

Рабочая программа

По предмету: РУССКИЙ ЯЗЫК

Класс: 5-9

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО¹), Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, а также с учётом Примерной программы воспитания² и Концепции преподавания учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Российской Федерации³, реализующих основные общеобразовательные программы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения;
- проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка;
- практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

² Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

³ [Концепция](#) преподавания учебного предмета «Русский язык» (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн.)

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

В основной образовательной программе основного общего образования МАОУ «СОШ № 152 г. Челябинска» требования к предметным результатам учебного предмета «Русский язык» конкретизированы с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования⁴ и распределены по темам, а внутри тем по годам обучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

⁴ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/21 от 27.09.2021) (ред. протокол от 04.02.2020 № 1/20)

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры с направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания по вопросному плану объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, *чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы*⁵.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: *выборочным*, ознакомительным, *детальным* – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения – не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80-90 слов; словарного диктанта объёмом 10-15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80-90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с использованием алгоритма последовательности действий с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к

⁵ Здесь и далее курсивом обозначаются планируемые предметные результаты, которые могут быть потенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.

функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; сочинения объёмом не менее 60 слов по развёрнутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический разбор слова по алгоритму.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Проводить морфемный разбор слов по алгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; *ы* — *и* после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — *о* после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных по смысловой опоре.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные после совместного анализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-раш-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного по смысловой опоре; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них

ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола по смысловой опоре; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, *возвратные и невозвратные*.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е // и; ь* в глаголах во 2-м лице единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; *проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)*; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать *при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)*; простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (*простые* и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах *при необходимости с визуальной поддержкой*; с обращением *при необходимости с визуальной поддержкой*; в предложениях с прямой речью *при необходимости с визуальной поддержкой*; в сложных предложениях, состоящих

из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог *по образцу*.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а* // *о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,

неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *nn* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь*

после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное

написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* — *меньшинство*, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных

и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный(научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях(обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

овладение языковой культурой как средством познания мира;

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;

понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

осознание эстетической ценности русского языка;

уважительное отношение к родному языку, гордость за него потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры;

формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми в ходе образовательной деятельности;

умение различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

умение ориентироваться в требованиях и правилах проведения промежуточной и итоговой аттестации;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

выявлять и характеризовать существенные признаки различных языковых явлений (грамматических категорий, морфологического состава и т.п.);

устанавливать причинно-следственные связи при применении правил русского языка;

владеть смысловым чтением; использовать смысловое чтение для извлечения и обобщения информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

применять и создавать схемы для решения учебных задач при овладении предметом;

пользоваться словарями и другими поисковыми системами.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

оценивать качество своего вклада в общий продукт (например, при написании коллективного сочинения, изложения);

соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самостоятельно определять цели своего обучения русскому языку, ставить и формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

владеть основами самооценки при выполнении учебных заданий по русскому языку;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

понимать причины, по которым не был достигнут ожидаемый результат деятельности, находить позитивное в произошедшей ситуации (за диктант тройка, зато не было ошибок в написании безударных гласных);

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать свое и чужое право на ошибку.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты по годам обучения формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 100 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80—90 слов; словарного диктанта объёмом 10—15 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 80—90 слов, составленного с учётом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы (не более 12), пунктограммы (не более 2-3) и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5)); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно- популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з (-с)*; **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ѣ* — *о* после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е (ѣ)* после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов *-чик-* — *-щик-*, *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*); корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скоч-*; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: без- ударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е* // *и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме имени- тельного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с

существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бес- союзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог по образцу.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры с направляющей помощью педагога использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 150 слов; для сжатого изложения – не менее 140-150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90-100 слов; словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы (не более 16), пунктограммы (не более 3-4) и слова (не более 7) с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст текста с направляющей помощью педагога с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты с использованием алгоритма последовательности действий различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм текста с направляющей помощью педагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 4 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 90 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; *извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать с опорой на образец эпитеты, метафоры, олицетворения; *понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.*

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; *оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; *применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.*

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов по алгоритму учебных действий; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-** по визуальной опоре.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Имя прилагательное

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных по алгоритму учебных действий.

Имя числительное

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, *словообразования* и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, *особенности употребления в научных текстах, деловой речи.*

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Местоимение

Распознавать местоимения; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое

значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

*Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.*

Глагол

Соблюдать нормы правописания гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть) по смысловой опоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять с опорой на алгоритм наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; *применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

Проводить фонетический разбор слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* словосочетаний, синтаксический разбор *при необходимости с визуальной поддержкой* предложений (в рамках изученного); *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (*приводить примеры*).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развёрнутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме по плану, перечню вопросов содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 170 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов; словарного диктанта объёмом 20-25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего содержащего не более 20 орфограмм, 4-5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, *языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.*

Проводить по предварительному совместному анализу смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты различных функционально-смысловых - типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинения объёмом от 60 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; *назывной, вопросный, тезисный*) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; *использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.*

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля

(в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; *понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.*

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить с опорой на алгоритм лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа *различных видов* и в речевой практике.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), *междометия, звукоподражательные слова* и проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). *Правильно употреблять причастия с суффиксом -ся*. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + суц.*

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **ни** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-ви-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-ни-** страдательных причастий прошедшего времени; написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять с направляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать с опорой на образец деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять по визуальной опоре правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно по алгоритму учебных действий расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; *различать разряды наречий по значению*; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **ни** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Иметь общее представление о словах категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать с опорой на образец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из** — **с**, **в** — **на** в составе словосочетаний; правила правописания по смысловой опоре

производных предлогов.

Проводить морфологический разбор предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образец разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Проводить морфологический разбор союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический разбор частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический разбор междометий; применять это умение в речевой практике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 270 слов: подробно, сжато и выборочно с опорой на план, опорные слова передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 220 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 250 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-120 слов; словарного диктанта объёмом 25-30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать по смысловой опоре текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать по визуальной опоре способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу *речи*; *анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)*.

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; *применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике*.

Создавать по плану, опорным словам тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; сочинения объёмом от 80 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; *представлять содержание таблицы, схемы в виде текста*.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля

(реферат, доклад на научную тему), *выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.*

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; *определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.*

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; *использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.*

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать с опорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, *использования инверсии*; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, *предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).*

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения (*согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств*).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; *различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение)*; характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять с опорой на алгоритм синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности

употребления односоставных предложений в речи; *характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.*

Характеризовать с использованием визуальной опоры признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); *различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.*

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять при необходимости с визуальной поддержкой

нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять синонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (*распространёнными и нераспространёнными*), междометиями.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксический и пунктуационный разбор предложений; *применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.*

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать с использованием речевого клише устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-130 слов; словарного диктанта объёмом 30-35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120-130 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать с использованием речевого клише текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений или объёмом не менее 5-6 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); сочинения объёмом от 100 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, *и использовать её в учебной деятельности.*

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 250 слов;

для сжатого и выборочного изложения – не менее 280 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять с опорой на образец тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать с использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого

предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзы и союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать с использованием алгоритма последовательности действий типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Структура программы

Содержание программы	Количество часов
<i>5 класс</i>	
Общие сведения о языке. Язык и речь	3
Повторение изученного в начальной школе	18
Текст	4
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	39
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	15
Лексика. Культура речи.	10
Морфемика. Орфография. Культура речи	27
Морфология. Орфография. Культура речи.	
Имя существительное	21
Имя прилагательное.	13
Глагол.	40
Повторение и систематизация изученного в 5 классе	14
<i>Всего</i>	<i>204</i>
<i>6 класс</i>	
Общие сведения о языке. Язык и речь	4
Повторение изученного в 5 классе	13
Текст	7
Лексика. Фразеология. Культура речи.	20
Словообразование. Орфография. Культура речи.	26
Морфология. Орфография. Имя существительное	22
Имя прилагательное	30
Имя числительное	18
Местоимение	23
Глагол	25
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	16
<i>Всего</i>	<i>204</i>

<i>7 класс</i>	
Общие сведения о языке. Язык и речь.	1
Повторение изученного в 5-6 классах	8
Текст	3
Морфология и орфография. Причастие	24
Деепричастие	12
Наречие	21
Категория состояния	3
Предлог	12
Союз	15
Частица	19
Междометие	4
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	14
<i>Всего</i>	<i>136</i>
<i>8 класс</i>	
Общие сведения о языке	1
Текст	2
Повторение изученного в 5-7 классах	5
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	10
Простое предложение. Главные члены предложения	13
Второстепенные члены предложения	8
Односоставные члены предложения	13
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения	12
Обособленные члены предложения	17
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции	12
Чужая речь	7
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	2
<i>Всего</i>	<i>102</i>
<i>9 класс</i>	
Общие сведения о языке. Язык и речь.	2

Текст	4
Повторение изученного в 5-8 классах	11
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.	7
Сложносочиненные предложения	9
Сложноподчиненные предложения	39
Бессоюзное сложное предложение	16
Сложные предложения с различными видами связи	5
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9
<i>Всего</i>	<i>102</i>
За курс основной школы	748

Утверждаю:
 Директор МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 _____ Л.В.Баранова

Согласовано:
 зам.директора МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 _____ Н.В.Щина

Рассмотрено:
 на заседании МО
 _____ Е.Р.Гордеева

Календарно-тематическое планирование по русскому языку - 5 класс 2022/2023 учебный год

№п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
			По плану	фактически		
Общие сведения о русском языке. Язык и речь (3ч)						
1	Богатство и выразительность русского языка.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
2	Язык и человек. Общение устное и письменное.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
3	Стили речи. Научный стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
Повторение изученного в начальной школе (18ч)						
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
5	Орфограмма.	1ч.			Самостоятельная работа	Учи.ру
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1ч.			Словарный диктант	Учи.ру
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
9	Буквы И, У, А после шипящих.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
10	Разделительные Ъ и Ь.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
11	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1ч.			Словарный диктант	Учи.ру
12	Части речи.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
13	Глагол.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
14	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах.	1ч.			Самостоятельная работа	РЭШ
15	Личные окончания глаголов.	1ч.			тест	РЭШ
16	Имя существительное.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
17	Имя прилагательное.	1ч.			Самостояте	Учи.ру

					льная работа	
18	Местоимение как часть речи.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
19	Повторение изученного в начальных классах.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
20	Вводный контроль	1ч.			диктант	
21	Анализ вводного контроля	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
Текст (2ч +2ч)						
22 23	Что мы знаем о тексте? Тема и основная мысль текста.	2ч.			Творческая работа	РЭШ
24 25	Сочинение-описание	2ч.			Сочинение	видеоурок
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (32ч+7ч)						
26 27	Синтаксис.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
28	Пунктуация.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
29 30	Словосочетание. Разбор словосочетания.	2ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
31	Предложение.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
32 33	Сжатое изложение. (НРЭО)	2ч.			изложение	видеоурок
34	Виды предложений по цели высказывания.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
35	Восклицательные предложения.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
36 37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее. (НРЭО)	2ч.			Самостоятельная работа	Учи.ру
38	Сказуемое.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
39	Тире между подлежащим и сказуемым. (НРЭО)	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
40	Нераспространенные и распространенные предложения.	1ч.			Словарный диктант	РЭШ
41	Второстепенные члены предложения. Дополнение.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
42	Определение.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
43	Обстоятельство.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
44 45	Сжатое изложение.	2ч.			изложение	видеоурок
46 47	Предложения с однородными членами предложения. (НРЭО)	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
48 49	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения.	2ч.			Самостоятельная работа	Учи.ру
50	Предложения с обращениями.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
51	Письмо. (НРЭО)	1ч.			Сочинение	Видеоурок
52	Синтаксический разбор простого предложения.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру

53	Пунктуационный разбор простого предложения.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
54	Простые и сложные предложения.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
55 56	Синтаксический разбор сложного предложения.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
57	Прямая речь.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
58	Диалог.	1ч.			Творческая работа	РЭШ
59 60	Сочинение-рассуждение	2ч.			Сочинение	Видеоурок
61 62	Повторение по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	2ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
63	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1ч.			Диктант	
64	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (13ч+2ч)						
65	Фонетика. Гласные звуки.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
66	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
67	Изменение звуков в потоке речи. (НРЭО)	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
68 69	Согласные звонкие и глухие.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
70	Графика. Алфавит.	1ч.			Творческая работа	РЭШ
71 72	Сочинение-описание предмета.	2ч.			сочинение	видеоурок
73	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
74	Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я.	1ч.			Самостоятельная раб	Учи.ру
75	Орфоэпия. (НРЭО)	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
76	Фонетический разбор слова.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
77	Повторение по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
78	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	1ч.			тест	
79	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
Лексика. Культура речи (9ч+1ч)						
80	Слово и его лексическое значение. (НРЭО)	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
81	Однозначные и многозначные слова.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
82	Прямое и переносное значение слов.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
83	Омонимы.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
84	Синонимы.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру

85	Антонимы.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
86	Сочинение-описание	1ч.			сочинение	видеоурок
87	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
88	Контрольная работа за I полугодие	1ч.			Контрольная работа	
89	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
Морфемика. Орфография. Культура речи (23ч. + 4ч.)						
90	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
91	Изменение и образование слов.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
92	Окончание.	1ч.			Самостоятельная раб	РЭШ
93	Основа слова.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
94	Корень слова.	1ч.			Словарный диктант	РЭШ
95	Суффикс.	1ч.			ответ	РЭШ
96	Приставка.	1ч.			ответ	РЭШ
97 98	Выборочное изложение.	2ч.			Изложение	Видеоурок
99	Чередование звуков.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
100	Беглые гласные.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
101	Варианты морфем.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
102	Морфемный разбор слова.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
103 104	Правописание гласных и согласных в приставках. (НРЭО)	2ч.			Словарный диктант	Учи.ру
105 106	Сочинение-письмо	2ч.			Сочинение	Видеоурок
107 108	Буквы З и С на конце приставок.	2ч.			Самостоятельная раб	РЭШ
109	Буквы <i>о-а</i> в корне <i>-лаг- - лож-</i>	1ч.			Проверочная работа	РЭШ
110	Буквы <i>о-а</i> в корне <i>-раст-рац-рост</i>	1ч.			Проверочная работа	Учи.ру
111	Буквы <i>ё-о</i> после шипящих в корне	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
112	Буквы <i>и-ы</i> после Ц	1ч.			Проверочная работа	Учи.ру
113 114	Повторение по теме «Морфемика»	2ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
115	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1ч.			Контрольная работа	
116	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20ч.+1ч.)						
117 118	Имя существительное как часть речи	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
119	Доказательства в рассуждении.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ

120	Имена существительные одушевленные и неодушевлённые.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
121	Имена существительные собственные и нарицательные.	1ч.			Словарный диктант	РЭШ
122	Род имен существительных.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
123	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. (НРЭО)	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
124	Сжатое изложение	1ч.			Изложение	Аудиозапись
125	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. (НРЭО)	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
126 127	Три склонения имен существительных.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
128	Падеж имен существительных.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
129 130	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2ч.			Самостоятельная раб	Учи.ру
131	Множественное число имен существительных.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
132	Правописание О-Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1ч.			Тест	Учи.ру
133	Морфологический разбор имени существительного.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
134 135	Повторение по теме «Имя существительное».	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
136	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1ч.			Диктант	
137	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
Имя прилагательное (11ч.+2ч.)						
138 139	Имя прилагательное как часть речи.	2ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
140 141	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	2ч.			Самостоятельная раб	Учи.ру
142 143	Прилагательные полные и краткие.	2ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
144	Морфологический разбор имени прилагательного.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
145 146	Сочинение-описание (НРЭО)	2ч.			Сочинение	Видеоурок
147 148	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
149	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.			Диктант	
150	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
Глагол (37ч.+3ч.)						
151 152	Глагол как часть речи.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
153 154	Не с глаголами.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
155	Неопределенная форма глагола.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ

156						
157	Невыдуманный рассказ о себе.	1ч.			Творческая работа	видеоурок
158 159	Виды глагола.	2ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
160 161	Буквы Е-И в корнях с чередованием.	2ч.			Тест	Учи.ру
162 163	Время глагола. Прошедшее время.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
164 165	Настоящее время.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
166 167	Будущее время.	2ч.			Словарный диктант	РЭШ
168 169	Спряжение глаголов.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
170 171 172	Спряжение глаголов с безударным личным окончанием. (НРЭО)	3ч.			Проверочная работа	Учи.ру
173	Морфологический разбор глагола.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
174 175	Сжатое изложение.	2ч.			Изложение	Видеоурок
176 177	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
178 179	Употребление времен.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
180 181	Употребление времен в устных и письменных рассказах. (НРЭО)	2ч.			Доклад	РЭШ
182 183 184	Повторение по теме «Глагол»	3ч.			Ответ на уроке	РЭШ
185	Проверочная работа по теме «Глагол».	1ч.			Тест	РЭШ
186 187 188	Обобщение по теме «Морфология. Орфография. Культура речи» (НРЭО)	3ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
189	Итоговая контрольная работа	1ч.			Контрольная работа	
190	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
Повторение и систематизация изученного в 5 классе (14ч)						
191 192	Разделы науки о языке.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
193 194	Орфограммы в приставках и корнях слов. (НРЭО)	2ч.			Самостоятельная работа	Якласс
195 196	Орфограммы в окончаниях слов.	2ч.			Ответ на уроке	Якласс
197 198	Орфограммы в суффиксах слов.	2ч.			Ответ на уроке	Якласс
199 200	Употребление букв Ъ и Ь (НРЭО)	2ч.			Ответ на уроке	Якласс
201 202	Знаки препинания в простом и сложном предложениях. (НРЭО)	2ч.			Ответ на уроке	Якласс

203 204	Проект «Альбом правил русского языка»	2ч.			Проект	Интернет-ресурсы
------------	---------------------------------------	-----	--	--	--------	------------------

Утверждаю:
 Директор МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»

 Л.В.Баранова

Согласовано:
 зам.директора МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»

 Н.В.Щина

Рассмотрено:
 на заседании МО

 Е.Р.Гордеева

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку – 6 класс
 2022/2023 учебный год**

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
			По плану	фактически		
Общие сведения о русском языке .Язык и речь (4ч)						
1.	Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
2.	Язык, речь, общение.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
3.	Культура речи.	1ч.			доклад	РЭШ
4.	Речевая ситуация.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
Повторение изученного в 5 классе (13ч)						
5	Фонетика. Орфоэпия (НРЭО)	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
6,7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов (НРЭО)	2ч.			Словарный диктант	Учи.ру
8,9	Части речи.	2ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
10	Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
11	Словосочетание.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
12	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении (НРЭО)	1ч			Самост. раб	РЭШ
13, 14	Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении.	2ч.			Ответ	Учи.ру
15	Синтаксический разбор предложений.	1ч.			Ответ	Учи.ру
16	Прямая речь. Диалог.	1ч			ответ	РЭШ
17	Вводный контроль	1ч.			Диктант	
Текст (6ч+1ч)						
18	Анализ вводного контроля. Текст, его особенности.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста(НРЭО)	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
20	Начальные и конечные предложения текста.	1ч.			Творческая раб	РЭШ
21	Ключевые слова. Основные признаки текста.	1ч			Ответ	РЭШ
22	Понятие о функциональных разновидностях	1ч			доклад	РЭШ

	языка.					
23	Официально-деловой стиль речи.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
24	Сочинение-рассказ по заданному началу (НРЭО)	1ч.			Сочинение	Видеоурок
Лексика. Фразеология. Культура речи.(18ч+2ч)						
25	Слово и его лексическое значение.	1ч.			Ответ	Учи.ру
26, 27	Сочинение- описание по картине А.М. Герасимова "После дождя".	2ч			Сочинение	видеоурок
28	Изобразительно- выразительные средства языка.	1ч			Ответ	РЭШ
29	Общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления.	1ч.			Словарный диктант	РЭШ
30	Профессионализмы.	1ч.			Ответ	РЭШ
31	Диалектизмы. (НРЭО)	1ч.			Ответ	РЭШ
32	Жаргонизмы.	1ч			Ответ	РЭШ
33	Эмоционально окрашенные слова.	1ч			Проверочная раб	РЭШ
34	Исконно русские и заимствованные слова.	1ч.			Ответ	Учи.ру
35	Новые слова (неологизмы). Устаревшие слова.	1ч.			Ответ	Учи.ру
36, 37	Фразеологизмы.	2ч			Творческая раб	Учи.ру
38	Источники фразеологизмов. (НРЭО)	1ч			Доклад	Учи.ру
39	Словари. Составление словарной статьи. (НРЭО)	1ч.			Ответ	Электронные словари
40	Лексический разбор слова.	1ч.			Ответ	РЭШ
41, 42	Повторение по теме «Лексика». (НРЭО)	2ч.			Ответ	Учи.ру
43	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».	1ч.			Контрольный тест	
44	Анализ контрольной работы	1ч.			ответ	Якласс
Словообразование. Орфография. Культура речи.(24ч+2ч)						
45	Морфемика и словообразование.	1 ч.			Ответ	РЭШ
46	Описание помещения.	1ч.			Творческая раб	Видеоурок
47, 48	Основные способы образования слов в русском языке (НРЭО)	2ч.			Ответ Проверочная раб	Учи.ру
49	Этимология слов (НРЭО)	1ч.			Ответ доклад	Учи.ру
50	Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1ч.			Сочинение	Видеоурок
51	Сочинение-описание по картине	1ч			Сочинение	Видеоурок
52,5 3	Буквы О и А в корне -КАС- - -КОС-.	1ч.			Ответ	РЭШ
54, 55	Буквы О и А в корне –ГОР- - -ГАР-	2ч.			Ответ тест	РЭШ Учи.ру
56, 57	Буквы О и А в корне –ЗАР- - -ЗОР-.	2ч.			Ответ тест	РЭШ Якласс

58	Буквы Ы и И после приставок.	1ч.			Ответ	РЭШ
59, 60, 61	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ.	3ч.			Ответ Словарн ый диктант	РЭШ Учи.ру Якласс
62	Соединительные О и Е в сложных словах.	1ч.			Ответ	Учи.ру
63, 64	Сложносокращённые слова.	2ч.			Ответ	РЭШ
65, 66	Морфемный и словообразовательный разбор слова (НРЭО)	2ч.			Ответ самостоя тельная	РЭШ Учи.ру
67, 68	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	2ч.			Ответ	РЭШ Учи.ру
69	Контрольная работа по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	1ч.			Контрол ьная работа	
70	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ	Якласс
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное (20ч+2ч)						
71, 72	Имя существительное как часть речи.	2ч.			Ответ	Учи.ру
73	Разносклоняемые имена существительные.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
74, 75	Буква Е в суффиксе –ЕН- существительных на –МЯ.	2ч.			Ответ тест	РЭШ
76	Несклоняемые имена существительные (НРЭО)	1ч.			Ответ	РЭШ
77, 78	Род несклоняемых имен существительных.	2ч.			Ответ Словарн ый диктант	РЭШ
79	Имена существительные общего рода (НРЭО)	1ч.			Ответ	РЭШ
80, 81	Морфологический разбор имени существительного.	2ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
82, 83	Сжатое изложение	2ч.			Изложен ие	Аудиозапись
84, 85	Не с существительными.	2ч.			Ответ тест	Учи.ру РЭШ
86	Буквы Ч и Щ в суффиксах -ЧИК и –ЩИК (НРЭО)	1ч.			Ответ	РЭШ
87	Гласные в суффиксах ЕК и –ИК.	1ч.			Ответ	РЭШ
88	Гласные О-Е после шипящих в суффиксах имен существительных.	1ч.			Ответ Словарн ый диктант	Учи.ру Якласс
89, 90	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное» (НРЭО)	2ч.			Ответ	Учи.ру РЭШ
91	Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1ч.			Контрол ьная работа	
92	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ	Якласс
Имя прилагательное (27ч+3ч)						
93, 94	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
95	Описание природы (НРЭО)	1ч.			Ответ на уроке	Видеоурок

96, 97	Степени сравнения имён прилагательных.	2ч.			Ответ	Учи.ру
98, 99	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	2ч.			Ответ Проверочная работа	Учи.ру РЭШ
100, 101	Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2ч.			Сочинение	Видеоурок
102, 103	Относительные прилагательные	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
104, 105	Притяжательные прилагательные	2ч.			Ответ на уроке тест	РЭШ Учи.ру
106, 107	Морфологический разбор имени прилагательного	2ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
108, 109	НЕ с прилагательными.	2ч.			Ответ Проверочная работа	РЭШ Учи.ру Якласс
110, 111	Буквы О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2ч.			Ответ тест	РЭШ Учи.ру
112, 113, 114	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.	3ч.			Ответ Проверочная работа	РЭШ Учи.ру
115 116	Различение на письме суффиксов прилагательных - К и -СК	2ч.			Ответ тест	РЭШ Учи.ру
117, 118	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.			Ответ Проверочная работа	РЭШ Учи.ру
119, 120	Повторение по теме «Имя прилагательное».	2ч.			Ответ Словарный диктант	РЭШ Учи.ру
121	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1ч.			Диктант	
122	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	Якласс
Имя числительное (16ч+2ч)						
123	Имя числительное как часть речи (НРЭО)	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
124	Простые и составные числительные	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
125, 126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2ч.			Ответ Проверочная работа	РЭШ Учи.ру
127 128	Порядковые числительные.	2ч.			Ответ тест	РЭШ
129, 130	Разряды количественных числительных.	2ч.			Ответ Словарный диктант	РЭШ Учи.ру
131	Числительные, обозначающие целые числа.	1ч.			ответ	РЭШ
132, 133	Выборочное изложение	2ч.			изложение	аудиозапись

134	Дробные числительные.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
135	Собирательные числительные.	1ч.			ответ	РЭШ
136	Морфологический разбор имени числительного.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
137, 138	Повторение по теме «Имя числительное».	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
139	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1ч.			Контрольный тест	
140	Анализ контрольной работы	1ч.			Ответ на уроке	Якласс
Местоимение (20ч+3ч)						
141	Местоимение как часть речи	1ч.			ответ	Учи.ру
142	Личные местоимения.	1ч.			ответ	Учи.ру
143	Возвратное местоимение СЕБЯ	1ч.			ответ	Учи.ру
144, 145	Вопросительные и относительные местоимения	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
146, 147	Неопределенные местоимения.	2ч.			Словарный диктант ответ	РЭШ Учи.ру
148, 149	Отрицательные местоимения.	2ч.			Ответ Проверочная работа	РЭШ Учи.ру
150, 151	Притяжательные местоимения.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
152	Сочинение-рассуждение.	1ч.			Письменное высказывание	видеоурок
153, 154	Указательные местоимения.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
155	Определительные местоимения.	1ч.			ответ	Учи.ру
156	Местоимения и другие части речи.	1ч.			доклад	РЭШ
157	Морфологический разбор местоимения.	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
158, 159	Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	2ч.			сочинение	видеоурок
160, 161	Повторение по теме «Местоимение» (НРЭО)	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
162	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1ч.			диктант	
163	Анализ контрольной работы	1ч.			ответ	Якласс
Глагол (21ч+4ч)						
164, 165	Глагол. Повторение изученного в 5 классе.	2ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
166	Разноспрягаемые глаголы	1ч.			ответ	Учи.ру
167, 168	Глаголы переходные и непереходные	2ч.			Ответ Проверочная работа	Учи.ру РЭШ
169, 170	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
171,	Сжатое изложение	2ч.			изложен	аудиозапись

172					ие	
173	Условное наклонение	1ч.			ответ	Учи.ру
174	Повелительное наклонение глагола.	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
175	Проверочная работа по теме «Глагол»	1ч.			Проверочная работа	РЭШ
176, 177	Употребление наклонений	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
178, 179	Контрольное изложение	2ч.			изложение	аудиозапись
180	Безличные глаголы	1ч.			Ответ на уроке	Учи.ру
181	Морфологический разбор глагола	1ч.			Ответ на уроке	РЭШ
182	Устный рассказ на основе услышанного (НРЭО)	1ч.			Творческая работа	видеоурок
183, 184	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ
185, 186	Повторение изученного по теме «Глагол».	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
187	Итоговая контрольная работа.	1ч.			Контрольная работа	
188	Анализ контрольной работы	1ч.			ответ	Якласс
Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах (15ч + 2ч)						
189	Разделы науки о языке.	1ч.			Ответ	РЭШ Учи.ру
190, 191	Орфография.	2ч			Проверочная работа	РЭШ Учи.ру
192, 193, 194	Синтаксис и пунктуация	3ч.			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
195, 196	Лексика и фразеология	2ч.			Творческая работа	РЭШ Учи.ру
197, 198, 199	Словообразование	3ч.			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
200, 201	Сочинение- рассуждение	2ч.			Сочинение	Видеоурок
202, 203	Морфология.	2ч.			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
204	Урок-конференция на тему «Части речи»	1ч			Доклад	Интернет-ресурсы

Утверждаю:
 Директор МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 _____ Л.В.Баранова

Согласовано:
 зам.директора МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 _____ Н.В.Щина

Рассмотрено:
 на заседании МО
 _____ Е.Р.Гордеева

Календарно-тематическое планирование по русскому языку - 7 класс 2022/2023 учебный год

№п /п	Тема урока	Количес- тво о часов	Дата проведения		Оценочная деятельность	Электр онные учебно - методи ческие матери алы
			По плану	факт		
Общие сведения о русском языке. Язык и речь (1ч)						
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
Повторение изученного в 5-6 классах (8ч)						
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
4	Лексика и фразеология.	1ч			Ответ на уроке Творческая работа Доклад	ЯКласс
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов	1ч			Ответ на уроке Доклад	Учи.ру
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	1ч			Ответ на уроке	Якласс
8	Вводный контроль	1ч			Контрольная работа	
9	Анализ вводного контроля.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
Текст (3ч)						
10	Текст.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
11	Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1ч			Ответ на уроке Доклад	РЭШ
12	Диалог. Виды диалога	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
Морфология и орфография. Культура речи						
Причастие (20ч +4ч)						
13 14	Причастие как часть речи	2ч			Ответ на уроке	РЭШ
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
16 17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	ЯКласс
18	Описание внешности человека.	1ч			Ответ на уроке Монологическая речь	видеоур ок

19	Сочинение-описание внешности человека по фотографии.	1ч			Ответ на уроке Сочинение	видеоурок
20	Действительные и страдательные причастия	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
21	Краткие и полные страдательные причастия	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени (НРЭО)	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
23	Действительные причастия прошедшего времени	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
24	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	РЭШ
25	Страдательные причастия прошедшего времени (НРЭО)	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
26 27	Выборочное изложение.	2ч			Ответ на уроке Изложение	видеоурок
28	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
29	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
30	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1ч			Ответ на уроке Тест	РЭШ
31	Морфологический разбор причастия.	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
32	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями (НРЭО)	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	ЯКласс
33	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
34	Повторение по теме «Причастие»	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
35	Контрольная работа по теме «Причастие»	1ч			Контрольный диктант	
36	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
Деепричастие (11ч +1ч)						
37 38	Деепричастие как часть речи	2ч			Ответ на уроке	РЭШ
39 40	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте (НРЭО)	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	ЯКласс
41	Описание действий как вид текста. Сочинение по картине С.А. Григорьева «Вратарь».	1ч			Ответ на уроке Сочинение	видеоурок
42	Раздельное написание Не с деепричастиями	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
43	Деепричастия несовершенного вида	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
44	Деепричастия совершенного вида	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
45	Морфологический разбор деепричастия (НРЭО)	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
46	Повторение по теме «Деепричастие»	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
47	Контрольная работа по теме	1ч			Контрольный тест	

	«Деепричастие»					
48	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
Наречие (17ч +4ч)						
49 50	Наречие как часть речи (НРЭО)	2ч			Ответ на уроке	РЭШ
51	Смысловые группы наречий	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
52	Степени сравнения наречий	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	ЯКласс
53	Морфологический разбор наречия	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
54	Слитное-раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	ЯКласс
55	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
56	Одна и две буквы Н в наречиях на О и Е	1ч			Ответ на уроке Тест	Учи.ру
57	Сочинение-описание книги.	1ч			Ответ на уроке Сочинение	видеоурок
58	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
59	Буквы О и А на конце наречий	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
60	Дефис между частями слова в наречиях	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
61 62	Сжатое изложение.	2ч			Ответ на уроке Изложение	Видеоурок, аудиозапись
63	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
64	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
65	Учебно-научная речь. Отзыв. (НРЭО)	1ч			Ответ на уроке Монологическая речь	РЭШ
66	Учебный доклад (НРЭО)	1ч			Ответ на уроке Доклад	РЭШ
67	Повторение по теме: «Наречие»	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
68	Контрольная работа по теме: «Наречие»	1ч			Контрольный диктант	ЯКласс
69	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
Категория состояния (3ч)						
70	Категория состояния как часть речи.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
71	Морфологический разбор категории состояния	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
72	Повторение по теме «Категория состояния»	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
Предлог (11ч +1ч)						
73 74	Предлог как часть речи	2ч			Ответ на уроке	РЭШ
75	Употребление предлогов (НРЭО)	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
76 77	Производные и непроизводные предлоги	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ
78	Простые и составные предлоги	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру

79	Сочинение по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	1ч			Ответ на уроке Сочинение	видеоурок
80	Морфологический разбор предлога	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
81	Слитное и раздельное написание производных предлогов (НРЭО)	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	ЯКласс
82	Повторение по теме: «Предлог»	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
83	Контрольная работа по теме: «Предлог»	1ч			Контрольный тест	ЯКласс
84	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
Союз (13ч +2ч)						
85	Союз как часть речи	2ч			Ответ на уроке	РЭШ
86						
87	Простые и составные союзы	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
88	Союзы сочинительные и подчинительные	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	ЯКласс
89						
90	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
91	Сочинительные союзы	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
92	Подчинительные союзы	1ч			Ответ на уроке Тест	Учи.ру
93	Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему.	2ч			Ответ на уроке Сочинение Монологическая речь	видеоурок
94						
95	Морфологический разбор союза	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
96	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
97	Повторение сведений о предлогах и союзах	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
98	Контрольная работа по теме: «Союз»	1ч			Контрольный диктант	ЯКласс
99	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
Частица (16ч + 3ч)						
100	Частица как часть речи	2ч			Ответ на уроке	РЭШ
101						
102	Разряды частиц. Формообразующие частицы	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ
103						
104	Работа со сложным планом. Устное сочинение-рассказ по данному началу.	1ч			Ответ на уроке Монологическая речь	
105	Смысловые частицы (НРЭО)	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
106	Раздельное и дефисное написание частиц	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	ЯКласс
107	Морфологический разбор частицы	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
108	Отрицательные частицы НЕ и НИ	2ч			Ответ на уроке	Учи.ру
109						
110	Контрольное изложение (НРЭО)	2ч			Ответ на уроке Изложение	видеоурок
111						
112	Различение частицы НЕ и приставки НЕ	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
113	Частица НИ , приставка НИ , союз НИ-НИ	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	ЯКласс
114						
115	Повторение по теме: «Частица»	2ч			Ответ на уроке	Учи.ру
116						
117	Контрольная работа по теме: «Частица»	1ч			Контрольный тест	
118	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру

Междометие (4ч)						
119 120	Междометие как часть речи	2ч			Ответ на уроке	РЭШ
121 122	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	РЭШ
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (12ч +2ч)						
123 124	Разделы науки о русском языке	2ч			Ответ на уроке Доклад	РЭШ
125 126	Текст. Стили речи.	2ч			Ответ на уроке	РЭШ
127	Итоговая контрольная работа	1ч			Контрольная работа	
128	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
129 130	Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	2ч			Ответ на уроке Монологическая речь Сочинение	видеоурок
131 132	Фонетика. Графика	2ч			Ответ на уроке Доклад	Учи.ру
133 134	Лексика. Фразеология	2ч			Ответ на уроке Творческая работа	ЯКласс
135 136	Повторение. Синтаксис. Пунктуация	2ч			Ответ на уроке Доклад	Учи.ру

Утверждаю:
 Директор МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 Л.В.Баранова

Согласовано:
 зам.директора МАОУ
 «СОШ №152 г. Челябинска»
 Н.В.Щина

Рассмотрено:
 на заседании МО
 Е.Р.Гордеева

Календарно-тематическое планирование по русскому языку - 8 класс 2022/2023 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол ичес тво часо в	Дата проведения		Оценочная деятельность	Электронн ые учебно- методическ ие материалы
			По плану	факт		
Общие сведения о языке (1ч)						
1	Функции русского языка в современном мире. Русский язык в кругу других славянских языков.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
Текст (2 ч)						
2	Текст и его основные признаки.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
3	Официально-деловой стиль речи. Научный стиль и его жанры.	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ
Повторение пройденного в 5-7 классах (5 ч)						
4	Фонетика и графика. Орфография.	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	ЯКласс
5	Морфемика и словообразование.	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
6	Лексика и фразеология.	1ч			Ответ на уроке Творческая работа	ЯКласс
7	Морфология и синтаксис.	1ч			Ответ на уроке Доклад	Учи.ру
8	Вводный контроль	1ч			Контрольная работа	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (8ч + 2ч)						
9	Анализ вводного контроля. Словосочетание. Строение словосочетаний.	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
10	Виды связи в словосочетаниях.	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Якласс
11	Грамматическое значение словосочетаний.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
12	Синтаксический разбор словосочетаний.	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
13	Предложение. Строение и грамматическое значение предложений.	1ч			Ответ на уроке Словарный диктант	РЭШ
14	Интонация предложений.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
15	Контрольная работа по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1ч			Контрольная работа	
16	Анализ контрольной работы.	1ч			Ответ на уроке	

17	Р.Р. Характеристика человека.	1ч			Ответ на уроке Монологическая речь	видеоурок
18	Р.Р. Сочинение-описание	1ч			Сочинение	видеоурок
Простое предложение. Главные члены предложения (11ч + 2ч)						
19	Порядок слов в предложении. Логическое ударение.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
20	Главные члены предложения. Подлежащее.	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	ЯКласс
22	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
23	Составное глагольное сказуемое.	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
24	Составное глагольное сказуемое	1ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	Учи.ру
25 26	Составное именное сказуемое	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	ЯКласс
27	Тире между подлежащим и сказуемым	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
28	Повторение изученного по теме «Простые двусоставные предложения»	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
29	Проверочная работа по теме «Простые двусоставные предложения»	1ч			Проверочная работа	
30 31	Р.Р. Сжатое изложение	2ч			Ответ на уроке Изложение	Видеоурок, аудиозапись
Второстепенные члены предложения (7ч + 1ч)						
32	Дополнение	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
33	Определение	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ
34	Приложение	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	РЭШ
35	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
36	Ораторская (публичная) речь	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
37	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	1ч			Контрольная работа	
38	Анализ контрольной работы. Синтаксический разбор двусоставного предложения	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
39	Р.Р. Сочинение – описание местности	1ч			Ответ на уроке Сочинение	видеоурок
Односоставные предложения (11ч + 2ч)						
40	Основные группы односоставных предложений	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
41	Назывные предложения	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
42	Определенно-личные предложения	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
43	Контроль за 1 полугодие	1ч			Контрольная работа	

44	Анализ контрольной работы. Неопределенно-личные предложения	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
45	Безличные предложения	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
46	Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце».	1ч			Ответ на уроке	видеоурок
47	Неполные предложения	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
48	Р.Р. Сжатое изложение	1ч			Изложение	аудиозапись
49 50	Повторение изученного по теме «Односоставные предложения»	2ч			Ответ на уроке	ЯКласс
51	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1ч			Контрольная работа	
52	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения (11ч + 1ч)						
53	Понятие об однородных членах предложения	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
54	Однородные и неоднородные определения	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
55 56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	Учи.ру
57 58 59	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	3ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	ЯКласс
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
61	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
62	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1ч			Контрольная работа	
63	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
64	Р.Р. Сжатое изложение	1ч			Изложение	аудиозапись
Обособленные члены предложения (15ч + 2ч)						
65	Предложения с обособленными членами.	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
66 67	Обособленные определения	2ч			Ответ на уроке Тест	ЯКласс
68 69	Обособленные приложения	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
70 71	Обособленные обстоятельства	2ч			Ответ на уроке Самостоятельная работа	Учи.ру
72	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
73 74	Обособленные уточняющие члены предложения	2ч			Ответ на уроке Словарный диктант	Учи.ру
75	Применение публицистического стиля на практике. Публичное выступление.	1ч			Ответ на уроке	РЭШ
76	Повторение изученного по теме	2ч			Ответ на уроке	Учи.ру

77	«Обособленные члены предложения»					
78	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1ч			Контрольная работа	
79	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
80	Р.Р. Сжатое изложение	2ч			Ответ на уроке	аудиозапись
81					Изложение	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Вводные и вставные конструкции (11ч +1ч)						
82	Назначение обращения.	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
83	Знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1ч			Ответ на уроке Проверочная работа	Учи.ру
84	Проект «Обращение как живой свидетель истории»	1ч			Ответ на уроке Проект	
85	Вводные слова и вводные предложения.	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
86	Знаки препинания при вводных словах, конструкциях и предложениях	1ч			Ответ на уроке Тест	Учи.ру
87	Р.Р. Сжатое изложение	1ч			Ответ на уроке Изложение	аудиозапись
88	Вставные конструкции	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
89	Повторение изученного по теме	2ч			Ответ на уроке	Учи.ру
90	«Обращение. Вводные слова и вставные конструкции»					
91	Контрольная работа по теме.	1ч			Контрольная работа	
92	Анализ контрольной работы	1ч			Ответ на уроке	
93	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, не связанными с членами предложения	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
Чужая речь (7ч)						
94	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них	2ч			Ответ на уроке Проверочная работа	ЯКласс
95						
96	Предложения с косвенной речью.	2ч			Ответ на уроке	Учи.ру
97	Замена прямой речи косвенной.					
98	Цитаты и знаки препинания при них.	1ч			Ответ на уроке	Учи.ру
99	Повторение изученного по теме: «Способы передачи чужой речи»	1ч			Ответ на уроке	ЯКласс
100	Итоговая контрольная работа	1ч			Контрольная работа	
Повторение и систематизация изученного в 8 классе (2ч)						
101	Анализ контрольной работы. Синтаксис и морфология	1ч			Ответ на уроке Доклад	Учи.ру
102	Морфемика и словообразование	1ч			Ответ на уроке Творческая работа	ЯКласс

Утверждаю:

Директор МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
Л.В.Баранова

Согласовано:

зам.директора МАОУ
«СОШ №152 г. Челябинска»
Н.В.Щина

Рассмотрено:

на заседании МО
Е.Р.Гордеева

Календарно-тематическое планирование по русскому языку - 9 класс

2022/2023 учебный год

№ п/ п	Тема урока	Количе ство часов	Дата проведения		Оценочная деятельнос ть	Электро нные учебно- методич еские материа лы
			По плану	факти чески		
Общие сведения о языке. Язык и речь (2ч)						
1	Международное значение русского языка.	1			Ответ на уроке	РЭШ
2	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление	1			Ответ на уроке	РЭШ
Текст (3ч+1ч)						
3	Текст. Типы речи	1			Ответ на уроке	РЭШ
4	Русский литературный язык и его стили	1			Доклад	РЭШ
5	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи	1			Ответ на уроке	РЭШ
6	Сочинение по картине В.Васнецова "Баян"	1			Сочинение	Видеоуро к
Повторение изученного в 5-8 классах (11ч)						
7	Фонетика	1			Ответ на уроке	Учи.ру
8,9	Лексикология (лексика) и фразеология.	2			Ответ на уроке	Учи.ру
10 11	Морфемика. Словообразование	2			Ответ на уроке	Учи.ру РЭШ
12	Морфология	1			Ответ на	Учи.ру

					уроке	РЭШ
13, 14, 15	Синтаксис словосочетания и простого предложения	3			Ответ на уроке	Учи.ру РЭШ
16	Вводный контроль	1			Контрольная работа	
17	Анализ вводного контроля	1			Ответ на уроке	Якласс
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.(5ч+2ч)						
18, 19, 20	Основные виды сложных предложений	3			Ответ на уроке	РЭШ
21, 22	Способы сжатого изложения содержания текста	2			Изложение	Аудиозапись
23	Тезисы	1			Письменное высказывание	видеоурок
24	Конспект	1			ОТВЕТ	Видеоурок
Сложносочиненные предложения(7ч+2ч)						
25	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
26	ССП с соединительными, разделительными, противительными союзами	1			Ответ на уроке	РЭШ
27	Разделительные знаки препинания между частями ССП	1			Ответ на уроке	РЭШ
28	Рецензия	1				видеоурок
29	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение	1			Ответ на уроке	РЭШ
30	Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения»	1			Контрольная работа	

31	Анализ контрольной работы	1			Ответ на уроке	Якласс
32, 33	Сжатое изложение	2			Изложение	Аудиозапись
Сложноподчиненные предложения (36ч+3ч)						
34	Строение сложноподчиненного предложения	1			Ответ на уроке	РЭШ
35	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1			Ответ на уроке	РЭШ
36	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1			Ответ на уроке	РЭШ Якласс
37, 38, 39	СПП с придаточными определительными	3			Ответ на уроке	РЭШ Якласс
40	Написание рецензии	1			Сочинение	видеоурок
41, 42, 43	СПП с придаточными изъяснительными.	3			Ответ на уроке	РЭШ Якласс
44	Контрольная работа за первое полугодие	1			Контрольная работа	
45	Анализ контрольной работы	1			Ответ на уроке	Якласс
46	СПП с придаточными обстоятельственными	1			Ответ на уроке	Якласс
47	СПП с придаточными места	1			Ответ на уроке	РЭШ Якласс
48	СПП с придаточными времени	1			Ответ на уроке	Якласс РЭШ
49, 50	Сжатое изложение	2			изложение	аудиозапись
51	СПП с придаточными цели	1			Ответ на уроке	РЭШ
52	СПП с придаточными причины	1			Ответ на уроке	РЭШ

53	Сочинение - рассуждение о природе родного края	1			Сочинение	Видеоурок
54	СПП с придаточными условия	1			Ответ на уроке	РЭШ
55	СПП с придаточными уступки	1			Ответ на уроке	РЭШ
56	СПП с придаточными следствия	1			Ответ на уроке	РЭШ
57, 58	СПП с придаточными образа действия, меры и степени	2			Ответ на уроке	РЭШ Якласс
59	СПП с придаточными сравнительными	1			Ответ на уроке	РЭШ Якласс
60, 61, 62, 63	СПП с несколькими придаточными, пунктуация в них	4			Ответ на уроке	РЭШ Якласс
64, 65	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	2			Ответ на уроке	РЭШ
66, 67	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2			Ответ на уроке	РЭШ
68	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1			Ответ на уроке	РЭШ Якласс
69	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	1			Контрольная работа	
70	Анализ контрольной работы	1			Ответ на уроке	Якласс
71	Деловые бумаги	1			Доклад	Видеоурок
72	Написание автобиографии	1			Письменное высказывание	видеоурок
Бессоюзное сложное предложение (14ч+2ч)						
73, 74, 75	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	3			Ответ на уроке	РЭШ Якласс

76, 77, 78	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	3			Ответ на уроке	РЭШ Якласс
79, 80, 81	Тире в бессоюзном сложном предложении	3			Ответ на уроке	РЭШ Учи.ру
82	Реферат	1			Ответ на уроке	Видеоуро к
83	Защита реферата	1			Доклад	
84, 85	Сочинение - рассуждение	2			Сочинени е	
86	Повторение по теме "Бессоюзное сложное предложение"	1			Ответ на уроке	РЭШ
87	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			Контроль ная работа	
88	Анализ контрольной работы	1			Ответ на уроке	Якласс
Сложные предложения с различными видами связи (4ч+1)						
89, 90, 91	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	3			Ответ на уроке	РЭШ Якласс
92	Авторские знаки препинания	1			Ответ на уроке	видеоурок
93	Сочинение-рассуждение на тему "Как я понимаю храбрость"	1			Сочинени е	Видеоуро к
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (9ч)						
94	Фонетика. Графика. Орфография.	1			Ответ на уроке	Учи.ру
95	Лексикология (лексика) и фразеология.	1			Ответ на уроке	Учи.ру
96	Итоговый контроль	1			Контроль	

					ная работа	
97	Анализ итогового контроля	1			Ответ на уроке	Якласс
98	Морфемика. Словообразование	1			Ответ на уроке	Учи.ру
99	Синтаксис. Пунктуация.	1			Ответ на уроке	Учи.ру
100	Употребление знаков препинания.	1			Ответ на уроке	Учи.ру
101-102	Морфология. Орфография	2			Ответ на уроке	Учи.ру РЭШ

Приложение 1

**Учебно-методический комплекс предметной области «Русский язык и литература»
на 2022/2023 учебный год**

Класс	Программа	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
5	Примерная основная образовательная программа основного общего образования по русскому языку	Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций В 2 ч. / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч.ред. Н.М. Шанский] – М.: Просвещение, 2016	1.Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014 2.Рабочая тетрадь по русскому языку. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций в двух частях. (В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова). – М.: Просвещение, 2014
6		Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; научн. ред. Н.М. Шанский) – М.: Просвещение, 2017	1. Е.А. Ефремова. Русский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2014 2. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, А.А. Скугаревская. Скорая помощь по русскому языку. 6 класс. Рабочая тетрадь. Ч.1. – М.: Просвещение, 2014 3. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, А.А. Скугаревская. Скорая помощь по русскому языку. 6 класс. Рабочая тетрадь. Ч.2. – М.: Просвещение, 2014
7		Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.) – М.: Просвещение, 2017	1. Е.А. Ефремова. Русский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2017 2. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. 7 класс. Рабочая тетрадь. Ч.1. – М.: Просвещение, 2017 3. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина, С.Ю. Михайлова. Скорая помощь по русскому языку. 7 класс. Рабочая тетрадь. Ч.2. – М.: Просвещение, 2017 4.Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов, Л.Т. Григорян. Дидактические материалы. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение, 2017
8		Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций /Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2019	1. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. Скорая помощь по русскому языку. 8 класс. Рабочая тетрадь. Ч.1. – М.: Просвещение, 2014 2. В.Д. Янченко, Л.Г. Латфуллина. Скорая помощь по русскому языку. 8 класс. Рабочая тетрадь. Ч.2. – М.: Просвещение, 2014 3.Н.В.Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2018
9	Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. – М.: Просвещение, 2019	1.Нарушевич А.Г. Русский язык. Готовимся к ГИА/ОГЭ. Тесты, творческие работы, проекты. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2016 2.Дергилёва Ж.И. Основной государственный экзамен. Русский язык. Устная часть. 20 вариантов. – М.: «Интеллект-Центр», 2018 3.Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс/Л.А. Тростенцова. – М.: Просвещение, 2012	

Учебно-методический комплекс по русскому языку полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2022/2023 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Приложение 2

Характеристика оценочных материалов

Планирование контроля и оценки знаний учащихся на 2022/2023 учебный год

5 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Вводный контроль		1				1
Проверочные работы					1	1
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
	тематические		2	3		5
Уроки развития речи	сочинение	2	7	4	1	14
	изложение	4		3	2	9

6 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		Количество	количество	количество	количество	количество
Вводный контроль		1				1
Проверочные работы					1	1
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
	тематические	1	1	3		5
Уроки развития речи	сочинение	5	1	5	2	13
	изложение		2	2	4	8

7 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Вводный контроль		1				1
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
	тематические		2	3	1	6

Уроки развития речи	сочинение	2	2	3	2	9
	изложение		2		2	6

8 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Вводный контроль		1				1
Проверочные работы			1			
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
	тематические	1	1	3	1	6
Уроки развития речи	сочинение	1	3			4
	изложение		2	3	1	6

9 класс

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Вводный контроль		1				1
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые		1		1	2
	тематические		1	1	1	3
Уроки развития речи	сочинение	1		1	3	5
	изложение	2	2	2		6

В ходе изучения курса русского языка с 5 по 9 класс предусмотрен тематический и итоговый контроль в форме тематических тестов, диктантов, контрольных работ.

Литература для проведения контроля и оценки знаний учащихся:

1. Русский язык. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. – Волгоград: Учитель, 2017.
2. Русский язык. Тематический контроль под ред. Цыбулько. Т.В.Соловьёва, Л.И.Журавлёва, О.Н. Гулеватая. – Москва: Национальное образование, 2017
3. Русский язык. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой./ О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2017.

4. Контрольные и проверочные работы по русскому языку к учебнику М.Т.Баранова и др. Л.А.Аксенова.- Москва :Экзамен,2016.
5. Русский язык. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой. – Волгоград: Учитель, 2017.
6. Материалы с сайта МРООП <http://mroooo.ipk74.ru/>

Представленные в рабочей программе оценочные материалы соответствуют требованиям ФГОС и входят в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации программы по русскому языку основного общего образования.

Приложение 3

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении русского языка

При проектировании основных образовательных программ основного общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании основных образовательных программ являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательные программы включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального компонента государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация национально-регионального содержания образования осуществляется путем диффузного включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор национально-регионального содержания изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Изучение НРЭО на уроках русского языка предусмотрено базисным учебным планом. В каждой параллели на этот вопрос отводится не менее 10% учебного времени в год.

Целью разработки моделей регионального компонента школьного филологического образования является повышение качества обучения русскому языку учащихся основной общеобразовательной школы. Данные модели синтезируются и обогащаются технологиями проблемного, развивающего и личностно ориентированного обучения на основе совокупности подходов: системного, компетентностного, деятельностного.

Использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках русского языка и во внеклассной деятельности проводится в следующих аспектах:

1. формирование культуры речи как важнейшего средства человеческого общения;
2. вовлечение учащихся в активную исследовательскую деятельность по изучению культуры родного края;
3. формирование знаний о вкладе в науку известных ученых-лингвистов;
4. соблюдение норм современного русского литературного языка в письменной и устной речи;
5. знакомить с изменениями норм русского литературного языка;
6. проводить профориентационную работу, заключающуюся в знакомстве с профессиями филологического профиля;

7. информировать об учебных заведениях, готовящих будущих специалистов;
8. работать со специальной литературой, расширять кругозор учащихся, развивать способность к самообразованию.

Варианты, в которых проводится реализации содержания НРЭО

1. фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов, занимательных задач по языкознанию;
2. готовятся презентации;
3. выполняются реферативные работы;
4. проводятся заочные экскурсии.

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей наполняется сведениями из лингвокраеведения, основ речевого этикета; вопросов, связанных с культурой речи; вопросами прикладного характера.

Знания из истории науки в курсе русского языка:

1. Знания об открытиях, сделанных учеными-лингвистами нашего города, области, послуживших ключевыми моментами в развитии русского языка как науки.
2. Сведения из жизни ученых-лингвистов города.
3. Знания топонимики родного края (происхождение названий озер, рек, населенных пунктов), ономастики (истории имен и фамилий, прозвищ); диалектная лексика и фразеология, фонетические и грамматические особенности говоров Урала, язык произведений устного народного творчества, язык исторических документов, язык произведений уральских писателей.

Оценочные знания формируются при составлении различного рода устных и письменных высказываний обучающихся по заданной тематике, при проведении исследований разного рода, при подготовке заочных экскурсий по родному краю.

Вопросы прикладного характера. Достижения и открытия в области языкознания оказывают воздействие на повышение интереса к таким специальностям как журналистика. Прикладной характер материала по русскому языку предполагает изучение различных жанров журналистских статей. При отборе материала и примеров прикладного характера учитывается специфика региона.

В результате использования НРЭО на уроках русского языка, предполагается, что реализация моделей регионального компонента школьного языкового образования повысит: качество знаний и умений учащихся по русскому языку и уровень познавательного интереса у учащихся.

**Национальные, региональные и этнокультурные особенности реализуются в следующих темах и уроках
5 класс**

№ п/п	Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
1	Синтаксис. Пунктуация. Культура	32	Сжатое изложение.	Средства связи слов в тексте на материале рассказов уральских писателей
2		36	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Работа с отрывками из рассказов Крапивина В..П.Крапивин- лауреат литературной премии писателей РСФСР и журнала «Уральский следопыт»)
3		39	Тире между подлежащим и сказуемым.	Стрекалова Марина Васильева – учитель начальных классов высшей квалификационной категории, лауреат премии губернатора Челябинской области. Изучение пунктограммы «Тире между подлежащим и сказуемым» на материале пословиц и поговорок народов Южного Урала.
4		46	Предложения с однородными членами предложения.	Работа с отрывками из рассказов Дементьева А.И.(Дементьев А.И.- челябинский прозаик, член Союза писателей России)
5		51	Письмо.	Фронтовые письма солдат.
6	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	67	Изменение звуков в потоке речи.	Орфоэпические нормы произношения звуков. Шкатова Людмила Александровна-ученый-лингвист, общественный деятель, отличник народного просвещения. Выполнение заданий по книге «Подумай и ответь. Занимательные задачи по русскому языку».
7		75	Орфоэпия.	Ученые-лингвисты: Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в таблицах. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис».
8	Лексика.	80	Слово и его лексическое значение.	Лексическое и грамматическое в слове. Работа с отрывками из рассказов Дементьева А.И.(Дементьев А.И.- челябинский прозаик, член Союза писателей России)

9	Лексика. Культура речи	81	Однозначные и многозначные слова.	Лексическая сочетаемость слов в предложении. Работа с отрывками из рассказов Дементьева А.И.(Дементьев А.И.- челябинский прозаик, член Союза писателей России)
10		82	Прямое и переносное значение слов.	Языковые средства выразительности. Работа с отрывками из сказов П.П. Бажова
11		84	Синонимы.	Определение различий в значении синонимов. Работа с отрывками из сказов П.П. Бажова
12	Морфемика. Орфография. Культура речи	104	Правописание гласных и согласных в приставках.	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография».
13	Имя существитель ное	123	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография».
14		125	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография»..
15	Имя прилагательн ое	145	Сочинение-описание	Система отбора языковых средств для написания сочинений. Языковые средства выразительности.
16	Глагол	172	Как определить спряжение глаголов с безударным личным окончанием.	Правописание личных окончаний глаголов. Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография».
17		180	Употребление времен.	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший

				преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография».
18		186	Обобщение по теме «Морфология. Орфография. Культура речи»	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография».
19	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	193	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография».
20		199	Употребление букв Ъ и Ь	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография».
21		201	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Конькова Людмила Анатольевна – кандидат филологических наук, доцент, преподаватель ЧГПУ. Знакомство с работой «Современный русский язык. Синтаксис. Таблицы».
Итого				21 час

6 класс

№ п/п	Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
1	Повторение изученного в 5 классе	5	Фонетика. Орфоэпия.	Орфоэпические нормы. Работа с отрывками из сказов П.П. Бажова.
2		6	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография».

				Решение занимательных задач.
3		12	Простое предложение. Знаки препинания.	Работа с отрывками из рассказов Крапивина В.П.(Крапивин-лауреат литературной премии писателей РСФСР и журнала «Уральский следопыт»)
4	Текст	19	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	Работа с отрывками из рассказов Другаля Сергея (Другаль С.-лауреат премии «Аэлита», печатался в журнале «Уральский следопыт»)
5		24	Сочинение-рассказ по данному началу	Система отбора языковых средств для написания сочинений. Смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.
6	Лексика. Фразеология. Культура речи	31	Диалектизмы.	Глинкина Лидия Андреевна - педагог, д-р филол. наук, проф., засл. работник высшей школы, отличник нар. просвещения, лауреат пр. им. В. П. Бирюкова , почетный д-р ЧГПУ. Работа с книгой «Этимологические тайны русской орфографии».
7		39	Словари. Составление словарной статьи.	Устройство словарей, основные их типы.
8 9		41 42	Повторение по теме «Лексика».	Ойконимы Южного Урала. Работа с отрывками из сказов П.П.Бажова.
10		38	Источники фразеологизмов.	Чепасова Антонина Михайловна-д-р филол. наук, проф., засл. деятель науки высшей школы РФ, действит. чл. Междунар. АН пед. образования, почетный д-р ЧГПУ. Работа с книгой «Мир русской фразеологии».
11	Словообразование. Орфография. Культура речи	47	Основные способы образования слов в русском языке	Способы образования русских фамилий.
12		49	Этимология слов	Этимология фамилий жителей Южного Урала.
13		65	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	Именные улицы Челябинска.
14	Имя существительное	76	Несклоняемые имена существительные.	Особенности согласования несклоняемых фамилий (уральские писатели и поэты)
15		79	Имена существительные общего рода.	Особенности употребления имен существительных общего рода на материале сказов П.П. Бажова
16		86	Буквы Ч и Щ в суффиксах - ЧИК и -ЩИК.	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры

				русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография». Решение занимательных задач.
17		89	Повторение по теме «Имя существительное»	Городская топонимика.
18	Имя прилагательное	95	Описание природы	Описание природы родного края на материале текстов поэтов и писателей Южного Урала.
19	Имя числительное	123	Имя числительное как часть речи	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография». Решение занимательных задач.
20		160	Повторение по теме «Местоимение»	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография». Решение занимательных задач.
21	Глагол	182	Устный рассказ на основе услышанного	На основе рассказов ветеранов ВОВ.
Итого				21 часа

7 класс

№ п/п	Тема раздела	№ урока	Тема урока	Содержание НРЭО
1	Морфология и орфография. Культура речи. Причастие.	21	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Пунктуация». Решение занимательных задач.

2		26	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	Особенности образования действительных причастий настоящего времени.
3		30	Страдательные причастия прошедшего времени	Особенности образования страдательных причастий прошедшего времени.
4		41	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография». Решение занимательных задач.
5	Деепричастие	49	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	Синтаксические нормы (особенности употребления предложений с деепричастным оборотом).
6		55	Морфологический разбор деепричастия.	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Пунктуация». Решение занимательных задач.
7	Наречие	60	Наречие как часть речи	Журавлёва Людмила Ивановна – заслуженный учитель РФ, старший преподаватель кафедры русского языка и методики преподавания русского языка филологического факультета ЧГПУ. Работа с книгой «Русский язык в алгоритмах. Орфография». Решение занимательных задач.

8		66	Морфологический разбор наречия	Употребление наречий в речи (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей).
9		75	Сочинение-описание книги	Описание книги уральского писателя.
10		85	Учебно-научная речь. Отзыв	Отзыв о произведениях уральских писателей.
11		86	Учебный доклад	Учебный доклад о творчестве уральских ученых-лингвистов.
12	Предлог	98	Употребление предлогов	Употребление предлогов в речи (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей).
13		106	Слитное и раздельное написание производных предлогов	Употребление предлогов в речи (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей).
14	Частица	134	Смысловые частицы	Употребление частиц в речи (на материале произведений южноуральских поэтов и писателей).
Итого				14 часов

Список литературы, используемый при реализации НРЭО на уроках русского языка.

1. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина. Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10 – 11 классы. М.: Просвещение, 2011.
2. Бахмутова, Е.А. Культура речи. – Издательство Казанского Университета, 1964. – 118с.
3. Виноградов, Н.Б. Историческое краеведение. Челябинская область. Краткий справочник [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Виноградов, М.С. Гитис, В.М. Кузнецов. – Челябинск: АБРИС, 2009. –128 с. (6–9 классы)
4. Глинкина, Л.А. Историческое лингвокраеведение в учебном процессе [Текст] / Л.А. Глинкина. – Свердловск: УрГУ, 1990. – 25 с.
5. Глухих, Н.В. Комментирование фактов истории русского языка в школьном обучении [Текст] / Н.В. Глухих, А.А. Миронова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 12.2. – С. 206–215.
6. Горбачевич, К.С. Нормы современного русского литературного языка. – М.: Просвещение, 1989. – 208с.
7. Иванова, В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя/ В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние. 1990. – 255с.
8. Капитонова, Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область: в 4 вып. [Текст] / Н. А. Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с. (6–9 классы). – 1–4 вып.
9. Лешихин, М.И. История и культура народов Южного Урала [Текст]: методическое пособие для учителей краеведения Челябинской области / М.И. Лешихин. – Челябинск: АБРИС, 2010. – 112 с. – (8 класс)
10. Лингвистическое краеведение на Южном Урале. Ч. I. Материалы к истории языка деловой письменности XVIII века [Текст] / сост. Н.В. Глухих, Л.А. Конькова, Н.А. Новоселова, Е.А.

Сивкова, А.П. Чередниченко; под общ. ред. Л.А. Глинкиной. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2000. – 271 с.

11. Моисеев, А.П. Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область [Текст] / А.П. Моисеев. – 2-изд., перераб. – Челябинск: АБРИС, 2013. – 160 с. (6–9 классы).
12. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы: пособие для учителей обще образоват. учреждений / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. —12-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011

**Реализация воспитательного потенциала учебного предмета «Русский язык» на уровне
основного общего образования**

Воспитательный потенциал предмета «Русский язык» реализуется через:

- лингвистическое содержание тренировочного материала на уроках русского языка;
- тексты упражнений, содержащихся в учебнике, а также подобранный учителем дидактический материал, позволяют развивать такие компоненты внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувство патриотизма, уважительное отношение к великому национальному достоянию российского народа – русскому языку, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, (бережное отношение к духовным, природным и культурным ценностям);
- уроки развития речи (сочинения по картине, сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы, изложения о природе, дружбе, патриотизме и других важных понятиях);
- работу с пословицами, поговорками, крылатыми выражениями, фразеологизмами при изучении орфографии, синтаксиса и других разделов русского языка;
- приобщение к культуре своего народа при работе с древнерусскими текстами;
- интегрированные уроки русского языка и литературы, живописи, музыки, истории;
- изучение истории родного края, этимологии и топонимики в текстах для комплексного анализа;
- анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся лингвистов, писателей, учёных, а следовательно, воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа;
- формирование современных взглядов на экологические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

Приложение 5

Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках физики.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучная грамотность на уроках развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в

реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Компетенции ЧГ и требования ФГОС ООО к образовательным результатам

Компетенции ЧГ	Требования ФГОС ООО к образовательным результатам
Находить и извлекать информацию	<p>читательские умения, связанные с поиском информации в одном или нескольких фрагментах текста, в разных текстах, а также умения локализовать и определять наличие или отсутствие данной информации в тексте. <i>(предметный результат образования).</i></p>
Интегрировать и интерпретировать информацию	<p>извлечения из текста такой информации, которая не сообщается напрямую, установления скрытых смысловых связей. Для ответа на вопрос учащимся приходится иногда делать выводы из сообщения текста, различать главные и второстепенные детали, факты и мнения, кратко формулировать основные мысли. Связать единицы информации означает определить их общую роль в тексте, показать сходство или различие, обнаружить причинно-следственные или логические связи. В процессе чтения между связыванием и истолкованием информации устанавливаются тесные двусторонние отношения. Связыванию единиц информации в значащее целое всегда предшествует акт толкования значения каждой из соединенных единиц. Вопросы, выясняющие глубину понимания, требуют логических действий. <i>(метапредметные результаты)</i></p>
Оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста	<p>осмыслить и оценить прочитанное, соотнести информацию текста с собственными знаниями и опытом; анализ формы текста, понимание назначения элементов текста, соотнесение использованных приемов с авторским замыслом; умения, связанные с применением полученной информации при решении учебно-практических задач, требующих выдвижения собственной гипотезы, обсуждаемой в тексте, высказывания предположений, собственной точки зрения. <i>(предметные, личностные)</i></p>

результаты)

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения.

Функциональная грамотность	Составляющие функциональной грамотности на уроках русского языка
Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты
-----------------------------------	--

Оценочный материал для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)

5 класс

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) жалюзИ
- 2) квартАл
- 3) позвОнит
- 4) хвОя

Ответ: _____

2. Укажите слово, в котором количество букв и звуков совпадает.

- 1) юла
- 2) улыбаться
- 3) поле
- 4) единица

Ответ: _____

3. Какая форма множественного числа образована неправильно?

- 1) апельсинов
- 2) мандаринов
- 3) чулков
- 4) носков

Ответ: _____

4. У какого слова лексическое значение определено неверно?

- 1) *партер* - места для зрителей в театре, расположенные ближе всего к сцене
- 2) *жюри* - группа специалистов, присуждающая премии или награды на выставках, конкурсах, состязаниях
- 3) *бирюзовый* – черно- белый цвет, цвет коры
- 4) *изумрудный* - ярко-зелёный

Ответ: _____

5. Выпишите ряд, в котором во всех словах безударная гласная в корне проверяется ударением.

- 1) р...са , увл...кать , гл...тать
- 2) м...лина , отл...чаться , возр...ст
- 3) р...бина , в...кзал , к...нфета
- 4) изл...жение , выр...с , обл...гчить

Ответ: _____

6. Выпишите ряд, где во всех словах пропущена буква О .

- 1) крыш..й, ш..рох, крыльц..м
- 2) ш..фёр, приш..л, ткач..м
- 3) мяч..м, пыльц..й, ш..колад

Ответ: _____

7. В каком примере *не* пишется слитно?

- 1) Бабушке сегодня (не)здоровится.
- 2) Наш кот (не)станет есть соленую рыбу.
- 3) (Не)бойтесь холода, закаляйтесь!
- 4) Никто (не)мог предположить, что к вечеру похолодает

Ответ: _____

8. Укажите букву, где пишется *-тся* (без мягкого знака)

- 1) И как тебе не лень с утра до вечера трудит...ся целый день !
- 2) Не оставь меня , кум милый ! Дай ты мне собрат...ся с силой !
- 3) Но курам никогда до облака не добрат...ся !
- 4) Как взмолит...ся золотая рыбка !

Ответ: _____

9. Укажите неверное утверждение.

Над седой равниной моря ветер тучи собирает.

- 1) это предложение повествовательное
- 2) это предложение простое
- 3) главные члены - *тучи собирает*
- 4) это предложение распространённое

Ответ: _____

10. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Осенний ветер бушевал и волны скидывал высоко.
- 2) Показалась ранняя зорька, и журавли опять отправились в дальний путь.
- 3) Ты советуешь Таня мне прочитать роман «Робинзон Крузо»?
- 4) Ночью месяц тускл и поле сквозь туман лишь серебрит.

Ответ: _____

11. Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания.

- 1) По словам Олега всё стихотворение он выучил наизусть.
- 2) Олег сказал что не понял вопрос Ольги Ивановны.
- 3) Таня предложила Пойдёмте в кино.
- 4) Таня передай мне книгу.

Ответ: _____

12. Укажите, в каком порядке следует расставить предложения, чтобы получился текст.

- А. Гусь высоко и неподвижно держал длинную шею, будто нёс на голове стакан.
- Б. Больше всего эта шишка походила на кокарду.

В. Вместо неё прямо на шее был прикреплён огромный клюв с какой-то шишкой на переносье.

Г. Собственно головы у него, казалось, не было.

1) А, Г, Б, В 2) Г, В, А, Б 3) В, Г, Б, А 4) А, Г, В, Б

Ответ: _____

Часть 2

(1) Жил у нас в доме огромный толстый кот — Иваныч. (2) Мы все его любили за добрый нрав. (3) Только увидит нас утром — сразу подбежит, начнёт мурлыкать, об ноги тереться. (4) Нам даже казалось, что по своему характеру и уму кот больше походил на собаку. (5) Он и бегал за нами, как собака: мы на огород — и он следом, мама в магазин — и он за ней. (6) А возвращаемся вечером с реки — Иваныч уж на лавочке возле дома сидит, будто нас дожидается.

(7) В старом доме мы прожили несколько лет, потом переехали в другой. (8) Переезжая, мы очень боялись, что Иваныч не уживётся на новой квартире и будет убегать на старое место. (9) Но наши опасения оказались совершенно напрасными.

(10) Попав в незнакомое помещение, Иваныч начал всё осматривать, обнюхивать, пока наконец не добрался до маминой кровати. (11) Тут уж он почувствовал, что всё в порядке, вскочил на постель и улёгся. (12) В обед кот мигом примчался к столу и уселся, как обычно, рядом с мамой. (13) В тот же день он осмотрел новый двор, посидел на лавочке перед домом, но на старую квартиру не ушёл. (14) Значит, не всегда верно, когда говорят, что собака людям верна, а кошка дому: вот у Иваныча вышло совсем наоборот.

13. Придумайте заголовок для данного текста.

Ответ: _____

14. Определите и запишите основную мысль текста.

Ответ: _____

15. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 10—13 текста.

Ответ: _____

16. В предложениях 9—11 найдите слово со значением «чувство тревоги, беспокойство».

Ответ: _____

17. В предложениях 4—6 найдите антоним к слову «утром» и выпишите его.

Ответ: _____

18. Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что Иваныч был ласковым котом?

Ответ: _____

19. Выпишите из текста имя собственное.

Ответ: _____

20. Из предложения 7 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____

6 класс

Часть 1

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) пр**И**был
- 2) премиров**А**ть
- 3) звон**И**т
- 4) кух**О**нный

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором **неверно** образована форма слова.

- 1) более удобнее
- 2) слаще
- 3) (готовимся) к Восьмому марта
- 4) трое друзей

Ответ: _____

3. У какого слова **неправильно** определён способ словообразования?

- 1) преинтересный – приставочный
- 2) пешеходный – сложение
- 3) бескорыстный – приставочный
- 4) бесконечность – суффиксальный

Ответ: _____

4. У какого слова **неверно** охарактеризованы морфологические признаки?

- 1) себя – притяжательное местоимение
- 2) триста – количественное числительное
- 3) брить – глагол I спряжения
- 4) сирота – существительное общего рода

Ответ: _____

5. Какая особенность проиллюстрирована следующими примерами?

я – меня – мне

- 1) изменение по временам
- 2) изменение по числам
- 3) изменение по падежам
- 4) спряжение

Ответ: _____

6. Какой вывод можно сделать на основе следующих примеров?

высокий – выше – высочайший

- 1) Имена прилагательные могут образовываться от существительных.
- 2) Имена прилагательные имеют две степени сравнения
- 3) Имена прилагательные изменяются по родам, падежам и числам.
- 4) Имена прилагательные бывают трёх разрядов.

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) три, третий, тройка
- 2) второй, двойка, двойной
- 3) четвёртый, четыре, четырёста
- 4) пятёрка, пятитонный, пятиклассник

Ответ: _____

8. Какое средство выразительности определено **неверно**?

- 1) деревянный стол – эпитет
- 2) сесть на голову – фразеологизм
- 3) пожар сердца – метафора
- 4) облака, похожие на снег – сравнение

Ответ: _____

9. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) а(к/кк)орд, во(к/кк)ализ
- 2) агре(сс)ия, де(п/пп)о
- 3) и(с/сс)иня-чёрный, форми(р/рр)овать
- 4) оди(н/нн)адцать, ми(л/лл)иард

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (не)сколько раз, не(с)кем поговорить
- 2) не(навидеть), кто(нибудь)
- 3) (ни)кто, (не)опытный человек
- 4) что(то), чему(либо)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – *а*?

- 1) к..сание, з..рница
- 2) г..рение, р..сток
- 3) оз..рать, прик..снуться
- 4) г..рельный, к..сательная

Ответ: _____

12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется – *е*?

- 1) пр...красный, пр..рода
- 2) пр..ступление, пр..града
- 3) проб..рается, без..нтересный
- 4) врем..нем, ключ..к

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст

(1) Путь к детским в..⁽¹⁾споминаниям лежит через запахи. (2) Вспоминая запах свеж..⁽²⁾х кувшинок и мокрого мха на камнях летящей горной реки, вспоминаю отца, который перен..⁽³⁾сил меня на другой берег. (3) Дрожащие от сильн..⁽⁴⁾течения тяжёлые кувшинки по масля(н/нн)⁽⁵⁾истой ледяной воде передавали свою дрожь босым ногам моего отца, который нащупывал опору между скользкими камнями пролетающего дна. (4) Тело отца повт..⁽⁶⁾ряло дрожь упругих кувшинок, и казалось, что оно гудит от сбивающей его с ног воды. (5) _____ дрожь передавалась и мне, сидящему на плечах отца. (6) Ощущаю её до сих пор. (7) Такое остаётся на всю жизнь...

(8) Я не помню, чтобы родители нам покупали игрушки. (9) Да и зачем, когда в нашем распоряжении была свалка оборо(н/нн)⁽⁷⁾ого завода. (10) Кошка Мурка ждала меня со свалк..⁽⁸⁾, как будто я ходил в магазин за сметаной. (11) Особенно она любила маленькие пруж..⁽⁹⁾нки и гоняла их по всей квартире. (12) Мыши её не интересовали. (13) Даже когда у неё были котята, она частенько оставляла их, чтобы позаниматься любимым делом.

(14) Помню, как однажды, когда я задумчиво смотрел в пол, очевидно выискивая какую-нибудь рифму (лучше брать с пола, чем с потолка!), она пр..⁽¹⁰⁾тащила мне своих только что открывших глаза котят и, сложив их перед моим носом, отправилась гонять эти самые пруж..⁽⁹⁾нки.

(По книге К. Скворцова «Иное время»)

13. Вставьте пропущенные буквы. Продолжите таблицу.

№ пропущенной буквы в тексте	..(1)	..(2)	..(3)	..(4)	..(5)	..(6)	..(7)	..(8)	..(9)	..(10)
Буква на месте пропуска										

14. Какое высказывание искажает смысл текста?

- 1) Воспоминания, которыми делится рассказчик, связаны с годами его детства.
- 2) Рассказчик всегда приносил из магазина кошке Мурке сметану.
- 3) Из отходов оборонного завода ребята делали себе игрушки.
- 4) Запах свежих кувшинок и мокрого мха подтолкнул рассказчика к воспоминаниям о своём отце.

Ответ: _____

15. Какое предложение текста содержит информацию о том, что уже в детстве рассказчик пробовал писать стихи? Запишите его номер.

Ответ: _____

16. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 5?

- 1) особенно
- 2) потому что

3) которая

4) эта

17. Из предложений 10 – 13 выпишите слово, которое образовано от существительного при помощи суффикса, обозначающего детёнышей животного. Выделите суффикс в этом слове.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи пятого и шестого предложений текста.

Ответ: _____

19. Из предложений 8 – 9 выпишите притяжательное местоимение.

Ответ: _____

20. Укажите наклонение глагола в предложении 12.

Ответ: _____

21. Из предложения 9– 11 выпишите относительное прилагательное.

Ответ: _____

7 класс

1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук?

- 1) вОремя
- 2) начатА
- 3) красИвее
- 4) бАлуясь

Ответ: _____

2. Укажите пример, в котором НЕВЕРНО образована форма слова.

- 1) положить на парту
- 2) по убытии (поезда)
- 3) согласно приказа
- 4) менее бледный

Ответ: _____

3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Выполнив домашнее задание,

- 1) оно показалось мне интересным.
- 2) мне потребовался морфемный словарь.
- 3) мне о многом подумалось.
- 4) я пошёл отдыхать.

Ответ: _____

4. Найдите предложение с грамматической ошибкой.

- 1) Присутствовавшие на уроке русского языка ученики очень многое узнали об имени числительном.
- 2) Изменение климата на Земле, связанное с так называемым парниковым эффектом, – это одна из острых экологических проблем.
- 3) Большое количество книг мною прочитаны, рассказывающих о жизни земноводных.
- 4) Ландыш – цветок, с древних времён используемый в народной медицине.

Ответ: _____

5. В каком примере употребляется деепричастие?

- 1) изученный предмет
- 2) изучение наук
- 3) изучив математику
- 4) материал изучен

Ответ: _____

6. В каком примере наречие обозначает признак действия?

- 1) слишком быстро
- 2) рано просыпаться
- 3) очень громко
- 4) блузка навывпуск

Ответ: _____

7. В каком ряду все слова одной части речи?

- 1) потому что, благодаря (за помощь)
- 2) авось, чтобы
- 3) замуж, напротив (парка)
- 4) в продолжение (месяца), благодаря (таланту)

Ответ: _____

8. Укажите ряд, в котором все предлоги производные.

- 1) для, под, из-за
- 2) вокруг, навстречу (гостям), в течение (дня)
- 3) на, за, перед
- 4) насчёт, под, вследствие (болезни)

Ответ: _____

9. Укажите ряд, в котором все союзы сочинительные.

- 1) тоже, также, и
- 2) потому что, если, чтобы
- 3) как будто, да (в значении но), а
- 4) либо, когда, с тех пор как

Ответ: _____

10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно.

- 1) (не)навидя, (по)настоящему
- 2) что(то), (ни)когда
- 3) зачем(же), (в)следствие (болезни)
- 4) (в) течение (урока), (в) заключение (сочинения)

Ответ: _____

11. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) газирова(н/нн)ый, сушё(н/нн)ый
- 2) невида(н\нн)ый, необыкнове(н/нн)о быстрый
- 3) оловя(н/нн)ый, копчѐ(н\нн)ый
- 4) гости(н/нн)ая, девочка испуга(н/нн)а

Ответ: _____

12. В каком предложении есть частица НИ?

- 1) На небе нет н.. звёздочки.
- 2) Мы знакомы н.. один год.
- 3) Где я только н.. бывал!
- 4) Мы работали до тех пор, пока н.. выполнили всё задание.

Ответ: _____

Прочитайте текст

(1) Кружок акробатики завораживал непонятностью своего названия. (2) Но уверенность и могучие бицепсы Петра Ивановича Медведева, который набирал ребят для занятий, вселяли в хилых послевоенных пацанов такую зависть и уважение, что не посещать его занятия было невозможно. (3) Отжимаясь от пола по нескольку десятков раз, мы вскоре научились ходить на руках. (4) В первые дни проходили по три метра, через неделю – по пять, через месяц – по десять. (5) Через год многие из нас так же уверенно ходили на руках, как и на ногах. (6) Но оказалось, этого недостаточно, чтобы стать мужчиной.

(7) Потому в один из солнечных и безветренных дней Пётр Иванович повёл нас на Косотур – высокую отвесную гору в самом центре города. (8) От высоты захватывало дух. (9) Дома казались крохотными, а проходящий внизу трамвай выглядел как игрушка

(10) – Главное – говорил нам Пётр Иванович, – не надо смотреть вниз. Ничего страшного!..

(11) Он подошёл к краю обрыва и, обтерев потные руки о широкие, совсем не спортивные штаны, спокойно положил ладони на самый обрез скалы и... сделал стойку.

(12) Мы замерли, боясь пошевелиться. (13) Казалось, скажи мы хоть слово, и оно столкнёт нашего безумного руководителя в пропасть. (14) Постояв с минуту (нам это показалось вечностью) над пропастью, он опустил на ноги и, улыбаясь, предложил нам, по желанию, повторить его трюк. (15) Охотников нашлось мало, но если один из нас на что-то решался, то мальчишеская гордость не позволяла другим выказывать свою трусость.

(16) Я решился. (17) Пётр Иванович, упёршись ногами в ложбинку, выбитую в скале дождями и ветром, страховал на случай, если у меня закружится голова.

(18) – Главное, – повторял он, – не смотри вниз. Ничего страшного!

(19) Ему-то, может, и не страшно, а каково мне? (20) _____ вера в его могучие руки и авторитет была настолько абсолютной, что мы, зная, что ничего с нами не случится, вершили на вершине маленькие подвиги, побеждая страх и самих себя!

(21) Теперь, когда прожита долгая жизнь, я понял, что стойка над пропастью – это моё рабочее состояние. (22) Только в случае неудачи никто не подстрахует.

(23) Главное – не смотреть вниз!

(По К. Скворцову)

13. На какой вопрос в тексте нет ответа?

- 1) Кто научил ребят побеждать страх и самих себя?
- 2) Почему рассказчик решился на отчаянный поступок?
- 3) Какой вывод сделал рассказчик из этой истории?
- 4) Почему рассказчик впоследствии стал писателем?

Ответ: _____

14. Запишите совет, который даёт рассказчик читателям.

Ответ: _____

15. Какое слово (сочетание слов) должно стоять на месте пропуска в предложении 20?

- 1) например
- 2) казалось,
- 3) но
- 4) едва

16. В каких предложениях текста содержится ответ на вопрос: «Почему ребята доверяли своему учителю?»

Ответ: _____

17. В предложениях 7 – 9 найдите фразеологизм и выпишите его.

Ответ: _____

18. Укажите способ связи двадцать первого и двадцать второго предложений текста.

Ответ: _____

19. Укажите способ образования слова **побежда** (предложение 20).

Ответ: _____

20. Из предложений 16–17 выпишите причастный оборот.

Ответ: _____

21. Среди предложений 17– 20 найдите предложения с деепричастиями. Запишите их номера.

Ответ: _____

22. Из предложения 19 выпишите частицу (-ы).

Ответ: _____

8 класс

Вариант 1

Прочитайте текст

(1) В школе я никак не мог найти себе занятия. (2) Точнее, не в самой школе, а в школьном возрасте. (3) А занятие хотелось найти. (4) Спортом, конечно, я никаким не увлёкся. (5) Какое-то время ходил на хоккей. (6) Моментажно научился хорошо кататься на коньках, но играл я плохо. (7) И бросать шайбу, казалось, могу, и пас отдать могу, но игра, толковая, хорошая, не шла. (8) Я не видел, что происходит на площадке, не понимал ситуации, а главное, мне было всегда все равно, выиграем мы или нет. (9) Тренер через какое-то время это понял и порекомендовал мне прекратить занятия хоккеем.

(10) Тогда я пошел в кружок современного авиасудомоделирования. (11) Там люди моего возраста, настоящие мастера, творили подлинные чудеса. (12) Их самолеты, подхваченные ветром, летали, корабли плавали. (13) Там я увидел таких же, как я, парней, которые целый год могли конструировать и, не торопясь, изготавливать модель катера или яхты. (14) Не рукастый, я там не добился успехов, в число любимых и перспективных учеников не попал и ушел.

(15) Не переставая, я искал, искал занятие и к четырнадцати годам его нашел. (16) Можно сказать, занятие нашло меня, потому что родители, решив меня порадовать, подарили мне фотоаппарат. (17) И я стал заниматься в фотокружке при станции юных техников. (18) Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей. (19) «Запомни, друг, ты не жизнь фотографируешь, – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. (20) Ты делаешь фотографию. (21) И нужно, чтобы фотография была живая. (22) Все ходят по одному и тому же городу, полю или лесу. (23) Все! (24) И никто ничего не видит. (25) А ты должен увидеть, как тут упал свет, как солнце отразилось в стекле троллейбуса, как заблестели капельки росы на паутине в траве, как улыбается девушка, которая сидит на остановке и чего-то ждет».

(26) Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать. (27) Родители, требовательные и строгие, вполне справедливо пытались ограничить мое рвение, но с этим было трудно справиться. (28) Я впервые узнал, что такое творчество, а главное, в творческом процессе я почувствовал серьезное и взрослое отношение к себе.

Ответами к заданиям 1 - 12 являются число, слово (словосочетание), которые следует записать в поле ответа бланка.

1. В каком(-их) предложении(-ях) содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему герой увлёкся фотографией?»

1) (26) *Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать.*

2) (9) *Тренер через какое-то время это понял и порекомендовал мне прекратить занятия хоккеем.*

3) (27) *Родители, требовательные и строгие, вполне справедливо пытались ограничить мое рвение, но с этим было трудно справиться.*

4) (19) *«Запомни, друг, ты не жизнь фотографируешь, – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – (20) Ты делаешь фотографию. (21) И нужно, чтобы фотография была живая».*

2. Укажите предложение, в котором содержится эпитет.

- 1) *Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, что оно вступило в конкуренцию со школой, и школа, где мои успехи и без того, особенно по мнению родителей, были неблестящими, стала проигрывать.*
- 2) *Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей.*
- 3) *Тогда я пошел в кружок современного авиасудомоделирования.*
- 4) *Их самолеты летали, подхваченные ветром, корабли плавали.*

3. Из предложений 26 – 28 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Ответ _____

4. В предложениях 10–14 найдите слово(-а), в котором(-ых) правописание **НН** определяется правилом: «**НН** пишется в **суффиксах** полных страдательных причастий, образованных от глаголов совершенного и несовершенного вида». Выпишите найденное(-ые) слово(-а).

Ответ _____

5. Из предложения 6 выпишите все словосочетания с видом связи **примыкание**.

Ответ _____

6. Среди предложений 26–28 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное предложение. Укажите его тип.

Ответ _____

7. Выпишите **грамматическую основу** предложения 1, определите тип сказуемого.

Ответ _____

8. Среди предложений 15–18 найдите предложения с **обособленным обстоятельством**. Напишите номера этих предложений.

Ответ _____

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифры, обозначающие запяты при **обращении**.

«Запомни,(1) друг,(2) ты не жизнь фотографируешь,(3) – давал уроки мастерства Владимир Лаврентьевич. – Ты делаешь фотографию. И нужно,(4) чтобы фотография была живая.

Ответ _____

10. Среди 10–14 предложений найдите предложения с обособленными определениями и приложениями, укажите их номера.

Ответ _____

11. Укажите, сколько рядов однородных членов в приведённом ниже предложении.

Мы ходили с нашим учителем по городу и фотографировали все подряд: дома, деревья, людей.

Ответ _____

12. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запяты. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) при вводных словах и словосочетаниях.

Через несколько месяцев увлечение фотографией стало для меня настолько важным и поглощающим занятием, (1)что оно вступило в конкуренцию со школой, (2)и школа, (3)где мои успехи и без того, (4)особенно по мнению родителей,(5) были неблестящими, (6)стала проигрывать.

Ответ _____

13. Какова основная мысль текста? (Сформулируйте и запишите её).

Ответ _____

9 класс

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1) Людмилу Константиновну Татьяничеву называли «певцом Урала». (2) Действительно, многие её стихотворения посвящены Уралу, его природе, людям. (3) Но Татьяничева – поэт с широким диапазоном интересов, и поэтому её стихи с честью выдержали испытания временем.

(4) Татьяничева родилась в небольшом городе в учительской семье. (5) В три года она потеряла отца, а немногим позднее умерла её мать. (6) Это оставило глубокий след в её душе, и позднее она написала об этом в своих стихах «Баллада о доброте» и «Помню руки мамы моей». (7) Детство закалило характер Людмилы, и ей хотелось поскорее вырасти и стать самостоятельным человеком. (8) Уже в 17 лет она стала работать на заводе токарем. (9) Было очень трудно, но девушка выдержала. (10) Закончив институт цветных металлов, она могла стать инженером, но любовь к поэзии оказалась сильнее.

(11) Популярность стихов Татьяничевой об Урале поистине всенародна, некоторые её стихи стали хрестоматийными. (12) Школьники часто цитируют строки: (13) «Как солнце в драгоценной грани, в Урале Русь отражена». (14) Но не хотелось бы, чтобы строки об Урале заслонили всё творчество поэта, чтобы читатели представляли её как местного поэта. (15) Это абсолютно неверно, как неверно было бы, например, называть Николая Рубцова «вологодским поэтом».

(16) Валерий Ганичев вспоминает: (17) «В счастливую минуту написала Татьяничева свой «Реквием» – полное трагизма и веры в людей стихотворение «Воспоминаний минные поля». (18) Я видел, как читают его разные по возрасту и по судьбе люди и как наступает после этого волнующая и очищающая «минута молчания». (19) Это стихотворение, на мой взгляд, одно из лучших в русской поэзии, по силе воздействия его можно поставить рядом со знаменитыми гамзатовскими «Журавлями». (20) В. Ганичев считает, что это прекраснейший поэт, самобытнейший, неповторимый, как уральский самоцвет.

(21) Кроме того, это прекрасный человек. (22) «Людмила распространяла вокруг себя некое сияние, в лучах которого и ты делаешься светлее и, главное, добрее. (23) Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий, который Людмила несла в душе своей. (24) Во имя его она удерживала в себе, в своём сердце все горечи и печали, коих было у неё, знаю это, тоже немало», – писал её современник Михаил Алексеев.

(По материалам интернета)

1. Подберите заголовок к тексту исходя из темы. Используйте для этого слова из текста.

Ответ: _____

2. Определите тип речи.

Ответ: _____

3. В каком (-их) предложении (-ях) содержится ответ на вопрос: какими талантами была наделена Людмила Татьяничева?

Ответ: _____

4. Укажите средство связи 22 и 23 предложений.

Ответ: _____

5. В каких предложениях используются сравнения? Выпишите 4 любых примера и назовите способ выражения сравнения. Укажите номера предложений.

Ответ: _____

6. Среди предложений 4 – 10 укажите предложение (-ия) с несогласованным (-ыми) приложением (-ями).

Ответ: _____

7. Среди предложений 16 – 20 найдите предложение с вводной конструкцией, укажите его номер.

Ответ: _____

8. Среди предложений 2 абзаца найдите простое (-ые) предложение (-ия), укажите его (их) номер (-а).

Ответ: _____

9. Среди предложений 16 - 20 найдите сложноподчинённое предложение с однородным подчинением придаточных. Укажите его номер.

Ответ: _____

10. Среди предложений 11 - 15 найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер.

Ответ: _____

11. Найдите сложное предложение с разными видами связи. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены).

- 1) Константин Скворцов которому путевку в творчество дала Людмила Татьяничева в своём выступлении подчеркнул что главной особенностью поэзии Татьяничевой было не самолюбование а достоинство.
- 2) Я в прямом смысле «выросла на её стихах», понятия не имея, кто их написал. (Н. Ляковская)
- 3) Зная характер Татьяничевой я более чем уверен что она не стала бы скрывать своих лет потому что в этом не было бы никакой необходимости красавица в молодости Людмила Константиновна оставалась ею всегда. (М. Алексеев)
- 4) У нас есть давняя традиция собирать ребят из области в Неделю детской книги и устраивать большой книжный праздник раньше на эти праздники приезжали к нам писатели из Москвы.

Ответ: _____

12. Найдите бессоюзное сложное предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Столетие со дня рождения советской поэтессы, журналиста, общественного деятеля Л. К. Татьяничевой Челябинск отметил большой культурной программой заключительным аккордом которой стало торжественное собрание в педагогическом университете.
- 2) В год столетия поэтессы в честь которой уже названа улица в Магнитогорске имя Татьяничевой торжественно присвоено городской библиотеке.
- 3) В Магнитогорске где вершилась в те годы история страны зрело поэтическое мастерство Людмилы Татьяничевой.
- 4) Сын Людмилы Константиновны признаётся в детстве она была для него не поэтом а только любимой мамой.

Ответ: _____

13. Найдите сложносочинённое предложение. Укажите его номер. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) Автор монографии о Людмиле Татьяничевой профессор Татьяна Николаевна

Маркова и студенты филологического факультета читали стихи любимой поэтессы Татьянической.

- 2) Интересный факт в школе Татьянической училась с Алёшей Бажовым и бывала в доме писателя.
- 3) В честь замечательной русской поэтессы названа малая планета № 3517 расположенная между Марсом и Юпитером.
- 4) Людмила Константиновна известна взрослым читателям но она успела создать 12 сборников для детей разного возраста «Звонкое дерево», «Зеленое лукошко», «Про Олю»...

Ответ: _____

14. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором запятая НЕ ставится. (Знаки препинания не поставлены)

- 1) К 100-летию Татьянической издано юбилейное издание её стихов и проведены поэтические вечера во многих школах.
- 2) В конце Великой Отечественной войны Татьянической переехала в Челябинск но Магнитогорск всегда оставался для неё любимым городом.
- 3) «Мы разучились плакать в этот год и наши песни сделались иными» (Л. Татьянической)
- 4) Людмила Татьянической прекрасно понимала цену поэтического слова в суровое военное время и через тысячи километров она обогревала друзей-фронтовиков своим щедрым словом помогала в издании их стихов.

Ответ: _____

15. Укажите номер сложносочинённого предложения, в котором нужна запятая.

- 1) Скольким поэтам помогла Татьянической и как они ценили её участие!
- 2) Друг мой как ты себя чувствуешь и не нужна ли тебе помощь?
- 3) Стихи Татьянической были одобрительно встречены товарищами по литературному кружку и она стала регулярно посещать занятия и печататься в уральской периодике.
- 4) В Магнитогорске уже вступили в строй электростанция, коксохимкомбинат и первые домны поставляли стране тонны высокосортного чугуна.

Ответ:

16. Составьте и запишите 4-5 предложений, раскрывающих ваше отношение к высказыванию М. Алексеева: «Доброта – это, может быть, самый великий дар Божий...».

Реализация рабочей программы учебного предмета для обучающихся с задержкой психического развития

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по русскому языку

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В соответствии с особенностями восприятия, сохранения и переработки учебной информации обучающимися с ЗПР, следует в 5 классе уделить особое внимание повторению и актуализации учебного материала, изученного в начальной школе. Наибольшее время стоит уделить повторению таких тем, как «Имя существительное. Три склонения имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний», «Имя прилагательное. Изменение по падежам имён прилагательных. Правописание падежных окончаний», «Личные местоимения», «Глагол. Спряжение глагола».

Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности обучающихся с ЗПР, в 6 классе не рекомендованы к изучению переходные и непереходные глаголы; употребление форм одних наклонений глаголов в значении других. В ознакомительном плане изучаются такие темы, как «Разряды имен прилагательных, числительных и местоимений»; «Склонение количественных числительных», «Степени сравнения имен прилагательных», «Разноспрягаемые глаголы». При этом подбирается доступный для выполнения вариант заданий с очевидным ответом. Более тщательно отрабатываются разделы, связанные с изучением склонения наиболее употребительных числительных (от 5 до 20), использованием степеней сравнения имен прилагательных в

практических описаниях, а также все, что связано с орфографической грамотностью: *ь* на конце и в середине числительных; правописание гласных в падежных окончаниях числительных, обозначающих даты; дефис в местоимениях перед суффиксами *-то, -либо, -нибудь* и после приставки *ко-*; частицы *не* и *ни* в местоимениях.

Одна из особенностей устной и письменной речи обучающихся с ЗПР в 7 классе состоит в крайне ограниченном употреблении причастий и деепричастий. Изучение этих форм глагола вызывает у них трудности. Поэтому наибольшие изменения программы 7 класса связаны с темами «Причастие» и «Деепричастие». С усилением практической направленности и уменьшением доли теоретического материала изучаются такие темы, как «Причастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях»; «Не с причастием»; «Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глагола»; «Одна буква *н* в кратких причастиях»; «Деепричастие – особая форма глагола (общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)»; «Непроизводные и производные предлоги». Для изучения данного материала подбираются доступные для выполнения варианты заданий с использованием смысловой опоры. Наибольшее время стоит уделить таким темам, как «Причастный оборот. Обособление причастного оборота», «Деепричастный оборот. Обособление деепричастного оборота», которые требуют многократного закрепления.

В практическом плане (с использованием терминологии по визуальной основе) изучаются: образование действительных и страдательных причастий, правописание гласных в суффиксах причастий; степени сравнения наречий; формообразующие, отрицательные и модальные частицы; различие на письме частиц *не* и *ни*.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные

способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Русский язык»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках русского языка определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающихся с ЗПР всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Необходимо мотивировать обучающихся обращаться к справочной информации в случае затруднений, упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык, повысить осознанность применения орфографических и пунктуационных правил. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

Для развития умения делать выводы обучающимися с ЗПР следует использовать опорные слова и клише; необходимо обучать составлению тезисов и конспектов. При закреплении изученных тем полезно использовать такие виды деятельности как моделирование ситуаций социального взаимодействия, обсуждение новостной информации в СМИ, подготовку сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательными являются визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.