебный год

5 класс

Формы контроля		1 триместр	2триместр	3 триместр	год
		количество	количество	количество	количество
Стартовая диагностика		1			1
Проверочные работы					
Контрольные работы	итоговые			1	1
	тематические				
Практические работы		3	4	3	10

6 класс

Формы контроля		1 триместр	2триместр	3 триместр	год
		количество	количество	количество	количество
Входная диагностика		1			1
Проверочные работы					
Контрольные работы	итоговые			1	1
	тематические				
Практические работы		3	1	3	7

7 класс

Формы контроля		1 триместр	2триместр	3 триместр	год
		количество	количество	количество	количество
Входная диагностика		1			1
Проверочные работы					
Контрольные работы	итоговые			1	1
	тематические				
Практические работы		5	7	7	19

8 класс

Формы контроля		1 триместр	2триместр	3 триместр	год
		количество	количество	количество	количество
Входная диагностика		1			1
Проверочные работы					
Контрольные работы	итоговые			1	1
	тематические				
Практические работы		4	7	6	19

9класс

Формы контроля		1 триместр	2триместр	3 триместр	год
		количество	количество	количество	количество
Входная диагностика		1			1
Проверочные работы					
Контрольные работы	итоговые			1	1
	тематические				
Практические работы		6	4	5	15

В ходе изучения курса географии 5, 6, 7, 8, 9 класса предусмотрен итоговый контроль в форме тематических тестов, самостоятельных и практических работ.

Источники оценочных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
5 класс			
1	Проверочные работы	Бондарева М.В. Шидловский И.М	Просвещение 2020г. Серия «Полярная Звезда»
2	Мой тренажёр	Николина В.В	Просвещение 2020г. «Полярная Звезда»
6 класс			
1.	Диагностика результатов образования. 6 класс , к учебнику В.П. Дронова, Л.Е.	Т.А. Карташева, С.В.	издательство Дрофа, серия

	Савельевой. География. Землеведение,	Курчина	Вертикаль 2016 год
7 класс			
1.	Материки, океаны, народы и страны. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Душиной, В.А.Коринская, В.А. Щенев «География. Материки, океаны, народы и страны.»	Душина И.В.	Издательство Дрофа, 2015 год
2.	Контрольно – измерительные материалы.	Е.А. Жижина	М.: ВАКО, 2018 г.
8 класс			
1.	Диагностические работы. 8 кл.: учебно – методическое пособие к учебнику В.П. Дронова, И.И. Барина, В.Я. Рома» География России. Природа. Население Хозяйство. 8 класс	Барина, И.И	М.: Дрофа, 2016 г.
2.	Контрольно – измерительные материалы.	Е.А. Жижина	М.: ВАКО, 2018 г.
9 класс			
1.	Проверочные работы	Бондарева М.В. Шидловский И.М	Просвещение 2020г. Серия «Полярная Звезда»
1.	Мой тренажёр	Николина В.В	Просвещение 2020г. «Полярная Звезда»

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по географии основного общего образования.

Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по географии с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по географии для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения географии применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Приложение 5

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении географии

При проектировании рабочей программы по географии учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в программу включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства и образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение НРЭО обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником информации распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация НРЭО осуществляется путем диффузного (блочного) включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор НРЭО изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Целью разработки моделей регионального компонента школьного физического образования является повышение качества обучения физике учащихся основной общеобразовательной школы. Данные модели синтезируются и обогащаются технологиями проблемного, развивающего и личностно ориентированного обучения на основе совокупности подходов: системного, компетентностного, деятельностного.

Использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках географии и во внеклассной деятельности проводится в следующих аспектах:

1. формирование умений владеть приемами оценки, анализа и прогноза изменений природы своего региона под влиянием хозяйственной деятельности человека;
2. вовлечение учащихся в активную исследовательскую деятельность по изучению родного края;
3. формирование знаний о вкладе в науку известных ученых-географов;
4. выполнение правил природоохранного поведения;
5. знакомить с состоянием окружающей среды, с вопросами ее охраны;
6. проводить профориентационную работу, заключающуюся в знакомстве с профессиями географического профиля, необходимыми на предприятиях области;
7. информировать об учебных заведениях, готовящих будущих специалистов;
8. работать со специальной литературой, расширять кругозор учащихся, развивать способность к самообразованию.

Варианты, в которых проводится реализации содержания НРЭО

1. фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов;
2. готовятся презентации;

3. выполняются реферативные работы;
4. проводятся экскурсии.

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей наполняется сведениями из истории науки географии; экологическими, оценочными знаниями; вопросами прикладного характера.

Знания из истории науки в курсе географии:

1. Знания об открытиях, исторических опытах в городе, области, послуживших ключевыми моментами в развитии географии как науки.
2. Сведения из жизни ученых географии, геологов города.

Экологические знания.

В рамках промышленной экологии рассматриваются вопросы газопылевых выбросов и их рассеяния через высокие трубы; вопросы энергетики предприятий; аспекты выработки электроэнергии на тепловых, гидро-, атомных электростанциях, альтернативные источники энергии; вопросы городской и экологии; о физическом загрязнении окружающей среды, его источниках, предельно допустимой концентрации (ПДК) уровня загрязнения в городе; влиянии физических параметров окружающей среды на здоровье человека.

Оценочные знания формируются при выявлении проблем промышленности, науки, медицины, оценки эффективности деятельности предприятий, экологической чистоты их технологий.

Вопросы прикладного характера. Достижения и открытия географии оказывают воздействие на все отрасли материального производства: энергетика, топливная промышленность, металлургия и т.д. Прикладной характер географического материала предполагает изучение отдельных технических объектов и процессов и явлений.

В результате использования НРЭО на уроках географии, предполагается, что реализация моделей регионального компонента школьного географического образования повысит: качество знаний и умений учащихся по географии и уровень познавательного интереса у учащихся.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в следующих темах и уроках

Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
5 класс		
История географических открытий	Географические исследования XX в	Географические открытия и исследования на территории Челябинской области.
Изображение земной поверхности	Ориентирование на земной поверхности	Определение сторон горизонта ориентирование по карте Челябинской области. Составление плана местности пришкольного участка. Измерение расстояний на пришкольном участке. Определение высоты разных точек на пришкольном участке.
	Изображение земной поверхности	Определение абсолютных высот разных точек
	Масштаб и его виды	

	Изображение неровностей земной поверхности	по карте Челябинской области. Определение направлений по компасу, местным признакам, азимуту, расстояний на пришкольном участке. Знакомство с планом города Челябинска и его отдельных районов. Масштаб и условные знаки, при помощи которых обозначаются географические объекты на карте Челябинской области.
	Планы местности их чтения	
	Составление план местности	
	Градусная сетка. Географические координаты	
	Географические карты	Определение географических координат города Челябинска на глобусе. Измерение расстояний при помощи градусной сетки и масштаба по карте Челябинской области. Знакомство с картами Челябинской области
Земля – планета солнечной системы	Земля в Солнечной системы	Наш космический адрес. Смена дня и ночи на территории Челябинской области. Сезонные изменения на территории Челябинской области. Распределение тепла и света на территории Челябинской области.
	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	
	Осевое вращение Земли	
	Обращение Земли вокруг Солнца	
	Географические карты	
Литосфера – каменная оболочка Земли	Разнообразие горных пород	Горные породы и минералы, слагающие земную кору на территории Челябинской области. Классификация горных пород и минералов, слагающих земную кору Челябинской области. Полезные ископаемые Челябинской области. Основные формы рельефа на территории Челябинской области (горы и равнины, их возраст). Классификация рельефа Челябинской области по высоте. Изображение рельефа на карте Челябинской области. Образование форм рельефа на территории Челябинской области в результате разрушения гор и равнин. Особенности жизни и деятельности населения Челябинской области в горной части и на равнине.
	Разнообразие рельефа	
	Движение земной коры	
	Внешние силы, изменяющие рельеф	
	Человек и земная кора	
Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
6 класс		
Гидросфера –	Реки	Реки Челябинской области, их основные

водная оболочка Земли	Жизнь рек	черты. Питание и режим рек Челябинской области. Озера Челябинской области, происхождения озер. Подземные воды Челябинской области. Минеральные воды Челябинской области. Проблемы Челябинской области, связанные с ограниченными запасами пресной воды, пути решения этих проблем. Рациональное и нерациональное использование пресных вод на территории Челябинской области. Природные памятники гидросферы на территории Челябинской области
	Озера и болота	
	Подземные воды	
	Человек и гидросфера	
Атмосфера-воздушная оболочка Земли	Нагревание воздуха и его температура	Суточные и годовые колебания температуры, а также средние температуры на территории Челябинской области. Суточные и годовые колебания температуры, а также средние температуры на территории Челябинской области. Виды облаков на территории Челябинской области. Атмосферные осадки, изменение их видов по сезонам года на территории Челябинской области. Атмосферное давление и его изменение по сезонам года на территории Челябинской области. Основное направление ветров и изменение их направлений по сезонам года на территории Челябинской области. Климатические условия Челябинской области, Основные климатообразующие факторы формирования климата Челябинской области. Погода на территории Челябинской области. Стихийные явления в атмосфере на территории Челябинской области. Проблемы загрязнения атмосферы и пути сохранения качества воздушной среды на территории Челябинской области. Экстремальные климатические условия на территории Челябинской области.
	Зависимость температуры воздуха от географической широты	
	Влага в атмосфере	
	Атмосферные осадки	
	Давление атмосферы Земли на картах	
	Ветры	
	Погода	
	Климат	
	Человек и атмосфера	
	Жизнь рек	
	Озера и болота	
	Подземные воды	
	Человек и гидросфера	
Биосфера – оболочка жизни	Жизнь на поверхности суши. Леса	Разнообразие растительного и животного мира Челябинской области, особенности их распространения по территории области. Особенности приспособления живых организмов к среде обитания на территории Челябинской области.
	Жизнь в безлесных пространствах	

	Почва.	Типы почв на территории Челябинской области, их основные свойства и особенности. Проблемы сохранения природно-антропогенного равновесия на территории Челябинской области. Красная книга Челябинской области.
	Человек и биосфера	
Природно-территориальные комплексы	Из чего состоит географическая оболочка. Особенности географической оболочки.	Взаимодействие компонентов природы и образование природных комплексов на территории Челябинской области. Окружающая человека географическая оболочка на территории Челябинской области.
	Территориальные комплексы.	
Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
7 класс		
Главные закономерности природы Земли	Рельеф.	Формы рельефа и полезные ископаемые на территории России и Челябинской области. Климатообразующие факторы, под действием которых формируется климат России и Челябинской области. Внутренние воды России и Челябинской области. Природные комплексы Челябинской области. Высотная поясность и широтная зональность на территории Челябинской области.
	Климатообразующие факторы.	
	Климатические пояса.	
	Свойства и особенности географической оболочки.	
	Географическая зональность.	
Человечество на Земле	Численность населения. Размещение людей. Страны мира.	Численность населения, размещение по территории России и Челябинской области.
Материки и страны	Северный Ледовитый океан.	Моря Северного Ледовитого океанов, омывающие берега России. Моря Тихого омывающие берега России. Моря Атлантического океанов, омывающие берега России Челябинская область, как один из регионов России на территории крупнейшего материка Евразия Рельеф территории России и Челябинской области. Полезные ископаемые на территории России и Челябинской области. Особенности климата России и Челябинской области.
	Тихий океан.	
	Атлантический океан.	
	Географическое положение материка. История открытия и исследования	
	Рельеф и полезные ископаемые	
	Климат.	

	Внутренние воды.	Реки, озера, болота России и Челябинской области. Проявление широтной зональности и высотной поясности на территории России.
	Природные зоны.	
	Зарубежная Азия: Юго-Западная Азия, страны Закавказья и Центральная Азия.	
Взаимодействие природы и общества	Взаимодействие человеческого общества и общества.	Взаимодействие природы и общества на территории России и Челябинской области Взаимодействие природы и общества на территории России и Челябинской области
	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	
Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
8 класс		
Географическое положение и границы России.	Географическое положение России.	Географическое положение Челябинской области на карте России
Время на территории России	Россия на карте часовых поясов	Поясное время на территории Челябинской области
Природа России	Геологическая история и геологическое строение территории России	Геологическое строение территории Челябинской области Особенности рельефа челябинской области Факторы, влияющие на климат Челябинской области Оценка основных климатических показателей Челябинской области для оценки условий жизни и хозяйственной деятельности населения Разнообразие внутренних вод Челябинской области Разнообразие почв Челябинской области Знакомство с растительным и животным миром Челябинской области
	Рельеф, основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа	
	Закономерности размещения тепла и влаги на территории России	
	Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления.	

	Практическая работа №7	
	Виды вод суши территории страны	
	Образование почв и их разнообразие	
	Растительный и животный мир России. Практическая работа №11	
Население России	Динамика численность населения России в XX - XI в.в	Численность населения Челябинской области Сравнение показателей по России и Челябинской области
	Естественное движение населения	Показатели соотношения городского и сельского населения на примере Челябинской области
	Особенности расселения населения России. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации	Разнообразие этнического состава Челябинской области
	Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России	
Тема раздела	Тема урока	Содержание НРЭО
9 класс		
Общая характеристика хозяйства России	Топливная промышленность (угольная, нефтяная, газовая).	Угольная промышленность Чел. области. Черная металлургия Челябинской области Цветная металлургия Челябинской области Химическая промышленность Челябинской области Лесная промышленность Челябинской области Машиностроение Челябинской области
	Металлургия. География черной металлургии.	
	География цветной металлургии. Химическая промышленность.	
	Химическая промышленность	
	Лесная промышленность	
	Машиностроение. География машиностроения.	
	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	Город Челябинск как крупнейший транспортный узел. Рекреационное хозяйство Чел. обл. как одно из перспективных направлений в развитии экономики.
	Сфера обслуживания.	

	Жилищное и рекреационное хозяйство	
География своего региона «Челябинская область»	Особенности ЭГП, формирования природы, территория.	Место Чел обл. в районе; пограничное положение Челябинской области в природном и социально-экономическом отношении. Особенности природы Челябинской области Национальный состав Челябинской области , расселение населения, крупные городские агломерации. Основные отрасли хозяйства Челябинской области, место в УрФО Развитие АПК Челябинской области, основные отрасли пищевой промышленности. Особенности города Челябинска – областного административного центра. Города Челябинской области; социальные, экономические и экологические проблемы; охрана природы Внешние экономические связи Челябинской области. Современная внешняя торговля Челябинской области. Челябинская область и сопредельные страны.
	Население и хозяйственное освоение.	
	Особенности хозяйства региона. Промышленность. АПК.	
	Особенности административного центра региона. Социально-экономические проблемы региона.	
	Взаимосвязи России с другими странами.	

Список литературы, используемый при реализации НРЭО на уроках географии

1. История и культура народов Южного Урала: метод, пос. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина; под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2010.
2. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин, М. С. Гитис. - Челябинск : АБРИС, 2011. - 144 с.
3. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. - Челябинск : АБРИС, 2011.- 144 с.
4. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. : рабочая тетрадь / М. С. Салмина, науч. ред. В. М. Кузнецов. - Челябинск : АБРИС, 2014. -
5. Практикум по краеведению. 6 класс / А. С. Маркова, Т. М. Погорелова, Т. В. Швецова; Министерство образования и науки Челябинской области; ГОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск : Край Ра; Абрис, 2010.
6. Челябинская область. Краткий географический справочник / авт.-сост. М. С. Гитис, С. Г. Захаров, А. П. Моисеев; Русское географическое общество, Челябинское региональное отделение. - Челябинск : АБРИС, 2011. - 176 с. - (Познай свой край)
7. Андреева, М. А. География Челябинской области: 7-9 кл. основной школы / М. А. Андреева, А.С. Маркова. - Челябинск : ЮУКИ, 2002.
8. Поздеев, В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / В. В. Поздеев. - Челябинск : Край Ра, 2013. -400 с.
9. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область / авт,- сост. А. П. Моисеев. - Изд. 2-е., перераб. - Челябинск : АБРИС, 2013.
10. Баранов, С. М. Пещеры Челябинской области / С. М. Баранов, Л. Д. Волков. - Челябинск : АБРИС, 2012.
11. Таранина Т. И. Недра Челябинской области / Т. И. Таранина, А. А. Зейферт. - Челябинск : АБРИС, 2009.

12. Захаров, С. Г. Озера Челябинской области / С. Г. Захаров. - Челябинск : АБРИС, 2010.
13. Калишев, В. Б. Реки Челябинской области / В. Б. Капишев, М. А. Андреева. - Челябинск : АБРИС, 2013.
14. Калишев, В. Б. У природы нет плохой погоды / В. Б. Калишев. - Челябинск. 1998
15. Захаров, В. Д. Птицы Челябинской области: эколого-фаунистический обзор /В. Д. Захаров, В. А. Гашек; Ильменский государственный заповедник УрО РАН. - Челябинск : Край Ра, 2012.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «География» на уровне основного общего образования

Воспитательный потенциал предмета «ГЕОГРАФИЯ» реализуется через:

- формирование представления об устройстве мира, формирование основных фундаментальных географических законов, умение их анализировать, интерпретировать, применять, уметь прогнозировать развитие ситуации и находить пути решения;
- реализацию исторического подхода, который позволяет раскрыть содержание географии, как составной части Мировой общечеловеческой культуры, а также показать учащимся общие закономерности и принципы научного познания;
- раскрытие человеческого смысла науки о Природе, так как историзм формирует научное мировоззрение, развивает интерес к науке, способствует повышению качества знаний, помогает нравственно воспитывать учащихся, совершенствует методику преподавания географии;
- обоснование научного, философского и методологического значения учебного материала и выявление его важности; раскрытие ценностных аспектов географии как науки; анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных – географов, а следовательно воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа;
- формирование современных научных взглядов на экологические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса, показывать научно обоснованные способы уменьшения вредного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, знакомство учащихся с современными методами изучения и охраны природы, обобщить полученные на других уроках знания;
- решение задач, интересных по содержанию, богатых идеями, имеющих несколько способов решения, которые выполняют на уроках учащиеся, в том числе и решение задач с экологическим содержанием, которые у учащихся вызывают большой интерес;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Формирование функциональной грамотности на уроках географии

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. **Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:**

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках физики.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках физики предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании физики необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках физики развивает способность человека применять естественнонаучные

знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС ООО к образовательным результатам
Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей; и др.	Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (<i>метапредметный результат образования</i>).
Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса.	Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы (<i>общие предметные результаты изучения географии</i>). Приобретение опыта применения научных методов познания (<i>предметный результат изучения географии</i>).
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую; и др.	Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов (<i>метапредметный результат образования</i>). Оценка результатов экспериментов, представление научно обоснованных аргументов своих действий (<i>общие предметные результаты изучения географии</i>).

География особенно в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира.

Финансовая грамотность - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы). На этапе знакомства с такими статьями планирования семейного бюджета как жилищно-коммунальное хозяйство и услуги важные качества и навыки, выражающиеся в наблюдении в раннем возрасте за работой приборов учета потребления электроэнергии и воды могут эффективно трансформироваться в

такие умения как проведение анализа показателей электроприборов, среднегодовой расчет потребляемой электроэнергии, ведение статистики счетчиков, проведение анализа общедомового расхода электроэнергии и т. д.

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффектного выражения воображения. Креативное мышление на физике может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление в физике больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

Функциональная	Составляющие функциональной грамотности на уроках
----------------	---

грамотность	географии
Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по географии.

Формирование познавательных УУД в части базовых логических действий

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование познавательных УУД в части базовых исследовательских действий

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование познавательных УУД в части работы с информацией

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в т.ч. учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование коммуникативных УУД

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование регулятивных УУД

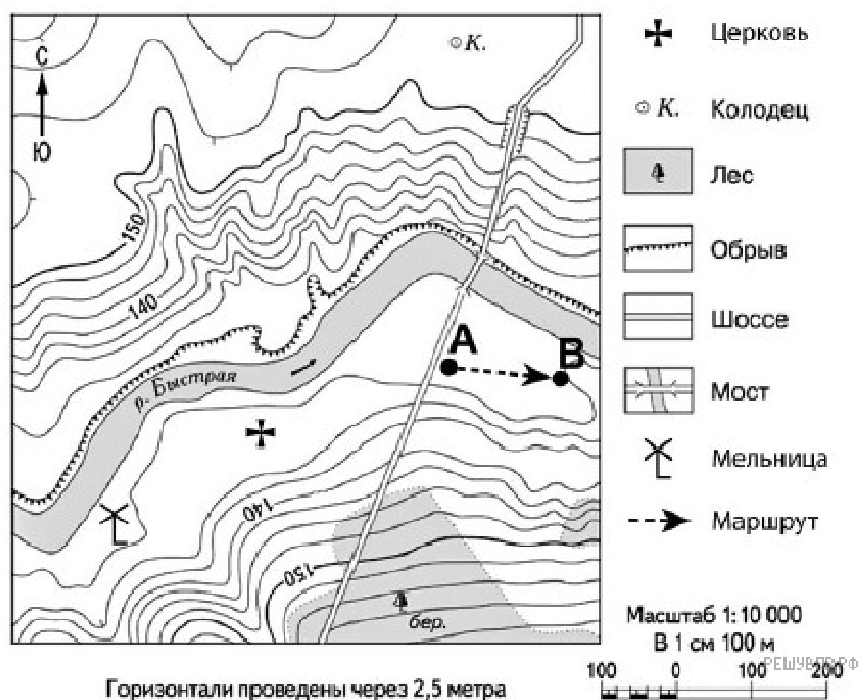
Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)

Демоверсия

Промежуточная аттестация по географии за курс 5 класса

1. Какая наука изучает космические тела, вселенную?
а) астрономия б) география в) физика г) химия
2. Какая планета относится к планетам земной группы?
а) Юпитер б) Венера в) Сатурн г) Плутон
3. Следствием осевого вращения Земли является
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
4. Первым кругосветное путешествие совершила экспедиция:
а) Х. Колумба; б) Ф. Магеллана; в) Васко да Гамы.
5. Что показано коричневым цветом на физической карте полушарий?
а) растительность б) низкие равнины в) болота
г) места, где живут люди д) горы
6. На каком берегу реки Быстрой находится мельница? В ответе запишите на правом или на левом.



7. В каком направлении от мельницы расположена церковь?
8. Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ округлите до десятков метров и запишите без единиц измерения.

9. Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Укажите в ответе цифру, которой обозначен этот объект.



1 — вертолетная площадка



2 — лыжный спуск



3 — лыжный трамплин

10. Какая особенность участка, по которому проходит маршрут А–В, определила Ваш выбор?

- 1) близость к реке
- 2) ровная поверхность
- 3) достаточный уклон
- 4) отдалённость от населённого пункта

11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:

- | | |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) Евразия | а) Гималаи; |
| 2) Южная Америка; | б) Аппалачи; |
| 3) Северная Америка; | в) Анды; |
| 4) Австралия; | г) Большой Водораздельный хребет. |

12. Что относится к метаморфическим породам?

- а) мрамор, б) гранит, в) железная руда, г) нефть, д) известняк, е) кварцит

13. Как называется выровненный участок земной поверхности

- а) низменность б) горст в) холм г) гора

14. Как называется фонтанирующий источник горячей воды и пара в области распространения вулканов

- а) лава б) гейзер в) ключ г) родник

15. Определите географические координаты объектов:

- А) вулкан Килиманджаро
- Б) город Рио-де-Жанейро

16. Определите географические объекты:

- А) 55° с. ш. 30° в. д.
- Б) 15 ю. ш. 75° з. д.

Проверочной работы по географии 6 класс

ДЕМОВЕРСИЯ

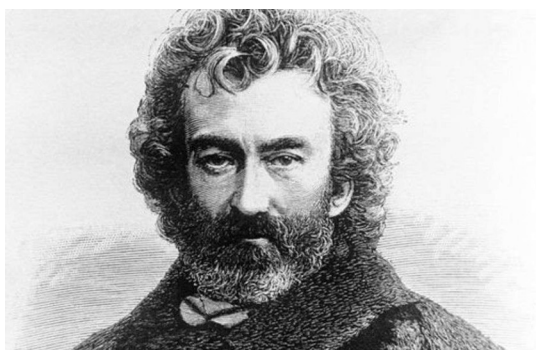
Задание 1 выполняется с использованием карты мира, приведённой на следующей странице.

Рассмотрите карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.

1. Запишите названия материков в соответствующее поле.

Название материка 1 А : _____ Название материка Б : _____

2. С каким из названных Вами материков связаны открытия путешественников и исследователей, изображённых на портретах? Укажите название материка.



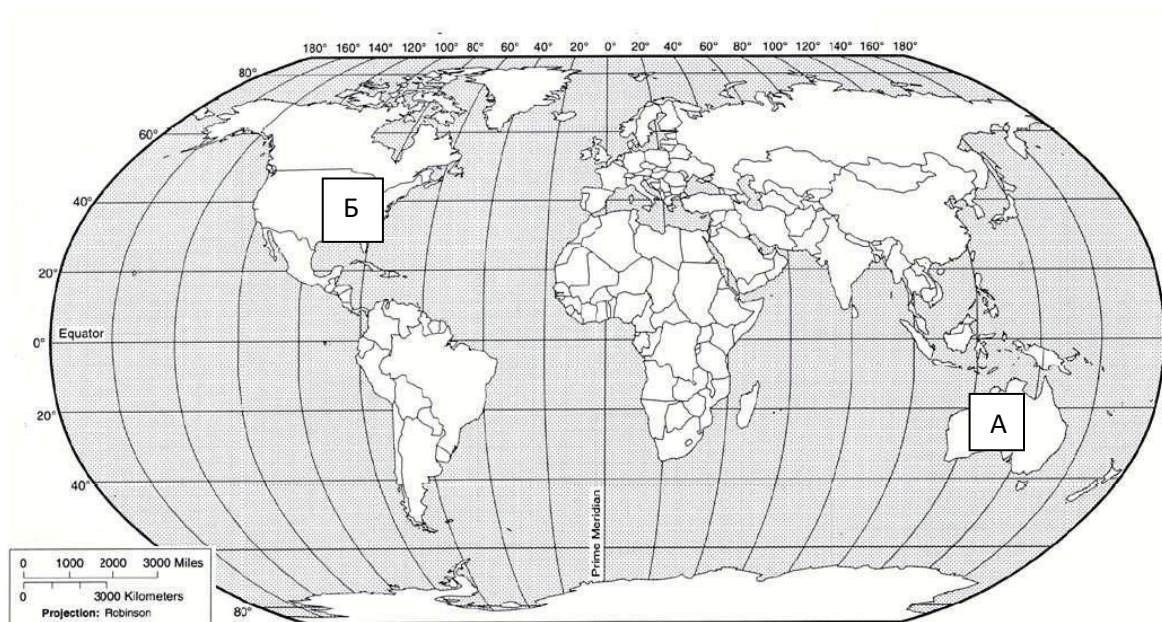
Н.Н. Миклухо Маклай



Абель Тасман

Ответ: _____

Подпишите на карте океаны, омывающие берега указанного выше материка.



3. Поставьте точки на карте по приведённым ниже координатам. Обозначьте эти точки соответственно цифрами 1 и 2.

Точка 1 – 19° ю. ш. 45° в. д.

Точка 2 – 43° с. ш. 45° в. д.

В каком направлении от точки 1 расположена точка 2?

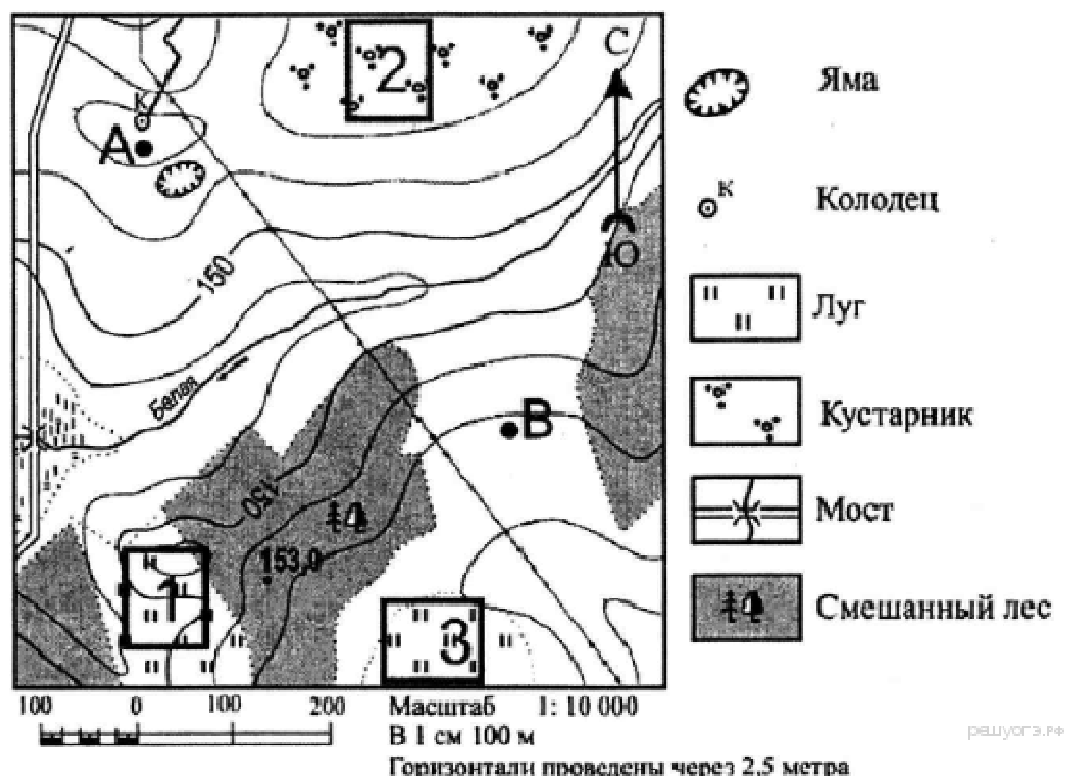
Ответ: _____

4. Точка 1 расположена на территории крупного географического объекта.

	Прочитайте текст, рассмотрите космический снимок и укажите название этого географического объекта. Это четвёртый по величине остров мира. Он расположен к востоку от Африки и отделён от неё широким проливом. В центральной части острова расположено высокогорное плато, круто обрывающееся в сторону Индийского океана. Остров уникален по составу растительного и животного мира. Здесь обитают животные, которых нет больше нигде на планете, например лемуры и некоторые виды хамелеонов
---	--

Ответ: _____

Задание 5 выполняется с использованием приведённого ниже фрагмента топографической карты.



А) На какой высоте находится колодец?

Ответ. _____

В каком направлении от смешанного леса расположены кустарники?

Ответ. _____

Б) Какова протяжённость проложенного на карте маршрута А–В? Для выполнения задания используйте линейку. Расстояние измеряйте по центрам точек.

Ответ. _____

В) Какой из изображённых на фотографиях объект может быть сооружён на участке, по которому проходит маршрут А–В? Обоснуйте свой ответ.

А) футбольное поле; б) санный спуск

6. Разница во времени между Санкт-Петербургом и Якутском **составляет +6 часов**. Если в Санкт-Петербурге **5 часов вечера**, сколько времени будет в Якутске? Запишите, как отображается такое время на электронных часах в этих городах.

Санкт – Петербург время _____

Якутск время _____

Режим дня школьника	
7.00 Подъём	4.2. Настя живёт в городе Санкт-Петербург. Что она делает в указанное Вами время? Используйте для ответа приведённый режим дня школьника. Ответ. _____ _____
7.05 – 7.20 Утренняя зарядка	
7.20 – 7.30 Гигиенические процедуры	
7.30 – 8.00 Завтрак	
8.00 – 8.15 Дорога в школу	
8.30 – 13.10 Занятия в школе	4.3. Что в это же время делает её сверстница Катя, которая живёт в Якутске, если она соблюдает тот же режим дня, что и Настя? Ответ. _____ _____ Обоснуйте свой ответ. Ответ. _____ _____
13.10 – 13.30 Дорога домой	
13.45 – 14.15 Обед	
14.15 – 16.15 Занятия в кружках/секциях	
16.30 – 16.45 Полдник	

16.45 – 18.15 Выполнение домашних заданий	
18.15 – 19.15 Прогулка на свежем воздухе	
19.30 – 20.00 Ужин	
20.00 – 21.30 Свободное время (чтение книг, просмотр телепередач, настольные игры)	
21.30 – 22.00 Гигиенические процедуры и подготовка ко сну	
22.00 – 7.00 Ночной сон	

7. Укажите, чем обусловлена разница во времени в разных частях Земли.

Ответ. _____

8. Установите соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны: для этого к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Географические особенности	Природные зоны
А) устойчивый снежный покров зимой	1) саванны и редколесья
Б) преимущественно травянистая растительность	2) тайга
В) занимает обширные равнины Африки	
Г) произрастание хвойных деревьев	
Д) занимает территорию в пределах умеренного пояса Северного полушария	
Е) местообитание зебр, жирафов, антилоп	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е

9. Определите, в какой из указанных природных зон могла быть сделана каждая фотография. Подпишите названия природных зон.

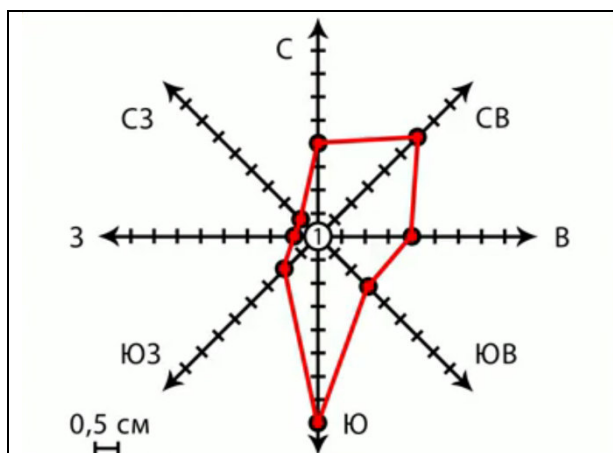


А- _____



Б- _____

10. На метеорологической станции города N в январе были проведены наблюдения за направлением ветра. По результатам наблюдений метеорологи построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.



6.1. Какой ветер чаще всего дул в январе?

Ответ. _____

В каком направлении дует этот ветер?

Ответ. _____

11. Прочитайте текст и выполните задание. (1) Литосфера – твёрдый верхний слой Земли. (2) В её составе земная кора и верхняя часть мантии. (3) Земная кора под океанами и континентами значительно различается: на континентах её толщина составляет 40–80 км, под океанами — 5–10 км. (4) На континентах кора состоит из трёх слоёв: слоя осадочных пород, «гранитного» слоя и «базальтового» слоя. (5) Под океанами кора двухслойная: осадочные породы залегают на «базальтовом» слое, «гранитный» слой отсутствует. (6) Литосфера расположена на пластичном слое мантии.

По каким предложениям можно сделать вывод о строении литосферы?

Запишите номера предложений. Ответ. _____

12. Используя приведённую ниже таблицу, выполните задания.

Численность и состав населения

№ п/п	страна	Численность населения, млн. чел.	Состав населения, %	
			городское	сельское
1	Австралия	25	88	12
2	Греция	11	80	20

3	Египет	95	43	57
4	Франция	65	80	20

Расположите страны в порядке уменьшения численности населения, начиная со страны с самой большой численностью. Запишите в ответе последовательность порядковых номеров этих стран.

Ответ. _____

В какой стране преобладает сельское население? Запишите в ответе название страны.

Ответ. _____

В каких странах доля городского населения одинакова? Запишите в ответе названия стран.

Ответ. _____

13. На фотографиях изображены крупнейшие города стран, указанных в таблице. Запишите под каждой фотографией название соответствующей страны.

	
А- _____	Б- _____
	
В- _____	Г- _____

14. Рассмотрите фотографию с изображением опасного явления природы. Запишите его название.



Природное явление – _____

Чем опасно это явление для людей? Составьте краткое описание этого природного явления (объёмом до пяти предложений).

15. Запишите название региона: республики, или области, или края, или автономного округа или города федерального значения, в котором Вы живёте.

Ответ: _____

Как называется главный город Вашего региона? / Как называется округ / муниципальный район города федерального значения, в котором расположена Ваша школа?

Ответ: _____

16. Какие крупные объекты гидросферы есть на территории Вашего региона? Составьте краткое географическое описание одного из них.

Ответ: _____

Промежуточная аттестация по географии 7 класс

ДЕМОВЕРСИЯ

1. На каких картах можно обнаружить зависимость рельефа от особенностей строения земной коры:

1. на геологической
2. на карте строения земной коры и природных зон мира
3. на физической карте и карте строения земной коры

2. Если в основании территории находится устойчивый элемент земной коры, то рельеф будет:

1. горный
2. равнинный
3. пологий

3. При движении от полюса к экватору количество солнечного тепла, получаемого территорией:

1. увеличивается
2. не изменяется
3. уменьшается

4. Пояса атмосферного давления определяют распределение на земной поверхности:

1. только количество осадков
2. количество осадков и господствующие ветры
3. только формирование ветров

5. В горах Анд возможны землетрясения, потому что:

1. богаты полезными ископаемыми
2. образовались очень давно
3. находятся на стыке литосферных плит

6. Большой барьерный риф это:

1. уникальное коралловое образование на дне моря у берегов Австралии
2. горный хребет на востоке Австралии
3. искусственная гавань
4. выход твердых кристаллических пород на дне моря у берегов Австралии

7. На большую часть Северной Америки влага приносится с океана:

1. Тихого
2. Атлантического
3. Северного Ледовитого
4. Индийского

8. Летом положительные температуры воздуха в Южной Америки устанавливаются:

1. на всей материке
2. над большей частью материка
3. только над крайним югом материка

9. Следствием большой протяженности Евразии с севера на юг является:

1. преобладание платформенных областей
2. большое количество климатических поясов
3. наличие климатических областей

10. Умеренный континентальный климат Евразии отличается от морского:

1. более холодной зимой и летом
2. более холодной зимой и теплым летом
3. более теплой зимой и теплым летом
4. более теплой зимой и летом

11. Наиболее высокие температуры воздуха в июле свойственны полуострову:

1. Аравийскому

2. Индостану
3. Малакке
4. Скандинавском

12. Муссонные дожди вызывают половодье на реке:

1. Енисей
2. Рейне
3. Янцзы
4. Амур

Дайте ответы на вопросы:

13. Что такое климатообразующие факторы? _____

14. Самые высокие горы мира _____

Расположены на материке _____

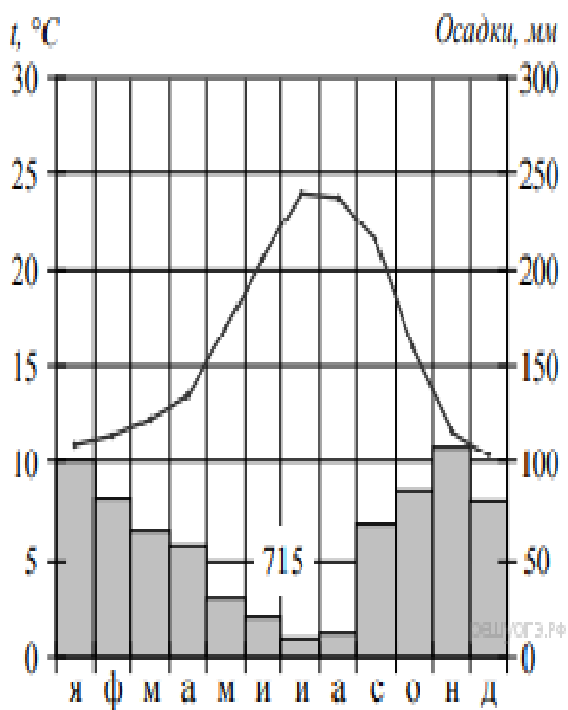
15. Определите страну Евразии по её краткому описанию

Эта азиатская страна по размерам территории относится к крупным странам мира. На севере страны, в горах, распространены хвойные, смешанные и лиственные леса, на юге страны преобладают полупустынные и пустынные ландшафты. Для её территории характерен резко континентальный климат умеренного пояса. Страна имеет сухопутную границу лишь с двумя государствами.

16. Австралию называют самым сухим материком Земли.

Объясните почему на материке выпадает мало атмосферных осадков?

17. Работа с климатической диаграммой.



Опишите климатическую диаграмму;

1. Каков годовой ход температур воздуха. Определите средние температуру июля и января. Чем равна амплитуда температур.

2. Какое количество осадков характерно для данного типа климата. Каков режим осадков в течении года.

3. Сделайте вывод о типе климата

(для какого климатического пояса характерна данная диаграмма)

Промежуточная аттестация по географии 8 класс
ДЕМОВЕРСИЯ

1. Укажите крайнюю южную точку России

- 1) мыс Челюскин;
- 2) Мыс Диксон;
- 3) гора Базардюзю,
- 4) Мыс Флигели;
- 5) Мыс Лопатка

2. С каким государством Россия имеет сухопутных границ:

- 1) Польша
- 2) Армения;
- 3) Япония;
- 4) Швеция

3. Выступы кристаллического фундамента, это –

- 1) Складчатая область,
- 2) Горст,
- 3) Щит,
- 4) Морена,
- 5) Плита.

4. Какие виды полезные ископаемые сосредоточены на севере Западной Сибири?

- 1) уголь;
- 2) торф,
- 3) горючие сланцы;
- 4) нефть и газ;
- 5) железные руды;
- 6) руды цветных металлов

5. Школьники из нескольких населённых пунктов России обменялись данными, полученными на местных метеостанциях 25 апреля 2014 г. Собранные ими данные представлены в следующей таблице.

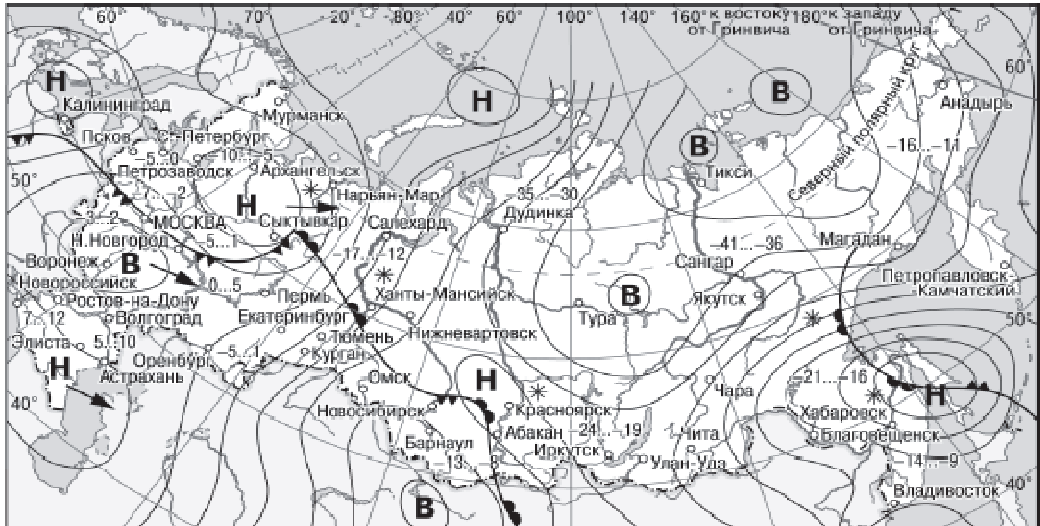
Пункт наблюдения	Географические координаты пункта наблюдения	Продолжительность дня	Высота Солнца над горизонтом	Средне суточная температура воздуха, С ⁰
Вологда	59 ⁰ с.ш 39 ⁰ в.д.	15 ч 21 мин	43,9 ⁰	+ 3
Уфа	55 ⁰ с.ш 56 ⁰ в.д.	14 ч 46 мин	48,6 ⁰	0
Рязань	55 ⁰ с.ш 40 ⁰ в.д.	14 ч 46 мин	48,6 ⁰	- 2
Воронеж	52 ⁰ с.ш 39 ⁰ в.д.	14 ч 29 мин	51,1 ⁰	+ 9

Учащиеся проанализировали собранные данные с целью выявления зависимостей между полученными характеристиками. У всех учащихся выводы получились разные. Кто из учащихся сделал верный вывод на основе представленных данных?

- 1) Маша: Среднесуточная температура воздуха повышается при движении с востока на запад.
- 2) Даша: Чем больше продолжительность дня, тем выше среднесуточная температура.
- 3) Дима: Продолжительность дня увеличивается при движении с юга на север.
- 4) Света: Высота солнца над горизонтом увеличивается при движении с востока на запад.

6. Какой из перечисленных населённых пунктов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Сыктывкар
- 2) Якутск
- 3) Хабаровск
- 4) Калининград



- | | | | |
|----------|---|--|------------------------------------|
| В | Область высокого атмосферного давления | | Тёплый атмосферный фронт |
| Н | Область низкого атмосферного давления | | Холодный атмосферный фронт |
| | Направление перемещения циклонов и антициклонов | | -35...-30 Температура воздуха (°C) |
| | | | * Снег |

7. Карта погоды составлена на 5 февраля. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Новосибирск
- 2) Оренбург
- 3) Ханты - Мансийск
- 4) Красноярск
- 5) Хабаровск

8. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Тихого океана

- 1) Дон, Кубань;
- 2) Волга, Терек, Урал;
- 3) Амур;
- 4) Лена, Енисей, Обь

9. Постоянный водный поток воды, движущийся в одном и том же направлении – это:

- 1) болото
- 2) река
- 3) водохранилище
- 4) озеро
- 5) пруд

10. Процесс разрушения почвы называется:

- 1) мелиорацией
- 2) эрозией
- 3) рекультивацией

11. Группа школьников из Мурманска хочет своими глазами увидеть необычную для них природу дельты наиболее протяжённой европейской реки. Какой из перечисленных заповедников для этого им необходимо посетить?

- 1) Астраханский
- 2) Байкало-Ленский
- 3) Ильменский
- 4) Жигулевский

12. Какой из перечисленных природных ресурсов является исчерпаем, но возобновимым?

- 1) энергия ветра,
- 2) растительный мир,
- 3) каменный уголь,
- 4) энергия воды

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

- 1) лесотундра
- 2) тундра
- 3) тайга
- 4) степь
- 5) арктические пустыни
- 6) муссонные леса

14. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

- А) Свердловская область
- Б) Амурская область
- В) Новгородская область

15. В каких двух из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Хабаровский край
- 2) Амурская область
- 3) Вологодская область
- 4) Краснодарский край
- 5) Тульская область

16. В каких двух высказываниях содержится информация о воспроизводстве населения?

- 1) В январе — октябре 2012 г. в России отмечалось увеличение числа родившихся (в 80 субъектах Российской Федерации) и снижение числа умерших (в 65 субъектах), по сравнению с этим же периодом предыдущего года.
- 2) В 2011 г. удельный вес городского населения в общей численности населения Приволжского ФО составлял 71%, сельского — 29%.
- 3) В 2009 г. число родившихся в Республике Бурятия составляло 16 729 человек, число умерших — 12 466 человек.
- 4) Более четверти россиян (26%) проживает в Центральном федеральном округе, где средняя плотность составляет 57 человек на 1 км².
- 5) В 2011 г. в Республику Бурятия из других регионов России прибыло 8873 человека, выбыло из Республики Бурятия 13 636 человек.

17. В каких двух высказываниях содержится информация об урбанизации?

- 1) Среди регионов Приволжского федерального округа по итогам 2012 г. Республика Башкортостан по уровню рождаемости находилась на пятом месте.
- 2) В 2010 г. в Россию на постоянное место жительства прибыло 191 656 человек, выбыло за пределы страны 33 578 человек.
- 3) На 1 января 2012 г. численность городского населения России составила 105 741 983 человека, что на 320 735 человек больше, чем на 1 января 2011 г.
- 4) В 2011 г. городское население Республики Башкортостан по сравнению с 2010 г. увеличилось на 6429 человек и составило 2472,3 тыс. человек.

5) В 2010 г. в Республике Бурятия численность мужчин составляла 462 тыс. человек, женщин — 509 тыс. человек.

18. В каких двух высказываниях содержится информация о миграциях населения?

1) По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., численность постоянного населения России составляла 142,9 млн человек.

2) В 2011 г. в Республику Бурятия на постоянное место жительства из других стран прибыло 490 человек, выехало в другие страны 82 человека.

3) В 2010 г. в России из городов в сельские населённые пункты прибыло 546 582 человека, что на 62 511 человек меньше, чем в 2009 г.

4) По данным Всероссийской переписи населения 2010 г., численность женщин превышала численность мужчин на 10,8 млн человек, или на 16,2%.

5) В 2010 г. население России проживало в 2386 городских населённых пунктах (городах и посёлках городского типа) и 134 тыс. сельских населённых пунктах.

19. Это одна из крупных по размерам территории республик в составе РФ. Климат умеренно континентальный. Значительное преобладание количества выпадающих атмосферных осадков над испарением и преобладание низменного рельефа определили повышенную заболоченность. Около 80% территории занимают леса. Разведаны запасы нефти, природного газа, угля, бокситов и др. Ведущие отрасли промышленности: топливная, лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная.

Промежуточной аттестации по географии России за курс 9 класса
ДЕМОВЕРСИЯ

1. Многолетняя мерзлота оказывает влияние на хозяйственную деятельность человека: разработку полезных ископаемых, строительство дорог и зданий. В каких двух из перечисленных регионов России необходимо учитывать последствия оттаивания многолетней мерзлоты?

- 1) Ростовская область
- 2) Оренбургская область
- 3) Магаданская область
- 4) Калининградская область
- 5) Красноярский край

2. Какие два из перечисленных видов природных ресурсов относятся к исчерпаемым возобновимым?

- 1) рыбные ресурсы
- 2) каменный уголь
- 3) медные руды
- 4) энергия ветра
- 5) лесные ресурсы

3. Выберите два примера нерационального природопользования.

- 1) проведение снегозадержания в зимнее время
- 2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
- 3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 4) осушение болот в верховьях малых рек
- 5) строительство ГЭС на равнинных реках

4. В каких двух из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для выращивания пшеницы? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Ставропольский край
- 2) Республика Карелия
- 3) Краснодарский край
- 4) Смоленская область
- 5) Республика Коми

5. Какие два из перечисленных городов России являются крупными центрами автомобилестроения?

- 1) Архангельск
- 2) Тамбов
- 3) Тольятти
- 4) Череповец
- 5) Нижний Новгород

6. Какие два из перечисленных городов являются центрами алюминиевой промышленности?

- 1) Ставрополь
- 2) Тамбов
- 3) Красноярск
- 4) Рязань
- 5) Братск

7. Какие две из перечисленных отраслей наиболее развиты в Поволжье?

- 1) электроэнергетика
- 2) угольная промышленность
- 3) лесная промышленность
- 4) чёрная металлургия
- 5) автомобилестроение

8. Выделите причину, которая затрудняет ведение хозяйства в Восточной Сибири.

- 1) высокая сейсмичность территории
- 2) сильная заболоченность территории
- 3) расчлененность рельефа
- 4) труднопроходимые горы

9. Коренными жителями Европейского Севера являются? Выберите два варианта ответа.

- 1) Карачаевцы
- 2) Ненцы
- 3) Марийцы
- 4) Коми
- 5) Буряты

10. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1. Челябинск | 2. Ижевск |
| 3. Казань | 4. Екатеринбург |

11. Выделите отрасль специализации Дальнего Востока

- 1) химическая промышленность
- 2) цветная металлургия
- 3) сельское хозяйство
- 4) точное машиностроение

12. В каких двух регионах России густота железных дорог наибольшая? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти регионы.

- 1) Красноярский край
- 2) Ленинградская область
- 3) Республика Коми
- 4) Республика Калмыкия
- 5) Тульская область

13. Какие два из перечисленных городов являются центрами чёрной металлургии? Запишите в ответ цифры, под которыми указаны эти города.

- 1) Челябинск
- 2) Ставрополь
- 3) Петрозаводск
- 4) Магадан
- 5) Липецк

14. Определит, какие утверждения характеризуют территорию Европейского Юга:

1. Европейский Юг отличается высоким уровнем благосостояния населения во всех областях
2. Уровень жизни населения в данном регионе - один из самых низких в стране
3. В горных районах Европейского Юга преобладает горно-пастбищное животноводство. Здесь же выращивают рис.
4. На территории Европейского Юга выращиваются субтропические культуры (табак, чай).

15. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганом и регионом.

слоган	регион
А) Здесь можно любоваться бесконечным простором озёр, островами и водопадом Кивач!	1) Республика Карелия 2) Краснодарский край
Б) Добро пожаловать на Телецкое озеро —	3) Республика Алтай

горную жемчужину с неповторимой красотой!	4) Самарская область
---	----------------------

16. В Концепции демографического развития Российской Федерации на период до 2015 г. отмечается : «Общая тенденция динамики смертности населения страны характеризуется сверхсмертностью людей трудоспособного возраста, среди которых около 80 процентов составляют мужчины. Уровень смертности среди мужчин в четыре раза выше, чем уровень смертности среди женщин, и в два — четыре раза выше аналогичного показателя в развитых странах». **К каким демографическим последствиям может привести подобная ситуация?**

17. Укажите название субъекта Российской Федерации, в пределах которого находится город Норильск.

Норильск.

В районах распространения многолетней мерзлоты все сооружения приходится строить с учётом свойств замёрзших грунтов. Жилые дома, промышленные здания, трубопроводы и дороги могут отеплять грунты и тем самым вызывать оттаивание мерзлоты, которое ведёт к просадке фундаментов. Поэтому все сооружения ставят над землёй на железобетонных сваях. Так построен город Норильск. Многолетняя мерзлота — реликт прошлого; она образовалась многие тысячелетия назад. Однако современные климатические условия субарктического пояса поддерживают её существование.

18. Какие типы воздушных масс формируют климат в районе города Норильска?

19. Какими особенностями климата объясняется сохранение в окрестностях Норильска многолетней мерзлоты?

20. Определите регион по его краткому описанию.

Эта область расположена в зонах южной тайги и смешанных лесов. По территории протекает самая протяжённая река Европейской части России. На этой реке находится административный центр области — крупный центр российского и международного туризма, один из городов «Золотого кольца» России с численностью населения около 600 тыс. человек. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение и химическая (производство шин, синтетического каучука и смол, лаков и красок). Развита нефтеперерабатывающая и топливная, лёгкая (льняная и хлопчатобумажная), пищевая промышленность. Основная отрасль сельского хозяйства — животноводство (молочно-мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство). Выращивают рожь, картофель, овощи, кормовые культуры, лён-долгунец.

**Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы
основного общего образования**

5 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое изучение Земли»
1.1	Тема «География – наука о планете Земля»
1.1.1	приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии
1.1.2	выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности
1.1.3	интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
1.2	Тема «История географических открытий»
1.2.1	различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли
1.2.2	описывать и сравнивать маршруты путешествий великих путешественников
1.2.3	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле
2	По разделу «Изображения земной поверхности»
2.1	Тема «Планы местности»
2.1.1	определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам
2.1.2	применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «стороны горизонта», «азимут», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.3	различать понятия «план местности» и «географическая карта»
2.1.4	применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2.1.5	приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС)
3	По разделу «Земля – планета Солнечной системы»
3.1	Тема «Земля – планета Солнечной системы»
3.1.1	приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы
3.1.2	объяснять причины смены дня и ночи и времен года
3.1.3	устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений
4	По разделу «Оболочки Земли»
4.1	Тема «Литосфера»
4.1.1	описывать внутреннее строение Земли
4.1.2	различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода», «материковая» и «океаническая» земная кора
4.1.3	показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли
4.1.4	различать типы горных пород
4.1.5	различать горы и равнины
4.1.6	классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику
4.1.7	называть причины землетрясений и вулканических извержений
4.1.8	применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
4.1.9	применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач
4.1.10	распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания
4.1.11	классифицировать острова по происхождению
4.1.12	приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения
4.1.13	приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира
4.1.14	приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу
4.1.15	приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности
4.1.16	описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

6 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане
1.2	Тема «Атмосфера»:
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач

1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Биосфера»:
1.3.1	называть границы биосферы
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Природно-территориальные комплексы»:
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

7 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Главные закономерности природы Земли»
1.1	Тема «Географическая оболочка»:
1.1.1	описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки
1.1.3	описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира

1.1.4	определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы
1.1.5	различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке
1.1.6	приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека
1.1.7	распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность
1.1.8	выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации
1.2	Тема «Литосфера и рельеф Земли»:
1.2.1	описывать по физической карте размещение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.2	называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры
1.2.3	приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результате деятельности человека
1.3	Тема «Атмосфера и климаты Земли»:
1.3.1	описывать закономерности изменений климата в пространстве
1.3.2	классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям
1.3.3	объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров
1.3.4	применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.5	описывать климат территории по климатической карте и климатограмме
1.3.6	объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории
1.3.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
1.3.8	приводить примеры изменений в атмосфере в результате деятельности человека
1.4	Тема «Мировой океан – основная часть гидросферы»:
1.4.1	описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	различать океанические течения

1.4.3	сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации
1.4.4	объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации
1.4.5	описывать закономерности изменения в пространстве внутренних вод
1.4.6	описывать закономерности изменения в пространстве органического мира
1.4.7	приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека
2	По разделу «Человечество на Земле»
2.1	Тема «Численность населения»:
2.1.1	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком
2.1.2	различать и сравнивать численность населения крупных стран мира
2.1.3	сравнивать плотность населения различных территорий
2.1.4	применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.1.5	различать городские и сельские поселения
2.1.6	приводить примеры крупнейших городов мира
2.1.7	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.2	Тема «Страны и народы мира»:
2.2.1	приводить примеры мировых и национальных религий
2.2.2	проводить языковую классификацию народов мира
2.2.3	различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях
2.2.4	описывать по карте положение и взаиморасположение отдельных стран
2.2.5	сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран
2.2.6	определять страны по их существенным признакам
2.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
2.2.8	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые
	для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий

2.2.9	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3	По разделу «Материки и страны»
3.1	Тема «Южные материки»:
3.1.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.1.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.1.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.1.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.1.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Северные материки»:
3.2.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.3	использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.2.4	сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов
3.2.5	объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий

3.2.6	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий
3.2.7	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач
3.2.8	интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
3.3	Тема «Взаимодействие природы и общества»:
3.3.1	приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
3.3.2	приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий
3.3.3	распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению
3.3.4	формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации

8 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Географическое пространство России»
1.1	Тема «История формирования и освоения территории России»:
1.1.1	характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России
1.1.2	находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России
1.1.3	анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме, и систематизировать ее в таблице
1.2	Тема «Географическое положение и границы России»:
1.2.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России
1.2.2	характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников

1.2.3	приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте
1.2.4	оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
1.2.5	использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Время на территории России»:
1.3.1	использовать знания о мировом, пояском и зональном времени для решения практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Административно-территориальное устройство России. Районирование территории»
1.4.1	различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России
2	По разделу «Природа России»
2.1	Тема «Природные условия и ресурсы России»:
2.1.1	оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны
2.1.2	проводить классификацию природных ресурсов
2.1.3	распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды
2.1.4	распознавать типы природопользования
2.1.5	приводить примеры рационального и нерационального природопользования
2.1.6	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач
2.1.7	объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны
2.2	Тема «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»:
2.2.1	находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию
2.2.2	сравнивать особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.3	объяснять особенности рельефа отдельных территорий страны
2.2.4	называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности

2.2.5	объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма
2.2.6	применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.2.7	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа
2.3	Тема «Климат и климатические ресурсы»:
2.3.1	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.2	сравнивать особенности климата отдельных территорий страны
2.3.3	объяснять особенности климата отдельных территорий страны
2.3.4	применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.3.5	описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды
2.3.6	использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды
2.3.7	проводить классификацию типов климата России
2.3.8	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты
2.3.9	называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности
2.4	Тема «Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы»:
2.4.1	описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
2.4.2	сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России
2.4.3	объяснять особенности климата морей, крупных рек и озер России
2.5	Тема «Природно-хозяйственные зоны России»:
2.5.1	показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны
2.5.2	сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России

2.5.3	объяснять особенности растительного и животного мира и почв природных зон России
2.5.4	проводить классификацию типов почв России
2.5.5	приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф
2.5.6	использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
2.5.7	приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России
3	По разделу «Население России»
3.1	Тема «Численность населения России»:
3.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России
3.1.2	сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран
3.1.3	различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своего края
3.1.4	проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям
3.1.5	использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.1.6	применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.1.7	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2	Тема «Территориальные особенности размещения населения России»:
3.2.1	применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «поселок городского типа» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.2.2	различать и сравнивать территории по плотности населения

3.2.3	объяснять особенности размещения населения России и ее отдельных регионов
3.2.4	использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.3	Тема «Народы и религии России»:
3.3.1	использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни
3.4	Тема «Половой и возрастной состав населения России»:
3.4.1	применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5	Тема «Человеческий капитал России»:
3.5.1	применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
3.5.2	представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 класс

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Хозяйство России»
1.1	Тема «Общая характеристика хозяйства России»:
1.1.1	выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.3	находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач
1.1.4	выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи

1.1.5	применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России
	как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России
1.1.7	различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России
1.1.8	различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства)
1.1.9	различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и ее регионов
1.1.10	различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал
1.1.11	классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников
1.1.12	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий
1.1.13	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств
1.1.14	критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики
1.2	Тема «Топливо-энергетический комплекс»:
1.2.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

1.2.2	сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ)
1.2.3	применять понятия «Возобновляемые источники энергии», «Топливо-энергетический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.4	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения ТЭК
1.2.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК
1.3	Тема «Металлургический комплекс»:
1.3.1	находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду
1.3.2	применять понятие «металлургический комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3.3	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей металлургического комплекса
1.3.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургического комплекса
1.3.5	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.4	Тема «Машиностроительный комплекс»:
1.4.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей машиностроительного комплекса
1.4.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса

1.5	Тема «Химико-лесной комплекс»:
1.5.1	применять понятия «условия и факторы размещения производства», «химико-лесной комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.5.2	показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей химико-лесного комплекса
1.5.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесного комплекса
1.5.4	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.6	Тема «Агропромышленный комплекс (АПК)»:
1.6.1	применять понятие «агропромышленный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.6.2	показывать на карте районы развития отраслей сельского хозяйства
1.6.3	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК
1.6.3	использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности
1.7	Тема «Инфраструктурный комплекс»:
1.7.1	применять понятия «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.7.2	различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот
1.7.3	показывать на карте транспортные магистрали и центры
1.7.4	использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса
2	Раздел «Регионы России»

2.1	Тема «Западный макрорегион (Европейская часть) России»:
2.1.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.1.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.1.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
2.2.2	Тема «Восточный макрорегион (Азиатская часть) России»:
2.2.1	оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения
2.2.2	сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России
2.2.3	объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны
3	По разделу «Россия в современном мире»
3.1	Тема «Россия в современном мире»:
3.1.1	формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире
3.1.2	приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте
3.1.3	характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве

Проверяемые элементы содержания

5 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое изучение Земли. История географических открытий
1.1	География в древности и в эпоху Средневековья
1.2	Эпоха Великих географических открытий
1.3	Географические открытия XVII – XIX вв.
1.4	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени
2	Изображения земной поверхности
2.1	План местности, географические карты. Условные знаки плана и карты. Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах
2.2	Масштаб топографического плана и карты и его виды. Азимут
2.3	Градусная сеть: параллели и меридианы на глобусе и картах. Географические координаты: географическая широта и географическая долгота
3	Земля – планета Солнечной системы
3.1	Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земли вокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия
3.2	Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния
4	Литосфера – каменная оболочка Земли
4.1	Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора
4.2	Минералы и горные породы. Виды горных пород и их образование
4.3	Рельеф земной поверхности. Планетарные формы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению

6 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод

1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера – оболочка жизни
3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО
4.4	Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды
4.5	Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическая оболочка Земли
1.1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия
1.2	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли
2	Главные закономерности природы Земли
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые
2.2	Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины
2.3	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной
	части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана
3	Человечество на Земле
3.1	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения
3.2	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии
3.3	Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения
3.4	Многообразие стран, их основные типы. Культурно-исторические регионы мира
4	Материки и страны
4.1	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы

4.2	Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
4.3	Антарктида – уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента
4.4	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы
4.5.	Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
5	Взаимодействие природы и общества
5.1	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе
5.2	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты

8 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Географическое положение и границы России
1.1	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России
1.2	История формирования и освоения территории России
1.3	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время
1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории. Виды районирования территории
2	Природа России
2.1	Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации

2.2	Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица
2.3	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России
2.4	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа
2.5	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения
2.6	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей
2.7	Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
2.8	Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России
2.9	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России
2.10	Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России
3	Население России
3.1	Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства
3.2	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.
3.3	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения. Прогнозы изменения численности населения России

3.4	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России
3.5	Географические особенности размещения населения России. Основная полоса расселения
3.6	Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения
3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия

9 класс

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Общая характеристика хозяйства России
1.1	Состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства
1.2	ВВП, ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
1.3	Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства
2	География отраслей хозяйства
2.1	Машиностроительный комплекс
2.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
2.3	Металлургический комплекс: черная и цветная металлургия
2.4	Химико-лесной комплекс: химическая промышленность и лесопромышленный комплекс
2.5	Агропромышленный комплекс (АПК). Сельское хозяйство: растениеводство и животноводство. Пищевая промышленность
2.6	Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационная инфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство
3	Регионы России
3.1	Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития
3.3	Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития
4	Россия в современном мире

4.1	Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономический союз
4.2	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей

Приложение 11

Проверяемые на ОГЭ по географии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач

11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Приложение 12

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Раздел 1. Географическое изучение Земли
1.1	География – наука о планете Земля
1.2	История географических открытий
2	Раздел 2. Изображения земной поверхности
2.1	Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографического изображения
3	Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы
3.1	Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры, движение Земли, их географические следствия
4	Раздел 4. Оболочки Земли
4.1	Литосфера
4.1.1	Внутреннее строение Земли. Минералы и горные породы. История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса
4.1.2	Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земной поверхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые
4.2	Гидросфера
4.2.1	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географические закономерности изменения солености поверхностных вод Мирового океана. Ледовитость Мирового океана
4.2.2	Воды суши. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
4.3	Атмосфера
4.3.1	Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры
4.3.2	Климат и климатообразующие факторы. Разнообразие климата на Земле
4.4	Биосфера
4.4.1	Разнообразие животного и растительного мира
4.4.2	Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв
4.5	Географическая оболочка

4.5.1	Особенности строения, свойства географической оболочки, их географические следствия. Круговороты веществ на Земле
4.5.2	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность
4.5.3	Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света. Острова, их типы по происхождению
5	Раздел 5. Человечество на Земле. Материки и страны
5.1	Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения
5.2	Народы и религии мира
5.3	Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы
5.4	Южные материки. Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида – уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны
5.5	Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны
6	Раздел 6. Взаимодействие природы и общества
6.1	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты
6.2	Природно-ресурсный капитал. Классификации природных ресурсов
6.3	Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли
6.4	Принципы рационального природопользования и методы их реализации
6.5	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей
6.6	Стихийные явления в литосфере, атмосфере и гидросфере
6.7	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана
7	Раздел 7. География России
7.1	Географическое пространство России

7.1.1	История формирования и освоения территории России
7.1.2	Географическое положение и границы России. Виды географического положения. Моря, омывающие территорию России
7.1.3	Время на территории России. Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
7.1.4	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории
7.2	Природа России
7.2.1	Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию
7.2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
7.2.3	Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны
7.2.4	Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления
7.2.5	Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота
7.2.6	Почва. Основные зональные типы почв. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв
7.2.7	Богатство растительного и животного мира России. Растения и животные, занесенные в Красную книгу России
7.2.8	Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы
7.3	Население России
7.3.1	Численность населения России. Геодемографическое положение России. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
7.3.2	Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения
7.3.3	Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения
7.3.4	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации

7.3.5	Народы и религии России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение
7.3.6	Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие
7.3.7	Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие
7.3.8	Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия
7.4	Хозяйство России
7.4.1	Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов
7.4.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)
7.4.3	Металлургический комплекс
7.4.4	Машиностроительный комплекс
7.4.5	Химико-лесной комплекс
7.4.6	Агропромышленный комплекс (АПК)
7.4.7	Инфраструктурный комплекс
7.5	Регионы России
7.5.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал
7.5.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток
7.6	Россия в современном мире
7.6.1	Россия в системе международного географического разделения труда
7.6.2	Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО на территории России