

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

В основной образовательной программе основного общего образования (сокращенное наименование общеобразовательной организации) требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. В целевом разделе представлены предметные планируемые результаты на весь уровень основного общего образования, в рабочей программе предметные планируемые результаты распределены по годам обучения.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Русский язык» в основной школе:

- смыслообразование на основе развития мотивации и целеполагания учения: осмысленность учения, понимание значимости решения учебных задач, соотнесение их с реальными жизненными целями и ситуациями;
- развитие самооценки: выработка своей жизненной позиции в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего;
- развитие морального сознания;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- умение осознавать роль языка и речи в жизни людей; обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак); вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, выражать свои эмоции.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе: умение самостоятельно ставить цель деятельности, планировать и прогнозировать результат, контролировать процесс достижения результата, корректировать свои действия и оценивать их успешность;
- регуляция учебной деятельности: управление познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности в освоении материала;
- аморегуляция эмоциональных и функциональных состояний: представление о своих возможностях достижения цели определенной сложности;
- самоконтроль и самооценивание: умение сравнивать характеристики запланированного и полученного продукта и делать вывод о соответствии продукта замыслу.

Познавательные УУД:

- общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;
- универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей; в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;
- действия постановки и решения проблем: определение и выстраивание в хронологической последовательности шагов по решению задачи; выполнение по заданному алгоритму текущего контроля своей деятельности; сравнение характеристик запланированного и полученного продукта, вывод о соответствии продукта замыслу; оценка продукта своей деятельности по заданным критериям заданным способом; указание на сильные и слабые стороны своей деятельности; определение мотивов своих действий.

Коммуникативные УУД:

- межличностное общение (ориентация в личностных особенностях партнёра, его позиции в общении и воздействии, учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач, воздействие, аргументация и пр.): учёт позиции собеседника,

понимание, уважение к иной точке зрения, умение обосновать и доказывать собственное мнение;

- кооперация (совместная деятельность — организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение, брать инициативу, решать конфликты): осуществление действий, обеспечивающих возможность эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками: умение планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли; уметь договариваться;

- формирование личностной и познавательной рефлексии: умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
Речь. Речевая деятельность Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной	– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; – владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; – владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным	– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – «!РРЯ» редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).</p> <p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.</p> <p>Специфика художественного текста.</p> <p>Анализ текста.</p> <p>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и</p>	<p>извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>– «!РРЯ» владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>– «!РРЯ» уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;</p> <p>– «!РРЯ» умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между</p>	<p>составлять черновой и отредактированные тексты;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>– писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</p> <p>– «!РРЯ» умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</p> <p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать основные нормы русского речевого этикета (этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>!РРЯ. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</p>	<p>абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</p> <p>– «!РРЯ» проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</p> <p>– «!РРЯ» владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приемами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» уместно</p>	<p>незнакомому человеку; употребление формы «он»;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета;</p> <p>– «!РРЯ» использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;</p> <p>– «!РРЯ» соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;</p> <p>– понимать активные процессы в русском речевом этикете</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	<p>использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – «!РРЯ» участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; – «!РРЯ» владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; – «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного анализа и создания текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений); – «!РРЯ» владеть умениями чтения, комплексного 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	анализа и интерпретации текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определять фактуальную и подтекстовую информацию текста	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Фонетика, орфоэпия и графика</p> <p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог.</p> <p>Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании.</p> <p>«!РРЯ» Смыслоразличительная роль ударения.</p> <p>«!РРЯ» Употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы.</p> <p>Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. !РРЯ Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – «!РРЯ» соблюдать на письме и в устной речи правила речевого этикета; – «!РРЯ» использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; варианты произношения 	<p>– «!РРЯ» стремиться к речевому самосовершенствованию</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.</p> <p>Применение знаний по фонетике в практике правописания</p>		
<p>Морфемика и словообразование</p> <p>Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.</p> <p>Способы образования слов (морфологические и неморфологические).</p> <p>Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.</p> <p>Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.</p> <p>Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>	<p>– опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p> <p>– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>– применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p> <p>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	<p>– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p> <p>– использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова</p>
<p>Лексикология и фразеология</p> <p>Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и</p>	<p>– проводить лексический анализ слова;</p> <p>– опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет,</p>	<p>– «!РРЯ» оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.</p> <p>«!РРЯ» Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).</p> <p>«!РРЯ» Употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Понятие об этимологии.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного</p>	<p>сравнение, гипербола, олицетворение);</p> <p>– «!РРЯ» употреблять слова разных частей речи с учётом стилистических вариантов лексической нормы;</p> <p>– «!РРЯ» употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы;</p> <p>– «!РРЯ» использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей их употребления, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;</p> <p>– «!РРЯ» обогащать активный и потенциальный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения</p>	<p>– «!РРЯ» различать типичные речевые ошибки;</p> <p>– редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;</p> <p>– «!РРЯ» формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p> <p>– выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
и выразительного словоупотребления		

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Морфология</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.</p> <p>Морфологический анализ слова.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи.</p> <p>Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).</p> <p>Применение знаний по морфологии в практике правописания</p>	<p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова;</p> <p>– «!РРЯ» правильно употреблять в устной и письменной речи: заимствованные несклоняемые имена существительные; сложные существительные; имена собственные (географические названия); аббревиатуры, заимствованные несклоняемые имена существительные; русские и иноязычные имена и фамилии; названия географических объектов, отдельные грамматические формы имён существительных, прилагательных; формы местоимений, порядковых и количественных числительных, отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; формы множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формы глаголов совершенного и несовершенного вида, глаголов в повелительном наклонении; имена прилагательные в формах сравнительной степени, в краткой форме;</p> <p>– «!РРЯ» использовать</p>	<p>– «!РРЯ» различать варианты грамматической (морфологической) нормы</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
	грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Синтаксис</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – «!РРЯ» соблюдать нормы построения словосочетаний и предложений: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с 	<ul style="list-style-type: none"> – «!РРЯ» различать варианты грамматической (синтаксической) нормы

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность).</p> <p>Внутритекстовые средства связи</p>	<p>количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;</p> <p>– «!РРЯ» использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы</p>	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник	
	<i>научится</i>	<i>получит возможность научиться</i>
<p>Правописание: орфография и пунктуация</p> <p>Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари и справочники по пунктуации; – соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – «!РРЯ» использовать орфографические словари и справочники 	

Основное содержание учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского

языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболла, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный,

нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Структура программы

Содержание программы	Количество часов
<i>5 класс</i>	
Язык и общение	3
Вспоминаем, повторяем, изучаем	28
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	33
Лексика. Культура речи.	10
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15
Морфемика. Орфография. Культура речи	24
Имя существительное	22
Имя прилагательное.	14
Глагол.	42
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	17
<i>Всего</i>	<i>105</i>
<i>6 класс</i>	
Язык и общение	4
Повторение изученного в 5 классе	8
Текст	5
Лексика. Культура речи	12
Фразеология. Культура речи	4
Словообразование. Орфография. Культура речи.	35
Имя существительное	25
Имя прилагательное	25
Имя числительное	18
Местоимение	26
Глагол	36
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	12
<i>Всего</i>	<i>210</i>
<i>7 класс</i>	
Введение	1
Повторение изученного в 5-6 классах	14

Причастие	31
Деепричастие	12
Наречие	32
Категория состояния	6
Предлог	14
Союз	19
Частица	23
Междометие	4
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14
<i>Всего</i>	<i>170</i>
<i>8 класс</i>	
Введение	1
Повторение изученного в 5-7 классах	10
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	10
Простое предложение. Главные члены предложения	17
Второстепенные члены предложения	8
Односоставные члены предложения	18
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	19
Обособленные члены предложения	26
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции	13
Чужая речь	12
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	6
<i>Всего</i>	<i>140</i>
<i>9 класс</i>	
Введение	1
Повторение изученного в 5-8 классах	13
Сложное предложение. Культура речи	13
Сложносочиненные предложения	7
Сложноподчиненные предложения	37
Бессоюзное сложное предложение	14
Сложные предложения с различными видами связи	12

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5
<i>Всего</i>	<i>105</i>
За курс основной школы	730

Утверждаю:**Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
_____ Л.В.Баранова

зам.директора МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
_____ В.Г. Топунова

на заседании МО
_____ Ю.В. Малькова

Тематическое планирование 5 класс 2020/2021 учебный год

Учитель: Малькова Ю.В.

№п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
1	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1ч		
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1ч		
3	Композиционные и языковые признаки стиля речи.	1ч		
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1ч.		
5	Орфограмма.	1ч.		
6,7	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	2ч.		
8,9	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	2ч.		
10, 11	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	2ч.		
12, 13	Буквы И, У, А после шипящих.	2ч.		
14	Разделительные Ъ и Ь.	1ч.		
15	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1ч.		
16	Проверочная работа по орфографии.	1ч.		
17	Что мы знаем о тексте? Основная мысль текста. Тема текста.	1ч.		
18	Обучающее изложение.	1ч.		
19	Части речи.	1ч.		
20	Глагол.	1ч.		
21	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1ч.		

22	Личные окончания глаголов.	1 ч.		
23	Проверочная работа по теме «Правописание глаголов»	1 ч.		
24	Имя существительное.	1 ч.		
25	Имя прилагательное.	1 ч.		
26	Местоимение как часть речи.	1 ч.		
27, 28	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом».	2 ч.		
29	Повторение изученного в начальных классах.	1 ч.		
30	Входной контроль	1 ч.		
31	Анализ входного контроля	1 ч.		
32	Синтаксис.	1 ч.		
33	Пунктуация.	1 ч.		
34	Словосочетание. Разбор словосочетания.	1 ч.		
35	Предложение.	1 ч.		
36	Сжатое изложение.	1 ч.		
37	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.		
38	Восклицательные предложения.	1 ч.		
39	Сочинение на тему «Памятный день в школе».	1 ч.		
40	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч.		
41	Сказуемое.	1 ч.		
42	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.		
43	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.		
44	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1 ч.		
45	Определение.	1 ч.		
46	Обстоятельство.	1 ч.		
47, 48	Изложение.	2 ч.		
49	Предложения с однородными членами предложения.	1 ч.		
50	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	1 ч.		
51	Предложения с обращениями.	1 ч.		
52	Письмо.	1 ч.		
53	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.		
54	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.		
55	Простые и сложные предложения.	1 ч.		
56	Синтаксический разбор сложного	1 ч.		

	предложения.			
57	Прямая речь.	1ч.		
58	Диалог.	1ч.		
59, 60	Сочинение-описание по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки».	2ч.		
61, 62	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	2ч.		
63	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1ч.		
64	Анализ контрольной работы	1ч.		
65	Фонетика. Гласные звуки.	1ч.		
66	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1ч.		
67	Изменение звуков в потоке речи.	1ч.		
68	Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	1ч.		
69	Согласные звонкие и глухие.	1ч.		
70	Графика. Алфавит.	1ч.		
71	Описание предмета.	1ч.		
72	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1ч.		
73	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1ч.		
74	Орфоэпия.	1ч.		
75	Фонетический разбор слова.	1ч.		
76	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1ч.		
77	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1ч.		
78	Анализ контрольной работы	1ч.		
79	Р/Р Сочинение-описание предметов на картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1ч.		
80	Слово и его лексическое значение.	1ч.		
81	Однозначные и многозначные слова.	1ч.		
82	Прямое и переносное значение слов.	1ч.		
83	Омонимы.	1ч.		
84	Синонимы.	1ч.		
85	Антонимы.	1ч.		
86	Р/Р Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1ч.		
87	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1ч.		
88	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи»	1ч.		

89	Анализ контрольной работы	1ч.		
90	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1ч.		
91	Изменение и образование слов.	1ч.		
92	Окончание.	1ч.		
93	Основа слова.	1ч.		
94	Сочинение-письмо.	1ч.		
95	Корень слова.	1ч.		
96	Рассуждение.	1ч.		
97	Суффикс.	1ч.		
98	Приставка.	1ч.		
99	Выборочное изложение.	1ч.		
100	Чередование звуков.	1ч.		
101	Беглые гласные.	1ч.		
102	Варианты морфем.	1ч.		
103	Морфемный разбор слова.	1ч.		
104, 105	Правописание гласных и согласных в приставках.	1ч.		
106	Буквы З и С на конце приставок.	1ч.		
107	Буквы о-а в корне <i>-лаг- - лож-</i>	1ч.		
108	Буквы о-а в корне <i>-раст – ращ-рост</i>	1ч.		
109	Буквы ё-о после шипящих в корне	1ч.		
110	Буквы и-ы после Ц	1ч.		
111, 112	Повторение по теме «Морфемика»	2ч.		
113	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1ч.		
114	Анализ контрольной работы	1ч.		
115, 116	Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень».	2ч.		
117	Имя существительное как часть речи	1ч.		
118	Доказательства в рассуждении.	1ч.		
119	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1ч.		
120	Имена существительные собственные и нарицательные.	1ч.		
121	Род имен существительных.	1ч.		
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1ч.		
123	Сжатое изложение	1ч.		
124	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1ч.		
125	Три склонения имен существительных.	1ч.		
126	Падеж имен существительных.	1ч.		

127, 128	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2ч.		
129, 130	Изложение.	2ч.		
131	Множественное число имен существительных.	1ч.		
132	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1ч.		
133	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.		
134	Повторение по теме «Имя существительное».	1ч.		
135	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1ч.		
136	Анализ контрольной работы	1ч.		
137, 138	Р/Р Сочинение по картине Г.Г.Нисского «Февраль. Подмосковье».	2ч.		
139, 140	Имя прилагательное как часть речи.	2ч.		
141, 142	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2ч.		
143, 144	Р/Р Описание животного. Подробное изложение (А.И. Куприн «Ю-Ю»).	2ч.		
145, 146	Прилагательные полные и краткие.	2ч.		
147	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.		
148, 149	Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение».	2ч.		
150	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1ч.		
151	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.		
152	Анализ контрольной работы	1ч.		
153	Глагол как часть речи.	1ч.		
154	Не с глаголами.	1ч.		
155	Рассказ.	1ч.		
156, 157	Неопределенная форма глагола.	2ч.		
158	Невыдуманный рассказ о себе.	1ч.		
159, 160	Правописание ТСЯ – ТЬСЯ в глаголах.	2ч.		
161, 162	Виды глагола.	2ч.		
163, 164	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	2ч.		
165, 166	Время глагола. Прошедшее время.	2ч.		
167,	Настоящее время.	2ч.		

167, 168	Будущее время.	2ч.		
169, 170	Спряжение глаголов.	2ч.		
171, 172, 173	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	3ч.		
174	Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1ч.		
175	Морфологический разбор глагола.	1ч.		
176	Сжатое изложение с изменением формы лица (упр.688)	1ч.		
177, 178	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	2ч.		
179, 180	Употребление времен.	2ч.		
181	Употребление времен в устных и письменных рассказах.	1ч.		
182, 183	Обобщение по теме «Глагол»	2ч.		
184, 185	Сочинение-рассказ по рисунку (упр.701)	2ч.		
186	Контрольная работа по теме «Глагол».	1ч.		
187	Анализ контрольной работы	1ч.		
188, 189, 190	Обобщение по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	3ч.		
191	Итоговая контрольная работа	1ч.		
192	Анализ контрольной работы	1ч.		
193, 194	Разделы науки о языке.	2ч.		
195, 196, 197, 198	Орфограммы в приставках и корнях слов.	4ч.		
199, 200, 201	Орфограммы в окончаниях слов.	3ч.		
202, 203	Контрольное изложение	2ч.		
204, 205	Употребление букв Ъ и Ь	2ч.		
206, 207	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	2ч.		
208, 209, 210	Анализ работ, подведение итогов года.	3ч.		

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

Директор МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
_____ Л.В.Баранова

зам.директора МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
_____ В.Г. Топунова

на заседании МО
_____ Ю.В. Малькова

Тематическое планирование 6 класс 2020/2021 учебный год

Учитель: Малькова Ю.В.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	фактически
Язык и общение (3ч + 1ч)				
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1ч.		
2	Язык, речь, общение..	1ч.		
3	Ситуация общения.	1ч.		
4	Сбор материала для сочинения «Как я провел лето»	1ч.		
Повторение изученного в 5 классе (6ч + 2ч)				
5	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.		
6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1ч.		
7	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.		
8,9	Урок развития речи. Сочинение «Как я провел лето»	2ч.		
10	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.		
11	Сложное предложение. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.	1ч.		
12	Входной контроль	1ч.		
Текст (3ч + 2ч)				
13	Анализ входного контроля. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1ч.		
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч.		
15	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1ч.		
16, 17	Устное сочинение-рассказ по данному началу.	2ч.		
Лексика. Культура речи (10ч + 2ч)				
18	Слово и его лексическое значение.	1ч.		

19	Общеупотребительные слова.	1ч.		
20	Профессионализмы.	1ч.		
21	Диалектизмы.	1ч.		
22	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.		
23	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1ч.		
24	Словари. Составление словарной статьи.	1ч.		
25, 26	Сжатое изложение о В.И.Дале (упр.119)	2ч.		
27	Обобщающий урок по теме «Лексика».	1ч.		
28	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».	1ч.		
29	Анализ контрольной работы	1ч.		
Фразеология. Культура речи. (4ч)				
30	Фразеологизмы.	1ч.		
31	Источники фразеологизмов.	1ч.		
32	Обобщающий урок по теме «Фразеологизмы. Культура речи».	1ч.		
33	Контрольная работа по теме «Фразеологизмы. Культура речи».	1ч.		
Словообразование. Орфография. Культура речи (31ч + 4ч)				
34, 35, 36	Анализ контрольной работы. Морфемика и словообразование.	3 ч.		
37	Описание помещения. Сбор материалов к сочинению. Сложный план.	1ч.		
38, 39, 40, 41	Основные способы образования слов в русском языке.	4ч.		
42, 43	Этимология слов.	2ч.		
44	Подготовка и систематизация материалов для сочинения-описания помещения.	1ч.		
45, 46	Буквы О и А в корне -КАС- - -КОС-.	2ч.		
47, 48	Буквы О и А в корне –ГОР- - -ГАР-	2ч.		
49, 50	Буквы О и А в корне –ЗАР- - -ЗОР-.	2ч.		
51, 52	Буквы Ы и И после приставок.	2ч.		
53, 54	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ.	2ч.		
55, 56	Соединительные О и Е в сложных словах.	2ч.		
57,	Сложносокращённые слова.	2ч.		

58				
59, 60	Сочинение-описание помещения (вариант: по картине Т.Н. Яблонской «Утро»).	2ч.		
61, 62, 63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	3ч.		
64, 65, 66	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	3ч.		
67	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1ч.		
68	Анализ контрольной работы	1ч		
Имя существительное (23ч + 2ч)				
69, 70	Имя существительное как часть речи.	2ч.		
71, 72	Разносклоняемые имена существительные.	2ч.		
73	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	1ч.		
74, 75	Несклоняемые имена существительные.	2ч.		
76	Род несклоняемых имен существительных.	1ч.		
77	Имена существительные общего рода.	1ч.		
78	Проверочная работа по теме «Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных».	1ч.		
79	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.		
80, 81	Сжатое изложение.	2ч.		
82, 83	Не с существительными.	2ч.		
84, 85	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и -ЩИК.	2ч.		
86, 87	Гласные в суффиксах ЕК и –ИК.	2ч.		
88, 89	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	2ч.		
90, 91	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное».	2ч.		
92	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1ч.		
93	Анализ контрольной работы	1ч.		
94	Имя прилагательное как часть речи.	1ч.		
95	Описание природы.	1ч.		
96, 97	Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.		
98, 99	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2ч.		
100, 101	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» (Вариант: описание игрушки).	2ч.		

102	Относительные прилагательные	1ч.		
103	Притяжательные прилагательные	1ч.		
104	Морфологический разбор имени прилагательного	1ч.		
105, 106	НЕ с прилагательными.	2ч.		
107	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1ч.		
108, 109, 110	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3ч.		
111	Различение на письме суффиксов прилагательных - К и -СК	1ч.		
112, 113, 114	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	3ч.		
115, 116	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	2ч.		
117	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.		
118	Анализ контрольной работы	1ч.		
Имя числительное (16ч + 2ч)				
119	Имя числительное как часть речи	1ч.		
120	Простые и составные числительные	1ч.		
121, 122	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2ч.		
123, 124	Порядковые числительные. Склонение простых и составных порядковых числительных.	2ч.		
125	Разряды количественных числительных.	1ч.		
126, 127	Числительные, обозначающие целые числа.	2ч.		
128, 129	Выборочное изложение.	2ч.		
130	Дробные числительные.	1ч.		
131	Собирательные числительные. Падежные окончания собирательных числительных.	1ч.		
132	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.		
133, 134	Обобщающие уроки по теме «Имя числительное».	2ч.		
135	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1ч.		
136	Анализ контрольной работы	1ч.		
Местоимение (23ч + 3ч)				
137, 138	Местоимение как часть речи	2ч.		
139, 140	Личные местоимения.	2ч.		
141	Устное изложение (пересказ) с изменением лица.	1ч.		
142	Возвратное местоимение СЕБЯ	1ч.		
143,	Вопросительные и относительные местоимения	2ч.		

144				
145, 146	Неопределенные местоимения.	2ч.		
147, 148	Отрицательные местоимения.	2ч.		
149, 150	Притяжательные местоимения.	2ч.		
151	Рассуждение. Аргументы и их подбор.	1ч.		
152	Указательные местоимения.	1ч.		
153, 154	Определительные местоимения.	2ч.		
155, 156	Местоимения и другие части речи.	2ч.		
157	Морфологический разбор местоимения.	1ч.		
158	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1ч.		
159, 160	Обобщающие уроки по теме «Местоимение»	2ч.		
161	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1ч.		
162	Анализ контрольной работы	1ч.		
Глагол (30ч + 6ч)				
163, 164, 165	Глагол как часть речи.	3ч.		
166	Сочинение-миниатюра(рассказ) по данному началу.	1ч.		
167, 168	Разноспрягаемые глаголы	2ч.		
169, 170, 171	Глаголы переходные и непереходные	3ч.		
172, 173	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2ч.		
174	Сжатое изложение	1ч.		
175, 176	Условное наклонение	2ч.		
177, 178	Повелительное наклонение глагола.	2ч.		
179	Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч.		
180, 181, 182	Употребление наклонений	3ч.		
183 184	Контрольное изложение	2ч.		
185 186	Безличные глаголы	2ч.		
187, 188	Морфологический разбор глагола	2ч.		
189, 190	Устный рассказ на основе услышанного	2ч.		

191, 192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.		
193, 194, 195, 196	Повторение изученного по теме «Глагол».	4ч.		
197	Контрольная работа по теме «Глагол».	1ч.		
198	Анализ контрольной работы	1ч.		
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах				
(10ч + 2ч)				
199, 200	Разделы науки о языке. Орфография	2ч.		
201 202	Пунктуация	2ч.		
203 204	Лексика и фразеология	2ч.		
205, 206	Словообразование	2ч.		
207 208	Проект	2ч.		
209 210	Морфология. Синтаксис	2ч.		

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

Директор МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
_____ Л.В.Баранова

зам.директора МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
_____ В.Г. Топунова

на заседании МО
_____ Ю.В. Малькова

Тематическое планирование 7 класс 2020/2021 учебный год

Учитель: Малькова Ю.В.

№п /п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	факт
1	Русский язык как развивающееся явление.	1ч		
Повторение изученного в 5-6 классах (9ч + 2ч)				
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1ч		
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1ч		
4	Лексика и фразеология.	1ч		
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1ч		
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1ч		
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1ч		
8	Текст.	1ч		
9	Стили литературного языка	1ч		
10	Диалог. Виды диалога	1ч		
11	Публицистический стиль	1ч		
12	Всероссийская проверочная работа	1ч		
Морфология и орфография. Культура речи				
Причастие (20ч +4ч)				
13	Анализ всероссийской проверочной работы	1ч		
14	Причастие как часть речи	1ч		
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1ч		
16 17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2ч		
18	Описание внешности человека.	1ч		
19	Действительные и страдательные причастия	1ч		
20	Краткие и полные страдательные причастия	1ч		
21	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1ч		
22	Действительные причастия прошедшего времени	1ч		
23	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1ч		

24	Страдательные причастия прошедшего времени	1ч		
25	Выборочное изложение.	2ч		
26				
27	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1ч		
28	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1ч		
29	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1ч		
30	Сочинение-описание внешности человека по фотографии.	1ч		
31	Морфологический разбор причастия.	1ч		
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1ч		
33	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1ч		
34	Повторение по теме «Причастие»	1ч		
35	Контрольная работа по теме «Причастие»	1ч		
36	Анализ контрольной работы	1ч		
Деепричастие (11ч +1ч)				
37	Деепричастие как часть речи	2ч		
38				
39	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2ч		
40				
41	Описание действий как вид текста. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь».	1ч		
42	Раздельное написание Не с деепричастиями	1ч		
43	Деепричастия несовершенного вида	1ч		
44	Деепричастия совершенного вида	1ч		
45	Морфологический разбор деепричастия	1ч		
46	Повторение по теме «Деепричастие»	1ч		
47	Контрольная работа по теме «Деепричастие»	1ч		
48	Анализ контрольной работы	1ч		
Наречие (17ч +6ч)				
49	Наречие как часть речи	2ч		
50				
51	Смысловые группы наречий	1ч		
52	Степени сравнения наречий	1ч		
53	Сочинение-описание действий (на основе наблюдений).	1ч		
54	Морфологический разбор наречия	1ч		
55	Слитное-раздельное написание НЕ с наречиями наО и Е	1ч		
56	БуквыЕ и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1ч		
57	Подробное изложение с элементом сочинения	1ч		
58	Одна и две буквы Н в наречиях наО и Е	1ч		
59	Сочинение-описание книги.	1ч		
60	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1ч		
61	Буквы О и А на конце наречий	1ч		
62	Дефис между частями слова в наречиях	1ч		
63	Сжатое изложение.	2ч		
64				
65	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных	1ч		

	числительных			
66	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1ч		
67	Учебно-научная речь. Отзыв.	1ч		
68	Учебный доклад.	1ч		
69	Повторение по теме: «Наречие»	1ч		
70	Контрольная работа по теме: «Наречие»	1ч		
71	Анализ контрольной работы	1ч		
Категория состояния (3ч +2ч)				
72	Категория состояния как часть речи.	1ч		
73	Морфологический разбор категории состояния	1ч		
74	Повторение по теме «Категория состояния»	1ч		
75	Выборочное изложение. Описание состояния человека.	2ч		
76				
Предлог (11ч +1ч)				
77	Предлог как часть речи	2ч		
78				
79	Употребление предлогов	1ч		
80	Производные и непроизводные предлоги	2ч		
81				
82	Простые и составные предлоги	1ч		
83	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1ч		
84	Морфологический разбор предлога	1ч		
85	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1ч		
86	Повторение по теме: «Предлог»	1ч		
87	Контрольная работа по теме: «Предлог»	1ч		
88	Анализ контрольной работы	1ч		
Союз (13ч +2ч)				
89	Союз как часть речи	2ч		
90				
91	Простые и составные союзы	1ч		
92	Союзы сочинительные и подчинительные	2ч		
93				
94	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1ч		
95	Сочинительные союзы	1ч		
96	Подчинительные союзы	1ч		
97	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	2ч		
98				
99	Морфологический разбор союза	1ч		
100	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1ч		
101	Повторение сведений о предлогах и союзах	1ч		
102	Контрольная работа по теме: «Союз»	1ч		
103	Анализ контрольной работы	1ч		
Частица (16ч + 3ч)				
104	Частица как часть речи	2ч		
105				
106	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2ч		

107				
108	Работа со сложным планом. Устное сочинение-рассказ по данному началу.	1ч		
109	Смысловые частицы	1ч		
110	Раздельное и дефисное написание частиц	1ч		
111	Морфологический разбор частицы	1ч		
112	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2ч		
113				
114	Контрольное изложение (сжатое)	2ч		
115				
116	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1ч		
117	Частица НИ , приставка НИ , союз НИ-НИ	2ч		
118				
119	Повторение по теме: «Частица»	2ч		
120				
121	Контрольная работа по теме: «Частица»	1ч		
122	Анализ контрольной работы	1ч		
Междометие (4ч)				
123	Междометие как часть речи	2ч		
124				
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2ч		
126				
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12ч +2ч)				
127	Разделы науки о русском языке	2ч		
128				
129	Текст. Стили речи.	2ч		
130				
131	Итоговая контрольная работа	1ч		
132	Анализ контрольной работы	1ч		
133	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	2ч		
134				
135	Фонетика. Графика	2ч		
136				
137	Лексика. Фразеология	2ч		
138				
139	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	2ч		
140				

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

Директор МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
_____ Л.В.Баранова

зам.директора МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
_____ В.Г. Топунова

на заседании МО
_____ Ю.В. Малькова

Тематическое планирование 8 класс 2020/2021 учебный год

Учитель: Малькова Ю.В.

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	факт
Введение(1ч)				
1	Русский язык в современном мире.	1ч		
Повторение пройденного в 5-7 классах (6ч + 1ч)				
2	Пунктуация и орфография.	1ч		
3	Знаки препинания в сложном предложении	1ч		
4	Буквы Н/НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1ч		
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1ч		
6	Р.Р. Подготовка к сочинению в форме письма	1ч		
7	Входной контроль	1ч		
8	Анализ входного контроля	1ч		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (7ч + 2ч)				
9	Основные единицы синтаксиса.	1ч		
10	Текст как единица синтаксиса.	1ч		
11	Предложение как единица синтаксиса	1ч		
12	Словосочетание как единица синтаксиса.	1ч		
13	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	1ч		
14	Контрольная работа по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1ч		
15	Анализ контрольной работы	1ч		
16	Р.Р. Сжатое изложение по упр. №52	2ч		
17				
Простое предложение. Главные члены предложения (11ч + 5ч)				
18	Грамматическая основа предложения. Порядок слов в предложении.	1ч		
19	Интонация предложения. Порядок слов в предложении.	1ч		
20	Р.Р. Сочинение. Публицистическое описание памятника архитектуры	1ч		
21	Подлежащее	1ч		
22	Сказуемое.	1ч		
23	Простое глагольное сказуемое	1ч		
24	Составное глагольное сказуемое	1ч		
25	Р.Р. Изложение. Описание местности.	2ч		
26				
27	Составное именное сказуемое	1ч		
28	Повторение пройденного по теме: «Сказуемое»	1ч		

29	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч		
30	Самостоятельная работа по теме: «Простые двусоставные предложения»	1ч		
31	Анализ самостоятельной работы по теме «Простые двусоставные предложения».	1ч		
32 33	Р.Р. Сжатое изложение.	2ч		
Второстепенные члены предложения (7ч +1ч)				
34	Дополнение	1ч		
35	Повторение. Действительные причастия прошедшего времени	1ч		
36	Определение	1ч		
37	Приложение и знаки препинания при нем	1ч		
38	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1ч		
39	Контрольная работа по теме: «Второстепенные члены предложения»	1ч		
40	Анализ контрольной работы. Синтаксический разбор двусоставного предложения	1ч		
41	Р.Р. Сочинение. Характеристика человека.	1ч		
Односоставные предложения (11ч + 2ч)				
42	Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1ч		
43	Назывные предложения	1ч		
44	Определенно-личные предложения	1ч		
45	Неопределенно-личные предложения	1ч		
46	Инструкция	1ч		
47	Безличные предложения	1ч		
48	Р.Р. Сжатое изложение-рассуждение.	1ч		
49	Неполные предложения	1ч		
50	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Новая планета».	1ч		
51	Синтаксический разбор односоставного предложения.	1ч		
52	Повторение пройденного по теме: «Односоставные предложения»	1ч		
53	Контрольная работа по теме: «Односоставные предложения»	1ч		
54	Анализ контрольной работы	1ч		
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (11ч + 2ч)				
55	Понятие об осложненном предложении. Обособленные определения	1ч		
56	Однородные члены предложения.	1ч		
57	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	1ч		
58	Однородные и неоднородные определения	1ч		
59	Р.Р. Изложение с грамматическим заданием	1ч		
60	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1ч		
61	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	1ч		
62	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1ч		
63	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами	1ч		
64	Повторение пройденного по теме: «Однородные члены предложения»	1ч		
65	Контрольная работа по теме: «Однородные члены предложения»	1ч		
66	Анализ контрольной работы	1ч		

67	Р.Р. Сочинение – сравнительная характеристика	1ч		
Обособленные члены предложения (14ч + 3ч)				
68	Понятие об обособленности	1ч		
69	Обособленные определения	1ч		
70	Знаки препинания при обособленных определениях	1ч		
71	Р.Р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	1ч		
72	Обособленные приложения	1ч		
73	Знаки препинания при обособленных приложениях	1ч		
74	Обособленные обстоятельства	1ч		
75	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	1ч		
76	Обособленные уточняющие члены предложения	1ч		
77	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.	1ч		
78	Р.Р. Применение публицистического стиля на практике.	1ч		
79	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1ч		
80	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1ч		
81	Повторение пройденного по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч		
82	Контрольная работа по теме: «Обособленные члены предложения»	1ч		
83	Анализ контрольной работы	1ч		
84	Р.Р. Сжатое изложение	1ч		
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции (11ч +1ч)				
85	Назначение обращения. Распространенные обращения	1ч		
86	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1ч		
87	Употребление обращений	1ч		
88	Вводные конструкции	1ч		
89	Группы вводных слов и конструкций по значению	1ч		
90	Знаки препинания при вводных словах, конструкциях и предложениях	1ч		
91	Вставные слова, словосочетания и предложения	1ч		
92	Междометия в предложении	1ч		
93	Контрольная работа по теме: «Вводные и вставные конструкции»	1ч		
94	Анализ контрольной работы	1ч		
95	Р.Р. Сочинение-рассуждение публицистического характера.	1ч		
96	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не связанными с членами предложения	1ч		
Чужая речь (6ч +1ч)				
97	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть	1ч		
98	Прямая и косвенная речь.	1ч		
99	Диалог. Рассказ. Цитата.	1ч		
100	Повторение пройденного по теме: «Способы передачи чужой речи»	1ч		
101	Итоговая контрольная работа	1ч		
102	Анализ контрольной работы	1ч		
103	Р.Р. Сочинение – сравнительная характеристика героев	1ч		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2ч)				
104	Синтаксис и морфология	1ч		
105	Морфемика и словообразование	1ч		

Утверждаю:**Согласовано:****Рассмотрено:**

Директор МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
_____ Л.В.Баранова

зам.директора МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
_____ В.Г. Топунова

на заседании МО
_____ Ю.В. Малькова

Тематическое планирование 9 класс 2020/2021 учебный год

Учитель: Малькова Ю.В.

№п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	факт
Введение (1ч)				
1	Международное значение русского языка.	1ч		
Повторение изученного в 5-8 классах (11ч + 2ч)				
2	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог.	1ч		
3	Стили речи	1ч		
4	Простое предложение и его грамматическая основа	3ч		
5				
6				
7	Предложение с обособленными членами	3ч		
8				
9				
10	Обращение	1ч		
11	Вводные слова.	1ч		
12	Вставные конструкции	1ч		
13	Всероссийская проверочная работа	1ч		
14	Анализ всероссийской проверочной работы	1ч		
Сложное предложение. Культура речи (11ч +2ч)				
15	Понятие о сложном предложении	2ч		
16				
17	Союзные и бессоюзные предложения	3ч		
18				
19				
20	Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»	1ч		
21	Разделительные и выделительные знаки препинания	3ч		
22				
23				
24	Интонация в сложном предложении.	3ч		
25				
26				
27	Сочинение по упр. 59	1ч		

Сложносочиненные предложения (5ч + 2ч)				
28	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1ч		
29	ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами	1ч		
30	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1ч		
31	Сочинение по картине И. Шишкина «На севере диком...»	1ч		
32	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение	1ч		
33	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1ч		
34	Анализ контрольной работы	1ч		
Сложноподчиненные предложения (32ч + 5ч)				
35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1ч		
36	Сочинение по картине И. Тихого «Аисты»	1ч		
37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1ч		
38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	2ч		
39				
40	Сжатое изложение по упр. 106	2ч		
41				
42	СПП с придаточными определительными	3ч		
43				
44				
45	СПП с придаточными изъяснительными.	3ч		
46				
47				
48	Сжатое изложение по упр. 123	1ч		
49	СПП с придаточными обстоятельственными	1ч		
50	СПП с придаточными места	1ч		
51	СПП с придаточными времени	1ч		
52	СПП с придаточными цели	1ч		
53	СПП с придаточными причины	1ч		
54	СПП с придаточными условия	1ч		
55	СПП с придаточными уступки	1ч		
56	СПП с придаточными следствия	1ч		
57	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	2ч		
58				
59	СПП с придаточными сравнительными	1ч		
60	Сочинение по картине В. Фельдмана «Родина»	1ч		
61	СПП с несколькими придаточными.	4ч		
62				
63				
64				
65	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2ч		
66				
67	Пунктуационный разбор сложноподчиненного	2ч		

68	предложения			
69	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненные предложения»	1ч		
70	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1ч		
71	Анализ контрольной работы	1ч		
Бессоюзное сложное предложение (12ч + 2ч)				
72	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1ч		
73	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1ч		
74	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1ч		
75	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1ч		
76	Сочинение по упр. 192.	1ч		
77	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1ч		
78	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1ч		
79	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия	1ч		
80	Тире в бессоюзном сложном предложении	1ч		
81	Сочинение по картине Н.Ромадина «Село Хмелёвка»	1ч		
82	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1ч		
83	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1ч		
84	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1ч		
85	Анализ контрольной работы	1ч		
Сложные предложения с различными видами связи (10ч +2ч)				
86	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	2ч		
87				
88	Устное сочинение по картине М.Финогеновой «Каток для начинающих»	1ч		
89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	3ч		
90				
91				
92	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2ч		
93				
94	Публичная речь.	1ч		
95	Повторение по теме «Сложные предложения с разными видами связи»	1ч		
96	Итоговая контрольная работа	1ч		
97	Анализ контрольной работы	1ч		
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (5ч)				
98	Фонетика и графика.	1ч		

99	Лексикология (лексика) и фразеология.	1ч		
100	Морфемика. Словообразование.	1ч		
101	Синтаксис	1ч		
102	Морфология	1ч		

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 // Реестр Примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://fgosreestr.ru/reestr>).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644);
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 г. № 40937);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. № 38);
6. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 04.07.2016 N 42729);
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
9. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/41449>).
10. Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места

обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

11. Проект ФГОС основного общего образования <https://www.preobra.ru/fgosooo19>.
12. Письмо МО и Н Челябинской области от 28.06. 2018г. № 1213/6651 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2018/2019 учебном году». Приложение к письму «Об особенностях преподавании учебного предмета «Русский язык» в 2018/2019 учебном году»
13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 15 июня 2020 года № 1213/6282 «Об особенностях преподавания учебных предметов в 2020/2021 учебном году».

Приложение 2

**Учебно-методический комплекс предметной области «Русский язык и литература»
на 2020/2021 учебный год**

Класс	Программа	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по физике.	Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский] – М.: Просвещение, 2016	1. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014 2. Рабочая тетрадь по русскому языку. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. (В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова). – М.: Просвещение, 2014
6		Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2017	1. Е.А. Ефремова. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014 2. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, А.А. Скугаревская. Скорая помощь по русскому языку. 6 класс. Рабочая тетрадь. Ч.1. – М.: Просвещение, 2014 3. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, А.А. Скугаревская. Скорая помощь по русскому языку. 6 класс. Рабочая тетрадь. Ч.2. – М.: Просвещение, 2014
7		Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.) – М.: Просвещение, 2017	1. Е.А. Ефремова. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017 2. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. 7 класс. Рабочая тетрадь. Ч.1. – М.: Просвещение, 2017 3. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. 7 класс. Рабочая тетрадь. Ч.2. – М.: Просвещение, 2017 4. Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян. Дидактические материалы. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017
8		Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2019	1. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. Скорая помощь по русскому языку. 8 класс. Рабочая тетрадь. Ч.1. – М.: Просвещение, 2014 2. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. Скорая помощь по русскому языку. 8 класс. Рабочая тетрадь. Ч.2. – М.: Просвещение, 2014 3. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2018
9	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. –	1. Нарушевич А.Г. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016 2. Дергилёва Ж.И. Основной государственный экзамен. Русский язык. Устная часть. 20 вариантов. – М.: «Интеллект-Центр», 2018 3. Тростенцова Л.А.	

		М.: Просвещение, 2019	Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс/Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2012
--	--	-----------------------	--

Учебно-методический комплекс по русскому языку полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2020/2021 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

