**Стандартизированная работа по русскому языку 4 класс**

**Вариант 1**

**Инструкция для учащихся**

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

**1. Определи, в каком порядке встретятся данные слова в словаре. Покажи этот порядок цифрами от 2 до 6. Цифра 1 уже поставлена.**

мебель -

земляника -

альбом -1

жёлтый -

портрет -

малина -

**2. Обведи номер слова, в котором все согласные звуки твёрдые.**

* 1. стройка
  2. клещ
  3. кабан
  4. жизнь

**3.\* Прочитай названия столбиков таблицы. Подбери и запиши по два примера в каждый столбик.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Слова из одного слога, в каждом слове**  **количество звуков равно количеству букв** | **Слова из одного слога, в каждом слове звуков меньше, чем букв** |
|  |  |
|  |  |

**4. Обведи номер слова, в котором есть приставка**.

* 1. посуда
  2. помидор
  3. поэт
  4. полет

**5. Обведи номер схемы состава слова, которая соответствует слову *замазка****.*

1)

2)

3)

4)

**6.\* Прочитай утверждения о составе слова. Обведи номера утверждений которые ты считаешь верными.**

**1)** В слове может не быть суффикса.

2) В слове может не быть приставки.

3) В слове может не быть окончания.

4) В слове может не быть корня***.***

1. **Обведи номер слова, которое является именем существительным.** 
   1. дом 2) делать

3) домашний 4) я

1. **Прочитай предложение.**

На **воде** дрожит золотая сеть солнечных зайчиков.

**Найди верное утверждение о выделенном слове. Обведи номер ответа.**

* 1. Это имя существительное женского рода, в форме ед. числа, П. п.
  2. Это имя существительное в предложении является подлежащим.
  3. Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, Р. п.
  4. Это имя существительное мужского рода, в форме ед. числа, В. п.

1. **\*Прочитай предложение. Найди и подчеркни имя прилагательное в форме *женского рода, единственного числа, винительного падежа.***

Вечерняя радуга предвещает хорошую погоду.

**10. Обведи номера слов, которые являются глаголами.**

1) лить 2) светить

3) вылет 4) быстро

1. **Заполни пропуски. Обведи номера слов, являющихся глаголами**

**I спряжения.**

1) держ…шь

2) полоска…т

3) верт…шь

4) стел…м

**12. Прочитай предложение.**

*Я гулял по парку и любовался красивыми цветами.*

*.*

**Определи, в какой форме употреблён подчёркнутый глагол в предложении. Обведи номер правильного ответа.**

1. в форме прош. вр., ед. ч., ж.р.
2. в начальной форме
3. в форме прош. вр., ед. ч., м.р.
4. в форме наст. вр., ед. ч., 3 лица

**13.\* Прочитай предложение:**

*Карандаш мне в руки дали, рисовать степные дали.*

Выпиши подчёркнутые слова, определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, выбери для каждой части речи нужные грамматические признаки и определи их (число, род, падеж, лицо, время).

Первое слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

его признаки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Второе слово\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

его признаки: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**14. \* Прочитай слова:**

*ошибка, степной, узкий, грибной, сердце, поздний*

**Заполни таблицу, распределив слова по трём столбикам.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова с орфограммой**  **«Проверяемые безударные гласные в корне слова»** | **Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова»** | **Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова»** |
|  |  |  |
|  |  |  |

**15.** Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове ***л…сник***? **Отметь «˅» правильный вариант ответа.**

* + Проверочное слово *лис*, напишу букву *и*.
  + Проверочное слово *лес*, напишу букву *е*.

 Правильного ответа нет.

**16. Прочитай предложение. Найди и подчеркни подлежащее и сказуемое. Определи и напиши над каждым словом какой частью речи оно является.**

*Смело топчу я ногой вешнюю леса красу.*

**17*.* Найди и отметь предложение с однородными подлежащими, соединенными союзом *и*.**

* 1. У дороги росли подберёзовики и подосиновики.
  2. Вечером Алёша увидел ежиху и маленьких ёжиков.
  3. Встрепенулись и запорхали тучи резвых мотыльков.
  4. Пришла ранняя весна, и запели птицы.

1. **Определи какие предложения являются побудительными и подчеркни их.**

1) Звонко поют птицы.

2) Берегите лес от пожара.

3) Кто это барабанит в лесу так громко?

4) Будьте внимательны при переходе улицы!

**19.\* Из данных слов составь и запиши (если необходимо, то изменяй форму слова) предложение со следующими характеристиками: *простое, повествовательное, невосклицательное, с однородными подлежащими*.**

Жить, не, смогут, воды, человек, насекомые, без, птица, звери

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**20.\* Представь, что у тебя есть друг, который живёт в другом городе. Совсем недавно ты прочитал книгу и тебе очень хочется поделиться с ним своими впечатлениями. Напиши об этом письмо.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Целью**проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

***Структура тестовой работы***

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает задания базового уровня сложности. Назначение второй группы - она включает задания повышенной сложности– проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Прослеживается умение работать с деформированным текстом.

***Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.***

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора.

Задания с самостоятельным выбором ответа оцениваются в 2 балла при правильном выполнении и в1 балл, если задание выполнено частично. Максимальная сумма баллов определяется путём сложения всех баллов.

***Время выполнения варианта КИМ***

На выполнение всей работы отводится 40 минут (+5 мин. инструктаж)

**Распределение заданий по разделам программ(ы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы**  **(содержательная линия)** | **Количество заданий базового уровня сложности** | **Количество заданий повышенного уровня сложности** |
| 1. | Фонетика |  |  |
| 2. | Орфография |  |  |
| 3. | Морфология |  |  |
| 4. | Синтаксис |  |  |
| 5. | Состав слова |  |  |
| 6. | Лексика |  |  |
| 7. | Графика |  |  |
| 8. | Развитие речи |  |  |
|  | **Всего** | **60-75%** | **40-25%** |

**План стандартизированной контрольной работы**

| **№ задания** | **Раздел программы**  **(содержательная линия)** | **Проверяемый планируемый результат** | **Уровень сложности** | **Тип зада-ния** | **Время выпол-нения** | **Максимальный балл** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Графика | Знание русского алфавита Определение ударения в словах | Б | ВО | 2 | 1-2 балла |
| 2 | Фонетика | Характеристика звуков | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 3 | Фонетика | Характеристика звукового состав слова | П | СО | 2 | 1-2 балла |
| 4 | Состав слова | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 5 | Состав слова | Соотнесение слова с графической моделью | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 6 | Состав слова | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; | П | МВО+СО | 3 | 1-2 балла |
| 7 | Морфология | Отнесение слов к определённой части речи, выделение грамматических признаков | Б | МВО | 1 | 1 балл |
| 8 | Морфология | Отнесение слов к определённой части речи | Б | ВО | 2 | 1 балл |
| 9 | Морфология | Выделение грамматических признаков слов | П | МВО | 2 | 1 балл |
| 10 | Морфология | Отнесение слов к определённой части речи | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 11 | Орфография | Определять грамматические признаки  основных частей речи | Б | ВО | 1 | 1-2 балла |
| 12 | Морфология | Определять грамматические признаки  основных частей речи | Б | МВО | 2 | 1 балл |
| 13 | Морфология | Выделение грамматических признаков существительных и глаголов | П | СО | 3 | 1-2 балла |
| 14 | Орфография | Применение правил правописания | П | СО | 3 | 1-2 балла |
| 15 | Орфография | Определение способа проверки орфограмм | П | МВО | 2 | 1-2 балла |
| 16 | Синтаксис, морфология | Определение главных членов предложения; определение частей речи | Б | СО | 2 | 1-2 балла |
| 17 | Синтаксис | Определение предложений с однородными членами | Б | ВО | 1 | 1 балл |
| 18 | Синтаксис | Классификация предложений по цели высказывания | Б | МВО | 2 | 1 балл |
| 19 | Синтаксис, графика | Составление и запись предложения по заданным характеристикам | П | СО | 3 | 1-2 балла |
| 20 | Развитие речи | Сочинение текста письма | П | СО | 5 | 1-2 балла |
|  |  |  |  |  | **40 мин** | **Общий балл: 30** |

ВО-выбор ответа, МВО-множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

**Инструкция по проверке и оценке работ**

| **№ задания** | **Планируемый**  **результат** | **Правильный ответ**  **1 вариант** | **Критерии оценивания /**  **Максимальный балл** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Знание русского алфавита Определение ударения в словах | 5 металл  3 земляника  1 альбом  2 жёлтый  6 портрет  4 малина | 2б-всё верно,  1б- допущена 1 ошибка |
| 2 | Характеристика звуков | **кабан** | 1б-правильно выбран вариант ответа,  0 б-есть ошибки |
| 3\* | Характеристика звукового состав слова | |  |  | | --- | --- | | **Слова из одного слога, в каждом слове**  **количество звуков равно количеству букв** | **Слова из одного слога, в каждом слове звуков меньше, чем букв** | | кот | лень | | дом | день | | (Приведены примеры возможных слов)  За каждое правильное слово-1 б/4 б |
| 4 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку | 4)полёт | 1б |
| 5 | Соотнесение слова с графической моделью |  | 1 б |
| 6\* | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; | 1. В слове может не быть суффикса.  2. В слове может не быть приставки.  3. В слове может не быть окончания.  4. В слове может не быть корня***.*** | 1 б – за каждое верное утверждение /3 б |
| 7 | Отнесение слов к определённой части речи, выделение грамматических признаков | 1) дом | 1б-правильное слово |
| 8 | Отнесение слов к определённой части речи | 1) Это имя существительное женского рода, в форме ед. числа, П. п. | 1б |
| 9\* | Выделение грамматических признаков слов | *хорошую* | 2б |
| 10 | Отнесение слов к определённой части речи | **1) лить**  **2) светить** | 1 б –правильно выбраны все глаголы, |
| 11 | Определять грамматические признаки  основных частей речи | **2) полоскает**  **4) стелем** | 2б-всё верно,  1б-правильно определены глаголы 1 спр., но допущена 1 орфографическая ошибка |
| 12 | Определять грамматические признаки  основных частей речи | 3) в форме прош. вр., ед. ч., м.р. | 1б |
| 13\* | Выделение грамматических признаков существительных и глаголов | Первое слово *дали* - это глагол, его признаки: прош.вр., мн.ч.  Второе слово *дали* - это существительное, его признаки: мн.ч., ж.р., В.п. | 3б-всё верно,  1б-правильно определены части речи,  По 1 б- за правильные грамматические признаки к каждой части речи |
| 14\* | Применение правил правописания | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Слова с орфограммой  «Проверяемые безударные гласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова» | Слова с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне слова» | | степной | ошибка | поздний | | грибной | узкий | сердце | | 1б-правильно распределены слова в столбике /3 б |
| 15 | Определение способа проверки орфограмм | Проверочное слово лис, напишу букву –и.  **Проверочное слово лес, напишу букву –е.**  Правильного ответа нет. | 1б-правильно выбран ответ |
| 16 | Определение главных членов предложения; определение частей речи | *начер*. *гл. мест. сущ. прил.*  Смело топчу я ногой вешнюю  *сущ. сущ.*  леса красу. | 1б-правильно определена грамматическая основа,  2 б – правильно определены части речи,  1 б- допущена 1 ошибка/3 б |
| 17 | Определение предложений с однородными членами | 1)У дороги росли подберёзовики и подосиновики. | 1 б |
| 18 | Классификация предложений по цели высказывания | 2) Берегите лес от пожаров  4) Будьте внимательны при переходе улицы! | 2 б-правильно определены оба предложения |
| 19\* | Составление и запись предложения по заданным характеристикам | Человек, насекомые, птицы, звери не смогут жить без воды. | 2б-всё верно,  1б- допущена  1 ошибка |
| 20\* | Сочинение текста письма | **Собственный вариант письма** | 1 б- стилистически верно построен текст,  1 б- текст логически построен верно  +  2 б- нет орфографических и пунктуационных ошибок,  1б-допущено не более  3-х орфографических ошибок/4 б |
|  | Итого: 39 баллов | | |

**Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***% выполнения от максимального балла*** | ***Количество***  ***баллов*** | ***Цифровая отметка*** | ***Уровневая шкала*** |
| *85-100 %* | 34-39 | *5* | *Повышенный* |
| *70-84 %* | 26-33 | *4* |
| *45-69 %* | 16-25 | *3* | *Базовый* |
| *44-23 %* | 0-15 | *2* | *Недостаточный* |