**Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации в 9 классе**

**1. Назначение диагностической работы -** определить уровень достижения учащимися предметных планируемых результатов по всем изученным темам за год, а также выявить уровень достижения метапредметных результатов. Каждое задание базового уровня в диагностической работе оценивает конкретный предметный планируемый результат, задания повышенного уровня сложности позволяют оценить и предметные, и метапредметные планируемые результаты.

**Планируемые результаты**: Проверить уровень достижения результатов по основным темам курса русского языка общеобразовательной школы для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне. Работа составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

**2**. **Форма работы**-контрольная работа за курс 9 класса

**3.Структура контрольной работы**

Контрольная работа состоит из двух частей:

1 часть содержит 10 вопросов с выбором ответа

2 часть содержит 10 заданий с развёрнутым ответом на основе анализа предложенного текста.

**Распределение заданий по основным разделам содержания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы содержания | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
| 1 | Текст как речевое произведение | 4 | 1 |
| 2 | Простое осложнённое предложение | 2 |  |
| 3 | Пунктуация при обособленных членах | 2 |  |
| 4 | Сложные предложения | 6 |  |
| 5 | Создание связного высказывания в письменной форме |  | 1 |
|  | Всего | 14 | 2 |

**Обобщённый план варианта промежуточной аттестации 2025 года по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемые виды деятельности, элементы содержания | Максимальный балл  за выполнение задания | Примерное время  выполнения задания  (мин.) |
| 1 | Синтаксический анализ предложений | 1 | 7 |
| 2 | Синтаксический анализ предложений | 1 | 7 |
| 3 | Пунктуационный анализ предложений | 1 | 7 |
| 4 | Пунктуационный анализ предложений | 1 | 7 |
| 5 | Орфографический анализ слов | 1 | 7 |
| 6 | Орфографический анализ слов | 1 | 7 |
| 7 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка | 1 | 5 |
| 8 | Грамматическая синонимия словосочетаний | 1 | 3 |
| 9 | Смысловой анализ текста | 1 | 3 |
| 10 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) | 1 | 4 |
| 11 | Лексический анализ слова | 1 | 3 |

**4.Ответы и критерии оценивания заданий**

Правильное выполнение каждого из заданий 2–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Порядок следования символов при записи ответов на задания 1, 2, 5–7, 9, 10 не имеет значения. Порядок следования символов при записи ответа на задание 4 имеет значение.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 1 | 13 |
| 2 | 15 |
| 3 | 514 |
| 4 | 1278 |
| 5 | 35 |
| 6 | 123679 |
| 7 | ему |
| 8 | утренняяпробежка  <или> пробежкаутренняя |
| 9 | 134 |
| 10 | 15 |
| 11 | трактам <или> тракт |

**5.Перевод первичных баллов в пятибалльную систему оценок**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Первичный балл** |
| «5» | 10– 11 |
| «4» | 6 – 9 |
| «3» | 5 |
| «2» | 0 – 4 |