

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №152 г. Челябинска»**

**(приложение к ООПНОО)**

**Рабочая программа по предмету**  
**«Русский язык»**

**Программа: «Школа России»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных

текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- – реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- – определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

- – разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **1 КЛАСС**

### **Обучение грамоте**

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель

мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка в 1 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных,

звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
- анализировать графическую информацию – модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;
- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отработываемый способ действия, соотносить цель и результат.

### **Самоконтроль:**

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с использованием указаний педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

### **Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение русского языка во 2 классе позволяет на пропедевтическом уровне организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются (не являются) однокоренными (родственными).

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать с помощью учителя причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации.  
Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непронизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

#### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;
- подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

- при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных

учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

### **Базовые исследовательские действия:**

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой

- для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
  - соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;
  - самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;
- предвидеть трудности и возможные ошибки.

### **Самоконтроль:**

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- принимать оценку своей работы.

**Совместная деятельность:**

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённым признакам;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; выделять слова из предложений;
- выделять звуки из слова;

- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;

- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с

соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или

отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            |                                                                                      |
| Раздел 1.Обучение грамоте           |                                       |                  |                                                                                      |
| 1.1                                 | Слово и предложение                   | 5                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 1.2                                 | Фонетика                              | 23               | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a>                                      |
| 1.3                                 | Письмо                                | 76               | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a>                                      |
| 1.4                                 | Развитие речи                         | 2                | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a>                                      |
| Итого по разделу                    |                                       | 106              |                                                                                      |
| Раздел 2.Систематический курс       |                                       |                  |                                                                                      |
| 2.1                                 | Общие сведения о языке                | 1                | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a>                                      |
| 2.2                                 | Фонетика                              | 6                | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a>                                      |
| 2.3                                 | Графика                               | 4                | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a>                                      |
| 2.4                                 | Лексика и морфология                  | 12               | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a>                                      |
| 2.5                                 | Синтаксис                             | 7                | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a>                                      |
| 2.6                                 | Орфография и пунктуация               | 15               | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a>                                      |
| 2.7                                 | Развитие речи                         | 10               | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a>                                      |
| Итого по разделу                    |                                       | 55               |                                                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 161              |                                                                                      |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            |                                                 |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 14               | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 11               | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 14               | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 27               | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 11               | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 42               | <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              |                                                 |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 3 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            |                                                                                      |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 7                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 6                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 15               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 45               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 16               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              |                                                                                      |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**4 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                       |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                       | Всего            |                                                                                      |
| 1                                   | Общие сведения о языке                | 1                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 2                                   | Фонетика и графика                    | 8                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 3                                   | Лексика                               | 8                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 4                                   | Состав слова                          | 9                | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 5                                   | Морфология                            | 45               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 6                                   | Синтаксис                             | 19               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 7                                   | Орфография и пунктуация               | 50               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| 8                                   | Развитие речи                         | 30               | Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                       | 170              |                                                                                      |

# **Календарно-тематическое планирование по Русскому языку 1 класс**

**Утверждаю:**

Директор МАОУ

\_\_\_\_\_ Баранова Л.В.

**Согласовано:**

зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Евстифеева Н.А.

**Рассмотрено на заседании МО**

протокол №1 от

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                               | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                  | Оценочная<br>деятельность |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                          | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                  |                           |
| 1        | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                               | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 2        | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                                 | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 3        | Различение предложения и слова                                                                           | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 4        | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                          | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                        | Оценочная<br>деятельность |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                     | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                        |                           |
| 5        | Составление предложения из слов.<br>Работа с предложением                           | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 6        | Различение слова и обозначаемого им<br>предмета. Составление предложения из<br>слов | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 7        | Слово как объект изучения. Различение<br>слова и обозначаемого им предмета          | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 8        | Звуки речи. Интонационное выделение<br>звука в слове                                | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 9        | Определяем самый частый звук в<br>стихотворении                                     | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 10       | Различаем первые звуки в словах                                                     | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 11       | Устанавливаем последовательность<br>звуков в слове                                  | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 12       | Сравниваем слова, различающиеся<br>одним звуком                                     | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |

| №<br>п/п | Тема урока                                | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                        | Оценочная<br>деятельность |
|----------|-------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                           | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                        |                           |
| 13       | Проводим параллельные линии               | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 14       | Отрабатываем параллельные линии           | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 15       | Ориентируемся на рабочей строке           | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 16       | Пишем элементы букв                       | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 17       | Особенность гласных звуков                | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 18       | Отрабатываем письмо элементов букв        | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 19       | Слогообразующая функция гласных<br>звуков | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 20       | Письмо строчной и заглавной букв А, а     | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |

| №<br>п/п | Тема урока                                               | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                  | Оценочная<br>деятельность |
|----------|----------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                          | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                  |                           |
| 21       | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 22       | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 23       | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 24       | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 25       | Письмо строчной и заглавной букв И, и                    | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 26       | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и     | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 27       | Письмо строчной буквы ы                                  | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 28       | Повторяем особенности гласных звуков                     | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                          | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                        | Оценочная<br>деятельность |
|----------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                     | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                        |                           |
| 29       | Письмо строчной и заглавной букв У, у                               | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 30       | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв У, у             | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 31       | Звуковой анализ слов, работа со<br>звуковыми моделями слов          | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 32       | Сравниваем начертания изученных<br>букв, обозначающих гласные звуки | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 33       | Пишем буквы, обозначающие гласные<br>звуки                          | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 34       | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                               | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 35       | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Н, н             | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 36       | Письмо строчной и заглавной букв С, с                               | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |

| №<br>п/п | Тема урока                                           | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                  | Оценочная<br>деятельность |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                      | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                  |                           |
| 37       | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 38       | Письмо строчной и заглавной букв К, к                | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 39       | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 40       | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 41       | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 42       | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 43       | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 44       | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                      | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                  | Оценочная<br>деятельность |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                 | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                  |                           |
| 45       | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 46       | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 47       | Письмо строчной и заглавной букв В, в                                           | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 48       | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                            | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 49       | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 50       | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                                           | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 51       | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 52       | Письмо строчной и заглавной букв П, п                                           | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |

| №<br>п/п | Тема урока                                           | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                  | Оценочная<br>деятельность |
|----------|------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                      | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                  |                           |
| 53       | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 54       | Различаем звонкие и глухие согласные                 | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 55       | Письмо строчной и заглавной букв М, м                | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 56       | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 57       | Письмо строчной и заглавной букв З, з                | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 58       | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 59       | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 60       | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                  | Оценочная<br>деятельность |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                           | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                  |                           |
| 61       | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                                                   | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 62       | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                                                                     | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 63       | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                                                      | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 64       | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные                     | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 65       | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                                                                                     | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 66       | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я                                                                           | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 67       | Письмо строчной и заглавной букв Г, г<br>Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 68       | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г. Твёрдые и мягкие                                                    | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и                                                       | Работа в тетради          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                            | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                        | Оценочная<br>деятельность |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                       | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                        |                           |
|          | согласные звуки                                                                                                       |                     |               |                | детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a>                                                  |                           |
| 69       | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                                                                 | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 70       | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ч, ч                                                               | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 71       | Подбор слов, соответствующих<br>заданной модели                                                                       | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 72       | Письмо строчной буквы ь                                                                                               | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 73       | Отрабатываем умение проводить<br>звуковой анализ. Подбор слов,<br>соответствующих заданной модели.<br>Функции буквы ь | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 74       | Письмо строчной и заглавной букв Ш,<br>ш                                                                              | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 75       | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ш, ш                                                               | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 76       | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                                 | 1                   |               |                | Дистанционное образование                                                                              | Работа в                  |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                   | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                        | Оценочная<br>деятельность |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                              | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                        |                           |
|          |                                                                                                                              |                     |               |                | для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a>                              | тетради                   |
| 77       | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ж, ж                                                                      | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 78       | Особенности шипящих звуков                                                                                                   | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 79       | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                                        | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 80       | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ё, ё                                                                      | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 81       | Отработка написания букв, написание<br>которых вызывает трудности у<br>учащихся класса                                       | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 82       | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                                                                        | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 83       | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Й, й. Особенность<br>согласных звуков, обозначаемых<br>изучаемыми буквами | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                   | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                  | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                              | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                  |                           |
| 84       | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове     | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 85       | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                        | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 86       | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х         | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 87       | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                        | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 88       | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю         | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 89       | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                        | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 90       | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц         | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 91       | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                    | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                        | Оценочная<br>деятельность |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                               | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                        |                           |
| 92       | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                                                                                         | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 93       | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Э, э                                                                                       | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 94       | Письмо строчной и заглавной букв Щ,<br>щ                                                                                                      | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 95       | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Щ, щ. Особенность<br>согласных звуков, обозначаемых<br>изучаемыми буквами: непарные глухие | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 96       | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                                                                                         | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 97       | Закрепление написания строчной и<br>заглавной букв Ф, ф                                                                                       | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 98       | Построение моделей звукового состава<br>слов. Обобщаем знания о согласных<br>звуках                                                           | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 99       | Письмо строчной буквы ь                                                                                                                       | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                     | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                        | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                        |                           |
| 100      | Проект «Живая азбука»                                                                                                                                                          | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 101      | Объяснительное письмо под диктовку<br>слов. Раздельное написание слов в<br>предложении                                                                                         | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 102*     | Язык как основное средство<br>человеческого общения.                                                                                                                           | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 103      | Речь как основная форма общения<br>между людьми                                                                                                                                | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 104      | Текст как единица речи                                                                                                                                                         | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | проект                    |
| 105      | Предложение как единица языка                                                                                                                                                  | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 106      | Правила оформления предложений:<br>прописная буква в начале и знак в конце<br>предложения. Как правильно записать<br>предложение. Введение алгоритма<br>списывания предложений | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 107      | Слово и предложение: сходство и<br>различие. Как составить предложение                                                                                                         | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и                                                          | Работа в<br>тетради       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                  | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                            | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                  |                           |
|          | из набора слов                                                                             |                     |               |                | детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a>                                            |                           |
| 108      | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                        | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 109      | Восстановление деформированных предложений                                                 | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 110      | Ситуации общения. Диалог                                                                   | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 111      | Слово как единица языка. Значение слова                                                    | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 112      | Составление небольших устных рассказов                                                     | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 113      | Слова, называющие предметы                                                                 | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 114      | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 115      | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из                         | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и                                                       | Работа в тетради          |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                        | Оценочная<br>деятельность |
|----------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                           | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                        |                           |
|          | набора слов                                                               |                     |               |                | детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a>                                                  |                           |
| 116      | Слова, называющие признака предмета                                       | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 117      | Слова, отвечающие на вопросы какой?,<br>какая? какое?, какие?             | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 118      | Слова, называющие действия предмета                                       | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 119      | Слова, отвечающие на вопросы что<br>делать?, что сделать?                 | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 120      | Отрабатываем умение задать вопрос к<br>слову                              | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 121      | Наблюдаем за значениями слов.<br>Сколько значений может быть у слова      | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 122      | Отработка алгоритма списывания текста                                     | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 123      | Слова, близкие по значению. Отработка<br>алгоритма списывания предложений | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и                                                          | Работа в<br>тетради       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                       | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                        | Оценочная<br>деятельность |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                  | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                        |                           |
|          |                                                                                                                  |                     |               |                | детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a>                                                  |                           |
| 124      | Наблюдение за словами, близкими по<br>значению, в тексте                                                         | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 125      | Речевой этикет: ситуация обращение с<br>просьбой. Какие слова мы называем<br>вежливыми                           | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 126      | Речевой этикет: ситуация<br>благодарности. Мягкий знак. Когда<br>употребляется в словах буква "мягкий<br>знак"   | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 127      | Слог. Определение количества слогов в<br>слове. Ударный слог. Деление слов на<br>слоги                           | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 128      | Отработка правила переноса слов. Когда<br>нужен перенос слова                                                    | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 129      | Установление соотношения звукового и<br>буквенного состава слова.<br>Объяснительное письмо слов и<br>предложений | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 130      | Алфавит                                                                                                          | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                       | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                        | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                  | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                        |                           |
| 131      | Использование алфавита для<br>упорядочения списка слов                                                                                           | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 132      | Звуки речи. Гласные и согласные звуки,<br>их различение                                                                                          | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 133      | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                                                              | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 134      | Гласные ударные и безударные.<br>Ударение в слове                                                                                                | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 135      | Как обозначить буквой безударный<br>гласный звук                                                                                                 | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 136      | Контрольная работа за год.                                                                                                                       | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Контрольная<br>работа     |
| 137      | Общее представление о родственных<br>словах. Учимся запоминать слова с<br>непроверяемыми гласными и<br>согласными. Объяснительное письмо<br>слов | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 138      | Составление небольших устных<br>рассказов на основе наблюдений.                                                                                  | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и                                                          | Работа в<br>тетради       |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                      | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                  | Оценочная<br>деятельность |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                 | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                  |                           |
|          | <b>Проверочный словарный диктант</b>                                                                            |                     |               |                | детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a>                                            |                           |
| 139      | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                                                   | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 140      | Как обозначить буквой безударный гласный звук                                                                   | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 141      | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                     | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 142      | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                                               | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 143      | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)                    | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 144      | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                        | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 145      | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 146      | Правописание сочетаний чк, чн.                                                                                  | 1                   |               |                | Дистанционное образование                                                                        | Работа в                  |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                         | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                        | Оценочная<br>деятельность |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                    | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                        |                           |
|          | Шипящие согласные звуки                                                                            |                     |               |                | для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a>                              | тетради                   |
| 147      | Закрепление правописания слов с<br>сочетаниями чк, чн. Объяснительное<br>письмо слов и предложений | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 148      | Перенос слов со строки на строку                                                                   | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 149      | Гласные после шипящих в сочетаниях<br>жи, ши (в положении под ударением).                          | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 150      | Закрепление правописания гласных<br>после шипящих в сочетаниях жи, ши                              | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 151      | Гласные после шипящих в сочетаниях<br>ча, ща, чу, шу. <b>Проект</b><br><b>«Скороговорка»</b>       | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | <b>Проект</b>             |
| 152      | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                 | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 153      | Закрепление правописания гласных<br>после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу,<br>шу.                  | 1                   |               |                | Дистанционное образование<br>для школьников и<br>детей <a href="https://ugchi.ru">https://ugchi.ru</a> | Работа в<br>тетради       |
| 154      | Прописная буква в именах собственных:                                                              | 1                   |               |                | Дистанционное образование                                                                              | Работа в                  |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                                  | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                            | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                                                                  |                           |
|          | в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных        |                     |               |                | для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a>                           | тетради                   |
| 155      | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки        | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 156      | Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов                                        | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 157      | Повторение. Объяснительное письмо под диктовку слов                                        | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 158      | Повторение. Объяснительная запись под диктовку текста. <b>Проект «Сказочная страничка»</b> | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | <b>Проект</b>             |
| 159      | Объяснительный диктант                                                                     | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 160      | Повторение. Как составить предложение из набора слов                                       | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |
| 161      | Повторение. Составление из набора форм слов предложений                                    | 1                   |               |                | Дистанционное образование для школьников и детей <a href="https://urchi.ru">https://urchi.ru</a> | Работа в тетради          |

| №<br>п/п                               | Тема урока | Количество<br>часов | Дата изучения |                | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы | Оценочная<br>деятельность |
|----------------------------------------|------------|---------------------|---------------|----------------|-------------------------------------------------|---------------------------|
|                                        |            | Всего               | По<br>плану   | фактиче<br>ски |                                                 |                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |            | 161                 |               |                |                                                 |                           |



## Календарно-тематическое планирование по Русскому языку 2 класс

**Утверждаю:**

Директор МАОУ

«СОШ №152 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_ Баранова Л.В

**Согласовано:**

зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Евстифеева Н.А

**Рассмотрено на заседании МО**

протокол №1 от

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                       | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                 | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                  | Всего               | По<br>плану   | Фактически |                                                                       |                           |
| 1        | Язык как явление национальной культуры.<br>Многообразие языкового пространства<br>России и мира. Наша речь и наш язык                            | 1                   |               |            | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке            |
| 2        | Диалогическая форма речи                                                                                                                         | 1                   |               |            | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке            |
| 3        | Текст                                                                                                                                            | 1                   |               |            | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке            |
| 4        | Признаки текста: смысловое единство<br>предложений в тексте; последовательность<br>предложений в тексте; выражение в тексте<br>законченной мысли | 1                   |               |            | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке            |
| 5        | Тема текста                                                                                                                                      | 1                   |               |            | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке            |
| 6        | Основная мысль                                                                                                                                   | 1                   |               |            | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке            |
| 7        | Заглавие текста                                                                                                                                  | 1                   |               |            | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке            |
| 8        | Подбор заголовков к предложенным<br>текстам                                                                                                      | 1                   |               |            | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке            |
| 9        | Отработка умения подбирать заголовки к<br>предложенным текстам. Отражение в                                                                      | 1                   |               |            | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке            |

|    |                                                                                         |   |  |  |                                                                       |                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
|    | заголовке темы или основной мысли текста                                                |   |  |  |                                                                       |                |
| 10 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                       | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 11 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                      | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 12 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 13 | <b>Входная диагностика.</b>                                                             | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | ДКР            |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                   | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                    | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 16 | Предложение как единица языка                                                           | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 17 | Предложение и слово                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке |
| 18 | Предложение и слово. Закрепление                                                        | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке |
| 19 | Связь слов в предложении                                                                | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 20 | Виды предложений по цели высказывания                                                   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 21 | Восклицательные и невосклицательные предложения                                         | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке |
| 22 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                            | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 24 | Предложение: систематизация знаний                                                      | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке |
| 25 | <b>Р/р Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».</b>             | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Сочинение      |
| 26 | Предложение: систематизация знаний.                                                     | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |

|    |                                                                                                             |   |  |  |                                                                       |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    | Закрепление                                                                                                 |   |  |  |                                                                       |                    |
| 27 | Слово и его значение                                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 28 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 29 | Однозначные и многозначные слова                                                                            | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 30 | Значение слова в словаре и тексте                                                                           | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 31 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 32 | Синонимы                                                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 33 | Синонимы в тексте                                                                                           | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 34 | Антонимы                                                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 35 | <b>Контрольная работа за I четверть.</b>                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Контрольная работа |
| 36 | Наблюдение за использованием антонимов                                                                      | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 37 | <b>Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам.</b>                                                      | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Изложение          |
| 38 | Обобщение знаний по разделу «Лексика»                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 39 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                                              | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 40 | <b>Р/р Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.</b>                                 | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Сочинение          |
| 41 | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                                      | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 42 | Корень как часть слова                                                                                      | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 43 | Корень как общая часть родственных слов                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 44 | Корень слова: обобщение знаний                                                                              | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 45 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |

|    |                                                                                      |   |  |  |                                                                       |                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| 46 | Изменение формы слова с помощью окончания                                            | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 47 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                            | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 48 | Суффикс как часть слова                                                              | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 49 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                               | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 50 | Роль суффиксов и приставок                                                           | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 51 | Состав слова: систематизация знаний                                                  | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке |
| 52 | Состав слова: обобщение                                                              | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 53 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                     | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 54 | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями         | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 55 | Перенос слов по слогам                                                               | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке |
| 56 | Перенос слов по слогам: закрепление                                                  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 57 | <b>Р/р Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».</b>          | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Сочинение      |
| 58 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков             | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 59 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 60 | Единообразное написание гласных в корне                                              | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке |
| 61 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 62 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                          | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |

|    |                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |                                                                       |                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 63 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                                                                                                                                  | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 64 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                                                                                                                          | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 65 | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 66 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 67 | <b>Контрольная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».</b>                                                                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Контрольная работа |
| 68 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 69 | <b>Р/р Сочинение по репродукции картины С. А. Татунова «Зима пришла. Детство»</b>                                                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Сочинение          |
| 70 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. <b>Проект «И в шутку и всерьёз».</b> | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Проект             |
| 71 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление                          | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 72 | <b>Р/р Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».</b>                                                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Сочинение          |

|    |                                                                                                                                                                    |   |  |  |                                                                       |                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 73 | Знакомство с жанром поздравления.<br><b>Проект «Пишем письмо».</b>                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Проект                          |
| 74 | <b>Контрольная работа за I полугодие.</b>                                                                                                                          | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | ДКР                             |
| 75 | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке                  |
| 76 | <b>Контрольный словарный диктант.</b><br><b>Контрольное списывание.</b>                                                                                            | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Словарный диктант<br>Списывание |
| 77 | Функции мягкого знака                                                                                                                                              | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке                  |
| 78 | Функции мягкого знака. Закрепление                                                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке                  |
| 79 | <b>Р/р Изложение текста по вопросам.</b>                                                                                                                           | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Изложение                       |
| 80 | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке                  |
| 81 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке                  |
| 82 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке                  |
| 83 | Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе). <b>Проект «Рифма».</b> | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Проект                          |
| 84 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                                              | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке                  |
| 85 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                                                                  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке                  |
| 86 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                                          | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке                  |
| 87 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                                           | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                       |                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 88 | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                                                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 89 | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 90 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 91 | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 92 | <b>Проверочная работа по изученным орфограммам.</b>                                                                                                                                                                                  | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Проверочная работа |
| 93 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 94 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 95 | <b>Р/р Подробное изложение повествовательного текста.</b>                                                                                                                                                                            | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Изложение          |
| 96 | Использование на письме разделительных ь и ь                                                                                                                                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 97 | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 98 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                           | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 99 | Отработка правописания слов с                                                                                                                                                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |

|     |                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |                                                                       |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     | разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                                                |   |  |  |                                                                       |                    |
| 100 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 101 | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                            | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 102 | <b>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы».</b>                                                                                                                                                            | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Контрольная работа |
| 103 | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                            | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 104 | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                                                                                      | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 105 | Имя существительное: значение                                                                                                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 106 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)                                                                                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 107 | Употребление прописной и строчной буквы                                                                                                                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 108 | <b>Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"</b>                                                                                                                  | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 109 | Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 110 | Прописная буква в именах собственных: географические названия                                                                                                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 111 | Составление устного рассказа с опорой на                                                                                                                                                                      | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |

|     |                                                                                                    |   |  |  |                                                                       |                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     | личные наблюдения и вопросы:<br>составление текста о своем любимом<br>домашнем питомце по вопросам |   |  |  |                                                                       |                    |
| 112 | <b>Проверочная работа по теме «Имя<br/>существительное».</b>                                       | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Проверочная работа |
| 113 | Имя существительное: изменение по<br>числам                                                        | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 114 | Число имён существительных                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 115 | Число имён существительных.<br>Закрепление                                                         | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 116 | <b>Контрольная работа по теме «Имена<br/>существительные».</b>                                     | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Контрольная работа |
| 117 | Глагол как часть речи                                                                              | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 118 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы<br>в нашей речи?                                          | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 119 | Глагол: вопросы «что делать?», «что<br>сделать?» и др.                                             | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 120 | Единственное и множественное число<br>глаголов                                                     | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 121 | Единственное и множественное число<br>глаголов. Закрепление                                        | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 122 | <b>Проверочная работа по теме «Глагол»</b>                                                         | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Проверочная работа |
| 123 | Текст-повествование                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 124 | Особенности текстов-повествований                                                                  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 125 | <b>Р/р Составление текста-повествования<br/>на заданную тему.</b>                                  | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Сочинение          |
| 126 | Обобщение знаний о глаголе                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 127 | <b>Р/р сочинение по репродукции картины</b>                                                        | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Сочинение          |

|     |                                                                                                               |   |  |  |                                                                       |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     | <b>А. К. Саврасова «Грачи прилетели».</b>                                                                     |   |  |  |                                                                       |                    |
| 128 | <b>Контрольная работа за 3 четверть.</b>                                                                      | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Контрольная работа |
| 129 | Имя прилагательное как часть речи                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 130 | Имя прилагательное: значение                                                                                  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 131 | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                      | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 132 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                          | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Закрепление                                             | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 134 | Текст-описание                                                                                                | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 135 | Особенности текстов-описаний                                                                                  | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 136 | <b>Р/р Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».</b> | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Сочинение          |
| 137 | Текст-рассуждение                                                                                             | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 138 | Особенности текстов-рассуждений                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |
| 139 | <b>Проверочная работа по изученным темам.</b>                                                                 | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Проверочная работа |
| 140 | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 141 | Предлог. Отличие предлогов от приставок: закрепление                                                          | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке     |
| 142 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.                                   | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке     |
| 143 | <b>Контрольная работа «Правописание слов с изученными орфограммами».</b>                                      | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Контрольная работа |
| 144 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                     | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке     |

|     |                                                                                                                       |   |  |  |                                                                       |                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 145 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке                  |
| 146 | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                        | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке                  |
| 147 | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке                  |
| 148 | Части речи: систематизация знаний                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке                  |
| 149 | <b>Контрольная работа по теме «Части речи».</b>                                                                       | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Контрольная работа              |
| 150 | Части речи: закрепление                                                                                               | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке                  |
| 151 | <b>Проект «В словари – за частями речи!».</b>                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Проект                          |
| 152 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                               | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке                  |
| 153 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                    | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке                  |
| 154 | <b>Контрольная работа за год.</b>                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | ДКР                             |
| 155 | Закрепление изученного материала.                                                                                     | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке                  |
| 156 | <b>Контрольный словарный диктант. Контрольное списывание.</b>                                                         | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Словарный диктант<br>Списывание |
| 157 | Повторение: Текст. Типы текстов.                                                                                      | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке                  |
| 158 | Повторение: Предложение. Члены предложения.                                                                           | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке                  |
| 159 | Повторение: Предложение. Связь слов в предложении.                                                                    | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке                  |
| 160 | Повторение: Диалог.                                                                                                   | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке                  |
| 161 | Повторение: Слово и его лексическое значение.                                                                         | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке                  |

|     |                                                                   |   |  |  |                                                                       |                |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| 162 | Повторение: Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 163 | Повторение: Части речи. Имя существительное.                      | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 164 | Повторение: Части речи. Имя прилагательное.                       | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке |
| 165 | Повторение: Части речи. Глагол.                                   | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 166 | Повторение: Звуки и буквы.                                        | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 167 | Повторение: Правописание слов с изученными орфограммами.          | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке |
| 168 | Повторение: Правописание слов с изученными орфограммами.          | 1 |  |  | <a href="https://конспекты-уроков.рф">https://конспекты-уроков.рф</a> | Ответ на уроке |
| 169 | Закрепление изученного материала.                                 | 1 |  |  | <a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>                 | Ответ на уроке |
| 170 | Закрепление изученного материала.                                 | 1 |  |  | <a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>               | Ответ на уроке |

### Календарно-тематическое планирование по Русскому языку 3 класс

**Утверждаю:**

Директор МАОУ

«СОШ №152 г. Челябинска»

\_\_\_\_\_ Баранова Л.В

**Согласовано:**

зам.директора по УР

\_\_\_\_\_ Евстифеева Н.А

**Рассмотрено на заседании МО**

протокол №1 от

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                         | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                    | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
| 1        | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                         | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a> | Ответ на уроке            |
| 2        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> | Ответ на уроке            |
| 3        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> | Ответ на уроке            |
| 4        | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a> | Ответ на уроке            |
| 5        | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> | Ответ на уроке            |
| 6        | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a> | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                         | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                              | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                    | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                                                                                                    |                           |
| 7        | Определение типов текстов:<br>обобщение                                                                                                                            | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 8        | Корректирование текстов с<br>нарушенным порядком предложений                                                                                                       | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 9        | Предложение                                                                                                                                                        | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 10       | Виды предложений по цели<br>высказывания и интонации.<br><b>Коллективное составление<br/>рассказа по картине К. Е.<br/>Маковского "Дети, бегущие от<br/>грозы"</b> | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 11       | <b>Входная диагностика.</b>                                                                                                                                        | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> | ДКР                       |
| 12       | Обобщение знаний о видах<br>предложений. Предложения с<br>обращениями (общее представление)                                                                        | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 13       | Связь слов в предложении                                                                                                                                           | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 14       | Главные члены предложения                                                                                                                                          | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 15       | Подлежащее                                                                                                                                                         | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>                                                                            | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                 | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                            | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
| 16       | Сказуемое                                                                                  | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a> | Ответ на уроке            |
| 17       | Подлежащее и сказуемое                                                                     | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a> | Ответ на уроке            |
| 18       | Второстепенные члены предложения                                                           | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a> | Ответ на уроке            |
| 19       | Предложения распространённые и нераспространённые                                          | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a> | Ответ на уроке            |
| 20       | Однородные члены предложения                                                               | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a> | Ответ на уроке            |
| 21       | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                            | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> | Ответ на уроке            |
| 22       | Однородные члены предложения без союзов                                                    | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a> | Ответ на уроке            |
| 23       | <b>Коллективное составление<br/>рассказа по картине В. Д.<br/>Поленова "Золотая осень"</b> | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a> | Сочинение                 |
| 24       | Лексическое значение слова.<br>Синонимы, антонимы                                          | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a> | Ответ на уроке            |
| 25       | Работаем с толковыми словарями                                                             | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a> | Ответ на уроке            |
| 26       | Прямое и переносное значение слова                                                         | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a> | Ответ на уроке            |
| 27       | Наблюдаем за значениями слов в                                                             | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК                                                                          | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                           | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                              | Оценочная<br>деятельность |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                      | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                                                                                                    |                           |
|          | тексте                                                                                                                                                               |                     |               |            | <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>                                                                                              |                           |
| 28       | Устаревшие слова. Омонимы.<br>Фразеологизмы                                                                                                                          | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 29       | Ключевые слова в тексте. Подробное<br>изложение с языковым анализом<br>текста                                                                                        | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 30       | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>                                                                                                                              | 1                   |               |            |                                                                                                                                                                    | ДКР                       |
| 31       | Части речи. Обобщение и уточнение<br>представлений об изученных частях<br>речи. Имя числительное                                                                     | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a> | Ответ на уроке            |
| 32       | Составление плана текста.<br>Составление предложений.<br><b>Сочинение по картине (по<br/>коллективно составленному<br/>плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и<br/>плоды"</b> | 1                   |               |            |                                                                                                                                                                    | Сочинение                 |
| 33       | Однокоренные (родственные) слова;<br>признаки однокоренных<br>(родственных) слов                                                                                     | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 34       | Характеристика звуков русского<br>языка                                                                                                                              | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a> | Ответ на уроке            |
| 35       | Повторение изученных<br>орфографических правил: гласные                                                                                                              | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>                                                                            | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                     | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                    | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
|          | после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                               |                     |               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |
| 36       | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                     | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ на уроке            |
| 37       | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                                                | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a> | Ответ на уроке            |
| 38       | План текста. <b>Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану</b>                        | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>                                                                                                                                                       | Изложение                 |
| 39       | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.<br><b>Проект "Рассказ о слове"</b>                                 | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>                                                                                                                                                       | Проект                    |
| 40       | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>                                                                                                                                                                                                                                  | Ответ на уроке            |
| 41       | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за                     | 1                   |               |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                          | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                     | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
|          | соединительными гласными о, е                                                                       |                     |               |            |                                                                                         |                           |
| 42       | Окончание как изменяемая часть слова                                                                | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a> | Ответ на уроке            |
| 43       | Нулевое окончание                                                                                   | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> | Ответ на уроке            |
| 44       | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.                                                  | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a> | Ответ на уроке            |
| 45       | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова                                                   | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a> | Ответ на уроке            |
| 46       | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса         | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a> | Ответ на уроке            |
| 47       | Создание собственных текстов-описаний. <b>Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"</b> | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a> | Сочинение                 |
| 48       | Состав слова: обобщение                                                                             | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a> | Ответ на уроке            |
| 49       | Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план                                   | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a> | Изложение                 |
| 50       | <b>Проект "Семья слов"</b>                                                                          | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a> | Проект                    |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                 | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                            | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
| 51       | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                                                        | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 52       | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                        | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a> | Ответ на уроке            |
| 53       | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                               | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 54       | <b>Контрольная работа по теме «Правописание слов с изученными орфограммами».</b>                                                           | 1                   |               |            |                                                                                         | К/р                       |
| 55       | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                    | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 56       | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 57       | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                     | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a> | Ответ на уроке            |
| 58       | Наблюдение за обозначением                                                                                                                 | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК                                                                          | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                    | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                              | Оценочная<br>деятельность |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                               | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                                                                                                    |                           |
|          | буквами непронизносимых согласных<br>в корне слова                                                                                            |                     |               |            | <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>                                                                                              |                           |
| 59       | <b>Контрольная работа за I<br/>полугодие.</b>                                                                                                 | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>                                                                            | ДКР                       |
| 60       | Отработка написания<br>непронизносимых согласных в корне<br>слова                                                                             | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 61       | Правописание слов с удвоенными<br>согласными                                                                                                  | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 62       | Написание текста по заданному<br>плану. <b>Сочинение по картине В. М.<br/>Васнецова "Снегурочка"</b>                                          | 1                   |               |            |                                                                                                                                                                    | Сочинение                 |
| 63       | <b>Контрольный словарный диктант.<br/>Контрольное списывание.</b>                                                                             | 1                   |               |            |                                                                                                                                                                    | Списывание                |
| 64       | Различные способы решения<br>орфографической задачи в<br>зависимости от места орфограммы в<br>слове: правописание суффиксов<br>ость, ов и др. | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 65       | Отработка способов решения<br>орфографической задачи в<br>зависимости от места орфограммы в<br>слове: закрепляем правописание<br>суффиксов    | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a> | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                         | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                                                                                              | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                    | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                                                                                                    |                           |
| 66       | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1                   |               |            |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке            |
| 67       | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     | 1                   |               |            |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке            |
| 68       | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                                                                      | 1                   |               |            |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке            |
| 69       | Разделительный твёрдый знак                                                                                                                                        | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a> | Ответ на уроке            |
| 70       | Знакомство с жанром объявления                                                                                                                                     | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 71       | Повторение правил правописания                                                                                                                                     | 1                   |               |            |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке            |
| 72       | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами                                                                      | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>                                                                            | Ответ на уроке            |
| 73       | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными                                                                                                       | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>                                                                            | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                               | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                          | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
|          | членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или                                                                      |                     |               |            |                                                                                         |                           |
| 74       | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                                 | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a> | Ответ на уроке            |
| 75       | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем                  | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a> | Ответ на уроке            |
| 76       | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                                  | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 77       | <b>Проект «Составляем «Орфографический словарь».</b>                                                                     | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a> | Проект                    |
| 78       | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                            | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a> | Ответ на уроке            |
| 79       | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.<br><b>Подробное изложение по самостоятельно составленному плану</b> | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a> | Изложение                 |
| 80       | <b>Проект «Тайна имени».</b>                                                                                             | 1                   |               |            |                                                                                         | Проект                    |
| 81       | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                                                               | 1                   |               |            |                                                                                         | Изложение                 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                    | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                               | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
| 82       | <b>Контрольная работа по теме «Имя существительное».</b>                                                      | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a> | К/р                       |
| 83       | Число имён существительных                                                                                    | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a> | Ответ на уроке            |
| 84       | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a> | Ответ на уроке            |
| 85       | Изменение имён существительных по числам                                                                      | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 86       | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                      | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a> | Ответ на уроке            |
| 87       | Род имён существительных                                                                                      | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 88       | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                       | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a> | Ответ на уроке            |
| 89       | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»                                  | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a> | Ответ на уроке            |
| 90       | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных».                               | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a> | Ответ на уроке            |
| 91       | <b>Изложение текста с опорой на коллективно составленный план</b>                                             | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a> | Изложение                 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                      | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                 | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
| 92       | <b>Контрольная работа по теме<br/>«Изменение имен<br/>существительных по числам и<br/>родам».</b>                                               | 1                   |               |            |                                                                                         | К/р                       |
| 93       | Падеж имён существительных                                                                                                                      | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a> | Ответ на уроке            |
| 94       | Создание собственных текстов-повествований. <b>Составление<br/>рассказа по картине И. Я.<br/>Билибина "Иван-царевич и<br/>лягушка-квакушка"</b> | 1                   |               |            |                                                                                         | Сочинение                 |
| 95       | Падеж имён существительных:<br>именительный падеж                                                                                               | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a> | Ответ на уроке            |
| 96       | Падеж имён существительных:<br>родительный падеж                                                                                                | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a> | Ответ на уроке            |
| 97       | Падеж имён существительных:<br>дательный падеж                                                                                                  | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a> | Ответ на уроке            |
| 98       | Пишем поздравительную открытку к<br>празднику 8 Марта                                                                                           | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a> | Ответ на уроке            |
| 99       | Падеж имён существительных:<br>винительный падеж                                                                                                | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 100      | Падеж имён существительных:<br>творительный падеж                                                                                               | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a> | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                       | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                  | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
| 101      | Падеж имён существительных:<br>предложный падеж                                                                                                                  | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a> | Ответ на уроке            |
| 102      | Изменение имён существительных<br>по падежам и числам (склонение).<br>Сочинение по картине                                                                       | 1                   |               |            |                                                                                         | Сочинение                 |
| 103      | Имена существительные 1, 2, 3--го<br>склонения                                                                                                                   | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a> | Ответ на уроке            |
| 104      | Изложение текста с опорой на<br>самостоятельно составленный план                                                                                                 | 1                   |               |            |                                                                                         | Изложение                 |
| 105      | Обобщение знаний об имени<br>существительном. <b>Коллективное<br/>составление текста по картине К.<br/>Ф. Юона "Конец зимы. Полдень"<br/>(по опорным словам)</b> | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a> | Сочинение                 |
| 106      | Наблюдение за правописанием<br>безударных окончаний имён<br>существительных 1-го склонения                                                                       | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a> | Ответ на уроке            |
| 107      | Правописание безударных<br>окончаний имён существительных 1-<br>го склонения                                                                                     | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a> | Ответ на уроке            |
| 108      | Наблюдение за правописанием<br>безударных окончаний имён<br>существительных 2-го склонения                                                                       | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a> | Ответ на уроке            |
| 109      | Правописание безударных                                                                                                                                          | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК                                                                          | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                   | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                              | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
|          | окончаний имён существительных 2-го склонения                                                |                     |               |            | <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>                   |                           |
| 110      | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения         | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a> | Ответ на уроке            |
| 111      | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                        | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 112      | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения                        | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a> | Ответ на уроке            |
| 113      | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе                           | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a> | Ответ на уроке            |
| 114      | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний                | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a> | Ответ на уроке            |
| 115      | Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. <b>Проверочная работа</b> | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a> | Провер. работа            |
| 116      | <b>Проект «Зимняя страничка».</b>                                                            | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a> | Проект                    |
| 117      | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                             | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a> | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                                | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                           | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
| 118      | Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте.<br><b>Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"</b> | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 119      | <b>Контрольная работа за III четверть.</b>                                                                                                                                                | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a> | ДКР                       |
| 120      | Изменение имён прилагательных по родам                                                                                                                                                    | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a> | Ответ на уроке            |
| 121      | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                   | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a> | Ответ на уроке            |
| 122      | Изменение имён прилагательных по числам                                                                                                                                                   | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a> | Ответ на уроке            |
| 123      | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                                                                                           | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a> | Ответ на уроке            |
| 124      | Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                             | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a> | Ответ на уроке            |
| 125      | Значения имён прилагательных                                                                                                                                                              | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 126      | Наблюдение за значениями имён прилагательных                                                                                                                                              | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 127      | Значения имён прилагательных:                                                                                                                                                             | 1                   |               |            |                                                                                         | Сочинение                 |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                   | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                              | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
|          | обобщение. <b>Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"</b> |                     |               |            |                                                                                         |                           |
| 128      | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе               | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a> | Ответ на уроке            |
| 129      | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе             | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a> | Ответ на уроке            |
| 130      | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.          | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a> | Ответ на уроке            |
| 131      | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных                                   | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a> | Ответ на уроке            |
| 132      | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных            | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a> | Ответ на уроке            |
| 133      | <b>Проект «Имена прилагательные в загадках».</b>                                             | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a> | Проект                    |
| 134      | Местоимение (общее представление)                                                            | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a> | Ответ на уроке            |
| 135      | Личные местоимения                                                                           | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a> | Ответ на уроке            |
| 136      | Как изменяются личные                                                                        | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК                                                                          | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                         | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                    | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
|          | местоимения                                                                                        |                     |               |            | <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>                   |                           |
| 137      | Употребление личных местоимений в речи                                                             | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a> | Ответ на уроке            |
| 138      | Правописание местоимений с предлогами                                                              | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a> | Ответ на уроке            |
| 139      | Правописание местоимений                                                                           | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 140      | Знакомство с жанром письма                                                                         | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a> | Ответ на уроке            |
| 141      | Учимся писать письма                                                                               | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a> | Ответ на уроке            |
| 142      | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                    | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a> | Ответ на уроке            |
| 143      | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a> | Ответ на уроке            |
| 144      | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                               | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a> | Ответ на уроке            |
| 145      | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                   | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 146      | Неопределённая форма глагола                                                                       | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК                                                                          | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                                                           | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                                                                      | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
|          |                                                                                                                                                                                      |                     |               |            | <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>                   |                           |
| 147      | Изменение глаголов по числам.<br>Составление предложений с<br>нарушенным порядком слов                                                                                               | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a> | Ответ на уроке            |
| 148      | Настоящее время глаголов                                                                                                                                                             | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a> | Ответ на уроке            |
| 149      | Будущее время глаголов                                                                                                                                                               | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a> | Ответ на уроке            |
| 150      | Прошедшее время глаголов.<br>Составление текста-рассуждения по<br>заданной теме                                                                                                      | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a> | Ответ на уроке            |
| 151      | Наблюдение за связью предложений<br>в тексте. <b>Выборочное подробное<br/>изложение повествовательного<br/>текста по опорным словам и<br/>самостоятельно составленному<br/>плану</b> | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a> | Изложение                 |
| 152      | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                                                     | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a> | Ответ на уроке            |
| 153      | Наблюдение за написанием<br>окончаний глаголов в прошедшем<br>времени                                                                                                                | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 154      | Окончания глаголов в прошедшем<br>времени                                                                                                                                            | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a> | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                   | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|          |                                                                                                                                              | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
| 155      | Частица не, её значение                                                                                                                      | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a> | Ответ на уроке            |
| 156      | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                          | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a> | Ответ на уроке            |
| 157      | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a> | Ответ на уроке            |
| 158      | Правописание глаголов                                                                                                                        | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a> | Ответ на уроке            |
| 159      | Глагол. Обобщение                                                                                                                            | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a> | Ответ на уроке            |
| 160      | <b>Контрольная работа по теме «Глагол».</b>                                                                                                  | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a> | К/р                       |
| 161      | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                             | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a> | Ответ на уроке            |
| 162      | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                                         | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 163      | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                    | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a> | Ответ на уроке            |

| №<br>п/п                               | Тема урока                                                                                                   | Количество<br>часов | Дата изучения |            | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                                   | Оценочная<br>деятельность |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                        |                                                                                                              | Всего               | По<br>плану   | фактически |                                                                                         |                           |
| 164                                    | <b>Контрольный словарный диктант.<br/>Контрольное списывание.</b>                                            | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a> | Списывание                |
| 165                                    | Повторяем правописание слов с<br>изученными в 1-3 классах<br>орфограммами в корне, приставках,<br>окончаниях | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 166                                    | Повторяем правописание слов с<br>изученными в 1-3 классах<br>орфограммами                                    | 1                   |               |            |                                                                                         | Ответ на уроке            |
| 167                                    | <b>Контрольная работа за год.</b>                                                                            | 1                   |               |            |                                                                                         | ДКР                       |
| 168                                    | Отработка орфограмм, вызывающих<br>трудности                                                                 | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a> | Ответ на уроке            |
| 169                                    | Чему мы научились на уроках<br>правописания в 3 классе                                                       | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a> | Ответ на уроке            |
| 170                                    | Как помочь вести диалог человеку,<br>для которого русский язык не<br>является родным                         | 1                   |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a> | Ответ на уроке            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                              | 170                 |               |            |                                                                                         |                           |

## Календарно-тематическое планирование по Русскому языку 4 класс

**Утверждаю:**

Директор МАОУ  
«СОШ №152 г. Челябинска»  
\_\_\_\_\_ Баранова Л.В

**Согласовано:**

зам.директора по УР  
\_\_\_\_\_ Евстифеева Н.А

**Рассмотрено на заседании МО**

протокол №1

| № п/п | Тема урока                                                           | Количество часов | Дата изучения |            | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                  | Оценочная деятельность |
|-------|----------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|       |                                                                      | Всего            | По плану      | фактически |                                                                                                                                                                                                                                               |                        |
| 1     | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1                |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>                                                                                                                                                       | Ответ на уроке         |
| 2     | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                       | 1                |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                                                                                                                                       | Ответ на уроке         |
| 3     | Текст: заголовок                                                     | 1                |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>                                                                                                                                                       | Ответ на уроке         |
| 4     | Текст. План текста                                                   | 1                |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>                                                                                                                                                       | Ответ на уроке         |
| 5     | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу   | 1                |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>                                                                                                                                                       | Ответ на уроке         |
| 6     | Вспоминаем типы текстов                                              | 1                |               |            |                                                                                                                                                                                                                                               | Ответ на уроке         |
| 7     | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1                |               |            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a> | Ответ на уроке         |
| 8     | Текст. Образные языковые средства                                    | 1                |               |            | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                                                                                                | Ответ на уроке         |

|    |                                                                                          |   |  |  |                                                                                         |                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    |                                                                                          |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>                   |                |
| 9  | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |
| 10 | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a> | Сочинение      |
| 11 | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> | Ответ на уроке |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a> | Ответ на уроке |
| 13 | <b>Входная диагностика</b>                                                               | 1 |  |  |                                                                                         | ДКР            |
| 14 | Словосочетание                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> | Ответ на уроке |
| 15 | Распространенные и нераспространенные предложения                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a> | Ответ на уроке |
| 16 | Связь слов в словосочетании                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> | Ответ на уроке |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a> | Ответ на уроке |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a> | Ответ на уроке |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a> | Ответ на уроке |
| 20 | <b>Р/р Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение</b>         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a> | Изложение      |
| 21 | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a> | Ответ на уроке |

|    |                                                                                                    |   |  |  |                                                                                         |                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    | Тренинг                                                                                            |   |  |  |                                                                                         |                |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> | Ответ на уроке |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a> | Ответ на уроке |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> | Ответ на уроке |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a> | Ответ на уроке |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но               | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a> | Ответ на уроке |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a> | Ответ на уроке |
| 29 | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> | Ответ на уроке |
| 30 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a> | Ответ на уроке |
| 31 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> | Ответ на уроке |
| 32 | Союз как часть речи                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          | Ответ на уроке |

|    |                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                         |                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    |                                                                                                                   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>                   |                    |
| 33 | Сложные предложения                                                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a> | Ответ на уроке     |
| 34 | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a> | Ответ на уроке     |
| 35 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях                                                             | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке     |
| 36 | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a> | Ответ на уроке     |
| 37 | <b>Контрольная работа за 1 четверть</b>                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a> | Контрольная работа |
| 38 | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a> | Ответ на уроке     |
| 39 | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a> | Ответ на уроке     |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a> | Ответ на уроке     |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a> | Ответ на уроке     |
| 42 | Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a> | Ответ на уроке     |
| 43 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a> | Ответ на уроке     |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за                                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          | Ответ на уроке     |

|    |                                                                                                                                                                        |   |  |  |                                                                                         |                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    | использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова                                                                         |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>                   |                |
| 45 | <b>Р/р Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям</b>                                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a> | Сочинение      |
| 46 | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a> | Ответ на уроке |
| 47 | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                                                          | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |
| 48 | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                                                                      | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |
| 49 | Повторяем состав слова                                                                                                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a> | Ответ на уроке |
| 50 | Основа слова                                                                                                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a> | Ответ на уроке |
| 51 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a> | Ответ на уроке |
| 52 | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a> | Ответ на уроке |
| 53 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                                                        | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |
| 54 | Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a> | Ответ на уроке |
| 55 | Повторение правил правописания,                                                                                                                                        | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |

|    |                                                                                                                                                          |   |  |  |                                                                                         |                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|    | изученных в 1—3 классах.<br>Правописание непроизносимых<br>согласных. Правописание слов с<br>удвоенными согласными.<br>Правописание слов с буквами Ъ и Ь |   |  |  |                                                                                         |                       |
| 56 | Обобщение: самостоятельные и<br>служебные части речи                                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a> | Ответ на уроке        |
| 57 | Наречие: значение, вопросы,<br>употребление в речи                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a> | Ответ на уроке        |
| 58 | Как образуются наречия. Виды<br>наречий (наблюдение)                                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a> | Ответ на уроке        |
| 59 | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a> | Ответ на уроке        |
| 60 | Значение наиболее употребляемых<br>суффиксов изученных частей речи.<br>Состав неизменяемых слов                                                          | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке        |
| 61 | Несклоняемые имена<br>существительные                                                                                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a> | Ответ на уроке        |
| 62 | Имена существительные 1, 2, 3--го<br>склонения                                                                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a> | Ответ на уроке        |
| 63 | Падежные окончания имен<br>существительных 1-го склонения                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> | Ответ на уроке        |
| 64 | Падежные окончания имен<br>существительных 2-го склонения                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> | Ответ на уроке        |
| 65 | Падежные окончания имен<br>существительных 3-го склонения                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> | Ответ на уроке        |
| 66 | <b>Контрольная работа по теме<br/>"Падежные окончания имен<br/>существительных"</b>                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a> | Контрольная<br>работа |

|    |                                                                                         |   |  |  |                                                                                         |                |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| 67 | <b>Р/р Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"</b>          | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |
| 68 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже     | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a> | Ответ на уроке |
| 70 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a> | Ответ на уроке |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a> | Ответ на уроке |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a> | Ответ на уроке |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже    | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a> | Ответ на уроке |
| 76 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a> | Ответ на уроке |
| 77 | Падежные окончания имён существительных множественного                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a> | Ответ на уроке |

|    |                                                                                                          |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|    | числа в дательном, творительном, предложном падежах                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                |
| 78 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 80 | <b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>                                                                            | ДКР            |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 82 | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843aabc">https://m.edsoo.ru/f843aabc</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 83 | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843a152">https://m.edsoo.ru/f843a152</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 84 | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 85 | <b>Р/р Пишем подробный пересказ текста. Изложение</b>                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>                                                                            | Изложение      |
| 86 | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 87 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a> | Ответ на уроке |
| 88 | <b>Р/р Пишем сжатый пересказ текста</b>                                                                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    | Изложение      |
| 89 | Склонение имен прилагательных                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                     | Ответ на уроке |

|     |                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |                                                                                                                     |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>                                                                                              |                    |
| 90  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных                                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 91  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a> | Ответ на уроке     |
| 92  | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 93  | Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе                                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 94  | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 95  | <b>Р/р Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу</b> | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>                                                                            | Сочинение          |
| 96  | Морфологический разбор имени прилагательного                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 97  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 98  | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843c42a">https://m.edsoo.ru/f843c42a</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 99  | Правописание имён прилагательных: падежные окончания                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке     |
| 100 | <b>Контрольная работа по тем "</b><br><b>Правописание падежных окончаний</b>                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8438276">https://m.edsoo.ru/f8438276</a>                                                                            | Контрольная работа |

|     |                                                                                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     | <b>имен прилагательных"</b>                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                |
| 101 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f67a">https://m.edsoo.ru/f843f67a</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 102 | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Р/р<br><b>Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"</b> | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 103 | Нормы речевого этикета                                                                                                                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843508a">https://m.edsoo.ru/f843508a</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 104 | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 105 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 106 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 107 | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                                | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке |
| 108 | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                                                        | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a> | Ответ на уроке |
| 109 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным                      | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке |

|     |                                                                                                                                                                               |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     | условиям                                                                                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                |
| 110 | "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"                                                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 111 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке |
| 112 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a> | Ответ на уроке |
| 113 | Глагол как часть речи                                                                                                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 114 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 115 | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 116 | <b>Р/р Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины</b>                                                                                                                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    | Сочинение      |
| 117 | Настоящее время глагола                                                                                                                                                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 118 | Прошедшее время глагола                                                                                                                                                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке |
| 119 | Будущее время глагола                                                                                                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                            | Ответ на уроке |
| 120 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                                                                                                                  | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке |
| 121 | Ситуации устного и письменного                                                                                                                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                     | Ответ на уроке |

|     |                                                                                   |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     | общения. Составление текста о правилах уличного движения                          |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>                                                                                              |                    |
| 122 | <b>Контрольная работа за 3 четверть</b>                                           | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    | Контрольная работа |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a> | Ответ на уроке     |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 125 | Глагол в словосочетании                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 126 | Глагол в предложении                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 127 | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа          | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке     |
| 131 | I и II спряжение глаголов                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 132 | Личные формы глагола                                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                                                                                                     | Ответ на уроке     |

|     |                                                                                                                        |   |  |  |                                                                                         |                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|     | спряжения                                                                                                              |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>                   |                |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                          | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                               | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |
| 136 | <b>Р/р Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма</b> | 1 |  |  |                                                                                         | Сочинение      |
| 137 | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                                  | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a> | Ответ на уроке |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a> | Ответ на уроке |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a> | Ответ на уроке |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                                                   | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a> | Ответ на уроке |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a> | Ответ на уроке |
| 143 | Что такое возвратные глаголы?                                                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a> | Ответ на уроке |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся                                                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК                                                                          | Ответ на уроке |

|     |                                                                                                    |   |  |  |                                                                                         |                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|     |                                                                                                    |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>                   |                    |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a> | Ответ на уроке     |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение)                                                               | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a> | Ответ на уроке     |
| 147 | <b>Р/р Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу</b> | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a> | Сочинение          |
| 148 | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                               | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке     |
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                                    | 1 |  |  |                                                                                         | Ответ на уроке     |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени                                                          | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a> | Ответ на уроке     |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a> | Ответ на уроке     |
| 152 | Морфологический разбор глагола                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a> | Ответ на уроке     |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a> | Ответ на уроке     |
| 154 | Глагол: систематизация знаний                                                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a> | Ответ на уроке     |
| 155 | <b>Контрольная работа по теме "Глагол"</b>                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a> | Контрольная работа |
| 156 | Урок по разделу морфология: Проверь себя                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a> | Ответ на уроке     |
| 157 | Проверочная работа по разделу морфология                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a> | Проверочная работа |

|     |                                                                                                      |   |  |  |                                                                                                                                                                    |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 158 | <b>Р/р Пишем подробный пересказ текста. Изложение</b>                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>                                                                            | Изложение          |
| 159 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                              | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 160 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 161 | Как сделать текст интереснее. <b>Р/р Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"</b> | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке     |
| 162 | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 163 | <b>Контрольная работа за год</b>                                                                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>                                                                            | ДКР                |
| 164 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 165 | Проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"                                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>                                                                            | Проверочная работа |
| 166 | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                               | 1 |  |  |                                                                                                                                                                    | Ответ на уроке     |
| 167 | <b>Р/р Сжатое изложение повествовательного текста</b>                                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84423d4">https://m.edsoo.ru/f84423d4</a>                                                                            | Изложение          |
| 168 | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы                                                  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 169 | Звуко-буквенный разбор слова                                                                         | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>                                                                            | Ответ на уроке     |
| 170 | Закрепление и повторение изученного за год                                                           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> ,<br><a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a> | Ответ на уроке     |

|                                        |     |  |  |
|----------------------------------------|-----|--|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ | 170 |  |  |
|----------------------------------------|-----|--|--|

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                          |
| 1.1                         | Выделять звуки из слова                                                                                                                     |
| 1.2                         | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])                                 |
| 1.3                         | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                                                |
| 1.4                         | Различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)                                                         |
| 1.5                         | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 1.6                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 2                           | Графика                                                                                                                                     |
| 2.1                         | Различать понятия «звук» и «буква»                                                                                                          |
| 2.2                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я</i> и буквой <i>ь</i> в конце слова                                    |
| 2.3                         | Правильно называть буквы русского алфавита                                                                                                  |
| 2.4                         | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                       |
| 2.5                         | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова                                     |
| 2.6                         | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 3                           | Лексика                                                                                                                                     |
| 3.1                         | Выделять слова из предложений                                                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Различать слово и предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 – 5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 2 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                          |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                          |
| 1.1                         | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2                         | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                                                                               |
| 1.3                         | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                  |
| 1.4                         | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой <i>ь</i> в середине слова                                                                                                      |
| 1.5                         | Пользоваться орфоэпическим словарём учебника                                                                                                                                         |
| 1.6                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 2                           | Лексика                                                                                                                                                                              |
| 2.1                         | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям                                                                |
| 2.2                         | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                                                                                          |
| 2.3                         | Пользоваться толковым словарём учебника                                                                                                                                              |
| 2.4                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 3                           | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                             |
| 3.1                         | Находить однокоренные слова                                                                                                                                                          |
| 3.2                         | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                                                                                             |
| 3.3                         | Выделять в слове окончание                                                                                                                                                           |
| 3.4                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> ; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                  |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарём учебника                                                                                                                             |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                              |
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 – 4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 – 2 предложения)                                                                    |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                                                                                             |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                                                                                                |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов                                                                        |

### 3 КЛАСС

| <b>Код проверяемого результата</b> | <b>Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования</b>                                                                             |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                    |
| 1.1                                | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                 |
| 1.2                                | Производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)                                                                                                       |
| 1.3                                | Определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах                                                                                                                           |
| 1.4                                | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв <i>е, ё, ю, я</i> , в словах с разделительными <i>ь, ъ</i> , в словах с непроизносимыми согласными |
| 1.5                                | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                           |
| 2                                  | Лексика                                                                                                                                                                                        |
| 2.1                                | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов                                                                                                                                             |
| 2.2                                | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи                                                                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи)                                                                                                         |
| 2.4 | Определять значение слова в тексте                                                                                                                                                        |
| 2.5 | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря                                                                                                                                       |
| 2.6 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                  |
| 3.1 | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2 | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                |
| 3.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                |
| 4.1 | Распознавать имена существительные                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж                                                                                                                |
| 4.3 | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями                                                                                                                |
| 4.4 | Распознавать имена прилагательные                                                                                                                                                         |
| 4.5 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж                                                                                                                 |
| 4.6 | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных                                              |
| 4.7 | Распознавать глаголы                                                                                                                                                                      |
| 4.8 | Различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»                                                                                                                   |
| 4.9 | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени,                                                                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | число, род (в прошедшем времени)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3  | Распознавать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                             |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                         |
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию                                                                                                                   |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 – 2 предложения)                                                                      |
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 – 5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 – 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета          |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> )                                                                              |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте                                                                                                                                                    |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста                                                                                                                                        |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание                                                                             |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                                                                                                                |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                           |

#### 4 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                           | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                          |
| 1.1                         | Проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                           |
| 1.2                         | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач |

|     |                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2   | Лексика                                                                                                                                                    |
| 2.1 | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                                                                   |
| 2.2 | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                                                                   |
| 2.3 | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                          |
| 2.4 | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень        |
| 2.5 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                   |
| 3.1 | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой       |
| 3.2 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                       |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                         |
| 4.2 | Определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж                                                                      |
| 4.3 | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                                     |
| 4.4 | Определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж                                                           |
| 4.5 | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                      |
| 4.6 | Устанавливать (находить) неопределённую форму глагола                                                                                                      |
| 4.7 | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе) |
| 4.8 | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                                                       |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе)                                                      |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                          |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                     |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                                                                 |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                  |
| 5.3  | Различать распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                   |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                                |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                                  |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                         |
| 5.7  | Разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) |
| 5.8  | Составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)     |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                        |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                          |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                       |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                               |
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на - <i>мя</i> , - <i>ий</i> , - <i>ие</i> , - <i>ия</i> , на - <i>ья</i> типа гостя, на <i>ье</i> типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на - <i>ов</i> , - <i>ин</i> , - <i>ий</i> ); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на - <i>ться</i> и - <i>тся</i> ; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.4 | Правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.5 | Писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.6 | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 7.1 | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 – 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.3 | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 – 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.4 | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.5 | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.6 | Составлять план к заданным текстам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.7 | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7.8 | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.9 | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                   |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                 |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                    |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Звуки речи                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]                                                                                                       |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные                                                                                                                                         |
| 1.4 | Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']                                                         |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                          |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>                                                                                |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i>                                                                          |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова                                                                                                     |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>                                                                                          |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса                                                                                                                  |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность                                                                                                                       |
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                                                                                                    |
| 3   | Лексика                                                                                                                                                                                |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)                                                       |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                     |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                              |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)                                                                                           |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)                                                                              |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                    |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений                                                                                             |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов                                                                                            |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении                                                                                                |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных                               |
| 5.3 | Перенос слов (без учёта морфемного деления слова)                                                                                      |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>                                    |
| 5.5 | Сочетания <i>чк, чн</i>                                                                                                                |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                        |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                    |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста                                                                                                             |
| 6   | Развитие речи                                                                                                                          |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                           |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)                                                                                                  |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение                                                                         |
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |

|     |                                                      |
|-----|------------------------------------------------------|
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений |
|-----|------------------------------------------------------|

## 2 КЛАСС

| Код  | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1  | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв <i>е, ё, ю, я</i> (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2  | Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3  | Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.4  | Функции <i>ь</i> : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5  | Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.6  | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.7  | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.8  | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.9  | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                      |
| 2.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                    |
| 2.4 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                               |
| 2.5 | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                         |
| 2.6 | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                              |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                              |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                   |
| 3.2 | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями |
| 3.3 | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                                                             |
| 3.4 | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                                  |
| 3.5 | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                                                             |
| 3.6 | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                             |
| 3.7 | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                  |
| 3.8 | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи                                                                     |
| 4.2 | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи                                                          |
| 4.3 | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи                                              |
| 4.4 | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и другие                                        |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                             |
| 5.1 | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                                                                     |
| 5.2 | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                                      |
| 5.3 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.7  | Сочетания <i>чт, щн, нч</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)                                                                                                                                                                                                           |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                        |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                  |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                                                                           |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                                       |
| 7.7  | Тема текста                                                                                                                                                                                          |
| 7.8  | Основная мысль                                                                                                                                                                                       |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                                                            |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                      |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                                                                          |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                                                                              |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                                                                           |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                                                                                 |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 – 45 слов с использованием вопросов                                                                                                         |

### 3 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                    |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного)                                                                                                                                                                                              |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                        |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс – значимые части слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.5 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2 | Имена существительные единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4 | Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.5 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.7  | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                                                                                      |
| 4.8  | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i> ). Склонение имён прилагательных                                                                                                                                                                                   |
| 4.9  | Местоимение (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.13 | Неопределённая форма глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.17 | Частица <i>не</i> , её значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1  | Предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3  | Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.5  | Предложения распространённые и нераспространённые                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения)                                                                                                                                                                                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | написания слова                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3  | Разделительный твёрдый знак                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных                                                                                                                                                                                                                |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                   |
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                    |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами                                                                                                                                                                                                                     |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие                                                                                                                                                             |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                                                                                                                                                                              |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                     |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану                                                                                                                                                                                             |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>                                                                                                                                                                             |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа                                                                                                                                                         |

|      |                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------|
| 7.10 | Жанр письма, объявления                                                |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану |
| 7.12 | Изучающее чтение                                                       |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения                   |

## 4 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                   |
| 1.2 | Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                                                                                                                     |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                            |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)                                                                  |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                                                                                          |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)                                                  |
| 3.2 | Основа слова                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                      |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                               |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2  | Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> ; на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> ); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного)                                                                        |
| 4.3  | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4  | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.5  | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.6  | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.7  | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.8  | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.13 | Союз; союзы <i>и, а, но</i> в простых и сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.14 | Частица <i>не</i> , её значение (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного) |
| 5.2  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3  | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4  | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.1  | Повторение правил правописания, изученных в 1 – 3 классах                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостья</i> , на <i>-е</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i> )                                  |
| 6.5  | Безударные падежные окончания имён прилагательных                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.6  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.7  | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов                                                                                                                                                                                                        |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке                                                                            |
| 7.2  | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                                                                                                   |
| 7.3  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.4 | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                        |
| 7.5 | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации |
| 7.6 | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                               |

