

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

(приложение к ООП ООО)

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися с ОВЗ; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

2. Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

3. *Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.*

4. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами

русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в т.ч. знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 152 г.Челябинска» содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО. Предметные результаты учебного предмета распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 850 часов: в 5 классе - 204 часов (6 часов в неделю), в 6 классе 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часа в неделю), в 8 классе - 136 часа (4 часа в неделю), в 9 классе - 136 часа (4 часа в неделю).

2) СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ

Общие сведения о языке	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики
Язык и речь	Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности. Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в т.ч. с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину. Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в т.ч. сочинения-миниатюры).

	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: ознакомительное, поисковое
Текст	Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.
Функциональные разновидности языка	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический разбор слова. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв «е, ё, ю, я.» Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.
Орфография	Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных «ъ» и «ь».
Лексикология	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова

	(по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в т.ч. чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание «ё - о» после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на «-з (-с)». Правописание «ы - и» после приставок. Правописание «ы - и» после «ц».
Морфология. Культура речи. Орфография	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Правописание «ь» на конце имён существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имён

	существительных. Правописание «о - е (ё)» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов «-чик- - -щик-; -ек- - -ик(-чик-)» имён существительных. Правописание корней с чередованием «а // о»: «-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-». Слитное и раздельное написание «не» с именами существительными.
Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание «о - е» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание «не» с именами прилагательными.
Глагол	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием «е // и»: «-бер- - -бир-, -блеет- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стил-, -тер- - -тир-». Использование «ь» как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание «-тся» и «-ться» в глаголах, суффиксов «-ова- - -ева-, -ыва- - -ива-». Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом «-л-» в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание «не» с глаголами.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по

морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом «и», союзами «а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)»). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом «и», союзами «а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)».

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами «и, но, а, однако, зато, да».

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

	Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 6 КЛАССЕ

Общие сведения о языке	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.
Функциональные разновидности языка	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.
Лексикология. Культура речи	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня «-кас- - -кос» с чередованием «а // о»,

	гласных в приставках «пре-» и «при-».
Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное	Особенности словообразования. Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных. Нормы слитного и дефисного написания «пол-» и «полу-» со словами.
Имя прилагательное	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание «н « и «nn» в именах прилагательных. Правописание суффиксов «-к-» и «-ск-» имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).
Имя числительное	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных. Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных. Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных. Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание «ь» в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.
Местоимение	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в т.ч. местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание

	местоимений с «не и ни»; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.
Глагол	Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование «ь» как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 7 КЛАССЕ

Общие сведения о языке	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.
Текст	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Функциональные разновидности языка	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой

	стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.
Морфология. Культура речи	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).
Причастие	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом «-ся». Согласование причастий в словосочетаниях типа «прич. + сущ.». Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание «н» и «нн» в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание «не» с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Деепричастие	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание «не» с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.
Наречие	Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание «не» с

	наречиями; «н» и «нн» в наречиях на «-о (-е)»; правописание суффиксов «-а « и «-о» наречий с приставками «из-, до-, с-, в-, на-, за-»; употребление «ь» после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий «-о « и «-е» после шипящих.
Слова категории состояния	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.
Служебные части речи	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.
Предлог	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов «из - с, в - на». Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами «по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез». Правописание производных предлогов.
Союз	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
Частица	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц «не» и «ни». Использование частиц «не» и «ни» в письменной речи.

	Различение приставки «не-» и частицы «не». Слитное и раздельное написание «не» с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц «бы, ли, же» с другими словами. Дефисное написание частиц «-то, -таки, -ка».
Междометия и звукоподражательные слова	Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 8 КЛАССЕ

Общие сведения о языке	Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.
Текст	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
Функциональные разновидности языка	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний.

	Нормы построения словосочетаний.
Предложение	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами «да», «нет». Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами «большинство - меньшинство», количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставные предложения	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами «не только... но и, как... так и». Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов («и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то»). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом «и».
Предложения с обособленными членами	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в т.ч. приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями	Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 9 КЛАССЕ

Общие сведения о языке	Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.
Язык и речь	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в т.ч. сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Текст	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в т.ч. сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.
Функциональные разновидности языка	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение	Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.
Сложносочинённое предложение	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи.

	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.
Сложноподчинённое предложение	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными. Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.
Бессоюзное сложное предложение	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном

	сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.
Повторение и систематизация изученного	Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

3) ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОО

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ОВЗ будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в т.ч. в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в т.ч. на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России,

к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в т.ч. отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в т.ч. коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в т.ч. навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в т.ч. осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в т.ч. опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в т.ч. на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в т.ч. сформированное при знакомстве с литературными произведениями,

поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в т.ч. умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в т.ч. ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Познавательные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами

текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных УУД:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных УУД:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Регулятивные УУД

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных УУД:

- владеть разными способами самоконтроля (в т.ч. речевого), самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;

- принимать себя и других, не осуждая;

- проявлять открытость;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и

вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12) пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5) уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректуру восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебную тему.

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в т.ч. применять знание о правописании разделительных «ъ и ь»).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на «-з (-с)»; «ы - и» после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); «ё - о» после шипящих в корне слова; «ы - и» после «ц».

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; «о - е (ё)» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях; суффиксов «-чик- - -щик-, -ек- - -ик- (-чик-)»; корней с чередованием «а // о»: «-лаг- - -лож; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скач- - -скоч-»;

употребления и неупотребления «ь» на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание «не» с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; «о - е» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием «е //и»; «ь» в глаголах во 2-м лице единственного числа; «-тся» и «-ться» в глаголах; суффиксов «-ова- - -ева-, -ыва- - -ива-»; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом «-л-» в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания «не» с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу.

6 КЛАСС

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка

Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в т.ч. притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня «-кас- - -кос-» с чередованием «а//о», гласных в приставках «пре-» и «при-» по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания «пол- и полу-» со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания «н» и «nn» в именах прилагательных, суффиксов «-к-» и «-ск-» имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в т.ч. написание «ь» в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в т.ч. местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с «не» и «ни», слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах «-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)» по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания «ь» в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический разбор предложений (в рамках изученного) при необходимости с визуальной поддержкой; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности

языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в т.ч. сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в т.ч. сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в т.ч. с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом «-ся». Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа «прич. + сущ.».

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; «н» и «нн» в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом «-вш-» действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом «-нн-» страдательных причастий прошедшего времени; написания «не» с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.

Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания «н» и «nn» в наречиях на «-о» и «-е»; написания суффиксов «-а» и «-о» наречий с приставками «из-, до-, с-, в-, на-, за-»; употребления «ь» на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий «-о» и «-е» после шипящих; написания «е» и «и» в приставках «не-» и «ни-» наречий; слитного и раздельного написания «не» с наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов «из - с», «в - на» в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в т.ч. как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в

устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в т.ч. выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами «да», «нет».

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами «не только... но и, как... так и».

Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов («и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то»); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в т.ч. предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в т.ч. приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в т.ч. приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения,

конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в т.ч. лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в т.ч. во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в т.ч. содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания).

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в т.ч. сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в т.ч. из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 280 слов).

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля;

основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений

по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий, типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету «Русский язык», в т.ч. всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с ОБЗ и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося с ОБЗ.

Структура программы

Содержание программы	Количество часов
<i>5 класс</i>	
Общие сведения о языке.	2
Язык и речь.	7
Повторение изученного в начальной школе	10
Текст	11

Функциональные разновидности языка	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15
Лексика. Культура речи.	
Морфемика. Орфография. Культура речи	11
Морфология. Орфография. Культура речи.	26
Имя существительное	
Имя прилагательное.	21
Глагол.	13
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	40
	14
Всего	204
6 класс	
Общие сведения о русском языке	3
Повторение изученного в 5 классе	8
Язык и речь	5
Текст	13
Функциональные разновидности языка	12
Лексикология. Культура речи.	24
Словообразование. Культура речи. Орфография	17
Морфология. Культура речи. Орфография.	114
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	8
Всего	204
7 класс	
Общие сведения о языке.	1
Язык и речь.	4
Повторение изученного в 5-6 классах	8

Текст	6
Функциональные разновидности языка	4
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	27
Деепричастие	17
Наречие	25
Категория состояния	4
Предлог	16
Союз	18
Частица	20
Междометие	6
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14
Всего	170
8 класс	
Общие сведения о языке	1
Повторение пройденного в 5-7 классах	8
Язык и речь	4
Текст	5
Функциональные разновидности языка	5
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2
Система языка. Словосочетание	5
Система языка. Предложение Предложение и его основные признаки.	
Виды предложений	11
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	13
Второстепенные члены предложения	9
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	16
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	15
Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциям.	
Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	
Чужая речь	17
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	

	16 5 4
<i>Всего</i>	<i>136</i>
<i>9 класс</i>	
Общие сведения о языке.	4
Язык и речь.	6
Текст	3
Повторение изученного в 5-8 классах	6
Функциональные разновидности языка	7
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация	2
Сложносочиненные предложения	15
Сложноподчиненные предложения	28
Бессоюзное сложное предложение	17
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	10
Прямая и косвенная речь. Цитирование	4
<i>Всего</i>	<i>102</i>

Утверждаю:**Согласовано:****Рассмотрено**

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

на заседании МО

____ Л.В.Баранова

____ В.Г. Топунова

____ Е.Р.Гордеева

« ____ » ____ 2025 г.

« ____ » ____ 2025 г.

« ____ » ____ 2025 г.

Тематическое планирование 5 класс 2025/2026 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: _____

№п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Оценочная деятельнос ть	Электронные учебно- методич.мате риалы
			По план у	факт ичес ки		
Общие сведения о русском языке (2ч)						
1	Богатство и выразительность русского языка.	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034
2	Лингвистика как наука о языке	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/7f413034
Язык и речь (7 ч)						
3	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9002ce38-2348-4d94-8d91-c37ce410ce12?backUrl=%2F01%2F05
4 5	Речь как деятельность. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. <i>Роль речевого этикета в различных ситуациях общения(НРЭО)</i>	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa252b4e Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25286a
6	Виды речевой деятельности, их особенности. Виды аудирования.	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa252b4e Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25286a
7	Виды чтения	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25286a

						o.ru/fa252ea0
8 9	Сочинение с опорой на жизненный и читательский опыт.	2ч			сочинение	
Повторение изученного в начальной школе (10ч)						
10	Звуки и буквы. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
11	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1ч.			Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
12	Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
13	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1ч.			Словарный диктант	
14	Части речи. Глагол	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
15	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов	1ч.			Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
16	Имя существительное.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/
17	Имя прилагательное.	1ч.			Самостоятельная работа	
18	Местоимение.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/start/264569/
19	Стартовая диагностика	1ч.			диктант	
Текст (11 ч)						
20 21	Анализ стартовой диагностики.. Текст и его основные признаки.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
22	Композиционная структура текста	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
23	Функционально-смысловые типы речи	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
24	Повествование как тип речи. Рассказ	1ч			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
25 26	Сжатое изложение	2 ч			изложение	

27	Основная мысль текста	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
28 29	Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста	2ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/training/311663/
30	Редактирование текста	1ч.			сочинение	
Функциональные разновидности языка (4ч)						
31	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/training/311663/
32	Функциональные стили речи. Научный стиль.	1ч			доклад	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/training/311663/
33	Язык художественной литературы	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/training/311663/
34	Сферы речевого общения и их соотнесенность с функциональными разновидностями языка.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/training/311663/
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (30ч)						
35	Синтаксис.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25e5de Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2526f8
36	Пунктуация.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/
37	Словосочетание. Разбор словосочетания.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25e778
38	Простое двусоставное предложение.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25ea52

39	Сжатое изложение «Старый пенъ»	1 ч.			изложение	
40	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
41	Восклицательные предложения.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/start/311810/
42 43	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	2 ч.			Самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/ _____
44	Сказуемое.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
45	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/
46	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.			Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/
47	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
48	Определение.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
49	Обстоятельство.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
50	Предложения с однородными членами предложения.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
51 52	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	2 ч.			Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/sta

						rt/312151/ Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25fe52
53	Предложения с обращениями.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa260190
54	Письмо. <i>Роль речевого этикета в письменном общении (НРЭО)</i>	1 ч.			сочинение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/
55	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/
56	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/
57	Простые и сложные предложения.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2605c8
58	Синтаксический разбор сложного предложения.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa260744 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
59	Прямая речь.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa260c12
60	Диалог.	1 ч.			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa260d5c
61 62	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	2 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
63	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1 ч.			диктант	

64	Анализ контрольной работы	1 ч.			Ответ на уроке	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (15ч)						
65	Фонетика. Гласные звуки.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/
66	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/
67	Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/conspect/266400/
68 69	Согласные звонкие и глухие.	2 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25491c
70	Графика. Алфавит.	1 ч.			Творческая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/
71 72	Сочинение-описание предмета.	2 ч.			сочинение	
73	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/
74	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1 ч.			Самостоятельная раб	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/
75	Орфоэпия.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa254ebc
76	Фонетический разбор слова.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa254d36
77	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1 ч.			Ответ на уроке	
78	Контрольная работа по теме «Фонетика.	1 ч.			тест	

	Орфоэпия. Графика. Орфография».					
79	Анализ контрольной работы	1 ч.			Ответ на уроке	
Лексика. Культура речи. (11ч)						
80	Лексикология как раздел лингвистики. Слово и его лексическое значение. Основные способы толкования лексического значения слова.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
81	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/
82	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.			Ответ на уроке	
83	Омонимы. Паронимы	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
84	Синонимы.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
85	Антонимы.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
86	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. <i>Словари современного русского языка (НРЭО)</i>	1 ч			доклад	
87	Строение словарной статьи в лексических словарях. Лексический анализ слова.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/
88	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
89	Контрольная работа за I полугодие	1 ч.			Контрольная работа	
90	Анализ контрольной работы <i>Топонимические словари (НРЭО)</i>				Ответ на уроке	

		1 ч.				
Морфемика. Орфография. Культура речи (26ч.)						
91	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2523b0
92	Изменение и образование слов.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/
93	Окончание.	1 ч.			Самостоятельная раб	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa256898
94	Основа слова.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa256898
95	Корень слова.	1 ч.			Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/
96	Суффикс.	1 ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/
97	Приставка.	1 ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2569ce
98	Выборочное изложение «Последний лист орешника»	1 ч.			изложение	
99	Чередование звуков.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa256afa
100	Беглые гласные.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
101	Варианты морфем.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/
102	Морфемный разбор слова.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa256c26

103 104	Правописание гласных и согласных в приставках.	2ч.			Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa257130
105 106	Буквы З и С на конце приставок.	2ч.			Самостоятельная раб	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa257464
107	Буквы о-а в корне – <i>лаг-</i> - <i>лож-</i>	1ч.			Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25976e
108	Буквы о-а в корне – <i>раст-раш-рост</i>	1ч.			Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25976e
109 110	Буквы о-а в корне – <i>гар-гор, -зар-зор-, -клан-клон</i>	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2598a4
111 112	Буквы ё-о после шипящих в корне	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa256d5c
113	Буквы и-ы после Ц	1ч.			Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25772a
114	Повторение по теме «Морфемика»	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2578ba
115	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1ч.			Контрольная работа	
116	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (21ч.)						
117 118	Имя существительное как часть речи	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa257b30 Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa257a04

119	Доказательства в рассуждении.	1 ч.			Ответ на уроке	
120	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
121	Имена существительные собственные и нарицательные. <i>Топонимика Южного Урала(НРЭО)</i>	1 ч.			Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
122	Род имен существительных.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25803a
123	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2583d2
124	Сжатое изложение	1 ч.			изложение	
125	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2583d2
126 127	Три склонения имен существительных.	2 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa258918 Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa258580
128	Падеж имен существительных.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
129 130	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2 ч.			Самостоятельная раб	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2587e2
131	Множественное число имен существительных.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2587e2

						o.ru/fa2586b6
132	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1 ч.			тест	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa258fe4
133	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa258d28
134	Правописание НЕ с именами существительными	1 ч			Ответ на уроке	
135	Повторение по теме «Имя существительное».	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/
136	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1 ч.			диктант	
137	Анализ контрольной работы	1 ч.			Ответ на уроке	
Имя прилагательное (13ч.)						
138 139	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/ Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa259c1e
140	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1 ч.			Самостоятельная раб	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25a114
141	Прилагательные полные и краткие, их синтаксическая функция	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/ Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25a27c
142	Морфологический разбор имени	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека

	прилагательного.					ЦОК https://m.edso.ru/fa25a5ce
143	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	1ч			Ответ на уроке	
144	Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25abe6
145	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25b046
146 147	Сочинение-описание	2ч.			сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25b1b8
148	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
149	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.			диктант	
150	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	
Глагол (40ч.)						
151 152	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/ Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25b514
153 154	Не с глаголами.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25dc74
155 156	Неопределенная форма глагола.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/

						rt/307052/ Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25b686
157	Невыдуманный рассказ о себе.	1 ч.			Творческая работа	
158 159	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	2 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25bb9a Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25b7ee
160 161	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	2 ч.			тест	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25e0ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
162 163	Время глагола. Прошедшее время.	2 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25c1ee
164 165	Настоящее время.	2 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
166 167	Будущее время.	2 ч.			Словарный диктант	
168	Изменение глаголов по лицам и числам	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25c98c
169 170	Спряжение глаголов.	2 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25cb58
171 172 173	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	3 ч.			Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/

						rt/307145/ Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25ccd4 Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25ce32
174 175	Морфологический разбор глагола.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25d116
176 177	Сжатое изложение.	2ч.			изложение	
178 179	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25d44a
180	Правописание гласной перед суффиксом –Л- в формах прошедшего времени глаголов	1ч			Самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25d90e
181	Употребление времен.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/
182 183	Употребление времен в устных и письменных рассказах.	2ч.			Творческая работа	
184	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	3ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25e430
185	Проверочная работа по теме «Глагол».	1ч.			тест	
186 187 188	Повторение по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	3ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2614e6
189	Итоговая контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	
190	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (14ч)						
191 192	Разделы науки о языке.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/77

						05/train/307215/
193 194	Орфограммы в приставках и корнях слов.	2ч.			Самостоятельная раб	
195 196	Орфограммы в окончаниях слов.	2ч.			Ответ на уроке	
197 198	Орфограммы в суффиксах слов.	2ч.			Ответ на уроке	
199 200	Употребление букв Ъ и Ь	2ч.			Ответ на уроке	
201 202	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
203 204	Проект «Альбом правил русского языка»	2ч.			проект	Интернет-ресурсы

Утверждаю:

Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2025 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

Е.Р.Гордеева
« ____ » _____ 2025 г.

Тематическое планирование 6 класс 2025/2026 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: _____

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
			По плану	фактически		
Общие сведения о русском языке (3ч)						
1.	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.	Русский язык – язык межнационального общения	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
3.	Понятие о литературном языке	1ч.			доклад	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/
Повторение изученного в 5 классе (8 ч)						
4	Фонетика. Смысловый, речеведческий, языковой анализ текста (НРЭО) <i>Фонетические особенности Южноуральских говоров</i>	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/
5	Правописание приставок и корней	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 https://m.edsoo.ru/fa261dc4
6	Правописание суффиксов и окончаний	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7	Слитное и раздельное написание не с глаголами, именами существительными и именами прилагательными	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
8	Простое предложение. Знаки препинания	1 ч				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/

						ru/subject/lesson/6929/start/325430/
9	Сложное предложение. Знаки препинания	1 ч				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
10	Синтаксический разбор простого предложения	1ч				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
11	Входная диагностика.	1ч.			диктант	
Язык и речь (5ч)						
12	Анализ входной диагностики. Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
13	Монолог-повествование,	1ч				РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
14	Монолог-рассуждение	1 ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
16	Монолог и диалог. Практикум	1ч			Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
Текст (12+1 ч)						
17	Текст, его особенности	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация (НРЭО) <i>Тематическая избирательность текстов фольклорных произведений</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
19	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
20	Простой и сложный план текста	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/

21	Назывной и вопросный план текста	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
22	План текста. Практикум	1ч			Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
23	Функционально-смысловые типы речи (повторение)	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
24	Особенности функционально-смысловых типов речи	1ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
25	Описание признаков предметов и явлений окружающего мира	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
26	Особенности описания как типа речи	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
27	Сочинение-описание (обучающее)	1ч			сочинение	
28	Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
29	Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум	1ч			Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
Функциональные разновидности языка (11+ 1 ч)						
30	Официально-деловой стиль и его жанры	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
31	Особенности официально-делового стиля	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
32	Заявление, расписка	1 ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
33	Научный стиль и его жанры	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
34	Особенности научного стиля	1 ч			Ответ на уроке Самостоятельная	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/

					работа	832/
35	Научное сообщение	1 ч			Доклад	
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи. (НРЭО) <i>Словари по местной топонимике Н.И.Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
37	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
38	Повторение и обобщение по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка». Практикум	1ч			Ответ на уроке	
39	Составление вопросного плана к тексту изложения	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
40Р	Изложение (обучающее)	1ч			Изложение	
41	Контрольная работа по темам «Текст», «Функциональные разновидности языка»	1ч			Контрольная работа	
Лексикология. Культура речи. (23ч+1ч)						
42	Лексика русского языка (повторение)	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
43	Лексические средства выразительности	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
44	Лексические средства выразительности. Эпитет	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
45	Лексические средства выразительности. Метафора	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
46	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	1ч.			Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/
47	Исконно русские слова	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
48	Заемствованные слова	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
49	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8

						ru/fa2671e8
50	Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы, неологизмы	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
51	Общеупотребительные слова. Диалектизмы	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52	Профессионализмы.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
53	Жаргонизмы.	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
54	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
55	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1 ч.			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2h https://m.edsoo.ru/fa266108https://m.edsoo.ru/fa2662f2
56	Лексический анализ слова	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
57	Фразеологизмы.	1 ч			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
58	Источники фразеологизмов. (НРЭО) «Жизнь» русского слова в фольклорных текстах	1 ч			доклад	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
59 РР	Сочинение-описание природы и местности	1 ч.			Сочинение	
60	Фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные	1 ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
61	Фразеологизмы и их роль в тексте	1 ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
62	Повторение темы «Лексикология. Культура	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

	речи»					https://m.edsoo.ru/fa2753d8
63	Повторение темы «Лексикология. Культура речи». Практикум	1 ч.			Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/
64	Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»	1 ч			Контрольная работа	
65	Анализ контрольной работы	1 ч			Ответ на уроке	
Словообразование. Культура речи. Орфография. (17ч)						
66	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение)	1 ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
67	Основные способы образования слов в русском языке	1 ч.			Ответ На уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
68	Основные способы образования слов в русском языке. Виды морфем	1 ч			Ответ На уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
69	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова	1 ч			Ответ На уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
70	Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов	1 ч			Ответ На уроке Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
71	Орфографический анализ сложных и сложносокращенных слов	1 ч			Ответ На уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
72	Понятие об этимологии (НРЭО) Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей	1 ч.			Ответ доклад	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
73	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
74	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1 ч			Проверочная работа	
75	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а//о				Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/
76	Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а//о. Практикум	1 ч.			Проверочная работа	

77	Правописание приставок пре-/при-	1 ч.			Ответ тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/
78	Правописание приставок пре-/при-. Практикум	1 ч			Проверочная работа	
79	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1 ч.			Ответ тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/
80	Систематизация и обобщение по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография». Практикум	1 ч.			Проверочная работа	
81	Контрольная работа по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография»	1 ч.			Контрольная работа	
82	Анализ контрольной работы	1 ч.			Ответ на уроке	
Морфология. Культура речи. Орфография. (99ч+15ч)						
83	Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26ac4e РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/
84	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения				Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/
85	Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26adde
86	Имя существительное как часть речи	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26adde
87	Особенности словообразования имен существительных	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26adde
88	Нормы словоизменения имён существительных. Образование формы именительного падежа множественного числа	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26b284
89	Нормы словоизменения имён существительных. Образование формы родительного падежа множественного числа					

90	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1 ч.			Ответ тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/
91	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/
92 РР	Описание помещения (интерьера). Сбор материала	1 ч.			Ответ На уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/
93 РР	Сочинение. Описание помещения (интерьера). Практикум	1 ч.			Сочинен ие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/
94	Повторение темы «Имя существительное»	1 ч.			ответ	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/
95	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1 ч.			Контроль ная работа	
96	Анализ контрольной работы	1 ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/
97, 98	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	2 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26bf2c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
99	Разряды имен прилагательных по значению (НРЭО) <i>Лексические и морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале</i>	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/
100	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1 ч			Ответ на уроке	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/
101	Разряды имен прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1 ч			Ответ на уроке	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/

102	Разряды имен прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	РЭШ. <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/6979/start/
260447/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6979/start/ 260447/
103, 104	Степени сравнения имён прилагательных. Сравнительная степень. Превосходная степень.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26c68e">https://m.edso o.ru/fa26c68e Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26c83c">https://m.edso o.ru/fa26c83c
105, 106 РР	Сжатое(подробное) изложение	2ч.			Изложе ние	
107	Морфологический анализ имён прилагательных	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26cb7a">https://m.edso o.ru/fa26cb7a
108	Правописание н и нн в именах прилагательных	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26cce2">https://m.edso o.ru/fa26cce2
109	Правописание н и нн в именах прилагательных. Практикум	1ч			Проверочная работа	
110	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1ч.			Ответ тест	РЭШ. <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/6976/start/
260726/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6976/start/ 260726/ Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26cfbc">https://m.edso o.ru/fa26cfbc
111	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1ч			Проверочная работа	
112	Словообразование имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	1ч.			Ответ Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26d1f6">https://m.edso o.ru/fa26d1f6
113	Правописание сложных имен прилагательных. Практикум	1ч			Проверочная работа	
114 РР	Сочинение-описание внешности человека	1ч			Сочинение	
115	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум				Ответ Словарный диктант	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26d5e8">https://m.edso o.ru/fa26d5e8
116	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.			диктант	

117	Анализ контрольной работы	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/6989/start/
325707/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6989/start/ 325707/
118	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26d854">https://m.edso o.ru/fa26d854
119	Синтаксические функции имен числительных	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/6993/start/
295658/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/6993/start/ 295658/
120	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1 ч.			Ответ на урок	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26ea7e">https://m.edso o.ru/fa26ea7e
121	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1 ч			Проверочная работа	
122	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1 ч.			Ответ Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.
ru/fa26dac0">https://m.edsoo. ru/fa26dac0 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.
ru/fa26dfa2">https://m.edsoo. ru/fa26dfa2
123	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.	1 ч.			Ответ тест	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26dd40">https://m.edso o.ru/fa26dd40 Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26e0ce">https://m.edso o.ru/fa26e0ce
124	Склонение количественных имен числительных	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26e0ce">https://m.edso o.ru/fa26e0ce
125	Склонение порядковых имен числительных	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26e0ce">https://m.edso o.ru/fa26e0ce
126	Склонение числительных. Практикум	1 ч			Проверочная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26e0ce">https://m.edso o.ru/fa26e0ce
127	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa26e25e">https://m.edso o.ru/fa26e25e
128	Дробные числительные, их склонение, правописание	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						https://m.edso.ru/fa26e4c0
129	Собирательные числительные, их склонение	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26e5f6 Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26e7ea
130	Нормы употребления собирательных числительных	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26e7ea
131	Нормы словообразования имен числительных	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26e7ea
132	Синтаксическая роль имен числительных	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26e7ea
133	Синтаксическая роль имен числительных. Практикум	1 ч			Проверочная работа	
134	Морфологический анализ имен числительных.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26f03c
135	Орфографический анализ имен числительных.	1 ч				Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26f03c
136	Обобщение изученного по теме «Имя 1 числительное». Практикум	1 ч.			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26f780
137	Повторение по теме «Имя числительное»	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26f780
138	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1 ч.			Контрольный тест	
139	Анализ контрольной работы	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/
140	Местоимение как часть речи	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa26fa46

141	Разряды местоимений	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
142	Личные местоимения.	1 ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
143, 144 РР	Сжатое изложение	2ч			Ответ на уроке Изложение	
145	Возвратное местоимение СЕБЯ	1 ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
146	Притяжательные местоимения	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
147, 148 РР	Сочинение-описание картины	2ч			Ответ на уроке Сочинение	
149	Указательные местоимения.	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150	Определительные местоимения.	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151	Вопросительные и относительные местоимения	1 ч.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152	Неопределенные местоимения.	1 ч.			Словарный диктант ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
153	Отрицательные местоимения.	1 ч.			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
154	Отрицательные местоимения. Устранение речевых ошибок	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
155	Морфологический анализ местоимений	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
156	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
157	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
158	Повторение по теме «Местоимение»	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/
159	Повторение по теме «Местоимение». Практикум	1 ч			Проверочная работа	
160	Анализ проверочной работы	1 ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/
161	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
162	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Практикум	1 ч			Проверочная работа	
163	Словообразование глаголов	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
164, 165 РР	Сочинение на морально-этическую тему	2 ч			Ответ на уроке Сочинение	
166	Разноспрягаемые глаголы	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
167	Разноспрягаемые глаголы. Практикум	1 ч			Проверочная работа	

					чная работа	
168	Глаголы переходные и непереходные	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
169	Глаголы переходные и непереходные. Практикум	1ч			Проверочная работа	
170	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/
171	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1ч			Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/
172	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
173	Изъявительное наклонение(закрепление). Практикум	1ч			Проверочная работа	
174	Условное наклонение глагола	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
175	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1ч			Проверочная работа	
176	Повелительное наклонение глагола.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
177	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1ч			Проверочная работа	
178	Употребление наклонений	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/
179	Употребление наклонений. Практикум	1ч			Проверочная работа	

180	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/7016/start/
282472/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/7016/start/ 282472/
181	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1ч.			Проверочная работа	
182	Повторение изученного по теме «Наклонения глагола».	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa274a5a">https://m.edso o.ru/fa274a5a
183	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa274a5a">https://m.edso o.ru/fa274a5a
184	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Практикум	1ч			Проверочная работа	
185, 186 РР	Изложение	2ч			Изложение	
187	Морфологический анализ глагола	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa274a5a">https://m.edso o.ru/fa274a5a
188	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1ч			Проверочная работа	
189, 190 РР	Сочинение-описание действий	2ч			Сочинение	
191, 192	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе).	2ч			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/7019/start/
260633/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/7019/start/ 260633/
193	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум	1ч			Проверочная работа	
194	Орфографический анализ глагола. Практикум	1ч			Проверочная работа	
195	Контрольная работа по теме «Глагол»	1ч.			Контрольная работа	
196	Анализ контрольной работы	1ч.			ответ	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/7019/start/
260633/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/7019/start/ 260633/
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (8ч)						
197	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1ч.			ответ	
198	Повторение. Морфемика. Словообразование.	1ч			Проверочная работа	Библиотека

	Орфография (повторение изученного в 6 классе)				чная работа	ЦОК https://m.edso.ru/fa275540
199	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/
200	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1 ч.			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2753d8
201	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе)	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa275086
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе) <i>Особенности южноуральских говоров в речи в речи современных школьников (НРЭО)</i>	1 ч.			сочинение	
203	Итоговая контрольная работа	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa27525c
204	Анализ контрольной работы	1 ч.			доклад	Интернет-ресурсы

Утверждаю:

Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2025 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

Е.Р.Гордеева
« ____ » _____ 2025 г.

Тематическое планирование 7 класс 2025/2026 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: _____

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
			По плану	факт		
	Общие сведения о русском языке (1ч)					
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. <i>История заселения Южного Урала и возникновение уральских говоров(НРЭО)</i>	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
Повторение изученного в 5-6 классах (7ч)						
2	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5–6 классах)	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5–6 классах)	1 ч			Ответ на уроке	
4	Повторение. Морфология.	1 ч			Ответ на уроке	

	Имя существительное , имя прилагательное, имя числительное. Правописание					
5	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов <i>Южноуральские говоры(террито риальные диалекты)в фонетическом, грамматическом , лексическом аспектах (НРЭО)</i>	1 ч			Ответ на уроке	
7	Входная контрольная работа	1 ч			Контрольн ая работа	
8	Анализ входной контрольной работы	1 ч			Ответ на уроке	
Язык и речь (4ч)						
8	Монолог и его виды	2 ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/
9	Диалог и его виды	2 ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/
Текст (7ч)						
10	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. <i>Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале) (НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11	Текст как	1 ч			Ответ на	Библиотека ЦОК

	речевое произведение. Виды информации в тексте				уроке	https://m.edsoo.ru/fa27640e
12	Информационная переработка текста: план текста(простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста	1 ч			Ответ на уроке	
13	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых выразительности	1 ч			Ответ на уроке	
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276c06
15	Основные виды текста-рассуждения	1 ч			Анализ текста	
16	Сочинение-рассуждение	1 ч			Сочинение	
Функциональные разновидности языка(5 ч)						
17	Функциональные разновидности языка	1ч			Ответ на уроке Доклад	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
18	Публицистический стиль	1 ч			Ответ на уроке	
19	Основные жанры публицистического стиля	1 ч			Ответ на уроке Анализ текста	
20	Официально-деловой стиль	1 ч			Ответ на уроке	

21	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1 ч			Ответ на уроке	
Морфология и орфография. Культура речи						
Причастие (28ч)						
22	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1 ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/
23 24	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	2 ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/
25 26	Признаки глагола и прилагательного у причастия	2 ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
27	Причастный оборот	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
28 29	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	2 ч			Ответ на уроке Монологическая речь	
30	Описание внешности человека.	1 ч			Ответ на уроке	
31	Действительные и страдательные причастия	1 ч			Ответ на уроке	
32	Полные и краткие формы причастий	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
34 35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	2 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Правописание гласных перед -н	1 ч			Ответ на уроке Словарный	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279

	и -нн в полных причастиях				диктант	0f0
37	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях.	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
38 39	Правописание гласных перед -н и -нн в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	2 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8e200d50-fa6a-4387-9660-fec4d9ddd690
40	Правописание -н и -нн в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
41	Правописание -н и -нн в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Морфологический анализ причастия	1 ч			Ответ на уроке Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
43 44	Изложение	2 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
45	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
46	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
47	Повторение темы «Причастие как особая форма глагола». Практикум	1 ч			Ответ на уроке	
48	Контрольная работа по теме	1 ч			Анализ текста	

	«Причастие»				Контроль ная работа	
49	Анализ контрольной работы	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
Деепричастие (18ч)						
50	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
51	Понятие о деепричас тии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1 ч			Ответ на уроке Самостоя тельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
52	Описание действий как вид текста. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь».	1 ч			Ответ на уроке Сочинение	
53	Деепричастный оборот	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
54 55	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	2 ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/
56 57	Правописание не с деепричастиями	2 ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/
58 59 60	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	3 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
61 62	Морфологически й анализ деепричастия	2 ч			Ответ на уроке	
63	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом.	1 ч			Ответ на уроке	
64 65	Повторение темы «Деепричастие как особая форма	2 ч			Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6

	глагола». Нормы употребления деепричастий					
66	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1 ч			Контрольный тест	
67	Анализ контрольной работы	1 ч			Ответ на уроке	
Наречие (28ч)						
68	Наречие как часть речи	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
69 70	Разряды наречий по значению	2 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
71 72	Степени сравнения наречий	2 ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
73	Словообразование наречий	1 ч			Ответ на уроке	
74	Морфологический анализ наречия	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
75 76	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е	2 ч			Ответ на уроке Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
77	Дефис между частями слова в наречиях	1 ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/
78 79	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	2 ч			Ответ на уроке Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
80	Контрольная работа за 1 полугодие	1 ч			Контрольная работа	
81	Анализ контрольной работы. Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е)	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
82	Одна и две буквы н в наречиях на -о(-е)	1 ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
83	Буквы о и е после	2 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

84	шипящих на конце наречий					https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
85 86	Буквы о и а на конце наречий	2 ч			Ответ на уроке	
87 88	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	2 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
89	Повторение темы «Наречие»	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
90	Диктант с грамматическим заданием	1 ч			Ответ на уроке Монологическая речь	
91	Учебно-научная речь. <i>Отзыв на любое произведение южноуральских авторов. (НРЭО)</i>	1 ч			Ответ на уроке Доклад	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2263/
92	Учебный доклад. <i>Достопримечательности города Челябинска (НРЭО)</i>	1 ч			Анализ текста Ответ на уроке	
93	Роль наречий в тексте	1 ч			Анализ текста	
94	Контрольная работа по теме: «Наречие»	1 ч			Контрольный диктант	
95	Анализ контрольной работы	1 ч			Ответ на уроке	
Категория состояния (3ч)						
96	Слова категории состояния в системе частей речи	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
97	Слова категории состояния и наречия	1ч			Ответ на уроке	
98	Повторение по теме «Категория состояния»	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	
Служебные части речи. Предлог (14ч)						
99	Служебные части речи в русском языке	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
100	Предлог как часть речи. Употребление предлогов (НРЭО)	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450

101 102	Производные и непроизводные предлоги	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
103 104	Простые и составные предлоги	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
105	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1ч			Ответ на уроке Сочинение	
106 107	Правописание предлогов	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
108 109	Употребление предлогов в речи	2ч			Ответ на уроке Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
110	Морфологический анализ предлога	1 ч			Ответ на уроке	
111 112	Повторение темы «Предлог»	2 ч			Ответ на уроке	
Союз (16ч)						
113	Союз как часть речи	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
114 115	Разряды союзов	2 ч			Ответ на уроке	
116 117	Союзы сочинительные и подчинительные	2 ч			Ответ на уроке Самостоятельна я работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
118 119	Правописание союзов	2 ч			Ответ на уроке	
120	Союзы и союзные слова	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
121	Союзы в простых и сложных предложениях	1 ч			Ответ на уроке Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
122	Сочинение- рассуждение на дискуссионную тему. «Экологические проблемы города Челябинска» (НРЭО)	1 ч			Ответ на уроке Сочинение Монологическа я речь	
123	Морфологический анализ союза	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
124	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1 ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/180e4e81-77f3-4a5a-93fb-bbb34163749e
125 126	Повторение темы «Союз»	2 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6

127	Контрольная работа по теме: «Союз»	1 ч			Контрольный диктант	
128	Анализ контрольной работы	1 ч			Ответ на уроке	
Частица (15ч)						
129	Частица как часть речи	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
130 131	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2 ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
132	Правописание частиц	1 ч			Ответ на уроке Монологическая речь	
133 134	Правописание частицы НЕ	2 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/b70de86d-5557-4e58-9378-121769d85661
135 136	Разграничение частиц не и ни	2 ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/dc389c24-2a8c-4688-8cdd-e3ffba0ed50f
137	Морфологический анализ частицы	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
138 139	Повторение темы «Частица»	2 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
140	Контрольное изложение (НРЭО)	1 ч			Ответ на уроке Изложение	
141	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9490ec2b-27c1-4a34-80a5-05ff5e670952
142	Проверочная работа по теме: «Частица»	1 ч			Контрольный тест	
143	Анализ проверочной работы	1 ч			Ответ на уроке	
Междометие (6ч)						
144	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи. <i>Употребление междометий в речи (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей. (НРЭО)</i>	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
145	Междометия и	1 ч			Ответ на уроке Самостоятельн	РЭШ

	звукоподражательные слова в системе частей речи.				ая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/
146	Морфологический анализ междометия	1 ч			Ответ на уроке	
147	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи	1 ч			Ответ на уроке	
148 149	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	2 ч			Ответ на уроке	
150	Проверочная работа по теме: «Междометие»	1 ч			Контрольный тест	
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12ч +2ч)						
151	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1 ч			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6b095511-c22d-4b06-8781-c5c12b482d86
152	Анализ контрольной итоговой работы	1 ч			Ответ на уроке	
153 154	Текст. Стили речи. <i>Комплексный анализ текста (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей. (НРЭО)</i>	2ч			Ответ на уроке Анализ текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
155 156	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	2ч			Ответ на уроке	
157 158	Повторение. Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	2ч			Ответ на уроке	
159 160	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. (НРЭО)	2ч			Ответ на уроке Монологическая речь Сочинение	
161 162	Повторение. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	2ч			Ответ на уроке Доклад	

163 164	Повторение. Правописание служебных частей речи	2ч			Ответ на уроке	
165 166 167	Лексика. Фразеология. <i>Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале (НРЭО)</i>	3ч			Ответ на уроке Творческая работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2a74540b-5c13-4151-883f-57d8bb2c88e9
168 169 170	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	3ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/dab1f4f7-0d69-4b45-868b-1b6327fb4d25 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c7217759-068f-4592-8b7f-eb963af5b95f

Утверждаю:

Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2025 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

Е.Р.Гордеева
« ____ » _____ 2025 г.

Тематическое планирование 8 класс 2025/2026 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: _____

№п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Оценочная деятельность	Электронн ые учебно- методическ ие материалы
			По плану	факт		
	Общие сведения о языке (1ч)					
1	Русский язык в кругу других славянских языков. Функции русского языка в современном мире.	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
Повторение пройденного в 5-7 классах (8 ч)						
2	Фонетика и графика. Орфография. <i>Основные принципы возникновения названий географических объектов(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	
3	Морфемика и словообразование.	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	
4	Морфемика и словообразование. Правописание н и нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1ч			Ответ на уроке	
5	Лексика и фразеология. Слитное и раздельное написание не и н частями речи. Практикум <i>Особенности топонимической системы Южного Урала(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	
6	Морфология и синтаксис. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1ч			Ответ на уроке	
7	Морфология и синтаксис. Правописание сложных слов разных	1ч			Ответ на уроке	

	частей речи. Практикум					
8 КР №1	Входная диагностика	1 ч			Контрольная работа	
9	Анализ входной диагностики	1 ч			Ответ на уроке	
Язык и речь (4ч)						
10	Монолог-описание	1 ч			Анализ текста Ответ на уроке	
11	Монолог-рассуждение	1 ч			Анализ текста Ответ на уроке	
12	Монолог-повествование	1 ч			Анализ текста Ответ на уроке	
13	Монолог и диалог	1 ч			Ответ на уроке	
Текст (5 ч)						
14	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте <i>Ономастика Южного Урала: топонимика и антропонимика(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/dedbea8d-aff5-49de-8b1f-c7a507a8e30b
15	Средства и способы связи предложений в тексте	1ч			Ответ на уроке	
16	Средства и способы связи предложений в тексте	1ч			Ответ на уроке	
17	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1ч			Ответ на уроке	
18	Сочинение-рассуждение. Практикум	1ч			Ответ на уроке	
Функциональные разновидности языка (5 часов)						
19	Функциональные разновидности современного языка. Научный стиль	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1bbe37cf-ed3c-4d3a-a00c-00f5938d31c3 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bec314e6-

31	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
32	Интонация предложений Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.. <i>Классификация топонимов (НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/
33 КР №2	Контрольная работа по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1ч			Контрольная работа	
34	Анализ контрольной работы.	1ч			Ответ на уроке	
35	Характеристика человека.	1ч			Ответ на уроке Монологическая речь	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/
36	Сочинение-описание	1ч			Сочинение	
37	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном с союзом и. Практикум	1ч	ложениях		Ответ на уроке	
38	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1ч			Ответ на уроке	
39	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Практикум	1ч			Ответ на уроке	
40	Предложения полные и неполные. Практикум	1ч			Ответ на уроке	
41	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. <i>Топонимические словари(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2704/
Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (11ч+2ч)						
42	Главные члены предложения. Подлежащее.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/
43	Сказуемое. <i>Антропонимика и её соотношение с общерусской традицией именования людей(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/

44	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/
45	Составное глагольное сказуемое.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/
46	Составное глагольное сказуемое	1ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/
47 48	Составное именное сказуемое	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/
49	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
50	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство-меньшинство, количественными сочетаниями	1 ч			Ответ на уроке	
51	Повторение изученного по теме «Простые двусоставные предложения»	1ч			Ответ на уроке	
52	Проверочная работа по теме «Простые двусоставные предложения»	1ч			Проверочная работа	
53 54	Способы сжатия текста. Сжатое изложение упр 189	2ч			Ответ на уроке Изложение	
Второстепенные члены предложения (9ч +1ч)						
55	Второстепенные члены предложения. Дополнение. <i>Антропонимические словари(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/
56	Определение	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
57	Приложение как особый вид определений <i>История заселения Южного Урала и возникновение уникальных говоров(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
58	Сочинение – описание местности (упр.224)	1ч			Ответ на уроке Сочинение	
59 60	Обстоятельство. Виды обстоятельств.	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						https://m.eds.ru/fba9d672
61	Синтаксический и пунктуационный разбор двусоставного предложения	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	
62 КР №3	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1ч			Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/
63	Анализ контрольной работы.	1 ч			Ответ на уроке	
Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (13ч+2ч)						
64	Основные группы односоставных предложений	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://lesson.edu.ru/lesson/6c975468-2bee-4372-8453-bbfe7928e95f
65 66	Определенно-личные предложения	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/
67 68	Неопределенно-личные предложения	2 ч			Ответ на уроке Проверочная работа	
69 70	Безличные предложения. <i>Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация русского фольклора(НРЭО)</i>	2ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/
71 72	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	2ч			Ответ на уроке Сочинение	
73	Назывные предложения. <i>Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/
74	Неполные предложения	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/
75	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения»	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds.ru/fba9edf6
76 77	Изложение упр.289	2ч			Ответ на уроке Изложение	
78 КР	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1ч			Контрольная работа	

№4						
79	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (14ч + 1ч)						
80	Понятие об однородных членах предложения. <i>Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/
81	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	1 ч			Ответ на уроке	
82	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	1 ч			Ответ на уроке	
83	Однородные и неоднородные определения	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/
84 85	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/
86 87 88	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	3ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/
89	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/
90 91	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	2ч			Ответ на уроке	
92 КР №5	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1ч			Контрольная работа	
93	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
94	Устное сочинение – рассуждение на тему	1ч			Устное сочинение	
Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции (15ч + 2ч)						
95	Предложения с обособленными членами. <i>Семантика фольклорного слова(на материале текстов, записанных на Южном Урале(НРЭО))</i>	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
96 97	Обособленные определения	2ч			Ответ на уроке Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
98 99	Обособленные приложения	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa03

						5с
100 101	Обособленные обстоятельства	2ч			Ответ на уроке Самостоятель ная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
102	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/
103 104	Обособленные уточняющие члены предложения	2ч			Ответ на уроке Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
105	Применение публицистического стиля на практике. Публичное выступление.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/
106 107	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	2ч			Ответ на уроке	
108 КР №6	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1ч			Контрольная работа	
109	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
110 111	Сжатое изложение	2ч			Ответ на уроке Изложение	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции (14ч +2ч)					
112	Предложения с обращением. <i>Роль речевого этикета в общении (НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/
113	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/
114	Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1ч			Ответ на уроке Проект	
115	Вводные слова и вводные предложения.	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
116 117	Знаки препинания при вводных словах, конструкциях и предложениях	2ч			Ответ на уроке Тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/
118 119	Сжатое изложение	2ч			Ответ на уроке Изложение(40 минут)	
120 121	Вставные конструкции	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa21

						0с
122 123	Повторение изученного по теме «Обращение. Вводные слова и вставные конструкции»	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
124	Проверочная работа по теме.	1ч			Проверочная работа	
125	Анализ проверочной работы	1ч			Ответ на уроке	
126 127	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не связанными с членами предложения	2ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/
Чужая речь (5ч)						
128	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/
129	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/
130	Цитаты и знаки препинания при них.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/
131 КР № 7	Итоговая контрольная работа	1ч			Контрольная работа	
132	Анализ контрольной работы	1 ч			Ответ на уроке	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (4 ч)						
133	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.	1ч	и.		Ответ на уроке	
134	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи.	1ч	ий.		Ответ на уроке	
135	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений	1ч			Ответ на уроке	
136	Повторение. Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений	1ч			Ответ на уроке	

Утверждаю:

_____ Л.В.Баранова
«_____» _____ 2025 г.

Согласовано:

Зам. директора
_____ В.Г. Топунова
«_____» _____ 2025 г.

Рассмотрено:

на заседании МО
_____ Е.Р.Гордеева
«_____» _____ 2025 г.

Тематическое планирование 9 класс 2025/2026 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: _____

№ п/ п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Оцено чная деятел ьность	Электронны е учебно- методически е материалы
			По плану	факти чески		
Общие сведения о языке. (4ч)						
1	Русский язык – национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры <i>Народы и народности Южного Урала(НРЭО)</i>	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2246/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2246/
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2246/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2246/
3	Русский язык в современном мире	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2246/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2246/
4	Русский язык – один из наиболее распространенных славянских языков	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2246/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2246/
Повторение изученного в 5-8 классах (5ч+1ч)						
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fbaa4cec">https://m.edso o.ru/fbaa4cec Библиотека ЦОК https://m.edso

						o.ru/fbaa4cec
6	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.u.ru/subject/lesson/2245/
7	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa558e
8	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.u.ru/subject/lesson/2245/
9	Входная диагностика	1			Контрольная работа	
10	Анализ входной диагностики	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.u.ru/subject/lesson/2245/
Язык и речь (4ч+2ч)						
11	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.u.ru/subject/lesson/2245/
12	Виды речевой деятельности. Виды чтения <i>Лексическая норма(НРЭО)</i>	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa558e
13	Виды речевой деятельности. Приемы работы с учебной книгой	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.u.ru/subject/lesson/2244/
14	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатою изложению	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.u.ru/subject/lesson/2244/
15, 16	<i>Сжатое изложение.</i>	2			Изложение	
Текст(3ч)						
17	Текст как речевое произведение	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						https://m.edso.ru/fbaa5dae
18	Функционально-смысловые типы речи	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/
19	Информационная переработка текста	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1de93e8c-75e1-4ca1-bdfd-1557bae0c645
Функциональные разновидности языка(5ч+2ч)						
20	Язык художественной литературы <i>Стилистическая норма(НРЭО)</i>	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa610a
21	Язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/
22	Научный стиль	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa610a
23	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/
24	Информационная переработка научного текста. Практикум	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa71b8
25, 26	Сочинение-рассуждение на тему	2			Сочинение	
Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация(2ч)						
27, 28	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений <i>Составление предложений на тему: «Челябинск вчера, сегодня, завтра»(НРЭО)</i>	2			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa750a
Сложносочиненные предложения(12ч+3ч)						

29	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении <i>ССП в произведениях уральских писателей(НРЭО)</i>	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa90e4
30, 31	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	2			Сочинение	
32	Виды сложносочиненных предложений	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/
33	Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa76a4
34	Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa7ea6
35	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1			Контрольная работа	
36	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Пунктуационный анализ	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa76a4
37	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa82c0
38	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa8518
39	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Практикум	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaa8400
40	Особенности употребления сложносочиненных предложений в речи	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/892437e0-b657-4cc8-bfc8-

						98bcb20d98d4
41	Повторение темы «Сложносочиненное предложение»	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
42	Контрольная работа за первое полугодие	1			Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
43	Анализ контрольной работы	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
Сложноподчиненные предложения(27ч+1ч)						
44	Понятие о сложноподчиненном предложении <i>СПП в произведениях М.С.Фотонова(НРЭО)</i>	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/
45	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/
46	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении <i>Комплексный анализ текста (на материале текстов, записанных на Южном Урале)(НРЭО)</i>	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/
47	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1			Сочинение	
48	Классификация сложноподчиненных предложений	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/
49, 50	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/dd78dffa-4958-4311-90d2-

						971436a1f2a3
51	Сложноподчиненные предложения придаточными изъяснительными	с	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
52	Группы сложноподчиненных предложений придаточными обстоятельственными	с	1		Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/
53	Сложноподчиненные предложения придаточными времени	с	1		Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/
54	Сложноподчиненные предложения придаточными места	с	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
55	Сложноподчиненные предложения придаточными причины	с	1		Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/
56	Сложноподчиненные предложения придаточными цели	с	1		Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/
57	Сложноподчиненные предложения придаточными следствия	с	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
58	Сложноподчиненное предложение придаточным условия	с	1		Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/
59	Сложноподчиненные предложения придаточными уступки	с	1		Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/
60	Сложноподчиненные предложения придаточными образа действия	с	1		Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
61	Сложноподчиненные предложения	с	1		Ответ на уроке	РЭШ

	придаточными меры и степени					<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2222/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2222/
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2220/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2220/
63	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fbaa9d50">https://m.edso o.ru/fbaa9d50 РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2608/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2608/
64	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчиненном предложении	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2222/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2222/
65	Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2220/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2220/
66	Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2608/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2608/
67	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2222/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2222/
68	Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2220/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2220/
69	Повторение темы «Сложноподчиненное предложение»	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fbaa9d50">https://m.edso o.ru/fbaa9d50
70	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1			Провероч ная работа	

71	Анализ проверочной работы.	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/
Бессоюзное сложное предложение (16ч+1ч)						
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fbaaafc0
73	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/
74, 75	Виды бессоюзных сложных предложений	2			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/
76	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/
77	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/
78	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/
79	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/
80	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/
81	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/

82, 83	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	2			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2608/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2608/
84	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2222/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2222/
85	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2220/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2220/
86, 87	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	2			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2608/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2608/
88	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1			Изложени е	
Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (9ч+1ч)						
89	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи <i>Нахождение в текстах(из хрестоматии)союзных предложений с различными видами связи(НРЭО)</i>	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2607/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2607/
90	Типы сложных предложений с разными видами связи <i>Нахождение в текстах(из хрестоматии)союзных предложений с различными видами связи(НРЭО)</i>	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2607/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2607/
91	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2607/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2607/
92, 93	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/les
son/2607/">https://resh.ed u.ru/subject/les son/2607/
94	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.ed

						u.ru/subject/lesson/2607/
95	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/
96	Повторение темы «Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи»	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/
97	Итоговая контрольная работа	1			Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/
98	Анализ итоговой контрольной работы	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/
Прямая и косвенная речь. Цитирование (4ч)						
99, 100	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	2			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/
101	Косвенная речь	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/
102	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/

Приложение 1

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400.
4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809.
5. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 г. № 309.
6. Основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 г. № 314.
7. Постановление Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
9. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370.
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2024 г. № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 ноября 2024 г. № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных

программ среднего профессионального образования».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2024 г. № 838 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций».

16. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

17. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для 4 человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (в редакции постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24).

18. Письмо государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования» от 29 апреля 2025 г. № 1468 «О направлении методических комментариев об изменениях в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения РФ от 23.06.2025 № 5779 «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП основного общего образования в 2025/2026 учебном году».

20. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 23.06.2025 № 5779 «Об особенностях реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС и ФОП основного общего образования в 2025/2026 учебном году».

**Учебно-методический комплекс предметной области «Русский язык и литература»
на 2025/2026 учебный год**

Класс	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
5	Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский] – М.: Просвещение, 2021	1.Русский язык. Тематический контроль. 5 класс/Т.В.Соловьёва, Л.И.Журавлёва, О.Н.Гулевая; под ред. И.П.Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2017 г 2.Г.Потапова. Диктанты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. 5 кл. М.: «Экзамен», 2021г. 3.Г.Т.Егораева, Е.Н.Скрипка, В.К.Скрипка. ВПР. Русский язык. 5 кл.. Типовые задания. М: Издательство «Экзамен», 2025 г. Материалы сайтов: Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ www.fipi.ru www.vpr.statgrad.org
6	Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2021	1.Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, М.М.Стракевич. Русский язык. Дидактические материалы. 6 кл. М.: «Просвещение», 2016 2.Л.А.Аксенова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова «Русский язык. 6 класс». М.: «Экзамен», 2016 г. 3. Л.А.Аксенова. Диктанты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. 6 кл. М.: «Экзамен», 2021г 4. Г.Т.Егораева, Е.Н.Скрипка, В.К.Скрипка. ВПР. Русский язык. 6 кл.. Типовые задания. М: Издательство «Экзамен», 2025 г Материалы сайтов: Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ www.fipi.ru www.vpr.statgrad.org
7	Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.) – М.: Просвещение, 2022	1 М.В.Григорьева, Т.Н.Назарова. Диктанты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. 7 кл. М.: «Экзамен», 2021г 2.М.В.Дёмина, Т.Н.Роговик. Диктанты и изложения по русскому языку. 7 кл. М.: «Экзамен», 2020г. 3.Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская. Русский язык. Дидактические материалы. 7 кл. М.: «Просвещение», 2021г 4.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому

		языку. 7 кл. М.: ВАКО, 2021г 5. Г.Т.Егораева, Е.Н.Скрипка, В.К.Скрипка. ВПР. Русский язык. 7 кл.. Типовые задания. М: Издательство «Экзамен», 2025 г Материалы сайтов: Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ www.fipi.ru www.vpr.statgrad.org
8	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2021	1 М.В.Григорьева, Т.Н.Назарова. Диктанты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. 8 кл. М.: «Экзамен», 2021г 2.М.В.Дёмина, Т.Н.Роговик. Диктанты и изложения по русскому языку. 8 кл. М.: «Экзамен», 2020г. 3. И.Н.Политова Русский язык. Дидактические материалы. 8 кл. М.: «Экзамен», 2020г 4..Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 кл. М.: ВАКО, 2021г 5. Г.Т.Егораева, Е.Н.Скрипка, В.К.Скрипка. ВПР. Русский язык. 8 кл.. Типовые задания. М: Издательство «Экзамен», 2025 г Материалы сайтов: Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ www.fipi.ru www.vpr.statgrad.org
9	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2021	1. ОГЭ. Русский язык. Отличный результат/ В.Н.Александров, О.И.Александрова. под ред. И.П.Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2020 2. М.В.Григорьева. Диктанты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. 9 кл. М.: «Экзамен», 2021г 3..Р.А.Дошинский. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2025г. 4. .Р.А.Дошинский. ОГЭ. Русский язык. Итоговое собеседование. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2025г. Материалы сайтов: Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ www.fipi.ru www.vpr.statgrad.org

Учебно-методический комплекс по русскому языку полностью соответствует требованиям Федеральной общеобразовательной программе основного общего образования, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2025/2026 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Характеристика оценочных материалов

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2025/2026 учебный год

5 класс

Формы контроля		1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
		количество	количество	количество	
Стартовая диагностика		1			1
Проверочные работы				1	1
Контрольные работы	Итоговые		1	1	2
	тематические	1	1	3	5
Уроки развития речи	Сочинение		2	2	4
	изложения	3	1	3	7

6 класс

Формы контроля		1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
		количество	количество	количество	
Входная диагностика		1			1
Проверочные работы		10	10	12	32
Контрольные работы	Итоговые	1		1	2
	тематические	3	2	2	7
Уроки развития речи	Сочинение	2	4	4	10
	изложения	2	4	2	8

7 класс

Формы контроля		1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
		количество	количество	количество	
Стартовая диагностика		1			1
Проверочные работы		2	3	3	8
Контрольные работы	Итоговые			1	1
	тематические				
Уроки развития речи	Сочинение	2	3	2	7
	Изложение		2	2	4

8 класс

Формы контроля		1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
		количеств	количество	количеств	
Входная диагностика		1			1
Проверочные работы		1		1	2
Контрольные работы	итоговые			1	1
	тематические	1	3	1	5
Уроки развития речи	сочинение	1	2		3
	изложение		2	2	4

9 класс

Формы контроля		1 триместр	2 триместр	3 триместр	год
		количество	количеств	количество	колич
Входная диагностика		1			1
Проверочные работы				1	1
Контрольные работы	итоговые		1	1	2
	тематические				
Уроки развития речи	сочинение	2	2	1	5
	изложение	2	1		3

В ходе изучения курса русского языка с 5 по 9 класс предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме тематических тестов, диктантов, контрольных работ.

Литература для проведения контроля и оценки знаний учащихся:

1. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. – Волгоград: Учитель, 2017.
2. Русский язык. Тематический контроль под ред. Цыбулько. Т.В.Соловьёва, Л.И.Журавлёва, О.Н. Гулеватая. – Москва: Национальное образование, 2017
3. Русский язык. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой./ О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова и др. Л.А.Аксенова.- Москва :Экзамен,2016.
5. Русский язык. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. – Волгоград: Учитель, 2017.
6. Материалы с сайта МРООП <http://mroopoio.ipk74.ru/>

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по русскому языку основного общего образования.

**Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья**

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по русскому языку с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по русскому языку для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения русскому языку применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

1. индивидуальный подход к каждому ученику;
2. предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
3. использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
4. проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении русского языка

При проектировании основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании основных образовательных программ являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты начально общего и основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС и ФКОС в образовательные программы включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация национально-регионального содержания образования осуществляется путем диффузного включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор национально-регионального содержания изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Изучение НРЭО на уроках русского языка предусмотрено базисным учебным планом. В каждой параллели на этот вопрос отводится не менее 10% учебного времени в год.

Целью разработки моделей регионального компонента школьного филологического образования является повышение качества обучения русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы. Данные модели синтезируются и обогащаются технологиями проблемного, развивающего и личностно ориентированного обучения на основе совокупности подходов: системного, компетентностного, деятельностного.

Использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках русского языка и во внеклассной деятельности проводится в следующих аспектах:

1. формирование культуры речи как важнейшего средства человеческого общения;
2. вовлечение учащихся в активную исследовательскую деятельность по изучению культуры родного края;
3. формирование знаний о вкладе в науку известных ученых-лингвистов;
4. соблюдение норм современного русского литературного языка в письменной и устной речи;
5. знакомить с изменениями норм русского литературного языка;
6. проводить профориентационную работу, заключающуюся в знакомстве с профессиями филологического профиля;
7. информировать об учебных заведениях, готовящих будущих специалистов;
8. работать со специальной литературой, расширять кругозор учащихся, развивать способность к самообразованию.

Варианты, в которых проводится реализации содержания НРЭО

1. фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов, занимательных задач по языкознанию;
1. готовятся презентации;

2. выполняются реферативные работы;

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей наполняется сведениями из лингвокраеведения, основ речевого этикета; вопросов, связанных с культурой речи; вопросами прикладного характера.

Реализация НРЭО на уроках русского языка в 5 классе

№	Тема урока	Тема НРЭО
4	Речь как деятельность	<i>Роль речевого этикета в различных ситуациях общения</i>
51	Письмо.	<i>Роль речевого этикета в письменном общении</i>
86	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	<i>Словари современного русского языка</i>
90	Анализ контрольной работы	<i>Топонимические словари</i>
121	Имена существительные собственные и нарицательные.	<i>Топонимика Южного Урала</i>

Реализация НРЭО на уроках русского языка в 6 классе

№	Тема урока	Содержание НРЭО
4	Фонетика. Орфоэпия	<i>Фонетические особенности южноуральских говоров.</i>
18	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	<i>Тематическая избирательность текстов фольклорных произведений</i>
36	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи.	<i>Словари по местной топонимике Н.И.Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения</i>
58	Источники фразеологизмов.	<i>«Жизнь» русского слова в фольклорных текстах</i>
72	Понятие об этимологии	<i>Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей</i>
99	Разряды имён прилагательных по значению	<i>Лексические и морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на</i>

		<i>Южном Урале</i>
202	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	<i>Особенности южноуральских говоров в речи в речи современных школьников</i>
Итого		<i>7часов</i>

Реализация НРЭО на уроках русского языка в 7 классе

№	Тема урока	Содержание НРЭО
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	<i>История заселения Южного Урала и возникновение уральских говоров</i>
9	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	<i>Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом и лексическом аспектах</i>
14	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.	<i>Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале)</i>
85	Учебно-научная речь. Отзыв.	<i>Отзыв на любое произведение южноуральских авторов</i>
86	Учебный доклад	<i>Достопримечательности города Челябинска</i>
99	Употребление предлогов	<i>Семантика слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале)</i>
121-122	Сочинение –рассуждение на дискуссионную тему	<i>Экологические проблемы города Челябинска</i>
141-142	Контрольное изложение	<i>На материале произведений южноуральских поэтов и писателей</i>
151-152	Междометие как часть речи	<i>Употребление междометий в речи (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей).</i>
159-160	Текст. Стили речи	<i>Комплексный анализ текста (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей).</i>
163-164	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	<i>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей.</i>
167-168	Лексика.Фразеология.	<i>Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале.</i>
Итого		18 часов

Реализация НРЭО на уроках русского языка в 8 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
2	Фонетика и графика. Орфография.	<i>Основные принципы возникновения названий географических объектов</i>
5	Лексика и фразеология. Слитное и раздельное написание не и частями речи. Практикум	<i>Особенности топонимической системы Южного Урала(НРЭО)</i>
14	Текст и его основные признаки.	<i>Ономастика Южного Урала: топонимика и антропонимика</i>
27-28	Виды связи в словосочетаниях	<i>Особенности топонимической системы Южного Урала</i>
32	Интонация предложений	<i>Классификация топонимов</i>
41	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	<i>Топонимические словари</i>
43	Сказуемое	<i>Антропонимика и ее соотношение с общерусской традицией именования людей</i>
55	Дополнение	<i>Антропонимические словари</i>
57	Приложение	<i>История заселения Южного Урала и возникновение уральских говоров</i>
73	Назывные предложения	<i>Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах</i>
69	Безличные предложения	<i>Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация языка русского фольклора</i>
80	Понятие об однородных членах	<i>Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале</i>
90	Предложения с обособленными членами	<i>Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале)</i>
112	Назначение обращения	<i>Роль речевого этикета в общении</i>
Итого		15 часов

Реализация НРЭО на уроках русского языка в 9 классе

№ урока	Тема урока	НРЭО
1	Международное значение русского языка	<i>Народы и народности Южного Урала</i>
12	Виды речевой деятельности. Виды чтения	<i>Лексическая норма</i>
20	Язык художественной литературы	<i>Стилистическая норма</i>
27	Понятие о сложном предложении.	<i>Составление предложений на тему:</i>

	Классификация типов сложных предложений	<i>«Челябинск вчера, сегодня, завтра»</i>
28	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	<i>Составление предложений на тему: «Челябинск вчера, сегодня, завтра»</i>
29	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении	<i>ССП в произведениях уральских писателей</i>
44	Понятие о сложноподчиненном предложении	<i>СПП в произведениях М.С.Фотонова</i>
46	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	<i>Комплексный анализ текста (на материале текстов, записанных на Южном Урале)</i>
89	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	<i>Нахождение в текстах(из хрестоматии)союзных предложений с различными видами связи</i>
90	Типы сложных предложений с разными видами связи	<i>Нахождение в текстах(из хрестоматии)союзных предложений с различными видами связи</i>
Итого		10 часов

Список литературы, используемый при реализации НРЭО на уроках русского языка.

1. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ основного, среднего общего образования/В.Н. Кеспииков, М.И. Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю. Баранова, Т.В.Соловьева/Мин-во образования и науки Челябинской области; ЧИППКРО- 2-е изд.- Челябинск:ЧИППКРО,2015.
2. Тематическое планирование уроков русского языка в 5-9 классах с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей: методические рекомендации для учителей русского языка/авт.-сост. Е.Г.Боровкова, О.Н. Гулеватая, Н.В.Глухих.- Челябинск:ЧИППКРО,2016г.
3. Виноградов, Н.Б. Историческое краеведение. Челябинская область. Краткий справочник [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Виноградов, М.С. Гитис, В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2009.
4. Глинкина, Л.А. Историческое лингвокраеведение в учебном процессе [Текст] / Л.А. Глинкина. – Свердловск: УрГУ, 1990. – 25 с.
5. Глухих, Н.В. Комментирование фактов истории русского языка в школьном обучении [Текст] / Н.В. Глухих, А.А. Миронова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12.2. – С. 206–215.
6. Капитонова, Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область: в 4 вып. [Текст] / Н. А. Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с. (6–9 классы). – 1–4 вып.
7. Лешихин, М.И. История и культура народов Южного Урала [Текст]: методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / М.И. Лешихин. – Челябинск: АБРИС, 2010.
8. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. I. Материалы к истории языка деловой письменности XVIII века [Текст] / сост. Н.В. Глухих, Л.А. Конькова, Н.А. Новоселова, Е.А. Сивкова, А.П. Чередниченко; под общ. ред. Л.А. Глинкиной. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2000.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- лингвистическое содержание тренировочного материала на уроках русского языка;
- тексты упражнений, содержащихся в учебнике, а также подобранный учителем дидактический материал, позволяют развивать такие компоненты внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию российского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям);
- уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы, изложения о природе, дружбе, патриотизме и других важных понятиях);
- работу с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка;
- приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусскими текстами;
- интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;
- изучение истории родного края, этимологии и топонимики в текстах для комплексного анализа;
- анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся лингвистов, писателей, учёных, а следовательно, воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа;
- формирование современных взглядов на экологические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках физики.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках физики предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании физики необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках физики развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения

общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Компетенции ЧГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам

Компетенции ЧГ	Требования ФГОС ООО к образовательным результатам
Находить и извлекать информацию	читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте. <i>(предметный результат образования)</i>.
Интегрировать и интерпретировать информацию	извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей. Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные или логические связи. В процессе чтения между связыванием и истолкованием информации устанавливаются тесные двусторонние отношения. Связыванию единиц информации в значащее целое всегда предшествует акт толкования значения каждой из соединенных единиц. Вопросы, выясняющие глубину понимания, требуют логических действий. <i>(метапредметные результаты)</i>
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	осмыслить и оценить прочитанное, соотнести информацию текста с собственными знаниями и опытом; анализ формы текста, понимание назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с авторским замыслом; умения, связанные с применением полученной информации при решении учебно-практических задач, требующих выдвижения собственной гипотезы, обсуждаемой в тексте, высказывания предположений, собственной точки зрения. <i>(предметные, личностные)</i>

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффектного выражения воображения.

Функциональная грамотность	Составляющие функциональной грамотности на уроках русского языка
Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффектного выражения воображения.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.

Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)

Итоговый контроль
по русскому языку
за 2025/2026 учебный год
учени___ 5 класса
Ф.И.О. в Р.п. _____

Вариант 1

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) жалюзИ
- 2) квартАл
- 3) позвОнит
- 4) хвОя

Ответ: _____

2. Укажите слово, в котором количество букв и звуков совпадает.

- 1) юла
- 2) улыбаться
- 3) поле
- 4) единица

Ответ: _____

3. Какая форма множественного числа образована неправильно?

- 1) апельсинов
- 2) мандаринов
- 3) чулков
- 4) носков

Ответ: _____

4. У какого слова лексическое значение определено неверно?

- 1) *партер* - места для зрителей в театре, расположенные ближе всего к сцене
- 2) *жюри* - группа специалистов, присуждающая премии или награды на выставках, конкурсах, состязаниях
- 3) *бирюзовый* – черно- белый цвет, цвет коры
- 4) *изумрудный* - ярко-зелёный

Ответ: _____

5. Выпишите ряд, в котором во всех словах безударная гласная в корне проверяется ударением.

- 1) р...са , увл...кать , гл...тать
- 2) м...лина , отл...чаться , возр...ст
- 3) р...бина , в...кзал , к...нфета
- 4) изл...жение , выр...с , обл...гчить

Ответ: _____

6. Выпишите ряд, где во всех словах пропущена буква О .

- 1) крыш..й, ш..рох, крыльц..м
- 2) ш..фёр, приш..л, ткач..м

3) мяч..м, пылец..й, ш..колад

Ответ: _____

7. В каком примере *не* пишется слитно?

- 1) Бабушке сегодня (не)здоровится.
- 2) Наш кот (не)станет есть соленую рыбу.
- 3) (Не)бойтесь холода, закаляйтесь!
- 4) Никто (не)мог предположить, что к вечеру похолодает

Ответ: _____

8. Укажите букву, где пишется *-тся* (без мягкого знака)

- 1) И как тебе не лень с утра до вечера трудит...ся целый день !
- 2) Не оставь меня , кум милый ! Дай ты мне собрат...ся с силой !
- 3) Но курам никогда до облака не добрат...ся !
- 4) Как взмолит...ся золотая рыбка !

Ответ: _____

9. Укажите неверное утверждение.

Над седой равниной моря ветер тучи собирает.

- 1) это предложение повествовательное
- 2) это предложение простое
- 3) главные члены - *тучи собирает*
- 4) это предложение распространённое

Ответ: _____

10. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Осенний ветер бушевал и волны скидывал высоко.
- 2) Показалась ранняя зорька, и журавли опять отправились в дальний путь.
- 3) Ты советуешь Таня мне прочитать роман «Робинзон Крузо»?
- 4) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.

Ответ: _____

11. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания.

- 1) По словам Олега всё стихотворение он выучил наизусть.
- 2) Олег сказал что не понял вопрос Ольги Ивановны.
- 3) Таня предложила Пойдёмте в кино.
- 4) Таня передай мне книгу.

Ответ: _____

12. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст.

- А. Гусь высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нёс на голове стакан.
- Б. Больше всего эта шишка походила на кокарду.

- В. Вместо неё прямо на шее был прикреплён огромный клюв с какой-то шишкой на переносье.
Г. Собственно головы у него, казалось, не было.

1) А, Г, Б, В 2) Г, В, А, Б 3) В, Г, Б, А 4) А, Г, В, Б

Ответ: _____

Часть 2

(1)Жил у нас в доме огромный толстый кот — Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый нрав. (3)Только увидит нас утром — сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Он и бегал за нами, как собака: мы на огород — и он следом, мама в магазин — и он за ней. (6)А возвращаемся вечером с реки — Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7)В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10)Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

13. Придумайте заголовок для данного текста.

Ответ: _____

14. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

15. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10—13 текста.

Ответ: _____

16. В предложениях 9—11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство».

Ответ: _____

17. В предложениях 4—6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

Ответ: _____

18. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом?

Ответ: _____

19. Выпишите из текста имя собственное.

Ответ: _____

20. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

**Итоговый контроль
по русскому языку
за 2025/2026 учебный год
учени___ 6 класса
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Ф.И.О. в Р.п. _____**

Вариант 1

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) при**И**был
- 2) премиров**А**ть
- 3) звон**И**т
- 4) кух**О**нный

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

- 1) более удобнее
- 2) слаще
- 3) (готовимся) к Восьмому марта
- 4) трое друзей

Ответ: _____

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

- 1) преинтересный – приставочный
- 2) пешеходный – сложение
- 3) бескорыстный – приставочный
- 4) бесконечность – суффиксальный

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) себя – притяжательное местоимение
- 2) триста – количественное числительное
- 3) брить – глагол I спряжения
- 4) сирота – существительное общего рода

Ответ: _____

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

я – меня – мне

- 1) изменение по временам
- 2) изменение по числам
- 3) изменение по падежам
- 4) спряжение

Ответ: _____

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров?

высокий – выше – высочайший

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные имеют две степени сравнения
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
- 4) Имена прилагательные бывают трёх разрядов.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) три, третий, тройка
- 2) второй, двойка, двойной
- 3) четвёртый, четыре, четырёхста
- 4) пятёрка, пятитонный, пятиклассник

Ответ: _____

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

- 1) деревянный стол – эпитет
- 2) сесть на голову – фразеологизм
- 3) пожар сердца – метафора
- 4) облака, похожие на снег – сравнение

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) а(к/кк)орд, во(к/кк)ализ
- 2) агре(сс)ия, де(п/пп)о
- 3) и(с/сс)иня-чёрный, форми(р/рр)овать
- 4) оди(н/нн)адцать, ми(л/лл)иард

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)сколько раз, не(с)кем поговорить
- 2) не(навидеть), кто(нибудь)
- 3) (ни)кто, (не)опытный человек
- 4) что(то), чему(либо)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – **а**?

- 1) к..сание, з..рница
- 2) г..рение, р..сток
- 3) оз..рять, прик..снуться
- 4) г..релый, к..сательная

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – **е**?

- 1) пр...красный, пр..рода
- 2) пр..ступление, пр..града
- 3) проб..рается, без..нтересный
- 4) врем..нем, ключ..к

Ответ: _____

Часть 2
Прочитайте текст

(1) Путь к детским в..⁽¹⁾споминаниям лежит через запахи. (2) Вспоминая запах свеж..⁽²⁾х кувшинок и мокрого мха на камнях летящей горной реки, вспоминаю отца, который перен..⁽³⁾сил меня на другой берег. (3) Дрожащие от сильн....⁽⁴⁾ течения тяжёлые кувшинки по масля(н/nn)⁽⁵⁾истой ледяной воде передавали свою дрожь босым ногам моего отца, который нащупывал опору между скользкими камнями пролетающего дна. (4) Тело отца повт..⁽⁶⁾ряло дрожь упругих кувшинок, и казалось, что оно гудит от сбивающей его с ног воды. (5) _____ дрожь передавалась и мне, сидящему на плечах отца. (6) Ощущаю её до сих пор. (7) Такое остаётся на всю жизнь...

(8) Я не помню, чтобы родители нам покупали игрушки. (9) Да и зачем, когда в нашем распоряжении была свалка оборо(н/nn)⁽⁷⁾ого завода. (10) Кошка Мурка ждала меня со свалк..⁽⁸⁾, как будто я ходил в магазин за сметаной. (11) Особенно она любила маленькие пруж..⁽⁹⁾нки и гоняла их по всей квартире. (12) Мыши её не интересовали. (13) Даже когда у неё были котята, она частенько оставляла их, чтобы позаниматься любимым делом.

(14) Помню, как однажды, когда я задумчиво смотрел в пол, очевидно выискивая какую-нибудь рифму (лучше брать с пола, чем с потолка!), она пр..⁽¹⁰⁾тащила мне своих только что открывших глаза котят и, сложив их перед моим носом, отправилась гонять эти самые пруж..⁽⁹⁾нки.

(По книге К. Скворцова «Иное время»)

13. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№ пропущенной буквы в тексте	.. ⁽¹⁾	.. ⁽²⁾	.. ⁽³⁾	.. ⁽⁴⁾	.. ⁽⁵⁾	.. ⁽⁶⁾	.. ⁽⁷⁾	.. ⁽⁸⁾	.. ⁽⁹⁾	.. ⁽¹⁰⁾
Буква на месте пропуска										

14. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Воспоминания, которыми делится рассказчик, связаны с годами его детства.
- 2) Рассказчик всегда приносил из магазина кошке Мурке сметану.
- 3) Из отходов оборонного завода ребята делали себе игрушки.
- 4) Запах свежих кувшинок и мокрого мха подтолкнул рассказчика к воспоминаниям о своём отце.

Ответ: _____

15. Какое предложение текста содержит информацию о том, что уже в детстве рассказчик пробовал писать стихи? Запишите его номер.

Ответ: _____

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 5?

- 1) особенно
- 2) потому что

3) которая

4) эта

17. Из предложений 10 – 13 выпишите слово, которое образовано от существительного при помощи суффикса, обозначающего детёнышей животного. Выделите суффикс в этом слове.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи пятого и шестого предложений текста.

Ответ: _____

19. Из предложений 8 – 9 выпишите притяжательное местоимение.

Ответ: _____

20. Укажите наклонение глагола в предложении 12.

Ответ: _____

21. Из предложения 9– 11 выпишите относительное прилагательное.

Ответ: _____

Итоговый контроль

по русскому языку
за 2025/2026 учебный год
учени _____ 7 класса
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Ф.И.О. в Р.п. _____

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) вОвремя
- 2) начатА
- 3) красИвее
- 4) бАлуясь

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.

- 1) положить на парту
- 2) по убытии (поезда)
- 3) согласно приказа
- 4) менее бледный

Ответ: _____

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Выполнив домашнее задание,

- 1) оно показалось мне интересным.
- 2) мне потребовался морфемный словарь.
- 3) мне о многом подумалось.
- 4) я пошёл отдыхать.

Ответ: _____

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Присутствовавшие на уроке русского языка ученики очень многое узнали об имени числительном.
- 2) Изменение климата на Земле, связанное с так называемым парниковым эффектом, – это одна из острых экологических проблем.
- 3) Большое количество книг мною прочитаны, рассказывающих о жизни земноводных.
- 4) Ландыш – цветок, с древних времён используемый в народной медицине.

Ответ: _____

5. В каком примере употребляется деепричастие?

- 1) изученный предмет
- 2) изучение наук
- 3) изучив математику
- 4) материал изучен

Ответ: _____

6. В каком примере наречие обозначает признак действия?

- 1) слишком быстро
- 2) рано просыпаться
- 3) очень громко

4) блузка навыпуск

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) потому что, благодаря (за помощь)
- 2) авось, чтобы
- 3) замуж, напротив (парка)
- 4) в продолжение (месяца), благодаря (таланту)

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором все предлоги производные.

- 1) для, под, из-за
- 2) вокруг, навстречу (гостям), в течение (дня)
- 3) на, за, перед
- 4) насчёт, под, вследствие (болезни)

Ответ: _____

9. Укажите ряд, в котором все союзы сочинительные.

- 1) тоже, также, и
- 2) потому что, если, чтобы
- 3) как будто, да (в значении но), а
- 4) либо, когда, с тех пор как

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно.

- 1) (не)навидя, (по)настоящему
- 2) что(то), (ни)когда
- 3) зачем(же), (в)следствие (болезни)
- 4) (в) течение (урока), (в) заключение (сочинения)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) газирова(н/нн)ый, сушё(н/нн)ый
- 2) невид(а/нн)ый, необыкновен(н/нн)о быстрый
- 3) оловя(н/нн)ый, копчё(н/нн)ый
- 4) гости(н/нн)ая, девочка испуга(н/нн)а

Ответ: _____

12. В каком предложении есть частица НИ?

- 1) На небе нет н.. звёздочки.
- 2) Мы знакомы н.. один год.
- 3) Где я только н.. бывал!
- 4) Мы работали до тех пор, пока н.. выполнили всё задание.

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3)Отжимаясь от пола по несколько десятков раз, мы вскоре научились ходить на руках. (4)В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах.(6) Но оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7)Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города.(8) От высоты захватывало дух. (9)Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11)Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и... сделал стойку.

(12)Мы замерли, боясь пошевелиться. (13)Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14)Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустил на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15)Охотников нашлось мало, но если один из нас на что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим выказывать свою трусость.

(16)Я решился. (17)Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18)– Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19)Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20)_____ вера в его могучие руки и авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21)Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22)Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

(По К. Скворцову)

13. На какой вопрос в тексте нет ответа?

- 1) Кто научил ребят побеждать страх и самих себя?
- 2) Почему рассказчик решился на отчаянный поступок?
- 3) Какой вывод сделал рассказчик из этой истории?
- 4) Почему рассказчик впоследствии стал писателем?

Ответ: _____

14. Запишите совет, который даёт рассказчик читателям.

Ответ: _____

15. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 20?

- 1) например
- 2) казалось,
- 3) но
- 4) едва

16. В каких предложениях текста содержится ответ на вопрос: «Почему ребята доверяли своему учителю?»

Ответ: _____

17. В предложениях 7 – 9 найдите фразеологизм и выпишите его.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи двадцать первого и двадцать второго предложений текста.

Ответ: _____

19. Укажите способ образования слова **побеждая** (предложение 20).

Ответ: _____

20. Из предложений 16–17 выпишите причастный оборот.

Ответ: _____

21. Среди предложений 17–20 найдите предложения с деепричастиями. Запишите их номера.

Ответ: _____

22. Из предложения 19 выпишите частицу (-ы).

Ответ: _____

Итоговый контроль
по русскому языку
за 2025/2026 учебный год
учени___ 8 класса
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Ф.И.О. в Р.п. _____

Вариант 1

Прочитайте текст

(1)В школе я никак не мог найти себе занятия. (2) Точнее, не в самой школе, а в школьном возрасте. (3) А занятие хотелось найти. (4)Спортом, конечно, я никаким не увлёкся. (5)Какое-то время ходил на хоккей. (6) Моментально научился хорошо кататься на коньках, но играл я плохо. (7) И бросать шайбу, казалось, могу, и пас отдать могу, но игра, толковая, хорошая, не шла. (8)Я не видел, что происходит на площадке, не понимал ситуации, а главное, мне было всегда все равно, выиграем мы или нет. (9) Тренер через какое-то время это понял и порекомендовал мне прекратить занятия хоккеем.

(10) Тогда я пошел в кружок современного авиасудомоделирования. (11) Там люди моего возраста, настоящие мастера, творили подлинные чудеса. (12) Их самолеты, подхваченные ветром, летали, корабли плавали. (13)Там я увидел таких же, как я, парней, которые целый год могли конструировать и, не торопясь, изготавливать модель катера или яхты. (14) Не рукастый, я там не добился успехов, в число любимых и перспективных учеников не попал и ушел.

(15)Не переставая, я искал, искал занятие и к четырнадцати годам его нашел. (16) Можно сказать, занятие нашло меня, потому что родители, решив меня порадовать, подарили мне фотоаппарат. (17) И я стал заниматься в фотокружке при станции юных техников. (18) Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей. (19) «Запомни, друг, ты не жизнь фотографируешь, – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – (20)Ты делаешь фотографию.(21)И нужно, чтобы фотография была живая. (22)Все ходят по одному и тому же городу, полю или лесу. (23)Все! (24)И никто ничего не видит. (25) А ты должен увидеть, как тут упал свет, как солнце отразилось в стекле троллейбуса, как заблестели капельки росы на паутине в траве, как улыбается девушка, которая сидит на остановке и чего-то ждет».

(26)Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать. (27) Родители, требовательные и строгие, вполне справедливо пытались ограничить мое рвение, но с этим было трудно справиться. (28)Я впервые узнал, что такое творчество, а главное, в творческом процессе я почувствовал серьезное и взрослое отношение к себе.

Ответами к заданиям 1 - 12 являются число, слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа бланка.

1. В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой увлёкся фотографией?»

- 1) (26) *Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать.*
- 2) (9) *Тренер через какое-то время это понял и порекомендовал мне прекратить занятия хоккеем.*
- 3) (27) *Родители, требовательные и строгие, вполне справедливо пытались ограничить мое рвение, но с этим было трудно справиться.*
- 4) (19) *«Запомни, друг, ты не жизнь фотографируешь, – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – (20) Ты делаешь фотографию. (21) И нужно, чтобы фотография была живая».*

2. Укажите предложение, в котором содержится **эпитет**.

- 1) *Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать.*
- 2) *Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей.*
- 3) *Тогда я пошел в кружок современного авиасудомоделирования.*
- 4) *Их самолеты летали, подхваченные ветром, корабли плавали.*

3. Из предложений 26 – 28 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Ответ _____

4. В предложениях 10–14 найдите слово(-а), в котором(-ых) правописание **НН** определяется правилом: «**НН** пишется в **суффиксах** полных страдательных причастий, образованных от глаголов совершенного и несовершенного вида». Выпишите найденное(-ые) слово(-а).

Ответ _____

5. Из предложения 6 выпишите все словосочетания с видом связи **примыкание**.

Ответ _____

6. Среди предложений 26-28 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное предложение. Укажите его тип.

Ответ _____

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 1, определите тип сказуемого.

Ответ _____

8. Среди предложений 15–18 найдите предложения с **обособленным обстоятельством**. Напишите номера этих предложений.

Ответ _____

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **обращении**.

«Запомни,(1) друг,(2) ты не жизнь фотографируешь,(3) – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – Ты делаешь фотографию. И нужно,(4) чтобы фотография была живая.

Ответ _____

10. Среди 10-14 предложений найдите предложения с обособленными определениями и приложениями, укажите их номера.

Ответ _____

11. Укажите, сколько рядов однородных членов в приведённом ниже предложении.

Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей.

Ответ _____

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводных словах и словосочетаниях.

Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, (1)что оно вступило в конкуренцию со школой, (2)и школа, (3)где мои успехи и без того, (4)особенно по мнению родителей,(5) были неблестящими, (6)стала проигрывать.

Ответ _____

13. Какова основная мысль текста? (Сформулируйте и запишите её).

Ответ _____

Итоговый контроль
по русскому языку
за 2025/2026 учебный год
учени ____ 9 класса
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Ф.И.О. в Р.п. _____

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала». (2) Действительно, многие её стихотворения посвящены Уралу, его природе, людям. (3) Но Татьяничева – поэт с широким диапазоном интересов, и поэтому её стихи с честью выдержали испытания временем.

(4) Татьяничева родилась в небольшом городе в учительской семье. (5) В три года она потеряла отца, а немногим позднее умерла её мать. (6) Это оставило глубокий след в её душе, и позднее она написала об этом в своих стихах «Баллада о доброте» и «Помню руки мамы моей». (7) Детство закалило характер Людмилы, и ей хотелось поскорее вырасти и стать самостоятельным человеком. (8) Уже в 17 лет она стала работать на заводе токарем. (9) Было очень трудно, но девушка выдержала. (10) Закончив институт цветных металлов, она могла стать инженером, но любовь к поэзии оказалась сильнее.

(11) Популярность стихов Татьяничевой об Урале поистине всенародна, некоторые её стихи стали хрестоматийными. (12) Школьники часто цитируют строки: (13) «Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена». (14) Но не хотелось бы, чтобы строки об Урале заслонили всё творчество поэта, чтобы читатели представляли её как местного поэта. (15) Это абсолютно неверно, как неверно было бы, например, называть Николая Рубцова «вологодским поэтом».

(16) Валерий Ганичев вспоминает: (17) «В счастливую минуту написала Татьяничева свой «Реквием» – полное трагизма и веры в людей стихотворение «Воспоминаний минные поля». (18) Я видел, как читают его разные по возрасту и по судьбе люди и как наступает после этого волнующая и очищающая «минута молчания». (19) Это стихотворение, на мой взгляд, одно из лучших в русской поэзии, по силе воздействия его можно поставить рядом со знаменитыми гамзатовскими «Журавлями». (20) В. Ганичев считает, что это прекраснейший поэт, самобытнейший, неповторимый, как уральский самоцвет.

(21) Кроме того, это прекрасный человек. (22) «Людмила распространяла вокруг себя некое сияние, в лучах которого и ты делаешься светлее и, главное, добрее. (23) Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий, который Людмила несла в душе своей. (24) Во имя его она удерживала в себе, в своём сердце все горечи и печали, коих было у неё, знаю это, тоже немало», – писал её современник Михаил Алексеев.

(По материалам интернета)

1. Подберите заголовок к тексту исходя из темы. Используйте для этого слова из текста.

Ответ: _____

2. Определите тип речи.

Ответ: _____

3. В каком (-их) предложении (-ях) содержится ответ на вопрос: какими талантами была наделена Людмила Татьяничева?

Ответ: _____

4. Укажите средство связи 22 и 23 предложений.

Ответ: _____

5. В каких предложениях используются сравнения? Выпишите 4 любых примера и назовите способ выражения сравнения. Укажите номера предложений.

Ответ: _____

6. Среди предложений 4 – 10 укажите предложение (-ия) с несогласованным (-ыми) приложением (-ями).

Ответ: _____

7. Среди предложений 16 – 20 найдите предложение с вводной конструкцией, укажите его номер.

Ответ: _____

8. Среди предложений 2 абзаца найдите простое (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

Ответ: _____

9. Среди предложений 16 - 20 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Укажите его номер.

Ответ: _____

10. Среди предложений 11 - 15 найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.

Ответ: _____

11. Найдите сложное предложение с разными видами связи. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены).

- 1) Константин Скворцов которому путевку в творчество дала Людмила Татьяничева в своём выступлении подчеркнул что главной особенностью поэзии Татьяничевой было не самолюбование а достоинство.
- 2) Я в прямом смысле «выросла на её стихах», понятия не имея, кто их написал. (Н. Лясковская)
- 3) Зная характер Татьяничевой я более чем уверен что она не стала бы скрывать своих лет потому что в этом не было бы никакой необходимости красавица в молодости Людмила Константиновна оставалась ею всегда. (М. Алексеев)
- 4) У нас есть давняя традиция собирать ребят из области в Неделю детской книги и устраивать большой книжный праздник раньше на эти праздники приезжали к нам писатели из Москвы.

Ответ: _____

12. Найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Столетие со дня рождения советской поэтессы, журналиста, общественного деятеля Л. К. Татьяничевой Челябинск отметил большой культурной программой заключительным аккордом которой стало торжественное собрание в педагогическом университете.
- 2) В год столетия поэтессы в честь которой уже названа улица в Магнитогорске имя Татьяничевой торжественно присвоено городской библиотеке.
- 3) В Магнитогорске где вершилась в те годы история страны зрело поэтическое мастерство Людмилы Татьяничевой.
- 4) Сын Людмилы Константиновны признаётся в детстве она была для него не поэтом а только любимой мамой.

Ответ: _____

13. Найдите сложносочинённое предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Автор монографии о Людмиле Татьяничевой профессор Татьяна Николаевна Маркова и студенты филологического факультета читали стихи любимой поэтессы Татьяничевой.
- 2) Интересный факт в школе Татьяничева училась с Алёшей Бажовым и бывала в доме писателя.
- 3) В честь замечательной русской поэтессы названа малая планета № 3517 расположенная между Марсом и Юпитером.
- 4) Людмила Константиновна известна взрослым читателям но она успела создать 12 сборников для детей разного возраста «Звонкое дерево», «Зеленое лукошко», «Про Олю»...

Ответ: _____

14. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором запятая НЕ ставится. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) К 100-летию Татьяничевой издано юбилейное издание её стихов и проведены поэтические вечера во многих школах.
- 2) В конце Великой Отечественной войны Татьяничева переехала в Челябинск но Магнитогорск всегда оставался для неё любимым городом.
- 3) «Мы разучились плакать в этот год и наши песни сделались иными» (Л. Татьяничева)
- 4) Людмила Татьяничева прекрасно понимала цену поэтического слова в суровое военное время и через тысячи километров она обогревала друзей-фронтовиков своим щедрым словом помогала в издании их стихов.

Ответ: _____

15. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором нужна запятая.

- 1) Скольким поэтам помогла Татьяничева и как они ценили её участие!
- 2) Друг мой как ты себя чувствуешь и не нужна ли тебе помощь?
- 3) Стихи Татьяничевой были одобрительно встречены товарищами по литературному кружку и она стала регулярно посещать занятия и печататься в уральской периодике.
- 4) В Магнитогорске уже вступили в строй электростанция, коксохимкомбинат и первые домны поставляли стране тонны высокосортного чугуна.

Ответ:

16. Составьте и запишите 4-5 предложений, раскрывающих ваше отношение к высказыванию М. Алексеева: «Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий...».

Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования

5 КЛАСС

Код проверяемого результата Проверяемые предметные результаты освоения ООО

1 По теме «Язык и речь»

1.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

1.2 Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик

1.3 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

1.4 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

1.5 Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)

1.6 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов

1.7 Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90 – 100 слов, словарного диктанта объемом 15 – 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 – 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

2 По теме «Текст»

2.1 Распознавать основные признаки текста, выделять в тексте композиционно-смысловые части (абзацы)

2.2 Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)

2.3 Проводить смысловой анализ текста

2.4 Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

2.5 Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)

2.6 Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

2.7 Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов)

2.8 Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца

2.9 Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме

2.10 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

2.11 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

2.12 Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)

3 По теме «Функциональные разновидности языка»

3.1 Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы

4 По теме «Система языка»

4.1 Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков

4.2 Проводить фонетический анализ слов

4.3 Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)

- 4.4 Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова
- 4.5 Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы
- 4.6 Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия
- 4.7 Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)
- 4.8 Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)
- 4.9 Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка
- 4.10 Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова
- 4.11 Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
- 4.12 Проводить морфемный анализ слов
- 4.13 Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач
- 4.14 Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
- 4.15 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи
- 4.16 Определять лексико-грамматические разряды имен существительных
- 4.17 Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные
- 4.18 Проводить морфологический анализ имен существительных
- 4.19 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи
- 4.20 Различать полную и краткую формы имен прилагательных
- 4.21 Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного)
- 4.22 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи

- 4.23 Различать глаголы совершенного и несовершенного вида
- 4.24 Различать глаголы возвратные и невозвратные
- 4.25 Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола
- 4.26 Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы
- 4.27 Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)
- 4.28 Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение)
- 4.29 Проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений
- 4.30 Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)
- 4.31 Распознавать простые неосложненные предложения
- 4.32 Распознавать простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах
- 4.33 Распознавать простые предложения, осложненные обращением
- 4.34 Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные)
- 4.35 Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные)
- 4.36 Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные)
- 4.37 Распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные)
- 4.38 Определять главные члены предложения (грамматическую основу)
- 4.39 Определять второстепенные члены предложения
- 4.40 Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
- 4.41 Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)

4.42 Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)

5 По теме «Культура речи»

5.1 Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов

5.2 Соблюдать нормы произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

5.3 Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)

5.4 Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

5.5 Уметь правильно употреблять слова-паронимы

5.6 Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных, употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного)

5.7 Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)

5.8 Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)

6 По теме «Орфография»

6.1 Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова

6.2 Распознавать изученные орфограммы

6.3 Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и Ъ)

6.4 Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов

6.5 Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-,

-раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-,

-скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непронизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц

6.6 Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных

6.7 Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными

6.8 Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами

6.9 Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)

7 По теме «Пунктуация»

7.1 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым

7.2 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)

7.3 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

7.4 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением

7.5 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

7.6 Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью

7.7 Оформлять диалог в письменном виде

7.8 Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)

8 По теме «Выразительность русской речи»

8.1 Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи

6 КЛАСС

1 По теме «Язык и речь»

1.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему

1.2 Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик

1.3 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи

1.4 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

1.5 Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения – не менее 165 слов)

1.6 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов

1.7 Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, словарного диктанта объемом

20–25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией

2 По теме «Текст»

2.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам

2.2 Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм

2.3 Проводить смысловой анализ текста

2.4 Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

2.5 Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

2.6 Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)

2.7 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы)

2.8 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного

текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте

2.9 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

2.10 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

2.11 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

2.12 Редактировать собственные тексты с использованием знания норм современного русского литературного языка

3 По теме «Функциональные разновидности языка»

3.1 Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка)

3.2 Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научное сообщение)

3.3 Применять знания об официально-деловом и научном стиле в речевой практике

4 По теме «Система языка»

4.1 Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова

4.2 Проводить лексический анализ слов

4.3 Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения

4.4 Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу

4.5 Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)

4.6 Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов

4.7 Характеризовать особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений

4.8 Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

4.9 Различать степени сравнения качественных имен прилагательных

4.10 Проводить морфологический анализ имен прилагательных

4.11 Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного

4.12 Различать разряды имен числительных по значению, по строению

4.13 Характеризовать особенности склонения имен числительных

4.14 Проводить морфологический анализ имен числительных

4.15 Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения

4.16 Различать разряды местоимений

4.17 Характеризовать особенности склонения, словообразования местоимений

4.18 Проводить морфологический анализ местоимений

4.19 Распознавать переходные и непереходные глаголы

- 4.20 Распознавать разноспрягаемые глаголы
- 4.21 Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонениях
- 4.22 Различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении
- 4.23 Проводить морфологический анализ глаголов
- 4.24 Проводить фонетический анализ слов
- 4.25 Проводить синтаксический анализ словосочетаний и предложений
- 5 По теме «Культура речи»
- 5.1 Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов
- 5.2 Соблюдать нормы произношения имен существительных и имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)
- 5.3 Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари
- 5.4 Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
- 5.5 Соблюдать нормы словоизменения имен существительных, соблюдать нормы словообразования имен прилагательных
- 5.6 Уметь склонять числительные
- 5.7 Уметь склонять местоимения
- 5.8 Правильно употреблять собирательные имена числительные
- 6 По теме «Орфография»
- 6.1 Распознавать изученные орфограммы
- 6.2 Применять знания по орфографии в практике правописания
- 6.3 Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов
- 6.4 Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов
- 6.5 Соблюдать нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а(о)
- 6.6 Соблюдать нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
- 6.7 Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
- 6.8 Соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных
- 6.9 Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
- 6.10 Соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных
- 6.11 Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных
- 6.12 Соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений
- 6.13 Соблюдать нормы правописания в формах глагола повелительного наклонения
- 6.14 Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- 7 По теме «Пунктуация»
- 7.1 Проводить пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)

8 По теме «Выразительность русской речи»

8.1 Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности

8.2 Характеризовать ситуацию употребления фразеологизма

7 КЛАСС

1 По теме «Язык и речь»

1.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением

1.2 Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации

1.3 Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

1.4 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

1.5 Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов)

1.6 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 120 слов

1.7 Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, словарного диктанта объемом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

2 По теме «Текст»

2.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам

2.2 Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста

2.3 Проводить смысловой анализ текста

2.4 Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев

2.5 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)

2.6 Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста

2.7 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

2.8 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

2.9 Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

2.10 Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка

3 По теме «Функциональные разновидности языка»

3.1 Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

3.2 Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка)

3.3 Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью

3.4 Владеть нормами построения текстов публицистического стиля

3.5 Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции

3.6 Оформлять деловые бумаги (инструкция)

4 По теме «Система языка»

4.1 Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия

4.2 Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени

4.3 Распознавать действительные и страдательные причастия

4.4 Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий

4.5 Склонять причастия

4.6 Проводить морфологический анализ причастий

4.7 Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия в предложении

4.8 Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия

4.9 Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида

4.10 Проводить морфологический анализ деепричастий

4.11 Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении

4.12 Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи

4.13 Различать разряды наречий по значению

4.14 Проводить морфологический анализ наречий

- 4.15 Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи
- 4.16 Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи
- 4.17 Характеризовать предлог как служебную часть речи
- 4.18 Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги
- 4.19 Проводить морфологический анализ предлогов
- 4.20 Характеризовать союз как служебную часть речи
- 4.21 Различать разряды союзов по значению, по строению
- 4.22 Проводить морфологический анализ союзов
- 4.23 Характеризовать частицу как служебную часть речи
- 4.24 Различать разряды частиц по значению, по составу
- 4.25 Проводить морфологический анализ частиц
- 4.26 Характеризовать междометия как особую группу слов
- 4.27 Различать группы междометий по значению
- 4.28 Проводить морфологический анализ междометий
- 4.29 Характеризовать особенности звукоподражательных слов
- 4.30 Различать грамматические омонимы
- 4.31 Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски
- 4.32 Проводить лексический анализ слов
- 5 По теме «Культура речи»
 - 5.1 Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий
 - 5.2 Правильно ставить ударение в деепричастиях
 - 5.3 Соблюдать нормы произношения наречий, постановки в них ударения
 - 5.4 Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка
 - 5.5 Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
 - 5.6 Употреблять предлоги, союзы и частицы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
 - 5.7 Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий
 - 5.8 Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа причастие + существительное
 - 5.9 Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
 - 5.10 Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний
- 6 По теме «Орфография»
 - 6.1 Распознавать изученные орфограммы
 - 6.2 Применять знания по орфографии в практике правописания
 - 6.3 Использовать знания по морфемике в практике правописания
 - 6.4 Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий
 - 6.5 Применять правила правописания н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных
 - 6.6 Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени

- 6.7 Применять правила написания не с причастиями
- 6.8 Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий
- 6.9 Применять правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями
- 6.10 Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий
- 6.11 Применять правила написания н и nn в наречиях на -о и -е
- 6.12 Применять правила написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
- 6.13 Применять правила употребления ь на конце наречий после шипящих
- 6.14 Применять правила написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих
- 6.15 Применять правила написания е и и в приставках не- и ни- наречий
- 6.16 Применять правила слитного и раздельного написания не с наречиями
- 6.17 Соблюдать нормы правописания производных предлогов
- 6.18 Соблюдать нормы правописания союзов
- 6.19 Соблюдать нормы правописания частиц
- 6.20 Проводить орфографический анализ слов
- 7 По теме «Пунктуация»
- 7.1 Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
- 7.2 Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
- 7.3 Соблюдать нормы постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и
- 7.4 Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями
- 7.5 Проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)
- 8 По теме «Выразительность русской речи»
- 8.1 Выявлять языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические
- 8.2 Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности

8 КЛАСС

- 1 По теме «Язык и речь»
- 1.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог- описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением
- 1.2 Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик)
- 1.3 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи
- 1.4 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

1.5 Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно- учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов)

1.6 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов

1.7 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, словарного диктанта объемом

30–35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

2 По теме «Текст»

2.1 Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте

2.2 Анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи

2.3 Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров

2.4 Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы)

2.5 Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект

2.6 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

2.7 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

2.8 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

2.9 Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты

3 По теме «Функциональные разновидности языка»

3.1 Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика)

3.2 Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

3.3 Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему)

3.4 Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для

создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

3.5 Выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте

4 По теме «Система языка»

4.1 Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные

4.2 Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний

4.3 Проводить синтаксический анализ словосочетаний

4.4 Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи

4.5 Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях

4.6 Распознавать предложения по количеству грамматических основ

4.7 Различать способы выражения подлежащего

4.8 Различать виды сказуемого и способы его выражения

4.9 Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов

4.10 Распознавать предложения полные и неполные

4.11 Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)

4.12 Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений

4.13 Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определено-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)

4.14 Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов

4.15 Различать однородные и неоднородные определения

4.16 Находить обобщающие слова при однородных членах

4.17 Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями

4.18 Различать виды обособленных членов предложения

4.19 Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

4.20 Различать вводные предложения и вставные конструкции

4.21 Распознавать сложные предложения (в рамках изученного)

4.22 Распознавать конструкции с чужой речью (в рамках изученного)

4.23 Проводить синтаксический анализ предложений

5 По теме «Культура речи»

5.1 Применять нормы построения простого предложения

5.2 Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство,

количественными сочетаниями

5.3 Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и

5.4 Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями), дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами, пояснительными и присоединительными конструкциями

5.5 Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями

6 По теме «Орфография»

6.1 Проводить орфографический анализ слов

7 По теме «Пунктуация»

7.1 Различать функции знаков препинания

7.2 Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым

7.3 Характеризовать пунктуационные особенности предложений со словами да, нет

7.4 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)

7.5 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах

7.6 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

7.7 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

7.8 Проводить пунктуационный анализ предложений

8 По теме «Выразительность русской речи»

8.1 Анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

8.2 Применять нормы использования инверсии

8.3 Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения

8.4 Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи

8.5 Использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения

9 КЛАСС

1 По теме «Язык и речь»

1.1 Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением

1.2 Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик)

1.3 Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

1.4 Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым

1.5 Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов

1.6 Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов, словарного диктанта объемом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

2 По теме «Текст»

2.1 Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста; прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке

2.2 Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания)

2.3 Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров

2.4 Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы

2.5 Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте

2.6 Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности

2.7 Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации

2.8 Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста

2.9 Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов)

2.10 Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)

3 По теме «Функциональные разновидности языка»

3.1 Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении

3.2 Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств

выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка

3.3 Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка

3.4 Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат

3.5 Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст

3.6 Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка

4 По теме «Система языка»

4.1 Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

4.2 Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные)

4.3 Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

4.4 Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями

4.5 Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи

4.6 Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения

4.7 Различать подчинительные союзы и союзные слова

4.8 Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения

4.9 Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

4.10 Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

4.11 Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи

4.12 Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений

4.13 Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи

4.14 Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи

4.15 Распознавать прямую и косвенную речь

4.16 Выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью

4.17 Проводить синтаксический анализ сложных предложений

5 По теме «Культура речи»

- 5.1 Понимать и применять основные нормы построения сложносочиненного предложения
- 5.2 Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненного предложения
- 5.3 Понимать и применять основные нормы построения бессоюзного сложного предложения
- 5.4 Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи
- 5.5 Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании
- 6 По теме «Орфография»
- 6.1 Проводить орфографический анализ слов
- 7 По теме «Пунктуация»
- 7.1 Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях
- 7.2 Применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
- 7.3 Применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях
- 7.4 Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи
- 7.5 Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание
- 7.8 Проводить пунктуационный анализ предложений
- 7.9 Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании
- 8 По теме «Выразительность русской речи»
- 8.1 Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение

Проверяемые элементы содержания

5 класс

Код Проверяемый элемент содержания

1 Язык и речь

1.1 Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы

1.2 Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика

1.3 Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности

1.4 Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика

1.5 Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения- миниатюры)

1.6 Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное

1.7 Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

2 Текст

2.1 Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова

2.2 Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности

2.3 Повествование как тип речи. Рассказ

2.4 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

2.5 Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части

2.6 Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова

2.7 Информационная переработка текста: простой и сложный план текста

3 Функциональные разновидности языка

3.1 Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

4 Система языка

4.1 Фонетика. Графика

4.1.1 Система гласных звуков

4.1.2 Система согласных звуков

4.1.3 Изменение звуков в речевом потоке

4.1.4 Элементы фонетической транскрипции

4.1.5 Слог

4.1.6 Ударение

4.1.7 Фонетический анализ слова

4.2 Лексикология

4.2.1 Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)

4.2.2 Слова однозначные и многозначные

4.2.3 Прямое и переносное значения слова

4.2.4 Тематические группы слов

4.2.5 Обозначение родовых и видовых понятий

4.2.6 Синонимы

4.2.7 Антонимы

4.2.8 Омонимы

4.2.9 Паронимы

4.2.10 Лексический анализ слова

4.3 Морфемика

4.3.1 Морфема как минимальная значимая единица языка

4.3.2 Основа слова

4.3.3 Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)

4.3.4 Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)

4.3.5 Морфемный анализ слов

4.4 Морфология как раздел грамматики

4.4.1 Части речи как лексико-грамматические разряды слов

4.4.2 Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи

4.5 Морфология. Имя существительное

4.5.1 Имя существительное как часть речи

4.5.2 Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные

4.5.3 Род, число, падеж имени существительного

4.5.4 Имена существительные общего рода

4.5.5 Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа

4.5.6 Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные

4.5.7 Морфологический анализ имен существительных

4.6 Морфология. Имя прилагательное

4.6.1 Имя прилагательное как часть речи

4.6.2 Имена прилагательные полные и краткие

4.6.3 Склонение имен прилагательных

4.6.4 Морфологический анализ имен прилагательных

4.7 Морфология. Глагол

4.7.1 Глагол как часть речи

4.7.2 Глаголы совершенного и несовершенного вида

4.7.3 Глаголы возвратные и невозвратные

4.7.4 Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола

4.7.5 Спряжение глагола

4.7.6 Морфологический анализ глаголов

4.8 Синтаксис. Словосочетание

4.8.1 Словосочетание и его признаки. Средства связи слов в словосочетании

4.8.2 Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные

4.8.3 Синтаксический анализ словосочетания

4.9 Синтаксис. Предложение

4.9.1 Предложение и его признаки

4.9.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)

4.9.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)

4.9.4 Предложения простые и сложные

4.9.5 Предложения распространенные и нераспространенные

4.9.6 Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений

4.10 Синтаксис. Главные члены предложения

4.10.1 Главные члены предложения (грамматическая основа)

4.10.2 Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже,

сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа

4.10.3 Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным

4.11 Синтаксис. Второстепенные члены предложения

4.11.1 Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство

4.11.2 Определение и типичные средства его выражения

4.11.3 Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения

4.11.4 Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки)

4.12 Синтаксис. Простое осложненное предложение

4.12.1 Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)

4.12.2 Предложения с обобщающими словами при однородных членах

4.12.3 Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения

4.13 Синтаксис. Сложное предложение

4.13.1 Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью

4.13.2 Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)

4.14 Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог

4.14.1 Предложения с прямой речью

4.14.2 Диалог

5 Культура речи

5.1 Свойства русского ударения

5.2 Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)

5.3 Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)

5.4 Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)

5.5 Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка

5.6 Нормы словоизменения имен существительных (в рамках изученного)

5.7 Нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного)

5.8 Нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)

6 Орфография

6.1 Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы

6.2 Правописание разделительных *ъ* и *ь*

6.3 Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного)

6.4 Правописание корней с чередованием *а/о*: -лаг- и -лож-;
-раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-,
-скак- и -скоч-

6.5 Правописание корней с чередованием *е/и*: -бер- и -бир-,
-блест- и -блист-, -дер- и -дир-, -жег- и -жиг-, -мер- и -мир-,
-пер- и -пир-, -стел- и -стил-, -тер- и -тир-

6.6 Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного)

6.7 Правописание *е* и *о* после шипящих в корне слова

6.8 Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с)

6.9 Правописание *ы* и *и* после приставок

6.10 Правописание *ы* и *и* после *ц*

6.11 Правописание безударных окончаний имен прилагательных

6.12 Правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имен прилагательных

6.13 Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий

6.14 Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными

6.15 Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих

6.16 Правописание -тся и -ться в глаголах

6.17 Правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-

6.18 Правописание безударных личных окончаний глагола

6.19 Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола

6.20 Слитное и раздельное написание не с глаголами

6.21 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

6.22 Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е(ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов

-чик- и -щик-, -ек- и -ик-(-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных

7 Пунктуация

7.1 Пунктуация как раздел лингвистики

7.2 Тире между подлежащим и сказуемым

7.3 Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)

7.4 Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да

7.5 Пунктуационное оформление предложений с прямой речью

7.6 Пунктуационное оформление диалога на письме

8 Выразительность русской речи

8.1 Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи

6 Класс

Код	Проверяемый элемент содержания
-----	--------------------------------

1	Язык и речь
---	-------------

1.1	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
-----	---

1.2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
-----	---

2	Текст
---	-------

2.1	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
-----	---

2.2	Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста
-----	---

2.3	Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий
-----	---

3	Функциональные разновидности языка
---	------------------------------------

3.1	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка
-----	---

3.2	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение
-----	--

4	Система языка
---	---------------

4.1	Лексикология
-----	--------------

4.1.1	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
-------	--

4.1.2	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)
-------	---

- 4.1.3 Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
- 4.1.4 Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
- 4.1.5 Фразеологизмы. Их признаки и значение
- 4.1.6 Лексический анализ слова
- 4.2 Словообразование
 - 4.2.1 Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
 - 4.2.2 Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
 - 4.2.3 Морфемный и словообразовательный анализ слов
 - 4.2.4 Особенности словообразования имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений
- 4.3 Морфология. Имя существительное
 - 4.3.1 Морфологический анализ имен существительных
- 4.4 Морфология. Имя прилагательное
 - 4.4.1 Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
 - 4.4.2 Степени сравнения качественных имен прилагательных
 - 4.4.3 Морфологический анализ имен прилагательных
- 4.5 Морфология. Имя числительное
 - 4.5.1 Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
 - 4.5.2 Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные
 - 4.5.3 Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
 - 4.5.4 Склонение количественных и порядковых имен числительных
 - 4.5.5 Морфологический анализ имен числительных
- 4.6 Морфология. Местоимение
 - 4.6.1 Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
 - 4.6.2 Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
 - 4.6.3 Склонение местоимений
 - 4.6.4 Роль местоимений в речи. Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте
 - 4.6.5 Морфологический анализ местоимений
- 4.7 Морфология. Глагол
 - 4.7.1 Переходные и непереходные глаголы
 - 4.7.2 Разноспрягаемые глаголы
 - 4.7.3 Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении
 - 4.7.4 Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
 - 4.7.5 Морфологический анализ глаголов
- 5 Культура речи
 - 5.1 Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного)

- 5.2 Нормы произношения и нормы постановки ударения имен прилагательных (в рамках изученного)
- 5.3 Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)
- 5.4 Лексические словари
- 5.5 Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)
- 5.6 Нормы словоизменения имен существительных
- 5.7 Нормы словоизменения имен прилагательных
- 5.8 Правильное образование форм имен числительных
- 5.9 Нормы словоизменения глаголов
- 5.10 Правильное употребление собирательных имен числительных
- 5.11 Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте
- 6 Орфография
- 6.1 Правописание сложных и сложносокращенных слов
- 6.2 Нормы правописания корня -кас- и -кос- с чередованием а//о
- 6.3 Нормы правописания гласных в приставках пре- и при-
- 6.4 Нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами
- 6.5 Правописание н и nn в именах прилагательных
- 6.6 Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных
- 6.7 Правописание сложных имен прилагательных
- 6.8 Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных
- 6.9 Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений
- 6.10 Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола
- 6.11 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- 7 Пунктуация
- 7.1 Пунктуация как раздел лингвистики
- 8 Выразительность русской речи
- 8.1 Эпитеты, метафоры, олицетворения
- 8.2 Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения

7 класс

- | | |
|-----|--------------------------------|
| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
- 1 Язык и речь
 - 1.1 Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование
 - 1.2 Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации
 - 2 Текст
 - 2.1 Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
 - 2.2 Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)

2.3 Структура текста. Абзац

2.4 Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)

2.5 Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста

2.6 Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения

3 Функциональные разновидности языка

3.1 Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы

3.2 Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля

3.3 Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция

4 Система языка

4.1 Морфология. Причастие

4.1.1 Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи

4.1.2 Причастия настоящего и прошедшего времени

4.1.3 Действительные и страдательные причастия

4.1.4 Полные и краткие формы страдательных причастий

4.1.5 Склонение причастий

4.1.6 Причастный оборот

4.1.7 Морфологический анализ причастий

4.2 Морфология. Деепричастие

4.2.1 Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи

4.2.2 Деепричастия совершенного и несовершенного вида

4.2.3 Деепричастный оборот

4.2.4 Морфологический анализ деепричастий

4.3 Морфология. Наречие

4.3.1 Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи

4.3.2 Разряды наречий по значению

4.3.3 Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий

4.3.4 Морфологический анализ наречий

4.4 Морфология. Слова категории состояния

4.4.1 Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния

4.5 Морфология. Служебные части речи

4.5.1 Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных

4.6 Морфология. Предлог

4.6.1 Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов

4.6.2 Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные

4.6.3 Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные

4.6.4 Морфологический анализ предлогов

4.7 Морфология. Союз

- 4.7.1 Союз как служебная часть речи
- 4.7.2 Разряды союзов по строению: простые и составные
- 4.7.3 Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
- 4.7.4 Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
- 4.7.5 Морфологический анализ союзов

4.8 Морфология. Частица

- 4.8.1 Частица как служебная часть речи
- 4.8.2 Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
- 4.8.3 Морфологический анализ частиц

4.9 Морфология. Междометия и звукоподражательные слова

- 4.9.1 Междометия как особая группа слов
- 4.9.2 Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
- 4.9.3 Морфологический анализ междометий
- 4.9.4 Звукоподражательные слова
- 4.10 Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.

Использование грамматических омонимов в речи

5 Культура речи

- 5.1 Ударение в некоторых формах причастий
- 5.2 Постановка ударения в деепричастиях
- 5.3 Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий
- 5.4 Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий)
- 5.5 Употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями
- 5.6 Нормы образования степеней сравнения наречий
- 5.7 Согласование причастий в словосочетаниях типа причастие + существительное
- 5.8 Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами
- 5.9 Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез

6 Орфография

- 6.1 Правописание падежных окончаний причастий
- 6.2 Правописание гласных в суффиксах причастий
- 6.3 Правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных
- 6.4 Слитное и раздельное написание не с причастиями
- 6.5 Правописание гласных в суффиксах деепричастий
- 6.6 Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
- 6.7 Слитное, раздельное, дефисное написание наречий
- 6.8 Слитное и раздельное написание не с наречиями
- 6.9 Написание н и nn в наречиях на -о (-е)
- 6.10 Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-
- 6.11 Употребление ь после шипящих на конце наречий
- 6.12 Правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
- 6.13 Правописание производных предлогов
- 6.14 Правописание союзов

- 6.15 Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи
- 6.16 Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение)
- 6.17 Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
- 6.18 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- 7 Пунктуация
- 7.1 Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
- 7.2 Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
- 7.3 Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения
- 7.4 Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении
- 7.5 Пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного)
- 8 Выразительность русской речи
- 8.1 Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)

8 класс

- | Код | Проверяемый элемент содержания |
|-------|--|
| 1 | Язык и речь |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением |
| 1.2 | Диалог |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Текст и его основные признаки |
| 2.2 | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) |
| 2.3 | Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3 | Функциональные разновидности языка |
| 3.1 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности |
| 3.2 | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) |
| 3.3 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности |
| 3.4 | Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему) |
| 3.5 | Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте |
| 4 | Система языка |
| 4.1 | Синтаксис. Словосочетание |
| 4.1.1 | Основные признаки словосочетания |
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные |
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание |
| 4.1.4 | Синтаксический анализ словосочетаний |
| 4.2 | Синтаксис. Предложение |
| 4.2.1 | Основные признаки предложения |

- 4.2.2 Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
- 4.2.3 Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
- 4.2.4 Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
- 4.2.5 Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
- 4.2.6 Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
- 4.2.7 Предложения полные и неполные
- 4.2.8 Синтаксический анализ предложений
- 4.3 Синтаксис. Главные члены предложения
- 4.3.1 Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
- 4.3.2 Способы выражения подлежащего
- 4.3.3 Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
- 4.4 Синтаксис. Второстепенные члены предложения
- 4.4.1 Второстепенные члены предложения, их виды
- 4.4.2 Определение как второстепенный член предложения
- 4.4.3 Определения согласованные и несогласованные
- 4.4.4 Приложение как особый вид определения
- 4.4.5 Дополнение как второстепенный член предложения
- 4.4.6 Дополнения прямые и косвенные
- 4.4.7 Обстоятельство как второстепенный член предложения
- 4.4.8 Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
- 4.5 Синтаксис. Односоставные предложения
- 4.5.1 Односоставные предложения, их грамматические признаки
- 4.5.2 Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения
- 4.6 Синтаксис. Простое осложненное предложение
- 4.6.1 Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения
- 4.6.2 Однородные и неоднородные определения
- 4.6.3 Предложения с обобщающими словами при однородных членах
- 4.6.4 Обособление
- 4.6.5 Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
- 4.6.6 Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
- 4.6.7 Обращение. Основные функции обращения
- 4.6.8 Распространенное и нераспространенное обращение
- 4.6.9 Вводные конструкции
- 4.6.10 Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
- 4.6.11 Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений
- 4.6.12 Вставные конструкции
- 4.7 Синтаксис. Синтаксическая синонимия
- 4.7.1 Грамматическая синонимия словосочетаний

4.7.2 Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений

5 Культура речи

5.1 Нормы построения словосочетаний

5.2 Нормы построения простого предложения

5.3 Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами «большинство» и «меньшинство», количественными сочетаниями

5.4 Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как...так и

5.5 Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями

6 Орфография

6.1 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)

7 Пунктуация

7.1 Пунктуация. Функции знаков препинания

7.2 Пунктуационные особенности предложений со словами да, нет

7.3 Тире между подлежащим и сказуемым

7.4 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)

7.5 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах

7.6 Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и

7.7 Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций

7.8 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями

7.9 Пунктуационный анализ простых предложений

8 Выразительность русской речи

8.1 Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии

8.2 Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения

8.3 Употребление односоставных предложений в речи

9 класс

Код

Проверяемый элемент содержания

1 Язык и речь

1.1 Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное

1.2 Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

1.3 Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста

1.4 Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и

читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний

1.5 Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой

1.6 Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение

2 Текст

2.1 Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи

2.2 Информационная переработка текста

3 Функциональные разновидности языка

3.1 Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)

3.2 Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия

3.3 Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка

4 Система языка

4.1 Синтаксис. Сложное предложение

4.1.1 Понятие о сложном предложении (повторение). Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения

4.1.2 Классификация сложных предложений

4.1.3 Понятие о сложносочиненном предложении, его строении

4.1.4 Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения

4.1.5 Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения

4.1.6 Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов

4.1.7 Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными

4.1.8 Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей

4.1.9 Понятие о бессоюзном сложном предложении

4.1.10 Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений

- 4.1.11 Типы сложных предложений с разными видами связи
- 4.1.12 Синтаксический анализ сложных предложений
- 4.2 Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
- 4.2.1 Прямая и косвенная речь
- 4.2.2 Цитирование
- 4.3 Синтаксис. Синтаксическая синонимия
- 4.3.1 Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
- 4.3.2 Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами
- 4.3.3 Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений
- 4.3.4 Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
- 5 Культура речи
- 5.1 Нормы построения сложносочиненного предложения
- 5.2 Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который
- 5.3 Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
- 5.4 Типичные грамматические ошибки при построении сложно-подчиненных предложений
- 6 Орфография
- 6.1 Орфографический анализ слов (в рамках изученного)
- 7 Пунктуация
- 7.1 Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
- 7.2 Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
- 7.3 Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении
- 7.4 Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении
- 7.5 Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
- 7.6 Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание
- 7.7 Пунктуационный анализ предложений
- 8 Выразительность русской речи
- 8.1 Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

1 совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

1.1 создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно- научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог- повествование; выступление с научным сообщением

1.2 участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности

1.3 овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

1.4 овладение различными видами чтения(просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)

1.5 понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста

1.6 овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте

1.7 представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента

1.8 передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов)

1.9 устный пересказ прочитанногоили прослушанного текста объемом не менее 150 слов

1.10 извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно- справочными системами в электронной форме

1.11 создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи

предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом

1.12 анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи

2 расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

2.1 выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова

2.2 выделение морфем в словах; распознавание разных видов морфем

2.3 определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ

2.4 определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)

2.5 распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова

2.6 распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова

2.7 распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий

2.8 определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)

2.9 распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)

2.10 распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями

2.11 распознавание косвенной и прямой речи

2.12 распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных

2.13 распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)

2.14 определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)

2.15 распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)

2.16 распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям

между его частями

2.17 распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)

2.18 различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях

3 формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

3.1 проведение фонетического анализа слова

3.2 проведение морфемного анализа слова

3.3 проведение словообразовательного анализа слова

3.4 проведение лексического анализа слова

3.5 проведение морфологического анализа слова

3.6 проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента

3.7 проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента

3.8 проведение синтаксического анализа словосочетания

3.9 проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении

3.10 проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)

3.11 проведение смыслового анализа текста

3.12 проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев

3.13 проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте

3.14 проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

3.15 проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)

4 овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:

4.1 соблюдение основных орфоэпических норм

4.2 соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и имен числительных

4.3 соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имен числительных; употребление предлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов

4.4 соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в

соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других

4.5 соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей

4.6 соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи

4.7 редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по русскому языку

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Язык и речь
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему
1.3	Выступление с научным сообщением
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации
1.10	Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения- миниатюры)
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое

2	Текст
2.1	Текст и его основные признаки
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство деления текста на композиционно-смысловые части
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей
2.16	Информационная переработка текста: приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой
3	Функциональные разновидности языка
3.1	Разговорная речь
3.2	Научный стиль
3.3	Официально-деловой стиль

3.4	Публицистический стиль
3.5	Язык художественной литературы
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте
4	Система языка
4.1	Фонетика. Графика
4.1.1	Система гласных звуков
4.1.2	Система согласных звуков
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции
4.1.5	Слог
4.1.6	Ударение
4.1.7	Фонетический анализ слова
4.2	Лексикология
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)
4.2.2	Слова однозначные и многозначные
4.2.3	Прямое и переносное значения слова
4.2.4	Тематические группы слов
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий
4.2.6	Синонимы
4.2.7	Антонимы
4.2.8	Омонимы
4.2.9	Паронимы
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)

4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение
4.2.15	Лексический анализ слова
4.3	Морфемика
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка
4.3.2	Основа слова
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука)
4.3.5	Морфемный анализ слов
4.4	Словообразование
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)
4.4.3	Словообразовательный анализ слов
4.5	Морфология как раздел грамматики
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи
4.6	Морфология. Имя существительное
4.6.1	Имя существительное как часть речи
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного
4.6.4	Имена существительные общего рода

4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа
4.6.6	Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные
4.6.7	Морфологический анализ имен существительных
4.7	Морфология. Имя прилагательное
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие
4.7.3	Склонение имен прилагательных
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные
4.7.5	Степени сравнения качественных имен прилагательных
4.7.6	Морфологический анализ имен прилагательных
4.8	Морфология. Глагол
4.8.1	Глагол как часть речи
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола
4.8.5	Спряжение глагола
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы
4.8.8	Безличные глаголы
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола
4.8.10	Морфологический анализ глаголов
4.9	Морфология. Имя числительное
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных
4.9.2	Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные

4.9.3	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имен числительных
4.9.5	Морфологический анализ имен числительных
4.10	Морфология. Местоимение
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные
4.10.3	Склонение местоимений
4.10.4	Морфологический анализ местоимений
4.11	Морфология. Причастие
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени
4.11.3	Действительные и страдательные причастия
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий
4.11.5	Склонение причастий
4.11.6	Причастный оборот
4.11.7	Морфологический анализ причастий
4.12	Морфология. Деепричастие
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида
4.12.3	Деепричастный оборот
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий
4.13	Морфология. Наречие
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий
4.13.2	Разряды наречий по значению

4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий
4.13.4	Морфологический анализ наречий
4.14	Морфология. Слова категории состояния
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния
4.15	Морфология. Предлог
4.15.1	Предлог как служебная часть речи
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные
4.15.4	Морфологический анализ предлогов
4.16	Морфология. Союз
4.16.1	Союз как служебная часть речи
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы
4.16.5	Морфологический анализ союзов
4.17	Морфология. Частица
4.17.1	Частица как служебная часть речи
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные
4.17.3	Морфологический анализ частиц
4.18	Морфология. Междометия и звукоподражательные слова
4.18.1	Междометия как особая группа слов
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные
4.18.3	Морфологический анализ междометий
4.18.4	Звукоподражательные слова

4.19	Морфология. Омонимия слов разных частей речи
4.19.1	Грамматическая омонимия
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи
4.20	Синтаксис. Словосочетание
4.20.1	Основные признаки словосочетания
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний
4.21	Синтаксис. Предложение
4.21.1	Основные признаки предложения
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные)
4.21.7	Предложения полные и неполные
4.21.8	Синтаксический анализ предложений
4.22	Синтаксис. Главные члены предложения
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения
4.22.2	Способы выражения подлежащего
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения
4.23	Синтаксис. Второстепенные члены предложения
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды

4.23.2	Определение как второстепенный член предложения
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные
4.23.4	Приложение как особый вид определения
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)
4.24	Синтаксис. Односоставные предложения
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения
4.25	Синтаксис. Простое осложнённое предложение
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи
4.25.2	Однородные и неоднородные определения
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах
4.25.4	Обособление
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения
4.25.8	Распространённое и нераспространённое обращение
4.25.9	Вводные конструкции
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений

4.25.12	Вставные конструкции
4.26	Синтаксис. Сложное предложение
4.26.1	Классификация сложных предложений
4.26.2	Понятие о сложносочиненном предложении, его строении
4.26.3	Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения
4.26.4	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения
4.26.5	Союзы и союзные слова
4.26.6	Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи
4.26.7	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи
4.27	Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог
4.27.1	Прямая и косвенная речь
4.27.2	Цитирование
4.27.3	Диалог
4.28	Синтаксис. Синтаксическая синонимия
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами

4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союжных сложных предложений
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью
5	Культура речи
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образования степеней сравнения имен прилагательных и наречий

5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью
6	Орфография
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (-лаг-//-лож-; -раст-//-ращ-//-рос-; -гар-//-гор-; -зар-//-зор-; -клан-//-клон-; -скак-//-скок-; -бер-//-бир-; -блест-//-блист-; -дер-//-дир-; -жег-//-жиг-; -мер-//-мир-; -пер-//-пир-; -стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными;
	правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных

6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з(-с); правописание гласных в приставках пре- и при-
6.4	Правописание ь и ы
6.5	Правописание ы и и после приставок
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов -чик- и -щик-; -ек- и -ик-(-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка
6.9	Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не с именами существительными; слитное и раздельное написание не с именами прилагательными; слитное

	и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни
6.10	Правописание н и nn в словах разных частей речи: правописание н и nn в именах прилагательных; правописание н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и nn в наречиях на -о(-е)
6.11	Правописание служебных частей речи
6.12	Правописание собственных имен существительных
6.13	Правописание сложных и сложносокращенных слов
6.14	Орфографический анализ слов
7	Пунктуация
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым
7.3	Тире в неполном предложении
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений

7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями
7.17	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами и, но, а, однако, зато, да
7.18	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)
7.19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (общее представление)
7.20	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью

7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.
	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании
7.26	Пунктуационный анализ предложений
8	Выразительность русской речи
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие)