

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

(приложение к ООПНОО)

**Рабочая программа
по предмету «Иностранный (английский язык)»**

Программа «Школа России»

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации. Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность. Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление острое изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования;
- будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

2 класс

Личностными результатами изучения предмета Иностранный язык «Английский язык» во 2 классе являются следующие умения:

- осознание роли языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- иметь общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе;
- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология (авторские тексты – диалоги постоянно действующих героев).

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения иностранного языка во 2 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- вести этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь рассказывать о своих увлечениях, семье, друге.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- различать звуки иностранного и родного языков;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

I. Обучающийся научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец личное письмо.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- в письменной форме отвечать на вопросы к тексту.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- списывать текст.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию в вопросительных, утвердительных и побудительных предложениях;
- читать изученные слова по транскрипции;

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, речевые клише), соблюдая лексические нормы.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные, вопросительные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Обучающийся научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать элементарные нормы речевого поведения в стране изучаемого языка.

3 класс

Личностными результатами изучения предмета Иностранный язык «Английский язык» в 3 классе являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к стране изучаемого языка, ее культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- осознание роль языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции);
- высказывание своего отношения к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения иностранного языка в 3 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) сравнивать такие языковые единицы слово, словосочетание, предложение.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета,
- принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание внешности, одежды;
- рассказывать о своих планах на будущее, о действиях, дящихся в момент речи,
- описывать местность.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять краткое описание внешности человека.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

II Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I Обучающийся научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале.

II Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

I Обучающийся научится:

- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

II Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять и записывать текст поздравления;
- писать ответ на письмо;
- заполнять простейшие анкеты о себе.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Обучающийся научится:

- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию сочетаний звуков и слов по образцу.

Лексическая сторона речи

I Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

II Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

I Обучающийся научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи предлоги места;
- произносить и писать числительные от 0 до 20;
- употреблять конструкцию There is/ There are.

- распознавать и образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be.

II Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's good. It's 5 o'clock.);
- узнавать настоящее и будущее грамматическое время в предложении.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Обучающийся научится:

- узнавать названия англоязычных стран;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских англоязычных произведений;
- узнавать сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать и рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

4 класс

Личностными результатами изучения предмета Иностранный язык «Английский язык» в 4 классе являются следующие умения и качества:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять
- родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур.

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

- Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника.
- Овладение элементарным коммуникативным умением, умением выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Расширение лингвистического кругозора.
- Расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

Предметными результатами изучения иностранного языка в 4 классе являются: формирование представлений о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, слово, словосочетание, предложение.

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение (диалогическая и монологическая речь)

I Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; вести диалог-расспрос о семье, о любимых школьных предметах;
- описывать местность;
- описывать действия, происходящие в данный момент;
- считать до 100;
- сообщать время в часах и минутах;
- составлять рассказ о семье, о профессии, о еде.

II Выпускник получит возможность научиться:

- вести беседу о продуктах питания, о погоде, описывать направление движения;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

II Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;
- понимать основное содержание несложных сказок, рассказов с опорой на иллюстрацию.

Чтение

I Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

II Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Письмо

I Выпускник научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II Выпускник получит возможность научиться:

- составлять и записывать текст поздравления;
- писать ответ на письмо;
- заполнять анкету.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- использовать апостроф.

II Выпускник получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

I Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- распознавать случаи использования связующего 'r' и соблюдать их в речи.

II Выпускник получит возможность научиться:

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

I Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

II Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

I Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
- употреблять и образовывать грамматические времена Present Continuous и Present Simple;
- распознавать множественное число имен существительных, притяжательный падеж имен существительных;
- определять исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- употреблять и образовывать грамматическое время Past Simple;
- употреблять предлоги места и движения;
- распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные, вопросительные и указательные местоимения;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some и any.

II Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы в present/ past/ futuresimple;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы can, may, must;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Обучающийся научится:

- различать названия иностранных государств на английском языке;
- узнавать некоторые литературные произведения и персонажи англоговорящих стран;
- воспроизводить наизусть стихи, песни на английском языке.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать и рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- узнавать и рассказывать о некоторых традициях страны изучаемого языка;
- представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками.

Основное содержание учебного предмета «Английский язык» на уровне начального общего образования.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

2класс

Название раздела	Содержание раздела
1. Вводно-фонетический курс. Знакомство с героями сюжетной линии.	Знакомство с английским языком. Знакомство с учебником. Алфавит, звукобуквенные соответствия.
2. Hello! Знакомство.	Приветствие и прощание. Представление себя и запрос информации о собеседнике и о предмете. Вопросительные предложения: What is it? What's your name? Развивать умение вести диалог.
3. This is Nora. Я и мои друзья.	Представление друга. Речевой этикет: How are you? - I'm fine, thank you. Названия животных. Счет до 10.
4. Come In! Моя комната.	Разговор о предметах, людях, находящихся вблизи, вдали. Указательные местоимения this/that. Названия предметов мебели.
5. Happy Birthday! Моя школа.	Вопросы и ответы о возрасте. Описание предметов школьного обихода. Множественное число существительных. Цвета предметов.
6. We Are Pirates. На уроке.	Описание животных. Выполнение команд. Личные местоимения. Развивать умение давать команды.

7. Where Are the Stars? Моя семья.	Названия членов семьи. Рассказ о семье. Развивать умение составлять рассказ из простых предложений. Предлоги места. Геометрические фигуры.
8. We Must Find It! Правила поведения.	Знакомство с правилами поведения и гигиены, соблюдение которых способствует укреплению здоровья. Глагол must. Развивать умение отвечать на вопрос Where is/Where are используя предлоги места.
9. What Would You Like? Желания.	Беседа о желаниях. Названия продуктов. Речевая конструкция would like/wouldn't like. Глагол may. Научить спрашивать разрешение сделать что-либо.
10. I Can Fly! Мои увлечения.	Умения. Глагол can. Научить говорить о своих умениях и спрашивать об умениях других. Счет до 20. Виды спорта.
11. Can Rabbits Fly? Мои умения.	Описание животных. Побуждение собеседника к совместной деятельности - Let's... Научить составлять описательный рассказ с опорой на иллюстрации.

3 класс

Название раздела	Содержание раздела
1. Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)	Произносить буквосочетания и читать с ними слова с соблюдением норм произношения; читать и понимать на слух английские имена, (имена собственные). Узнавать буквосочетания и их транскрипции.
2. They can see the key. Повторение.	Умение сформулировать вопрос и отвечать на него. Обороты Where is/are...?It's/They 're... They are; познакомить учащихся со специальной лексикой, обозначающей основные арифметические действия.
3. He's got two legs. Тело человека.	Развивать умение вести диалог-расспрос о принадлежности предметов. Have got, has got в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; познакомить учащихся с органами чувств человека и научить выражать по-английски основные дистантные и контактные ощущения.
4. There are lots of flowers. Любимое место отдыха.	Развивать умение описывать местность. Научить спрашивать и сообщать о количестве There is/ there are/How many...are there? Прилагательные, обозначающие величину. Познакомить учащихся с некоторыми ландшафтными объектами и научить

	кратко описывать их.
5. The tiger is having a bath. Животные.	Развивать умение говорить о том, что происходит в момент речи . Present continuous с местоимениями I, you, he, she, it, we, they; Present continuous: вопросы и краткие ответы, утвердительные предложения; познакомить учащихся с отдельными представителями морской фауны.
6. What are you wearing? Одежда.	Развивать умение описывать внешность(одежду).Специальные вопросы в Present continuous; научить описывать чувства и эмоции. Прилагательные для описания чувств и эмоций.
7. I like... Любимая еда.	Научить говорить о своих предпочтениях в еде. Like в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросы и краткие ответы; Like/ don't like в утвердительных и отрицательных предложениях , вопросы и краткие ответы; познакомить учащихся с различными группами продуктов питания.
8. Rob has a bath. Мой день.	Научить говорить о распорядке дня. Грамматическое время Present simple с местоимениями 1 и 3 лица единственного лица. Умение задать вопрос и ответить на него What's the time? Познакомить учащихся с единицами измерения времени.
9. We're going to go... Каникулы.	Научить говорить о планах на будущее. Конструкция going to в вопросительных предложениях; развивать умение говорить о планах на будущее; названия месяцев; сообщения о планах на будущее. Познакомить учащихся с ареалами некоторых животных.
10. I'm the best swimmer! Сравнения.	Порядковые числительные; научить образовывать сравнительную и превосходную степени сравнения; степени сравнения прилагательных. Научить описывать людей и предметы, сравнивая их; познакомить учащихся с планетами Солнечной системы.
11. He will win! Я и будущее.	Грамматическое время Future simple. Научить вести диалог-расспрос о будущей профессии; грамматическое время Future simple; научить рассказывать о действиях в будущем, употребляя

обстоятельства времени.

4 класс

Название раздела	Содержание раздела
1.Sounds and intonation. Фонетический курс.	Знакомство с основной информацией о стране изучаемого языка, столицей, традициями, культурой, названиями стран, входящих в состав Соединенного Королевства. Буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Интонация вопросительных предложений.
2.This is happy town. Мой город.	Описание местности, людей, животных, предметов, находящихся вблизи и вдали. Знакомство с некоторыми странами Европы.
3.Are they playing? Мои школьные предметы.	Любимые школьные предметы. Счет до 100. Грамматическое время Present continuous. Множественное число существительных, слова-исключения. Единицы измерения физических величин.
4.Otto is Arabella's brother. Моя семья.	Семья, члены семьи. Притяжательный падеж. Притяжательные местоимения. Время. Животные.
5.What have you got? Еда.	Продукты питания полезные для здоровья. Здоровый образ жизни. Знакомство со способами выражения вкусовых ощущений на английском языке. Местоимения some/any. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
6. I make bread every day. Профессии.	Описание профессий. Повседневные занятия. Грамматическое время Present simple.
7.Do you draw pictures? Погода.	Погода в разное время года, занятия в разные времена года. Названия времен и месяцев года. Слова-спутники времени Present simple.
8.Open the door! Наши действия.	Предлоги места и направления. Команды-повелительное наклонение. Английские названия некоторых видов спорта. Описание направления движения.
9.They were in the house. Транспорт.	Глагол to be в прошедшем времени -Past simple. Названия видов транспорта. Знакомство с названиями

	континентов.
10. We played a good trick! Мое детство.	Занятия и события из детства. Изучение грамматического времени Past simple. Правильные глаголы в прошедшем времени. Образование утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.
11. Did you see Bertie? Путешествия.	Поездки и путешествия. Знакомство с неправильными глаголами. Употребление неправильных глаголов в прошедшем времени в разных типах предложений. Виды транспорта.

Структура программы

2 класс		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Вводно-фонетический курс. Знакомство с героями сюжетной линии.	8
2	Знакомство.	6
3	Я и мои друзья.	6
4	Моя комната.	6
5	Моя школа.	6
6	На уроке.	6
7	Моя семья.	6
8	Правила поведения.	6
9	Желания.	6
10	Мои увлечения.	6
11	Мои умения.	6
	Итого часов во 2 классе:	68

3 класс		
№ п/п	Тема	Количество часов

1	Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)	8
2	Повторение.	6
3	Тело человека.	6
4	Любимое место отдыха.	6
5	Животные.	6
6	Одежда.	6
7	Любимая еда.	6
8	Мой день.	6
9	Каникулы.	6
10	Сравнения.	6
11	Я и будущее.	6
	Итого часов в 3 классе:	68

	4 класс	
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Фонетический курс.	8
2	Мой город.	6
3	Мои школьные предметы.	6
4	Моя семья.	6
5	Еда.	6
6	Профессии.	6
7	Погода.	6
8	Наши действия.	6
9	Транспорт.	6
10	Мое детство.	6
11	Путешествия.	6

	Итого часов в 4 классе:	68
	Итого часов за курс обучения в начальной школе:	204

Утверждаю:
Директор МАОУ
«СОШ №152г. Челябинска»

Согласовано:
зам.директора МАОУ
«СОШ №152г. Челябинска»

Рассмотрено:
на заседании МО

Календарно-тематическое планирование
2 класс

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	Раздел 1. Знакомство с буквами и звуками./ Вводно-фонетический курс	1	Инструктаж по ОТ и ПБ. Знакомство с буквами <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [l], [m], [n], [r], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ll, Mm, Nn, Rr</i>	Буквы <i>Ll, Mm, Rr, Nn</i> ; звуки [l], [m], [r], [n]. Упр. 1,2, с. 6	Alice, Brill, Ron, Mary, Mick, hello, my, name, name's, run, read, and, lead, mane, grass, glass, fry, fly, row, low, Nick, sun, mine, nine		Упр. 1,2, с. 6	Упр. 1,2, с. 6		Рабочая тетрадь (РТ), с. 4	Демонстрационные карточки Компакт диск (далее CD), запись (далее зап.) №2, 3	Test1 (Книга для учителя, с. 97)	
		2	Знакомство с буквами <i>Bb, Pp, Ss</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [b], [p], [s], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Bb, Pp, Ss</i>	Буквы <i>Bb, Pp, Ss</i> ; звуки [b], [p], [S],[Z]. Упр. 3-5, с. 7	Bob, Rob, Sally, Ben, boat, pirate, parrot, six, pens, pencils, sister, cap, cab, pin, bin, pen, pop		Упр. 3-5, с.7	Упр. 3, 4, с. 7		РТ, с. 5	CD зап. № 4,5		
		3	Знакомство с буквами <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> и соответствующими им звуками. Произношение звуков [d], [t], [f], [v], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i>	Буквы <i>Dd, Tt, Ff, Vv</i> ; звуки [d], [t], [f], [v]. Упр. 6, 7, с. 8	Fred, Vicky, Vera, dog, friend, two, five, seven, ten, eleven, twelve, is, den, good, bad, bat, fan, van, fast, vast, do, cod, cot, safe, save		Упр. 6, 7, с. 8	Упр. 6, 7, с. 8		РТ, с. 6	CD зап. №6,7		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компе-нции	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудииро-вание	говорени-е	письмо			
	1	4	Знакомство с буквами <i>Cc, Kk, Gg</i> соответствующими им звуками. Произношение звуков [k] и [g], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Cc, Kk, Gg</i>	Буквы <i>Cc, Kk, Gg</i> ; звуки [k] и [g]. Упр. 8-10, с. 9	green, grey, frog, goat, count, cut, candles, cake, look, key, sky, coat, class, glass, dog, dock, log, lock		Упр. 8-10, с. 9	Упр. 8, 9, с. 9		РТ, с. 7	CDзап. №8,9		
		5	Знакомство с буквами <i>Hh, Jj, Qq</i> соответствующими им звуками. Произношение звуков [h], [dʒ], [kw], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Hh, Jj, Qq</i>	Буквы <i>Hh, Jj, Qq</i> ; звуки [h], [dʒ], [kw]. Упр. 11,12, с. 10	Hugh, lack, jerry, how, jam, jelly, queen, quiet, be		Упр. 11, 12, с. 10	Упр. И, с. 10		РТ, с. 8	CDзап. №10		
		6	Знакомство с буквами <i>Ww, Xx, Zz</i> соответствующими им звуками. Произношение звуков [w], [ks], [z], слов и фраз с этими звуками. Чтение введенных устно слов и фраз. Знакомство с начертанием букв <i>Ww, Xx, Zz</i>	Буквы <i>Ww, Xx, Zz</i> ; звуки [w], [ks], [z]. Упр. 13, 14, с. 11	Zelda, zoo, fox, next to, box, in, what, whale, zebra, white, vet, wet, vest, west, vale, whale, veal, wheal, buzz, bus, Zeb, Seb, zip, sip		Упр. 13, 14, с. 11	Упр. 13, 14, с. 11		РТ, с. 9	CDзап. №11,12		
Дата	Раздел	№	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-	Виды	НРЭО

		урока	фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиирование	говорение	письмо	турная компетенции	контроля		
		7	<p>Знакомство с буквами <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i> и соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [p], [əʊ], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i></p>	<p>Буквы <i>Aa, Ee, Ii, Oo</i>;</p> <p>звуки [æ], [eɪ], [e], [i:], [ɪ], [aɪ], [p], [əʊ].</p> <p>Упр. 15-19, с. 12, 13</p>	<p>Kate, Ben, Helen, Pete, he, neat, big, Mike, ride, bike, hot, shop, home, cat, tap, tape, back, bake, ban, bag, beg, can, pan, pen, man, mane, pot, drop, go, Jo, kit, kite, fin, fine, bit, bite, sit, site, hop, hope, mop, more, Rob, robe, not, note</p>		Упр. 15-19, с. 12, 13	Упр. 15, 16, 18, 19, с. 12, 13		РТ, с. 10, 11	CD зап. №13-16		
	1	8	<p>Знакомство с буквами <i>Uu, Yu</i> и соответствующими им звуками.</p> <p>Произношение звуков [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ], слов и фраз с этими звуками.</p> <p>Чтение введенных устно слов и фраз.</p> <p>Знакомство с начертанием букв <i>Uu, Yu</i>.</p> <p>Знакомство с алфавитной очередностью букв.</p> <p>Повторение фонетического и лексико-грамматического материала устного вводного курса</p>	<p>Буквы <i>Uu, Yu</i>;</p> <p>звуки [ʌ], [ju:], [ɪ], [aɪ].</p> <p>Упр. 20-22, с. 14</p>	<p>jump, under, the sun, pupil, pupils, uniform, funny, happy, puppy, fly, sky, umbrella</p>		Упр. 20-22, с. 14	Упр. 20, с. 14		РТ, с. 12, 13	CD зап. №17-18		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нции	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудииро-вание	говорение	письмо			
	Раздел 2. Hello! / Знакомство.	9	Формирование умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание wh- [w]. Упр. 1,2, с. 19	mountain, pirate, star listen, look yes, no your	Hello, I'm... What's your name? Good bye!	Упр. 2, с. 19; упр. 5, 6, с. 20, 21	Упр. 1, 2, с. 19; упр. 3, 5, с. 20		РТ, с. 14	Демонстрационные карточки CDзап. №19-22	Test 2 (Книга для учителя, с. 98)	Проект №1
		10	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)		Bye! Goodby!, Hello! Hi!		Упр. 8, с. 22	Упр. 7, с. 22	Упр. 9, с. 22	РТ, с. 15	CDзап. №23		
		11	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя		brilliant my	What's your name? I'm ... My name's ...		Упр. 11, с. 23	Упр. 10, с. 23	РТ, с. 16	CDзап. №24		
		12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		toy, boat, computer, fish, doll, house, ball, teddy bear, mountain	What is it? It's a ...	Упр. 12, 14, с. 24	Упр. 13, 14, с. 24	Упр. 12, с. 24	РТ, с. 17	CDзап. №25		
		13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2				Упр. 15, с. 25		Упр. 16, 17, с. 25	РТ, с. 18			
		14	Активизация межпредметных навыков. Имена		name, surname for short		Упр. 1, с. 26		Упр. 2, с. 26	Упр. 3, с. 26	CDзап. №26		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 3. This is Nora. / Я и мои друзья.	15	Формирование умения вести диалог этикетного характера (приветствие и прощание)	Буквосочетания <i>th</i> - [ð]. [θ]. Упр. 1.2, с. 27	boy, friend, girl Thank you!	This is ... Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. How are you? I'm fine. I'm a...	Упр. 1,2, с. 27; упр. 5, 6, с. 28, 29	Упр. 4, с. 28		РТ, с. 19	CDзап. №27-29	Проверь себя! (РТ, с. 24, 25) Мой языковой портфель (РТ, с. 74-76)		
		16	Формирование умения спрашивать имя собеседника и называть свое имя			Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. I'm a... / I'm not a ...	Упр. 7, 8, с. 30		Упр. 7, с. 30	РТ, с. 20		Test 3 (Книга для учителя, с. 99)		
		17	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях и животных		queen, rabbit, tiger, zebra	Are you a...? Yes, I am. / No, I'm not. I'm a... / I'm not a...	Упр. 9, с. 31		Упр. 9, 10, с. 31	РТ, с. 21		Читаем с удовольствием! (с. 110,111)		
		18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Числительные от 0 до 12 Приветствия			Упр. 11-13, с. 32		Упр. 13, с. 32; РТ, с. 22		CDзап. №30-32		
		19	Инструктаж по ОТ и ПБ. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3				Упр. 14, с. 33		Упр. 15, с. 33	РТ, с. 23				
		20	Активизация межпредметных навыков. Зоология		meow, moo, roar, woof, neigh		Упр. 1, с. 34		Упр. 2, с. 34	Упр. 3, с. 34		CDзап. №33		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нции	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудииро-вание	говорени-е	письмо				
	Раздел 4. Come in! / Моя комната.	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетания -ch-, -ph-, -sh- .Упр. 1,2, с. 35	chair, school, teacher come in, help, let's, sit down	What's this? What's that?	Упр. 1, 2, с. 35; упр. 5, 6, с. 36, 37	Упр. 1,2 с. 35; упр. 3, 5, с. 36	Упр. 4, с. 36	РТ, с. 26	CDзап. №34-36	Test 4 (Книга для учителя, с. 100)		
		22	Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии		bed, desk, door, phone, table	This is a.../ That is a... What's this? It's a... What's that? It's a...	Упр. 7, с. 38		Упр. 7, 8, с. 38	РТ, с. 27	Демонстрационные карточки	Интерактивный диск Демонстрационные карточки		
		23	Формирование умения вести диалог-расспрос о людях, животных и предметах		apple, book, elephant, insect, octopus, umbrella	a/an Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.	Упр. 9, 10, с. 39		Упр. 10, с. 39	РТ, с. 28				
		24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		everywhere	Is it a...? Yes, it is./No, it isn't		Упр. 11, 12, с. 40	Упр. 12, с. 40	РТ, с. 29	CDзап. №37-38			
		25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4		England, Russia	I'm from...	Упр. 13, 14, с. 41	Упр. 15, с. 41		РТ, с. 30				
		26	Активизация межпредметных навыков. География		igloo, hut, cottage, flat		Упр. 1, с. 42		Упр. 2, 3, с. 42		CDзап. №39		Проект №2	

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 5. Happy birthday! / Моя школа	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Окончание - множественного числа имен существительных ([s], [Z]). Упр. 1,2, с. 43	birthday, seahorse, pupil bad, good, happy OK. today Good morning. Sorry, I'm late.	How old... ?	Упр. 1,2, с. 43; упр. 5, 6, с. 44,45	Упр. 1,2, с. 43; упр. 3, 5, с. 44,45	Упр. 4, с. 44	РТ, с. 31	CDзап. №40-42	Проверь себя! (РТ, с. 36, 37) Мой языковой портфель (РТ, с. 77-79)		
		28	Формирование умения говорить о своем возрасте и возрасте других людей			How old are you? I'm... How old is he / she? He/She's... He/She isn't...			Упр. 7-9, с. 46	РТ, с. 32	CDзап. №43	Test 5 (Книга для учителя, с. 101) Читаем с удовольствием! (с. 112, 113)		
		29	Формирование умения описывать школьные предметы		bag, pen, pencil, rubber, ruler	This is a... These are...		Упр. 10, с. 47	Упр. 11, с. 47	РТ, с. 33	CDзап. №44			
		30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		blue, green, red, yellow all	These are...		Упр. 12-15, с. 48	Упр. 15, с. 48	РТ, с. 34	CDзап. №45			
		31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5				Упр. 16, 17, с. 49	Упр. 18, с. 49		РТ, с. 35	CDзап. № 46 Демонстрационные карточки			
		32	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		paper, plastic, wood, leather		Упр. 1, с. 50		Упр. 2, с. 50	Упр. 3, с. 50	CDзап. №47			Проект №3

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нции	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудииро-вание	говорени-е	письмо				
	Раздел 6. We are pirates / Науроке	33	Инструктаж по ОТ и ПБ. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочета-ние-ge- [dʒ]. Упр. 1,2, с. 51	page, parrot black, pink, white close, come on, find, finished, open, run, stop very	We're.../ They're	Упр. 1,2, с.51; упр. 5, 6, с. 52, 53	Упр. 1,2, с.51; упр. 3, 5, с. 52,53	Упр. 4, с. 52	РТ, с. 38	CDзап. №48 -50	Test 6 (Книга для учителя, с. 102) Полугодов-ой тест (Книга для учителя, с. 103)		
		34	Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре			We're.../ They're ... We/They aren't...	Упр. 8, с. 54		Упр. 7, с. 54	РТ, с. 39	Демонстрацион-ные карточки			
		35	Формирование умения описывать предметы и животных, используя названия цветов		brown, grey, orange, purple	Theyare ...		Упр. 9-11, с. 55	Упр. 11, с. 55	РТ, с. 40	CDзап. №51-52			
		36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		read, stand up, start, walk, write	Повели-тельное наклонение	Упр. 13, с. 56	Упр. 12, с. 56	Упр. 13, 14, с. 56	РТ, с. 41	CDзап. №53			
		37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6				Упр. 15, 16, с. 57		Упр. 17, с. 57	РТ, с. 42				
		38	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство		Mix green, grey, orange, pink, purple, black, white				Упр. 1, 2, с. 58	Упр. 3, с. 58				Проект №4

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 7. Where are the stars? / Моя семья	39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание -oo- [u:]. Упр. 1,2, с. 59	bathroom, bedroom, box, brother, dad, key, kitchen, living room, mum, ship, sister Be quiet. Where? here	Where's ... in	Упр. 1,2, с. 59; упр. 5, 6, с. 60, 61	Упр. 1,2, с. 59; упр. 3, 5, с. 60, 61	Упр. 4, с. 60	РТ, с. 43	CDзап. №55-57	Проверь себя! (РТ, с. 48, 49) Мой языковой портфель (РТ, с. 80-82)		
		40	Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов; вести диалог-расспрос о местонахождении чего-либо / кого-либо			Предлогиместа: on, in, under, behind, next to	Упр. 8, с. 62		Упр. 7, 9, с. 62	РТ, с. 44	Демонстрационные карточки	Test 7 (Книга для учителя, с. 104) Читаем с удовольствием! (с. 114, 115)		
		41	Формирование умения рассказывать о своей семье		mum, dad, brother, sister, grandmother, grandfather	This is my ...		Упр. 10-12, с. 63	Упр. 12, с. 63	РТ, с. 45	CDзап. №58-59			
		42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			my, your, his, her		Упр. 15, с. 64	Упр. 13, 14, с. 64	РТ, с. 46	CDзап. №60			Проект №5
		43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7					Упр. 16, 17, с. 65		Упр. 18, с. 65	РТ, с. 47			
		44	Активизация межпредметных навыков. Математика		square, circle, pentagon, triangle, rectangle					Упр. 1,2, с. 66	Упр. 3, с. 66	CDзап. №61		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 8. We must find it! / Правилapoвeдeния	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочетание -st- [s]. Упр. 1,2, с. 67	between, in the middle, above ghost, shelf	Модальный глагол <i>must</i>	Упр. 1,2, с. 67; упр. 5, 6, с. 68, 69	Упр. 1,2, с. 67; упр. 3, 5, с. 68, 69	Упр. 4, с. 68	РТ, с. 50	CDзап. № 62-64	Test 8 (Книга для учителя, с. 105)		
		46	Формирование умения рассказывать о правилах поведения		do homework, clean the board, talk on the mobile, draw, shout painting, museum, guide	Модальный глагол <i>must</i>	Упр. 7, с. 70		Упр. 8, с. 70	РТ, с. 51	Демонстрационные карточки			
		47	Развитие умения описывать местонахождение предметов		bookcase, wardrobe, armchair, carpet, picture, sofa	Предлоги места: <i>between, in the middle, above</i>			Упр. 9, 10, с. 71	РТ, с. 52	CDзап. №65-66			
		48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		throw rubbish bear pirate, secret door	Предлог места: <i>between, in the middle, above</i>	Упр. 13, с. 72	Упр. 11-13, с. 72		РТ, с. 53				Проект №6
		49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8		exercise famous, strong work hard careful	Are you fond of...? Do you want to be a /an...?	Упр. 14, 15, с. 73		Упр. 16, с. 73	РТ, с. 54				
		50	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		clean, wash, tidy, pick up		Упр. 1, с.74		Упр. 2, с. 74	Упр. 3, с. 74	CDзап. №67			

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нции	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудииро-вание	говорени-е	письмо			
	Раздел 9 . Whatwouldyoulike? /Желания.	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочета-ние <i>-oul-</i> [ʊ]. Упр. 1,2, с. 75	strawberry, peach, banana, ice cream, traffic lights We'd love to. Hurry up!	wouldlike,модальныйглагол <i>may</i>	Упр. 1,2, с. 75; упр. 5, 6, с. 76, 77	Упр. 1,2, с. 75; упр. 3, 5, с. 76, 77	Упр. 4, с. 76	РТ, с. 55	CDзап. №68-70	Проверь себя! (РТ, с. 60, 61) Мой языковой портфель (РТ, с. 83-85)	
		52	Формирование умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других		potato, pear, tomato, onion	wouldlike			Упр. 7,8, с. 78	РТ, с. 56	Демонстрацион-ные карточки	Test 9 (Книга для учителя, с. 106)	
		53	Инструктаж по ОТ и ПБ. Формирование умения спрашивать разрешение и давать разрешение		come in, go out, eat a sandwich, open the window, clean the board, hand in home-work, ask a question	Модальный глагол <i>may</i>	Упр. 9, с. 79		Упр. 10, с. 79	РТ, с. 57		Читаем с удовольствием! (с. 116, 117)	
		54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		for breakfast, for lunch ham, jam, salad, bread	wouldlike	Упр. 13, с. 80	Упр. 11-13, с. 80		РТ, с. 58	CDзап. №71-72		Проект №7
		55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9		traffic policeman, light, playground cross the street, be late for	Модальные глаголы <i>may, must</i>	Упр. 14, 15, с. 81		Упр. 16, с. 81	РТ, с. 59			
		56	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		sweet, sour, salty, spicy, bitter		Упр. 1,с.82		Упр. 2, 3, с. 82		CDзап. №73		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нции	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудииро-вание	говорени-е	письмо				
	Раздел 10. I can fly. / Мои увлечения.	57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосоче-тание-ee- [i:]. Упр. 1,2, с. 83	bird, sky, word magic fly, say, see	canв утверди-тельных предложе-ниях	Упр. 1,2, с. 83; упр. 5, 6, с. 84, 85	Упр. 1,2, с. 83; упр. 3, 5, с. 84, 85	Упр. 4, с. 84	РТ, с. 62	CDзап. №74-76	Test10 (Книга для учителя, с. 107) Проверь себя! (РТ, с. 72, 73) Мой языковой портфель (РТ, с. 86-88)		
		58	Формирование умения спрашивать и сообщать о своих умениях		dance, jump, swim play basketball, play volleyball, ride a bike, speak English	canв утверди-тельных, отрица-тельных и вопро-сительных предложе-ниях (I, you)			Упр. 7, 8, с. 86	РТ, с. 63				
		59	Формирование умения спрашивать и сообщать об умениях собеседника		high	canв утверди-тельных, отрица-тельных и вопро-ситель-ныхпредлож-ениях (he, she)		Упр. 11, с. 87	Упр. 9, 10, с. 87	РТ, с. 64	CDзап. №77			
		60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Числительные 13-20 sing	canв утверди-тельных, отрица-тельных и вопро-ситель-ныхпредлож-ениях; краткие ответы		Упр. 12-14, с. 88	Упр. 15, с. 88	РТ, с. 65	Демонст-рацион-ные карточки CDзап. №78-79			
		61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10		high			Упр. 16, 17, с. 89		Упр. 18, с. 89	РТ, с. 66			
		62	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура		skate, swim, ski, run tennis, basketball			Упр. 1, с. 90		Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90		CDзап. №81	

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нции	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудииро-вание	говорени-е	письмо				
	Раздел 11. Сангаббитсфлу? /Моуменния.	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Буквосочета-ния <i>-ir-, -or-</i> [з:]. Упр. 1,2, с. 91	tree help Let's... again Never mind! It's no good!	<i>can</i> в вопросах и ответах	Упр. 1,2, с.91; упр. 5, 6, с. 92, 93	Упр. 1,2, с.91; упр. 3, 5, с. 92, 93	Упр. 4, с. 92	РТ, с. 67	CDзап. №82-84	Test 11 (Книга для учителя, с. 108)		
		64	Развитие умения спрашивать и отвечать на вопросы о своих умениях			<i>can</i> в вопро-сительных, утверди-тельных и отрицатель-ныхпредло-жениях (<i>he, she, it, they</i> имена)			Упр. 7,8, с. 94	РТ, с. 68	Демонст-рацион-ные карточки	Читаем с удовольствием! (с. 118, 119) Итоговый тест (Книга для учителя, с. 109,110)		
		65	Развитие умения описывать животное			<i>can</i> в утвер-дительных и отрицатель-ныхпредло-жениях (множест-венное число). <i>Whatarethey?</i>	Упр. 11, с. 95	Упр. 9, 10, с. 95	Упр. 10, 12, с. 95	РТ, с. 69	CDзап. №85			
		66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		talk	<i>Let's+</i> глагол		Упр. 14, с. 96	Упр. 13, с. 96	РТ, с. 70	CDзап. №86			
		67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11		cats, snow leopards India big very		Упр. 15, 16, с. 97		Упр. 17, с. 97	РТ, с. 71				
		68	Активизация межпредметных навыков. Зоология		fly, climb, swim bird, butterfly, crocodile, fish, monkey, snake				Упр. 1,2, с. 98	Упр. 3, с. 98	CDзап. №87			

ИТОГО: 68 часов

Утверждаю:
Директор МАОУ
«СОШ №152г. Челябинска»

Согласовано:
зам.директора МАОУ
«СОШ №152г. Челябинска»

Рассмотрено:
на заседании МО

Календарно-тематическое планирование
3 класс

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	Раздел 1. Знакомимся с английскими звуками/Фонетический курс	1	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-ea-, -ee-</i> [i:]	beach, seal, sleep, cream, stream, peach, meal, feet, green, sweet queen, sheep			Упр. 1, с.6		Рабочая Тетрадь (далее РТ), с. 4	(CD запись (далее зап.)№ 2	Имена собственные (английские и русские).	
		2	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-ear-, -air;</i> <i>-are-</i> [eə]	bear, pear, wear, stair, hair, chair, scared, stare, hare			Упр. 2, с. 7		РТ, с. 5	CDзап. № 3		
		3	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-ou-, -ow-</i> [aʊ]	mouse, count, mountain, cow, house, fountain, owl, brown, down, town, crowd, cloud			Упр. 3, 4, с. 8		РТ, с. 6	CDзап. № 4		
		4	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-ur-, -ir-, -or-, -er-</i> [ɜ:]	purple, turtle, nurse, girl, bird, skirt, herd, perch, word, worm, herb, homework			Упр. 5, с. 9		РТ, с. 7	CDзап. № 5		
		5	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-igh-, -y, -ie</i> [aɪ]; <i>-oy-, -oi-</i> [ɔɪ]	night, fight, light, fly, sky, spy, pie, tie, lie, toy, boy, royal, point, coin, noise			Упр. 6-9, с. 10-11		РТ, с. 8-9	CDзап. № 6,7		
		6	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-aw-, -au-, -or-</i> [ɔ:]; <i>-ar-</i> [ɑ:]	straw, draw, crawl, Autumn, August, launch, star, fork, scarf, shorts, horse			Упр. 10-14, с. 12, 13		РТ, с. 10-11	Демокарточки CDзап. № 8-10		
		7	Формирование навыка произнесения и чтения буквосочетаний	Буквосочетания <i>-oo-, -ew, -ie</i> [u:]	zoo, school, baboon, crew, screw, chew, blue, statue, glue			Упр. 15, с. 14		РТ, с. 12	CDзап. № 11		
		8	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Встреча с героями УМК	Все буквосочетания раздела 1				Упр. 16, 17, с. 15		РТ, с. 13	CDзап. № 12		

Раздел 2. They can see the key/ Повторение	9	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение глухих и звонких согласных звуков	behind, on, in, under horrible, quick	can /can't Предлоги места Where is... ?	Упр. 5, с. 20, 21; упр. 6, с. 21	Упр. 1,2, с. 19; упр. 3, 5, с. 20			CDзап. №13-19	
	10	Развитие умения спрашивать имя и возраст		my, his, her Числительные 1-20	Притяжательные местоимения Howold... ?	Упр. 7, с. 22		Упр. 8,9, с. 22	Упр. 9, с. 22; РТ, с. 15		
	11	Закрепление умения расспрашивать о местонахождении предмета			Предлогместа Where is/are ?		Упр. 10, с. 23	Упр. 11,12, с. 23	РТ, с. 16	CDзап. № 20	
	12	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			It's/They're	Упр. 13, с. 24	Упр. 14, 15, с. 24		РТ, с. 17	CDзап. № 21-22	
	13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2		swan, penguin, ostrich		Упр. 16, 17, с. 25		Упр. 18, с. 25	РТ, с. 18		
	14	Активизация межпредметных навыков. Математика		plus (+) minus (-) multiplied by(x) divided by (:) equals (=)				Упр. 1,2,3, с. 26		CDзап. № 23	

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	Раздел 3. He's got two legs / Телочеловека	15	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [h]	leg, tail, arm, ear	hasgot/ hasn'tgot	Упр. 4, 5, с. 28; упр. 6, с. 29	Упр. 1,2, с. 27; упр. 3, 5, с. 28		РТ, с. 19	CD зап.№ 24-28		
		16	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов		bag, pen, computer, desk, phone	<i>Havegot, hasgot</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях		Упр. 7, 8, с. 31		РТ, с. 20			
		17	Развитие умения описывать внешность		Части тела человека	<i>Havegot, hasgot</i> в утвердительных и отрицательных предложениях		Упр. 9, 10, с. 31	Упр. 9, с. 31	РТ, с. 21	CDзап. №29-30		
		18	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений					Упр. 11, 12, с. 32		Упр. 13, с. 32; РТ, с. 22	CDзап. № 31-32		
		19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3		Egypt, Thailand, Greece Sphinx, Discobolus		Упр. 14, 15, с. 33		Упр. 16, с. 33	РТ, с. 23			
		20	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		taste, touch, hear, see, smell		Упр. 1, с. 34		Упр. 2, 3, с. 34		CDзап. № 33		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 4. There are lots of flowers / Любимое место отдыха	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [v] и [w]	river, flower, swing favourite, beautiful	There is / There are	Упр. 4, 5, с. 36; упр. 6, с. 37	Упр. 1,2, с. 35; упр. 3, 5, с. 37		РТ, с. 26	CDзап. № 34-38	Любимое место отдыха у английских и российских детей.		
		22	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве			There is / There are How many... ?	Упр. 8, с. 38		Упр. 7, с. 38	РТ, с. 27				
		23	Развитие умения описывать людей и предметы		big, small, tall, nice, horrible, short, long	There is / There are	Упр. 9, 10, с. 39		Упр. 11, с. 39	Упр. 12, с. 39; РТ, с. 28				
		24	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		like	There is / There are	Упр. 15, с. 40	Упр. 13-15, с. 40		РТ, с. 29	CDзап. № 39-41			
		25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4		London, England New York, the USA, Saint Petersburg, Russia		Упр. 16, 17, с. 41		Упр. 18, с. 41	РТ, с. 30				
		26	Активизация межпредметных навыков. География		desert, mountain, rainforest, sea, river				Упр. 1, 2, с. 42	Упр. 3, с. 42	CDзап. № 42			

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	Раздел 5. The tiger is having a bath/Животные	27	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [ŋ]	jungle, tiger, lion, whale, giraffe	Грамматическое время <i>present continuous</i>	Упр. 4, 5, с. 44; упр. 6, с. 45	Упр. 1,2, с. 43; упр. 3, 5, с. 44		РТ, с. 31	CDзап. № 43-47	Животный мир Великобритании и России.	
		28	Формирование умения говорить о том, что происходит в момент речи		hippo, camel, snake, zebra; drink, eat, swim, fight, watch TV, sit, dance, run	Грамматическое время <i>present continuous</i>	Упр. 8, с. 46		Упр. 7, с. 46	Упр. 8, с. 46; РТ, с. 32			
		29	Развитие умения описывать действия, происходящие в момент речи		have a bath	Грамматическое время <i>present continuous</i>	Упр. 9, с. 47		Упр. 10, 11, с. 47	РТ, с. 33			
		30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 13, с. 48	Упр. 12-14, с. 48		РТ, с. 34	CDзап. № 48-50		
		31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5				Упр. 15, 16, с. 49		Упр. 17, с. 49	РТ, с. 35			
		32	Активизация межпредметных навыков. Зоология		whale, crab, octopus, shark, seal; fin, flipper, tentacle, blowhole, claw		Упр. 1, с. 50		Упр. 2, 3, с. 50		CDзап. №51		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 6. What are you wearing? /Одежда	33	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [з:]	clothes, coat, pyjamas, jacket, trousers, jeans, jumper	Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	Упр. 4, 5, с. 52; упр. 6, с. 53	Упр. 1,2, с. 51; упр. 3, 5, с. 52		РТ, с. 38	CDзап. №52-55	Одежда английских и российских школьников.		
		34	Развитие умения описывать внешность (одежду)		dress, trainers, boots, T-shirt, jumper, hat, jeans, skirt, socks, shorts, shoes	Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	Упр. 7, с. 54		Упр. 8, с. 54	РТ, с. 39				
		35	Формирование умения описывать чувства и эмоции		scared, hungry, tired, cold, hot, happy, thirsty, sad		Упр. 9, 11, с. 55		Упр. 10, с. 55	Упр. 11, с. 55; РТ, с. 40				
		36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 13, с. 56	Упр. 12-14, с. 56		РТ, с. 41	CDзап. № 56-58			
		37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6		Canada, America cowboy		Упр. 15, 16, с. 57		Упр. 17, с. 57	РТ, с. 42				
		38	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		wool, cotton, leather, fur, silk		Упр. 1, с. 58		Упр. 2, с. 58	Упр. 3, с. 58	CDзап. № 59			

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 7. I like pizza/Любимая еда	39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звука [aɪ]		like	Упр. 5,6, с. 60; упр. 7, с. 61	Упр. 1-3, с. 59; упр. 4, 6, с. 60		РТ, с. 43	CDзап. № 60-65	Традиционные английские и русские блюда.		
		40	Формирование умения говорить о предпочтениях в еде		chicken, spaghetti, pizza, milk, biscuits, ice cream, cake, cheese, rice, salad, chips	Грамматическое время <i>present simple</i>			Упр. 8, 9, с. 62	РТ, с. 44				
		41	Развитие умения говорить о предпочтениях в еде			like Грамматическое время <i>present simple</i>			Упр. 10, 11, с. 63	РТ, с. 45				
		42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений					Упр. 12-14, с. 64		РТ, с. 46	CDзап. № 66-68			
		43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7		Happybirthday! menu		Упр. 15, 16, 18, с. 65		Упр. 17, с. 65	Упр. 18, с. 65; РТ, с. 47				
		44	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		fruit, meat, dairy, vegetables, milk, cabbage, chicken, plum, cucumber, sausages		Упр. 1, с.66		Упр. 2, с. 66	Упр. 3, с. 66	CDзап. № 69			

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 8. Rob has a bath/Мойдень	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение звуков [æ] и [e]	have a bath, have breakfast, clean teeth, go to bed	Грамматическое время <i>present simple</i>	Упр. 5, 6, с. 68; упр. 7, с. 69	Упр. 1-3, С. 67; упр. 4, 6, с. 68		РТ, с. 50	CDзап. № 70-75	Распорядок дня английского и русского школьника.		
		46	Формирование умения говорить о распорядке дня		get up, have lunch, do homework	Грамматическое время <i>present simple</i> (1-е и 3-е лицо ед. ч.)	Упр. 8, 9, с. 70			РТ, с. 51				
		47	Формирование умений спрашивать <i>Который час?</i> и сообщать время в часах		get up, go home, go to school	What's the time? It's... o'clock.			Упр. 10, с. 71	Упр. 11, с. 71; РТ, с. 52				
		48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday			Упр. 12-14, с. 72	Упр. 13, с. 72	РТ, с. 53	CDзап. № 76-78			
		49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8					Упр. 15, с. 73	Упр. 16, 17, с. 73	РТ, с. 54				
		50	Активизация межпредметных навыков. Математика		minute, day, hour, week	How many...? It takes ...		Упр. 1, 2, с. 74	Упр. 3, с. 74	Упр. 4, с. 74	CDзап. № 79			

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание		
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо					
	Раздел 9. We're going to go .../ Каникулы	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение долгих и кратких гласных звуков	flippers, lilo, armbands, sun hat, picnic basket		Упр. 4, 5, с. 76; упр. 6, с. 77	Упр. 1,2, с. 75; упр. 3, 5, с. 76		РТ, с. 55	CDзап. № 80-84	Увлечения английских и российских школьников.			
		52	Формирование умения высказываться о планах на будущее		sun cream, fishing net, towel	begoincto	Упр. 8, с. 78		Упр. 7, с. 78	РТ, с. 56					
		53	Развитие умения высказываться о планах на будущее		Названия месяцев года make a snowman, go skiing		Упр. 10, с. 79		Упр. 9, с. 79	Упр. 10, с. 79; РТ, с. 57					
		54	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		make a castle, catch fish, swim in the sea			Упр. 11, 12, с. 80	Упр. 12, 13, с. 80	РТ, с. 58			CDзап.8 5-87		
		55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9		Sochi, host city, Olympic Games, Egypt, pyramid, Seaworld		Упр. 14, 15, с. 81		Упр. 16, с. 81	РТ, с. 59					
		56	Активизация межпредметных навыков. Зоология		desert, jungle, mountains, sea, ice; penguin, tiger, kangaroo, whale, yak		Упр. 1, с. 82		Упр. 2, с. 82	Упр. 3, с. 82			CDзап. № 88		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	Раздел 10. I'm best swimmer! / Сравнения	57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение окончания -er прилагательных	first, second, third	Порядковые числительные	Упр. 4, 5, с. 84; упр. 6, с. 85	Упр. 1,2, с. 83; упр. 3, 5, с. 84		РТ, с. 62	CDзап. № 89-93		
		58	Формирование практического навыка употребления прилагательных в сравнительной и превосходной степенях		Beautiful worse - worst, better - best	Степени сравнения прилагательных	Упр. 7, 8, с. 86		Упр. 8, с. 86	РТ, с. 63			
		59	Формирование умения описывать людей и предметы, сравнивая их			Степени сравнения прилагательных	Упр. 9, 10, с. 87		Упр. 11, 12, с. 87	Упр. 11, с. 87; РТ, с. 64			
		60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений			Порядковые числительные	Упр. 14, с. 88	Упр. 13, 15, с. 88	Упр. 15, с. 88	РТ, с. 65	CDзап. № 94-95		
		61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10		hummingbird		Упр. 16, 17, с. 89		Упр. 18, с. 89	РТ, с. 66			
		62	Активизация межпредметных навыков. Астрономия		closer - closest, further - furthest, heavier – heaviest Venus, Mars, Mercury, Saturn, Jupiter, the Earth, the Sun		Упр. 1, с. 90		Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90	CDзап. № 96		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	НРЭО	Примечание
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	Раздел 11. He will win! / Я и будущее	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение слова <i>won't</i>	fair, journey fast together	Грамматическое время <i>future simple</i>	Упр. 4, 5, с. 92; упр. 6, с. 93	Упр. 1,2, с.91; упр. 3, 5, с. 92		РТ, с. 67	CDзап. № 97-101	Мой языковой портфель (РТ, с. 86-88) Читаем с удовольствием! (Книга для учащегося, с. 118, 119)	
		64	Формирование умения вести диалог-расспрос о будущей профессии		lawyer, doctor, singer, film star, businessman, musician, politician, pilot, teacher	Грамматическое время <i>future simple</i>			Упр. 7, 8, с. 94	РТ, с. 68			
		65	Формирование умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельство времени		next year (summer, spring, autumn, winter, holiday, week) tomorrow	Обстоятельства времени	Упр. 10, с. 95		Упр. 9, с. 95	Упр. 10, с. 95; РТ, с. 69			
		66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений				Упр. 13, с. 96	Упр. 11-13, с. 96	Упр. 14, с. 96	РТ, с. 70	CDзап. № 102-103		
		67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11		acrobat, clown, wheel, baton dotricks, falloff inthe air		Упр. 15, 16, с. 97		Упр. 17, с. 97	РТ, с. 71			
		68	Активизация межпредметных навыков. Искусство ИТОГО: 68 часов		artist, musician, writer, dancer, singer What will you be?		Упр. 1, с. 98		Упр. 2, 3, с. 98	Упр. 3, с. 98	CD зап. № 104		

Утверждаю:
Директор МАОУ
«СОШ №152г.Челябинска»

Согласовано:
зам.директора МАОУ
«СОШ №152г.Челябинска»

Рассмотрено:
на заседании МО

Календарно-тематическое планирование
4 класс

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	1SOUNDS AND INTONATION / ФОНЕТИЧЕСКИЙ КУРС	1.	Инструктаж по ОТ и ПБ. Формирование навыка произнесения определенного артикля.	Буквосочетание: <i>th</i>	<i>The ant, the egg, the octopus, the insect, the umbrella, the apple, the orange, the animal, the boys, the school, the zoo, the mice, the feet, the fish, the cow, the house, the boat, the ice cream, the flower.</i>		Упр.1,2,с.6	Упр.1–3, с.6	РТ,с.4	Рабочая тетрадь (РТ), с. 4	Демонстрационные карточки Компакт диск (далее CD), запись (далее зап.)№2, 3	Test1 (Книга для учителя, с. 97)	
		2.	Формирование навыка чтения буквосочетаний.	Буквосочетания <i>wr-,wh-, -lk,-lf, -lm,-st-, -mn</i>	<i>write, wrong, wrist, wrap, whale, white, wheel, wheat, where, what, when, who, whose, talk, walk, half, calf, palm, calm, listen, whistle, castle, fasten, autumn, column.</i>		Упр. 3-5, с.7	Упр. 3, 4, с. 7		РТ, с. 5	CD зап. № 4,5		
		3.	Формирование навыка чтения фраз.	Фразы со связующим звуком <i>[r]</i>	<i>boys, girls, trees, flowers at home, in the park</i>		Упр. 6, 7, с. 8	Упр. 6, 7, с. 8		РТ, с. 6	CD зап.№6, 7		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нции	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудииро-вание	говорени-е	письмо			
	1	4	Формировани навыка чтения фраз, предложений.	Апостроф сокращен-ные формы.	<i>friends, stars the-able.</i>		Упр. 8-10, с. 9	Упр. 8, 9, с. 9		РТ, с. 7	CDзап. №8,9		
		5	Формирование навыка произнесения фраз. Фразовое ударение	Союз and	<i>jumper, trousers, flowers, trees, shop, café, arms, legs.</i>		Упр. 11, 12, с. 10	Упр. И, с. 10		РТ, с. 8	CDзап. №10		
		6	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений Обобщение и активизация сформированных навыков. Знакомство с героями УМК.	Общие вопросы.	<i>toys, pizza, younger sister.</i>		Упр. 13, 14, с. 11	Упр. 13, 14, с. 11		РТ, с. 9	CDзап. №11,12		

Дата	Раздел	№ урока		Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нции	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудииро-вание	говорени-е	письмо			
		7	Формирование навыка интонирования вопросительных предложений.	Специал-ые вопросы	<i>parents, birthday, friend, brothers, sisters.</i>		Упр. 15-19, с. 12, 13	Упр. 15, 16, 18, 19, с. 12, 13		РТ, с. 10, 11	СДзап. №13-16		
		8	Обобщение и активизация сформированных навыков. Знакомство с героями УМК	Общие и специал-ые вопросы.			Упр. 20-22, с. 14	Упр. 20, с. 14		РТ, с. 12, 13	СДзап. №17-18		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нции	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиро-вание	говорение	письмо				
	Раздел 3. ARE THEY PLAYING? /МОИ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ.	15	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произноше-ние суффиксов числительн-ых -teen,-ty.	<i>actress, photog-rapher</i> <i>watch, make a film, spoil</i> <i>famous, horrible !</i>	Грамматиче-ское время present continuous	Упр. 1,2, с. 27; упр. 5, 6, с. 28, 29	Упр. 4, с. 28		РТ, с. 19	CDзап. №27-29	Проверь себя! (РТ, с. 24, 25) Мой языковой портфель (РТ, с. 74-76)		
		16	Развитие умения беседовать о любимых школьных предметах.		<i>Art, English, Ge-ography, History, PE, Maths.</i>	ГВ present continuous :утверждение, отрицание,вопрос.	Упр. 7, 8, с. 30		Упр. 7, с. 30	РТ, с. 20		Test 3 (Книга для учителя, с. 99)		
		17	Развитие умения описы-вать события, происходящие в момент речи.	Произн-ние сущ-ных в ед. и мн. числе(исклю-чения)	<i>leaf-leaves, man-men, mouse-mice, person-people, woman-women</i> <i>count, paint.</i>	ГВ present continuous :утвердитель-ные предложения	Упр. 9, с. 31		Упр. 9, 10, с. 31	РТ, с. 21		Читаем с удовольствием! (с. 110,111)		
		18	Обобщение и актив-ция сформированных навыков и умений.		Числительные 10-100 <i>dinosaur, stairs</i> <i>down- up.</i>	ГВ present continuous :утвердитель-ные предложения		Упр. 11-13, с. 32		Упр. 13, с. 32; РТ, с. 22	CDзап. №30-32			
		19	Инструктаж по ОТ и ПБ. Закрепление ЛГМ раздела3		<i>gallery, museum, painting</i>		Упр. 14, с. 33		Упр. 15, с. 33	РТ, с. 23				
		20	Активизация межпредмет-ных навыков. Математика		<i>weight, height, length, speed weigh, measure fast</i>		Упр. 1, с. 34		Упр. 2, с. 34	Упр. 3, с. 34	CDзап. №33		Проект №2 «Моя школа»	

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социотурная компетенция	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 4 OTTO IS ARABELLA'S BROTHER/ МОЯ СЕМЬЯ.	21	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Чтение притяжательного суффикса 's	<i>car, food shop, cousin</i> <i>wait nothing</i> <i>scary whose</i> <i>Great!</i>	Притяжательный падеж имен существительных 's	Упр. 1, 2, с. 35; упр. 5, 6, с. 36, 37	Упр. 1,2 с. 35; упр. 3, 5, с. 36	Упр. 4, с. 36	РТ, с. 26	CDзап. №34-36	Интерактивный диск Демонстрационные карточки		
		22	Развитие умения вести диалог о семье.		<i>aunt, uncle, grandparents.</i>	<i>Whose...? our, their</i> Специальные вопросы в <i>present continuous</i>	Упр. 7, с. 38		Упр. 7, 8, с. 38	РТ, с. 27	Демонстрационные карточки			
		23	Развитие умения вести диалог о принадлежности предметов.		<i>young, old, slow.</i>	<i>our, their Whose...?</i>	Упр. 9, 10, с. 39		Упр. 10, с. 39	РТ, с. 28				
		24	Обобщение и активация сформированных навыков и умений.		<i>Half, past, A quarter past, a quarter to.</i>	Специальные вопросы в <i>present continuous</i>		Упр. 11, 12, с. 40	Упр. 12, с. 40	РТ, с. 29	CDзап. №37-38			
		25	Закрепление ЛГМ раздела 4.		<i>crown, prince, grandchildren, husband silver</i> <i>Duke of Edinburgh.</i>		Упр. 13, 14, с. 41	Упр. 15, с. 41		РТ, с. 30				
		26	Активизация межпредметных навыков. Зоология.		<i>calf, puppy, foal, kitten, cub, lamb</i> <i>young.</i>		Упр. 1, с. 42		Упр. 2, 3, с. 42		CDзап. №39			Проект №3 «Моя семья»

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 5 WHAT HAVE YOU GOT? /ЕДА	27	Развитие умения находить инф-цию в тексте, воспр-ать на слух ОСТ.	Безударное чтение неопред-х местоим-ий some и any	<i>banana, carrot, pea, sardine, tomato, chocolate.</i>	<i>There is/There are; some и any</i> в	Упр. 1,2, с. 43; упр. 5, 6, с. 44,45	Упр. 1,2, с. 43; упр. 3, 5, с. 44,45	Упр. 4, с. 44	РТ, с. 31	CDзап. №40-42	Проверь себя! (РТ, с. 36, 37)		
		28	Развитие умения вести диалог о наличии продуктов питания.		<i>bananas, bread, carrots, chocolate, milk, orange juice, tomatoes, water.</i>	<i>There is/There are</i>			Упр. 7-9, с. 46	РТ, с. 32	CDзап. №43		Мой языковой портфель (РТ, с. 77-79)	
		29	Закрепление умения вести диалог о наличии и/отсутствии продуктов питания.		<i>bananas, bread, carrots, chips, chocolate, milk, orange juice, peas, water, sardines, tomatoes.</i>	<i>There is/There are</i>		Упр. 10, с. 47	Упр. 11, с. 47	РТ, с. 33	CDзап. №44			
		30	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		<i>Trolley.</i>	<i>some и any</i>		Упр. 12-15, с. 48	Упр. 15, с. 48	РТ, с. 34	CDзап. №45			Test 5 (Книга для учителя, с. 101)
		31	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 5		<i>Supermarket Thailand, Europe.</i>	<i>some и any</i>	Упр. 16, 17, с. 49	Упр. 18, с. 49		РТ, с. 35	CDзап. № 46 ДК			
			32	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		<i>diet, sugar, fat, vitamins, protein.</i>		Упр. 1, с. 50		Упр. 2, с. 50	Упр. 3, с. 50	CDзап. №47	Читаем с удовольствием! (с. 112, 113)	Диалоги о любимой еде. Покупки в магазине.

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нции	Виды контрол-я	НРЭО		
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудииро-вание	говорени-е	письмо					
	Раздел 6. I MAKE BREAD EVERY DAY/ ПРОФЕССИИ	33	Инструктаж по ОТ и ПБ. Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Чтение окончаний -s глаголов в present simple	<i>baker, gardener, policeman, taxi driver, lost always</i> <i>turn left, turn right go straight on</i> <i>drive, forget</i> <i>Excuse!</i>	Окончание -s глагола в present simple	Упр. 1,2, с.51; упр. 5, 6, с. 52, 53	Упр. 1,2, с.51; упр. 3, 5, с. 52,53	Упр. 4, с. 52	РТ, с. 38	CDзап. №48 -50	Тест 6 (Книга для учителя, с. 102) Полуго-довой тест (Книга для учителя, с. 103)			
		34	Развитие умения описы-вать распорядок дня.		<i>bread, orange juice.</i>	Граммати-ческое время present simple:	Упр. 8, с. 54		Упр. 7, с. 54	РТ, с. 39	Демонст-рацион-ные карточк-и				
		35	Развитие умения описы-вать профессии в present simple и наречий частотности.		<i>Doctor, farmer, singe ,hospital, medicine, tractor, uniform.</i>	Наре-чия <i>alwa-ys и never</i>		Упр. 9-11, с. 55	Упр. 11, с. 55	РТ, с. 40	CDзап. №51-52				
		36	Обобщение и активиза-ция сформированных навыков и умений		<i>Theatre hoot, toot.</i>	Граммат-иче-скоевре-мя presen-t simple	Упр. 13, с. 56	Упр. 12, с. 56	Упр. 13, 14, с. 56	РТ, с. 41	CDзап. №53				
		37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6		<i>cloud, pilot, plane, zoo, zoo-keeper fast.</i>		Упр. 15, 16, с. 57		Упр. 17, с. 57	РТ, с. 42				Рассказ о своей будущей профессии.	
		38	Активизация межпредметных навыков. ИЗО.		<i>builder, shop assistant, farmer, dentist, vet, waiter.</i>				Упр. 1, 2, с. 58	Упр. 3, с. 58					

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо			
	Раздел 7. DO YOU DRAW PICTURES? / ПОГОДА	39	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Чтение слов с непроизносимыми согласными	<i>Picture wet</i> <i>Goodnight!</i>	Вопросы <i>present simple</i>	Упр. 1,2, с. 59; упр. 5, 6, с. 60, 61	Упр. 1,2, с. 59; упр. 3, 5, с. 60, 61	Упр. 4, с. 60	РТ, с. 43	CDзап. №55-57	Проверь себя! (РТ, с. 48, 49) Test 7 (Книга для учителя, с. 104) Читаем с удовольствием! (с. 114, 115)	
		40	Формирование умений описывать местонахождение людей, животных и предметов.		<i>games usually, often, sometimes.</i>	Вопросы <i>present simple</i>	Упр. 8, с. 62		Упр. 7, 9, с. 62	РТ, с. 44	Демонстрационные карточки		
		41	Формирование умения рассказывать о своей семье.		<i>Dream, lightning, thunder blow, rest. It's cloudy. It's snowy. It's sunny. It's rainy. It's hot.</i>	Специальные вопросы <i>present simple</i>		Упр. 10-12, с. 63	Упр. 12, с. 63	РТ, с. 45	CDзап. №58-59		
		42	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений		<i>autumn, spring, summer, winter</i> <i>grow, visit</i>			Упр. 15, с. 64	Упр. 13, 14, с. 64	РТ, с. 46	CDзап. №60		
		43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7.		<i>snowballs, square go skiing, go skating, slide, fall off, love.</i>		Упр. 16, 17, с. 65		Упр. 18, с. 65	РТ, с. 47			
		44	Активизация межпредметных навыков. Математика.		<i>Sunny, snowy, cloudy, foggy, windy, rainy, freezing, hot.</i>				Упр. 1,2, с. 66	Упр. 3, с. 66	CDзап. №61		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социокультурная компетенция	Виды контроля	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудирование	говорение	письмо				
	Раздел 8. OPEN THE DOOR! /НАШИ ДЕЙСТВИЯ	45	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Интонация высказывания в повелительном наклонении.	<i>ghost, window, noise kick</i> <i>Becareful!</i>	Глаголы движения спрягаемые по глаголам <i>n, on, out (of), over, under, up</i>	Упр. 1,2, с. 67; упр. 5, 6, с. 68, 69	Упр. 1,2, с. 67; упр. 3, 5, с. 68, 69	Упр. 4, с. 68	РТ, с. 50	CD зап. № 62-64	Test 8 (Книга для учителя, с. 105)		
		46	Формирование практического навыка образования и употребления повелительного наклонения.		<i>swimmingpool, wall pull, throw</i>	Глаголы повелительного наклонения	Упр. 7, с. 70		Упр. 8, с. 70	РТ, с. 51	Демонстрационные карточки			
		47	Формирование умения описывать направление движения с использованием глаголов в повелительном наклонении.		<i>between, down, into, out of, over</i>	Глаголы движения			Упр. 9, 10, с. 71	РТ, с. 52	CD зап. № 65-66			
		48	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		<i>fridge put, shake, wave</i>	Глаголы повелительного наклонения	Упр. 13, с. 72	Упр. 11-13, с. 72		РТ, с. 53				
		49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8.		<i>top, prize, sport, suit, helmet</i> <i>match, shout, travel, ski</i>		Упр. 14, 15, с. 73		Упр. 16, с. 73	РТ, с. 54				
		50	Активизация межпредметных навыков. Мир вокруг нас.		<i>score, goal, goggles, racquet, gloves jump</i>	Глаголы движения спрягаемые по глаголам <i>down, on, out (of), over, under, up</i>	Упр. 1, с. 74		Упр. 2, с. 74	Упр. 3, с. 74	CD зап. № 67			Проект №5 «Когда я был маленьким».

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нции	Виды контрол-я	НРЭО
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудииро-вание	говорени-е	письмо			
	Раздел 9 .THEY WERE IN THE HOUSE /ТРАНСПОРТ	51	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.	Произноше-ние was/were	<i>hot-air balloon, bus</i>	can/ can't some/ any going to	Упр. 1,2, с. 75; упр. 5, 6, с. 76, 77	Упр. 1,2, с. 75; упр. 3, 5, с. 76, 77	Упр. 4, с. 76	РТ, с. 55	CDзап. №68-70	Провер-ь себя! (РТ, с. 60, 61)	
		52	Формирование умения описывать события в про-шлом с использованием was/were.			was/were вутверди-тель-ныхпредл-о-жениях			Упр. 7,8, с. 78	РТ, с. 56	Демонст-рацион-ные карточк-и	Мой языков-ой портфе-ль (РТ, с. 83-85)	
		53	Инструктаж по ОТ и ПБ. Закрепление умения вести диалог о планах на будущее, о транспорте.		Виды транспорта	Going to	Упр. 9, с. 79		Упр. 10, с. 79	РТ, с. 57		Test 9 (Книга для учите-ля, с. 106)	
		54	Обобщение и активиза-ция сформированных навыков и умений			Thereis/ are some..., But there isn't /aren't any...Do n't...	Упр. 13, с. 80	Упр. 11-13, с. 80		РТ, с. 58	CDзап. №71-72	Читаем с удовол-ь-ствием! (с. 116, 117)	
		55	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9		<i>geyser, lake, desert ,dune, oases fresh, salt, deep</i>		Упр. 14, 15, с. 81		Упр. 16, с. 81	РТ, с. 59			
		56	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир		<i>Europe, Asia, Africa, Australia, South America, North America, Antarctica continent, country</i>		Упр. 1,с.82		Упр. 2, 3, с. 82		CDзап. №73		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социоктурная компетеници	Виды контрол я	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудиирование	говорени е	письмо				
	Раздел 10. WE PLAYED A GOOD TRICK! /МОЕ ДЕТСТВО	57	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произношение окончания- <i>ed</i>	<i>circus, clown, contest, acrobat play a good trick, save, be good at</i>	<i>Past simple</i> :правильные глаголы	Упр. 1,2, с. 83; упр. 5, 6, с. 84, 85	Упр. 1,2, с. 83; упр. 3, 5, с. 84, 85	Упр. 4, с. 84	РТ, с. 62	CDзап. №74-76	Test10 (Книга для учителя, с. 107)		
		58	Формирование умения описывать события в прошлом, с использованием правильных глаголов.		<i>Ring master, high wire</i>	<i>Past simple</i> :утвердительнаяотрицательнаяформы			Упр. 7, 8, с. 86	РТ, с. 63			Проверь себя! (РТ, с. 72, 73)	
		59	Формирование умения беседовать о событиях в прошлом, с использованием неправильных глаголов.		<i>trumpet las tweekend /month/ year busy</i>	<i>Past simple</i> :вопросыкраткиеответы, обстоятельс твавремени		Упр. 11, с. 87	Упр. 9, 10, с. 87	РТ, с. 64	CDзап. №77	Мой языков ой портфель (РТ, с. 86-88)		
		60	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.		<i>nearly</i>	Грамматич .время <i>past simple</i>		Упр. 12-14, с. 88	Упр. 15, с. 88	РТ, с. 65	Демонстрационные карточки и CDзап. №78-79			
		61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10.		<i>fair</i>	ГВ <i>past simple</i>		Упр. 16, 17, с. 89		Упр. 18, с. 89	РТ, с. 66			
		62	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура		<i>Sky diving, bungee jumping, rafting, snowboarding dangerous</i>	Грамматическоевремя <i>past simple</i>		Упр. 1, с. 90		Упр. 2, с. 90	Упр. 3, с. 90	CDзап. №81		

Дата	Раздел	№ урока	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Социок-турная компете-нции	Виды контрол-я	НРЭО	
				фонетика и орфография	лексика	грамматика	чтение	аудииро-вание	говорени-е	письмо				
	Раздел 11. DID YOU SEE BERTIE? ПУТЕШЕСТВИЯ	63	Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста	Произноше-ние <i>didn't</i>	<i>cafeteria, winner, prize</i>	Грамматич-врем <i>past simple</i> :неправ-ные глаголы	Упр. 1,2, с.91; упр. 5, 6, с. 92, 93	Упр. 1,2, с.91; упр. 3, 5, с. 92, 93	Упр. 4, с. 92	РТ, с. 67	CDзап. №82-84	Test 11 (Книга для учител-я, с. 108)		
		64	Формирование умения описывать события в прошлом, с использованием неправильных глаголов.		<i>School outing</i>	<i>past simple</i>			Упр. 7,8, с. 94	РТ, с. 68	Демонст-рацион-ные карточк-и	Читаем с удовол-ьствием! (с. 118, 119)		
		65	Формирование умения спрашивать о событиях в прошедшем времени.		<i>quiz</i>	<i>Past simple</i>	Упр. 11, с. 95	Упр. 9, 10, с. 95	Упр. 10, 12, с. 95	РТ, с. 69	CDзап. №85		Итогов-ый тест (Книга для учите-ля, с. 109,110)	
		66	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений.			<i>Past simple</i>		Упр. 14, с. 96	Упр. 13, с. 96	РТ, с. 70	CDзап. №86			
		67	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 11.		<i>falls/waterfall, coach</i>		Упр. 15, 16, с. 97		Упр. 17, с. 97	РТ, с. 71				
		68	Активизация межпредметных навыков. Зоология.		<i>bicycle, boat, ferry, helicopter, hovercraft, plane, train, tram.</i>				Упр. 1,2, с. 98	Упр. 3, с. 98		CDзап. №87		

ИТОГО: 68 часов

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/reestr>).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38);
6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 N 42729);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/2021 учебном году».

Учебно-методический комплекс предметной области «Иностранный язык»

на 2020/2021 учебный год

Класс	Учебная дисциплина	Программа	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение	
				учителя	ученика
2 класс	Английский язык	1. Примерные программы начального общего образования (в 2-х частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. М: Просвещение, 2012 2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant». Москва: Русское слово, 2017г	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2016г.	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Книга для учителя к учебнику для 2 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2017г. 2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для 2 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2015г 3. Интернет – поддержка www.englishteachers.ru www.macmillan.ru	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Рабочая тетрадь к учебнику для 2 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2020г.

3 класс	Английский язык	<p>1. Примерные программы начального общего образования (в 2-х частях). Часть 2. Примерная программа по иностранному языку. М: Просвещение, 2012</p> <p>2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant». Москва: Русское слово, 2017г</p>	<p>Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт. Английский язык. Brilliant. Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2017г.</p>	<p>1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт. Английский язык. Brilliant. Книга для учителя к учебнику для 3 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2017г.</p> <p>2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт. Английский язык. Brilliant. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для 3 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2016г</p> <p>3. Интернет – поддержка www.englishteachers.ru www.macmillan.ru</p>	<p>1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт. Английский язык. Brilliant. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2020.</p>
---------	-----------------	--	--	--	---

4 класс	Английский язык	1. Примерные программы начального общего образования (в 2-х частях). Часть 2. 2. Примерная программа по иностранному языку. М: Просвещение, 2012 3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт. Рабочая программа курса английского языка к УМК «Английский язык. Brilliant». Москва: Русское слово, 2017г	Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2017г.	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Книга для учителя к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2017г. 2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2016г 3. Интернет – поддержка www.englishteachers.ru www.macmillan.ru	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2020г.
------------	--------------------	---	---	---	---

Программно-методический комплекс по иностранному языку полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2020-2021 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Характеристика оценочных материалов

Все разделы учебника «Английский язык. Brilliant» Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перретт для 2,3,4 классов заканчиваются рубрикой «Давай повторим» и проверочным тестом Test (всего 11 тестов), мини-проектами Project; в конце учебного года проводится итоговый тест № 11 Final Test , **который выполняется в рамках промежуточной аттестацией по предмету.** В рабочие тетради не входят проверочные тесты, учитель может их ксерокопировать из книги для учителя и выдать детям после прохождения каждого раздела;

2класс

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2020-2021 учебный год

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы						
Проверочные работы		2	3	3	3	11
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
	тематические					
Проекты		1	1	2	1	5
Административный контроль						

Источники оценочных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	1. Тесты к учебнику английского языка для 2 класса в учебнике английского языка «Английский язык. Brilliant». Учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений 2. Тесты к учебнику английского языка для 2 класса в Книге для учителя к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant». Учебник для 2 классов	1.Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт «Английский язык. Brilliant». Учебник для 2 классов общеобразовательных учреждений. С. 24-25; с.36-37; с.48-49; с.60-61; с.72-73. 2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт «Книга для учителя к учебнику для 2 классов общеобразовательных учреждений». С. 97-112.	1.Москва: «Русское слово», Макмиллан, 2016г. 2.Москва: «Русское слово», Макмиллан, 2017г.

общеобразовательных учреждений.		
---------------------------------	--	--

3класс

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2020-2021 учебный год

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы						
Проверочные работы		2	3	3	3	11
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
	тематические					
Проекты		1	1	2	1	5
Административный контроль						

Источники оценочных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	1. Тесты к учебнику английского языка для 3 класса в учебнике английского языка «Английский язык. Brilliant». Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений 2. Тесты к учебнику английского языка для 3 класса в Книге для учителя к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant». Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений.	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant». Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений. С. 24-25; с.36-37; с.48-49; с.60-61; с.72-73. 2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж. Перретт «Книга для учителя к учебнику для 3 классов общеобразовательных учреждений». С. 89 - 104	1. Москва: «Русское слово», Макмиллан, 2017г. 2. Москва: «Русское слово», Макмиллан, 2017г.

4класс

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2020-2021 учебный год

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
----------------	------------	------------	------------	------------	-----

	количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы					
Проверочные работы	2	3	3	3	11
Контрольные работы	итоговые	1		1	2
	тематические				
Проекты	1	1	2	1	5
Административный контроль					

Источники оценочных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	1. Тесты к учебнику английского языка для 4 класса в учебнике английского языка «Английский язык. Brilliant». Учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений 2. Тесты к учебнику английского языка для 4 класса в Книге для учителя к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant». Учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений.	1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт «Английский язык. Brilliant». Учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений. С. 24-25; с.36-37; с.48-49; с.60-61; с.72-73. 2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт «Книга для учителя к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений». С. 89-102.	1. Москва: «Русское слово», Макмиллан, 2016г. 2. Москва: «Русское слово», Макмиллан, 2017г.

Представленные в рабочей программе контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям ФГОС. В процессе обучения учащиеся имеют возможность самостоятельно оценивать свою работу, развивая навык самооценки и самоконтроля. Раздел «Мой языковой портфель» позволяет провести оценку говорения, аудирования, чтения и письма следующим образом: обучающийся раскрашивает звёзды **жёлтым** цветом, если умеет делать что-то самостоятельно и **синим** цветом, если ему нужна помощь. Обучающийся **не должен** раскрашивать звезду, пока не научился чему-либо.

Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по английскому языку с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по английскому языку для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения английскому языку применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ. Обучать необходимо при условии смещения акцента в постановке целей с практического овладения языком на общее развитие детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире.

При проектировании адаптированной рабочей программы учителю следует учитывать общедидактические принципы:

- доступность материала;
- наглядность при его преподнесении;
- связь обучения с жизнью;
- сознательность усвоения материала;
- учет индивидуальных особенностей и физического развития ребенка.

Учитель может:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- подбирать более упрощенные тексты для аналитического и синтетического чтения;
- выбирать для предъявления самые нужные и легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- монологические и диалогические высказывания строить по речевым клише, опорам;
- снизить требования к знаниям.

Приоритетными видами деятельности на уроках являются:

- чтение, а также умение работать со словарем;
- игра, как двигательная активность, сопровождающаяся доступным языковым материалом,
- беседы-диалоги в парах, группах,
- развитие моторики и укрепление психики через интегрирование: иностранный язык с музыкой, рисованием, изготовлением поделок.

На уроках учитель должен предусмотреть положительную мотивацию:

- благоприятный психологический климат, хорошую дисциплину,
- предупреждение утомляемости учащихся (паузы, физминутки, смену видов деятельности, песни,
- частую повторяемость материала; иностранное слово, чтобы дети его хорошо запомнили, нужно повторить в разных вариациях до 7 раз,
- обязательное использование разнообразной яркой, четкой наглядности, грамматических таблиц,
- введение материала небольшими порциями в контексте,
- создание ситуаций успеха, поощрение даже маленького успеха школьника,
- ученик должен быть уверен, что он может всегда воспользоваться подсказкой или опорой на школьной доске, проекторе по алгоритму.

Приложение 5

**Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении
английского языка**

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока по КТП	Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	Основные виды учебной деятельности
1.	9.	Знакомство с героями сюжетной истории.	Имена собственные (английские и русские).	Аудирование, чтение, говорение. Проект «Всё обо мне».
2.	26.	Мой дом.	«Мой дом – моя крепость» Мой дом в Челябинске.	Описание местности. Проект «Мой дом».
3.	32.	Моя школа.	Школа в Великобритании и России.	Проект «Моя школа»..
4.	38.	Моя семья.	Английская и российская семья.	Проект «Моя семья».
5.	42.	Мои желания.	Традиционные английские и русские блюда.	Диалоги о любимой еде.
6.	48.	Мои умения.	Занятия английского и русского школьника.	Проект «Мои занятия в каникулы».
7.	54.	Мои увлечения.	Увлечения английских и российских школьников.	Проект «Мои любимые животные».

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока по КТП	Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	Основные виды учебной деятельности
1.	9.	Знакомство с героями сюжетной истории.	Имена собственные (английские и русские).	Аудирование, чтение, говорение. Проект «Достопримечательности моей страны».
2.	26.	Любимое место отдыха.	Любимое место отдыха у английских и российских детей.	Описание местности. Проект «Мой родной город».
3.	32.	Животные.	Животный мир Великобритании и России.	Рассказ о любимом животном.
4.	38.	Одежда.	Одежда английских и российских школьников.	Описание одежды. Проект «Мой модный гардероб».
5.	42.	Любимая еда.	Традиционные английские и русские блюда.	Диалоги о любимой еде.
6.	48.	Мой день.	Распорядок дня английского и русского школьника.	Монолог о распорядке дня. Проект «Мои каникулы».

7.	54.	Мои увлечения.	Увлечения английских и российских школьников.	Диалог «Моя будущая профессия».
----	-----	----------------	---	---------------------------------

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока по КТП	Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	Основные виды учебной деятельности
1.	9.	Мой город.	Мой город. Флаг, герб моей страны и моего города.	Описание местности. Проект «Мой город. Флаг, герб моей страны и моего города».
2.	20.	Мои школьные предметы.	Школа в Великобритании и России.	Проект «Моя школа. Школьные предметы».
3.	26.	Моя семья.	Английская и российская семья.	Проект «Моя семья».
4.	32.	Еда.	Традиционные английские и русские блюда.	Диалоги о любимой еде. Покупки в магазине.
5.	37.	Профессии.	Описание профессий.	Рассказ о своей будущей профессии.
6.	44.	Погода.	Занятия английского и русского школьника в разное время года.	Рассказ «Мои занятия в каникулы». Проект «Распорядок дня».
7.	50.	Наши действия.	Увлечения английских и российских школьников.	Проект «Когда я был маленьким».