

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

(приложение к АОП ООО)

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей: осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;

практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Содержание обучения в 5 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.
-------------------------	--

Язык и речь.	<p>Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.</p> <p>Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.</p> <p>Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.</p> <p>Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.</p> <p>Сочинение с опорой на сюжетную картину.</p> <p>Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: ознакомительное, поисковое.</p>
Текст.	<p>Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста.</p> <p>Микротема текста. Ключевые слова.</p> <p>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.</p> <p>Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.</p> <p>Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.</p> <p>Повествование как тип речи. Рассказ.</p> <p>Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).</p> <p>Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанного самостоятельно.</p> <p>Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.</p> <p>Информационная переработка текста: простой план текста и по совместно составленному сложному плану текста.</p>
Функциональные разновидности языка	<p>Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).</p>
Фонетика. Орфоэпия.	<p>Графика.</p> <p>Фонетика и графика как разделы лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.</p> <p>Система гласных звуков.</p> <p>Система согласных звуков.</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.</p> <p>Фонетический разбор слова.</p> <p>Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Звуковое значение букв "е, е, ю, я."</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Прописные и строчные буквы.</p>

	Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
Орфография	Орфография как раздел лингвистики. Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных "ъ" и "ь".
Лексикология	Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).
Морфемика. Орфография	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание "е - о" после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)". Правописание "ы - и" после приставок. Правописание "ы - и" после "ц".
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное.	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

	<p>Правописание собственных имен существительных.</p> <p>Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов "-чик щик-; -ек ик- (-чик-)" имен существительных.</p> <p>Правописание корней с чередованием "а/о": "-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-".</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с именами существительными.</p>
Имя прилагательное.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.</p> <p>Склонение имен прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание безударных окончаний имен прилагательных.</p> <p>Правописание "о - е" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен прилагательных.</p> <p>Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с именами прилагательными.</p>
Глагол.	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с чередованием "е//и": "-бер- - -бир-, -блест- - -блист-, -дер- - -дир-, -жег- - -жиг-, - мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -стел- - -стал-, -тер- - -тир-".</p> <p>Использование "ь" как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Правописание "-тся" и "-ться" в глаголах, суффиксов "-ова- - -ева-, -ыва- - -ива-".</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом "-л-" в формах прошедшего времени глагола.</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с глаголами.</p>
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).</p> <p>Средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетания.</p>

	<p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами.</p> <p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)").</p> <p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.</p> <p>Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом "и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)".</p> <p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами "и, но, а, однако, зато, да".</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.</p> <p>Диалог.</p> <p>Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.</p>
--	---

Содержание обучения в 6 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.
-------------------------	---

Язык и речь	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.
Текст	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.
Лексикология. Культура речи.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.
Словообразование. Культура речи. Орфография.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием "а//о", гласных в приставках "пре-" и "при-".
Морфология. Культура речи. Орфография. Имя существительное.	Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Нормы слитного и дефисного написания "пол-" и "полу-" со словами.
Имя прилагательное.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание "н" и "нн" в именах прилагательных.

	<p>Правописание суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p>Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p>
Имя числительное.	<p>Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.</p> <p>Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.</p> <p>Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.</p> <p>Словообразование имен числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имен числительных.</p> <p>Правильное образование форм имен числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имен числительных.</p> <p>Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Морфологический анализ имен числительных.</p> <p>Нормы правописания имен числительных: написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p>
Местоимение.	<p>Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.</p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Словообразование местоимений.</p> <p>Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Морфологический анализ местоимений.</p> <p>Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с "не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p>
Глагол.	<p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p> <p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения глаголов.</p> <p>Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.</p>

Содержание обучения в 7 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.
-------------------------	---

Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.
Текст.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).
Функциональные разновидности языка.	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.
Морфология. Культура речи.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).
Причастие.	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом "-ся". Согласование причастий в словосочетаниях типа "прич. + сущ." Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание "н" и "нн" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание "не" с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Деепричастие.	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

	<p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>
Наречие.	<p>Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание "не" с наречиями; "н" и "нн" в наречиях на "-о (-е)"; правописание суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребление "ь" после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих.</p>
Слова категории состояния.	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.</p>
Служебные части речи.	<p>Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.</p>
Предлог.	<p>Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов "из - с, в - на". Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами "по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез". Правописание производных предлогов.</p>
Союз	<p>Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их</p>

	<p>значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>
Частица.	<p>Частица как служебная часть речи.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.</p> <p>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.</p> <p>Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Морфологический анализ частиц.</p> <p>Смысловые различия частиц "не" и "ни".</p> <p>Использование частиц "не" и "ни" в письменной речи. Различение приставки "не-" и частицы "не". Слитное и раздельное написание "не" с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц "бы, ли, же" с другими словами. Дефисное написание частиц "-то, -таки, -ка".</p>
Междометия и звукоподражательные слова.	<p>Междометия как особая группа слов.</p> <p>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии.</p> <p>Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия.</p> <p>Использование грамматических омонимов в речи.</p>

Содержание обучения в 8 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Русский язык в кругу других славянских языков.
Язык и речь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.
Текст.	Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.
Функциональные разновидности языка.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.
Словосочетание.	Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.
Предложение.	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные). Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет". Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство - меньшинство", количественными сочетаниями.
Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды

	обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставные предложения.	Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.
Простое осложненное предложение. Предложения однородными членами.	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и". Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом "и".
Предложения обособленными членами.	Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.
Предложения обращениями, вводными и вставными конструкциями.	Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Содержание обучения в 9 классе представлено в таблице:

Общие сведения о языке.	Роль русского языка в Российской Федерации.
-------------------------	---

	Русский язык в современном мире.
Язык и речь.	<p>Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).</p> <p>Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).</p> <p>Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.</p> <p>Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.</p> <p>Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.</p>
Текст.	<p>Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.</p> <p>Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.</p>
Функциональные разновидности языка.	<p>Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).</p> <p>Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.</p> <p>Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).</p>
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.	<p>Понятие о сложном предложении (повторение).</p> <p>Классификация сложных предложений.</p> <p>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p>
Сложносочиненное предложение.	<p>Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.</p> <p>Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.</p> <p>Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая</p>

	<p>синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.</p> <p>Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.</p>
Сложноподчиненное предложение.	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.</p>
Бессоюзное сложное предложение.	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>
Сложные предложения с	Типы сложных предложений с разными видами связи.

разными видами союзной и бессоюзной связи.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.
Прямая и косвенная речь	<p>Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.</p> <p>Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.</p>
Повторение систематизация изученного.	и Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе

умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские

действия как часть познавательных универсальных учебных действий:
Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач; использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий: выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать

решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать свое и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных,

публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) с помощью учителя).

Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебную тему.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму. Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных «ъ и ь»).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять

основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на «-з (-с)»; «ы – и» после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); «ё – о» после шипящих в корне слова; «ы – и» после «ц».

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа. Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; «о – е (ё)» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях; суффиксов «-чик- - - щик-, -ек- - -ик- (-чик-)»; корней с чередованием «а//о»: «-лаг- - -лож; -раст- - -ращ- - - рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скок-»; употребления и неупотребления «ь» на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание «не» с именами существительными; правописание

собственных имён существительных.

Имя прилагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; «о – е» после шипящих и «ц» в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием «е // и»; «ь» в глаголах во 2-м лице единственного числа; «-тся» и «-ться» в глаголах; суффиксов «-ова- -ева-, -ыва- -ива-»; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом «-л-» в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания «не» с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимости с визуальной поддержкой; в предложениях с прямой речью при необходимости с визуальной поддержкой; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог по образцу.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения. Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6

предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности

описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении

языкового анализа различных видов и в речевой практике. *Лексикология. Культура речи.*

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари. *Словообразование. Культура речи.*

Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня «-кас- - -кос-» с чередованием «а // о», гласных в приставках «пре-» и «при-» по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания «пол- и полу-» со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания «н» и «нн» в именах прилагательных, суффиксов «-к-» и «-ск-» имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание «ь» в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с «не « и «ни», слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах «-ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть)» по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания «ь» в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при

выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания. Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический разбор предложений (в рамках изученного) при необходимости с визуальной поддержкой; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного

изложения не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и

формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля. Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом «-ся». Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа «прич. + сущ.».

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий. Применять по визуальной опоре правила правописания падежных

окончаний и суффиксов причастий; «н» и «нн» в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом «-вш-» действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом «-нн-» страдательных причастий прошедшего времени; написания «не» с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять

роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания «н» и «нн» в наречиях на «-о» и «-е»; написания суффиксов «-а» и «-о» наречий с приставками «из-, до-, с-, в-, на-, за-»; употребления «ь» на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий «-о» и «-е» после шипящих; написания «е» и «и» в приставках «не-» и «ни-» наречий; слитного и раздельного написания «не» с наречиями.

Слова категории состояния.

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи.

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов «из – с», «в – на» в составе словосочетаний; правила правописания

по смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической

связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать

словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами

большинство	меньшинство,	количественными
-------------	--------------	-----------------

 сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия

односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами «да», «нет».

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами «не только... но и, как... так и».

Применять при необходимости с визуальной поддержкой нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов («и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то»); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять

синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста

объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания).

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 280 слов).

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложносочиненное предложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного

предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий, типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи. Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету «Русский язык», в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом совете и (или) другом объединении) образовательной организации с целью выявления причин и согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося с ЗПР.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Разделы программы соответствуют рекомендованным Институтом стратегии развития образования по Федеральным образовательным программам ООО, но распределены по годам обучения в соответствии с утвержденным на методическом совещании учителей УМК

Содержание программы	Количество часов
<i>5 класс</i>	
Общие сведения о языке. Язык и речь	3
Повторение изученного в начальной школе	18
Текст	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	39
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15
Лексика. Культура речи.	
Морфемика. Орфография. Культура речи	10
Морфология. Орфография. Культура речи.	27
Имя существительное	
Имя прилагательное.	21
Глагол.	13
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	40
	14
<i>Всего</i>	<i>204</i>
<i>6 класс</i>	
Общие сведения о языке. Язык и речь	4
Повторение изученного в 5 классе	13
Текст	7

Лексика. Фразеология. Культура речи.	20
Словообразование. Орфография. Культура речи.	26
Морфология. Орфография. Имя существительное	22
Имя прилагательное	30
Имя числительное	18
Местоимение	23
Глагол	25
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	16
Всего	204
7 класс	
Общие сведения о языке.	1
Язык и речь.	4
Повторение изученного в 5-6 классах	8
Текст	6
Функциональные разновидности языка	4
Морфология и орфография. Культура речи. Причастие	27
Деепричастие	17
Наречие	25
Категория состояния	4
Предлог	16
Союз	18
Частица	20
Междометие	6
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14
Всего	170
8 класс	

Общие сведения о языке	1
Язык и речь	5
Текст	3
Повторение изученного в 5-7 классах	6
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	13
Простое предложение. Главные члены предложения	20
Второстепенные члены предложения	10
Односоставные предложения	19
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	15
Обособленные члены предложения	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение.	17
Вводные и вставные конструкции	16
Чужая речь	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	9
	2
<i>Всего</i>	<i>136</i>
<i>9 класс</i>	
Общие сведения о языке. Язык и речь.	2
Текст	4
Повторение изученного в 5-8 классах	11
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.Сложное предложение.	7
Сложносочиненные предложения	
Сложноподчиненные предложения	9
Бессоюзное сложное предложение	39
Сложные предложения с различными видами связи	16
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5
	9
<i>Всего</i>	<i>102</i>
За курс основной школы	816

Утверждаю:

Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

Е.Р.Гордеева
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 5 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФООП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: _____

№п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Оценочная деяте льнос ть	Электронные учебно- методич.мате риалы
			По план у	факт ичес ки		
Общие сведения о русском языке (2ч)						
1	Богатство и выразительность русского языка.	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Лингвистика как наука о языке	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Язык и речь (3 ч)						
3	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9002ce38-2348-4d94-8d91-c37ce410ce12?backUrl=%2F01%2F05
4	Речь как деятельность <i>Роль речевого этикета в различных ситуациях общения(НРЭО)</i>	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

5	Виды чтения	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
Повторение изученного в начальной школе (10ч)						
6	Звуки и буквы. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1ч.			Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
8	Буквы И, У, А после шипящих. Разделительные Ъ и Ь	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
9	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1ч.			Словарный диктант	
10	Части речи. Глагол	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
11	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах. Личные окончания глаголов	1ч.			Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/
12	Имя существительное.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/
13	Имя прилагательное.	1ч.			Самостоятельная работа	
14	Местоимение как часть речи.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7631/start/264569/
15	Стартовая диагностика.	1ч.			диктант	
Текст (7ч +3ч)						
16 17	Анализ стартовой диагностики . Текст и его основные признаки.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
18	Композиционная структура текста	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
19	Функционально-смысловые типы речи	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/
20	Повествование как тип речи. Рассказ	1ч			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
21	Сжатое изложение	1ч			изложение	
22	Функциональные разновидности языка (общее	1ч			Ответ на	РЭШ

	представление)				уроке	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/7622/sta
rt/311655/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7622/sta rt/311655/
23	Сферы речевого общения	1ч			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/7622/trai
n/311663/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7622/trai n/311663/
24	Сочинение-описание	2ч.			сочинение	
25						
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (32ч+7ч)						
26 27	Синтаксис.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa25e5de">https://m.edso o.ru/fa25e5de Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa2526f8">https://m.edso o.ru/fa2526f8
28	Пунктуация.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru
/subject/lesson/76
38/start/311779/">https://resh.edu.ru /subject/lesson/76 38/start/311779/
29 30	Словосочетание. Разбор словосочетания.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa25e778">https://m.edso o.ru/fa25e778
31	Простое двусоставное предложение.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa25ea52">https://m.edso o.ru/fa25ea52
32 33	Сжатое изложение.	2ч.			изложение	
34	Виды предложений по цели высказывания.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa25ebce">https://m.edso o.ru/fa25ebce
35	Восклицательные предложения.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/7641/sta
rt/306401/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7641/sta rt/306401/ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/7632/sta
rt/311810/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7632/sta rt/311810/
36 37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	2ч.			Самостоятель ная работа	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edso
o.ru/fa25eda4">https://m.edso o.ru/fa25eda4 РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/7634/sta">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/7634/sta

						rt/311872/
38	Сказуемое.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
39	Тире между подлежащим и сказуемым.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/start/264321/
40	Нераспространенные и распространенные предложения.	1ч.			Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/start/312058/
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
42	Определение.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
43	Обстоятельство.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
44 45	Сжатое изложение.	2ч.			изложение	
46 47	Предложения с однородными членами предложения.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
48 49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	2ч.			Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
50	Предложения с обращениями.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
51	Письмо. <i>Роль речевого этикета в письменном общении (НРЭО)</i>	1ч.			сочинение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7649/start/271390/
52	Синтаксический разбор простого предложения.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/
53	Пунктуационный разбор простого предложения.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/start/301715/

54	Простые и сложные предложения.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
55 56	Синтаксический разбор сложного предложения.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/
57	Прямая речь.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
58	Диалог.	1ч.			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
59 60	Сочинение-рассуждение	2ч.			сочинение	
61 62	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
63	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1ч.			диктант	
64	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (13ч+2ч)						
65	Фонетика. Гласные звуки.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/
66	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/
67	Изменение звуков в потоке речи.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/co

						nspect/266400/
68 69	Согласные звонкие и глухие.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
70	Графика. Алфавит.	1ч.			Творческая работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7662/start/269303/
71 72	Сочинение-описание предмета.	2ч.			сочинение	
73	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/
74	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1ч.			Самостоятельная раб	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/
75	Орфоэпия.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
76	Фонетический разбор слова.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
77	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1ч.			Ответ на уроке	
78	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1ч.			тест	
79	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	
Лексика. Культура речи (9ч+1ч)						
80	Слово и его лексическое значение.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
81	Однозначные и многозначные слова.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/
82	Прямое и переносное значение слов.	1ч.			Ответ на уроке	
83	Омонимы. Паронимы	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
84	Синонимы.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso

						o.ru/fa255b5a
85	Антонимы. <i>Словари современного русского языка (НРЭО)</i>	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
86	Сочинение-описание	1 ч.			сочинение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/
87	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
88	Контрольная работа за I полугодие	1 ч.			Контрольная работа	
89	Анализ контрольной работы <i>Топонимические словари (НРЭО)</i>	1 ч.			Ответ на уроке	
Морфемика. Орфография. Культура речи (23ч. + 4ч.)						
90	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
91	Изменение и образование слов.	1 ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/
92	Окончание.	1 ч.			Самостоятельная раб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
93	Основа слова.	1 ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
94	Корень слова.	1 ч.			Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/
95	Суффикс.	1 ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/sta

						rt/312399/
96	Приставка.	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
97 98	Выборочное изложение.	2ч.			изложение	
99	Чередование звуков.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
100	Беглые гласные.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/
101	Варианты морфем.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/
102	Морфемный разбор слова.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
103 104	Правописание гласных и согласных в приставках.	2ч.			Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
105 106	Сочинение-письмо	2ч.			сочинение	
107 108	Буквы З и С на конце приставок.	2ч.			Самостоятельная раб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
109	Буквы <i>о-а</i> в корне <i>-лаг- - лож-</i>	1ч.			Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
110	Буквы <i>о-а</i> в корне <i>-раст-ращ-рост</i>	1ч.			Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
111	Буквы <i>о-а</i> в корне <i>-гар-гор, -зар-зор-, -клан-клон</i>	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
112	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						https://m.edso.ru/fa256d5c
113	Буквы и-ы после Ц	1ч.			Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25772a
114	Повторение по теме «Морфемика»	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2578ba
115	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1ч.			Контрольная работа	
116	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20ч.+1ч.)						
117 118	Имя существительное как часть речи	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa257b30 Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa257a04
119	Доказательства в рассуждении.	1ч.			Ответ на уроке	
120	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
121	Имена существительные собственные и нарицательные. <i>Топонимика Южного Урала(НРЭО)</i>	1ч.			Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/
122	Род имен существительных.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa25803a
123	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2583d2
124	Сжатое изложение	1ч.			изложение	
125	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edso.ru/fa2583d2
126	Три склонения имен существительных.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека

127						ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
128	Падеж имен существительных.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/
129 130	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2ч.			Самостоятельная раб	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
131	Множественное число имен существительных.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
132	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1ч.			тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
133	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
134 135	Повторение по теме «Имя существительное».	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/
136	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1ч.			диктант	
137	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	
Имя прилагательное (11ч.+2ч.)						
138 139	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/le

						sson/7693/start/306928/Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
140	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1ч.			Самостоятельная раб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
141	Прилагательные полные и краткие, их синтаксическая функция	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
142	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
143	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения	1ч			Ответ на уроке	
144	Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
145	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
146 147	Сочинение-описание	2ч.			сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
148	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/
149	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.			диктант	
150	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	

Глагол (37ч.+3ч.)						
151 152	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/start/306990/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
153 154	Не с глаголами.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
155 156	Неопределенная форма глагола.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/start/307052/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
157	Невыдуманный рассказ о себе.	1ч.			Творческая работа	
158 159	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
160 161	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	2ч.			тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/
162 163	Время глагола. Прошедшее время.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee

164 165	Настоящее время.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/
166 167	Будущее время.	2ч.			Словарный диктант	
168	Изменение глаголов по лицам и числам	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
169 170	Спряжение глаголов.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
171 172 173	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	3ч.			Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
174 175	Морфологический разбор глагола.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
176 177	Сжатое изложение.	2ч.			изложение	
178 179	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
180	Правописание гласной перед суффиксом –Л- в формах прошедшего времени глаголов	1ч			Самостоятель ная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
181	Употребление времен.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/
182	Употребление времен в устных и письменных	2ч.			Творческая	

183	рассказах.				работа	
184	Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах	3ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
185	Проверочная работа по теме «Глагол».	1ч.			тест	
186 187 188	Повторение по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	3ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
189	Итоговая контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	
190	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (14ч)						
191 192	Разделы науки о языке.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/train/307215/
193 194	Орфограммы в приставках и корнях слов.	2ч.			Самостоятельная раб	
195 196	Орфограммы в окончаниях слов.	2ч.			Ответ на уроке	
197 198	Орфограммы в суффиксах слов.	2ч.			Ответ на уроке	
199 200	Употребление букв Ъ и Ь	2ч.			Ответ на уроке	
201 202	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/
203 204	Проект «Альбом правил русского языка»	2ч.			проект	Интернет-ресурсы

Утверждаю:

_____ Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора
_____ В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО
_____ Е.Р.Гордеева
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 6 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: _____

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
			По плану	фактически		
Общие сведения о русском языке .Язык и речь (4ч)						

1.	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.	Язык, речь, общение.	1ч.			Ответ на уроке	
3.	Культура речи. Монолог и диалог	1ч.			доклад	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/
4.	Речевая ситуация. Виды диалога	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6925/start/325769/
Повторение изученного в 5 классе (13ч)						
5	Фонетика. Орфоэпия (НРЭО) <i>Фонетические особенности Южноуральских говоров</i>	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6926/start/308614/
6,7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	2ч.			Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0 https://m.edsoo.ru/fa261dc4
8,9	Части речи.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
10	Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/325430/
11	Словосочетание.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/294775/
12	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1ч			Самост. раб	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/start/294775/
13, 14	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	2ч.			Ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/
15	Синтаксический разбор предложений.	1ч.			Ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/258090/
16	Прямая речь. Диалог.	1ч			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/308645/
17	Входная диагностика.	1ч.			диктант	

Текст (6ч+1ч)						
18	Анализ входной диагностики. Текст, его особенности.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста (НРЭО) <i>Тематическая избирательность текстов фольклорных произведений</i>	2ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6933/start/325614/
21	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч			Ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/start/292832/
22	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1ч			доклад	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
23	Официально-деловой стиль речи.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
24	Сочинение-рассказ по заданному началу	1ч.			сочинение	
Лексика. Фразеология. Культура речи.(18ч+2ч)						
25	Слово и его лексическое значение.	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
26, 27	Сочинение- описание по картине А.М. Герасимова "После дождя".	2ч			сочинение	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26461e
28	Изобразительно- выразительные средства языка.	1ч			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
29	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1ч.			Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/
30	Профессионализмы.	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
31	Диалектизмы. (НРЭО) <i>Истоки говоров Южного Урала.</i>	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
32	Сжатое изложение					
33	Жаргонизмы.	1ч			ответ	Библиотека

						ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
34	Эмоционально окрашенные слова.	1ч			Проверочная раб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
35	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2 https://m.edsoo.ru/fa266108 https://m.edsoo.ru/fa2662f2
36	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
37, 38	Фразеологизмы.	2ч			Творческая раб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
39	Источники фразеологизмов. (НРЭО) <i>«Жизнь» русского слова в фольклорных текстах</i>	1ч			доклад	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
40	Словари. Составление словарной статьи. (НРЭО) <i>Словари по местной топонимике Н.И.Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения</i>	1ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
41	Лексический разбор слова.	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
42	Повторение по теме «Лексика».	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
43	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».	1ч.			Контрольный тест	
44	Анализ контрольной работы	1ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6949/start/259393/
Словообразование. Орфография. Культура речи.(24ч+2ч)						

45	Морфемика и словообразование.	1 ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
46	Описание помещения.	1ч.			Творческая раб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26416e
47, 48	Основные способы образования слов в русском языке	2ч.			Ответ Проверочная раб	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
49	Этимология слов (НРЭО) <i>Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей</i>	1ч.			Ответ доклад	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
50	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1ч.			сочинение	
51	Сочинение-описание помещения	1ч			сочинение	
52,53	Буквы О и А в корне -КАС- - -КОС-.	1ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6950/start/259269/
54, 55	Буквы О и А в корне -ГОР- - -ГАР-	2ч.			Ответ тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/start/259858/
56, 57	Буквы О и А в корне -ЗАР- - -ЗОР-.	2ч.			Ответ тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/start/259145/
58	Буквы Ы и И после приставок.	1ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6958/start/258742/
59, 60, 61	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ.	3ч.			Ответ Словарный диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6959/start/259238/
62	Соединительные О и Е в сложных словах.	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
63, 64	Сложносокращённые слова.	2ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c

65, 66	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2ч.			Ответ самостоятельная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6963/start/260137/
67, 68	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/
69	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1ч.			Контрольная работа	
70	Анализ контрольной работы	1ч			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6964/start/307388/
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20ч+2ч)						
71, 72	Имя существительное как часть речи.	2ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6965/start/260788/
73	Нормы словоизменения имён существительных.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
74, 75	Разносклоняемые имена существительные. Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	2ч.			Ответ тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6966/start/259641/
76	Несклоняемые имена существительные	1ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/

77, 78	Род несклоняемых имен существительных.	2ч.			Ответ Словарн ый диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6967/start/325523/
79	Имена существительные общего рода	1ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6968/start/260075/
80	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
81 82	Сжатое изложение	2ч.			изложен ие	
83	Особенности словообразования имен существительных.	1ч.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
84	Не с существительными.	1ч.			Ответ тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/295565/
85	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.	1ч				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
86	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК	1ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6970/start/282317/
87	Гласные в суффиксах ЕК и -ИК.	1ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6971/start/295596/
88	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1ч.			Ответ Словарн ый диктант	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6972/start/307357/
89, 90	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	2ч.			ответ	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/
91	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1ч.			Контрол ьная работа	
92	Анализ контрольной работы	1ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/start/259796/
Имя прилагательное (27ч+3ч)						
93, 94	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa26bf2c РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/start/258990/
95	Описание природы (НРЭО) <i>Лексические и морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале</i>	1ч.			Ответ на уроке	
96, 97	Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
98, 99	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2ч.			Ответ Проверочная работа	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6979/start/260447/
100, 101	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2ч.			сочинение	
102, 103	Относительные прилагательные	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
104, 105	Притяжательные прилагательные	2ч.			Ответ на уроке тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
107	Словообразование имён прилагательных.	1ч			Ответ на уроке	
108, 109	НЕ с прилагательными.	2ч.			Ответ Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6983/start/260602/
110, 111	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2ч.			Ответ тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6984/start/295627/

112, 113, 114	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3ч.			Ответ Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
115 116	Различение на письме суффиксов прилагательных - К и -СК	2ч.			Ответ тест	РЭШ. https://resh.edu.ru/subject/lesson/6976/start/260726/ Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
117, 118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.			Ответ Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
119, 120	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2ч.			Ответ Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
121	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.			диктант	
122	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6989/start/325707/
Имя числительное (16ч+2ч)						
123	Имя числительное как часть речи	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
124	Простые и составные числительные	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6993/start/295658/
125	Словообразование имён числительных.	1ч.			Ответ на урок	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.			Ответ Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6994/start/259083/
127	Порядковые числительные.	2ч.			Ответ	Библиотека

128					тест	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
129, 130	Разряды количественных числительных.	2ч.			Ответ Словарн ый диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
131	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
132	Дробные числительные.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
133	Собирательные числительные.	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
134	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
135, 136	Устное публичное выступление					
137, 138	Повторение по теме «Имя числительное».	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f780
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1ч.			Контрол ьный тест	
140	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ <a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le">https://resh.ed u.ru/subject/le

sson/6997/start/308676/

Местоимение (20ч+3ч)

141	Местоимение как часть речи	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
142	Словообразование местоимений.	1ч.			Ответ на уроке	
143	Личные местоимения.	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6998/start/282348/
144	Возвратное местоимение СЕБЯ	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
145 146	Вопросительные и относительные местоимения	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
147 148	Неопределенные местоимения.	2ч.			Словарный диктант ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
149 150	Отрицательные местоимения.	2ч.			Ответ Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
151 152	Притяжательные местоимения.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
153	Сочинение-рассуждение.	1ч.			Письменное высказывание	
154	Указательные местоимения.	1ч.			Ответ на	Библиотека

					уроке	ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
155	Определительные местоимения.	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
156	Местоимения и другие части речи.	1ч.			доклад	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/
157	Морфологический разбор местоимения.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
158, 159	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	2ч.			сочинен ие	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7007/start/258214/
160, 161	Повторение по теме «Местоимение»	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/
162	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1ч.			диктант	
163	Анализ контрольной работы	1ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7008/start/325893/
Глагол (21ч+4ч)						
164, 165	Глагол. Повторение изученного в 5 классе. Словообразование глаголов	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
166	Разноспрягаемые глаголы	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
167, 168	Глаголы переходные и непереходные	2ч.			Ответ Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8

169, 170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
171, 172	Сжатое изложение	2ч.			изложено	
173	Условное наклонение	1ч.			ответ	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
174	Повелительное наклонение глагола.	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
175	Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч.			Проверочная работа	
176, 177	Употребление наклонений	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7016/start/282472/
178, 179	Контрольное изложение	2ч.			изложено	
180	Безличные глаголы	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7017/start/325800/
181	Морфологический разбор глагола	1ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
182	Устный рассказ на основе услышанного (НРЭО) <i>Особенности южноуральских говоров в речи в речи современных школьников</i>	1ч.			Творческая работа	
183, 184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/
185, 186	Повторение изученного по теме «Глагол».	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa274a5a
187	Итоговая контрольная работа.	1ч.			Контрольная работа	
188	Анализ контрольной работы	1ч.			ответ	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7019/start/260633/
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (15ч + 2ч)						
189	Разделы науки о языке.	1ч.			ответ	
190, 191	Орфография.	2ч			Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540
192, 193, 194	Синтаксис и пунктуация	3ч.			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/start/261222/
195, 196	Лексика и фразеология	2ч.			Творческая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
197, 198, 199	Словообразование	3ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
200, 201	Сочинение- рассуждение	2ч.			сочинение	
202, 203	Морфология.	2ч.			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
204	Урок-конференция на тему «Части речи»	1ч			доклад	Интернет-ресурсы

Утверждаю:

Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

Е.Р.Гордеева
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 7 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: _____

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
			По плану	факт		
Общие сведения о русском языке. (1ч)						
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа. <i>История заселения Южного Урала и возникновение уральских говоров(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
Язык и речь (4ч)						
2	Монолог-описание	1 ч			Ответ на уроке	
3	Монолог-рассуждение	1 ч			Ответ на уроке	
4	Монолог-повествование	1 ч			Ответ на уроке	
5	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
Повторение изученного в 5-6 классах (8ч)						
6	Синтаксис. Синтаксический разбор	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/
7	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1ч			Ответ на уроке	РЭШ

						https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/
8	Лексика и фразеология.	1ч			Ответ на уроке Творческая работа Доклад	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/
9	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов <i>Южноуральские говоры(территориальные диалекты)в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах (НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке Доклад	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/
10	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
12	Входная диагностика.	1ч			Контрольная работа	
13	Анализ входной диагностики.	1ч			Ответ на уроке	
Текст (6ч)						
14	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста. <i>Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале) (НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
15	Структура текста. Абзац	1ч			Ответ на уроке	
16	Информационная переработка текста: план текста(простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста	1ч			Ответ на уроке	
17	Способы и средства связи предложений в тексте	1ч			Ответ на уроке	
18	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические(звукопись), словообразовательные, лексические	1ч			Ответ на уроке	
19	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и	1ч			Анализ текста	

	абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых выразительности					
Функциональные разновидности языка(4 ч)						
20	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1ч			Ответ на уроке Доклад	Библио тека ЦОК https:// m.edsoo .ru/fa27 75f2
21	Жанры публицистического стиля	1 ч			Ответ на уроке	
22	Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля	1 ч			Ответ на уроке Анализ текста	
23	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция	1 ч			Ответ на уроке	
Морфология и орфография. Культура речи						
Причастие (23ч +4ч)						
24 25	Причастие как часть речи	2ч			Ответ на уроке	РЭШ https://r esh.edu. ru/subje ct/lesson /2648/
26	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://r esh.edu. ru/subje ct/lesson /2277/
27 28	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	Библио тека ЦОК https:// m.edsoo .ru/fa27 893e
29	Употребление причастий в речи	1 ч			Ответ на уроке	
30	Описание внешности человека.	1ч			Ответ на уроке Монологическая речь	
31	Сочинение-описание внешности человека по фотографии.	1ч			Ответ на уроке Сочинение	
32	Действительные и страдательные причастия	1ч			Ответ на уроке	Библио тека ЦОК https:// m.edsoo .ru/fa27 8b96

33	Краткие и полные страдательные причастия	1ч			Ответ на уроке	Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
34	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
35	Действительные причастия прошедшего времени	1ч			Ответ на уроке	Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4
36	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
37	Страдательные причастия прошедшего времени	1ч			Ответ на уроке	Библио тека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
38 39	Выборочное изложение.	2ч			Ответ на уроке Изложение	Библио тека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/8e200d50-fa6a-4387-9660-fec4d9dd690
40	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библио тека ЦОК https://

						m.edsoo.ru/fa2796b8
41	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
42	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1ч			Ответ на уроке Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
43	Морфологический разбор причастия.	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
45	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
46	Орфографический анализ причастий (в рамках изученного)	1 ч			Ответ на уроке	
47	Пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом	1 ч			Анализ текста Самостоятельная работа	
48	Повторение по теме «Причастие»	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4

49	Контрольная работа по теме «Причастие»	1ч			Контрольный диктант	
50	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
Деепричастие (15ч +2ч)						
51 52	Деепричастие как часть речи	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
53 54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
55 56	Описание действий как вид текста. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь».	2ч			Ответ на уроке Сочинение	
57	Раздельное написание Не с деепричастиями	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
58	Деепричастия несовершенного вида	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/
59	Деепричастия совершенного вида	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/
60	Морфологический разбор деепричастия	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aacc8
61	Орфографический анализ деепричастий	1ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	
62	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и	1ч			Ответ на уроке	

	деепричастными оборотами					
63	Пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом	1 ч			Анализ текста	
64 65	Повторение по теме «Деепричастие»	2 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
66	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1 ч			Контрольный тест	
67	Анализ контрольной работы	1 ч			Ответ на уроке	
Наречие (20ч +5ч)						
68 69	Наречие как часть речи	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
70	Смысловые группы наречий	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
71	Степени сравнения наречий	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
72	Словообразование наречий	1 ч			Ответ на уроке	
73	Морфологический разбор наречия	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
74	Слитное-раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
75	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ	1ч			Ответ на уроке	РЭШ

	отрицательных наречий.					https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/
76	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	1ч			Ответ на уроке Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
77	Контрольная работа за 1 полугодие	1ч			Контрольная работа	
78	Анализ контрольной работы. Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
79	Буквы О и А на конце наречий	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
80	Дефис между частями слова в наречиях	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
81 82	Сжатое изложение.	2ч			Ответ на уроке Изложение	
83	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
85	Учебно-научная речь. <i>Отзыв на любое</i>	1ч			Ответ на уроке Монологическая	

	<i>произведение южноуральских авторов. (НРЭО)</i>				речь	
86	Учебный доклад. <i>Достопримечательности города Челябинска (НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке Доклад	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2263/
87	Роль наречий в тексте	1 ч			Анализ текста Ответ на уроке	
88	Орфографический анализ наречий	1 ч			Самостоятельная работа	
89 90	Повторение по теме: «Наречие»	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
91	Контрольная работа по теме: «Наречие»	1ч			Контрольный диктант	
92	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
Категория состояния (4ч)						
93	Категория состояния как часть речи.	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
94	Морфологический разбор категории состояния	1ч			Ответ на уроке	
95	Роль слов категории состояния в речи	1 ч			Ответ на уроке	
96	Повторение по теме «Категория состояния»	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	
Предлог (14ч +2ч)						
97 98	Предлог как часть речи	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
99	Употребление предлогов (НРЭО)	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450

100 101	Производные и непроизводные предлоги	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библио тека ЦОК https:// m.edsoo .ru/fa27 edf2
102	Простые и составные предлоги	1ч			Ответ на уроке	Библио тека ЦОК https:// m.edsoo .ru/fa27 eb0e
103 104	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	2ч			Ответ на уроке Сочинение	
105	Морфологический разбор предлога	1ч			Ответ на уроке	Библио тека ЦОК https:// m.edsoo .ru/fa27f 586
106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	Библио тека ЦОК https:// m.edsoo .ru/fa27 ec44
107	Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями	1 ч			Ответ на уроке	
108	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами	1 ч			Ответ на уроке	
109	Правильное образование предложно- падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки	1 ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	
110	Повторение по теме: «Предлог»	1ч			Ответ на уроке	Библио тека ЦОК https:// m.edsoo .ru/fa27f 6b2
111	Контрольная работа по теме: «Предлог»	1ч			Контрольный тест	
112	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
Союз (16ч +2ч)						
113 114	Союз как часть речи	2ч			Ответ на уроке	Библио тека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa27f978
115	Простые и составные союзы	1ч			Ответ на уроке	
116 117	Союзы сочинительные и подчинительные	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
118	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1ч			Ответ на уроке	
119	Сочинительные союзы	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
120	Подчинительные союзы	1ч			Ответ на уроке Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
121 122	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему. « <i>Экологические проблемы города Челябинска</i> » (НРЭО)	2ч			Ответ на уроке Сочинение Монологическая речь	
123	Морфологический разбор союза	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
124	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/180e4e81-77f3-4a5a-93fb-bbb34163749e
125	Роль союзов в тексте	1 ч			Ответ на уроке	

126	Знаки препинания в сложных союзных предложениях.	1 ч			Ответ на уроке	
127	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1 ч			Анализ текста	
128	Повторение сведений о предлогах и союзах	1ч			Ответ на уроке	Библио тека ЦОК https:// m.edsoo .ru/fba9 48f6
129	Контрольная работа по теме: «Союз»	1ч			Контрольный диктант	
130	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
Частица (17ч + 3ч)						
131 132	Частица как часть речи	2ч			Ответ на уроке	Библио тека ЦОК https:// m.edsoo .ru/fba9 4d6a
133 134	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библио тека ЦОК https:// m.edsoo .ru/fba9 510c
135	Работа со сложным планом. Устное сочинение-рассказ по данному началу.	1ч			Ответ на уроке Монологическая речь	
136	Смысловые частицы	1ч			Ответ на уроке	Библио тека ЦОК https://le sson.edu .ru/lesso n/b70de 86d- 5557- 4e58- 9378- 121769d 85661
137	Раздельное и дефисное написание частиц	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библио тека ЦОК https://le sson.edu .ru/lesso

						n/dc389c24-2a8c-4688-8cdd-e3ffba0ed50f
138	Морфологический разбор частицы	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
139 140	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
141 142	Контрольное изложение (<i>НРЭО</i>)	2ч			Ответ на уроке Изложение	
143	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/9490ec2b-27c1-4a34-80a5-05ff5e670952
144 145	Частица НИ , приставка НИ , союз НИ-НИ	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2620/
146	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.	1ч			Ответ на уроке	
147 148	Повторение по теме: «Частица»	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9

						5д6е
149	Проверочная работа по теме: «Частица»	1ч				Контрольный тест
150	Анализ проверочной работы	1ч				Ответ на уроке
Междометие (6ч)						
151 152	Междометие как часть речи. <i>Употребление междометий в речи (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей. (НРЭО)</i>	2ч				Ответ на уроке Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9612e
153 154	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2ч				Ответ на уроке Самостоятельная работа РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/
155	Звукоподражательные слова	1ч				Ответ на уроке Доклад
156	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	1ч				Ответ на уроке
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12ч +2ч)						
157 158	Разделы науки о русском языке	2ч				Ответ на уроке Доклад Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/6b095511-c22d-4b06-8781-c5c12b482d86
159 160	Текст. Стили речи. <i>Комплексный анализ текста (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей. (НРЭО)</i>	2ч				Ответ на уроке
161	Итоговая контрольная работа	1ч				Контрольная работа
162	Анализ контрольной работы	1ч				Ответ на уроке
163 164	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему. (НРЭО)	2ч				Ответ на уроке Монологическая речь Сочинение
165 166	Фонетика. Графика	2ч				Ответ на уроке Доклад
167	Лексика. Фразеология.	2ч				Ответ на уроке Творческая работа Библио

168	<i>Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале (НРЭО)</i>					тека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/2a74540b-5c13-4151-883f-57d8bb2c88e9
169 170	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	2ч			Ответ на уроке Доклад	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/dab1f4f7-0d69-4b45-868b-1b6327fb4d25 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/c7217759-068f-4592-8b7f-eb963af5b95f

Утверждаю:

Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

Е.Р.Гордеева
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 8 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: _____

№п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Оценочная деятельность	Электронн ые учебно- методическ ие материалы
			По плану	факт		
Общие сведения о языке (1ч)						
1	Функции русского языка в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков.	1 ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
Язык и речь (5ч)						
2	Монолог-описание	1 ч			Анализ текста Ответ на уроке	
3	Монолог-рассуждение	1 ч			Анализ текста Ответ на уроке	
4	Монолог-повествование	1 ч			Анализ текста Ответ на уроке	
5	Выступление с научным сообщением	1 ч			Монологическая речь	
6	Диалог	1 ч			Ответ на уроке	
Текст (3 ч)						
7	Текст и его основные признаки. <i>Ономастика Южного Урала: топонимика и антропонимика(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/dedbea8d-aff5-49de-8b1f-c7a507a8e30b
8	Официально-деловой стиль речи. Научный стиль и его жанры.	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesso

						n/1bbe37cf-ed3c-4d3a-a00c-00f5938d31c3 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/bec314e6-402b-4d27-9cad-a92c63e81bb7 Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/5808fe0a-da50-40e7-a047-ecb79a1882f4
9	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.	1 ч			Ответ на уроке Комплексный анализ текста	
Повторение пройденного в 5-7 классах (6 ч)						
10	Фонетика и графика. Орфография. <i>Основные принципы возникновения названий географических объектов(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	
11	Морфемика и словообразование.	1ч			Ответ на уроке	
12	Лексика и фразеология. <i>Особенности топонимической системы Южного Урала(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке Творческая работа	
13	Морфология и синтаксис.	1ч			Ответ на уроке Доклад	
14	Входная диагностика	1ч			Контрольная работа	
15	Анализ входной диагностики	1 ч			Ответ на уроке	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (11ч + 2ч)						
16	Синтаксис как раздел лингвистики	1 ч			Доклад Ответ на уроке	
17	Пунктуация. Функции знаков препинания	1 ч			Ответ на уроке	
18	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34

19 20	Виды связи в словосочетаниях.)	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba9ae 72
21	Грамматическое значение словосочетаний.	1ч			Ответ на уроке	
22	Синтаксический разбор словосочетаний.	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba9b2 28
23	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.eds oo.ru/fba9b5 3e
24	Интонация предложений. <i>Классификация топонимов (НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/2704/
25	Контрольная работа по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1ч			Контрольная работа	
26	Анализ контрольной работы.	1ч			Ответ на уроке	
27	Характеристика человека.	1ч			Ответ на уроке Монологическая речь	РЭШ https://resh.e du.ru/subject /lesson/1939/
28	Сочинение-описание	1ч			Сочинение	
Простое предложение. Главные члены предложения (18ч + 2ч)						
29	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность	1ч			Ответ на уроке	
30	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Их интонационные и смысловые особенности.	1ч			Анализ текста	
31	Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях	1ч			Ответ на уроке	
32	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет	1ч			Ответ на уроке	
33	Нормы построения простого предложения, использование инверсии	1ч			Ответ на уроке Анализ текста	
34	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. <i>Топонимические словари(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.e du.ru/subject

						/lesson/2704/
35	Главные члены предложения. Подлежащее.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/
36	Сказуемое. <i>Антропонимика и её соотношение с общерусской традицией именованя людей(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/
37	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/
38	Составное глагольное сказуемое.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/
39	Составное глагольное сказуемое	1ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/
40 41	Составное именное сказуемое	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/
42	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
43	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложнокращенными словами, словами большинство-меньшинство, количественными сочетаниями	1ч			Ответ на уроке	
44 45	Повторение изученного по теме «Простые двусоставные предложения»	2ч			Ответ на уроке	
46	Проверочная работа по теме «Простые двусоставные предложения»	1ч			Проверочная работа	
47 48	Сжатое изложение	2ч			Ответ на уроке Изложение	
Второстепенные члены предложения (9ч +1ч)						
49	Дополнение. <i>Антропонимические словари(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/
50	Определение	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c9

						66
51	Приложение. <i>История заселения Южного Урала и возникновение уникальных говоров(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
52 53	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
54	Ораторская (публичная) речь	1ч			Ответ на уроке	
55	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	
56	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1ч			Контрольная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1939/
57	Анализ контрольной работы.	1ч			Ответ на уроке	
58	Сочинение – описание местности	1ч			Ответ на уроке Сочинение	
Односоставные предложения (16ч + 3ч)						
59	Основные группы односоставных предложений	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://lesson.edu.ru/lesson/6c975468-2bee-4372-8453-bbfe7928e95f
60	Назывные предложения. <i>Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/
61 62	Определенно-личные предложения	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/
63	Контрольная работа за 1 полугодие	1ч			Контрольная работа	
64	Анализ контрольной работы.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1941/
65 66	Неопределенно-личные предложения	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	
67 68	Безличные предложения. <i>Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация</i>	2ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject

	<i>русского фольклора(НРЭО)</i>					/lesson/3088/
69 70	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	2ч			Ответ на уроке Сочинение	
71 72	Неполные предложения	2ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2655/
73	Сжатое изложение	1ч			Изложение	
74 75	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения»	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
76	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1ч			Контрольная работа	
77	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (14ч + 1ч)						
78	Понятие об однородных членах предложения. <i>Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1960/
79	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	1ч			Ответ на уроке	
80	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	1ч			Ответ на уроке	
81	Однородные и неоднородные определения	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1959/
82 83	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/
84 85 86	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	3ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/
87	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1943/
88 89	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	2ч			Ответ на уроке	
90	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1ч			Контрольная работа	
91	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
92	Сжатое изложение	1ч			Изложение	
Обособленные члены предложения (15ч + 2ч)						
93	Предложения с обособленными	1ч			Ответ на уроке	Библиотека

	членами. <i>Семантика фольклорного слова(на материале текстов, записанных на Южном Урале(НРЭО))</i>					ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
94 95	Обособленные определения	2ч			Ответ на уроке Тест	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
96 97	Обособленные приложения	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
98 99	Обособленные обстоятельства	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
100	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2653/
101 102	Обособленные уточняющие члены предложения	2ч			Ответ на уроке Словарный диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
103	Применение публицистического стиля на практике. Публичное выступление.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/
104 105	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»	2ч			Ответ на уроке	
106	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1ч			Контрольная работа	
107	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
108 109	Сжатое изложение	2ч			Ответ на уроке Изложение	
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции (14ч +2ч)					
110	Назначение обращения. <i>Роль речевого этикета в общении(НРЭО)</i>	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/
111	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/
112	Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1ч			Ответ на уроке Проект	

113	Вводные слова и вводные предложения.	1ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
114 115	Знаки препинания при вводных словах, конструкциях и предложениях	2ч			Ответ на уроке Тест	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/
116 117	Сжатое изложение	2ч			Ответ на уроке Изложение	
118 119	Вставные конструкции	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
120 121	Повторение изученного по теме «Обращение. Вводные слова и вставные конструкции»	2ч			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
122	Проверочная работа по теме.	1ч			Контрольная работа	
123	Анализ проверочной работы	1ч			Ответ на уроке	
124 125	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не связанными с членами предложения	2ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2616/
Чужая речь (9ч)						
126 127	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/
128 129	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/
130	Цитаты и знаки препинания при них.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/
131 132	Повторение изученного по теме: «Способы передачи чужой речи»	2ч			Ответ на уроке	
133	Итоговая контрольная работа	1ч			Контрольная работа	
134	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2ч)						
135	Синтаксис и морфология	1ч			Ответ на уроке Доклад	
136	Морфемика и словообразование	1ч			Ответ на уроке Творческая работа	

Утверждаю:

Л.В.Баранова
« ____ » _____ 2023 г.

Согласовано:

Зам. директора

В.Г. Топунова
« ____ » _____ 2023 г.

Рассмотрено:

на заседании МО

Е.Р.Гордеева
« ____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 9 класс 2023/2024 учебный год

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

Учитель: _____

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
			По плану	фактически		
Общие сведения о языке. Язык и речь (2ч)						
1	Международное значение русского языка. <i>Народы и народности Южного Урала(НРЭО)</i>	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2246/
2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1			Ответ на уроке	
Текст (3ч+1ч)						

3	Текст. Типы речи	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
4	Русский литературный язык и его стили. <i>Стилистическая норма(НРЭО)</i>	1			доклад	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/
5	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
6	Сочинение по картине В.Васнецова "Баян"	1			сочинение	
Повторение изученного в 5-8 классах (11ч)						
7	Фонетика	1			Ответ на уроке	
8,9	Лексикология (лексика) и фразеология. <i>Лексическая норма(НРЭО)</i>	2			Ответ на уроке	
10 11	Морфемика. Словообразование	2			Ответ на уроке	
12	Морфология	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2244/
13, 14, 15	Синтаксис словосочетания и простого предложения. <i>Составление предложений на тему «Челябинск вчера, сегодня, завтра»(НРЭО)</i>	3			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2564/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2243/
16	Входная диагностика.	1			Контрольная	

					работа	
17	Анализ входной диагностики.	1			Ответ на уроке	
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.(5ч+2ч)						
18, 19, 20	Основные виды сложных предложений	3			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae
21, 22	Способы сжатия текста. Изложение	2			изложение	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/
23	Тезисы	1			Письменное высказывание	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1de93e8c-75e1-4ca1-bdfd-1557bae0c645
24	Конспект	1			ответ	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/1de93e8c-75e1-4ca1-bdfd-1557bae0c645
Сложносочиненные предложения(7ч+2ч)						
25	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
26	ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/les

						son/2235/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2234/
27	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1			Ответ на уроке	
28	Рецензия	1				
29	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
30	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1			Контрольная работа	
31	Анализ контрольной работы	1			Ответ на уроке	
32, 33	Сжатое изложение	2			Изложение	
Сложноподчиненные предложения (36ч+3ч)						
34	Строение сложноподчиненного предложения. <i>СПП в произведениях М.С.Фонотова(НРЭО)</i>	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a
35	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
37, 38, 39	СПП с придаточными определительными	3			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2690/
40	Написание рецензии	1			Сочинение	
41,	СПП с придаточными изъяснительными.	3			Ответ на	Библиотека

42, 43					уроке	ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
44	Контрольная работа за первое полугодие	1			Контрольная работа	
45	Анализ контрольной работы	1			Ответ на уроке	
46	СПП с придаточными обстоятельственными	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
47	СПП с придаточными места	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
48	СПП с придаточными времени	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
49, 50	Сжатое изложение	2			изложение	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/892437e0-b657-4cc8-bfc8-98bcb20d98d4
51	СПП с придаточными цели	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
52	СПП с придаточными причины	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8770
53	Сочинение - рассуждение о природе родного края (НРЭО)	1			сочинение	
54	СПП с придаточными условия	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26

55	СПП с придаточными уступки	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
56	СПП с придаточными следствия	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
57, 58	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	2			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
59	СПП с придаточными сравнительными	1			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
60, 61, 62, 63	СПП с несколькими придаточными, пунктуация в них	4			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
64, 65	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
66, 67	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa99a4
68	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1			Ответ на уроке	
69	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1			Контрольная работа	
70	Анализ контрольной работы	1			Ответ на уроке	
71	Деловые бумаги	1			доклад	
72	Написание автобиографии	1			Письменное высказывание	

Бессоюзное сложное предложение (14ч+2ч)						
73, 74, 75	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	3			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50 РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2608/
76, 77, 78	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2222/
79, 80, 81	Тире в бессоюзном сложном предложении	3			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2220/
82	Реферат	1			Ответ на уроке	
83	Защита реферата	1			доклад	
84, 85	Сочинение - рассуждение	2			сочинение	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/lesson/dd78dffa-4958-4311-90d2-971436a1f2a3
86	Повторение по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1			Ответ на уроке	
87	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			Контрольная работа	
88	Анализ контрольной работы	1			Ответ на уроке	
Сложные предложения с различными видами связи (4ч+1)						
89, 90,	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и	3			Ответ на уроке	Библиотека ЦОК

91	пунктуация в них. <i>Нахождение в текстах (из хрестоматии) сложных предложений с разными видами связи(НРЭО)</i>					https://m.edsoo.ru/fbaaafc0 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
92	Авторские знаки препинания	1			Ответ на уроке	
93	Сочинение-рассуждение на тему "Как я понимаю храбрость"	1			сочинение	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч)						
94	Фонетика. Графика. Орфография.	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/
95	Лексикология (лексика) и фразеология.	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/
96	Итоговый контроль	1			Контрольная работа	
97	Анализ итогового контроля	1			Ответ на уроке	
98	Морфемика. Словообразование	1			Ответ на уроке	
99	Синтаксис. Пунктуация.	1			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2219/
100	Употребление знаков препинания.	1			Ответ на уроке	
101-102	Морфология. Орфография	2			Ответ на уроке	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2607/

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлёнными ФООП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году»;

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05. 2023 г. № 5473 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС ООО и ФОП ООО в 2023/2024 учебном году»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

**Учебно-методический комплекс предметной области «Русский язык и литература»
на 2023/2024 учебный год**

Класс	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
5	Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский] – М.: Просвещение, 2021	1.Русский язык.Тематический контроль.5 класс/Т.В.Соловьёва, Л.И.Журавлёва, О.Н.Гулеватая; под ред. И.П.Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2017 г 2.Г.Потапова. Диктанты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. 5 кл. М.: «Экзамен»,2021г. Материалы сайтов: Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ www.fipi.ru www.vpr.statgrad.org
6	Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2021	1.Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская, М.М.Стракевич. Русский язык. Дидактические материалы. 6 кл. М.: «Просвещение»,2016 2.Л.А.Аксенова.Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова «Русский язык.6 класс». М.: «Экзамен», 2016 г. 3. Л.А.Аксенова. Диктанты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. 6 кл. М.: «Экзамен»,2021г Материалы сайтов: Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ www.fipi.ru www.vpr.statgrad.org
7	Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.) – М.: Просвещение, 2022	1 М.В.Григорьева, Т.Н.Назарова. Диктанты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. 7 кл. М.: «Экзамен»,2021г 2.М.В.Дёмина,Т.Н.Роговик. Диктанты и изложения по русскому языку.7 кл. М.: «Экзамен»,2020г. 3.Л.А.Тростенцова,Т.А.Ладыженская. Русский язык. Дидактические материалы. 7 кл. М.: «Просвещение»,2021г 4.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 7 кл. М.: ВАКО,2021г Материалы сайтов: Библиотека ЦОК https://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ www.fipi.ru www.vpr.statgrad.org

8	<p>Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2021</p>	<p>1 М.В.Григорьева, Т.Н.Назарова. Диктанты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. 8 кл. М.: «Экзамен»,2021г 2.М.В.Дёмина,Т.Н.Роговик. Диктанты и изложения по русскому языку.8 кл. М.: «Экзамен»,2020г. 3. И.Н.Политова Русский язык. Дидактические материалы. 8 кл. М.: «Экзамен»,2020г 4..Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 кл. М.: ВАКО,2021г Материалы сайтов: Библиотека ЦОКhttps://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ www.fipi.ru www.vpr.statgrad.org</p>
9	<p>Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2021</p>	<p>1.ОГЭ.Русский язык. Отличный результат/ В.Н.Александров, О.И.Александрова. под ред. И.П.Цыбулько. – М.: «Национальное образование», 2020 2. М.В.Григорьева. Диктанты по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. 9 кл. М.: «Экзамен»,2021г 3..И.П. Цыбулько. ОГЭ. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. – М.: Национальное образование, 2024г. Материалы сайтов: Библиотека ЦОКhttps://urok.apkpro.ru/ РЭШ https://resh.edu.ru/ www.fipi.ru www.vpr.statgrad.org</p>

Характеристика оценочных материалов

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2023/2024 учебный год

5 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	
Стартовая диагностика		1				1
Проверочные работы					1	1
Контрольные работы	Итоговые		1		1	2
	тематические	1	1	3		5
Уроки развития речи	Сочинение	4ч	3ч	4ч		11ч
	изложения	5ч	2ч	1ч	2ч	10ч

6 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	
Входная диагностика		1				1
Проверочные работы					1	1
Контрольные работы	Итоговые		1		1	2
	тематические	1	1	3		5
Уроки развития речи	Сочинение	4ч	2ч	3ч	2ч	11
	изложения	1ч	2ч		4ч	7

7 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	
Входная диагностика		1ч				1ч
Проверочные работы					1ч	
Контрольные	итоговые		1ч		1ч	2ч

работы	тематические		2ч	2ч	1ч	5ч
Уроки развития речи	сочинение	1ч	2ч	4ч	2ч	9ч
	изложение	2ч		2ч	2ч	6ч

8 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количеств	количество	количеств	количество	колич
Входная диагностика		1				1ч
Проверочные работы			1ч			1ч
Контрольные работы	итоговые		1ч		1ч	2ч
	тематические	1ч	1ч	2ч	1ч	5ч
Уроки развития речи	сочинение	1ч	3ч			4ч
	изложение		2ч	2ч	4ч	8ч

9 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количеств	количество	количеств	количество	колич
Входная диагностика		1ч				1ч
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые		1ч		1ч	2ч
	тематические		1ч	1ч	1ч	3ч
Уроки развития речи	сочинение	1ч		2ч	3ч	5ч
	изложение	2ч	2ч	2ч		6ч

В ходе изучения курса русского языка с 5 по 9 класс предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме тематических тестов, диктантов, контрольных работ.

Литература для проведения контроля и оценки знаний учащихся:

1. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. – Волгоград: Учитель, 2017.

2. Русский язык. Тематический контроль под ред. Цыбулько. Т.В.Соловьёва, Л.И.Журавлёва, О.Н. Гулеватая. – Москва: Национальное образование, 2017
3. Русский язык. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой./ О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2017.
4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова и др. Л.А.Аксенова.- Москва :Экзамен,2016.
5. Русский язык. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. – Волгоград: Учитель, 2017.
6. Материалы с сайта МРООП <http://mrooooo.ipk74.ru/>

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по русскому языку основного общего образования.

Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Реализация рабочей программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствует содержанию рабочей программы по русскому языку с учетом требований к планируемым результатам освоения учебного предмета. При этом скорректированы оценочные материалы в части объема заданий для выполнения и время выполнения. При подборе содержания занятий по русскому языку для учащихся с ОВЗ учитываются, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускаются излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

В ходе обучения русскому языку применение средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

При работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья соблюдаются общие принципы и правила:

1. индивидуальный подход к каждому ученику;
2. предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);
3. использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки;
4. проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении русского языка

При проектировании основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании основных образовательных программ являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты начально общего и основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС и ФКОС в образовательные программы включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация национально-регионального содержания образования осуществляется путем диффузного включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор национально-регионального содержания изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Изучение НРЭО на уроках русского языка предусмотрено базисным учебным планом. В каждой параллели на этот вопрос отводится не менее 10% учебного времени в год.

Целью разработки моделей регионального компонента школьного филологического образования является повышение качества обучения русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы. Данные модели синтезируются и обогащаются технологиями проблемного, развивающего и личностно ориентированного обучения на основе совокупности подходов: системного, компетентностного, деятельностного.

Использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках русского языка и во внеклассной деятельности проводится в следующих аспектах:

1. формирование культуры речи как важнейшего средства человеческого общения;
2. вовлечение учащихся в активную исследовательскую деятельность по изучению культуры родного края;
3. формирование знаний о вкладе в науку известных ученых-лингвистов;
4. соблюдение норм современного русского литературного языка в письменной и устной речи;

5. знакомить с изменениями норм русского литературного языка;
6. проводить профориентационную работу, заключающуюся в знакомстве с профессиями филологического профиля;
7. информировать об учебных заведениях, готовящих будущих специалистов;
8. работать со специальной литературой, расширять кругозор учащихся, развивать способность к самообразованию.

Варианты, в которых проводится реализации содержания НРЭО

1. фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов, занимательных задач по языкознанию;
2. готовятся презентации;
3. выполняются реферативные работы;

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей наполняется сведениями из лингвокраеведения, основ речевого этикета; вопросов, связанных с культурой речи; вопросами прикладного характера.

Реализация НРЭО на уроках русского языка в 5 классе

№	Тема урока	Тема НРЭО
4	Речь как деятельность	<i>Роль речевого этикета в различных ситуациях общения</i>
23	Сферы речевого общения	<i>Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях</i>
51	Письмо.	<i>Роль речевого этикета в письменном общении</i>
58	Диалог	<i>Телефонный («мобильный») этикет</i>
83	Омонимы. Паронимы	<i>Ошибки в употреблении паронимов</i>
85	Антонимы.	<i>Словари современного русского языка</i>
89	Анализ контрольной работы	<i>Топонимические словари</i>
121	Имена существительные собственные и нарицательные.	<i>Топонимика Южного Урала</i>
138-139	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	<i>Изобразительно-выразительные возможности прилагательных</i>
180	Правописание гласной перед суффиксом –Л- в формах прошедшего времени глаголов	<i>Ударение в глаголах прошедшего времени</i>

186-187-188	Повторение по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	<i>Способы совершенствования речевой культуры</i>
Итого		14

Реализация НРЭО на уроках русского языка в 6 классе

№	Тема урока	Содержание НРЭО
5	Фонетика. Орфоэпия	<i>Фонетические особенности южноуральских говоров.</i>
19-20	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	<i>Тематическая избирательность текстов фольклорных произведений</i>
31	Диалектизмы.	<i>Истоки говоров Южного Урала</i>
39	Источники фразеологизмов.	<i>«Жизнь» русского слова в фольклорных текстах</i>
40	Словари. Составление словарной статьи.	<i>Словари по местной топонимике Н.И.Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения</i>
49	Этимология слов	<i>Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей</i>
95	Описание природы	<i>Лексические и морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале</i>
182	Устный рассказ на основе услышанного	<i>Особенности южноуральских говоров в речи в речи современных школьников</i>

Реализация НРЭО на уроках русского языка в 7 классе

№	Тема урока	Содержание НРЭО
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	<i>История заселения Южного Урала и возникновение уральских говоров</i>
9	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	<i>Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом и лексическом аспектах</i>
14	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста.	<i>Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале)</i>

85	Учебно-научная речь. Отзыв.	<i>Отзыв на любое произведение южноуральских авторов</i>
86	Учебный доклад	<i>Достопримечательности города Челябинска</i>
99	Употребление предлогов	<i>Семантика слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале)</i>
121-122	Сочинение –рассуждение на дискуссионную тему	<i>Экологические проблемы города Челябинска</i>
141-142	Контрольное изложение	<i>На материале произведений южноуральских поэтов и писателей</i>
151-152	Междометие как часть речи	<i>Употребление междометий в речи (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей).</i>
159-160	Текст. Стили речи	<i>Комплексный анализ текста (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей).</i>
163-164	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему	<i>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей).</i>
167-168	Лексика.Фразеология.	<i>Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале.</i>
Итого		18 часов

Реализация НРЭО на уроках русского языка в 8 классе

№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
7	Текст и его основные признаки.	<i>Ономастика Южного Урала: топонимика и антропонимика</i>
10	Фонетика и графика. Орфография.	<i>Основные принципы возникновения названий географических объектов</i>
19-20	Виды связи в словосочетаниях	<i>Особенности топонимической системы Южного Урала</i>
24	Интонация предложений	<i>Классификация топонимов</i>
34	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	<i>Топонимические словари</i>
36	Сказуемое	<i>Антропонимика и ее соотношение с общерусской традицией именованя людей</i>
49	Дополнение	<i>Антропонимические словари</i>
51	Приложение	<i>История заселения Южного Урала и возникновение уральских говоров</i>
60	Назывные предложения	<i>Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом,</i>

		<i>грамматическом, лексическом аспектах</i>
67-68	Безличные предложения	<i>Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация языка русского фольклора</i>
78	Понятие об однородных членах	<i>Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале</i>
93	Предложения с обособленными членами	<i>Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале)</i>
110	Назначение обращения	<i>Роль речевого этикета в общении</i>
Итого		15 часов

Реализация НРЭО на уроках русского языка в 9 классе

№ урока	Тема урока	НРЭО
1	Международное значение русского языка	<i>Народы и народности Южного Урала</i>
4	Русский литературный язык и его стили	<i>Стилистическая норма</i>
8	Лексикология и фразеология	<i>Лексическая норма</i>
14	Синтаксис словосочетания и простого предложения	<i>Составление предложений на тему: «Челябинск вчера, сегодня, завтра»</i>
15	Синтаксис словосочетания и простого предложения	<i>Составление предложений на тему: «Челябинск вчера, сегодня, завтра»</i>
25	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	<i>ССП в произведениях уральских писателей</i>
34	Строение сложноподчинённого предложения	<i>СПП в произведениях М.С.Фотонова</i>
35	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	<i>Комплексный анализ текста (на материале текстов, записанных на Южном Урале)</i>
90	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	<i>Нахождение в текстах(из хрестоматии)союзных предложений с различными видами связи</i>
91	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	<i>Нахождение в текстах(из хрестоматии)союзных предложений с различными видами связи</i>
Итого		10 часов

Список литературы, используемый при реализации НРЭО на уроках русского языка.

1. Методические рекомендации по учёту национальных, региональных и этнокультурных особенностей при разработке общеобразовательными учреждениями основных образовательных программ основного, среднего общего образования/В.Н. Кеспилов, М.И. Солодкова, Е.А.Тюрина, Д.Ф.Ильясов, Ю.Ю. Баранова, Т.В.Соловьёва/Мин-во образования и науки Челябинской области; ЧИППКРО- 2-е изд.- Челябинск:ЧИППКРО,2015.
2. Тематическое планирование уроков русского языка в 5-9 классах с включением национальных, региональных и этнокультурных особенностей: методические рекомендации для учителей

русского языка/авт.-сост. Е.Г.Боровкова, О.Н. Гулева, Н.В.Глухих.- Челябинск:ЧИППКРО,2016г.

3. Виноградов, Н.Б. Историческое краеведение. Челябинская область. Краткий справочник [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Виноградов, М.С. Гитис, В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2009.
4. Глинкина, Л.А. Историческое лингвокраеведение в учебном процессе [Текст] / Л.А. Глинкина. – Свердловск: УрГУ, 1990. – 25 с.
5. Глухих, Н.В. Комментирование фактов истории русского языка в школьном обучении [Текст] / Н.В. Глухих, А.А. Миронова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12.2. – С. 206–215.
6. Капитонова, Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область: в 4 вып. [Текст] / Н. А. Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с. (6–9 классы). – 1–4 вып.
7. Лешихин, М.И. История и культура народов Южного Урала [Текст]: методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / М.И. Лешихин. – Челябинск: АБРИС, 2010.
8. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. I. Материалы к истории языка деловой письменности XVIII века [Текст] / сост. Н.В. Глухих, Л.А. Конькова, Н.А. Новоселова, Е.А. Сивкова, А.П. Чердниченко; под общ. ред. Л.А. Глинкиной. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2000.

Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- лингвистическое содержание тренировочного материала на уроках русского языка;
- тексты упражнений, содержащихся в учебнике, а также подобранный учителем дидактический материал, позволяют развивать такие компоненты внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию российского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям);
- уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы, изложения о природе, дружбе, патриотизме и других важных понятиях);
- работу с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка;
- приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусскими текстами;
- интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;
- изучение истории родного края, этимологии и топонимики в текстах для комплексного анализа;
- анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся лингвистов, писателей, учёных, а следовательно, воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа;
- формирование современных взглядов на экологические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках русского языка.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках русского языка предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании русского языка необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках русского языка развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Компетенции ЧГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам

Компетенции ЧГ	Требования ФГОС ООО к образовательным результатам
Находить и извлекать информацию	<p>читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте. <i>(предметный результат образования).</i></p>
Интегрировать и интерпретировать информацию	<p>извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей. Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные или логические связи. В процессе чтения между связыванием и истолкованием информации устанавливаются тесные двусторонние отношения. Связыванию единиц информации в значащее целое всегда предшествует акт толкования значения каждой из соединенных единиц. Вопросы, выясняющие глубину понимания, требуют логических действий. <i>(метапредметные результаты)</i></p>
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	<p>осмыслить и оценить прочитанное, соотнести информацию текста с собственными знаниями и опытом; анализ формы текста, понимание назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с</p>

	авторским замыслом; умения, связанные с применением полученной информации при решении учебно-практических задач, требующих выдвижения собственной гипотезы, обсуждаемой в тексте, высказывания предположений, собственной точки зрения.(предметные, личностные результаты)
--	--

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения.

Функциональная грамотность	Составляющие функциональной грамотности на уроках русского языка
Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
Креативное	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания,

мышление	и/или эффективного выражения воображения.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)

Итоговый контроль
по русскому языку
за 2023/2024 учебный год
учени ___ 5 класса
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Ф.И.О. в Р.п. _____

Вариант 1
Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) жалюзИ
- 2) квартАл
- 3) позвОнит
- 4) хвОя

Ответ: _____

2. Укажите слово, в котором количество букв и звуков совпадает.

- 1) юла
- 2) улыбаться
- 3) поле
- 4) единица

Ответ: _____

3. Какая форма множественного числа образована неправильно?

- 1) апельсинов
- 2) мандаринов
- 3) чулков
- 4) носков

Ответ: _____

4. У какого слова лексическое значение определено неверно?

- 1) *партер* - места для зрителей в театре, расположенные ближе всего к сцене
- 2) *жюри* - группа специалистов, присуждающая премии или награды на выставках, конкурсах, состязаниях
- 3) *бирюзовый* – черно- белый цвет, цвет коры
- 4) *изумрудный* - ярко-зелёный

Ответ: _____

5. Выпишите ряд, в котором во всех словах безударная гласная в корне проверяется ударением.

- 1) р...са , увл...кать , гл...тать
- 2) м...лина , отл...чаться , возр...ст

- 3) р...бина , в...кзал , к...нфета
- 4) изл...жение , выр...с , обл...гчить

Ответ: _____

6. Выпишите ряд, где во всех словах пропущена буква О .

- 1) крыш..й, ш..рох, крыльц..м
- 2) ш..фёр, приш..л, ткач..м
- 3) мяч..м, пыльц..й, ш..колад

Ответ: _____

7. В каком примере *не* пишется слитно?

- 1) Бабушке сегодня (не)здоровится.
- 2) Наш кот (не)станет есть соленую рыбу.
- 3) (Не)бойтесь холода, закаляйтесь!
- 4) Никто (не)мог предположить, что к вечеру похолодает

Ответ: _____

8. Укажите букву, где пишется *-тся* (без мягкого знака)

- 1) И как тебе не лень с утра до вечера трудит...ся целый день !
- 2) Не оставь меня , кум милый ! Дай ты мне собрат...ся с силой !
- 3) Но курам никогда до облака не добрат...ся !
- 4) Как взмолит...ся золотая рыбка !

Ответ: _____

9. Укажите неверное утверждение.

Над седой равниной моря ветер тучи собирает.

- 1) это предложение повествовательное
- 2) это предложение простое
- 3) главные члены - *тучи собирает*
- 4) это предложение распространённое

Ответ: _____

10. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Осенний ветер бушевал и волны вскидывал высоко.
- 2) Показалась ранняя зорька, и журавли опять отправились в дальний путь.
- 3) Ты советуешь Таня мне прочитать роман «Робинзон Крузо»?
- 4) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.

Ответ: _____

11. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания.

- 1) По словам Олега всё стихотворение он выучил наизусть.
- 2) Олег сказал что не понял вопрос Ольги Ивановны.
- 3) Таня предложила Пойдёмте в кино.
- 4) Таня передай мне книгу.

Ответ: _____

12. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст.

- А. Гусь высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нёс на голове стакан.
- Б. Больше всего эта шишка походила на кокарду.
- В. Вместо неё прямо на шее был прикреплён огромный клюв с какой-то шишкой на переносье.
- Г. Собственно головы у него, казалось, не было.

- 1) А, Г, Б, В 2) Г, В, А, Б 3) В, Г, Б, А 4) А, Г, В, Б

Ответ: _____

Часть 2

(1)Жил у нас в доме огромный толстый кот — Иваныч. (2)Мы все его любили за добрый нрав. (3)Только увидит нас утром — сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4)Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5)Он и бегал за нами, как собака: мы на огород — и он следом, мама в магазин — и он за ней. (6)А возвращаемся вечером с реки — Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7)В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8)Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9)Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10)Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11)Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12)В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13)В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14)Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

13. Придумайте заголовок для данного текста.

Ответ: _____

14. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

15. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10—13 текста.

Ответ: _____

16. В предложениях 9—11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство».

Ответ: _____

17. В предложениях 4—6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

Ответ: _____

18. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом?

Ответ: _____

19. Выпишите из текста имя собственное.

Ответ: _____

20. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

Итоговый контроль
по русскому языку
за 2023/2024 учебный год
учени ___ 6 класса
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Ф.И.О. в Р.п. _____

Вариант 1

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) при**И**был
- 2) премиров**А**ть
- 3) звон**И**т
- 4) кух**О**нный

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

- 1) более удобное
- 2) слаще
- 3) (готовимся) к Восьмому марта
- 4) трое друзей

Ответ: _____

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

- 1) преинтересный – приставочный
- 2) пешеходный – сложение
- 3) бескорыстный – приставочный
- 4) бесконечность – суффиксальный

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) себя – притяжательное местоимение
- 2) триста – количественное числительное
- 3) брить – глагол I спряжения
- 4) сирота – существительное общего рода

Ответ: _____

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

я – меня – мне

- 1) изменение по временам
- 2) изменение по числам
- 3) изменение по падежам
- 4) спряжение

Ответ: _____

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров?

высокий – выше – высочайший

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные имеют две степени сравнения
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
- 4) Имена прилагательные бывают трёх разрядов.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) три, третий, тройка
- 2) второй, двойка, двойной
- 3) четвёртый, четыре, четыреста
- 4) пятёрка, пятитонный, пятиклассник

Ответ: _____

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

- 1) деревянный стол – эпитет
- 2) сесть на голову – фразеологизм
- 3) пожар сердца – метафора
- 4) облака, похожие на снег – сравнение

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) а(к/кк)орд, во(к/кк)ализ
- 2) агре(сс)ия, де(п/пп)о
- 3) и(с/сс)иня-чёрный, форми(р/рр)овать
- 4) оди(н/нн)адцать, ми(л/лл)иард

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)сколько раз, не(с)кем поговорить
- 2) не(навидеть), кто(нибудь)
- 3) (ни)кто, (не)опытный человек
- 4) что(то), чему(либо)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – а?

- 1) к..сание, з..рница
- 2) г..рение, р..сток
- 3) оз..рять, прик..снуться
- 4) г..рельй, к..сательная

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – е?

- 1) пр...красный, пр..рода
- 2) пр..ступление, пр..града
- 3) проб..рается, без..нтересный
- 4) врем..нем, ключ..к

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Путь к детским в..⁽¹⁾споминаниям лежит через запахи. (2) Вспоминая запах свеж..⁽²⁾х кувшинок и мокрого мха на камнях летящей горной реки, вспоминаю отца, который перен..⁽³⁾сил меня на другой берег. (3) Дрожащие от сильн..⁽⁴⁾ течения тяжёлые кувшинки по масля(н/нн)⁽⁵⁾истой ледяной воде передавали свою дрожь босым ногам моего отца, который нащупывал опору между скользкими камнями пролетающего дна. (4) Тело отца повт..⁽⁶⁾ряло дрожь упругих кувшинок, и казалось, что оно гудит от сбивающей его с ног воды. (5) _____ дрожь передавалась и мне, сидящему на плечах отца. (6) Ощущаю её до сих пор. (7) Такое остаётся на всю жизнь...

(8) Я не помню, чтобы родители нам покупали игрушки. (9) Да и зачем, когда в нашем распоряжении была свалка оборо(н/нн)⁽⁷⁾ого завода. (10) Кошка Мурка ждала меня со свалк..⁽⁸⁾, как будто я ходил в магазин за сметаной. (11) Особенно она любила маленькие пруж..⁽⁹⁾нки и гоняла их по всей квартире. (12) Мыши её не интересовали. (13) Даже когда у неё были котята, она частенько оставляла их, чтобы позаниматься любимым делом.

(14) Помню, как однажды, когда я задумчиво смотрел в пол, очевидно выискивая какую-нибудь рифму (лучше брать с пола, чем с потолка!), она пр..⁽¹⁰⁾тащила мне своих только что открывших глаза котят и, сложив их перед моим носом, отправилась гонять эти самые пруж..нки.

(По книге К. Скворцова «Иное время»)

13. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№ пропущенной буквы в тексте	..(1)	..(2)	..(3)	..(4)	..(5)	..(6)	..(7)	..(8)	..(9)	..(10)
Буква на месте пропуска										

14. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Воспоминания, которыми делится рассказчик, связаны с годами его детства.
- 2) Рассказчик всегда приносил из магазина кошке Мурке сметану.
- 3) Из отходов оборонного завода ребята делали себе игрушки.
- 4) Запах свежих кувшинок и мокрого мха подтолкнул рассказчика к воспоминаниям о своём отце.

Ответ: _____

15. Какое предложение текста содержит информацию о том, что уже в детстве рассказчик пробовал писать стихи? Запишите его номер.

Ответ: _____

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 5?

- 1) особенно
- 2) потому что
- 3) которая
- 4) эта

17. Из предложений 10 – 13 выпишите слово, которое образовано от существительного при помощи суффикса, обозначающего детёнышей животного. Выделите суффикс в этом слове.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи пятого и шестого предложений текста.

Ответ: _____

19. Из предложений 8 – 9 выпишите притяжательное местоимение.

Ответ: _____

20. Укажите наклонение глагола в предложении 12.

Ответ: _____

21. Из предложения 9– 11 выпишите относительное прилагательное.

Ответ: _____

Итоговый контроль

по русскому языку
за 2023/2024 учебный год
учени _____ 7 класса
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Ф.И.О. в Р.п. _____

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) вОвремя
- 2) начАтА
- 3) красИвее
- 4) бАлуясь

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.

- 1) положить на парту
- 2) по убытии (поезда)
- 3) согласно приказа
- 4) менее бледный

Ответ: _____

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Выполнив домашнее задание,

- 1) оно показалось мне интересным.
- 2) мне потребовался морфемный словарь.
- 3) мне о многом подумалось.
- 4) я пошёл отдыхать.

Ответ: _____

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Присутствовавшие на уроке русского языка ученики очень многое узнали об имени числительном.
- 2) Изменение климата на Земле, связанное с так называемым парниковым эффектом, – это одна из острых экологических проблем.
- 3) Большое количество книг мною прочитаны, рассказывающих о жизни земноводных.
- 4) Ландыш – цветок, с древних времён используемый в народной медицине.

Ответ: _____

5. В каком примере употребляется деепричастие?

- 1) изученный предмет
- 2) изучение наук
- 3) изучив математику
- 4) материал изучен

Ответ: _____

6. В каком примере наречие обозначает признак действия?

- 1) слишком быстро

- 2) рано просыпаться
- 3) очень громко
- 4) блузка навывпуск

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) потому что, благодаря (за помощь)
- 2) авось, чтобы
- 3) замуж, напротив (парка)
- 4) в продолжение (месяца), благодаря (таланту)

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором все предлоги производные.

- 1) для, под, из-за
- 2) вокруг, навстречу (гостям), в течение (дня)
- 3) на, за, перед
- 4) насчёт, под, вследствие (болезни)

Ответ: _____

9. Укажите ряд, в котором все союзы сочинительные.

- 1) тоже, также, и
- 2) потому что, если, чтобы
- 3) как будто, да (в значении но), а
- 4) либо, когда, с тех пор как

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно.

- 1) (не)навидя, (по)настоящему
- 2) что(то), (ни)когда
- 3) зачем(же), (в)следствие (болезни)
- 4) (в) течение (урока), (в) заключение (сочинения)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) газирова(н/нн)ый, сушё(н/нн)ый
- 2) невидя(н\нн)ый, необыкнове(н/нн)о быстрый
- 3) оловя(н/нн)ый, копчё(н\нн)ый
- 4) гости(н/нн)ая, девочка испуга(н/нн)а

Ответ: _____

12. В каком предложении есть частица НИ?

- 1) На небе нет н.. звёздочки.
- 2) Мы знакомы н.. один год.
- 3) Где я только н.. бывал!

4) Мы работали до тех пор, пока н.. выполнили всё задание.

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3) Отжимаясь от пола по несколько десятков раз, мы вскоре научились ходить на руках. (4) В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах. (6) Но оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7) Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города. (8) От высоты захватывало дух. (9) Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11) Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и... сделал стойку.

(12) Мы замерли, боясь пошевелиться. (13) Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14) Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустил на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15) Охотников нашлось мало, но если один из нас на что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим выказывать свою трусость.

(16) Я решился. (17) Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18) – Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19) Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20) _____ вера в его могучие руки и авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21) Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22) Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

(По К. Скворцову)

13. На какой вопрос в тексте нет ответа?

- 1) Кто научил ребят побеждать страх и самих себя?
- 2) Почему рассказчик решился на отчаянный поступок?
- 3) Какой вывод сделал рассказчик из этой истории?
- 4) Почему рассказчик впоследствии стал писателем?

Ответ: _____

14. Запишите совет, который даёт рассказчик читателям.

Ответ: _____

15. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 20?

- 1) например
- 2) казалось,
- 3) но
- 4) едва

16. В каких предложениях текста содержится ответ на вопрос: «Почему ребята доверяли своему учителю?»

Ответ: _____

17. В предложениях 7 – 9 найдите фразеологизм и выпишите его.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи двадцать первого и двадцать второго предложений текста.

Ответ: _____

19. Укажите способ образования слова *побежда* (предложение 20).

Ответ: _____

20. Из предложений 16–17 выпишите причастный оборот.

Ответ: _____

21. Среди предложений 17– 20 найдите предложения с деепричастиями. Запишите их номера.

Ответ: _____

22. Из предложения 19 выпишите частицу (-ы).

Ответ: _____

Итоговый контроль
по русскому языку
за 2023/2024 учебный год
учени ___ 8 класса
МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»
Ф.И.О. в Р.п. _____

Вариант 1

Прочитайте текст

(1)В школе я никак не мог найти себе занятия. (2) Точнее, не в самой школе, а в школьном возрасте. (3) А занятие хотелось найти. (4)Спортом, конечно, я никаким не увлёкся. (5)Какое-то время ходил на хоккей. (6) Моментально научился хорошо кататься на коньках, но играл я плохо. (7) И бросать шайбу, казалось, могу, и пас отдать могу, но игра, толковая, хорошая, не шла. (8)Я не видел, что происходит на площадке, не понимал ситуации, а главное, мне было всегда все равно, выиграем мы или нет. (9) Тренер через какое-то время это понял и порекомендовал мне прекратить занятия хоккеем.

(10) Тогда я пошел в кружок современного авиасудомоделирования. (11) Там люди моего возраста, настоящие мастера, творили подлинные чудеса. (12) Их самолеты, подхваченные ветром, летали, корабли плавали. (13) Там я увидел таких же, как я, парней, которые целый год могли конструировать и, не торопясь, изготавливать модель катера или яхты. (14) Не рукастый, я там не добился успехов, в число любимых и перспективных учеников не попал и ушел.

(15) Не переставая, я искал, искал занятие и к четырнадцати годам его нашел. (16) Можно сказать, занятие нашло меня, потому что родители, решив меня порадовать, подарили мне фотоаппарат. (17) И я стал заниматься в фотокружке при станции юных техников. (18) Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей. (19) «Запомни, друг, ты не жизнь фотографируешь, – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – (20) Ты делаешь фотографию. (21) И нужно, чтобы фотография была живая. (22) Все ходят по одному и тому же городу, полю или лесу. (23) Все! (24) И никто ничего не видит. (25) А ты должен увидеть, как тут упал свет, как солнце отразилось в стекле троллейбуса, как заблестели капельки росы на паутине в траве, как улыбается девушка, которая сидит на остановке и чего-то ждет».

(26) Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать. (27) Родители, требовательные и строгие, вполне справедливо пытались ограничить мое рвение, но с этим было трудно справиться. (28) Я впервые узнал, что такое творчество, а главное, в творческом процессе я почувствовал серьезное и

взрослое отношение к себе.

Ответами к заданиям 1 - 12 являются число, слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа бланка.

1. В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой увлекся фотографией?»

1) (26) *Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать.*

2) (9) *Тренер через какое-то время это понял и порекомендовал мне прекратить занятия хоккеем.*

3) (27) *Родители, требовательные и строгие, вполне справедливо пытались ограничить мое рвение, но с этим было трудно справиться.*

4) (19) *«Запомни, друг, ты не жизнь фотографируешь, – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – (20) Ты делаешь фотографию. (21) И нужно, чтобы фотография была живая».*

2. Укажите предложение, в котором содержится эпитет.

1) *Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать.*

2) *Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей.*

3) Тогда я пошел в кружок современного авиасудомоделирования.

4) Их самолеты летали, подхваченные ветром, корабли плавали.

3. Из предложений 26 – 28 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Ответ _____

4. В предложениях 10–14 найдите слово(-а), в котором(-ых) правописание **НН** определяется правилом: «**НН** пишется в **суффиксах** полных страдательных причастий, образованных от глаголов совершенного и несовершенного вида». Выпишите найденное(-ые) слово(-а).

Ответ _____

5. Из предложения 6 выпишите все словосочетания с видом связи **примыкание**.

Ответ _____

6. Среди предложений 26-28 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное предложение. Укажите его тип.

Ответ _____

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 1, определите тип сказуемого.

Ответ _____

8. Среди предложений 15–18 найдите предложения с **обособленным обстоятельством**. Напишите номера этих предложений.

Ответ _____

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при **обращении**.

«Запомни,(1) друг,(2) ты не жизнь фотографируешь,(3) – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – Ты делаешь фотографию. И нужно,(4) чтобы фотография была живая.

Ответ _____

10. Среди 10-14 предложений найдите предложения с обособленными определениями и приложениями, укажите их номера.

Ответ _____

11. Укажите, сколько рядов однородных членов в приведённом ниже предложении.

Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей.

Ответ _____

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводных словах и словосочетаниях.

Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, (1)что оно вступило в конкуренцию со школой, (2)и школа, (3)где мои успехи и без того, (4)особенно по мнению родителей,(5) были неблестящими, (6)стала проигрывать.

Ответ _____

13. Какова основная мысль текста? (Сформулируйте и запишите её).

Ответ _____

Итоговый контроль

по русскому языку

за 2023/2024 учебный год

учени ___ 9 класса

МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска»

Ф.И.О. в Р.п. _____

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала». (2) Действительно, многие её стихотворения посвящены Уралу, его природе, людям. (3) Но Татьяничева – поэт с широким диапазоном интересов, и поэтому её стихи с честью выдержали испытания временем.

(4) Татьяничева родилась в небольшом городе в учительской семье. (5) В три года она потеряла отца, а немногим позднее умерла её мать. (6) Это оставило глубокий след в её душе, и позднее она написала об этом в своих стихах «Баллада о доброте» и «Помню руки мамы моей». (7) Детство закалило характер Людмилы, и ей хотелось поскорее вырасти и стать самостоятельным человеком. (8) Уже в 17 лет она стала работать на заводе токарем. (9) Было очень трудно, но девушка выдержала. (10) Закончив институт цветных металлов, она могла стать инженером, но любовь к поэзии оказалась сильнее.

(11) Популярность стихов Татьяничевой об Урале поистине всенародна, некоторые её стихи стали хрестоматийными. (12) Школьники часто цитируют строки: (13) «Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена». (14) Но не хотелось бы, чтобы строки об Урале заслонили всё творчество поэта, чтобы читатели представляли её как местного поэта. (15) Это абсолютно неверно, как неверно было бы, например, называть Николая Рубцова «вологодским поэтом».

(16) Валерий Ганичев вспоминает: (17) «В счастливую минуту написала Татьяничева свой «Реквием» – полное трагизма и веры в людей стихотворение «Воспоминаний минные поля». (18) Я видел, как читают его разные по возрасту и по судьбе люди и как наступает после этого волнующая и очищающая «минута молчания». (19) Это стихотворение, на мой взгляд, одно из лучших в русской поэзии, по силе воздействия его можно поставить рядом со знаменитыми гамзатовскими «Журавлями».

(20) В. Ганичев считает, что это прекраснейший поэт, самобытнейший, неповторимый, как уральский самоцвет.

(21) Кроме того, это прекрасный человек. (22) «Людмила распространяла вокруг себя некое сияние, в лучах которого и ты делаешься светлее и, главное, добрее. (23) Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий, который Людмила несла в душе своей. (24) Во имя его она удерживала в себе, в своём сердце все горечи и печали, коих было у неё, знаю это, тоже немало», – писал её современник Михаил Алексеев.

(По материалам интернета)

1. Подберите заголовок к тексту исходя из темы. Используйте для этого слова из текста.

Ответ: _____

2. Определите тип речи.

Ответ: _____

3. В каком (-их) предложении (-ях) содержится ответ на вопрос: какими талантами была наделена Людмила Татьяничева?

Ответ: _____

4. Укажите средство связи 22 и 23 предложений.

Ответ: _____

5. В каких предложениях используются сравнения? Выпишите 4 любых примера и назовите способ выражения сравнения. Укажите номера предложений.

Ответ: _____

6. Среди предложений 4 – 10 укажите предложение (-ия) с несогласованным (-ыми) приложением (-ями).

Ответ: _____

7. Среди предложений 16 – 20 найдите предложение с вводной конструкцией, укажите его номер.

Ответ: _____

8. Среди предложений 2 абзаца найдите простое (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

Ответ: _____

9. Среди предложений 16 - 20 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Укажите его номер.

Ответ: _____

10. Среди предложений 11 - 15 найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.

Ответ: _____

11. Найдите сложное предложение с разными видами связи. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены).

1) Константин Скворцов которому путевку в творчество дала Людмила Татьяничева в своём выступлении подчеркнул что главной особенностью поэзии Татьяничевой было не самолюбование а достоинство.

2) Я в прямом смысле «выросла на её стихах», понятия не имея, кто их написал. (Н. Ляковская)

3) Зная характер Татьяничевой я более чем уверен что она не стала бы скрывать своих лет потому что в этом не было бы никакой необходимости красавица в молодости Людмила Константиновна оставалась ею всегда. (М. Алексеев)

4) У нас есть давняя традиция собирать ребят из области в Неделю детской книги и устраивать большой книжный праздник раньше на эти праздники приезжали к нам писатели из Москвы.

Ответ: _____

12. Найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Столетие со дня рождения советской поэтессы, журналиста, общественного деятеля Л. К. Татьянической Челябинск отметил большой культурной программой заключительным аккордом которой стало торжественное собрание в педагогическом университете.
- 2) В год столетия поэтессы в честь которой уже названа улица в Магнитогорске имя Татьянической торжественно присвоено городской библиотеке.
- 3) В Магнитогорске где вершилась в те годы история страны зрело поэтическое мастерство Людмилы Татьянической.
- 4) Сын Людмилы Константиновны признаётся в детстве она была для него не поэтом а только любимой мамой.

Ответ: _____

13. Найдите сложносочинённое предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Автор монографии о Людмиле Татьянической профессор Татьяна Николаевна Маркова и студенты филологического факультета читали стихи любимой поэтессы Татьянической.
- 2) Интересный факт в школе Татьянической училась с Алёшей Бажовым и бывала в доме писателя.
- 3) В честь замечательной русской поэтессы названа малая планета № 3517 расположенная между Марсом и Юпитером.
- 4) Людмила Константиновна известна взрослым читателям но она успела создать 12 сборников для детей разного возраста «Звонкое дерево», «Зеленое лукошко», «Про Олю»...

Ответ: _____

14. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором запятая НЕ ставится. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) К 100-летию Татьянической издано юбилейное издание её стихов и проведены поэтические вечера во многих школах.
- 2) В конце Великой Отечественной войны Татьянической переехала в Челябинск но Магнитогорск всегда оставался для неё любимым городом.
- 3) «Мы разучились плакать в этот год и наши песни сделались иными» (Л. Татьянической)
- 4) Людмила Татьянической прекрасно понимала цену поэтического слова в суровое военное время и через тысячи километров она обогревала друзей-фронтовиков своим щедрым словом помогала в издании их стихов.

Ответ: _____

15. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором нужна запятая.

- 1) Скольким поэтам помогла Татьянической и как они ценили её участие!
- 2) Друг мой как ты себя чувствуешь и не нужна ли тебе помощь?
- 3) Стихи Татьянической были одобрительно встречены товарищами по литературному кружку и она стала регулярно посещать занятия и печататься в уральской периодике.
- 4) В Магнитогорске уже вступили в строй электростанция, коксохимкомбинат и первые домы поставляли стране тонны высокосортного чугуна.

Ответ:

16. Составьте и запишите 4-5 предложений, раскрывающих ваше отношение к высказыванию М. Алексеева: «Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий...».