



**Проведение диагностики уровня
индивидуальных достижений,
обучающихся 10-х классов
(метапредметных результатов
и функциональной грамотности)
в 2025/26 учебном году**

*Сборник
инструктивно-методических
материалов*

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Проведение диагностики уровня
индивидуальных достижений,
обучающихся 10-х классов
(метапредметных результатов
и функциональной грамотности)
в 2025/26 учебном году**

*Сборник
инструктивно-методических
материалов*

Челябинск
2025

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО «ЧИРО»*

Авторы:

*Ю. Ю. Баранова, Г. А. Горшков, О. С. Мальцева, И. В. Морозов,
Е. Ф. Павленко, Е. Г. Цапов, А. В. Яшина*

Сборник инструктивно-методических материалов предназначен для организации и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) в 2025/26 учебном году. Материалы сборника включают описание контрольных измерительных материалов, инструктивные материалы, рекомендации для организаторов и участников диагностической работы, а также образцы документов и форм отчетности.

Содержание

1. Условные обозначения и сокращения.....	5
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)	6
3. Структура и подходы к содержанию контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)	8
4. Этапы и порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)	14
5. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)	17
6. Работа с результатами диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности).....	20
<i>Приложение 1. Инструкции для ответственных лиц, сопровождающих РИКО-10</i>	23
<i>Приложение 2. Формы сопроводительных материалов</i>	34

1. Условные обозначения и сокращения

РИКО-10	Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (областная контрольная работа)
ГБУ ДПО «ЧИРО»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»
ОО	Общеобразовательная организация
МОУО	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
ООП СОО	Основная образовательная программа среднего общего образования
УУД	Универсальные учебные действия
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС СОО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования
ФОП СОО	Федеральная образовательная программа среднего общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы для проведения РИКО-10, включающие кодификатор, спецификацию и диагностическую работу
ППИ	Пункт проведения исследования

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

В соответствии с частью 3.2 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 04.08.2023 № 468-ФЗ) проведение РИКО-10 в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2025/26 учебном году было согласовано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.06.2025 № 02-51-497/08-4257), данное исследование включено в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования.

Проведение РИКО-10 в общеобразовательных организациях Челябинской области регламентируют документы *федерального уровня*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.08.2022 № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм Сан-ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

9. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

На региональном уровне проведение РИКО-10 регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области».

2. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018- 2025 годы;

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.05.2023 № 01/1147 «Об утверждении системы региональных показателей эффективности системы управления качеством образования в Челябинской области на 2023-2025 годы»;

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.12.2024 № 01/2832 «Об утверждении Концепции мониторинга системы образования Челябинской области»;

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.06.2025 № 01/1060 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2025/2026 учебном году».

3. Структура и подходы к содержанию контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися ООП СОО. Согласно ФГОС СОО предметом итоговой оценки освоения обучающимися ООП СОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов, обеспечивающих возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности и успешной социализации¹.

Согласно ФОП СОО оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий. Инструментарий оценивания должен строиться на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке различных направлений функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД².

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования и к системе оценки достижения планируемых результатов назначением РИКО-10 является проведение оценки эффективности деятельности образовательной организации в части уровней сформированности метапредметных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования и функциональной грамотности у обучающихся.

Разработка КИМ осуществляется на основе следующих нормативных документов и методических материалов:

¹ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» качество образования определяется как «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося <...> определение степени достижения планируемых результатов». На основе данного положения определена цель проведения диагностической работы.

Цель проведения РИКО-10 — оценить на основе регионального компонента уровень сформированности метапредметных результатов (регулятивные, познавательные УУД) и функциональной грамотности (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность) у обучающихся 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО в форме оценки составного текста (с включением решения адаптивных задач), по содержанию отражающего национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы, проверяемые с помощью диагностической работы, определялись на основе перечня универсальных учебных действий. Перечень планируемых результатов среднего общего образования достаточно широк и не может быть оценен в полном объеме в ограниченный период времени, поэтому на итоговую оценку выносится часть планируемых результатов.

Диагностическая работа состоит из пяти частей.

Задания части 1 проверяют читательскую, математическую, естественно-научную грамотность.

Задания части 2 проверяют читательскую, математическую грамотность.

Задания части 3 проверяют естественно-научную, математическую грамотность.

Задания части 4 проверяют естественно-научную, читательскую грамотность.

Задания части 5 проверяют сформированность метапредметных результатов.

Части 1, 2, 3 содержат по три задания для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности.

Часть 4 содержит два задания для диагностики уровня сформированности функциональной грамотности.

Часть 5 включает пять заданий на определение уровня сформированности УУД (познавательных и регулятивных универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС СОО к овладению метапредметными результатами освоения ООП СОО.

Каждое из заданий КИМ предполагает диагностику уровня достижения метапредметных результатов, которые в совокупности обеспечивают достижение функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество заданий — 16. Продолжительность работы 90 минут (два урока, не более чем 45 минут каждый).

В таблице 1 представлен обобщенный план КИМ, включающий перечень метапредметных результатов освоения программы среднего общего образования и функциональной грамотности.

Таблица 1

**Обобщенный план КИМ
по оцениванию метапредметных результатов
и функциональной грамотности по отдельным заданиям
и диагностической работы в целом**

	№ п/п	Направления функциональной грамотности/ УУД	Проверяемый результат	Код	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания	Ориентировочное время выполнения заданий (в минутах)
Часть 1	1	Читательская	находить и извлекать информацию	ЧГ 1/ 3.1; 3.2	Повышенный	2	5
	2	Математическая	формулировать ситуацию на языке математики	МГ 1/ 2.2	Высокий	2	9

	№ п/п	Направления функцио- нальной грамотности/ УУД	Проверяемый результат	Код	Уровень сложности	Баллы за вы- полнение задания	Ориентиро- вочное время выполнения заданий (в минутах)
Часть 2	3	Естественно-научная	научно объяснять явления	ЕНГ 1/ 1.1	Высокий	2	8
	4	Читательская	интегрировать и интерпретировать информацию	ЧГ 2/ 3.1; 3.2	Высокий	2	9
	5	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	МГ 2/ 2.2	Базовый	1	3
	6	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	МГ 2/ 2.2	Повышенный	2	5
Часть 3	7	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	ЕНГ 2/ 1.2	Высокий	2	8
	8	Математическая	применять математические понятия, факты, процедуры, рассуждения и инструменты для получения решения или выводов	МГ 2/ 2.2	Базовый	1	3
	9	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	ЕНГ 2/ 1.2	Высокий	2	8

	№ п/п	Направления функциональной грамотности/УУД	Проверяемый результат	Код	Уровень сложности	Баллы за выполнение задания	Ориентировочное время выполнения заданий (в минутах)
Часть 4	10	Естественно-научная	интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов	ЕНГ 2/ 1.1; 1.2	Повышенный	2	5
	11	Читательская	интегрировать и интерпретировать информацию	ЧГ 2/ 3.1; 3.2	Базовый	1	3
Часть 5	12	Познавательные базовые логические действия	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	1.1.3	Повышенный	2	5
	13	Познавательные базовые исследовательские действия	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях	1.2.5	Базовый	1	3
	14	Познавательные действия по работе с информацией	владеть навыками получения информации из источников разных типов, различать в ней события, явления, процессы, факты	1.3.1	Базовый	1	3
	15	Регулятивные действия самоорганизации	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений	3.1.2	Повышенный	2	5

	№ п/п	Направления функцио- нальной грамотности/ УУД	Проверяемый результат	Код	Уровень сложности	Баллы за вы- полнение задания	Ориентиро- вочное время выполнения заданий (в минутах)
	16	Регулятивные действия са- моконтроля	давать оценку но- вым ситуациям, вносить коррек- тивы в деятель- ность, оценивать соответствие ре- зультатов целям	3.2.1	Высокий	2	8
Максимальное количество баллов (УУД)					8	90	
Максимальное количество баллов (ФГ)					19		

Областная контрольная работа в 10-х классах планируется к проведению *с использованием бумажной технологии*, при этом тиражирование материалов осуществляется в общеобразовательной организации в черно-белом варианте в соответствии с количеством участников.

Система оценивания выполнения заданий диагностической работы представлена в спецификации КИМ РИКО-10.

«Отметка» носит рекомендательный характер и, по решению образовательной организации, может быть выставлена обучающимся как текущая отметка по соответствующему учебному предмету, определенному в локальном акте ОО.

Решение об участии в РИКО-10 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает ОО по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

4. Этапы и порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Процедура проведения РИКО-10 состоит из нескольких последовательных этапов (подготовки, проведения, обработки результатов), каждый из которых включает определенный набор мероприятий, осуществляемых на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. В плане-графике проведения РИКО-10, утвержденном приказом Министерства образования и науки Челябинской области, кратко обозначены все мероприятия, осуществляемые в рамках процедуры проведения РИКО-10 в ОО Челябинской области в 2025/26 учебном году с указанием сроков исполнения и ответственных за каждое мероприятие.

1. Этап подготовки.

До начала проведения РИКО-10 Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «ЧИРО» — региональным координатором РИКО-10 — осуществляют подготовку и согласование нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения РИКО-10, проводят областное совещание для специалистов, сопровождающих процедуру проведения РИКО-10, по вопросам подготовки и проведения РИКО-10 в ОО Челябинской области в 2025/26 учебном году.

ГБУ ДПО «ЧИРО» размещает инструктивно-методические и информационные материалы по проведению РИКО-10, специфиацию и демонстрационный вариант диагностической работы на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (Главная/ Деятельность/ Оценка качества и мониторинга системы образования/ Региональные сопоставительные исследования качества общего образования/ РИКО-10). В течение всего периода проведения РИКО-10 осуществляет консультирование муниципальных координаторов, специалистов ОО, ответственных за проведение РИКО-10, по вопросам организации и проведения данного мероприятия.

Органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, назначается специалист на уровне МОУО, координирующий проведение РИКО-10 во всех ОО своего муниципального

образования (муниципальный координатор). Сведения о муниципальном координаторе сообщаются региональному координатору.

ОО, принимающие участие в РИКО-10, издают приказ об участии ОО в РИКО-10, назначают организаторов РИКО-10 на уровне ОО, формируют списки организаторов в аудиториях для проведения РИКО-10 в соответствии с выбранной моделью проведения (на базе ОО или ППИ), наблюдают в аудиториях, технических специалистов, а также педагогов-психологов, обеспечивающих психологическое сопровождение процедуры проведения РИКО-10.

Сведения об организаторе на уровне ОО сообщаются муниципальному координатору. ОО, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, и частные ОО сообщают сведения об организаторе на уровне ОО региональному координатору.

Организатор на уровне ОО осуществляет подготовку ОО к процедуре проведения РИКО-10 в соответствии с инструктивно-методическими материалами.

2. Этап проведения.

РИКО-10 проводится в один день для всех обучающихся 10-х классов ОО Челябинской области (на базе ОО или ППИ). Дата проведения РИКО-10 определена приказом Министерства образования и науки Челябинской области — **04 февраля 2026 года** (второй, третий уроки первой или второй смены в ОО).

ГБУ ДПО «ЧИРО» размещает на защищенном FTP-сервере РИКО материалы диагностических работ: КИМ за один день до начала проведения исследования, критерии оценивания — в день проведения.

Муниципальные координаторы направляют диагностические материалы в ОО своего муниципального образования с использованием условий конфиденциальности.

ОО, подведомственным Министерству образования и науки Челябинской области, и частным ОО материалы диагностических работ направляются в виде зашифрованного архива на электронную почту ответственного организатора ОО.

ОО, принимающие участие в РИКО-10:

— осуществляют тиражирование КИМ в соответствии с количеством участников диагностической работы. Формат печати — А4, черно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа;

— организуют проведение работы в соответствии с инструктивными материалами и выбранной формой проведения (на базе ОО или ППИ).

3. Этап обработки результатов.

ОО, участвующие в РИКО-10:

— организуют проверку выполненных обучающимися работ учителями, назначенными для этой процедуры. Во избежание конфликта интересов, проверку работ участников РИКО-10 в каждом классе осуществляют учителя, не преподающие в данном классе;

— заполняют электронный протокол оценивания РИКО-10 (Excel-формат), отчет ОО о проведении РИКО-10 и передают сводные результаты в МОУО.

МОУО:

— осуществляют проверку корректности внесенных ОО в электронные протоколы оценивания РИКО-10 данных, их соответствие данным, представленным в отчетах ОО о проведении РИКО-10;

— на основе полученных от ОО электронных протоколов оценивания РИКО-10 и отчетов ОО о проведении РИКО-10 составляют сводный отчет по муниципальному образованию о проведении РИКО-10 и размещают его на FTP-сервере РИКО вместе с электронными протоколами ОО.

ГБУ ДПО «ЧИРО»:

— осуществляет проверку корректности внесенных в электронные формы данных;

— обеспечивает проведение анализа полученных данных и подготовку информационно-аналитических материалов по результатам РИКО-10.

Информационно-аналитическая справка по результатам РИКО-10 направляется в МОУО и ОО письмом Министерства образования и науки Челябинской области и размещается на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО».

5. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

5.1. Помещения

РИКО-10 проводится в ОО Челябинской области по месту обучения участников или в ППИ. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых ОО/ППИ для проведения РИКО-10, должны обеспечивать условия, соответствующие требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

В аудиториях должны быть размещены часы, находящиеся в поле зрения организатора в аудитории и обучающихся, черновики на столах для каждого участника исследования.

Для проведения РИКО-10 для каждого участника должно быть выделено рабочее место в учебной аудитории. Количество участников РИКО-10 в аудитории определяется исходя из их размещения по двое обучающихся за партой. Для каждой аудитории готовится список участников РИКО-10, направленных в аудиторию. В день проведения исследования организатор на уровне ОО/ППИ передает списки организаторам в аудиториях.

Каждая аудитория для проведения РИКО-10 должна быть обеспечена рабочими местами для организатора и наблюдателя в аудитории, местом для личных вещей участников РИКО-10.

В ходе подготовки организатор на уровне ОО/ППИ (совместно с организаторами в аудиториях) не позднее, чем за два дня до начала исследования, осуществляет проверку готовности аудиторий к проведению РИКО-10 в соответствии с представленными требованиями.

Для участников, завершивших работу раньше установленного времени, должно быть определено специально отведенное помещение, в котором они смогут ожидать окончания исследования. Во время проведения РИКО-10 должно быть организовано дежурство вне аудиторий, в которых проводится исследование, для контроля соблюдения порядка и оперативного реагирования на любые ситуации, которые могут помешать проведению диагностической работы.

5.2. Специалисты

Региональный координатор — ГБУ ДПО «ЧИРО», обеспечивающий координацию работы по проведению РИКО-10 на уровне региона.

Координатор на уровне МОУО (муниципальный координатор) — специалист МОУО, координирующий проведение РИКО-10 во всех ОО/ППИ своего муниципального образования.

Организатор на уровне ОО/ППИ (институциональный организатор) — директор ОО/ППИ или назначенный им сотрудник ОО/ППИ, ответственный за взаимодействие с муниципальным/региональным координатором и осуществляющий организацию, и проведение РИКО-10 в ОО/ППИ.

Организатор в аудитории — сотрудник ОО/ППИ, ответственный за сопровождение РИКО-10 из расчета один организатор на аудиторию. Организатор в аудитории не должен быть преподавателем, который работает с обучающимися, выполняющими диагностическую работу.

Наблюдатель в аудитории — представитель ОО/ППИ, представитель родительской общественности (при отсутствии возможности возникновения конфликта интересов), наблюдающий за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-10 в аудитории из расчета один наблюдатель на аудиторию.

В целях обеспечения соблюдения правил проведения и объективности результатов РИКО-10 по решению Министерства образования и науки Челябинской области, МОУО в день проведения исследования в ОО/ППИ могут присутствовать *независимые наблюдатели*.

Независимый наблюдатель — представитель Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, наблюдающий за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-10 в ОО/ППИ.

Допуск независимых наблюдателей в ОО/ППИ Челябинской области осуществляется при наличии документов, удостоверяющих их личность, и нормативных документов, регламентирующих их полномочия.

Технический специалист — сотрудник ОО/ППИ, привлекаемый для выполнения технических задач, связанных с проведением РИКО-10 (работа с электронной почтой, печать материалов, заполнение форм сбора информации и др.).

Технический специалист работает под непосредственным руководством ответственного организатора в ОО/ППИ.

Педагог-психолог или иной специалист, осуществляющий психолого-педагогическую деятельность в ОО/ППИ — сотрудник ОО/ППИ, обладающий профессиональными знаниями в области психологии и педагогики, привлекаемый для поддержания эмоционального благополучия и оказания необходимой помощи участникам РИКО-10.

Медицинский работник — специалист с соответствующим образованием, который присутствует во время проведения РИКО-10 для оказания первой медицинской помощи участникам в случае необходимости.

Для специалистов, привлекаемых к организации и проведению РИКО-10 (*регионального координатора, муниципальных координаторов, организаторов на уровне ОО/ППИ, организаторов в аудиториях, наблюдателей в аудиториях, независимых наблюдателей*) разработаны инструкции, регламентирующие порядок их действий во время проведения РИКО-10 (приложение 1).

6. Работа с результатами диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Анализ результатов РИКО-10 является необходимым элементом для функционирования внутренней, муниципальной и региональной систем оценки качества образования, а также для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в регионе, муниципальном образовании, общеобразовательной организации в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

Источниками статистической и аналитической информации по результатам РИКО-10 выступают:

- база данных о полученных результатах, обучающихся по итогам выполнения диагностической работы;
- автоматизированные аналитические справки, дашборд;
- информационно-аналитическая справка (предоставляется по итогам проведения исследования в МОУО), содержащая адресные рекомендации для всех уровней управления образованием.

Анализ и интерпретация результатов РИКО-10 в ОО, МОУО, а также на региональном уровне предполагает сравнение, систематизацию и оценку значимости данных, представленных в обозначенных источниках.

В анализе результатов отражается:

- статистика выполнения диагностической работы в целом для определения уровня достижения обучающимися метапредметных результатов и функциональной грамотности в ОО/МОУО/регионе и по отдельным УУД, что позволяет определить УУД, оказавшиеся менее сформированными у большинства участников диагностики в ОО/МОУО/регионе;
- сопоставимость результатов выполнения диагностической работы текущего года с результатами последних лет, что позволяет выявить динамику результатов, позитивные/негативные тенденции в формировании метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся на уровне среднего общего образования, сформулировать заключение об эффективности мер по повышению

качества образования в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности, принятых на уровне ОО/МОУО/региона;

— тенденции в определении диапазона баллов по доле участников, не преодолевших минимальный порог, и участников, набравших максимальное количество баллов (оценка по показателям «достижение минимального уровня подготовки», «достижение высокого уровня подготовки», «функциональная грамотность»).

В ходе интерпретации результатов РИКО-10 необходимо определить причины, повлиявшие на результаты обучающихся, объяснить тенденции и сформулировать выводы по итогам проведенной работы в целях принятия дальнейших управленческих решений по совершенствованию качества образования в части метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Тактические решения, направленные на обеспечение качества образования на основе интерпретации результатов РИКО-10, принимаются на всех трех уровнях управления качеством образования³.

На региональном уровне результаты РИКО-10 могут быть использованы для:

— оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся в целом по региону, а также в разрезе муниципалитетов и отдельных ОО;

— выявления ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты в части достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности, для оказания своевременной адресной поддержки данным ОО;

— трансляции эффективного опыта педагогов ОО и школьных управленческих команд по вопросам формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов;

— совершенствования содержания программ повышения квалификации в плане освоения педагогами компетенций в области оценки и формирования функциональной грамотности и достижения

³ Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»)

метапредметных результатов обучающимися в соответствии с ФГОС СОО.

На муниципальном уровне результаты РИКО-10 могут быть направлены на:

— создание и обеспечение условий для совершенствования муниципальных систем образования в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся;

— выявление и распространение успешных практик формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся в ОО муниципалитетов;

— определение и реализацию мер поддержки ОО муниципалитетов, показавших низкий уровень эффективности деятельности по результатам РИКО-10;

— управление повышением профессионального мастерства педагогов ОО и школьных управленческих команд по вопросам формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с их потребностями.

На институциональном уровне результаты РИКО-10 могут быть направлены на:

— совершенствование образовательных программ среднего общего образования в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся, и условий их реализации;

— построение мониторинга результатов обучающихся, для наблюдения за показателями уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности, его корректировку, а также для оказания соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам;

— распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе анализа и интерпретации результатов диагностической работы, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций;

— оптимизацию методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД и функциональной грамотности обучающихся на уровне среднего общего образования; — определение направлений повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений в освоении содержания и методики формирования и развития УУД и функциональной грамотности.

Инструкции для ответственных лиц, сопровождающих РИКО-10

Инструкция для регионального координатора, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Региональный координатор — ГБУ ДПО «ЧИРО» — обеспечивает координацию работы по проведению РИКО-10 на уровне региона.

Региональный координатор

1. Этап подготовки.

1.1. До 14 января 2026 г. размещает инструктивно-методические и информационные материалы по проведению РИКО-10, спецификацию и демонстрационный вариант диагностической работы на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО».

1.2. 28 января 2026 г. направляет муниципальным координаторам, организаторам РИКО-10 на уровне частных ОО и ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, по электронной почте формы сопроводительных материалов в редактируемом формате:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

2) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

3) форму «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

4) форму «Служебная записка независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» (направляется только муниципальным координаторам);

5) форму электронного протокола оценивания РИКО-10.

- 1.3. Направляет КИМ РИКО-10 **03 февраля 2026 г.:**
 - для МОУО размещает КИМ на FTP-сервере РИКО\РИКО-10;
 - для ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, частных ОО направляет зашифрованный архив с КИМ на электронную почту ответственного организатора и сообщает ему код расшифровки архива по телефону.
2. Этап обработки результатов.
 - 2.1. Направляет критерии оценивания заданий РИКО-10 в 15:00 в день проведения диагностической работы:
 - для МОУО размещает на FTP-сервере РИКО\РИКО-10;
 - для ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, частных ОО направляет на электронную почту организатора на уровне ОО.
 - 2.2. Осуществляет сбор и обработку заполненных электронных протоколов оценивания РИКО-10 с результатами обучающихся от муниципальных координаторов, организаторов на уровне ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, и частных ОО.
 - 2.3. Осуществляет сбор и обработку «Сводных отчетов МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов» от муниципальных координаторов, «Отчетов ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» от ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, частных ОО, служебных записок наблюдателей в аудитории (в случае возникновения нарушений), служебных записок независимых наблюдателей (при наличии).
 - 2.4. После статистической обработки информации, предоставленной МОУО, ОО, подведомственными Министерству образования и науки Челябинской области, частными ОО, проводит анализ полученных данных.
 - 2.5. Готовит информационно-аналитические материалы по результатам РИКО-10.

**Инструкция для муниципального координатора,
сопровождающего процедуру диагностики уровня
индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов
(метапредметных результатов
и функциональной грамотности)**

Муниципальный координатор (координатор на уровне МОУО) координирует проведение РИКО-10 во всех ОО своего муниципального образования.

Муниципальный координатор

1. Этап подготовки.

1.1. Получает инструктивно-методические материалы, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО», и передает их ответственным организаторам на уровне ОО/ППИ.

1.2. За одну неделю до начала исследования получает от регионального координатора формы сопроводительных материалов и передает в ОО/ППИ муниципального образования:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

2) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

3) форму электронного протокола оценивания РИКО-10.

1.3. Получает КИМ РИКО-10 на FTP-сервере РИКО\РИКО-10 **03 февраля 2026 г.** и направляет их в ОО/ППИ муниципального образования с соблюдением условий конфиденциальности.

2. Этап обработки результатов.

2.1. Получает критерии оценивания заданий диагностической работы на FTP-сервере РИКО\РИКО-10 в день проведения РИКО-10 и передает ответственным организаторам на уровне ОО/ППИ не ранее окончания работы.

2.2. Осуществляет сбор «Отчетов ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)», служебных записок наблюдателей в аудитории (в случае возникновения нарушений), электронных протоколов оценивания РИКО-10 от ответ-

ственных организаторов на уровне ОО/ППИ, проверяет корректность внесенной в формы информации, формирует «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)».

2.3. Размещает «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)», служебные записки наблюдателей (в случае возникновения нарушений) и электронные протоколы оценивания РИКО-10 ОО/ППИ своего муниципального образования на FTP-сервере РИКО\РИКО-10.

2.4. Если по решению МОУО в ОО/ППИ муниципального образования были направлены независимые наблюдатели, осуществляет сбор служебных записок независимых наблюдателей и размещает их на FTP-сервере РИКО\РИКО-10.

**Инструкция для организатора на уровне ОО/ППИ,
сопровождающего процедуру диагностики уровня
индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов
(метапредметных результатов
и функциональной грамотности)**

Организатор на уровне ОО/ППИ (институциональный организатор) взаимодействует с муниципальным координатором (ОО, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, и частные ОО взаимодействуют непосредственно с региональным координатором) и осуществляет организацию и проведение РИКО-10 в ОО/ППИ.

Организатор на уровне ОО/ППИ

1. Этап подготовки.

1.1. Получает от муниципального/регионального координатора инструктивно-методические и информационные материалы для проведения РИКО-10.

1.2. Получает от муниципального/регионального координатора формы сопроводительных материалов за одну неделю до начала исследования:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

2) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

3) форму электронного протокола оценивания РИКО-10.

1.3. Формирует список обучающихся, участвующих в РИКО-10 в ОО/ППИ в 2025/26 учебном году.

1.4. Определяет необходимое количество аудиторий, организаторов и наблюдателей в аудиториях с учетом количества участников. Формирует проект приказа, который включает назначение и распределение специалистов, ответственных за подготовку и проведение РИКО-10 на уровне ОО/ППИ, и передает на утверждение руководителю ОО/ППИ.

1.5. Накануне проведения РИКО-10 обеспечивает готовность мест проведения РИКО-10 (аудиторий), удостоверившись, что в аудиториях есть все необходимое.

1.6. Распределяет участников по аудиториям, заполняет форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» и хранит ее до начала диагностики.

1.7. Распределяет организаторов и наблюдателей по аудиториям и проводит для них инструктаж.

1.8. Получает КИМ РИКО-10 от муниципального/регионального координатора и обеспечивает печать материалов самостоятельно (или с привлечением технического специалиста) по количеству участников РИКО-10, заранее распределенных по вариантам, и формирует комплексы диагностических работ для каждой аудитории в соответствии с количеством участников. Сидящим за одним столом участникам РИКО-10 выдаются разные варианты работ. Формат печати — А4, черно-белая, допускается печать на обеих сторонах листа.

2. Этап проведения.

Время начала РИКО-10

04 февраля 2026 г.

второй, третий уроки первой или второй смены в ОО

2.1. Передает списки участников РИКО-10 организаторам в аудиториях.

2.2. Не позднее чем за 15 минут до начала РИКО-10 в присутствии наблюдателя передает организатору в аудитории комплект диагностических работ.

2.3. По завершении проведения РИКО-10 получает от организатора в аудитории списки участников с пометками о присутствии/отсутствии заявленных участников, комплект диагностических работ с выполненными заданиями, неиспользованные бланки диагностических работ (при наличии), черновики участников, служебную записку наблюдателя в аудитории (в случае возникновения нарушений). Диагностические работы с выполненными заданиями хранятся в ОО/ППИ в течение года после проведения РИКО-10 и могут быть представлены в ГБУ ДПО «ЧИРО» по запросу.

3. Этап обработки результатов.

3.1. Получает от муниципального/регионального координатора критерии оценивания заданий диагностической работы и передает их учителям, осуществляющим проверку работ обучающихся.

3.2. Организует проверку работ в соответствии с критериями оценивания централизованно учителями данной ОО/ППИ (с опытом работы от 3 лет), не преподающими в данном классе. Баллы, полученные в результате проверки работ обучающихся, вносятся в таблицу на титульном листе работы «Таблица для внесения баллов участника».

3.3. Заполняет электронный протокол оценивания РИКО-10 (Excel-формат) (при необходимости с помощью технического специалиста).

При проведении РИКО-10 используется уникальный код участника. При заполнении электронного протокола оценивания РИКО-10 код формируется для каждого участника автоматически (способ присвоения участнику РИКО-10 уникального кода: региональный код ОО, порядковый номер участника (3 цифры) без пробелов и нижнего подчеркивания). Уникальные коды участников РИКО-10 вносятся в форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)». Коды выдаются участникам до начала проведения областной контрольной работы.

3.4. По результатам проведения РИКО-10 заполняет «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» и передает его вместе с электронным протоколом оценивания РИКО-10 муниципальному/региональному координатору.

3.5. В случае выявления нарушений передает муниципальному/региональному координатору служебные записки наблюдателей из аудиторий, в которых были выявлены нарушения.

3.6. На всех этапах проведения РИКО-10 несет ответственность за соблюдение информационной безопасности и соблюдение порядка проведения диагностики.

Инструкция для организатора в аудитории, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Организатор в аудитории проводит РИКО-10 в закрепленной за ним аудитории в ОО или ППИ.

Организатор в аудитории

1. Этап проведения.

1.1. Получает от организатора на уровне ОО список участников РИКО-10 в аудитории.

1.2. Не позднее чем за 15 минут до начала РИКО-10 в присутствии наблюдателя в аудитории/независимого наблюдателя получает у организатора на уровне ОО/ППИ комплект диагностических работ.

1.3. За 5 минут до начала РИКО-10 рассаживает участников РИКО-10 согласно составленным спискам.

1.4. Устанавливает соответствие количества диагностических работ общему числу участников в аудитории. При возможных расхождениях передает свободные экземпляры диагностических работ организатору на уровне ОО/ППИ /получает от организатора на уровне ОО/ППИ недостающие диагностические работы.

1.5. Корректирует список участников РИКО-10, составленный заранее, с учетом фактической явки, выдает обучающимся уникальные коды участников.

1.6. После звонка на урок сообщает участникам РИКО-10 о соблюдении ими порядка проведения исследования и следовании указаниям организатора в аудитории, выдает участникам распечатанные варианты диагностической работы. При выдаче материалов следит за тем, чтобы у двух участников, сидящих рядом, были разные варианты. Диагностическая работа для каждого из участников РИКО-10 включает текст инструкции для участника (первая страница диагностической работы) и задания диагностической работы.

1.7. Проверяет, чтобы каждый ученик записал уникальный код участника в специально отведенное поле в верхней части каждого листа с заданиями.

1.8. Проводит инструктаж (текст размещен на титульном листе диагностической работы).

На организационные процедуры отводится пять минут.

1.9. По завершении инструктажа сообщает участникам РИКО-10 о начале выполнения заданий диагностической работы. Работа может выполняться шариковой ручкой с чернилами синего цвета (НЕ карандашом). Черновики, необходимые для выполнения заданий диагностической работы, должны лежать на столах, обучающихся до начала проведения исследования.

1.10. За 10 минут до завершения РИКО-10 предупреждает об этом участников. При досрочном завершении работы направляет участника в другую, специально подготовленную, аудиторию.

1.11. По истечении установленного времени проведения РИКО-10 объявляет об окончании выполнения заданий, собирает у участников исследования диагностические работы с выполненными заданиями.

1.12. Передает список участников, комплект диагностических работ с выполненными заданиями, черновики участников, служебную записку наблюдателя в аудитории (в случае возникновения нарушений) организатору на уровне ОО/ППИ.

Инструкция для наблюдателя в аудитории, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Наблюдатель в аудитории осуществляет наблюдение за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-10 в аудитории.

Наблюдатель в аудитории

1. Этап проведения

1.1. Осуществляет контроль за порядком проведения РИКО-10 в аудитории.

Требования к соблюдению порядка проведения РИКО-10

Во время проведения РИКО-10 все участники выполняют работу самостоятельно, не обсуждают задания диагностической работы между собой.

Участникам РИКО-10 запрещается разговаривать, вставать с мест, обмениваться диагностическими работами и черновиками, пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи.

Любым лицам, находящимся в аудитории, запрещается оказывать содействие в выполнении заданий диагностической работы участникам РИКО-10, в том числе передавать справочные материалы, письменные заметки (за исключением ассистентов для лиц с ОВЗ).

Во время проведения исследования организаторы в аудитории имеют право перефразировать вопрос (задание) диагностической работы, непонятный обучающемуся, объяснить значение того или иного слова, объяснить требования задания, но не имеют права подсказывать обучающимся ответы на вопросы.

Обучающиеся, опоздавшие к началу исследования, допускаются к работе, однако дополнительное время на выполнение работы им не предоставляется.

Участник РИКО-10 может досрочно покинуть аудиторию, если завершил выполнение диагностической работы раньше отведенного срока, а также если по состоянию здоровья или другим объективным причинам не может завершить выполнение работы.

1.2. В случае выявления нарушений процедуры проведения РИКО-10 в аудитории составляет служебную записку в свободной форме с изложением обстоятельств выявленных нарушений и по окончании проведения РИКО-10 передает ее организатору в аудитории.

Инструкция для независимого наблюдателя, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Независимый наблюдатель осуществляет наблюдение за соблюдением порядка проведения РИКО-10 в ОО/ППИ.

Независимый наблюдатель

1. В день проведения РИКО-10 прибывает в ОО/ППИ не позднее, чем за 30 минут до начала проведения исследования.

2. Свободно передвигается по территории ОО/ППИ, задействованной при проведении РИКО-10, включая аудитории проведения РИКО-10.

3. Осуществляет контроль за порядком проведения РИКО-10 в ОО/ППИ и в аудиториях:

— следит за соблюдением инструкций специалистами, привлеченными к проведению РИКО-10 в ОО/ППИ, в том числе за наличием распорядительных документов по проведению РИКО-10, правильностью оформления сопроводительной документации, соблюдением временных рамок проведения РИКО-10, готовностью аудиторий к проведению РИКО-10 в соответствии с предъявляемыми требованиями, проверкой работ участников РИКО-10 и внесением результатов в электронный протокол оценивания РИКО-10;

— наблюдает за поведением обучающихся, их эмоциональным состоянием, а также за соблюдением ими правил поведения во время выполнения диагностической работы;

— в случае выявления нарушений или непредвиденных ситуаций незамедлительно информирует организатора на уровне ОО/ППИ;

— фиксирует любые отклонения от регламента или ситуации, которые могут повлиять на объективность результатов РИКО-10.

4. По результатам наблюдения заполняет служебную записку независимого наблюдателя о проведении РИКО-10 по форме и передает ее муниципальному/региональному координатору.

Формы сопроводительных материалов

СПИСОК УЧАСТНИКОВ

диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 10-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

*Уникальный код участника в соответствии с электронным протоколом оценивания РИКО-10.

Организатор в аудитории _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата составления: 04 февраля 2026 г.

ОТЧЕТ ОО
о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений
обучающихся 10-х классов
(метапредметных результатов и функциональной грамотности)

наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

Модель № 1. Проведение РИКО-10 в ОО

Модель № 2. Проведение РИКО-10 в ППИ

Модель проведения	Наименование ОО	Фактическое количество обучающихся 10-х классов на 04 февраля 2026 г.		Количество обучающихся 10-х классов, не принявших участие в РИКО-10 (всех категорий)
		всего обучающихся	из них с ОВЗ	
ИТОГО:				

Организатор на уровне ОО/ППИ _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата составления: «04» февраля 2026 г.

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ МОУО
о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений
обучающихся 10-х классов
(метапредметных результатов и функциональной грамотности)

наименование муниципального образования

Модель № 1. Проведение комплексной работы в ОО

Модель № 2. Проведение комплексной работы в ППИ

Модель проведения	Код ОО	Фактическое количество обучающихся 10-х классов (по состоянию на 04.02.2026 г)		Количество обучающихся 10-х классов, не принявших участие в РИКО-10 (всех категорий)
		всего обучающихся	из них с ОВЗ	
ИТОГО:				

Координатор на уровне МОУО _____ / _____
подпись _____ расшифровка подписи

Дата составления: «____» _____ 2026 г.

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА
независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня
индивидуальных достижений обучающихся 10-х классов
(метапредметных результатов и функциональной грамотности)

наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

Дата составления: 04 февраля 2026 г.

Время начала наблюдения: __:__ Время окончания наблюдения: __:__

Наличие распорядительного(ых) документа(ов)

о проведении РИКО-10 в ОО/ППИ

Примечания:

Готовность аудитории к проведению исследования:

Нарушений на этапе подготовки не выявлено

Выявлено:

Проведение исследования в аудитории:

Нарушений на этапе проведения исследования не выявлено

Выявлены следующие нарушения:

- нарушение порядка выдачи материалов исследования организатору в аудитории
- нарушение порядка проведения инструктажа для участников исследования
- наличие у участников средств связи, справочных материалов, письменных заметок
- вынос из аудитории диагностических работ
- присутствие посторонних лиц в аудитории при проведении исследования
- другое

Завершение проведения исследования:

Нарушений на этапе завершения проведения исследования не выявлено

Выявлены нарушения в части соблюдения порядка:

— нарушение временного регламента

— нарушение порядка передачи материалов исследования организатору на уровне ОО/ППИ

— другое

Комментарии по итогам независимого наблюдения в ОО/ППИ:

Независимый наблюдатель

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи

Организатор на уровне ОО/ППИ

_____ / _____

подпись

расшифровка подписи

Дата составления: 04 февраля 2026 г.