

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

*(приложение к ООП ООО)*

**Рабочая программа  
по предмету «История»**

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «История» ФАОП ООО.

Программа по истории включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

### **1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Программа учебного предмета "История" разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы для обучающихся с задержкой психического развития (ОВЗ) по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

2. Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебный предмет "История" имеет интегративный характер, играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний обучающихся с ОВЗ сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств, истории и традициям своей семьи.

3. Цель и задачи преподавания истории обучающимся с ОВЗ максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

*Целью школьного исторического образования* является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

#### **4. Задачами изучения истории являются:**

- формирование у обучающихся с ОВЗ ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству, в соответствии с идеями

взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязь и взаимообусловленности;

- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. Предметные результаты учебного предмета распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

***Место учебного предмета «История» в учебном плане***

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 476, в 5-8 классах по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе - по 2 часа в неделю.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета "История" представлены в таблице.

Класс	Курсы в рамках учебного предмета "История"	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V-конец XV в.)	28
	История России (IX - начало XVI вв.)	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV-XVII вв.	28
	История России XVI - XVII вв.	57
	История нашего края	17
8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII - начало XIX вв.	34
	История России XVIII - начало XIX вв.	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX - начало XX вв.	23
	История России. XIX - начало XX в. (1825-1913 гг.)	45

5. Особенности отбора и адаптации учебного материала по истории для обучающихся с ОВЗ.

Особенности психического развития обучающихся с ОВЗ обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета "История", направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

Обучающиеся с ОВЗ испытывают серьезные трудности при изучении данного учебного предмета, это прежде всего связано с особенностями их познавательной

деятельности. Для обучающихся характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставания в развитии речи, слабость саморегуляции. В связи с этим обучающиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития; испытывают трудности при анализе текста учебника.

На уроках истории обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ОВЗ посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта, ключевые слова).

Программа предусматривает внесение некоторых изменений: уменьшение объема теоретических сведений, исключение излишней детализации, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Примерные виды деятельности обучающихся с ОВЗ, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету "История".

Содержание видов деятельности обучающихся с ОВЗ определяется их особыми образовательными потребностями. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ОВЗ, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: освоение материала с опорой на алгоритм; "пошаговость" в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, шаблоны, опорные таблицы). Педагогическому работнику рекомендуется активно применять дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить работать с учебником - выделять главную мысль параграфа, составлять развернутый план, искать в тексте ответы на вопросы, обращаться за дополнительной информацией к другим разделам учебника. Полезно организовывать "выездные" или виртуальные уроки в музее и экскурсии. Особое внимание нужно уделять обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, составлению таблиц, составлению классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами. Организация учебного материала крупными блоками в виде таблицы способствует обобщению сведений, пониманию закономерностей исторического процесса, лучшему запоминанию и усвоению конкретных исторических фактов.

Рекомендуется использовать средства наглядности:

- исторические карты и атласы по темам курса;
- артефакты и копии исторических предметов, макеты;
- портреты исторических деятелей, выдающихся полководцев;
- исторические картины, репродукции;
- презентации по темам курса.

На уроках истории следует организовывать различные коллективные формы работы: парами, группами, что будет способствовать закреплению у обучающихся с ОВЗ навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. Для развития у обучающихся с ОВЗ умения делать выводы, формирования речевого высказывания необходимо использовать клише и опорные слова. Следует предусмотреть проведение на уроках специальной работы над терминологической и тематической

лексикой учебной дисциплины, а также над лексикой, необходимой для организации учебной деятельности в целях ее понимания, усвоения и запоминания обучающимися с ОВЗ, адекватного применения в различных видах деятельности.

При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст, закрепление в речевой практике обучающихся с ОВЗ. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Коррекционно-развивающая направленность истории заключается в том, что на уроках ведется целенаправленная работа по развитию речи и словесно-логического мышления на основе материала исторического содержания. В процессе уроков требуется обеспечить накопление обучающимися с ОВЗ специальных понятий, к числу которых относятся:

частно-исторические понятия (характерные для определенного периода в истории), отражающие и обобщающие конкретные исторические явления;

общеисторические понятия, отражающие и обобщающие явления, свойственные определенной общественно-экономической формации;

социологические понятия, отражающие общие связи и закономерности исторического процесса.

Ведущими являются общеисторические понятия. Освоение социологических понятий становится возможным только на базе общеисторических.

У обучающихся с ОВЗ должно осуществляться развитие общеучебных умений: выделять существенные и несущественные признаки того или иного исторического явления, события; сравнивать, обобщать, делать выводы; доступно передавать информацию, структурировать свои ответы.

Поскольку в ходе уроков истории возникает объективная необходимость запоминать и воспроизводить значительное количество исторических фактов, иноязычных имен, временных границ, следует учить обучающихся с ОВЗ использовать различные средства фиксации материала (символы, схемы, таблицы, лента времени).

## **2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

В содержании обучения выделены темы, изучение которых проводится в ознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

### ***История Древнего мира***

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.

### ***Первобытность***

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Производящее хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие обмена и торговли (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переход от родовой к соседской общине

(тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Появление знати (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Аркаим - памятник археологии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

### ***Древний мир***

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### ***Древний Восток***

Понятие "Древний Восток". Карта древневосточного мира.

### ***Древний Египет***

Природа Египта (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Египетское войско (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### ***Древние цивилизации Месопотамии***

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Мифы и сказания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Легендарные памятники города Вавилона (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***Восточное Средиземноморье в древности***

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского царства. Царь Соломон (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### ***Персидская держава***

Завоевания персов. Государство Ахеменидов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Великие цари: Кир II Великий, Дарий I (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и

сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

### ***Древняя Индия***

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Держава Маурьев. Государство Гуптов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***Древний Китай***

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Религиозные сооружения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

### ***Древняя Греция. Эллинизм***

#### ***Древнейшая Греция***

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".

#### ***Греческие полисы***

Подъем хозяйственной жизни после "темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Скифское царство в Крыму.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### ***Культура Древней Греции***

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Досуг (театр, спортивные состязания) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Общегреческие игры в Олимпии.

#### ***Македонские завоевания. Эллинизм***

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Главенство Македонии над греческими полисами (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### ***Древний Рим***

#### ***Возникновение Римского государства***

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### ***Римские завоевания в Средиземноморье***

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### ***Поздняя Римская республика. Гражданские войны***

Подъем сельского хозяйства. Латифундии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рабство. Борьба за аграрную реформу (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Победа Октавиана.

#### ***Расцвет и падение Римской империи***

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### ***Культура Древнего Рима***

Римская литература, Золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

#### ***История нашего края***

##### ***Россия - наш общий дом***

##### ***Зачем изучать курс "История нашего края"***

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое языковое пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое история и почему она важна? История семьи - часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

##### ***Наш дом - Россия***

Россия - многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина - часть общего Отечества. Россия - единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

##### ***Язык и история***

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

**Русский язык - язык общения и язык возможностей.** Русский язык - основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

#### ***Истоки родной культуры***

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

#### ***Материальная культура***

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

#### ***Духовная культура и духовно-нравственные ценности***

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности русского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### ***Культура и религия***

Религия и культура. Что такое религия, ее роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

#### ***Многообразие и традиции культурных укладов народов Российской Федерации***

Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего края в формирование цивилизационного наследия России.

#### ***Родина начинается с семьи***

Семья - базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России и народов нашего края (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Россия - единая страна.** Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России и народов нашего края.

**История нашего края в древности** (до образования русского государства или до вхождения края в его состав).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ**

**Всеобщая история.** История Средних веков. V - конец XV вв.

**Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

### ***Народы Европы в раннее Средневековье***

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. "Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### ***Византийская империя в VI - XI вв.***

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Церковные соборы. Культура Византии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Влияние Византии на Русь.

### ***Арабы в VI - XI вв.***

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Архитектура (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***Средневековое европейское общество***

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города как центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Городское управление (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Борьба городов за самоуправление (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Преследование еретиков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

воспринимать и с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;

самостоятельно или с помощью педагогического работника составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

### ***Средневековое европейское общество***

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города как центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Городское управление (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Борьба городов за самоуправление (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Преследование еретиков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***Государства Европы в XII - XV вв.***

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польское королевство в XIV - XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII - XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### ***Культура средневековой Европы***

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Изобретение книгопечатания в Европе; И. Гутенберг.

### ***Страны Востока в Средние века***

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### ***Государства доколумбовой Америки в Средние века***

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### ***Государства и народы Африки в Средние века***

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## ***История России с IX до начала XVI вв.***

### ***Введение***

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

***Народы и государства на территории нашей страны в древности.*** Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. Миграция готов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Нашествие гуннов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока, Тюркский каганат (тема, рекомендуемая для обзорного изучения), Хазарский каганат (тема, рекомендуемая для обзорного изучения), Волжская Булгария (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***Русь в IX - начале XII в.***

***Образование государства Русь.*** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Первые известия о Руси. Образование государства. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Волжский торговый путь (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

***Русь в конце X - начале XII в.*** Территория и население государства Русь ("Русская земля"). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Князь Владимир. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией; Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

***Культурное пространство.*** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Дети и их воспитание (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

"Новгородская псалтирь" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Остромирово Евангелие" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Появление древнерусской литературы. "Слово о Законе и Благодати" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Произведения летописного жанра. "Повесть временных лет". Первые русские жития. Сочинения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

#### ***Русь в середине XII - начале XIII в.***

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

#### ***Русские земли и их соседи в середине XIII - XIV в.***

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго").

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Усиление Московского княжества при первых московских князьях, Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

***Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда:*** государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

***Культурное пространство.*** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### ***Формирование централизованного Русского государства в XV в.***

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория "Москва - третий Рим". Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Отношение к Флорентийской унии в России. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ереси (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Геннадиевская Библия (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. "Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Псковские зодчие в Москве. Китайгород. Шатровый стиль в архитектуре. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

***Княжение Василия III.*** Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

### ***История нашего края***

***История нашего края в истории России в Средние века и Новое время (до начала XX в.)***

Вхождение края в состав российского государства. Формирование политического и экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественная война 1812 года, преобразования Александра II, развитие в конце XIX - начале XX вв.).

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ**

***Всеобщая история.*** История Нового времени. Конец XV - XVII в.

***Введение***

Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

***Великие географические открытия***

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Европейцы в Северной Америке (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.

### ***Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв.***

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***Реформация и контрреформация в Европе***

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### ***Государства Европы в XVI - XVII вв.***

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Огораживания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). О. Кромвель (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### ***Международные отношения в XVI - XVII вв.***

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Противостояние османской экспансии в Европе (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Образование державы австрийских Габсбургов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### ***Европейская культура в раннее Новое время***

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес, У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

#### ***Страны Востока в XVI - XVII вв.***

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Управление многонациональной империей (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Османская армия (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Иран. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVII вв.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

#### ***История России. XVI - конец XVII вв.***

##### ***Россия в XVI в.***

**Эпоха Ивана IV.** Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.

Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отчеству: бояре. Дворяне, дети боярские. Формирование Государева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкарки. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Сосуществование религий в Российском государстве (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

### ***Смута в России***

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах и сущности (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг.

**Самозванцы и самозванство.** Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

**Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.** Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

### ***Россия в XVII в.***

**Россия при первых Романовых.** Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Земские соборы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль патриарха Филарета в управлении государством (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Азовское осадное сидение" донских казаков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь, в Даурию (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ясачное налогообложение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Межэтнические отношения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Формирование многонациональной элиты.

#### **Культурное пространство XVI - XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Европейское и восточное влияние на русскую культуру и быт.

Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Храмы в стиле Московского барокко (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Федор Конь. Приказ каменных дел (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Парсунная живопись (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Публицистика Смутного времени (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Посадская сатира XVII в. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. "Синописис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***История нашего края***

***История нашего края в Новейшее время*** (начало XX в. - настоящее время). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн.

Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие.

Наш край в 1960-70-е годы. Экономическое и культурное развитие.

Наш край в 1980-е годы. Кризисные проявления, влияние распада СССР на развитие региона. Наш край в 1990-е годы.

XXI век. Система государственного управления краем. Наши известные земляки. История нашего края в наши дни.

### ***Подвиг: как узнать героя?***

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Герои специальной военной операции.

### ***Гражданин***

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.

Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

### ***Государство. Россия - наша Родина***

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

### ***Гражданская идентичность (практическое занятие)***

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

***Моя школа и мой класс (практическое занятие)***. Портрет школы или класса через добрые дела.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ**

***Всеобщая история.*** История Нового времени. XVIII - начало XIX в.

### ***Введение***

#### ***Век Просвещения***

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация сознания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Культ Разума (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. Вольтера, Ш. Монтескье, Ж. Руссо (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

#### ***Государства Европы в XVIII в.***

***Монархии в Европе XVIII в.:*** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

***Великобритания в XVIII в.*** Королевская власть и парламент. Тори и виги (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена

ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Движения протеста (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Луддизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства,** монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Британские колонии в Северной Америке:** борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских

переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Бостонское чаепитие" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). "Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения накануне и в период Французской революции XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756-1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи.

Венский конгресс: цели, главные участники, решения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Создание Священного союза.

#### ***Европейская культура в XVIII в.***

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

#### ***Страны Востока в XVIII - начале XIX в.***

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Секуны и дайме (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Культура стран Востока в XVIII в.

***Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в.*** Культура народов Африки в XVIII в.

#### ***Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в.***

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Провозглашение независимых государств.

#### ***Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII - начала XIX вв.***

#### ***История России. Россия в конце XVII - первой четверти XIX в.***

##### ***Введение***

##### ***Россия в эпоху преобразований Петра I***

***Начало царствования Петра I.*** Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Регентство Софьи. В.В. Голицын. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Причины и предпосылки преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Сподвижники Петра I.

***Экономическая политика.*** Строительство казенных мануфактур (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Оружейные заводы и корабельные верфи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Создание базы металлургической индустрии на Урале (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Принципы меркантилизма и протекционизма (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Таможенный тариф 1724 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рост налогов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

***Социальная политика.*** Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Социальные последствия введения подушной подати - расширение границ крепостного права. Гонения на старообрядцев (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Необходимость модернизации системы управления государством.** Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консильей министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

**Церковная реформа:** упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий.

**Завершение формирования регулярной армии и военного флота.** Рекрутские наборы. Роль гвардии.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Санкт-Петербург - новая столица. Объявление России Империей.

Итоги преобразований Петра I. Становление бюрократического аппарата. Усиление российского абсолютизма.

Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Внешняя политика царствования Петра I.** Внешняя политика России времен регентства Софьи, Вечный мир с Речью Посполитой, Крымские походы. Азовские походы Петра I. Великое посольство. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Перемены в образе жизни российского дворянства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Юности честное зерцало" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Новые формы общения в дворянской среде (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ассамблеи, балы, светские государственные праздники (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**Россия после Петра I.** Дворцовые перевороты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции "верховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна

Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

***Россия в 1760-1790-х гг.*** Правление Екатерины II и Павла I.

***Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны*** (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширения привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России и в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Создание дворянских обществ в губерниях и уездах (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского и формирование Кубанского казачества.

Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Политика по отношению к исламу (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Башкирские восстания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание под предводительством Т. Костюшко (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном.

Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

**Культурное пространство Российской империи во второй половине XVIII в.**

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Российско-американская компания (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия наук. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в г. Санкт-Петербурге и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Сословные учебные заведения для юношества из дворянства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Влияние идей Просвещения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Литература народов России в XVIII в. Первые журналы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Выдающиеся мастера живописи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

#### ***Александровская эпоха (1801 - 1825 гг.)***

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение

Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Европейское направление внешней политики России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Участие России в 3 и 4 антинаполеоновских коалициях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях") (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Государственная уставная грамота Российской империи Н.Н. Новосильцева (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание декабристов 14 декабря 1825 года.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ**

*Всеобщая история. История Нового времени. XIX - начало XX в.*

*Введение*

*Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы*

Промышленный переворот.

Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Условия труда и быта фабричных рабочих (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Движения протеста (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Социальные и национальные движения в странах Европы.

*Европейская наука и культура в начале XIX в.*

*Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.*

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

*Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX в.*

*Великобритания в Викторианскую эпоху.* "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

*Франция.* Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Франко-германская война 1870-1871 гг. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Парижская коммуна. Третья республика (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Д. Гарибальди (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Гражданская война (1861-1865 гг.): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие транспорта и средств связи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

**Страны Латинской Америки в первой трети XIX в. - начале XX в.**

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

**Страны Азии во второй четверти XIX - начале XX в.**

**Османская империя.** Политика Танзимата (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

**Иран во второй половине XIX - начале XX в.** Революция 1905-1911 гг. в Иране (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Индия в первой половине XIX века.** Колониальный режим. Индийское национальное движение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание сипаев (1857-1859 гг.) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Китай.** Империя Цин. "Опиумные войны" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Восстание тайпинов (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Япония.** "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Введение конституции (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Модернизация в экономике и социальных отношениях (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Переход к политике завоеваний.

**Страны и народы Африки во второй половине XIX - начале XX в.** Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные

отношения в странах Африки (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Выступления против колонизаторов.

Англо-бурская война (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***Развитие культуры в XIX - начале XX в.***

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Импрессионизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Модернизм (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Смена стилей в архитектуре (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***Международные отношения в середине XIX - начале XX в.***

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Балканские войны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX - начала XX в.***

#### ***История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.***

##### ***Введение***

##### ***Внутренняя политика Николая I***

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Формирование профессиональной бюрократии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Начало промышленного переворота и его особенности в России.

***Внешняя политика.*** Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Промышленный переворот и его особенности в России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология ("самодержавие, православие, народность") (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Деятельность графа С.С. Уварова (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли

(тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### ***Культурное пространство империи в первой половине XIX в.***

Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***Народы России в первой половине XIX в.***

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Особенности административного управления на окраинах империи (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Царство Польское и ликвидация его автономии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Кавказская война. Движение Шамиля.

***Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.*** Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Конституционный вопрос (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***Россия в 1880-1890-х гг.***

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Помещичье "оскудение" (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Социальные типы крестьян и помещиков (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рабочий вопрос и его особенности в России (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### ***Культурное пространство империи во второй половине XIX в.***

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта,

связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

#### ***Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.***

Национальная политика самодержавия. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Укрепление автономии Финляндии (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Польское восстание 1863 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Прибалтика (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Еврейский вопрос (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Поволжье (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Северный Кавказ и Закавказье (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Завершение Кавказской войны (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Север, Сибирь, Дальний Восток (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Средняя Азия (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

#### ***Общественная жизнь в 1860-1890-х гг.***

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд) (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Феномен интеллигенции (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Общественные организации (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Благотворительность (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Студенческое движение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Рабочее движение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Женское движение (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Консервативная мысль (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, М.Н. Катков, К.П. Победоносцев, М.А. Бакунин (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

#### ***Россия на пороге XX в.***

***На пороге нового века:*** динамика и противоречия развития. Политический строй. Император Николай II и его окружение. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер продовольствия. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Центр и регионы. Корректировка национальной политики.

***Россия в системе международных отношений.*** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

***Первая российская революция 1905-1907 гг.*** Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Советы и профсоюзы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Деятельность I и II Государственной думы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Идеино-политический спектр (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

**Серебряный век** российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

"Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа (темы, рекомендуемые для обзорного изучения).

Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике (тема, рекомендуемая для обзорного изучения). Развитие русской философской школы (тема, рекомендуемая для обзорного изучения).

### **3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОО**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:***

1) ***в сфере патриотического воспитания:*** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) ***в сфере гражданского воспитания:*** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) ***в духовно-нравственной сфере:*** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с

позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) **в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) **в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) **в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) **в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) **в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) **в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***В результате изучения истории на уровне основного общего образования обучающиеся с ОВЗ смогут овладеть познавательными УУД, коммуникативными УУД, регулятивными УУД, совместной деятельностью.***

### ***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий с опорой на схему, ключевые слова;
- сравнивать после предварительного анализа исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- устанавливать причинно-следственные связи при изучении исторических событий;
- владеть смысловым чтением;
- с помощью педагогического работника или самостоятельно формулировать обобщения и выводы.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:*

- определять с опорой на алгоритм учебных действий познавательную задачу;
- соотносить после предварительного анализа единичные исторические факты и общие явления;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- аргументировать свое мнение;
- использовать алгоритм действий для решения учебных задач.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

- пользоваться словарями и другими поисковыми системами;
- запоминать и систематизировать информацию по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно.

#### **Коммуникативные УУД**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:*

- использовать информационно-коммуникационные технологии;
- воспринимать и с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно, формулировать суждения об исторических событиях;
- самостоятельно или с помощью педагогического работника составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией.

#### **Совместная деятельность**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и одноклассниками;
- осознавать значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
- работать в группе и координировать свои действия с другими членами команды.

#### **Регулятивные УУД**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных УУД:*

- понимать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач по предмету;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### **Эмоциональный интеллект**

*У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения эмоций;
- уметь признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Предметные результаты освоения программы по истории на уровне ООО обеспечивают:*

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края в контексте истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов используя "ленту времени";

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе плана, составленного самостоятельно или с помощью педагогического работника, об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов, используя алгоритм учебных действий;

умение устанавливать под руководством педагогического работника причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода;

6) умение сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

7) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

8) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

9) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

10) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

11) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять под руководством педагогического работника историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

12) умение осуществлять и верифицировать подлинность с соблюдением правил информационной безопасности, поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

13) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

*Положения ФГОС ООО структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся с ОБЗ при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.*

***Предметные результаты изучения учебного предмета "История" включают:***

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками с помощью педагогического работника - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять по заранее составленному плану описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.***

***Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:***

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, используя "ленту времени";

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам с опорой на алгоритм учебных действий;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие с опорой на источник знаний;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое, используя предварительно составленный план и (или) ключевые слова;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану, с использованием ключевых слов);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

***Перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.***

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной, всеобщей истории и истории родного края, что должно способствовать углублению содержательных связей трех курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Предметные результаты изучения истории формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

## **5 КЛАСС**

***К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:***

***Знание хронологии, работа с хронологией:***

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

- называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию, опираясь на "ленту времени";

- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры, опираясь на источник информации.

***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира с опорой на учебник;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

***Работа с исторической картой:***

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

***Работа с историческими источниками:***

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры, с опорой на учебник;

- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить с опорой на алгоритм учебных действий в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

***Историческое описание (реконструкция):***

- характеризовать по заранее составленному плану условия жизни людей в древности;

- рассказывать с опорой на алгоритм или другие визуальные опоры о значительных событиях древней истории, их участниках;

- рассказывать с опорой на источник информации об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

- давать с опорой на алгоритм или другие визуальные опоры краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

***Анализ, объяснение исторических событий, явлений:***

- раскрывать с опорой на алгоритм или другие визуальные опоры существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

- сравнивать с опорой на алгоритм исторические явления, определять их общие черты;

- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

- объяснять с помощью педагогического работника причины и следствия важнейших событий древней истории.

***Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:***

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, памятникам культуры.

***Применение исторических знаний:***

- раскрывать с помощью педагогического работника значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять с помощью педагогического работника учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

***Предметные результаты по учебному курсу "История нашего края":***

- знать цель и предназначение курса "История нашего края", понимать важность единства истории страны, культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях "мораль и нравственность", "семья", "традиционные ценности", угрозах духовно-нравственному единству страны, основных этапах истории края в контексте истории России;

- иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость;
- знать и уметь объяснить с помощью педагогического работника значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования ее территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать с помощью педагогического работника важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов;
- знать и уметь объяснить с опорой на источник знаний отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать с опорой на источник информации отдельные области культурной карты народов России в соответствии с их особенностями;
- уметь выделять с опорой на источник информации общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык - не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры с опорой на источник информации;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении;
- иметь сформированное представление о понятии "культура";
- уметь выделять с опорой на источник знаний общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины;
- иметь представление о значении терминов "взаимодействие культур", "культурный обмен" как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать с помощью педагогического работника важность сохранения культурного наследия;
- иметь представление об артефактах культуры;
- понимать и объяснять с помощью педагогического работника зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами;
- знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать с опорой на источник знаний основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- уметь объяснять с помощью педагогического работника взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- знать и давать определения терминам "мораль", "нравственность", "духовные ценности", "духовность" на доступном для обучающихся с ОВЗ уровне осмысления;
- иметь представление о понятии "религия", уметь пояснить ее роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать с помощью педагогического работника связь религии и морали;

- иметь представление о роли и значении духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать с помощью педагогического работника государствообразующие конфессии России и их картины мира;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы ее выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать с помощью педагогического работника взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества;
- иметь представление о семейных традициях и обосновывать с опорой на алгоритм учебных действий их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- уметь рассказывать с использованием плана о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- понимать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов;
- знать и называть, используя источники информации, традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять с опорой на источник знаний специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- иметь представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать с помощью педагогического работника данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- обосновывать с использованием источника информации важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

## 6 КЛАСС

***К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:***

***Знание хронологии, работа с хронологией:***

- называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду с опорой на "ленту времени";
- называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства) с опорой на "ленту времени";
- устанавливать с помощью педагогического работника длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории; устанавливать синхронность событий истории региона в контексте истории России;
- устанавливать с опорой на источник знаний связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- указывать (называть) с опорой на источник информации место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, истории края эпохи Средневековья;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

***Работа с исторической картой:***

- находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание с опорой на план их местоположения;
- извлекать с помощью педагогического работника из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние

века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизации, о ключевых событиях средневековой истории.

***Работа с историческими источниками:***

- различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

- характеризовать авторство, время, место создания источника;

- выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий) с помощью педагогического работника;

- находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

- характеризовать с опорой на план позицию автора письменного и визуального исторического источника.

***Историческое описание (реконструкция):***

- рассказывать с опорой на план о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории, истории края в эпоху Средневековья, их участниках;

- составлять с опорой на алгоритм учебных действий краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

- рассказывать с опорой на план об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

***Анализ, объяснение исторических событий, явлений:***

- раскрывать с использованием источника информации существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять с использованием источника знаний смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять с помощью педагогического работника причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

***Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:***

- излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе;

- высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

***Применение исторических знаний:***

- объяснять с использованием фактического материала значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

- выполнять с помощью педагогического работника учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## 7 КЛАСС

### ***К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:***

#### ***Знание хронологии, работа с хронологией:***

- называть этапы отечественной и всеобщей истории, истории края Нового времени, их хронологические рамки с опорой на "ленту времени";
- локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., истории края, определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);
- называть основные этапы истории края в контексте истории России с опорой на "ленту времени";
- устанавливать использованием источника информации синхронность событий отечественной и всеобщей истории, истории края XVI-XVII вв.;
- осознавать с помощью педагогического работника значение единства Российского государства и непрерывности его исторического развития;
- знать и уметь объяснить понятие "Родина";
- осознавать с помощью педагогического работника взаимосвязь и различия между концептами "Отечество" и "Родина";
- знать и уметь объяснить с использованием справочного материала суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества;
- понимать принципы федеративного устройства России и концепт "полиэтничность";
- называть с использованием источника информации основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить после предварительного анализа значение словосочетаний "многонациональный народ Российской Федерации", "государствообразующий народ", "титульный этнос";
- иметь представление о ценности многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России.

#### ***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- указывать (называть) с использованием источника информации место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;
- группировать, систематизировать после предварительного анализа факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

#### ***Работа с исторической картой:***

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв.;
- устанавливать на основе карты с использованием источника знаний связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### ***Работа с историческими источниками:***

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);
- характеризовать после предварительного анализа обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать самостоятельно или с помощью педагогического работника информацию из нескольких однотипных источников.

### ***Историческое описание (реконструкция):***

- рассказывать с использованием плана о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI-XVII вв., их участниках;
- составлять после предварительного анализа краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать с использованием плана об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять с использованием источника знаний описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### ***Анализ, объяснение исторических событий, явлений:***

- раскрывать после предварительного анализа существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейских странах;
- объяснять с использованием фактического материала смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять с использованием фактического материала причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

### ***Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:***

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять после предварительного анализа, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

### ***Применение исторических знаний:***

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять с использованием фактического материала значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять с использованием алгоритма учебных действий учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### ***К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:***

#### ***Знание хронологии, работа с хронологией:***

- называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу с опорой на "ленту времени";

- устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на "ленту времени".

#### ***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

#### ***Работа с исторической картой:***

- выявлять и показывать на карте с опорой на источник знаний изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### ***Работа с историческими источниками:***

- различать самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

- объяснять самостоятельно и (или) с помощью педагогического работника назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

- извлекать, сопоставлять и систематизировать с использованием алгоритма учебных действий информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### ***Историческое описание (реконструкция):***

- рассказывать с использованием алгоритма или других визуальных опор о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

- составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

- составлять по заранее составленному плану описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

- представлять с использованием источника информации описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### ***Анализ, объяснение исторических событий, явлений:***

- раскрывать с использованием фактического материала существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

- объяснять после предварительного анализа смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

- объяснять после предварительного анализа причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте

суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

- проводить после предварительного анализа сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

***Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:***

- анализировать с использованием алгоритма учебных действий высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

- различать после предварительного анализа в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

***Применение исторических знаний:***

- раскрывать (объяснять) с использованием фактического материала, как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. влияния зарубежных цивилизаций и государств, национальные традиции, показывать на примерах;

- выполнять с использованием алгоритма учебных действий учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## 9 КЛАСС

***К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:***

***Знание хронологии, работа с хронологией:***

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов с опорой на "ленту времени";

- выявлять с опорой на "ленту времени" синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать с использованием фактического материала место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

- группировать, систематизировать после предварительного анализа факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

***Работа с исторической картой:***

- выявлять с использованием алгоритма учебных действий и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

***Работа с историческими источниками:***

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

- определять с опорой на алгоритм учебных действий тип и вид источника (письменного, визуального);

- выявлять после предварительного анализа принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать с использованием алгоритма учебных действий информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать после предварительного анализа в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### ***Историческое описание (реконструкция):***

- представлять после предварительного анализа развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять с использованием источника знаний развернутую характеристику исторических личностей XIX - начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять с использованием плана описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять после предварительного анализа описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

#### ***Анализ, объяснение исторических событий, явлений:***

- раскрывать с использованием плана существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять с использованием справочного материала смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять после предварительного анализа причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий);
- проводить с использованием алгоритма учебных действий сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

#### ***Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:***

- сопоставлять с использованием справочного материала высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать с помощью педагогического работника степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять с использованием фактического материала какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### ***Применение исторических знаний:***

- распознавать с использованием фактического материала в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры

XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать с опорой на фактический материал свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

### Структура программы

Разделы программы соответствуют рекомендованным Институтом стратегии развития образования по Федеральным образовательным программам ООО, распределены по годам обучения в соответствии с утвержденным на методическом совещании учителей УМК

Содержание программы	Количество часов
<i>5 класс</i>	
История Древнего мира	6
Древний мир	33
Древняя Греция. Эллинизм	20
Древний Рим	20
ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ	34
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>102</i></b>
<i>6 класс</i>	
Введение	1
Европы в раннее Средневековье	4
Мусульманская цивилизация в VII – XI вв	3
Средневековое европейское общество	3
Расцвет Средневековья в Западной Европе	6
Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6
Осень Средневековья	
Введение	5
Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь.	1
	14
Русские земли в середине XII – начале XIII в. Русь в середине XII – XIII в.	
Русские земли и их соседи в середине XIII-XIV в.	11
Создание единого Русского государства	16
ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ	

	15
	17
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>102</i></b>
<b><i>7 класс</i></b>	
Введение.	1
Великие географические открытия.	4
Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна	18
Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв.	5
Россия в XVI в.	21
Смута в России.	12
Россия при первых Романовых	24
ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ	17
<b><i>Всего</i></b>	<b><i>102</i></b>
<b><i>8 класс</i></b>	
Введение	1
Век Просвещения	2
Государства Европы в XVIII в.	6
Британские колонии в северной Америке.	3
Французская революция конца XVIII в.	3
Европейская культура XVIII в.	3
Международные отношения XVIII в.	2
Страны Востока XVIII в.	3
Введение	
Россия в эпоху преобразований Петра I	1
Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	11

Правление Екатерины II и Павла I.	7
Культурное пространство Российской империи XVIII в.	19
Обобщение	6
	1
<b>Всего</b>	<b>102</b>
<b>9 класс</b>	
Введение	1
Европа в начале XIX в.	2
Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2
Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.	2
Страны Европы и Северной Америки в середине XIX-начале XX в.	6
Страны Латинской Америки в XIX-начале XX в.	
Страны Азии XIX-начале XX в.	2
Народы Африки в XIX-начале XX в.	3
Развитие культуры XIX-начале XX в.	1
Международные отношения в XIX-начале XX в.	2
Обобщение	1
	1
Введение	
Александровская эпоха: государственный либерализм	1
Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	7
Культурное пространство империи в первой половине XIXв.	5
Народы России в первой половине XIXв.	3
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	
	2
Россия в 1880-1890-х гг.	

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	6
Этнокультурный облик империи.	4
Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	3
	2
Россия на пороге XX в.	2
	9
	1
<b>Всего</b>	<b>68</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>476</b>

**Утверждаю:****Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Баранова

зам. директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г. Сергеева

**Тематическое планирование 5класс 2025/2026 учебный год**  
**Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС**  
**ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом**  
**совещании учителей.**

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п \п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Древнего мира. 68 часов</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные(вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a>
<b>Тема 2. Первобытность 5 часов</b>						
2			Древнейшие люди	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a>
3.			Первобытные охотники и собиратели	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a>
4			Верования и искусство	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a>
5			Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1	Ответ на	Библиотека ЦОК

					уроке	<a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
6			Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a>
<b>Тема 3. Введение в историю Древнего мира 1 час</b>						
7			Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
<b>Древний Восток – 21 час</b>						
<b>Тема 4. Древний Египет 7 часов</b>						
8			Возникновение Древнеегипетского государства	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
9			Общество Древнего Египта	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a>
10			Общество Древнего Египта	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a>
11			Расцвет Древнеегипетского государства	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a>
12			Религия Древнего Египта.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a>
13			Наука и искусство в Древнем Египте	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>
14			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">oo.ru/863fb130</a>
<b>Тема 5. Древние цивилизации Месопотамии 3 часа</b>						
15			Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a>
16			Вавилонское царство	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a>
17			Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a>
<b>Тема 6. Восточное Средиземноморье в древности 3 часа</b>						
18.			. Финикия	1	Работа с контурной картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbfсс">https://m.edsoo.ru/863fbfсс</a>
19.			Древняя Палестина	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a>
20			Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
<b>Тема 7. Ассирия 3 часа</b>						
21			Ассирийская держава	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fbaс2">https://m.edsoo.ru/863fbaс2</a>
22			Персидское царство	1	Работа с контурной картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a>

23			Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a>
<b>Тема 8. Древняя Индия. Древний Китай 5 часов</b>						
24			Древняя Индия	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a>
25			Древний Китай	1	Работа с контурной картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a>
26			Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fcaf8">https://m.edsoo.ru/863fcaf8</a>
27			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a>
28			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a>
<b>Древняя Греция Эллинизм. 20 часов</b>						
<b>Тема 9. Древнейшая Греция 3 часа.</b>						
29			Начало греческой цивилизации	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a>
30			Верования древних греков	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>
31			Поэмы Гомера	1	Работа в	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a>

					тетради	<a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">oo.ru/8640a31a</a>
<b>Тема 10. Греческие полисы 7 часов</b>						
32			Государство-полис в Древней Греции	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a>
33			Великая греческая колонизация	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a>
34			Северное Причерноморье	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
35			Древние Афины.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
36			Древняя Спарта.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a>
37			Греко-персидские войны	1	Работа с контурной картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a>
38			Афинская демократия	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a>
<b>Тема 11. Культура Древней Греции 6 часов</b>						
39			Культура Древней Греции	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a>
40			Повседневная жизнь древних греков	1	переска	Библиотека

					3	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
41			Наука в Древней Греции	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a>
42			Театр в жизни древних греков	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a>
43			Священный огонь Олимпии	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a>
44			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a>
<b>Тема 12. Македонские завоевания. Эллинизм 4 часа</b>						
45			Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a>
46			Походы Александра Македонского на Восток	1	Работа с контурной картой	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a>
47			Культура царства Птолемеев	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
48			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a>
<b>Древний Рим. 20 часов</b>						

<b>Тема 13. Возникновение Римского государства 5 часов</b>						
49			Начало римской истории	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
50			Семь римских царей	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a>
51			Установление республики	1	пересказ	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a>
52			Нравы, обычаи, религия	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
53			Завоевание Римом Италии	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a>
<b>Тема 14. Римские завоевания в Средиземноморье 2 часа</b>						
54			Пунические войны	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a>
55			Завоевание Восточного Средиземноморья	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a>
<b>Тема 16. Поздняя Римская республика. Гражданские войны. 4 часа</b>						
56			Гражданские войны	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a>
57			Рабство в Риме	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646e">https://m.edsoo.ru/88646e</a>

						7e
58			Рабство в Риме	1	пересказ	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>
59			Римское государство в I веке до н. э.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a>
<b>Тема 17. Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима 9 часов</b>						
60			Римская империя	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a>
61			Династии римских императоров	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a>
62			Возникновение христианства	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a>
63			Наука и культура Древнего Рима	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a>
64			Наука и культура Древнего Рима	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a>
65			Быт и досуг римлян	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a>
66			Поздняя империя	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647e">https://m.edsoo.ru/88647e</a>

						78
67			Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
68			Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a>
<b>История нашего края 34 часа</b>						
<b>Наш край – Южный Урал 3 часа</b>						
69			Южный Урал на карте нашей Родины.	1	Ответ на уроке Ответ на уроке	Федеральный портал «История. РФ». – URL: <a href="https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira">https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira</a>
70			Природа Южного Урала и географические особенности нашего края.	1	Работа в тетради	URL: <a href="https://uraloved.ru/podbor-noe-i-kulat-video">https://uraloved.ru/podbor-noe-i-kulat-video</a>
71			Полезные ископаемые на территории нашего края.	1	Практическая работа	Государственный исторический музей Южного Урала. – URL: <a href="https://chelmuseum.ru/online/video/eks-kursiya-posadu-kamnej/">https://chelmuseum.ru/online/video/eks-kursiya-posadu-kamnej/</a>
<b>История нашего края в древности. Каменный и бронзовый век на Южном Урале 4 часа</b>						
72			Территория Южного Урала в древности.	1	Практическая работа	Челябинский государственный историко-археологический музей-

						заповедник «Аркаим». – URL: <a href="https://arkaim-center.ru/video/v-mire-zhivotnykh-arkaima-pavel-kosincev">https://arkaim-center.ru/video/v-mire-zhivotnykh-arkaima-pavel-kosincev</a>
73			Каменный век.	1	Работа в тетради	Челябинский государственный историко-археологический музей-заповедник «Аркаим». – URL: <a href="https://arkaim-center.ru/video/industriya-kamennogo-veka-dmitriy-kislenko">https://arkaim-center.ru/video/industriya-kamennogo-veka-dmitriy-kislenko</a>
74			Бронзовый век.	1	Работа в тетради	Челябинский государственный историко-археологический музей-заповедник «Аркаим». – URL: <a href="https://arkaim-center.ru/sites/default/files/documents/2019-07/%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%B8%D0%BC.pdf">https://arkaim-center.ru/sites/default/files/documents/2019-07/%D0%90%D1%80%D0%BA%D0%B0%D0%B8%D0%BC.pdf</a>
75			«Страна городов».	1	Ответ на урокепр активес	Челябинский государственный

					кая работа	историко-археологический музей-заповедник «Аркаим». – URL: <a href="https://arkaim-center.ru/video/multifilm-skaz-ob-arkaime">https://arkaim-center.ru/video/multifilm-skaz-ob-arkaime</a>
<b>Культура и быт народов Южного Урала в древности 4 часа</b>						
76			Южный Урал – перекрёсток народов.	1	Работа в тетради	Челябинский государственный историко-археологический музей-заповедник «Аркаим». – URL: <a href="https://arkaim-center.ru/publications/yuzhnyy-ural-v-mezhethnicheskom-prostranstve-kultur-tradicii-i-sovremennost">https://arkaim-center.ru/publications/yuzhnyy-ural-v-mezhethnicheskom-prostranstve-kultur-tradicii-i-sovremennost</a>
77			Южный Урал – между степью и лесом.	1	Творческая работа	Федеральный портал «История. РФ». – URL: <a href="https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/4-vozniknovenie-zemledeliya-skotovodstva-i-remesla?content=article">https://histrf.ru/teacher/5-klass-istoriya-drevnego-mira/4-vozniknovenie-zemledeliya-skotovodstva-i-remesla?content=article</a>
78			Памятники древности на Южном Урале.	1	Работа в	Федеральный портал «История.Р

					тетради	Ф» [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://histrf.ru/about">https://histrf.ru/about</a>
79			Древнейшее культурное и историческое наследие Южного Урала.	1	Ответ на уроке	URL: <a href="https://southuralhistory.ru/">https://southuralhistory.ru/</a> <a href="https://southuralhistory.ru/biblioteka">https://southuralhistory.ru/biblioteka</a>
<b>Наш край в раннем железном веке 5 часов</b>						
80			Евразийские степи в раннем железном веке (VII в. до н.э. – II-IV в. н.э.).	1	Ответ на уроке	«История. РФ». – URL: <a href="https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov">https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov</a>
81			Южный Урал – край древней металлургии.	1	Практическая работа	Государственный исторический музей Южного Урала. – URL: <a href="https://chelmuseum.ru/online/video/ekskursiya-posadu-kamnei/">https://chelmuseum.ru/online/video/ekskursiya-posadu-kamnei/</a>
82			История и культура народов Южного Урала раннем железном веке (VII в. до н. э. — по начало I тысячелетия н.э.)	1	Терминологический диктант	URL: <a href="https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/kochevniki-velikoy-stepi-i-ih-sosedi-v-srednieveka?content=audiomaterial">https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/kochevniki-velikoy-stepi-i-ih-sosedi-v-srednieveka?content=audiomaterial</a>
83			Народы Южного Урала на рубеже тысячелетий.	1	Работа в тетради	URL: <a href="https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/koche">https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/koche</a>

						<a href="https://viki-velikoy-stepi-i-ih-sosed-i-ih-srednie-veka?content=audiomaterial">viki-velikoy-stepi-i-ih-sosed-i-ih-srednie-veka?content=audiomaterial</a>
84			Культурное наследие раннего железного века.	1	Работа в тетради	Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://histrf.ru/about">https://histrf.ru/about</a>
<b>Южный Урал в IX—XII вв. Культура и быт народов Южного Урала в раннее Средневековье 6 часов</b>						
85			Между Востоком и Западом: Евразия в Средние века.	1	Ответ на уроке	«История.РФ». — URL: <a href="https://histrf.ru/read/articles/velikoe-pereselenie-narodov-tyurki">https://histrf.ru/read/articles/velikoe-pereselenie-narodov-tyurki</a>
86			Формирование и развитие тюркских народов.	1	Практическая работа	«История.РФ». — URL: <a href="https://histrf.ru/read/articles/velikoe-pereselenie-narodov-tyurki">https://histrf.ru/read/articles/velikoe-pereselenie-narodov-tyurki</a>
87			Русские земли и их соседи в середине в IX – XII вв.	1	Ответ на уроке	«История.РФ». — URL: <a href="https://histrf.ru/read/articles/velikoe-pereselenie-narodov-tyurki">https://histrf.ru/read/articles/velikoe-pereselenie-narodov-tyurki</a>
88			Монгольская империя и её наследие.	1	Работа с картой	портал «История.РФ». — URL: <a href="https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/kochevniki-velikoy-stepi-i-ih-">https://histrf.ru/teacher/istoriya-srednih-vekov/kochevniki-velikoy-stepi-i-ih-</a>

						<a href="https://sosediv-srednieveka/article/c-hingishan-i-ego-imperiya?content=article">sosediv-srednieveka/article/c-hingishan-i-ego-imperiya?content=article</a>
89			Культурное наследие Средневековья.	1	Работа в тетради	Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://histrf.ru/about">https://histrf.ru/about</a>
90			Русские летописи, устные предания и литературные памятники о народах Великой степи.	1	Ответ на уроке	Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://histrf.ru/about">https://histrf.ru/about</a>
<b>История нашего края в истории России в Средние века. Наш край в середине XIII–XIV вв. 6 часов</b>						
91			История нашего края в середине XIII–XIV вв.	1	пересказ	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a>
92			Памятники Средневековья на территории Южного Урала.	1	Практическая работа	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a>
93			Государства кочевников на территории Южного Урала.	1	пересказ	Государственный исторический музей

						Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a> Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a>
94			Ислам на территории Южного Урала.	1	Ответ на уроке	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a>
95			Историческое и культурное наследие Средневековья на Южном Урале.	1	Практическая работа	федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://histrf.ru/about">https://histrf.ru/about</a>
96			Повторительно-обобщающий урок «История нашего края в Средневековье».	1	Творческая работа	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a>
<b>Наш край в эпоху образования единого Русского государства в XV – XVI вв. 6 часов</b>						

97			История и культура народов Урала в XV – XVI вв.	1	Работа в тетради	URL: <a href="https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf">https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf</a>
98			Тюркские народы на территории Южного Урала.	1	Работа в тетради	URL: <a href="https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf">https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf</a>
99			Культура тюркских народов Южного Урала.	1	Ответ на уроке	URL: <a href="https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf">https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf</a>
100			Освоение Урала русскими поселенцами и Южный Урал в XV – XVI вв.	1	Проверочная работа	URL: <a href="https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf">https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf</a>
101			Открытый урок (музейный урок-экскурсия, образовательная экскурсия). Музеи Южного Урала.	1	доклад	URL: <a href="https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf">https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf</a>
102			Итоговый урок «Наш край в Древности и в раннее Средневековье».	1	Деловая игра	URL: <a href="https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf">https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/boook.pdf</a>

Утверждаю:

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В.Баранова  
\_\_\_\_\_

Согласовано:

зам. директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова  
\_\_\_\_\_

Рассмотрено:

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г. Сергеева  
\_\_\_\_\_

**Тематическое планирование 6класс 2025/2026 учебный год**  
**Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС**  
**ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом**  
**совещании учителей.**

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п \п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Средних веков V – конец XV в 28 часов</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/88647fa4">https://m.eds oo.ru/88647fa4</a>
<b>Тема 2. Европа и раннее Средневековье. 4 часа</b>						
2			От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/886480bc">https://m.eds oo.ru/886480bc</a>
3			Византийская империя и ее соседи	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/886481d4">https://m.eds oo.ru/886481d4</a>
4			От королевства Хлодвига к империи Карла Великого	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/886482ec">https://m.eds oo.ru/886482ec</a>

5			Европа в IX – XI вв.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864840e">https://m.edsoo.ru/8864840e</a>
<b>Тема 3. Мусульманская цивилизация в VII – XI вв. 3 часа</b>						
6			Возникновение ислама и государства у арабов	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864880a">https://m.edsoo.ru/8864880a</a>
7			Арабский халифат, его расцвет и распад	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864892c">https://m.edsoo.ru/8864892c</a>
8			Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII – XI вв.»	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/886486e8">https://m.edsoo.ru/886486e8</a>
<b>Тема 4. Средневековое европейское общество 3 часа</b>						
9			Сеньоры и вассалы	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648a44">https://m.edsoo.ru/88648a44</a>
10			Католическая Церковь и духовенство	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648b5c">https://m.edsoo.ru/88648b5c</a>
11			Крестьяне и горожане	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648c7e">https://m.edsoo.ru/88648c7e</a>
<b>Тема 5. Расцвет Средневековья в Западной Европе. 6 часов</b>						
12			Крестовые походы	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88648e36">https://m.edsoo.ru/88648e36</a>
13			Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1	Ответ на	Библиотека

					уроке	ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/88648f62">https://m.eds oo.ru/88648f62</a>
14			Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI – начале XIV в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/88649070">https://m.eds oo.ru/88649070</a>
15			Священная Римская империя и ее соседи	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8864919c">https://m.eds oo.ru/8864919c</a>
16			Западноевропейская культура в XI – XIV вв	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/886492be">https://m.eds oo.ru/886492be</a>
17			Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/88648f62">https://m.eds oo.ru/88648f62</a>
<b>Тема 6. Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века 6 часа</b>						
18			Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8864919c">https://m.eds oo.ru/8864919c</a>
19			Китай и Япония в Средние века	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/88649872m">https://m.eds oo.ru/88649872m</a>
20			Китай и Япония в Средние века	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/88649872m">https://m.eds oo.ru/88649872m</a>
21			Индия в Средние века	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/88649a5c">https://m.eds oo.ru/88649a5c</a>

22			Народы и государства Африки	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649b92">https://m.edsoo.ru/88649b92</a>
23			Цивилизации доколумбовой Америки	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
<b>Тема 7. Осень Средневековья 5 часов</b>						
24			Европа в XIV – первой половине XV в..	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
25			Европа в XIV – первой половине XV в..	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649cd2">https://m.edsoo.ru/88649cd2</a>
26			Гибель Византии и возникновение Османской империи	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649070">https://m.edsoo.ru/88649070</a>
27			Европа на пороге Нового времени	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
28			Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864919c">https://m.edsoo.ru/8864919c</a>
<b>История России. От Руси к Российскому государству. (57 ч)</b>						
<b>Тема 10. Введение (1 час)</b>						
29			Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a17f916">https://m.edsoo.ru/8a17f916</a>
<b>Тема 11. Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь 14 часов</b>						

30			Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I тыс. н. э.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a17fad8">https://m.eds.oo.ru/8a17fad8</a>
31			Восточные славяне и их соседи	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a17f916">https://m.eds.oo.ru/8a17f916</a>
32			Восточные славяне и их соседи	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a17fad8">https://m.eds.oo.ru/8a17fad8</a>
33			Начало династии Рюриковичей.	1	к/карата	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a17ff2e">https://m.eds.oo.ru/8a17ff2e</a>
34			Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a180140">https://m.eds.oo.ru/8a180140</a>
35			Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18030c">https://m.eds.oo.ru/8a18030c</a>
36			Русь при Владимире Святом	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1804f6">https://m.eds.oo.ru/8a1804f6</a>
37			Русь при Владимире Святом	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1806a4">https://m.eds.oo.ru/8a1806a4</a>
38			Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a180848">https://m.eds.oo.ru/8a180848</a>

39			Наследники Ярослава Мудрого	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
40			Наследники Ярослава Мудрого	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180c26">https://m.edsoo.ru/8a180c26</a>
41			Русь при Владимире Мономахе	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1806a4">https://m.edsoo.ru/8a1806a4</a>
42			Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
43			Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a180fd2">https://m.edsoo.ru/8a180fd2</a>
<b>Тема 14. Русские земли в середине XII – начале XIII в. 11 часов</b>						
44			Политическая раздробленность Руси	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181194">https://m.edsoo.ru/8a181194</a>
45			Владими́ро-Суздальская земля	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
46			Владими́ро-Суздальская земля	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>
47			Новгородская земля	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18134c">https://m.edsoo.ru/8a18134c</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">oo.ru/8a181d1a</a>
48			Новгородская земля	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
49			Юго-Западная Русь	1	к/ карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1816e4">https://m.edsoo.ru/8a1816e4</a>
50			Культура и быт в IX – начале XIII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
51			Культура и быт в IX – начале XIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a182436">https://m.edsoo.ru/8a182436</a>
52			Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
53			Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
54			Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII – начале XIII в.»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a181d1a">https://m.edsoo.ru/8a181d1a</a>
<b>Тема 15. Русские земли в середине XIII – XIV в. 16 часов</b>						
55			Чингисхан и его империя	1	Контурная карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a183002">https://m.edsoo.ru/8a183002</a>
56			Натиск на русские земли с востока	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.eds.oo.ru/8a182e5e">https://m.eds.oo.ru/8a182e5e</a>
57			Натиск на русские земли с востока	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a182e5e">https://m.eds.oo.ru/8a182e5e</a>
58			Отражение агрессии с запада	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a183002">https://m.eds.oo.ru/8a183002</a>
59			Отражение агрессии с запада	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a183002">https://m.eds.oo.ru/8a183002</a>
60			Русские земли и Золотая Орда	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a183002">https://m.eds.oo.ru/8a183002</a>
61			Русские земли и Золотая Орда	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a183002">https://m.eds.oo.ru/8a183002</a>
62			Русь и Великое княжество Литовское	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a183002">https://m.eds.oo.ru/8a183002</a>
63			Русь и Великое княжество Литовское	1	Контурная карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a183002">https://m.eds.oo.ru/8a183002</a>
64			Северо-Восточная Русь в конце XIII – начале XIV в.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a182e5e">https://m.eds.oo.ru/8a182e5e</a>
65			Возвышение Москвы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a182e5e">https://m.eds.oo.ru/8a182e5e</a>

						<a href="https://m.eds oo.ru/8a1831d8">oo.ru/8a1831d8</a>
66			Победа на Куликовом поле	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a183002">https://m.eds oo.ru/8a183002</a>
67			Победа на Куликовом поле	1	Контурная карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a183002">https://m.eds oo.ru/8a183002</a>
68			Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1837d2">https://m.eds oo.ru/8a1837d2</a>
69			Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1837d2">https://m.eds oo.ru/8a1837d2</a>
70			Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в.»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a1837d2">https://m.eds oo.ru/8a1837d2</a>
<b>Тема 16. Создание единого Русского государства 15 часов</b>						
71			Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a183994">https://m.eds oo.ru/8a183994</a>
72			Московское княжество в конце XIV – первой половине XV в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a183994">https://m.eds oo.ru/8a183994</a>
73			Иван III – государь всея Руси	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a184358">https://m.eds oo.ru/8a184358</a>
74			Иван III – государь всея Руси	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.eds oo.ru/8a184358">https://m.eds oo.ru/8a184358</a>
75			Российское государство и общество во второй половине XV в	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a184358">https://m.eds oo.ru/8a184358</a>
76			Российское государство и общество во второй половине XV в	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a184dda">https://m.eds oo.ru/8a184dda</a>
77			Правление Василия III	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a184dda">https://m.eds oo.ru/8a184dda</a>
78			Правление Василия III	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a184dda">https://m.eds oo.ru/8a184dda</a>
79			Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a18466e">https://m.eds oo.ru/8a18466e</a>
80			Культура во второй половине XIII – первой трети XVI в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a18466e">https://m.eds oo.ru/8a18466e</a>
81			Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a185154">https://m.eds oo.ru/8a185154</a>
82			Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a185154">https://m.eds oo.ru/8a185154</a>
83			Итоговое повторение	1	Проверочная	

					работа	
84			Итоговое повторение	1	Ответ на уроке	
85			Итоговое повторение	1	Ответ на уроке	
<b>История нашего края 17 часов</b>						
<b>История нашего края в истории России в позднее Средневековье и раннее Новое время (2)</b>						
86			Южный Урал в XVI–XVII веках.	1	Ответ на уроке	Федеральный портал «История. РФ». — URL: <a href="https://histrf.ru/teacher/storiya-srednih-vekov">https://histrf.ru/teacher/storiya-srednih-vekov</a>
87			Многонациональный состав населения Южного Урала.	1	Практическая работа	RL: <a href="https://southuralhistory.ru/">https://southuralhistory.ru/</a> <a href="https://southuralhistory.ru/biblioteka">https://southuralhistory.ru/biblioteka</a>
<b>Наш край и социально-экономическое развитие Урала в XVII в. (2)</b>						
88			Южный Урал в XVII веке.	1	Работа в тетради	Федеральный портал «История. РФ». — URL: <a href="https://histrf.ru/read/articles/stepnoy-buddizm-i-igry-v-shahmaty-respublika-kalmykiya">https://histrf.ru/read/articles/stepnoy-buddizm-i-igry-v-shahmaty-respublika-kalmykiya</a>
89			Первые русские поселения на территории современной Челябинской области.	1	Работа в тетради	Федеральный портал «История. РФ». — URL: <a href="https://histrf.ru/read/articles/bashkir">https://histrf.ru/read/articles/bashkir</a>

						<a href="https://histrf.ru/read/articles/bashkir-y-zhizn-v-dvizhienii-chast-1-priiti-k-rossii/">y-zhizn-v-dvizhienii-chast-1-priiti-k-rossii;</a> <a href="https://histrf.ru/read/articles/bashkir-y-zhizn-v-dvizhienii-chast-2-svyknutsia-s-rossiei-i-srazhatsia-za-nieio">https://histrf.ru/read/articles/bashkir-y-zhizn-v-dvizhienii-chast-2-svyknutsia-s-rossiei-i-srazhatsia-za-nieio</a>
<b>Наш край и культурное пространство России в XVI–XVII вв. (2)</b>						
90			Наш край в XVI–XVII вв.	1	Работа в тетради	Исторический парк «Россия — Моя История» [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/">https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/</a>
91			Религиозная культура и Церковь в XVI–XVII вв.	1	Ответ на уроке	Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://histrf.ru/about">https://histrf.ru/about</a>
<b>Наш край и социально-экономическое развитие Урала в первой половине XVIII в. (4)</b>						
92			Географические и исторические исследования, изучение нашего края в XVIII в.	1	Практическая работа	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseu">https://chelmuseu</a>

						<a href="http://m.ru/">m.ru/</a>
93			Наш край в первой половине XVIII в.	1	Работа в тетради	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a>
94			Социальные и национальные движения в первой половине XVIII в.	1	Ответ на уроке	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a>
95			Этнокультурные процессы на Южном Урале.	1	Ответ на уроке	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a>
<b>Наш край в середине и второй половине XVIII в. Исетская провинция (3)</b>						
96			Исетская провинция и социально-экономическое развитие Южного Урала во второй половине XVIII в.	1	Ответ на уроке	Исторический парк «Россия — Моя История» [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelyabinsk.myhi.ru/">https://chelyabinsk.myhi.ru/</a>

						<a href="http://storypark.ru/">storypark.ru /</a>
97			Династии заводчиков и предпринимателей.	1	Ответ на уроке	Государственный исторический музей Южного Урала [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a>
98			Восстание Емельяна Пугачёва.	1	Контурная карта	Исторический парк «Россия — Моя История» [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/">https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/</a>
<b>Наш край в конце XVIII - XIX вв. (4)</b>						
99			Культурное пространство Южного Урала к концу XVIII в.	1	Ответ на уроке	Исторический парк «Россия — Моя История» [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/">https://chelyabinsk.myhistorypark.ru /</a>
100			Губернская реформа. Оренбургская губерния.	1	Работа в тетради	Федеральный портал «История.РФ» [Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://history.ru/about">https://history.ru/about</a>
101			Народы Южного Урала в XVIII в.	1	Практич	Государств

					еская работа	енный историческ ий музей Южного Урала [Электронн ый ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https:// /chelmuseu m.ru/</a>
102			Культура и быт населения Южного Урала в XIX в.	1	Ответ на уроке	Государств енный историческ ий музей Южного Урала [Электронн ый ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https:// /chelmuseu m.ru/</a>

**Утверждаю:****Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Баранова

зам. директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г. Сергеева

**Тематическое планирование 7 класс 2025/2026 учебный год**  
**Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.**

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п \п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII вв. 28 часа</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88649f52">https://m.edsoo.ru/88649f52</a>
<b>Тема 2. Эпоха Великих географических открытий 4 часа</b>						
2			Мир на заре Нового времени	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a1a0">https://m.edsoo.ru/8864a1a0</a>
3			Великие географические открытия	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a36c">https://m.edsoo.ru/8864a36c</a>
4			Колониальные империи раннего Нового времени		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>

5			Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»		Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a4ca">https://m.edsoo.ru/8864a4ca</a>
<b>Тема 3. Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна 18 часов</b>						
6			Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
7			Человек, общество, государство		Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a5e2">https://m.edsoo.ru/8864a5e2</a>
8			Реформация и Контрреформация		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864a786">https://m.edsoo.ru/8864a786</a>
9			Германские земли и держава австрийских Габсбургов		Ответ на уроке	
10			Испанская монархия		Ответ на уроке	
11			Нидерланды: путь к расцвету		Ответ на уроке	
12			Франция: становление абсолютизма		Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864acea">https://m.edsoo.ru/8864acea</a>
13			Англия в XVI – начале XVII в.		Контурная карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864af38">https://m.edsoo.ru/8864af38</a>
14			Век революций в Англии		Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b050">https://m.edsoo.ru/8864b050</a>

15			Сила и слабость Речи Посполитой		Ответ на уроке	
16			Международные отношения в XVI – XVII вв.		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
17			Международные отношения в XVI – XVII вв.		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b4c4">https://m.edsoo.ru/8864b4c4</a>
18			Культура эпохи Возрождения		Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
19			Культура эпохи Возрождения		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b6f4">https://m.edsoo.ru/8864b6f4</a>
20			Культура XVII в.: барокко и классицизм		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b802">https://m.edsoo.ru/8864b802</a>
21			Научная революция		Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864b924">https://m.edsoo.ru/8864b924</a>
22			Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»		Ответ на уроке	
23			Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI – XVII вв.: традиции и новизна»		Ответ на уроке	
<b>Тема 4. Страны Азии и Африки в XVI – XVII вв. 5 часов</b>						
24			Османская империя и Иран: могущество и упадок	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ba46">https://m.edsoo.ru/8864ba46</a>

25			Индия в эпоху Великих Моголов		Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bb86">https://m.edsoo.ru/8864bb86</a>
26			Китай и Япония: в поисках стабильности		Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>
27			Африка: разные судьбы государств и народов		Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864bd8e">https://m.edsoo.ru/8864bd8e</a>
28			Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	Проверочная работа	

**ИСТОРИЯ РОССИИ**  
**Россия в XVI-XVII вв (46 часов)**

**Тема 5. Россия в XVI веке 21 час**

29			Россия в 1533 – 1547 гг.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a>
30			Россия в 1533 – 1547 гг.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1852e4">https://m.edsoo.ru/8a1852e4</a>
31			Начало царствования Ивана IV	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
32			Начало царствования Ивана IV	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
33			Русское общество в XVI в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
34			Русское общество в XVI в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186356">https://m.edsoo.ru/8a186356</a>
35			Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	Проверочная работа, к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
36			Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1	Работа в тетради, к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185d34">https://m.edsoo.ru/8a185d34</a>
37			Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1869dc">https://m.edsoo.ru/8a1869dc</a>
38			Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
39			Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a185eba">https://m.edsoo.ru/8a185eba</a>
40			Падение Избранной рады и введение опричнины	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186856">https://m.edsoo.ru/8a186856</a>
41			Падение Избранной рады и введение опричнины	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a">https://m.edsoo.ru/8a</a>

						<u>186856</u>
42			Завершение эпохи Ивана Грозного		Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
43			Завершение эпохи Ивана Грозного		Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18602c">https://m.edsoo.ru/8a18602c</a>
44			Россия при царе Федоре Ивановиче		Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
45			Россия при царе Федоре Ивановиче		Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
46			Развитие культуры в XVI в.		Работа в тетради	
47			Духовная жизнь общества в XVI в		Ответ на уроке	
48			Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»		Работа в тетради	
49			Урок контроля по теме «Россия в XVI в.»	1	Терминологический диктант	
<b>Тема 6. Смута в России 12 часов</b>						
50			В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI – XVII вв.	1	Ответ на уроке	
51			Начало Смуты. Самозванец на троне	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>
52			Начало Смуты. Самозванец на троне	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186b6c">https://m.edsoo.ru/8a186b6c</a>

						<u>189132</u>
53			Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1	Ответ на уроке к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
54			Апогей Смуты. «Всеконечное разорение».	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a186eb4">https://m.edsoo.ru/8a186eb4</a>
55			Спасители Отечества	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
56			Спасители Отечества	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1873fa">https://m.edsoo.ru/8a1873fa</a>
57			Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
58			Завершение Смуты и иностранной интервенции	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187878">https://m.edsoo.ru/8a187878</a>
59			Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
60			Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
61			Урок контроля по теме «Смута в России»		Проверочная	Библиотека

					работа	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
<b>Тема 7. Россия при первых Романовых 24 часа</b>						
62			«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
63			«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188070">https://m.edsoo.ru/8a188070</a>
64			Сословия в XVII в.: верхи общества	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
65			Сословия в XVII в.: низы общества	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
66			Государственное устройство России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
67			Государственное устройство России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
68			Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
69			«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	Работа в	Библиотека

					тетради	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18821e">https://m.edsoo.ru/8a18821e</a>
70			«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1885b6">https://m.edsoo.ru/8a1885b6</a>
71			Русская церковь в XVII в.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
72			Русская церковь в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
73			Социальное противостояние в XVII в.	1	к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188a70">https://m.edsoo.ru/8a188a70</a>
74			Социальное противостояние в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a189132">https://m.edsoo.ru/8a189132</a>
75			Внешняя политика России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a187a6c">https://m.edsoo.ru/8a187a6c</a>
76			Внешняя политика России в XVII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a188e08">https://m.edsoo.ru/8a188e08</a>
77			«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e">https://m.e</a>

						<a href="https://m.e-dsoo.ru/8a1861b2">dsoo.ru/8a1861b2</a>
78			Внутренняя политика царя Федора Алексеевича	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/8a188c50">https://m.e-dsoo.ru/8a188c50</a>
79			Культура России в XVII в.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/8a18a41a">https://m.e-dsoo.ru/8a18a41a</a>
80			Культура России в XVII в.		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/8a18a41a">https://m.e-dsoo.ru/8a18a41a</a>
81			Мир человека XVII в.		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/8a18ab68">https://m.e-dsoo.ru/8a18ab68</a>
82			Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»		Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/8a18afdc">https://m.e-dsoo.ru/8a18afdc</a>
83			Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»		Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/8a18afdc">https://m.e-dsoo.ru/8a18afdc</a>
84			Уроки итогового повторения и контроля		Ответ на уроке Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/8a18b1d0">https://m.e-dsoo.ru/8a18b1d0</a>
85			Уроки итогового повторения и контроля	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.e-dsoo.ru/8a18b1d0">https://m.e-dsoo.ru/8a18b1d0</a>

**КУРС «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ» 17 часов****Южный Урал на пороге XX века 6 часов**

86			Южный Урал в конце XIX – начале XX вв.	2	Ответ на уроке	[электронный ресурс]. — URL: <a href="https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/book.pdf">https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/book.pdf</a>
87			Оренбургское казачье войско и военная история Южного Урала.		Ответ на уроке	[электронный ресурс]. — URL: <a href="https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/book.pdf">https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/four/book.pdf</a>
88			Промышленность и торговля Южного Урала в начале XX в.		Ответ на уроке	[Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a>
89			Сельское хозяйство Урала и Столыпинская аграрная реформа.		Работа в тетради	[Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a>
90			Южный Урал в годы первой российской революции.		Практическая работа	челябинской областной универсальной научной библиотек и <a href="https://litkartachelreglib.ru/">https://litkartachelreglib.ru/</a>
91			Культура и быт Южного Урала в начале XX в.		Ответ на уроке	электронный ресурс]. — URL: <a href="https://histrf.ru/about">https://histrf.ru/about</a>

Южный Урал в XX веке 7 часов						
92			Великая русская революция в нашем крае.		Ответ на уроке	[электронный ресурс]. — URL: <a href="https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/our/book.pdf">https://exhibitions.archive74.ru/html/chernavsky/sections/our/book.pdf</a>
93			Выдающиеся люди нашего края первой половины XX века.		Ответ на уроке	[электронный ресурс]. — URL: <a href="https://exhibitions.archive74.ru/wo/w/">https://exhibitions.archive74.ru/wo/w/</a>
94			Наш край на карте России в XX веке.		Ответ на уроке	[Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://southuralhistory.ru/">https://southuralhistory.ru/</a> <a href="https://southuralhistory.ru/biblioteka">https://southuralhistory.ru/biblioteka</a>
95			Южный Урал – кузница победы.		Работа в тетради	[Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://archive74.ru/Exhibitions/ural/">https://archive74.ru/Exhibitions/ural/</a>
96			Промышленность и сельское хозяйство Южного Урала во второй половине XX в.		Ответ на уроке	электронный ресурс]. — URL: <a href="https://histrf.ru/about">https://histrf.ru/about</a>
97			Знаменитые люди в нашем крае в XX веке.		Ответ на уроке	[электронный ресурс]. — URL: <a href="http://litkarta.chelreglib.ru">http://litkarta.chelreglib.ru</a>

98			Культура и быт советской эпохи на Южном Урале.		Ответ на уроке	[Электронный ресурс]. — URL: <a href="https://chelmuseum.ru/">https://chelmuseum.ru/</a>
Южный Урал в XXI веке (4)						
99			Наш край в настоящее время.		Ответ на уроке	URL: <a href="https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/">https://chelyabinsk.myhistorypark.ru/</a>
100			Туризм и достопримечательности Южного Урала.		Практическая работа	RL: <a href="https://histrf.ru/read/articles/rossiya-segodnya-specialnaya-voennaya-operaiya">https://histrf.ru/read/articles/rossiya-segodnya-specialnaya-voennaya-operaiya</a>
101			Выдающиеся люди Южного Урала в прошлом и в настоящем.		Ответ на уроке	URL: <a href="https://histrf.ru/read/articles/rossiya-segodnya-specialnaya-voennaya-operaciya">https://histrf.ru/read/articles/rossiya-segodnya-specialnaya-voennaya-operaciya</a>
102			«Трудные вопросы» истории Южного Урала.		Ответ на уроке	«История. РФ». – URL: <a href="https://histrf.ru/read/articles/metodicheskie-materialy-po-istorii-ukrainskogo-voprosa">https://histrf.ru/read/articles/metodicheskie-materialy-po-istorii-ukrainskogo-voprosa</a>

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Баранова

зам. директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г. Сергеева

**Тематическое планирование 8 класс 2025/2026 учебный год**  
**Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС**  
**ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом**  
**совещании учителей.**

Учитель: \_\_\_\_\_

№ п \п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век. 23 часа</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c086">https://m.edsoo.ru/8864c086</a>
<b>Тема 2. Век Просвещения. 2 часа</b>						
2			Истоки европейского Просвещения	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c1a8">https://m.edsoo.ru/8864c1a8</a>
3			Франция — центр Просвещения	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c2c0">https://m.edsoo.ru/8864c2c0</a>
<b>Тема 3. Государства Европы в XVIII в. 6 часов</b>						
4			Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864c3f6">https://m.edsoo.ru/8864c3f6</a>

5			Великобритания в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8864c536">https://m.eds oo.ru/8864c536</a>
6			Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8864c6d0">https://m.eds oo.ru/8864c6d0</a>
7			Франция в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8864c892">https://m.eds oo.ru/8864c892</a>
8			Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8864c9c8">https://m.eds oo.ru/8864c9c8</a>
9			Государства Пиренейского полуострова	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8864cae0">https://m.eds oo.ru/8864cae0</a>
<b>Тема 4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость 2 часа</b>						
10			Создание английских колоний на американской земле	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8864cc0c">https://m.eds oo.ru/8864cc0c</a>
11			Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8864cd24">https://m.eds oo.ru/8864cd24</a>
<b>Тема 5. Французская революция конца XVIII в. 3 часа</b>						
12			Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8864ce3c">https://m.eds oo.ru/8864ce3c</a>
13			Упразднение монархии и провозглашение республики	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a>

						<a href="https://m.eds.oo.ru/8864cf5e">oo.ru/8864cf5e</a>
14			От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864d080">https://m.eds.oo.ru/8864d080</a>
<b>Тема 6. Европейская культура в XVIII в. 3 часа</b>						
15			Развитие науки в XVIII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864d418">https://m.eds.oo.ru/8864d418</a>
16			Образование и культура России XVIII в.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864d562">https://m.eds.oo.ru/8864d562</a>
17			Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864d6ac">https://m.eds.oo.ru/8864d6ac</a>
<b>Тема 7. Международные отношения XVIII в. 2 часа</b>						
18			Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864d7c4">https://m.eds.oo.ru/8864d7c4</a>
19			Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864d8dc">https://m.eds.oo.ru/8864d8dc</a>
<b>Тема 8. Страны Востока в XVIII в. 3 часа</b>						
20			Османская империя в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864d9f4">https://m.eds.oo.ru/8864d9f4</a>
21			Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864db">https://m.eds.oo.ru/8864db</a>

						0с
22			Культура стран Востока в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864dc56">https://m.eds.oo.ru/8864dc56</a>
<b>Обобщение 1 час</b>						
23			Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864dea4">https://m.eds.oo.ru/8864dea4</a>
<b>История России. Россия в конце XVII- XVIII в. От царства к империи 45 часов</b>						
<b>Тема 9. Введение</b>						
24			Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18b356">https://m.eds.oo.ru/8a18b356</a>
<b>Тема 10. Россия в эпоху преобразований Петра I -11 часов</b>						
25			Причины и предпосылки преобразований			Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18b720">https://m.eds.oo.ru/8a18b720</a>
26			Начало царствования Петра I, борьба за власть	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18ba40">https://m.eds.oo.ru/8a18ba40</a>
27			Экономическая политика в XVIII в. <b>Создание металлургической базы на Урале. (НРЭО)</b>	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18bbee">https://m.eds.oo.ru/8a18bbee</a>
28			Социальная политика XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18bd74">https://m.eds.oo.ru/8a18bd74</a>
29			Реформы управления. <i>Областная (губернская) реформа.</i> (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a>

						<a href="https://m.edsoo.ru/8a18bef0">oo.ru/8a18bef0</a>
30			Создание регулярной армии, военного флота	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c094">https://m.edsoo.ru/8a18c094</a>
31			Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c620">https://m.edsoo.ru/8a18c620</a>
32			Оппозиция реформам Петра I <i>Восстания в Башкирии.</i> (НРЭО)	1	к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c7ec">https://m.edsoo.ru/8a18c7ec</a>
33			Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18c97c">https://m.edsoo.ru/8a18c97c</a>
34			Доминирование светского начала в культурной политике	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cb0c">https://m.edsoo.ru/8a18cb0c</a>
35			Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cc88">https://m.edsoo.ru/8a18cc88</a>

### **Тема 11. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. 7 часов**

36			Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18ce0e">https://m.edsoo.ru/8a18ce0e</a>
37			Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18cfa8">https://m.edsoo.ru/8a18cfa8</a>
38			Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.eds oo.ru/8a18d1d8">https://m.eds oo.ru/8a18d1d8</a>
39			Россия при Елизавете Петровне	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a18d368">https://m.eds oo.ru/8a18d368</a>
40			Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a18d516">https://m.eds oo.ru/8a18d516</a>
41			Царствование Петра III	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a18d6a6">https://m.eds oo.ru/8a18d6a6</a>
42			Переворот 28 июня 1762 г.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a18d840">https://m.eds oo.ru/8a18d840</a>
<b>Тема 12. Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I. 18 часов.</b>						
43			Внутренняя политика Екатерины II	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a18d9e4">https://m.eds oo.ru/8a18d9e4</a>
44			«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a18dc14">https://m.eds oo.ru/8a18dc14</a>
45			Экономическая и финансовая политика правительства	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a18ddc2">https://m.eds oo.ru/8a18ddc2</a>
46			Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds oo.ru/8a18dfb6">https://m.eds oo.ru/8a18dfb6</a>
47			Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1	Ответ на	Библиотека

					уроке	ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18e16e">https://m.eds.oo.ru/8a18e16e</a>
48			Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18e59c">https://m.eds.oo.ru/8a18e59c</a>
49			Экономическое развитие России во второй половине XVIII в..	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18e722">https://m.eds.oo.ru/8a18e722</a>
50			Развитие промышленности в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18e858">https://m.eds.oo.ru/8a18e858</a>
51			Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18e9d4">https://m.eds.oo.ru/8a18e9d4</a>
52			Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18ebc8">https://m.eds.oo.ru/8a18ebc8</a>
53			Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли. (НРЭО).	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18ed6c">https://m.eds.oo.ru/8a18ed6c</a>
54			Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18ef42">https://m.eds.oo.ru/8a18ef42</a>
55			Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	К/ карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a18f118">https://m.eds.oo.ru/8a18f118</a>
56			Участие России в разделах Речи Посполитой	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/8a18f302">https://m.edsoo.ru/8a18f302</a>
57			Россия при Павле I.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f4b0">https://m.edsoo.ru/8a18f4b0</a>
58			Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f668">https://m.edsoo.ru/8a18f668</a>
59			Политика Павла I в области внешней политики	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18f8ca">https://m.edsoo.ru/8a18f8ca</a>
60			Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	К/ карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fa6e">https://m.edsoo.ru/8a18fa6e</a>

**Тема 13. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 6 часов**

61			Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fb b8">https://m.edsoo.ru/8a18fb b8</a>
62			Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fcf8">https://m.edsoo.ru/8a18fcf8</a>
63			Культура и быт российских сословий.(НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a18fe6a">https://m.edsoo.ru/8a18fe6a</a>
64			Российская наука в XVIII в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190022">https://m.edsoo.ru/8a190022</a>
65			Образование в России в XVIII в.	1	Ответ на	Библиотека

					уроке	ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1901ee">https://m.edsoo.ru/8a1901ee</a>
66			Русская архитектура XVIII в. (НРЭО)	1	Работа в тетради	
<b>Обобщение 2 часа</b>						
67			Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1907f2">https://m.edsoo.ru/8a1907f2</a>
68			Обобщение по теме "Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи"	1	Ответ на уроке	

**Утверждаю:****Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Л.В. Баранова

зам. директора МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ В.Г. Топунова

на заседании МО  
\_\_\_\_\_ М.Г. Сергеева

**Тематическое планирование 9 класс 2025/2026 учебный год**  
**Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.**

**Учитель:** \_\_\_\_\_

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
<b>Всеобщая история. История Нового времени. XIX- начало XX в. (23 ч)</b>						
<b>Тема 1. Введение. 1 час</b>						
1			Инструктаж по ОТ и ПБ. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864df8">https://m.eds.oo.ru/8864df8</a>
<b>Тема 2. Европа в начале XIX в 2 часа</b>						
2			Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Наполеоновские войны.	1	Ответ на уроке	
3			Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.	1	Контурная карта	
<b>Тема 3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в: экономика, социальные отношения, политические процессы. 2 часа</b>						
4			Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864e17e">https://m.eds.oo.ru/8864e17e</a>
5			Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864e2">https://m.eds.oo.ru/8864e2</a>

						<a href="#">dc</a>
<b>Тема 4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. 2 часа</b>						
6			Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e44e">https://m.edsoo.ru/8864e44e</a>
7			Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e584">https://m.edsoo.ru/8864e584</a>
<b>Тема 5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX- начало XX в. 6 часов</b>						
8			<i>Великобритания</i> в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира».	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864eb56">https://m.edsoo.ru/8864eb56</a>
9			Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Франко-германская война 1870—1871 гг.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ecе6">https://m.edsoo.ru/8864ecе6</a>
10			Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Образование единого государства. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864e912">https://m.edsoo.ru/8864e912</a>
11			Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f0a6">https://m.edsoo.ru/8864f0a6</a>
12			Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f1e6">https://m.edsoo.ru/8864f1e6</a>
13			Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864f2fe">https://m.edsoo.ru/8864f2fe</a>
<b>Тема 6. Страны Латинской Америки в XIX- начало XX в. 2 часа</b>						

14			Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений.	1	Ответ на уроке	
15			Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки.	1	Ответ на уроке	
<b>Тема 7. Страны Азии в XIX- начало XX в. 3 часа</b>						
16			Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». «Открытие» Японии, Китая.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864f5d8">https://m.eds.oo.ru/8864f5d8</a>
17			Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Революция 1905—1911 г. в Иране.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864f6f0">https://m.eds.oo.ru/8864f6f0</a>
18			Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение.	1	Контурная карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864f83a">https://m.eds.oo.ru/8864f83a</a>
<b>Тема 8. Народы Африки в XIX- начало XX в. 1 час</b>						
19			Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864f9b6">https://m.eds.oo.ru/8864f9b6</a>
<b>Тема 9. Развитие культуры в XIX- начало XX в. 2 часа</b>						
20			Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864fb6e">https://m.eds.oo.ru/8864fb6e</a>
21			Художественная культура XIX — начала XX в.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864fcea">https://m.eds.oo.ru/8864fcea</a>
<b>Тема 10. Международные отношения в XIX- начало XX в. 1 час</b>						
22			Венская система международных отношений. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8864fe16">https://m.eds.oo.ru/8864fe16</a>

<b>Обобщение 1 час</b>						
23			Историческое и культурное наследие XIX в.	1	Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8864ff2e">https://m.edsoo.ru/8864ff2e</a>
<b>История России. Российская империя в XIX- начало XX в. (45 ч)</b>						
<b>Тема 11. Александровская эпоха: Государственный либерализм. 7 часов</b>						
24			Проекты либеральных реформ Александра I. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190996">https://m.edsoo.ru/8a190996</a>
25			Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
26			Война со Швецией 1808—1809 г.и присоединение Финляндии	1	Контурная карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190b80">https://m.edsoo.ru/8a190b80</a>
27			Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Контурная карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a190ebe">https://m.edsoo.ru/8a190ebe</a>
28			Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19109e">https://m.edsoo.ru/8a19109e</a>
29			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.	1	Терминологический диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1912ce">https://m.edsoo.ru/8a1912ce</a>
30			Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191490">https://m.edsoo.ru/8a191490</a>
<b>Тема 12. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. 5 часов</b>						

31			Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191ces">https://m.edsoo.ru/8a191ces</a>
32			Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. «Священный союз» Крымская война. Парижский мир 1856 г.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1923b8">https://m.edsoo.ru/8a1923b8</a>
33			Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a191f12">https://m.edsoo.ru/8a191f12</a>
34			Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства	1	Ответ на уроке	
35			Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1920c0">https://m.edsoo.ru/8a1920c0</a>
<b>Тема 13. Культурное пространство империи в первой половине XIX. 3 часа</b>						
36			Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19261a">https://m.edsoo.ru/8a19261a</a>
37			Развитие науки и техники. Школы и университеты.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192912">https://m.edsoo.ru/8a192912</a>
38			Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19278c">https://m.edsoo.ru/8a19278c</a>
<b>Тема 14. Народы России в первой половине XIX. 2 часа</b>						
39			Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм).	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192ad4">https://m.edsoo.ru/8a192ad4</a>

40			Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192c5a">https://m.edsoo.ru/8a192c5a</a>
<b>Тема 15. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. 6 часов</b>						
41			Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a192da4">https://m.edsoo.ru/8a192da4</a>
42			Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a19316e">https://m.edsoo.ru/8a19316e</a>
43			Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1933da">https://m.edsoo.ru/8a1933da</a>
44			Военные реформы.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193542">https://m.edsoo.ru/8a193542</a>
45			Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a1936a0">https://m.edsoo.ru/8a1936a0</a>
46			Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.	1	Ответ на уроке, к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193862">https://m.edsoo.ru/8a193862</a>
<b>Тема 16. Россия в 1880-1890-х гг. 4 часа</b>						
47			«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы».	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>
48			Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8a193a06">https://m.edsoo.ru/8a193a06</a>

						<a href="https://m.eds.oo.ru/8a193b82">oo.ru/8a193b82</a>
49			Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a193cae">https://m.eds.oo.ru/8a193cae</a>
50			Индустриализация и урбанизация.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a193e5c">https://m.eds.oo.ru/8a193e5c</a>
<b>Тема 17. Культурное пространство империи во второй половине XIX. 3 часа</b>						
51			Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a193f88">https://m.eds.oo.ru/8a193f88</a>
52			Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1940b4">https://m.eds.oo.ru/8a1940b4</a>
53			Достижения российской науки. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. (НРЭО)	1	Работа в тетради	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1941cc">https://m.eds.oo.ru/8a1941cc</a>
<b>Тема 18. Этнокультурный облик империи 2 часа</b>						
54			Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1942e4">https://m.eds.oo.ru/8a1942e4</a>
55			Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1943f2">https://m.eds.oo.ru/8a1943f2</a>
<b>Тема 19. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений 2 часа</b>						
56			Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. (НРЭО)	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1945">https://m.eds.oo.ru/8a1945</a>

						<u>00</u>
57			Идейные течения и общественное движение.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1946ae">https://m.eds.oo.ru/8a1946ae</a>
<b>Тема 20. Россия на пороге XX в. 9 часов</b>						
58			Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1947d0">https://m.eds.oo.ru/8a1947d0</a>
59			Экономический рост. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия. (НРЭО)		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a1948de">https://m.eds.oo.ru/8a1948de</a>
60			Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	к/карта	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a194a00">https://m.eds.oo.ru/8a194a00</a>
61			Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.	1	Практическая работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a194b0e">https://m.eds.oo.ru/8a194b0e</a>
62			Формирование многопартийной системы. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы).	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a194c1c">https://m.eds.oo.ru/8a194c1c</a>
63			П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштабы результаты.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a194d34">https://m.eds.oo.ru/8a194d34</a>
64			Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a194f5a">https://m.eds.oo.ru/8a194f5a</a>
65			Новые явления в художественной литературе и искусстве	1	Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.eds">https://m.eds</a>

						<a href="https://m.eds.oo.ru/8a1954e6">oo.ru/8a1954e6</a>
66			Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом	1	Ответ на уроке	ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a195608">https://m.eds.oo.ru/8a195608</a>
67			Наш край. «В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска	1	Ответ на уроке	ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a195608">https://m.eds.oo.ru/8a195608</a>
<b>Обобщение 1 час</b>						
68			Обобщение по теме: «Всеобщая история, История России в XIX-начале XXв.»	1	Ответ на уроке	ЦОК <a href="https://m.eds.oo.ru/8a195608">https://m.eds.oo.ru/8a195608</a>

### Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.
4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309.
6. Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
9. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для 4 человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

18. Письмо государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.06.2025 № 5779 «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП основного общего образования в 2025/2026 учебном году».

20. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2025 № 5779 «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП основного общего образования в 2025/2026 учебном году».

**Учебно-методический комплекс предметной области «Общественно-научные предметы» на 2025/2026 учебный год**

класс	учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
5	<p>Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025</p>	<p>1. Саплина, Елена Витальевна. История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Е. В. Саплина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.</p> <p>2. Арасланов О.В., Соловьёв К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира: 5 класс. – М.: ВАКО, 2012.</p> <p>3. Годер Г.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира»: 5 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. В 2-х частях – М., Просвещение, 2015</p>
6	<p>В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025</p> <p>Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, IX -начало XVI в. 6-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. – Москва: Просвещение, 2025</p>	<p>1. Стрелова, Ольга Юрьевна. История. Всеобщая история. История Средних веков : 6-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / О. Ю. Стрелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.</p> <p>2. Чеботарева, Наталья Ивановна. История. История России с древнейших времён до начала XVI века : 6-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. И. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.</p> <p>3. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс М. Просвещение 2017 г.</p> <p>Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс. М.: Просвещение 2016 г.</p> <p>4. Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс М.: Просвещение 2021 г.</p> <p>5. Крючкова Е.А. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М. Просвещение 2014 г.</p> <p>6. Данилов А. А., Демидов Г. В. История. России. Сборник рассказов. 6 класс М. Просвещение 2016 г.</p>
7	<p>Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XV – XVII в.: 7й класс: учебник/ В.Р.</p>	<p>1. Чеботарева, Наталья Ивановна. История. История России. XVI — конец XVII века : 7-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / Н. И. Чеботарева. — 2-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2023.</p> <p>2. Стрелова, Ольга Юрьевна. История. Всеобщая</p>

	<p>Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025</p> <p>Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, XVI – XVII в. 7-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. -Москва: Просвещение, 2025</p>	<p>история. История Нового времени. Конец XV—XVII век : 7-й класс : методическое пособие к учебнику под общ. ред. В. Р. Мединского / О. Ю. Стрелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023.</p> <p>3. История России. Сборник рассказов. 7 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций/А.А. Данилов. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас. 7 класс. М.: Просвещение 2016 г.</p> <p>4.Тороп В. В.История России. Контурные карты. 7 класс М.: Просвещение 2018 г.</p> <p>5. Данилов А. А., Косулина Л. Г., Лукутин А. В., и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>6. М.Н. Чернова ,М.И. Макарова История России 7 кл. тетрадь для проектов и практических работ Учеб пособие для общеобразоват. организаций, М-Просвещение , 2018</p>
8	<p>Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XVIII - начало XIX в.: 8- й класс: учебник / В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025</p> <p>Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России, XVIII - начало XIX в. 8-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. -Москва: Просвещение, 2025</p>	<p>1. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации 8 класс: Пособие для учителей общеобразоват. организаций/О.Н. Журавлева- М.: Просвещение ,2016</p> <p>2. Юдовская Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В.Коваль -М.: Просвещение, 2014 г.</p> <p>3. Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М., Баранов П.А. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800. Рабочая тетрадь 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Москва.«Просвещение», 2014.</p> <p>4. Артасов И.А., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Рабочая тетрадь. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций .М.: Просвещение , 2016</p> <p>5. История России 8 класс. Атлас/Куркин И.В., М.: Просвещение, 2021</p> <p>6. История России 8 класс. Контурные карты/Сост. Торп В.В., М.: Просвещение 2021</p>
9	<p>Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. История Нового времени, конец XIX- начало XX в.: 9- й класс: учебник / В.Р. Мединский, А.О.</p>	<p>1. Поздеев А.В. Поурочные разработки по всеобщей истории. Истории Нового времени. 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской и др.»Новая история 1800-1913г.»Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М- ВАКО, 2018</p> <p>2. Барышкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: Пособие для учителей</p>

<p>Чубарьян. – Москва: Просвещение, 2025  Мединский В.Р., Торкунов А.В.  История. История России, 1825-19148: 9-й класс: учебник/ В.Р. Мединский, А.В. Торкунов. -Москва: Просвещение, 2025</p>	<p>общеобразовательных организаций / И.Е. Барыкина, М.: Просвещение, 2015  3. Румянцев В.Я. Рабочая тетрадь по истории Нового времени. В 2 частях 8 класс. К учебнику А.Я. Юдовской и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс ФГОС (к новому учебнику) В.Я. Румянцев - М: Экзамен, 2018  4. Рабочая тетрадь «История России. 9 класс». В 2 частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, А.В. Лапутины, М.И. Макарова/М: Просвещение,2017  5. Контурная карта по истории России: 9 класс к учебнику под ред. В.А. Торкунова «История России. 9 класс» ФГОС (к новому учебнику). – М.: Экзамен, 2018</p>
---	--

Учебно-методический комплекс по истории полностью соответствует требованиям Федеральной общеобразовательной программе основного общего образования, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2025/2026 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

**Характеристика оценочных материалов  
Планирование контроля и оценки знаний учащихся 5-9 классов на 2025/2026 учебный  
год**

Формы контроля	1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)				
Проверочные работы				
Контрольные работы итоговые	1		1	1
Итого:				2

В ходе изучения курса истории в 5-9 классах предусмотрен вводный, полугодовой и итоговый контроль в форме тестов.

**Источники контрольно-измерительных материалов – 5 класс**

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Тесты по истории Древнего мира: 5 класс: к учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира. 5 класс ФГОС	Максимов Ю.И.	М.: Издательство «Экзамен», 2020
2.	Проверочные и контрольные работы. «Всеобщая история. История Древнего мира»: 5 класс:	Крючкова Е.А.	М.: Просвещение, 2020
3.	Промежуточное тестирование. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс	Чернова М.Н.	М.: Издательство «Экзамен», 2020

**Источники контрольно-измерительных материалов – 6 класс**

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс.	Крючкова Е.А	М.: Просвещение, 2020
2	Тесты по истории средних веков: 6 класс: к учебнику истории Средних веков Федерального перечня.	Максимов Ю.И.	М.: Издательство «Экзамен», 2019
3.	История России. Контрольные работы. 6 класс	Артасов И. А.	М.: Просвещение, 2018
4	Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс: контрольно-измерительные материалы: методическое пособие	Е.А.Гевуркова	М.: Издательство «Русское слово», 2016

### Источники контрольно-измерительных материалов – 7 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	Новая история. 7 класс. Тесты «по типу ЕГЭ». Работа с историческими текстами. Познавательные задания: учеб. Пособие	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.	М.: Дрофа, 2005.
2.	Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени: 7 класс: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800. 7 класс»	А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина	М.: Издательство «Экзамен», 2016.
3.	Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 гг. 7 класс	К.В. Волкова	М.: ВАКО, 2016
4.	История Нового времени: 7 класс контрольные измерительные материалы. ФГОС	Е.Н. Калачева	М.: Издательство «Экзамен», 2016
5.	Всеобщая история. История Нового времени. Разноуровневые задания. 7 класс.	Д.И. Чернов	М.: ВАКО, 2019
6.	История России 7 класс Контрольные работы	И.А. Артасов	М. : Просвещение», 2017
7.	Тесты по истории России. 7 класс. В 2-х частях. К учебнику под ред. А.В. Торкунова	С.Е. Воробьева	М. «Экзамен», 2017
8.	История России 7 класс: контрольные измерительные материалы. ФГОС	Ю.А. Смирнов.	М.: Издательство «Экзамен», 2016

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

### Источники контрольно-измерительных материалов – 8 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	1Контрольно- измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 гг. 8 класс	К.В. Волкова	- М.: ВАКО, 2017
2.	Тесты по истории России в 2-х частях. 8 класс: к учебнику под редакцией А.В. Торкуновой	Воробьева С.Е.	М.: Экзамен, 2017
3.	История России 8 класс Контрольные работы	И.А. Артасов	М.: Просвещение», 2017

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

### Источники контрольно-измерительных материалов – 9 класс

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Контрольные работы по истории России. 9 класс: к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России.9 класс» ФГОС ( к новому учебнику)/	Я.В. Соловьев	М: Издательство Экзамен, 2020
2.	Тесты по истории России. В 2-х частях. 9 класс к учебнику под ред. А.В. Торкунова «История России.9 класс» ФГОС( к новому учебнику)	Е.В. Воробьева	М: Издательство Экзамен, 2019
3.	История России 9 класс Контрольные работы	И.А. Артасов	М.: Просвещение», 2017

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС.

### **Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по истории с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по физике для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения физики применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

- 1). индивидуальный подход к каждому ученику;
- 2). предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
- 3). использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
- 4). проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

### **Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении истории**

При проектировании рабочей программы по истории учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в программу включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей (далее НРЭО) обеспечивает реализацию следующих целей:

- достижение системного эффекта в обеспечении общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся за счёт использования педагогического потенциала НРЭО содержания образования,
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- формирование положительного имиджа и инвестиционной привлекательности Южного Урала.

Включение НРЭО обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником информации распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация НРЭО осуществляется путем диффузного (блочного) включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор НРЭО изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и

методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуется в  
следующих темах и уроках  
5 класс**

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
<b>Введение в предмет</b>	1	Что такое история. Древнейшие памятники истории на территории Южного Урала.	Древнейшие памятники истории на территории Южного Урала.
	2	Счет лет в истории Основные периоды древней истории Южного Урала	Основные периоды древней истории Южного Урала. Эпоха камня на в истории древнего Урала.
<b>Первобытность</b>	3	Древнейшие люди. Появление «человека разумного». Южный Урал в каменном веке	Время появления первобытных людей. Климат, условия жизни, образ жизни древнейших людей. Появление родовых общин, значение общин для первобытных людей. Тайны уральских пещер.
	4	Рождение религии и искусства. Древние погребальные обряды южноуральцев	Наскальные рисунки, где были обнаружены. О чем могут рассказать рисунки первобытного человека. Религия, погребальные обряды южноуральцев.
	5	Древние земледельцы и скотоводы. От неолита к медному веку. Южный Урал в бронзовом веке	Первые земледельцы, скотоводы Урала. Орудия труда, охоты (материал из которого делали орудия), возделываемые культуры, образ жизни земледельцев и скотоводов.
	6	Первые очаги цивилизаций. Аркаим и Синташта – протоцивилизации «страны	Раскопки поселения и могильника на р. Синташте на юге Челябинской области. Как выглядели городища, как

		городов»	сооружались? Занятия жителей Синташтинских городищ.
<b>Введение в историю Древнего мира</b>	7	История Древнего мира - часть Всемирной истории. Народы на территории Южного Урала в древности	

6 – 7 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
<b>Введение</b>	<b>30</b>	<b>Наша Родина – Россия</b> Историко-географическое понятие Урала.	Объяснять, какую информацию могут предоставить различные виды исторических карт Южного Урала. Приводить примеры использования карт, планов поселений при изучении истории родного края.
<b>Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>	<b>36</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»</b> Этнографическая характеристика древнего Урала	Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.
<b>Русь IX – первой половине XII в.</b>	<b>69</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь IX – первой половине XII в.</b> «Этнографическая характеристика древнего Урала.	Приводить примеры тюркского и монгольского влияния на историю и политическую культуру других народов. Объяснять существование разных версий значения этнонима башкир. Показывать на карте районы компактного расселения башкир и казахов в Челябинской области. Объяснять связь между традиционными занятиями, типом жилища и системой питания башкир и казахов.

<b>Русские земли в середине XIII-XIV веках.</b>	<b>33</b>	<b>Южный Урал в истории и культуре Руси</b> Наш край в XIII- XIV вв. Культура повседневной жизни	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры из непосредственного наблюдения
<b>Формирование единого Русского государства</b>	<b>48</b>	<b>Московское государство и его соседи во второй половине XVв.</b> Появление русских на Урале	Разработать проект памятника основателям первых русских поселений на Южном Урале.

**8 класс**

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
Социально-экономическое развитие России в XVII веке	26	Создание уральской горнозаводской промышленности Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении экономического развития Горнозаводского Урала, применять знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте. Выделять основные этапы в развитии горнозаводской промышленности Южного Урала. Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий.
Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян	53	Расцвет крепостничества на Урале. Восстание Емельяна Пугачева. Первые заводы и города Южного Урала	Характеризовать состав первых жителей Челябинска. Показывать на плане Челябинска предполагаемое место расположения крепости, первых улиц, памятников архитектуры. Объяснять, какие изменения произошли в Челябинске после того, как он получил статус центра Исетской провинции.
Народы России в XVII веке. Освоение Сибири и Дальнего Востока	46	Освоение природных богатств Урала. Первые русские поселения на Южном Урале. «Оренбургский проект».	Объяснять, какие изменения произошли в сельском хозяйстве Урала под влиянием возникновения большого количества заводских поселков. Составлять хронологическую таблицу «Становление горнозаводской промышленности Южного Урала в XVIII в.». Определять причины событий и их последствия на примере восстания Пугачёва. Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём неповинных людей, бессмысленным разрушениям
Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов.	61	Век Просвещения на Южном Урале	Понимать, что российские землепроходцы и натуралисты внесли большой вклад в Великие географические открытия. Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVIII в., показывать направление движения экспедиций. Составлять презентацию об одном из ученых, посетивших Южный Урал в XVIII в., используя дополнительные материалы, в том числе Интернет.

Культура и быт народов Российской империи.	63	Художественная культура. Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк	Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Систематизировать материал о достижениях культуры в форме таблиц и т.п.).
--	----	---	---

### 9 класс

Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
Россия в первой половине XIX века	29	От Исетской провинции до Челябинской области	Составлять синхронистическую таблицу «История Южного Урала в истории России». Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам: факты из истории героического прошлого родной земли; факты из истории культуры родного края; факты из истории развития хозяйства и др. Сравнить положение различных групп населения России. Называть, какие изменения произошли в системе управления Южным Уралом в XIX в.
Россия в первой половине XIX века	36	На службе отечеству. Оренбургское казачество	Понимать, какую роль играло оренбургское казачество в деле обеспечения безопасности российских границ и освоения Южного Урала. Знать, на какие группы, сословия делилось население Южного Урала в XIX в. Объяснять, какие стороны уклада жизни казаков говорят об их полупривилегированном положении в дореволюционной России.
Россия во второй половине XIX века	45	«На степной границе России». Новолинейный район	Показывать по карте территории Новолинейного района. Объяснять происхождение названий «номерных» поселков.

<p><b>Россия во второй половине XIX века</b></p>	<p><b>44</b></p>	<p>Города-музеи под открытым небом: Верхнеуральск и Троицк</p>	<p>Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи. Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения. Составлять описание отдельных памятников культуры на основе иллюстраций, материалов Интернета, а также непосредственного наблюдения. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края». Системизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т.п. )</p>
<p><b>Россия во второй половине XIX века</b></p>	<p><b>39</b></p>	<p>Твердышевские дачи и Демидовское наследие. Горные округа Южного Урала</p>	<p>Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации при изучении экономического развития Горнозаводского Урала, применять знания, полученные из курса всеобщей истории о промышленном перевороте. Выделять основные этапы в развитии горнозаводской промышленности Южного Урала. Приводить факты, свидетельствующие как о техническом прогрессе, так и об отсталости предприятий. Определять значение реформ 1860-70-х гг. для уральской горнозаводской промышленности.</p>
<p><b>Россия в 1980-1990 – е гг.</b></p>	<p><b>58</b></p>	<p>«В уездном городе». Памятники дореволюционного Челябинска</p>	<p>Изучать социальное развитие города; составлять план (памятку) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства. Строить свой ответ в соответствии с логической схемой тезис – аргументы – факты – выводы. Используя дополнительную литературу, составлять исторический портрет одного из челябинских предпринимателей.</p>
<p><b>Россия в 1980-1990 – е гг.</b></p>	<p><b>54</b></p>	<p>«Уральский исток Транссиба»</p>	<p>Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов</p>

			экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа. Объяснять значение слов «паровозный гудок разбудил Челябинск».
--	--	--	--

### Список литературы, используемый при реализации НРЭО на уроках истории

#### *Учебные, учебно-методические, методические пособия*

1. Виноградов, Н. Б. Историческое краеведение. Челябинская область : учеб. пос. / Н. Б. Виноградов. М. С. Гитис, В. М. Кузнецов. - Челябинск : ЛБРИС, 2009. - 128 с.
2. Н.Б.Виноградов, Г.Н.Чагин, В.А.Шкерин. История Урала с древнейших времен до конца XVIII. 6-7 класс – Екатеринбург: «Сократ», 2006,
3. Главные праздники современной России и малой Родины : метод. реком./ иредс. ред. коллегии В. М. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Челябинск Край РА. 2012. - (Гражданско-правовое и патриотическое воспитание).
4. Дерягин, В. В. Краеведение. Челябинская область. 6 кл. / В. В. Дерягин. М. С. Гитис. - Челябинск : АБРИС, 2011. - 144 с.
5. История и культура пародов Южного Урала : метод, пос. / Е. И. Артюшкина, В. М. Кузнецов, А. П. Моисеев, М. С. Салмина ; под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2010. - 112 с.
6. Краеведение. Магнитогорск. 9-11 кл. / под ред. М. А. Абрамзопа. М. И. Потемкиной. - Челябинск : АБРИС, 2013. - 160 с.
7. Краеведение. Челябинская область. 7 кл. / под ред. Г. С. Шкребня. Челябинск : АБРИС, 2014. - 144 с.
8. Краеведение. Челябинская область. 8 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск: АБРИС, 2015.- 128 с.
9. Краеведение. Челябинская область. 9 кл. / под ред. В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2012. - 160 с.

#### *Атласы, контурные карты, плакаты*

10. 20 лет Законодательному Собранию Челябинской области: набор плакатов для оформления предметных кабинетов истории, обществознания и географии в общеобразовательных организациях. - Челябинск : ЗСО, Край Ра, 2014. — 4 л.
11. История. Челябинская область. 5-9 кл. : атлас /под ред. И. И. Алеврас, В. М. Кузнецова. - Челябинск : АБРИС, 2016. - 24 с.
12. География. Челябинская область. 5-11 кл. : атлас / под ред. М. В. Паниной, В. М. Кузнецова; В. В. Латюшин, Е. Ф. Павленко, Г. И. Пуртова. И. П. Строкова, Т. И. Таранина, В. И. Удачин. - Челябинск : Край Ра, 2014. -48 с.
13. Челябинская область. Пазл магнитный 24 шт., размер 272 x 191мм

#### *Дополнительная литература*

14. Альманах детских творческих и исследовательских работ по краеведению этнографии Южного Урала / сост. Е. И. Артюшкина ; М-во культуры Челябинской области ; ЧГЦНТ. - Челябинск : АБРИС, 2012. - 256 стр.

15. Взгляд из прошлого в настоящее: история парламентаризма в Челябинской области в XX - начале XXI вв. : хрестоматия / ред. совет : В. В. Мякуш и др. ; сост. Е. А. Калинкина ; отв. за выпуск О. В. Лихачева. - Магнитогорск : Магнитогорский Дом печати, 2011.
16. Законодательное Собрание в лицах / рук. проекта В. В. Мякуш ; ред. совет :Е. В. Ильюшина и др. ; авт-сост. Е. В. Ильюшина. - Челябинск : Край Ра, 2014.240 с.
17. История Урала XIX в. - 1914 г. / Н. Н. Алеврас, Т. А. Андреева. А. И. Кошоченко, И. В. Нарский. - Челябинск : ЮУКИ, 2008.
18. История Урала в XI - XVIII в. / Н. Н. Алеврас, А. И. Кошоченко. - Челябинск : ЮУКИ, 1998.
19. Лузин, Л. П. Планета Южный Урал : живая энциклопедия народов Челябинской области / Лев Лузин. - Челябинск : Авто Граф, 2012. - 408 с.
20. Поздеев. В. В. Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь / сост. В. В. Поздеев. - Челябинск : Край Ра, 2013. - 400 с.
21. Почётные граждане города Челябинска / коллектив авторов. - Челябинск : АБРИС, 2015.-280 с.
22. Салмина, М. С. История Южного Урала. XX - начало XXI в. / М. С. Салмина. - Челябинск : Взгляд, 2004. - 254 с.
23. Фонотов, М. Парень из Верхней Санарки. П. И. Сумин - народный губернатор / М. Фонотов. - Челябинск : Книга, 2016. - 254 с.
24. Южноуральская панорама событий и достижений: кн. для чтения по краеведению / А. П. Моисеев, А. В. Драгунов, М. С. Гитис. - Вып. 1. - Челябинск : АБРИС, 2006.-224 с.

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «История» на уровне  
основного общего образования**

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

Воспитательный потенциал школьного исторического образования должен быть нацелен на то, чтобы его ценностно-целевые установки обеспечили бы успешную социализацию школьников, прежде всего, в рамках российского социума, а ее основными критериями были бы:

- воспитание российской гражданской идентичности (под гражданской идентичностью авторы понимают ощущение принадлежности, связь со своей страной, большой и малой Родиной), патриотизма и гражданственности, уважения и чувства гордости за свою Родину;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современной России и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания, компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование коммуникативной компетентности, а также ценности здорового, безопасного образа жизни и основ экологической культуры
- воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание этического сознания, нравственных чувств, убеждений и моделей поведения
- способности осмысления школьниками исторических событий, процессов и явлений в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- исторических ориентиров самоидентификации в современном мире и гражданской идентичности личности;

– интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе, уважения к истории своего многонационального Отечества;

– системы позитивных ценностей, сознания прогрессивности общественного развития, приоритета общественного интереса над индивидуальным, признания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– чувства сопричастности к судьбе своей Родины, готовности принять деятельное участие в решении проблем ее развития, неприятия шовинизма и национализма в любой форме, милитаризма и пропаганды войны.

## Формирование функциональной грамотности на уроках истории

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках физики.

**Математическая грамотность** – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках истории и предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

**Читательская грамотность** – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании физики необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе в нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать

информацию и делать собственный вывод.

**Естественнонаучная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках истории развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

#### Компетенции ЕНГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам

Компетенции ЕНГ	Требования ФГОС ООО к образовательным результатам
<p>Научное объяснение явлений, включая: применение естественнонаучных знаний для объяснения явлений; использование и создание объяснительных моделей; и др.</p>	<p>Создание, применение и преобразование знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач (<i>метапредметный результат образования</i>).</p>
<p>Понимание основных особенностей естественнонаучного исследования, включая: распознавание и формулирование цели данного исследования; выдвижение объяснительных гипотез и предложение способов их проверки; предложение или оценка способов научного исследования данного вопроса.</p>	<p>Овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы (<i>общие предметные результаты изучения физики</i>). Приобретение опыта применения научных методов познания (<i>предметный результат изучения физики</i>).</p>
<p>Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, включая: анализ, интерпретацию данных и получение соответствующих выводов; преобразование одной формы представления данных в другую; и др.</p>	<p>Определение понятий, создание обобщений, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии) и получение выводов (<i>метапредметный результат образования</i>). Оценка результатов экспериментов, представление научно обоснованных аргументов своих действий (<i>общие предметные результаты изучения физики</i>).</p>

Физика, особенно в современную информационную эпоху, должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира.

**Финансовая грамотность** - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной

жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы). На этапе знакомства с такими статьями планирования семейного бюджета как жилищно-коммунальное хозяйство и услуги важные качества и навыки, выражающиеся в наблюдении в раннем возрасте за работой приборов учета потребления электроэнергии и воды могут эффективно трансформироваться в такие умения как проведение анализа показателей электроприборов, среднегодовой расчет потребляемой электроэнергии, ведение статистики счетчиков, проведение анализа общедомового расхода электроэнергии и т. д.

**Глобально компетентная личность** - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

**Креативное мышление** - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффектного выражения воображения. Креативное мышление на физике может проявляться различными способами: в виде новой идеи, приносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения

научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление в физике больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных знаний;
- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

<b>Функциональная грамотность</b>	<b>Составляющие функциональной грамотности на уроках физики</b>
<b>Финансовая грамотность</b>	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
<b>Глобальные компетенции</b>	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
<b>Креативное мышление</b>	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
<b>Естественно-научная грамотность</b>	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
<b>Читательская грамотность</b>	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
<b>Математическая грамотность</b>	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

**Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)**

**5 класс**

**Итоговая контрольная работа**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-14 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 15 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

***Задания 1–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.***

**1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) появление «человека разумного»
- 2) появление «человека умелого»
- 3) появление «человека прямоходящего»

Ответ:

**2. Прочтите отрывок из текста о древних народах нашей страны и назовите древнегреческого историка – автора этого описания.**

«...После долгого перехода по каменистой области придешь в страну, где у подножия высоких гор обитают люди. Как передают, все они, как мужчины, так и женщины, лысые от рождения, плосконосые, с широкими подбородками. По словам лысых, на горах обитают, хотя я этому не верю, козлоногие люди, а за этими горами – другие, которые спят шесть месяцев в году. Области к востоку достоверно известны: там живут исседоны. Этим людям также считают праведными, а женщины у них совершенно равноправны с мужчинами. Выше, по их собственным рассказам, живут одноглазые люди и стерегущие золото грифы...»

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Сравните каменный и бронзовый век. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

- 1) применение орудий труда
- 2) письменность и государства
- 3) изготовление орудий из металла

4) использование огня для приготовления пищи

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

**4. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) возникновение буддизма в Индии
- 2) основание Карфагена финикийцами
- 3) реформы Эхнатона в Египте

Ответ:

**5. Прочтите отрывок из библейской легенды. Запишите пропущенное имя царя, о котором идет речь в тексте.**

«Однажды к царю пришли две женщины и попросили рассудить их. Первая женщина сказала:

– Господин мой! Мы живем в одном доме, и у нас обеих в одно время родились сыновья. Но ее сын вскоре умер. Тогда она ночью, пока я спала, забрала моего ребенка, а мне подложила мертвого.

А другая говорила:

– Нет, господин мой, это ее ребенок умер, а мой жив.

Выслушал их \_\_\_\_\_ и приказал:

– Принесите меч и рассеките ребенка надвое. Пусть каждой женщине достанется по половине.

Одна из женщин в ужасе закричала:

– Лучше отдайте другой, только не убивайте!

А другая сказала:

– Пусть же не будет ни мне, ни тебе – рубите!

Тогда \_\_\_\_\_ сказал: «Не убивайте ребенка, а отдайте его первой женщине: она его мать».

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к истории Древней Индии.**

1) Раджа

4) Иероглифы

2) Карма

5) Варна

3) Нирвана

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) смерть Александра Македонского
- 2) Пелопоннесская война
- 3) оборона Фермопил

Ответ:

**8. Прочтите отрывок из текста древнего автора и назовите имя царя, пропущенное в тексте.**

«Александр смело подошел к Буцефалу, схватил его за узду и повернул головой против солнца. Он заметил, что конь пугается, видя перед собой колеблющуюся тень. Затем Александр легким прыжком вскочил на коня. Буцефал встал на дыбы, но всадник сидел крепко. Конь помчался по равнине и вскоре скрылся из глаз. \_\_\_\_\_ и его свита были сильно встревожены, но вот они снова увидели возвращающегося Александра на взмыленном Буцефале. Конь уже слушался своего седока. \_\_\_\_\_ поцеловал сошедшего с коня Александра и сказал:

- Ищи, сын мой, царство по себе, ибо Македония для тебя слишком мала!»

Ответ: \_\_\_\_\_

**9. Сравните устройство Спарты и Афин. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

- 1) труд рабов
- 2) крепостные стены
- 3) народное собрание
- 4) два царя

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

**10. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) принципат Августа
- 2) трибунат Тиберия Гракха
- 3) изгнание царя из Рима и установление республики

Ответ:

**11. Прочтите отрывок из труда Тита Ливия и назовите имя полководца, о котором идет речь в тексте.**

«Насколько он был смел, бросаясь в опасность, настолько же бывал осмотрителен в самой опасности. Не было такого труда, от которого бы он уставал телом или падал духом. И зной, и мороз он переносил с равным терпением. Часто видели, как он, завернувшись в военный плащ, спит на голой земле среди караульных или часовых. Он первым устремлялся в бой, последним оставлял поле сражения. Но в одинаковой мере с этими высокими достоинствами обладал он и ужасными пороками. Его жестокость доходила до бесчеловечности. Он не знал ни правды, ни добродетели, не боялся богов, не соблюдал клятвы, не уважал святых».

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Ниже приведён перечень терминов. Подберите для них обобщающий термин.**

- 1) консул
- 2) сенатор
- 3) народный трибун
- 4) диктатор
- 5) народное собрание

*Задания 13–15 требуют ответа в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы*

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) завоевание Греции	1) разрушение Коринфа
Б) Гражданские войны в Риме	2) перенос столицы в Константинополь
В) тяжелое положение рабов в Риме	3) разрушение Карфагена
	4) установление единоличной власти Октавиана Августа
	5) восстание Спартака

А Б В  
Ответ:

**14. Установите соответствие между произведениями литературы и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) «Оды»
- Б) «Энеида»
- В) «История Рима от основания города»

АВТОРЫ

- 1) Корнелий Тацит
- 2) Вергилий
- 3) Гораций
- 4) Тит Ливий
- 5) Цицерон

А Б В  
Ответ:

**15. Рассмотрите карту и выполните задания.**



1. Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, ставший в правление императора Константина новой столицей Римской империи

2. Римский полководец, родился в городе, обозначенный на схеме цифрой «2», известен своими громкими победами, в том числе победой над готами. Ответ:1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## 6 класс

### **Итоговая контрольная работа Инструкция по выполнению работы**

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1–5 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

***Желаем успеха!***

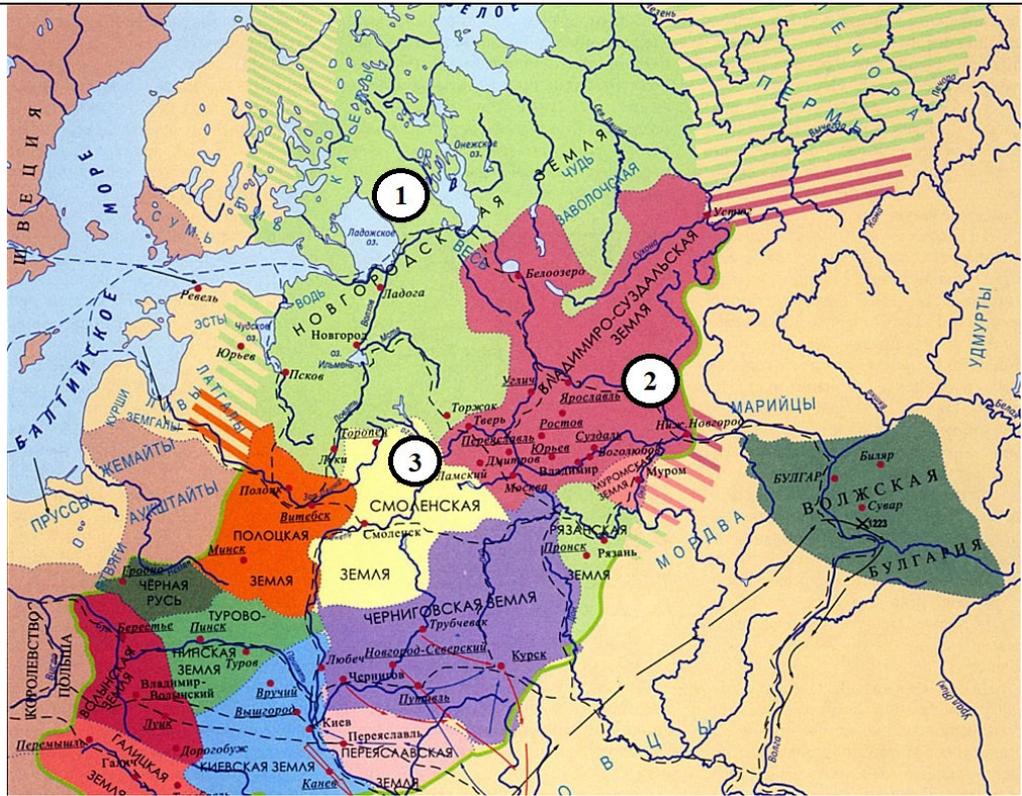
## Вариант

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>										
	<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>									
	А) установление республики в Новгороде Б) создание «Слова о полку Игореве» В) битва на Чудском озере (Ледовое побоище)	1) 1240	2) 1136								
		3) 1223	4) 1187								
		5) 1242									
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">А</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">Б</td> <td style="width: 20px; text-align: center;">В</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В						
Ответ:	А	Б	В								
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>										
	1) взятие монголами г. Владимира, разгром северо-восточной Руси 2) битва на Калке 3) княжение Андрея Боголюбского										
	<table border="1" style="display: inline-table; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Ответ:</td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> <td style="width: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:									
Ответ:											
<b>3.</b>	<b>Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к системе управления, сложившейся в Новгородском княжестве всер. XII–XIII веках. Укажите лишнее слово (словосочетание).</b>										
	Посадник, тысяцкий, численник, вече.										
	Ответ: _____										
<b>4.</b>	<b>Какие из перечисленных мероприятий относятся к внутривластной деятельности Юрия Долгорукого? Найдите в приведённом списке два мероприятия и запишите цифры, под которыми они указаны.</b>										

	1) активная борьба за киевский престол 2) создание письменного свода законов «Судебник» 3) присоединение Тверского княжества к Московскому 4) основал Москву и ряд других городов (Юрьев-Польский, Дмитров и т.д.) 5) написание литературного памятника «Поучение детям»						
	Запишите в таблицу выбранные цифры. <table border="1" data-bbox="204 499 491 566"> <tr> <td data-bbox="204 499 373 566">Ответ:</td> <td data-bbox="373 499 432 566"></td> <td data-bbox="432 499 491 566"></td> </tr> </table>				Ответ:		
Ответ:							
<b>5.</b>	<b>Сравните нашествия, которым подверглась Русь в сер. XII-сер. XIII веков со стороны монголов, с одной стороны, и шведов и рыцарей-крестоносцев, с другой. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</b>  1) одной из целей завоевателей было распространение католичества в русских землях 2) в ходе нашествия Русь понесла людские и материальные потери 3) борьба с захватчиками оказалась успешной 4) население Руси оказало упорное сопротивление нападшим						
	Ответ:	Черты сходства	Черты различия				
<b>6.</b>	<b>Рассмотрите карту<sup>1</sup> и укажите цифру, обозначающую княжество, правители которого в к. XII-нач. XIII вв. основали город Великий Устюг и, «пермские дани себе взяв», положили начало русской колонизации Прикамья.</b>						

<sup>1</sup>Материалы сайта <https://ruskerealie.zcu.cz>



Ответ: 

--

7. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ**
- А) Успенский собор во Владимире
  - Б) «Слово о погибели Русской земли»
  - В) церковь Параскевы-Пятницы в Новгороде

- ИХ ХАРАКТЕРИСТИКИ**
- 1) Сюжет произведения связан с нашествием Батые на Русь
  - 2) Памятник создан в честь победы русского воинства над монголами под стенами Владимира
  - 3) Главный храм Владимиро-Суздальского княжества, в котором венчались на великое княжение владимирские и московские князья
  - 4) Сюжет произведения связан с неудачным походом новгород-северского князя на половцев
  - 5) Создание памятника было осуществлено на собранные местным купечеством средства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

8. Прочтите отрывок из сочинения историка В. Т. Пашутои укажите имя князя, о котором

	идет речь.
	«Своей осторожной осмотрительной политикой он уберёг Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооружённой борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и на Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения. Он – родоначальник политики московских князей, политики возрождения России. ... Новгородский летописец, сообщив о кончине и похоронах князя, со сдержанной горечью сетует о человеке, «иже потрудися за Новгород, и за всю Русскую землю».
	Ответ: _____

**7 класс**  
**Итоговая контрольная работа**

*Задания 1-7 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.*

<b>1.</b>	<b>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>			
	<b>СОБЫТИЯ</b>	<b>ГОДЫ</b>		
	A) Начало реформации в Германии Б) Вестфальский мир В) Люблинская Уния	1) 1517 2) 1555 3) 1569 4) 1618 5) 1648		
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>			
	Ответ:	А	Б	В
<b>2.</b>	<b>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.</b>			
	1) Поход Ермака в Сибирь 2) Стоглавый собор 3) Начало Ливонской войны			
	Ответ:			
<b>3.</b>	<b>Прочтите отрывок из послания старца Филофея князю Василию. Запишите пропущенное название великого города.</b>			
	<p style="text-align: center;">«Храни и внимай, благочестивый царь, тому, что все христианские царства сошлись в одно твое, что два _____ пали, а третий стоит, четвертому же не бывать. И твое христианское царство другим не сменится. Пусть же Бог миром, любовью, многолетием и здоровьем, молитвами пречистой Богоматери и святых чудотворцев и всех святых — преисполнит твое державное царствование!»</p>			

	Ответ: _____											
<b>4.</b>	<b>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b>											
	<b>ПРОЦЕССЫ</b> <b>(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b>  А) Английская революция Б) Борьба с Турецкой угрозой В) Религиозные войны во Франции	<b>ФАКТЫ</b>  1) Вестфальский мир 2) Битва при Лепанто 3) Билль о правах 4) Казнь Карла I 5) Нантский эдикт										
	<i>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</i>											
	<table border="1"> <tr> <td>Ответ:</td> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	А	Б	В							
Ответ:	А	Б	В									
<b>5.</b>	<b>Сравните первое и второе народные ополчения. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.</b>											
	1. Борьба с польскими и шведскими иноземными захватчиками 2. Раздоры среди ополченцев: казаки против дворян. 3. Центр освободительного движения – Нижний Новгород 4. Объединение сил русского народа из разных районов страны.											
	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">Ответ:</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Черты сходства</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">Черты различия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Ответ:	Черты сходства		Черты различия							
Ответ:	Черты сходства		Черты различия									
<b>6.</b>	<b>Укажите цифру, которой на схеме обозначен город, в котором в 1654 году состоялся общий совет, принявший решение о вхождении Украины в состав России <sup>2</sup>.</b>											



Ответ:	
--------	--

7. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЕ	АВТОР
А) «Житие» автобиографическая повесть	1) Андрей Рублев
Б) икона Спас Нерукотворный	2) Симон Ушаков
В) Теремной дворец Московского Кремля	3) протопоп Аввакум
	4) патриарх Никон
	5) Б. Огурцов, А. Константинов, Т. Шарутин

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Задания 8-9 требуют ответа в слова (словосочетания) или нескольких предложений, которые следует записать в поле ответа в тексте работы

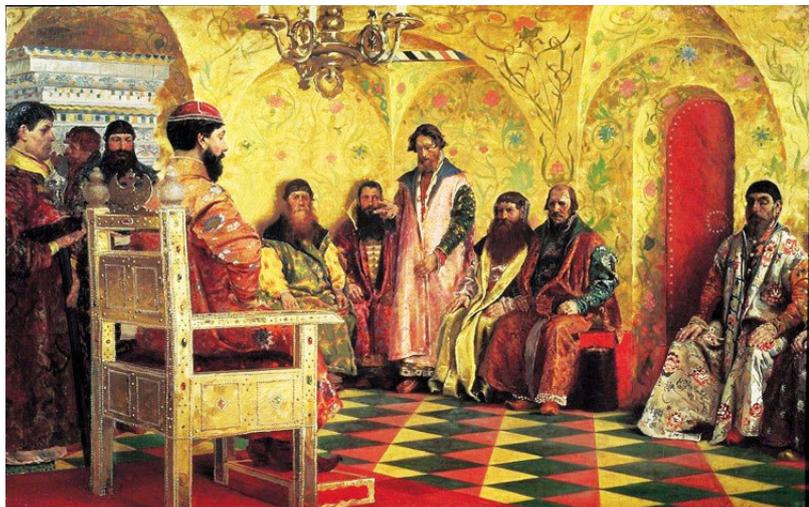
8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют явления русской культуры в XVII веке.

Запиши термин, «выпадающий» из данного ряда.

*Парсуна, узорочье, былина, Синописис, ясак, житие, московское барокко.*

Ответ \_\_\_\_\_

9. Рассмотрите изображение<sup>3</sup> и выполните задание



Боярская Дума при Михаиле Романове. А. Рябушкин

Какова роль органа государственной власти, изображенного на картине? Кто в него входил? Какие другие органы государственной власти существовали в России в 17 веке?

---

---

---

---

## 8 класс

### Итоговая контрольная работа по истории Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 15 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 45 минут.

Ответы к заданиям 1–12 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответы к заданию 13-15 записываются в виде словосочетания или предложения.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Задания 1–12 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Принятие Табели о рангах	1. 1711
Б) Принятие закона о единонаследии	2. 1695-1696
В) Азовские походы	3. 1722
Г) Прутский поход	4. 1714

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Уния Англии и Шотландии
- 2) Декларация независимости США
- 3) Переворот 18 брюмера

Ответ:			

**3. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Деятельность Уложенной комиссии
- 2) Губернская реформа Екатерины II
- 3) Жалованная грамота дворянству
- 4) Манифест о вольности дворянской

Ответ:				
--------	--	--	--	--

**4. Прочтите отрывок. Запишите пропущенное название представителей общественной мысли, возникшее в XVIII в.**

Наибольший вклад в развитие этого направления общественной мысли внесли французские мыслители Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо и др. Обычно их называют \_\_\_\_\_ .  
 \_\_\_\_\_ пытались объяснить окружающий мир с точки зрения разума.  
 \_\_\_\_\_ критически воспринимали современную им действительность, выступали против рабства, считали, что человек рождается свободным. В экономической сфере \_\_\_\_\_ были сторонниками свободной торговли и свободы предпринимательства.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Перед вами четыре предложения. Два из них являются положениями, которые требуется аргументировать. Другие два содержат факты, которые могут послужить аргументами для этих положений. Подберите для каждого положения соответствующий факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.**

1. Но на столе всё чаще стали появляться колбасы, салаты, чай и другие «заморские» продукты и блюда из них.
2. Горожане предпочитали блюда русской кухни.
3. Быт основной массы крестьян оставался практически неизменным.
4. Основной пищей – щи, каши, хлеб. Одеждой – рубахи, порты, зипуны. На ногах носили лапти.

	Номер предложения, содержащего			
	положение 1	факт 1	положение 2	факт 2
Ответ:				

**6. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) расширение территории Российского	1) Введение Табели о рангах

государства	2) строительство Санкт-Петербурга
Б) окончательная ликвидация местничества	3) расширение сети мануфактур
В) пополнение бюджета	4) введение подушной подати
Г) создание собственной передовой промышленности	

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

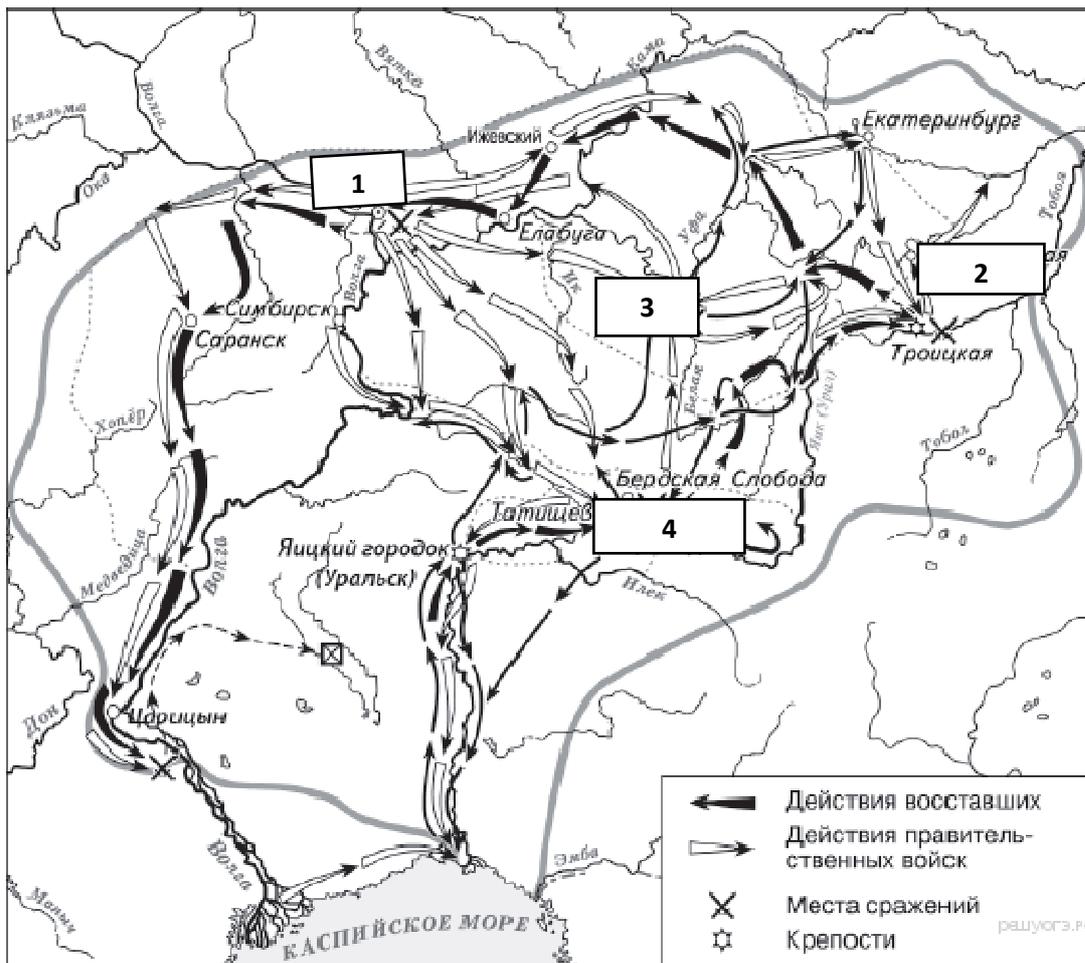
Ответ:	А	Б	В	Г

**7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	АВТОРЫ
<p>А) Чтобы дворяне не уклонялись от учебы, Петр запретил священникам венчать их без справки об образовании. Чуть позже стали появляться школы для дворянских детей. Развитие образования потребовало издания учебников. Самым знаменитым учебником эпохи стал...</p> <p>Б) До Петра Великого книги в России печатались церковно-славянским шрифтом, неудобным по своей сложности. Петр создал новый, так называемый гражданский шрифт, которым и доныне печатают все книги, кроме церковных. Первой книгой, отпечатанной гражданским шрифтом, считается...</p> <p>В) Это сочинение неизвестного автора формирует новый стереотип поведения светского человека, избегающего дурных компаний, мотовства, пьянства, грубости придерживающегося европейских манер. Основная мораль данного произведения: молодость - подготовка к службе, а счастье - следствие прилежной службы.</p> <p>Г) Литературная публицистическая деятельность Прокоповича была подчинена обоснованию и защите политических и культурных мероприятий Петра. Он защищал неограниченную самодержавную власть и правомерность суда над царевичем Алексеем...</p>	<p>1) Юности честное зерцало</p> <p>2) Слово о власти и чести царской</p> <p>3) Арифметика Магницкого</p> <p>4) Геометрия</p>

**8. Рассмотрите карту «Восстание под предводительством Е. Пугачева». Выполните следующие задания:**

- 1) Какой цифрой на карте обозначен город, который почти шесть месяцев осаждали восставшие, но так и не сумели захватить?
- 2) Подпишите город нашего региона, вошедший в территорию, охваченную восстанием под предводительством Е. Пугачева. Какой цифрой на карте он обозначен?
- 3) Напишите название реки, было официально изменено после подавления восстания Пугачёва



**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**9. Какие из перечисленных ниже событий произошли в годы правления императрицы Елизаветы Петровны? Выберите три ответа и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.**

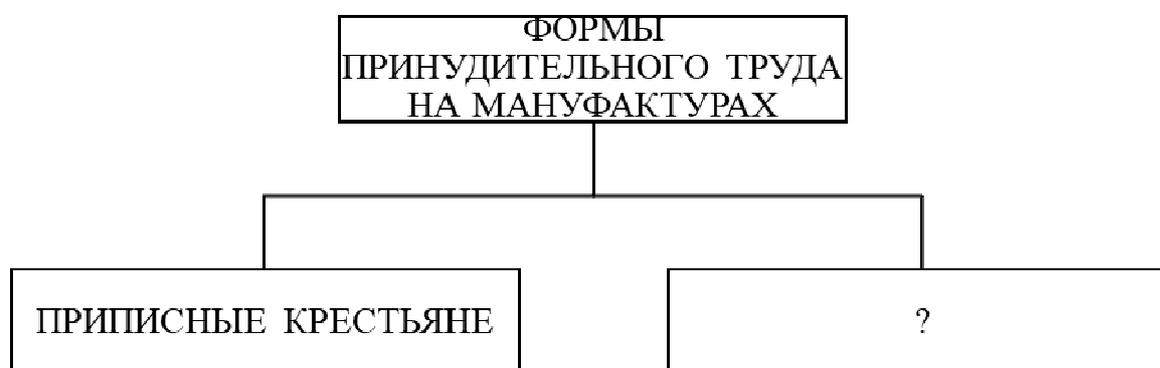
- 1) учреждение Главного магистрата

- 2) создание Кабинета министров
- 3) ликвидация внутренних таможенных пошлин
- 4) издание указа о престолонаследии
- 5) введение дворянской монополии на винокурение
- 6) создание Купеческого банка

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:	
--------	--

10. Назовите пропущенный элемент в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

11. Используя данные статистической таблицы «Посещаемость русскими студентами немецких университетов», завершите представленные ниже суждения, соотнесите их начальные части и варианты завершения.

Сословное происхождение студентов. 1698—1810 гг.

Группа	Сословная принадлежность	Кол-во	Доля в группе	Общее кол-во	Общая доля
«Великороссы»	титованные дворяне	63	23 %	268	42 %
	нетитованные дворяне	112	42 %		
	недворяне	58	22 %		
	не установлено	35	13 %		
«Малороссы»	титованные дворяне	2	2 %	132	21 %
	нетитованные дворяне	66	50 %		
	недворяне	30	23 %		
	не установлено	34	25 %		

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) среди студентов, выходцев из центральной России («великороссов») преобладает	1) напротив, титулованные фамилии почти не встречаются 2) о высокой стоимости такого образования,

дворянство, Б) У студентов из малороссийского дворянства, В) Преобладание среди студентов дворян говорит	которое могли себе позволить лишь состоятельные семьи. 3) много титулованных фамилий: князей, графов, баронов. 4) большинство студентов недворянского происхождения ездили учиться в Германию за личный счет
--	--

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**12. Сравните революция во Франции и Войну за независимость в США. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. В основе лежали идеи Просвещения
2. Главным противником была Великобритания
3. Террор против «врагов республики»
4. В результате была установлена диктатура

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

**Задания 13-15 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**13. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного относятся к эпохе допетровских реформ**

1. Коллегия; 2. Стрелецкое войско; 3. Семибоярщина; 4. Урочные лета; 5. Холоп.

*Выпишите термин и дайте ему определение*

---

**14. Ниже приведён перечень терминов по теме «Россия во второй половине XVIIIв.». Найдите обобщающее понятие**

1. оброк; 2. барщина; 3. Повинности; 4. Продажи крестьян; 5. Жалованная грамота дворянству

*Запишите термин и дайте ему определение*

---

15. Рассмотрите изображение и выполните задание



Укажите событие, которому посвящена данная гравюра, и год, когда оно произошло.  
Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

## 9 класс

### Итоговая контрольная работа по истории

Школа
Класс

Фамилия
Имя

#### Инструкция по выполнению работы

Работа состоит из двух частей, включающих в себя 10 заданий.

На выполнение работы по истории отводится 1 час (45 минут).

Ответы к заданиям 1-8 записываются в виде цифры, слова (словосочетания) или последовательности цифр в поле ответа в тексте работы. Ответ к заданию 9- 10 записываются в виде словосочетания или предложения.

В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

*Желаем успеха!*

**Задания 1–8 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

**1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- |   |            |
|---|------------|
| А) Учреждение Государственного Совета               | 1) 1877г.  |
| Б) Отмена рабства в США                             | 2) 1809 г. |
| В) Осада и взятие русскими войсками крепости Плевна | 3) 1810 г. |
| Г) Начало русско-японской войны                     | 4) 1804 г. |
|   | 5) 1863 г. |
|   | 6) 1826 г. |

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.**

- 1) Создание «Союза 17 октября»
- 2) Восстание декабристов на Сенатской площади
- 3) Оформление Антанты
- 4) Денежная реформа С.Ю. Витте:

Ответ:				
--------	--	--	--	--

**3. Прочтите отрывок из произведения. Запишите пропущенное название политической теории XIX века.**

Одно из самых лживых политических начал есть начало народовластия, та, к сожалению, утвердившаяся со времени французской революции, идея, что всякая власть исходит от народа и имеет основание в воле народной. Отсюда истекает теория \_\_\_\_\_, которая до сих пор вводит в заблуждение массу так называемой интеллигенции — и проникла, к несчастью, в русские безумные головы. Она продолжает еще держаться в умах с упорством узкого фанатизма, хотя ложь ее с каждым днем изобличается все явственнее перед целым миром.

В чем состоит теория \_\_\_\_\_? Предполагается, что весь народ в народных собраниях творит себе законы, избирает должностные лица, стало быть изъясняет непосредственно свою волю и приводит ее в действие.

По теории \_\_\_\_\_, должно господствовать разумное большинство; на практике господствуют пять-шесть предводителей партии; они, сменяясь, овладевают властью.

Ответ: \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЦЕССЫ**

(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) Попытки решения крестьянского вопроса
- Б) Реформы Александра III
- В) Реформы П.А. Столыпина
- Г) Монополистический капитализм

**ФАКТЫ**

- 1) Кодификация законов Российской империи
- 2) Создание синдиката «Продамет»
- 3) Переселение крестьян за Урал
- 4) провозглашение Доктрины Монро
- 5) Закон о прекращении временнообязанных отношений крестьян с помещиками и об обязательном выкупе земельных наделов
- 6) Указ о вольных хлебопашцах

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	

**5. Сравните деятельность I и III Государственных дум. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт различия.**

1. Проработали полный срок
2. В составе дум преобладали представители партии октябристов
3. Заседания Государственной думы проводились в Таврическом дворце
4. Депутатская деятельность П.Н. Милюкова

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

**6. Установите соответствие между памятниками архитектуры и местами их расположения: к каждому памятнику архитектуры, обозначенному буквой, подберите город на карте и запишите его.**

А)



Б)



В)





Ответ:	А	
	Б	
	В	

7. Установите соответствие между литературными произведениями и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ**

- А) «Преступление и наказание»
- Б) «Левша»
- В) «Дядя Ваня»
- Г) «Воскресенье»

**АВТОРЫ**

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) Ф.М. Достоевский
- 3) Н.С. Лесков
- 4) И.С. Тургенев
- 5) А.П. Чехов
- 6) Н.В. Гоголь

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

**8. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начальные части и варианты завершения.**

*Увеличение числа предприятий и изменение характера труда на них*

Год	1799 г.	1825 г.	1855 г.
Количество предприятий	2094	5261	15338
Число рабочих	81,8 тыс.	210,6 тыс.	565 тыс.
Из них: крепостных	48,2 тыс.	96,1 тыс.	103 тыс.
Из них: вольнонаемных	33,6 тыс.	114,5 тыс.	462 тыс.

**НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ  
СУЖДЕНИЯ**

- А) Наибольший рост количества предприятий наблюдается в период  
 Б) Крепостной труд преобладал над вольнонаемным  
 В) во второй четверти XIX в. более чем в 4 раза преобладал

**ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ**

- 1) в начале XIX века.  
 2) вольнонаемный труд  
 3) 1825 – 1855 гг.  
 4) 1799-1825 гг.  
 5) крепостной труд

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В

**Задания 9-10 требуют ответа в слова (словосочетания) или предложения, которые следует записать в поле ответа в тексте работы**

**9. Ниже приведён перечень процессов и явлений общественной жизни. Все они, за исключением одного относятся к зарождению \_\_\_\_\_ кружков в России XIX века**

1. Объединение кружков в Петербурге в «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» во главе с В.И. Лениным 1896, 2. Раскол «Земли и воли» на «Народную волю» и «Черный передел»; 3. Образование в Женеве группы «Освобождение труда» (Г.В. Плеханов, П.Б. Аксельрод); 4. Организация группы Д. Благоева в Петербурге; 5. 1-ый съезд РСДРП в Минске 1898.

*Выпишите термин и дайте ему определение*

---

**10. Рассмотрите изображение и выполните задание**



Укажите событие, которому посвящена данная картина Василия Верещагина, и год, когда оно произошло. Запишите любое последствие этого события.

---

---

---

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Знание хронологии, работа с хронологией
1.1	Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов
1.2	Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
1.3	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей
1.4	Определять современников исторических событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
2	Знание исторических фактов, работа с фактами
2.1	Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
2.2	Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы
3	Работа с исторической картой
3.1	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
3.2	Определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран)
3.3	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
3.4	Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., с информацией из других источников
4	Работа с историческими источниками
4.1	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.2	Определять тип и вид источника (письменного, визуального)
4.3	Выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим
4.4	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных

	письменных, визуальных и вещественных источников
4.5	Различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого
4.6	Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные
4.7	Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов
4.8	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
4.9	Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
4.10	Представлять историческую информацию по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм
5	Историческое описание (реконструкция)
5.1	Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5.2	Составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе)
5.3	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое
6	Анализ, объяснение исторических событий, явлений
6.1	Раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6.2	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты
6.3	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий
6.4	Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах)
6.5	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.
6.6	Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XIX – начала XX в. с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

	(Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого
7.1	Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе
7.2	Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение
7.3	Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним
7.4	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов
8	Применение исторических знаний
8.1	Распознавать в окружающей среде, в том числе в родном населенном пункте, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества
8.2	Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале)
8.3	Объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях
8.4	Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач
8.5	Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации

## Проверяемые элементы содержания

## 5 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Введение в историю. Первобытность
1.1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта
1.2	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации
1.3	Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира
2	Древний Восток
2.1	Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира
2.2	Древний Египет. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II. Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески)
2.3	Древние цивилизации Месопотамии. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания
2.4	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы
2.5	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи
2.6	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона
2.7	Восточное Средиземноморье в древности. Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и

	морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит
2.8	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания
2.9	Персидская держава. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов
2.10	Древняя Индия. Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание)
2.11	Древний Китай. Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы
3	Древняя Греция. Эллинизм
3.1	Древнейшая Греция. Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея»
3.2	Греческие полисы. Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание
3.3	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги грекоперсидских войн
3.4	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады
3.5	Культура Древней Греции. Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

	Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии
3.6	Македонские завоевания. Эллинизм. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская
4	Древний Рим
4.1	Возникновение Римского государства. Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье. Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны. Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи
4.5	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон
4.6	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира

## 6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Средних веков
1.1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья

1.2	Народы Европы в раннее Средневековье. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII – IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы
1.3	Византийская империя в VI – XI вв. Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)
1.4	Арабы в VI – XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура
1.5	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков
1.6	Государства Европы в XII – XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословнопредставительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII – XV вв. Польско-литовское государство в XIV – XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII – XV вв. Развитие экономики в европейских странах в

	<p>период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII – XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя</p>
1.7	<p>Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг</p>
1.8	<p>Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла</p>
1.9	<p>Государства доколумбовой Америки в Средние века. Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей</p>
1.10	<p>Историческое и культурное наследие Средних веков</p>
2	<p>Введение в историю России. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э</p>
2.1	<p>Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России</p>
2.2	<p>Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их</p>

	разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – байты и финноугры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария
3	Русь в IX – начале XII в
3.1	Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Языческий пантеон
3.2	Отношения Руси с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей в IX – X вв. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь
3.3	Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси
3.4	Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый
3.5	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах
3.6	Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие
3.7	Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы
3.8	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии
3.9	Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилломефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги.

	Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие
4	Русь в середине XII – начале XIII в
. 4.1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель
4.2	Формирование региональных центров культуры. Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы СевероВосточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского
5	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в
. 5.1	1Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)
5.2	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель
5.3	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза
5.4	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
5.5	Взаимоотношения Руси с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы
5.6	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
5.7	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский
5.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимур
5.9	Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком
5.10	Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное

	взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев
6	Формирование единого Русского государства в XV в.
6.1	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами
6.2	Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный
6.3	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским
6.4	Флорентийская уния. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Установление автокефалии Русской церкви. Сакрализация великокняжеской власти. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия
6.5	Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
6.6	Расширение международных связей Московского государства
6.7	Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии 6.8 Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды
7	Наш край с древнейших времен до конца XV в.

## 7 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII в.
1.1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени
1.2	Великие географические открытия. Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гама морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и

	культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в
1.3	Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.4	Реформация и контрреформация в Европе. Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция
1.5	Государства Европы в XVI – XVII вв. Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй
1.6	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национальноосвободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской рев
1.7	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV
1.8	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии
1.9	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой
1.10	Международные отношения в XVI – XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир
1.11	Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в

	естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма
1.12	Страны Востока в XVI – XVII вв. Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI – XVII вв. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени
2	Россия в XVI в
2.1	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь
2.2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства
2.3	Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси
2.4	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления
2.5	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири
2.6	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

	Многонациональный состав населения Русского государства. Финноугорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство
2.7	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований
2.8	Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей
3	Смута в России
3.1	Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 – 1603 гг. и обострение социальноэкономического кризиса
3.2	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца
3.3	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска
3.4	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г
. 3.5	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.
4	Россия в XVII в.

4.1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством
4.2	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Затухание деятельности земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности
4.3	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества
4.4	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа
4.5	Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком
4.6	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.
4.7	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина
4.8	Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654 – 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 – 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем)
4.9	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.

	Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной
4.10	Культурное пространство XVI – XVII вв. Изменения в картине мира человека в XVI – XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории
5	Наш край в XVI – XVII вв.

## 8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.
1.1	Век Просвещения. Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»
1.2	Государства Европы в XVIII в. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм
1.3	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия

	промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм
1.4	Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия
1.5	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель
1.6	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий
1.7	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости
1.8	Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 – 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции
1.9	Европейская культура в XVIII в. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы,

	произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень
1.10	Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 – 1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756 – 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав
1.11	Страны Востока в XVIII в. Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в
2	Россия в эпоху преобразований Петра I
2.1	Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение
2.2	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати
2.3	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)
2.4	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы
2.5	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий
2.6	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича

	Алексея
2.7	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I
2.8	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре
3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты
3.1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета
3.2	Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны
3.3	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 – 1739 гг.
3.4	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов
3.5	Россия в международных конфликтах 1740 – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне
3.6	Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
4	Россия в 1760 – 1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I
4.1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска

	<p>ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении</p>
. 4.2	<p>Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости</p>
4.3	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса</p>
4.4	<p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли</p>
4.5	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика</p>

	<p>России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко</p>
4.6	<p>Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.</p>
4.7	<p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море</p>
4.8	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия</p>
4.9	<p>Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в</p>

	области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет
5	Наш край в XVIII в.

## 9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX в.
1.1	Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза
1.2	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий
1.3	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 – 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма
1.4	Великобритания в викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы
1.5	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 – 1871 гг. Парижская коммуна
1.6	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II
1.7	Германия. Движение за объединение германских государств. О.

	Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты
1.8	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг., ее итоги
1.9	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 – 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.
1.10	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий
1.11	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 – 1917 гг.: участники, итоги, значение
1.12	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний
1.13	Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911 – 1913 гг. Сунь Ятсен
1.14	Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг
1.15	Революция 1905 – 1911 г. в Иране
1.16	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 – 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди
1.17	Народы Африки в XIX – начале XX в. Завершение колониального

	раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война
1.18	Развитие культуры в XIX – начале XX в. Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество
1.19	Международные отношения в XIX – начале XX в. Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны
1.20	Историческое и культурное наследие XIX в.
2	История России. Александровская эпоха: государственный либерализм
2.1	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский
2.2	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 – 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 – 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса
2.3	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения 2.4 Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г
3	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
3.1	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство

	<p>об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 – 1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии</p>
3.2	<p>Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г</p>
3.3	<p>Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление</p>
3.4	<p>Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов</p>
3.5	<p>Царство Польское. Польское восстание 1830 – 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля</p>
4	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p>
4.1	<p>Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура</p>
4.2	<p>Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты 4.3 Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры 4.4 Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи 5 Социальная и правовая модернизация страны при Александре II 5.1 Реформы 1860 – 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал</p>

всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос 5.2 Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке 5.3 Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. 6 Россия в 1880 – 1890-х гг. 6.1 «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы 218 6.2 Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели 6.3 Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения 6.4 Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории 7 Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. 7.1 Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение 7.2 Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм 7.3 Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд Российской социал-демократической рабочей

партии 8 Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи 8.1 Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы 219 печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство 8.2 Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры 9 Россия на пороге XX в. 9.1 На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры 9.2 Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения 9.3 Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы 9.4 Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы 220 революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9

января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 – 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки 9.5 Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем 9.6 Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа 9.7 Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру 10 Наш край в XIX – начале XX в.

**Проверяемые на ОГЭ по истории требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов
2	Умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи
3	Овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
6	Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий
7	Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи
8	Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов
9	Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные
10	Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при

	изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками
11	Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников
12	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм
13	Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации
14	Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

Код	Проверяемый элемент содержания
<b>1</b>	От Руси к Российскому государству
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутривластная структура. Развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.
1.6	Древнерусская культура. Византийское наследие на Руси 1.7 Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте
<b>1.8</b>	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII – XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления

1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства
2	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей
2.2	Внешняя политика России в XVI в.
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты
2.5	Внешняя политика России в XVII в.
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний
3	Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война
3.3	Эпоха «дворцовых переворотов». Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 – 1762 гг

3.4	Россия в 1760 – 1790-х гг.: «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование
4	Российская империя в XIX – начале XX вв.
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 – 1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика
4.7	Общественное движение в период правления Александра II
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX – XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 – 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль

	в жизни страны
4.10	Внешняя политика Александра III
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм
4.13	Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II
4.14	Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Начало парламентаризма в России
4.15	«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 – 1914 гг.
4.16	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру
5	Всеобщая история
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века
5.8	Международные отношения в Средние века
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII вв.
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в.

	Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII вв
5.13	Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии
5.17	США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения
5.19	Международные отношения в XIX в.
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время
6	Новейшая история России