

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска»**

(приложение к ООПНОО)

**Рабочая программа
по предмету «Иностранный язык (английский)»**

Программа: «Школа России»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям,

реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалог-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной

коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов). Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита. Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There* + *to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита.
Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное

использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or*, *-ist* (*worker*, *actor*, *artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot*, *film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best*, *bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock*; *3 am*, *2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать

сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

2класс		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство	7
2	Моя семья	4
3	Мой дом	11
4	Мой день рождения	11
5	Мои животные	11
6	Мои игрушки	11
7	Мои каникулы	13
	Итого часов во 2 классе:	68

3 класс		
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомимся с английскими звуками (фонетический курс)	8
2	Повторение.	6
3	Тело человека.	6
4	Любимое место отдыха.	6
5	Животные.	6
6	Одежда.	6
7	Любимая еда.	6
8	Мой день.	6
9	Каникулы.	6
10	Сравнения.	6
11	Я и будущее.	6

	Итого часов в 3 классе:	68
--	--------------------------------	----

	4 класс	
№ п/п	Тема	Количество часов
1	Фонетический курс.	8
2	Мой город.	6
3	Мои школьные предметы.	6
4	Моя семья.	6
5	Еда.	6
6	Профессии.	6
7	Погода.	6
8	Наши действия.	6
9	Транспорт.	6
10	Мое детство.	6
11	Путешествия.	6
	Итого часов в 4 классе:	68
	Итого часов за курс обучения в начальной школе:	204

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей иностранных языков.

Календарно-тематическое планирование 2класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов			Дата изучения		Оценочная деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт раб	Пр раб	план	факт		
<i>Тема: Знакомство (7 часов)</i>								
1	Инструктаж по ОТ и ПБ. Знакомство. Приветствия.	1					Ответ на уроке	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
2	Мои первые буквы (a-h).	1					Ответ на уроке	https://upupenglish.ru/my-letters-ah/
3	Мои первые буквы (i-q).	1					Ответ на уроке	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
4	Мои первые буквы (r-z).	1					Ответ на уроке	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
5	Буквосочетания sh, ch.	1					Ответ на уроке	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
6	Стартовая диагностика. Буквосочетания th, ph.	1	0,5				Контрольная работа	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
7	Анализ диагностики. Алфавит. Большие и маленькие.	1					Ответ на уроке, наизусть	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
<i>Тема: Моя семья (4 часа)</i>								
8	Знакомство с героями учебника.	1					Ответ на уроке	
9	Выполнение различных команд.	1					Аудирование, диалогическая речь	https://upupenglish.ru/my-family/
10	Моя семья. Члены семьи.	1					Монологическая речь	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
11	Цвета. Семья друга.	1					Лексич. практикум	https://upupenglish.ru/spotlight-2/

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов			Дата изучения		Оценочная деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт раб	Пр раб	план	факт		
Тема: Мой дом (11 часов)								
12	Предметы мебели. Проверочная работа.	1		0,5			Проверочная работа	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
13	Анализ проверочной работы. Дом на дереве.	1					Аудирование	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
14	Где Чаклз?	1					Диалогическая речь	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
15	Комнаты в доме.	1					Аудирование	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
16	В ванной.	1					Граммат. практикум	https://upupenglish.ru/in-the-bath/
17	Инструктаж по ОТ и ПБ. В моем доме.	1					Лексич. практикум	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
18	Проект «Моя комната».	1					Проект	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
19	Сады в Великобритании и в России.	1					Работа с текстом	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
20	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 1.	1					Работа с текстом	
21	Теперь я знаю.	1					Лексич. практикум	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
22	Проверочная работа по теме «Мой дом».	1		0,5			Проверочная работа	
Тема: Мой день рождения (11 часов)								
23	Анализ проверочной работы. День рождения. Числительные 0-12.	1					Аудирование	https://upupenglish.ru/my-birthday/
24	Сколько тебе лет?	1					Диалогическая речь	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
25	Угощения. Вкусный шоколад.	1					Аудирование	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
26	Еда для праздника.	1					Лексич. практикум	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
27	Контрольная работа за полугодие.	1	1				Монологическая речь	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
28	Анализ контрольной работы. Моя любимая еда.	1					Контрольная работа	
29	«С днем рождения!» Поздравительная открытка.	1					Творческая работа	
30	Теперь я знаю. Проверочная работа по теме «Мой день рождения»	1		0,5			Проект	https://upupenglish.ru/my favour/
31	Анализ проверочной работы. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 2.	1					Работа с текстом	

32	Национальная еда. Рождество и Новый год.	1					Проверочная работа	
33	Инструктаж по ОТ и ПБ. Проект «Моя любимая еда»	1					Творческая работа	
Тема: Мои животные (11 часов)								
34	Домашние животные.	1					Аудирование	https://upupenglish.ru/my-animals/
35	Глаголы движения.	1					Граммат. практикум	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
36	Я умею. Любимые занятия.	1					Монологическая речь	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
37	Ты умеешь...?	1					Диалогическая речь	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
38	Выступление в цирке.	1					Аудирование	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
39	Играем в цирк.	1					Ответ на уроке	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
40	Проект «Мои умения».	1					Проект	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
41	Профессии.	1					Лексич. практикум	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
42	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 3.	1					Работа с текстом	
43	Теперь я знаю.	1						
44	Проверочная работа по теме «Мои животные».	1		0,5			Проверочная работа	
Тема: Мои игрушки (11 часов)								
45	Анализ проверочной работы. Игрушки в коробке.	1					Аудирование	https://upupenglish.ru/my-toys/
46	Предлоги места..	1					Граммат. практикум	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
47	Внешность. Множественное число существительных.	1					Грамматический практикум	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
48	У меня есть...	1					Монологическая речь	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
49	Мишка Тедди. Отгадай по описанию.	1					Аудирование	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
50	Давай сделаем куклу. Игрушки детей разных стран.	1					Творческая работа	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
51	Теперь я знаю.	1					Проект	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
52	Проверочная работа по теме «Мои игрушки»	1		0,5			Проверочная работа	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
53	Анализ проверочной работы. Где я живу.	1					Монологическая речь	
54	Проект «Моя любимая игрушка».	1					Работа с текстом	

55	Инструктаж по ОТ и ПБ. Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 4.	1					Аудирование	
Тема: Мои каникулы (13 часов)								
56	Предметы одежды. Погода.	1					Аудирование	https://upupenglish.ru/my-holidays/
57	Что на мне надето?	1					Ответ на уроке	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
58	Одежда для отдыха.	1					Лексич. практикум	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
59	Какая сегодня погода?	1					Диалогическая речь	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
60	Волшебный остров.	1					Аудирование	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
61	Времена года.	1					Лексич. практикум	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
62	Контрольная работа за год.	1	1				Монологическая речь	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
63	Анализ контрольной работы. Летние каникулы.	1					Граммат. практикум	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
64	Проект «Моя любимая одежда».	1					Проект	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
65	Теперь я знаю. Проверочная работа по теме «Мои каникулы»	1		0,5			Проверочная работа	https://upupenglish.ru/spotlight-2/
66	Анализ проверочной работы. Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	1					Работа с текстом	
67	Сказка «Городская мышь и деревенская мышь». Часть 5.	1					Контрольная работа	
68	Время для шоу. Повторение пройденного материала. Обобщающий урок	1					Работа с текстом	
Общее количество часов по программе		68	3	3				

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов			Дата изучения		Оценочная деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт раб	Пр раб	план	факт		
Тема: Знакомимся с английскими звуками (8 часов)								
1	Инструктаж по ОТ и ПБ. Буквосочетания -ea, -ee- [i:] -ear, -air, -are [eə]	1					Ответ на уроке	https://speakenglishwell.ru/anglijskie-bukvo
2	Буквосочетания -ou, -ow [au]	1					Лексич. практ	
3	Буквосочетания -ur, -ir, -or, -er [ɜ:]	1					Лексич. практ	
4	Буквосочетания -igh, -y, -ie, [ai]; -oy, -oi [i]	1					Лексич. практ	
5	Буквосочетания -aw, -au, -or, [ɔ:]; -ar [a:]	1					Лексич. практ	
6	Входная диагностика.	1	1				Контр. работа	
7	Анализ работ. Буквосочетания -oo, -ew, -ue [u:]	1					Лексич. практ	
8	Обобщение умений. Тест №1.	1		0,5			Провер работа	
Тема: Повторение. (6 часов)								
9	Анализ теста. Встреча с героями. Произношение звонких и глухих согласных звуков.	1					Ответ на уроке	https://interneturok.ru/subject/english/class/3
10	Числительные от 1 -20.	1					Граммат. практ	http://www.study-languages-online.com/
11	Притяжательные местоимения.	1					Наизусть	
12	Предлоги места.	1					Лексич. практ	
13	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 2. Тест №2.	1		0,5			Провер. работа	
14	Анализ теста. Активизация межпредметных навыков. Математика.	1					Проект	

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов			Дата изучения		Оценочная деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт раб	Пр раб	план	факт		
Тема: Тело человека. (6 часов)								
15	Развитие умения понимать на слух основное содержание аудиотекста. Части тела.	1					Аудирование	https://interneturok.ru/subject/english/class/3
16	Развитие умения вести диалог-расспрос о принадлежности предметов. Употребление в речи have got/has got.	1					Диалог. речь	http://www.study-languages-online.com/
17	Инструктаж по ОТ и ПБ. Развитие умения описывать внешность.	1					Монолог. речь	https://interneturok.ru/subject/english/class/3
18	Обобщение умений.	1					Ответ на уроке	
19	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 3.	1					Проект	
20	Урок контроля. Тест №3. Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1		0,5			Провер. работа	
Тема: Любимое место отдыха (6 часов)								
21	Конструкция «There is/There are».	1					Аудирование	https://interneturok.ru/subject/english/class/3
22	Развитие умения описывать местность, беседовать о количестве.	1					Граммат. практ	https://interneturok.ru/subject/english/class/3
23	Развитие умения описывать людей и предметы.	1					Монолог. речь	https://interneturok.ru/subject/english/class/3
24	Обобщение и активация сформированных навыков и умений.	1					Работа с текстом	https://interneturok.ru/subject/english/class/3
25	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 4. Тест №4.	1		0,5			Провер. работа	http://www.study-languages-online.com/
26	Анализ теста. Активизация межпредметных навыков. География.	1					Проект	
Тема: Животные (6 часов)								
27	Настоящее продолженное время.	1					Аудирование	

	PresentContinuous.							
28	Развитие умения говорить о том, что происходит в момент речи.	1		0,5			Граммат. практ	https://m.edsoo.ru/7f448202
29	Формирование умений описывать действия, происходящие в момент речи.	1					Диалог. речь	https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
30	Настоящее длительное время. Обобщение навыков и умений. Тест №5.	1					Провер. работа	
31	Анализ теста. Закрепление лексико-грамматического материала. Контрольная работа за полугодие.	1	1				Контр. работа	
32	Анализ контрольной работы. Активизация межпредметных навыков. Зоология.	1					Работа с текстом	
Тема: Одежда (6 часов)								
33	Инструктаж по ОТ и ПБ. Специальные вопросы в PresentContinuous.	1					Аудирование	
34	Развитие умения описывать внешность (одежду).	1					Граммат. практ	https://m.edsoo.ru/83511a40
35	Развитие умения описывать чувства и эмоции.	1					Наизусть	
36	Обобщение и активизация сформированных навыков и умений по теме "Одежда".	1					Лексич. практ	
37	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 6. Тест №6.	1		0,5			Провер. работа	
38	Анализ теста. Межпредметные навыки. Из чего сделана одежда? Проект.	1					Творч. работа	
Тема: Любимая еда (6 часов)								
39	Развитие умения находить информацию в тексте, понимать на слух основное содержание аудиотекста. Глагол like.	1					Аудирование	
40	Формирование умений рассказывать о предпочтениях в еде.	1					Лексич. практ	https://m.edsoo.ru/7f445dcc
41	Развитие умения вести диалог о	1					Диалог. речь	https://m.edsoo.ru/7f446416

	предпочтениях в еде.						
42	Обобщение умений по теме "Любимая еда"	1				Наизусть	https://m.edsoo.ru/7f446272
43	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 7. Тест №7.	1		0,5		Провер. работа	
44	Анализ теста. Окружающий мир: Продукты питания.	1				Работа с текстом	
Тема: Мой день (6 часов)							
45	Простое настоящее время.	1				Граммат. практ	
46	Беседа о распорядке дня.	1				Диалог. речь	https://m.edsoo.ru/7f44741a
47	Структура «What's the time?»	1				Аудирование	
48	Обобщение умений по теме "Мой день". Дни недели.	1				Лексич. практ	
49	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 8. Тест №8.	1		0,5		Провер. работа	
50	Анализ теста. Активизация межпредметных навыков. Математика: Время.	1				Работа с текстом	
Тема: Каникулы (6 часов)							
51	Выражение «to be going to».	1				Аудирование	https://m.edsoo.ru/7f449fc6
52	Формирование умения высказываться о своих планах.	1				Граммат. практ	https://m.edsoo.ru/7f448eb4
53	Формирование умения рассказывать о планах на будущее.	1				Ответ на урок	
54	Активизация сформированных навыков и умений по теме "Каникулы". Месяцы года.	1				Лексич. практ	https://m.edsoo.ru/7f449fc6
55	Инструктаж по ОТ и ПБ. Закрепление лексико-грамматического материала раздела 9.	1				Проект	
56	Активизация межпредметных навыков. Зоология. Проект "Всё о моих каникулах". Тест №9.	1		0,5		Провер. работа	
Тема: Сравнения (6 часов)							

57	Порядковые числительные.	1				Аудирование	
58	Степени сравнения прилагательных.	1				Ответ на уроке	
59	Развитие умения описывать людей и предметы, сравнивая их	1				Лексич. практикум	
60	Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	1				Диалогическая речь	
61	Закрепление лексико-грамматического материала раздела 10. Тест №10.	1		0,5		Провероч. работа	
62	Анализ теста. Активизация межпредметных навыков. Астрономия	1				Лексич. практикум	
Тема: Я и будущее (6 часов)							
63	Простое будущее время.	1	1			Граммат. практ	https://interneturok.ru/subject/english/class/3
64	Диалог-расспрос о будущей профессии.	1				Диалог. речь	
65	Развитие умения рассказывать о действиях в будущем, употребляя обстоятельства времени	1				Монолог. речь	
66	Обобщение умений. Контрольная работа за год.	1		0,5		Контрольная работа	
66	Анализ контрольной работы. Закрепление лексико-грамматического материала раздела. Тест №11	1				Провер. работа	
68	Анализ теста. Активизация межпредметных навыков. Искусство.	1				Ответ на уроке	
Общее количество часов по программе		68	3	5,5			

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов			Дата изучения		Оценочная деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт раб	Пр раб	план	факт		
Тема: Звуки и интонация (8 часов)								
1	Инструктаж по ОТ и ПБ. Повторение изученного в 3 классе. Произношение определенного артикля the.	1					Ответ на уроке	
2	Правила чтения буквосочетаний wr-, wh-, -lk, -lf, -lm, -st-, -mn	1					Ответ на уроке	https://speakenglishwell.ru/anglijskie-bukvo
3	Фразы со связующим звуком [r]. Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	1					Лексич. практ	
4	Соединительный союз «and». Интонация общих вопросов.	1					Наизусть	
5	Интонация специальных вопросов.	1					Диалог. речь	
6	Входная диагностика.	1	1				Контр. работа	
7	Анализ работ. Обобщение и активизация сформированных навыков.	1					Ответ на уроке	
8	Знакомство с героями УМК. Тест №1.	1		0,5			Провер. работа	
Тема: Мой город (6 часов)								
9	Анализ теста. Повторение указательных местоимений.	1					Повтор. проверка	
10	Описание местности.	1					Монолог. речь	https://m.edsoo.ru/7f4535da
11	Специальные вопросы с «Who.../What...?»	1					Наизусть	
12	Конструкция there is/ there are, аудирование текста.	1					Аудирование	

№	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов			Дата изучения		Оценочная деятельность	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт раб	Пр раб	план	факт		
13	Закрепление изученного, развитие навыков чтения. Тест №2.	1		0,5			Провер. работа	
14	Анализ теста. География: Информация о странах.	1					Ответ на уроке	
Тема: Мои школьные предметы (6 часов)								
15	Повторение настоящего длительного времени	1					Творческ. работа	https://m.edsoo.ru/8350fe8e
16	Любимые уроки	1					Лексич. практ	https://m.edsoo.ru/8350ffec
17	Инструктаж по ОТ и ПБ. Множественное число существительных	1					Граммат. практ	
18	Числительные 10-100. Развитие навыков аудирования.	1					Аудирование	http://www.study-languages-online.com/ -
19	Закрепление изученной грамматики и НЛЕ, развитие навыков чтения.	1					Работа с текстом	
20	Математика: Единицы измерения. Тест №3	1		0,5			Провер. работа	
Тема: Моя семья (6 часов)								
21	Анализ теста. Раздел 4. Притяжательный падеж существительных.	1					Аудирование	http://www.study-languages-online.com/
22	Специальные вопросы в Present continuous. Развитие диалогической речи.	1					Граммат. практ	https://m.edsoo.ru/7f44e832
23	Диалог о принадлежности предметов. Притяжательные местоимения.	1					Монолог. речь	https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
24	Введение лексики по теме «Часы и время».	1					Работа с текстом	
25	Закрепление изученного, развитие навыков чтения. Тест №4.	1		0,5			Провер. работа	
26	Анализ теста. Зоология: Детёныши животных.	1					Проект	
Тема: Еда (6 часов)								

27	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	1					Аудирование	https://m.edsoo.ru/7f450330
28	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	1					Граммат. практ	
29	Закрепление грамматики и НЛЕ, развитие диалогической речи.	1					Диалог. речь	
30	В продуктовом магазине. Развитие навыков аудирования. Тест №5.	1		0,5			Провер. работа	https://m.edsoo.ru/7f450330
31	Анализ теста. Повторение изученного. Контрольная работа за полугодие.	1	1				Контр. работа	
32	Анализ контрольной работы. Мир вокруг нас: Здоровое питание. Проект "Покупки".	1					Работа с текстом	
Тема: Профессии (6 часов)								
33	Инструктаж по ОТ и ПБ. Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	1					Аудирование	https://m.edsoo.ru/83512080
34	Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.	1					Граммат. практ	http://www.study-languages-online.com/ -
35	Беседа о распорядке дня и профессиях.	1					Наизусть	
36	Развитие навыков устной речи.	1					Лексич. практ	
37	Закрепление изученной грамматики и НЛЕ, развитие навыков чтения. Тест №6	1		0,5			Провер. работа	
38	Анализ теста. Мир вокруг нас: Профессии.	1					Творч. работа	
Тема: Погода (6 часов)								
39	Вопросительные предложения в Present simple.	1					Аудирование	https://m.edsoo.ru/8351109a
40	Закрепление грамматики в устной речи и чтении.	1					Лексич. практ	
41	Введение и закрепление новой лексики по теме "Погода".	1					Диалог. речь	https://m.edsoo.ru/83510eb0
42	Временв года. Специальные вопросы в Present simple. Развитие навыков аудирования.	1					Наизусть	
43	Повторение изученного, развитие навыков	1		0,5			Провер. работа	

	чтения.Тест№7							
44	Анализ теста.География: Погода.	1					Работа с текстом	
Тема: Наши действия (6 часов)								
45	Глаголы движения с предлогами.	1					Граммат. практ	http://www.study-languages-online.com/ -
46	Повелительное наклонение глаголов.	1					Диалог. речь	
47	Предлоги места. Развитие навыков УР с НЛЕ.	1					Аудирование	
48	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования.	1					Лексич. практ	
49	Повторение изученного, развитие навыков чтения.Тест №8	1		0,5			Провер. работа	
50	Анализ теста. Мир вокруг нас: Спорт.	1					Работа с текстом	https://m.edsoo.ru/7f451f46
Тема: Транспорт (6 часов)								
51	Развитие навыков чтения и УР.	1					Аудирование	
52	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени.	1					Граммат. практ	http://www.study-languages-online.com/ -
53	Введение новой лексики по теме "Транспорт"	1					Ответ на урок	
54	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования.	1					Лексич. практ	
55	Инструктаж по ОТ и ПБ. Повторение изученного, развитие навыков чтения	1					Проект	
56	География: Континенты.Проект « Мои каникулы» . Тест№9	1		0,5			Провер. работа	
Тема: Моё детство (6 часов)								
57	Анализ теста. Правильные глаголы в Past simple.	1					Аудирование	http://www.study-languages-online.com/ -
58	Отрицательные предложения в Past simple. Слова- спутники.	1					Ответ на уроке	
59	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	1					Лексич. практикум	
60	Закрепление грамматики, развитие навыков аудирования.	1					Диалогическая речь	
61	Повторение изученного, развитие навыков	1		0,5			Провероч. работа	

	чтения.Тест№10						
62	Анализ теста. Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.	1				Лексич. практикум	
Тема: Путешествия (6часов)							
63	Развитие навыков аудирования и чтения.	1				Граммат. практ	https://m.edsoo.ru/83512472
64	Неправильные глаголы в Past simple.	1				Диалог. речь	https://m.edsoo.ru/83512648
65	Закрепление грамматики, развитие УР.Тест№11.	1		0,5		Монолог. речь	
66	Анализ теста. Повторение вопросов в Past simple. Контрольная работа за год.	1	1			Контрольная работа	
66	Анализ контрольной работы. Мир вокруг нас: Транспорт.	1				Провер. работа	
68	Обобщающее повторение изученного.	1				Ответ на уроке	
Общее количество часов по программе		68	3	5,5			

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа № 732 от 12.08.2022 года);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».
10. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и

требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлёнными ФОП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году»;
12. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5474 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО в 2023/2024 учебном году».

**Учебно-методический комплекс предметной области «Иностранные языки»
Английский язык
на 2023/2024 учебный год**

Класс	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
2	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Английский язык. 2 класс. Учебник в двух частях. «Английский в фокусе» (Spotlight). Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023г	<p>1. Н.И. Быкова, Д. Дули, В.Эванс. Английский язык. Английский в фокусе. 2 класс. Книга для учителя. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2020г</p> <p>2. Н. И. Быкова., М.Д. Пospelова. Английский в фокусе. Сборник упражнений 2 класс. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023г</p> <p>3. Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс. Английский в фокусе.Контрольные задания. Москва: Express Publishing: Просвещение, 2021г</p> <p>4. Аудиоприложение https://prosv.ru/audio-spotlight2</p> <p>5. Интернет – поддержка https://upupenglish.ru/spotlight-2/</p>

Класс	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
3	Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Учебник для 3 классов общеобразовательных	1.Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж.Перретт Английский язык. Brilliant. . Книга для учителя к учебнику для 3 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2018г.

	<p>учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2022г.</p>	<p>2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для 3 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2017г</p> <p>3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2023г.</p> <p>4. Интернет – поддержка www.englishteachers.ru www.macmillan.ru</p>
--	---	--

Класс	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
4	<p>Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт Английский язык. Brilliant. Учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2022г.</p>	<p>1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж.Перретт Английский язык. Brilliant. . Книга для учителя к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2018г.</p> <p>2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2017г</p> <p>3. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт Английский язык. Brilliant. Рабочая тетрадь к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений. Москва: Русское слово, Макмиллан, 2023г.</p> <p>4. Интернет – поддержка www.englishteachers.ru www.macmillan.ru</p>

Характеристика оценочных материалов

2класс

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2023-2024 учебный год

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Стартовая диагностика		1				1
Проверочные работы		1	2	2	1	6
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
Проекты			2	2	1	5

Источники контрольно-измерительных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1	Английский в фокусе. Сборник упражнений 2 класс	Н. И. Быкова, М.Д. Поспелова	Москва: Express Publishing: Просвещение, 2023г
2	Английский в фокусе. Контрольные задания.	Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс	Москва: Express Publishing: Просвещение, 2021г

3класс

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2023-2024 учебный год

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы						
Проверочные работы		2	3	3	3	11
Контрольные работы	вводная	1				3
	итоговые		1		1	
Проекты		1	1	2	1	5

Источники оценочных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	<p>1. Тесты к учебнику английского языка для 3 класса в учебнике английского языка «Английский язык. Brilliant». Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений</p> <p>2. Тесты к учебнику английского языка для 3 класса в Книге для учителя к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant». Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений.</p>	<p>1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт «Английский язык. Brilliant». Учебник для 3 классов общеобразовательных учреждений. С. 24-25; с.36-37; с.48-49; с.60-61; с.72-73.</p> <p>2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт «Книга для учителя к учебнику для 3 классов общеобразовательных учреждений». С. 89 - 104</p>	<p>1. Москва: «Русское слово», Макмиллан, 2022г.</p> <p>2. Москва: «Русское слово», Макмиллан, 2018г.</p>

4класс

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2023-2024 учебный год

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы						
Проверочные работы		2	3	3	3	11
Контрольные работы	вводная	1				3
	итоговые		1		1	
Проекты		1	1	2	1	5

Источники оценочных материалов

№ п/п	Название	Автор	Выходные данные
1.	<p>1. Тесты к учебнику английского языка для 4 класса в учебнике английского языка «Английский язык. Brilliant». Учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений.</p>	<p>1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт «Английский язык. Brilliant». Учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений. С. 24-25; с.36-37; с.48-49; с.60-61; с.72-73.</p>	<p>1. Москва: «Русское слово», Макмиллан, 2022г.</p>

	<p>учреждений</p> <p>2. Тесты к учебнику английского языка для 4 класса в Книге для учителя к учебнику английского языка «Английский язык. Brilliant». Учебник для 4 классов общеобразовательных учреждений.</p>	<p>2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Ж .Перретт «Книга для учителя к учебнику для 4 классов общеобразовательных учреждений». С. 89-102.</p>	<p>2.Москва: «Русское слово», Макмиллан, 2018г.</p>
--	--	---	---

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по английскому языку начального общего образования.

Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по английскому языку с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по английскому языку для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускается излишнее упрощение материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей с ОВЗ и их потребностям.

В ходе обучения английскому языку применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ. Обучать необходимо при условии смещения акцента в постановке целей с практического овладения языком на общее развитие детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления детей, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности.

При проектировании адаптированной рабочей программы учителю следует учитывать общедидактические принципы:

- доступность материала;
- наглядность при его преподнесении;
- учет индивидуальных особенностей и физического развития ребенка.

Учитель может:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- подбирать более упрощенные тексты для чтения;
- выбирать для предъявления самые нужные и легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- монологические и диалогические высказывания строить по речевым клише, опорам;
- снизить требования к знаниям.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

На уроках учитель должен предусмотреть положительную мотивацию:

- благоприятный психологический климат,
- предупреждение утомляемости учащихся (паузы, физминутки, песни)
- частую повторяемость материала; иностранное слово, чтобы дети его хорошо запомнили, нужно повторить в разных вариациях до 7 раз,
- обязательное использование разнообразной яркой наглядности, грамматических таблиц,
- введение материала небольшими порциями в контексте,
- создание ситуаций успеха, поощрение даже маленького успеха школьника.

Ученик должен быть уверен, что он может всегда воспользоваться подсказкой или опорой на школьной доске, проекторе по алгоритму.

Приложение 5

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении английского языка

При проектировании рабочей программы по английскому языку учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности. Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании программы являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в программу включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

2 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока по КТП	Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	Основные виды учебной деятельности
1.	8.	Знакомство с героями учебника.	Имена собственные (английские и русские).	Аудирование, чтение, говорение.
2.	15.	Комнаты в доме.	«Мой дом – моя крепость» Мой дом в Челябинске.	Описание местности. Проект «Мой дом».
3.	19.	Сады в Великобритании и в России.	Челябинские городские сады и парки.	Чтение, монолог.
4.	29.	«С днем рождения!» Поздравительная открытка.	Праздники в семье. Русская кухня.	Творческая работа.
5.	32.	Национальная еда. Рождество и Новый год.	Традиционные английские и русские блюда. Сходство и различие главных зимних праздников в Великобритании и в России. Новогодний и рождественский Челябинск.	Творческая работа.
6.	36.	Я умею. Любимые занятия.	Занятия английского и русского школьника.	Проект «Мои умения».
7.	50.	Давай сделаем куклу. Игрушки детей разных стран.	Традиционные русские игрушки.	Творческая работа.
8.	66.	Традиционные места отдыха в Великобритании и России.	Места отдыха в Челябинской области.	Чтение, диалог.

3 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока по КТП	Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	Основные виды учебной деятельности
1.	9.	Знакомство с	Имена собственные	Аудирование, чтение,

		героями сюжетной истории.	(английские и русские).	говорение. Проект «Достопримечательности моей страны».
2.	26.	Любимое место отдыха.	Любимое место отдыха у английских и российских детей.	Описание местности. Проект «Мой родной город».
3.	32.	Животные.	Животный мир Великобритании и России.	Рассказ о любимом животном.
4.	38.	Одежда.	Одежда английских и российских школьников.	Описание одежды. Проект «Мой модный гардероб».
5.	42.	Любимая еда.	Традиционные английские и русские блюда.	Диалоги о любимой еде.
6.	48.	Мой день.	Распорядок дня английского и российского школьника.	Монолог о распорядке дня. Проект «Мои каникулы».
7.	54.	Мои увлечения.	Увлечения английских и российских школьников.	Диалог «Моя будущая профессия».

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока по КТП	Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей.	Основные виды учебной деятельности
1.	9.	Мой город.	Мой город. Флаг, герб моей страны и моего города.	Описание местности. Проект «Мой город. Флаг, герб моей страны и моего города».
2.	20.	Мои школьные предметы.	Школа в Великобритании и России.	Проект «Моя школа. Школьные предметы».
3.	26.	Моя семья.	Английская и российская семья.	Проект «Моя семья».
4.	32.	Еда.	Традиционные английские и русские блюда.	Диалоги о любимой еде. Покупки в магазине.
5.	37.	Профессии.	Описание профессий.	Рассказ о своей будущей профессии.
6.	44.	Погода.	Занятия английского и российского школьника в разное время года.	Рассказ «Мои занятия в каникулы». Проект «Распорядок дня».
7.	50.	Наши действия.	Увлечения английских и российских школьников.	Проект «Когда я был маленьким».

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также в приоритетных положениях «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» отмечается, что приоритетная задача Российской Федерации - формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины, уважающих культуру и традиции людей, живущих рядом. В этой связи представляется особо значимой роль современного образования в целом и иноязычного образования в частности, содержащих в себе большой воспитательный потенциал, направленный на формирование у обучающихся системы приоритетных национальных и общечеловеческих ценностей, личностных качеств (ответственность, честность, доброта), патриотических чувств, достижение межкультурного взаимопонимания и уважения, усвоение нравственных установок и моральных норм.

Реализация воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык» осуществляется через усвоение обучающимися этических, нравственных и моральных норм в процессе организации иноязычного общения, а также в процессе взаимодействия обучающихся и предложения ими на иностранном языке способов решения наиболее значимых духовно-нравственных проблем современности. В процессе обсуждения на иностранном языке проблемных ситуаций воспитательного характера обучающиеся выражают свою нравственную позицию и предлагают возможные способы решения обсуждаемой проблемы с учетом наиболее значимых национальных и мировых ценностей, а также образцов и моделей поведения.

Воспитательные возможности предмета «Иностранный язык» обеспечивают формирование ценностных ориентаций обучающихся и задают траекторию развития личности в современных социально-культурных условиях на различных ступенях обучения

Коммуникационные и технологические преобразования в обществе, идущие полным ходом экономические реформы, политическая открытость современного российского общества вовлекли как в непосредственное, так и опосредованное общение (например, через систему Интернет) довольно большое количество людей самых разных профессий, возрастов и интересов. Соответственно возросли и потребности в использовании иностранного языка. Приоритетную значимость приобрело обучение иностранному языку как средству общения и обобщения духовного наследия стран изучаемого языка и народов. Языковая культура является неотъемлемой и существенной частью культуры человека в целом.

Иностранный язык как предмет межкультурной образовательной парадигмы обогащает человека во многих смыслах, так как повышает не только практический эффект обучения, выражающийся в приобретении новых знаний, но также вносит существенный вклад в формирование человека как личности. Поэтому ценность иностранного языка как учебной дисциплины проявляется и в его воспитательном потенциале. В контексте современного развивающего обучения на первый план наряду с развивающей функцией следует выдвинуть и воспитательную, которая в большей степени обеспечивают становлении личности обучаемого, раскрытие его индивидуальных способностей, развитие умственной активности. В эпоху постоянного прогресса и изменений во всех сферах жизнедеятельности человека учащихся необходимо научить учиться.

Обучение иностранным языкам способствует формированию индивидуальных склонностей, развитию природных задатков, культуры чувств, способностей. На всех этапах обучения иностранному языку поощряются любознательность, инициатива, самостоятельность, усваиваются принятые в обществе социокультурные правила и

нравственные нормы, осуществляется накопление учебного материала с целью дальнейшей его систематизации и обсуждения.

Успешность воспитательного процесса зависит от нескольких фактов, главными из которых являются:

- 1) содержание используемых материалов;
- 2) методическая система обучения
- 3) личность учителя и его стиль поведения.

Значимость иностранного языка как учебного предмета состоит в том, что в ходе обучения изучению подлежат разнообразные темы, затрагивающие всевозможные стороны жизнедеятельности человека. Значительное внимание акцентируется на культуuroобразующем характере содержания образования, в котором наряду с ценностями духовной и материальной культуры, познавательной культуры в области основных наук, ведущих сфер искусства, экономической культуры и культуры труда, политической и правовой культуры, культуры семейных отношений, физической культуры, представлены коммуникативные и информационные культуры.

Однако при всем многообразии тем для обсуждения, **отбор языкового материала** должен быть основан на его актуальности для обучаемых (конечно с учетом уровня знаний и сложности темы обсуждения). Отбор тематики и проблематики иноязычного общения ориентирован на реальные интересы и потребности современного общества. В этом случае обсуждение изученного строится на обмене мнениями, которое подразумевает не просто повествование, а носит деятельностный характер: высказывание своего мнения, своего отношения к предмету общения, что является, по сути, проявлением личности, которое стимулирует развитие общих речевых способностей. Включение общечеловеческих ценностей в качестве культуроведческого материала позволяет воспитать убежденность в их значимости и приоритетности, способствует формированию гуманитарного мировоззрения, способности к решению проблем, связанных с выживанием, милосердием, преодолением кризисов цивилизации, сохранением природной среды.

Говоря о свободе и правах личности как ценности, формируется потребность и способность совершать социальный выбор, воспитывается правовое сознание и сознание собственного достоинства, и уважительное отношение к достоинству других людей.

Рассматривая проблемы общения и сотрудничества – межнациональное и кросскультурное – как ценность, происходит формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.

При овладении совокупностью духовных ценностей, накопленных в процессе цивилизации народом страны изучаемого языка, осуществляется диалог двух культур. Это имеет большое значение, так как формирование человека духовного, человека культуры происходит благодаря диалогу культур. При этом обращение к уже накопленному опыту обучаемого, учет его менталитета, восприятия им действительности позволяет лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка. Это дает возможность по-новому взглянуть на привычные реалии жизни и переосмыслить их еще раз. Такой сравнительный анализ в дальнейшем ведет к формированию гражданской позиции и гражданского самосознания молодого поколения.

В современном обществе возрастает роль интернационального воспитания. В силу своей специфики иностранный язык обладает в этом аспекте гораздо большими возможностями, чем другие предметы. Изучение мировой культуры как ценности позволяет воспитать дух интернационализма, чувство причастности к мировой истории, памятникам литературы и искусства, философии и науке. Интернационалист – это человек, который, владея определенным уровнем языка и культурой другого народа, использует его на благо обоих народов, для укрепления международных связей.

Спецификой предмета иностранного языка является то, что **методическим содержанием** современного процесса обучения должна быть его коммуникативность, т.е. речевая направленность. При этом участники данного процесса должны быть речевыми партнерами, а значит, современное занятие по иностранному языку должно представлять собой акт творческого сотрудничества; если этого нет, то исчезает мотивация, общение становится невозможным. А значит, главная методическая задача, стоящая перед учителями, состоит в том, чтобы придать обучению форму общения. Важность речевого партнерства подтверждается еще и тем, что только при соблюдении этого условия можно эффективно осуществлять воспитательное воздействие. Необходимо строить процесс обучения на сочетании взаимообусловленных факторов: активности, творчества и самостоятельности. Творчество вызывает активность и требует самостоятельности, активность проявляется в творчестве и самостоятельности, самостоятельность есть обязательное условие активности и творчества. Активная позиция в процессе обучения, при которой обучаемый превращается из объекта обучения в субъект учебной деятельности, и индивидуализация всего процесса способствуют интенсификации когнитивных, познавательных и воспитательных составляющих.

Третьим, и наиболее существенным фактором, влияющим на весь процесс обучения и воспитания, является **личность самого обучающего**, который должен сделать учебный процесс целостным и привлекательным. От личности педагога зависит психологический климат, который требуется для осуществления общения. Необходимо в совершенстве владеть механизмом проведения занятия, быть методически грамотным и придерживаться современного коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку, учитывать психолого-педагогические особенности обучаемых, развивать педагогическую интуицию, быть гибким и чутким по отношению к текущей ситуации с целью корректировки. **Учитель является примером**, которому подражают и которому следуют обучаемые, от его личностных качеств, устремленности в профессии, готовности к сотрудничеству зависит успешность как образовательного, так и воспитательного процессов.

Уровень иноязычной грамотности является показателем цивилизованности общества. Ее высокий уровень приводит к увеличению интеллектуального и нравственного потенциала общества, так как открывает доступ к общечеловеческим ценностям мировой культуры. Каждый человек, владеющий иностранным языком, вырастая взрослым, увеличивает культурный потенциал страны, ее экономическое могущество и усиливает политическую стабильность.

Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.

Функциональная грамотность – одно из центральных понятий в образовательном процессе на сегодняшний день. Функционально грамотная личность – способна использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Так как основной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, можно смело утверждать, что на уроках английского языка учитель работает по всем направлениям формирования функциональной грамотности.

Основная задача учителя – стимулировать учащихся к речемыслительной активности, создавая такие учебные ситуации, которые будут способствовать их спонтанной речи.

На уроке английского языка мы формируем, развиваем и совершенствуем такие компоненты функциональной грамотности, как: глобальные компетенции, креативное мышление, читательская грамотность. Важным моментом является и практическая направленность уроков.

Формирование функциональной грамотности – одна из приоритетных задач не только ФГОС, но и стремительно развивающегося мира в целом.

Функциональная грамотность – это умение применить полученные знания иностранного языка на практике, т.е. уметь свободно общаться: говорить, читать и писать на иностранном языке. Это способность использования полученных на уроках знаний, умений и навыков в рамках взаимодействия с социумом: написать письмо, заполнить резюме или анкету, открыть счет в банке.

Функциональная грамотность – это умение извлекать информацию из различных источников: СМИ, Интернет, книги, схемы метро, рейтинговые таблицы, объявления на дверях учреждений, названия магазинов, буклеты туристических агентств и т.д.

Для развития функциональной грамотности используются различные методы: игры, песни, лингвострановедческие фильмы и мультфильмы, упражнения на аудирование, говорение (развитие монологической и диалогической речи), письмо, чтение.

Достичь функциональной грамотности в процессе обучения можно различными способами. Однако одной из главных составляющих преподавания иностранного языка является заинтересованность обучающихся.

Можно выделить несколько особенностей заданий для формирования функциональной грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний;
- в каждом из заданий описывается жизненная ситуация;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;
- вопросы изложены простым и ясным языком;
- используются иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы.

Выделяют следующие направления формирования функциональной грамотности:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Читательская грамотность – это совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, предоставленную в звуко – буквенной форме, успешно использовать её в общественных и личных целях. Читательская грамотность – это одно из направлений функциональной грамотности и, на мой взгляд, базовое направление. Какое бы задание не получил учащийся, первое что ему нужно сделать это ПРОЧИТАТЬ задание. В процессе обучения учитель часто сталкивается с проблемами учащихся при работе с текстом. Причем проблемы возникают и при работе с текстом на русском языке, не говоря уже о иностранном. Обучение чтению является неотъемлемой частью обучения английскому языку в целом. На начальной стадии обучения обучающиеся овладевают буквами английского алфавита, усваивают звукобуквенные соответствия, учатся читать вслух и про себя слова, сочетания слов, отдельные фразы и короткие связные тексты, которые построены на программном языковом материале.

Формирование **математической грамотности** начинается, когда обучающиеся работают с числительными на разных этапах обучения.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств

Естественнонаучная грамотность формируется при изучении биологии, географии, физики и химии и предполагает наличие сформированности следующих компетенций:

- научно объяснять явления;
- понимать особенности естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

На уроках английского языка при изучении того или иного языкового материала всегда затрагиваются темы естественнонаучного характера причем в разных ситуациях:

- личностная (связанная с самим учащимся, его семьей, друзьями)
- местная/национальная (когда речь идет о конкретной местности или стране).
- глобальная (когда рассматриваются явления, происходящие в различных уголках мира).

Глобальные компетенции развивают способность изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Креативное мышление – это творческий процесс. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося. Способность к креативному мышлению базируется на знаниях и опыте и может быть предметом целенаправленного формирования. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку творчески мыслить и отзываться на проблемы. Самый большой спектр возможностей для развития творческого потенциала учащихся у раздела «Portfolio». Учащимся предлагается создать презентации, доклады, постеры, альбомы, коллажи.