



**Проведение диагностики уровня
индивидуальных достижений,
обучающихся 7-х классов
(метапредметных результатов
и функциональной грамотности)
в 2025/26 учебном году**

*Сборник
инструктивно-методических
материалов*

Министерство образования и науки Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Челябинский институт развития образования»

**Проведение диагностики уровня
индивидуальных достижений,
обучающихся 7-х классов
(метапредметных результатов
и функциональной грамотности)
в 2025/26 учебном году**

*Сборник
инструктивно-методических
материалов*

Челябинск
2025

*Рекомендовано к изданию решением ученого совета
ГБУ ДПО «ЧИРО»*

Авторы:

*Ю. Ю. Баранова, Г. А. Горшков, И. В. Морозов,
О. С. Мальцева, А. В. Фадеева, А. В. Яшина*

Сборник инструктивно-методических материалов предназначен для организации и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) в 2025/26 учебном году. Материалы сборника включают описание контрольных измерительных материалов, инструктивные материалы, рекомендации для организаторов и участников диагностической работы, а также образцы документов и форм отчетности.

Содержание

1. Условные обозначения и сокращения	5
2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)	6
3. Структура и подходы к содержанию контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)	8
4. Этапы и порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)	10
6. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)	13
7. Работа с результатами диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)	16
<i>Приложение 1. Инструкции для ответственных лиц, сопровождающих РИКО-7</i>	19
<i>Приложение 2. Формы сопроводительных материалов</i>	30
<i>Приложение 3. Оценочные листы.....</i>	35

1. Условные обозначения и сокращения

РИКО-7	Диагностика уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Челябинской области (индивидуальный проект)
ГБУ ДПО «ЧИРО»	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития образования»
ОО	Общеобразовательная организация
МОУО	Орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования
ИП	Индивидуальный проект
ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт
ФГОС ООО	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
ФОП ООО	Федеральная образовательная программа основного общего образования
ООП ООО	Основная образовательная программа основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
УУД	Универсальные учебные действия

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

В соответствии с частью 3.2 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 04.08.2023 № 468-ФЗ) проведение РИКО-7 в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2025/26 учебном году было согласовано Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.06.2025 № 02-51-497/08-4257), данное исследование включено в перечень региональных сопоставительных исследований качества общего образования.

Проведение РИКО-7 в общеобразовательных организациях Челябинской области регламентируют документы *федерального уровня*:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 04.08.2022 № 468-ФЗ «О внесении изменений в статьи 97 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»);
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2024 № 732 «Об утверждении Порядка учета результатов региональных сопоставительных исследований качества общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования, при проведении мероприятий по оценке качества образования»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ред. от 18.06.2025);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (ред. от 09.10.2024);

9. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

На региональном уровне проведение РИКО-7 регламентируют следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон Челябинской области от 29.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области»;

2. Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018–2025 годы;

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 03.05.2023 № 01/1147 «Об утверждении системы региональных показателей эффективности системы управления качеством образования в Челябинской области на 2023–2025 годы»;

4. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 23.12.2024 № 01/2832 «Об утверждении Концепции мониторинга системы образования Челябинской области»;

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.06.2025 № 01/1060 «О проведении региональных сопоставительных исследований качества общего образования в общеобразовательных организациях Челябинской области в 2025/2026 учебном году».

3. Структура и подходы к содержанию контрольных измерительных материалов для проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Диагностика уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности) при освоении образовательных программ основного общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО.

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП ООО.

Согласно ФГОС ООО «система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования должна обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов; предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов». Также ФГОС ООО предусматривает создание в ОО условий, обеспечивающих возможность формирования у обучающихся функциональной грамотности, которая определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В РИКО-7 принимают участие все государственные и муниципальные ОО Челябинской области, реализующие образовательные программы основного общего образования, за исключением специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы. Иные ОО принимают участие в РИКО-7 по своему усмотрению.

Решение об участии в РИКО-7 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает ОО по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся при наличии в ОО соответствующих условий с учетом особенностей состояния здоровья и психофизического развития обучающихся.

ИП выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса УУД у обучающихся 7 класса: регулятивных, коммуника-

тивных, познавательных. При оценке ИП оцениваются также направления функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

ИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством наставника по выбранной теме в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися из списка тем, представленных в КИМ РИКО-7. При этом содержание проекта в рамках конкретной темы можно раскрыть в зависимости от выбранной типологии проекта, направления функциональной грамотности, а также исследуемой проблемы, цели и задач индивидуального проекта, которые обучающийся формулирует вместе с педагогом-наставником.

КИМ РИКО-7 включают в себя спецификацию, темы проектов, отличительные особенности разных типов проектов, список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов, примерный план выполнения ИП, рекомендации по оформлению и защите проекта.

Спецификация ИП включает в себя описание, назначение и цели диагностической процедуры, перечень нормативно-правовых документов, на основе которых осуществлялась разработка КИМ, перечень проверяемых УУД по этапам проекта, кодификатор метапредметных результатов освоения ООП ООО в соответствии с ФОП ООО, систематизирующий разделы УУД, их коды и формулировки, перечень функциональных результатов.

Критерии оценивания проверяемых УУД разработаны для наставников, членов экспертной комиссии и обучающихся — авторов проекта. Таким образом для каждого участника диагностической процедуры определены показатели для оценивания метапредметных результатов, функциональной грамотности и их значения.

Для оценивания ИП представлены оценочные листы наставника, экспертной комиссии и лист самооценки обучающегося (приложение 3). Оценочные листы включают перечень этапов работы над проектом, код проверяемого УУД, критерии его оценивания, указание баллов, место для фиксации результата. Измеряемые УУД соответствуют этапам работы над проектом и оцениваются всеми участниками РИКО-7

4. Этапы и порядок подготовки и проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Процедура проведения РИКО-7 состоит из нескольких последовательно организованных этапов (подготовка, проведение, обработка результатов). Каждый из этапов включает определенный набор мероприятий, осуществляемых на региональном, муниципальном, институциональном уровнях. В плане-графике проведения РИКО-7, утвержденном приказом Министерства образования и науки Челябинской области, кратко обозначены все мероприятия, осуществляемые в рамках процедуры проведения РИКО-7 в ОО Челябинской области в 2025/26 учебном году с указанием сроков исполнения и ответственных за каждое мероприятие.

1. Этап подготовки

До начала проведения РИКО-7 Министерство образования и науки Челябинской области совместно с ГБУ ДПО «ЧИРО» (региональный координатор) осуществляют подготовку и согласование нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения РИКО-7, проводят областное совещание для специалистов, сопровождающих процедуру проведения РИКО-7, по вопросам подготовки и проведения РИКО-7 в ОО Челябинской области в 2025/26 учебном году.

ГБУ ДПО «ЧИРО» размещает инструктивно-методические и информационные материалы по проведению РИКО-7, КИМ РИКО-7 на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО» (Главная/ Деятельность/ Оценка качества и мониторинга системы образования/ Региональные сопоставительные исследования качества общего образования/ РИКО-7). В течение всего периода проведения РИКО-7 осуществляется консультирование муниципальных координаторов, специалистов ОО, ответственных за проведение РИКО-7, по вопросам организации и проведения данного мероприятия.

Органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, назначается специалист на уровне МОУО, координирующий проведение РИКО-7 во всех ОО своего муниципального образования (муниципальный координатор). Сведения о муниципальном координаторе сообщаются региональному координатору.

ОО, принимающие участие в РИКО-7, издают приказ об участии ОО в РИКО-7, назначают организаторов РИКО-7 на уровне ОО, формируют списки наставников обучающихся, членов экспертной комиссии (не менее 3-х экспертов), наблюдателей в аудиториях, технических специалистов, а также педагогов-психологов, обеспечивающих психологическое сопровождение процедуры проведения РИКО-7.

Сведения об организаторе на уровне ОО сообщаются муниципальному координатору. ОО, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, и частные ОО, принимающие участие в РИКО-7, сообщают сведения об организаторе на уровне ОО региональному координатору.

Организатор на уровне ОО осуществляет подготовку ОО к процедуре проведения РИКО-7 в соответствии с инструктивно-методическими материалами.

2. Этап проведения

Период проведения исследования — с 19 января 2026 г. по 14 марта 2026 г. — включает этапы:

- *организационный этап* с 19 по 24 января 2026 года;
- *деятельностный этап* (координация выполнения проекта) с 26 января по 07 марта 2026 года;
- *этап защиты проекта* с 10 по 14 марта 2026 года;
- *этап оценивания проекта* с 10 по 14 марта 2026 года.

3. Этап обработки результатов

ОО, участвующие в РИКО-7:

- заполняют электронный протокол оценивания РИКО-7 (Excel-формат), отчет ОО о проведении РИКО-7;
- передают сводные результаты, а также служебные записки наблюдателей в аудиториях (при наличии нарушений при проведении РИКО-7) муниципальному/региональному координатору.

МОУО:

- осуществляют проверку корректности внесенных в электронные протоколы оценивания РИКО-7 данных, их соответствие данным, представленным в отчетах ОО о проведении РИКО-7;
- на основе полученных от ОО форм составляют сводный отчет по муниципальному образованию о проведении РИКО-7 и размещают его на FTP-сервере РИКО вместе с электронными протоколами ОО.

ГБУ ДПО «ЧИРО»:

- осуществляет проверку корректности предоставленных МОУО, ОО данных;
- обеспечивает проведение анализа полученных данных и подготовку информационно-аналитических материалов по результатам РИКО-7.

Информационно-аналитическая справка по результатам РИКО-7 направляется в МОУО и ОО письмом Министерства образования и науки Челябинской области и размещается на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО».

6. Требования к условиям проведения диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

5.1. Помещения

РИКО-7 проводится в ОО Челябинской области по месту обучения участников. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых ОО Челябинской области для проведения РИКО-7 (защиты ИП), должны обеспечивать проведение диагностики в условиях, соответствующих требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Количество аудиторий определяется, исходя из количества обучающихся, принимающих участие в РИКО-7.

Для каждой аудитории готовится список участников РИКО-7, направленных в аудиторию для защиты ИП. В день проведения защиты ИП организатор на уровне ОО передает список участников в аудитории председателю экспертной комиссии.

В аудиториях должны быть подготовлены:

- отдельные рабочие места для каждого участника;
- отдельные рабочие места для экспертной комиссии и наблюдателя в аудитории;
- место для личных вещей участников РИКО-7;
- мультимедийное оборудование для демонстрации презентации.

Аудитории, выделяемые для проведения этапа защиты ИП, при необходимости оснащаются оборудованием и материалами для выполнения лабораторных работ, отвечающих требованиям техники безопасности при выполнении экспериментальных заданий в соответствии с нормами СанПиН.

В ходе подготовки организатор на уровне ОО совместно с техническим специалистом (при необходимости) не позднее, чем за два дня до начала исследования, осуществляет проверку готовности аудиторий к проведению РИКО-7 в соответствии с представленными требованиями.

Во время проведения РИКО-7 должно быть организовано дежурство вне аудиторий, в которых проводится защита ИП, для контроля соблюдения порядка и оперативного реагирования на любые ситуации, которые могут помешать проведению мероприятия.

5.2. Специалисты

Региональный координатор — ГБУ ДПО «ЧИРО», обеспечивающий координацию работы по проведению РИКО-7 на уровне Челябинской области.

Муниципальный координатор (координатор на уровне МОУО) — специалист МОУО, координирующий проведение РИКО-7 во всех ОО своего муниципального образования.

Организатор на уровне ОО (институциональный организатор) — директор ОО или назначенный им сотрудник ОО, ответственный за взаимодействие с муниципальным/региональным координатором и осуществляющий организацию, и проведение РИКО-7 в ОО.

Наставник — учитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, представитель другой образовательной организации, имеющий опыт работы при осуществлении проектной деятельности и осуществляющий координацию работы обучающегося над ИП.

Наблюдатель в аудитории — представитель ОО, представитель родительской общественности (при отсутствии возможности возникновения конфликта интересов), наблюдающий за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-7 на этапе защиты ИП в аудитории, из расчета один наблюдатель на аудиторию.

В целях обеспечения соблюдения правил проведения и объективности результатов РИКО-7 по решению Министерства образования и науки Челябинской области, МОУО в день проведения исследования (защиты ИП) в ОО могут присутствовать *независимые наблюдатели*.

Независимый наблюдатель — представитель Министерства образования и науки Челябинской области, ГБУ ДПО «ЧИРО», МОУО, наблюдающий за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-7 в ОО.

Допуск независимых наблюдателей в ОО Челябинской области осуществляется при наличии документов, удостоверяющих их личность, и нормативных документов, регламентирующих их полномочия.

Экспертная комиссия — представители администрации ОО, педагогические работники ОО, представители других организаций, МОУО, имеющие опыт работы при осуществлении проектной деятельности и выступающие в роли экспертов при защите ИП.

Технический специалист — сотрудник ОО, привлекаемый для выполнения технических задач, связанных с проведением РИКО-7 (работа с электронной почтой, печать материалов, заполнение форм сбо-

ра информации, настройка и устранение возникающих неполадок оборудования на этапах выполнения и защиты проектов и др.).

Технический специалист работает под непосредственным руководством организатора на уровне ОО.

Педагог-психолог или иной специалист, осуществляющий психолого-педагогическую деятельность в ОО — сотрудник ОО, обладающий профессиональными знаниями в области психологии и педагогики, привлекаемый для поддержания эмоционального благополучия и оказания необходимой помощи участникам РИКО-7.

Медицинский работник — специалист с соответствующим образованием, который присутствует во время проведения РИКО-7 на этапе защиты ИП для оказания первой медицинской помощи участникам в случае необходимости.

Для специалистов, привлекаемых к организации и проведению РИКО-7 (*регионального координатора, муниципальных координаторов, организаторов на уровне ОО, наставников, наблюдателей в аудиториях, независимых наблюдателей, экспертной комиссии*) разработаны инструкции, регламентирующие порядок их действий во время проведения РИКО-7 (приложение 1).

7. Работа с результатами диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Анализ результатов РИКО-7 является необходимым элементом для функционирования внутренней, муниципальной и региональной систем оценки качества образования, для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования в ОО, муниципальном образовании, регионе в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

Источниками статистической и аналитической информации по результатам РИКО-7 выступают:

- база данных о полученных результатах, обучающихся по результатам выполнения индивидуального проекта;
- автоматизированные аналитические справки, дашборд;
- информационно-аналитическая справка (предоставляется по итогам проведения исследования в МОУО), содержащая адресные рекомендации для всех уровней управления образованием.

Анализ и интерпретация результатов РИКО-7 в ОО, МОУО, а также на региональном уровне предполагает сравнение, систематизацию и оценку значимости данных, представленных в обозначенных источниках.

В анализе результатов отражается:

- статистика выполнения ИП в целом для определения уровня достижения обучающимися метапредметных результатов и по отдельным УУД, что позволяет определить УУД, оказавшиеся менее сформированными у большинства участников диагностики в ОО/МОУО/регионе;
- статистика выполнения ИП в целом для определения уровня достижения обучающимися функциональной грамотности и по отдельным направлениям функциональной грамотности в ОО/МОУО/регионе;
- сопоставимость результатов выполнения диагностической работы текущего года с результатами последних лет, что позволяет выявить динамику результатов, позитивные/негативные тенденции в формировании метапредметных результатов и функциональной

грамотности обучающихся на уровне основного общего образования, сформулировать заключение об эффективности мер по повышению качества образования в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности, принятых на уровне ОО/МОУО/региона;

— тенденции в определении диапазона баллов по доле участников, не преодолевших минимальный порог, и участников, набравших максимальное количество баллов (оценка по показателям «достижение минимального уровня подготовки», «достижение высокого уровня подготовки», «функциональная грамотность»).

В ходе интерпретации результатов РИКО-7 необходимо определить причины, повлиявшие на результаты обучающихся, объяснить тенденции и сформулировать выводы по итогам проведенной работы в целях принятия дальнейших управленческих решений по совершенствованию качества образования в части метапредметных результатов и функциональной грамотности.

Тактические решения, направленные на обеспечение качества образования на основе интерпретации результатов РИКО-7, принимаются на всех трех уровнях управления качеством образования².

На региональном уровне результаты РИКО-7 могут быть использованы для:

— оценки уровня сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся в целом по региону, а также в разрезе муниципалитетов и отдельных ОО;

— выявления ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты в части достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности, для оказания своевременной адресной поддержки данным ОО;

— трансляции передового опыта педагогов ОО и школьных управленческих команд по вопросам формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов;

— совершенствования содержания программ повышения квалификации в плане освоения педагогами компетенций в области оценки и

² Письмо Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования»)

формирования функциональной грамотности и достижения метапредметных результатов обучающимися в соответствии с ФГОС ООО.

На муниципальном уровне результаты РИКО-7 могут быть направлены:

- на создание и обеспечение условий для совершенствования муниципальных систем образования в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся;
- выявление и распространение успешных практик формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся в ОО муниципалитетов;
- определение и реализацию мер поддержки ОО муниципалитетов, показавших низкий уровень эффективности деятельности по результатам РИКО-7;
- управление повышением профессионального мастерства педагогов ОО и школьных управленческих команд по вопросам формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся.

На институциональном уровне результаты РИКО-7 могут быть направлены:

- на совершенствование образовательных программ основного общего образования в части формирования метапредметных результатов и функциональной грамотности обучающихся, и условий их реализации;
- построение мониторинга результатов, обучающихся для наблюдения за показателями уровня достижения метапредметных результатов и функциональной грамотности, основание для его корректировки, оказание соответствующей ресурсной, методической и другой поддержки обучающимся и педагогам;
- распространение в ОО позитивной практики, выявленной в ходе анализа и интерпретации результатов выполнения ИП, а также на коррекцию и устранение выявленных нарушений, преодоление негативных тенденций;
- оптимизацию методов и приемов урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование УУД и функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогов с учетом выявленных профессиональных затруднений в освоении содержания и методики формирования и развития УУД и функциональной грамотности.

Инструкции для ответственных лиц, сопровождающих РИКО-7

Инструкция для регионального координатора, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Региональный координатор — ГБУ ДПО «ЧИРО» — обеспечивает координацию работы по проведению РИКО-7 на уровне региона.

1. Этап подготовки.

1.1. До 19 декабря 2025 г. размещает инструктивно-методические и информационные материалы по проведению РИКО-7, КИМ РИКО-7 на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО».

1.2. Не позднее 15 января 2026 г. направляет муниципальным координаторам, организаторам РИКО-7 частных ОО и ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, по электронной почте формы сопроводительных материалов в редактируемом формате:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

2) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

3) форму «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

4) форму «Служебная записка независимого наблюдателя о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» (направляется только муниципальным координаторам);

5) форму электронного протокола оценивания РИКО-7;

6) оценочные листы.

2. Этап обработки результатов.

2.1. Осуществляет сбор и обработку заполненных электронных протоколов оценивания РИКО-7 с результатами обучающихся от муниципальных координаторов, организаторов РИКО-7 частных ОО и ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области;

2.2. Осуществляет сбор и обработку «Сводных отчетов МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» от муниципальных координаторов, «Отчетов ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» от ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, частных ОО, служебных записок наблюдателей в аудитории (в случае выявления нарушений), служебных записок независимых наблюдателей (при наличии), электронных протоколов оценивания РИКО-7.

2.3. После статистической обработки информации, предоставленной МОУО, ОО, подведомственными Министерству образования и науки Челябинской области, частными ОО, проводит анализ полученных данных.

2.4. Готовит информационно-аналитические материалы по результатам РИКО-7.

Весь период подготовки и проведения РИКО-7 осуществляет консультирование муниципальных координаторов, специалистов частных ОО и ОО, подведомственных Министерству образования и науки Челябинской области, по вопросам проведения РИКО-7.

**Инструкция для муниципального координатора,
сопровождающего процедуру диагностики уровня
индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов
(метапредметных результатов
и функциональной грамотности)**

Муниципальный координатор координирует проведение РИКО-7 во всех ОО своего муниципального образования.

1. Этап подготовки.

1.1. Получает инструктивно-методические материалы, КИМ РИКО-7, размещенные на официальном сайте ГБУ ДПО «ЧИРО», и передает их организаторам на уровне ОО.

1.2. **Не позднее 15 января 2026 г.** получает от регионального координатора по электронной почте формы сопроводительных материалов и передает в ОО муниципального образования:

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

2) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

3) форму электронного протокола оценивания РИКО-7;

4) оценочные листы.

2. Этап обработки результатов.

2.1. Осуществляет сбор «Отчетов ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)», служебных записок наблюдателей в аудитории (в случае выявления нарушений), электронных протоколов оценивания РИКО-7 от организаторов на уровне ОО, проверяет корректность внесенной в формы информации, формирует «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)».

2.2. Размещает «Сводный отчет МОУО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)», служебные записки наблюдателей в аудитории (в случае выявления

нарушений) и электронные протоколы оценивания РИКО-7 всех ОО своего муниципального образования на FTP-сервере РИКО\РИКО-7.

2.3. Если по решению МОУО в ОО муниципального образования были направлены независимые наблюдатели, осуществляет сбор служебных записок независимых наблюдателей и размещает их на FTP-сервере РИКО\РИКО-7.

Весь период подготовки и проведения РИКО-7 осуществляет консультирование специалистов ОО муниципального образования по вопросам проведения РИКО-7.

Инструкция для организатора на уровне ОО, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Организатор на уровне ОО (институциональный организатор) взаимодействует с муниципальным координатором (ОО, подведомственные Министерству образования и науки Челябинской области, и частные ОО взаимодействуют непосредственно с региональным координатором) и осуществляет организацию и проведение РИКО-7 в ОО.

1. Этап подготовки.

1.1. Получает от муниципального/регионального координатора инструктивно-методические материалы, КИМ РИКО-7 для проведения РИКО-7.

1.2. Получает от муниципального/регионального координатора формы сопроводительных материалов **не позднее 15 января 2026 г.:**

1) форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

2) форму «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)»;

3) форму электронного протокола оценивания РИКО-7;

4) оценочные листы.

1.3. Формирует список обучающихся, участвующих в РИКО-7 в ОО в 2025/26 учебном году, состав наставников.

1.4. Определяет необходимое количество аудиторий, наблюдателей в аудиториях с учетом количества участников. Формирует проект приказа, который включает назначение и распределение специалистов, ответственных за подготовку и проведение РИКО-7 на уровне ОО, и передает на утверждение руководителю ОО.

1.5. Осуществляет информирование родителей (законных представителей обучающихся) о проведении РИКО-7.

2. Этап проведения (с 19 января по 14 марта 2026 года)

2.1. Координирует действия наставников по выполнению мероприятий по подготовке и защите ИП.

2.2. Организует формирование экспертной комиссии. Формирует приказ о защите проектов в ОО, утверждающий состав экспертной комиссии (членов экспертной комиссии и председателя экспертной комиссии), регламент проведения защиты ИП.

2.3. Уведомляет экспертную комиссию и наблюдателей о сроках и времени проведения защиты ИП.

2.4. Распределяет участников по аудиториям, заполняет форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)».

2.7. Накануне проведения РИКО-7 обеспечивает готовность мест проведения РИКО-7 (аудиторий), удостоверившись, что в аудиториях есть все необходимое.

2.8. Распределяет наблюдателей по аудиториям и проводит для них инструктаж.

2.9. Формирует пакет необходимых материалов для работы экспертной комиссии.

2.10. Координирует деятельность экспертной комиссии в ходе защиты ИП.

2.11. Организует соблюдение регламента защиты ИП в соответствии с рекомендациями к процедуре защиты ИП.

2.12. Принимает заполненные оценочные листы проведения защиты ИП в аудитории у председателя экспертной комиссии, служебные записки от наблюдателей в аудиториях (в случае выявления нарушений).

2.12. Осуществляет сбор заполненных оценочных листов наставников и листов самооценки обучающихся от наставников.

3. Этап обработки результатов.

3.1. Заполняет электронный протокол оценивания РИКО-7 (при необходимости с помощью технического специалиста).

При проведении РИКО-7 используется уникальный код участника. При заполнении электронного протокола оценивания РИКО-7 код формируется для каждого участника автоматически (способ присвоения участнику РИКО-7 уникального кода: региональный код ОО, порядковый номер участника (3 цифры) без пробелов и нижнего подчеркивания). Уникальные коды участников РИКО-7 вносятся в форму «Список участников диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)».

3.2. По результатам проведения РИКО-7 заполняет «Отчет ОО о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)» и передает его вместе с электронным протоколом оценивания РИКО-7 муниципальному/региональному координатору.

3.3. В случае выявления нарушений передает муниципальному/региональному координатору служебные записки наблюдателей из аудиторий, в которых были выявлены нарушения.

3.4. На всех этапах проведения РИКО-7 несет ответственность за соблюдение информационной безопасности и соблюдение порядка проведения исследования.

Инструкция для наставника, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Наставник взаимодействует с организатором на уровне ОО и осуществляет координацию работы обучающегося над ИП.

1. Этап подготовки.

1.1. Получает от организатора на уровне ОО КИМ РИКО-7, инструкцию наставника, оценочный лист наставника и лист самооценки обучающегося.

1.2. Координирует действия обучающегося (обучающихся) по определению темы, поиску и анализу проблемы, постановке цели и задач исследования, по сбору, анализу информации, построению и выполнению плана работы над ИП.

1.3. Консультирует обучающегося на всех этапах проведения РИКО-7, в том числе по заполнению листа самооценки.

1.4. Осуществляет контроль соблюдения сроков выполнения ИП обучающимся (обучающимися).

2. Этап проведения.

2.1. Заполняет оценочные листы наставника и передает их организатору на уровне ОО в день защиты ИП.

2.2. Присутствует на защите ИП.

2.3. Организует процедуру заполнения листа самооценки обучающегося.

2.4. Передает организатору на уровне ОО заполненные листы самооценки обучающихся после защиты ИП.

**Инструкция для экспертной комиссии, сопровождающей
процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений,
обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов
и функциональной грамотности)**

Экспертная комиссия взаимодействует с организатором на уровне ОО и осуществляет оценку выполнения обучающимися ИП на этапе защиты ИП.

1. Этап подготовки.

1.1. Получает информацию о сроках и времени проведения защиты ИП от организатора на уровне ОО, знакомится с приказом о защите проектов в ОО, с утвержденным составом экспертной комиссии (члены и председатель экспертной комиссии).

2. Этап проведения.

2.1. В день проведения защиты ИП председатель экспертной комиссии получает от организатора на уровне ОО необходимые материалы для работы комиссии (список участников РИКО-7 в аудитории, оценочные листы экспертной комиссии и другое).

2.2. В ходе проведения защиты ИП члены экспертной комиссии заполняют оценочные листы на каждого обучающегося.

2.3. После проведения защиты ИП председатель экспертной комиссии передает организатору на уровне ОО заполненные оценочные листы экспертной комиссии.

Инструкция для наблюдателя в аудитории, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Наблюдатель в аудитории привлекается к сопровождению РИКО-7 на этапе защиты ИП и осуществляет наблюдение за соблюдением порядка проведения процедуры РИКО-7 в аудитории.

1. Этап проведения

1.1. Осуществляет контроль за соблюдением процедуры проведения РИКО-7 в аудитории во время защиты ИП.

Требования к соблюдению процедуры проведения РИКО-7

Публичная защита ИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией фрагментов проекта или презентации. После завершения выступления обучающийся должен ответить на вопросы экспертной комиссии. Процесс защиты в аудитории проходит в соответствии с ранее подготовленным регламентом. Он определяется в соответствии с количеством обучающихся из следующего расчета на одного обучающегося: 7-10 минут — защита проекта, до 5 минут — вопросы экспертной комиссии по проекту.

Участникам РИКО-7 во время защиты проекта другими участниками запрещается разговаривать, вставать с мест, пользоваться мобильными телефонами или иными средствами связи без разрешения членов экспертной комиссии.

Наблюдатель во время защиты проекта не должен вмешиваться в процесс защиты, давать советы или помогать выступающему участнику, оказывать влияние на решения членов экспертной комиссии или выражать свое мнение публично перед участниками, покидать аудиторию без уважительной причины во время проведения защиты, заниматься посторонними делами: читать, работать на компьютере, разговаривать и т. п. Звук мобильного телефона должен быть отключен.

1.2. В случае выявления нарушений процедуры проведения РИКО-7 в аудитории составляет служебную записку в свободной форме с изложением обстоятельств выявленных нарушений и по окончании проведения РИКО-7 передает ее организатору на уровне ОО.

Инструкция для независимого наблюдателя, сопровождающего процедуру диагностики уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

Независимый наблюдатель осуществляет наблюдение за соблюдением порядка проведения РИКО-7 в ОО.

1. В день проведения РИКО-7 прибывает в ОО не позднее, чем за 30 минут до начала проведения исследования.

2. Свободно передвигается по территории ОО, задействованной при проведении РИКО-7, включая аудитории проведения РИКО-7.

3. Осуществляет контроль за порядком проведения РИКО-7 в ОО и в аудиториях:

— следит за соблюдением инструкций специалистами, привлеченными к проведению РИКО-7 в ОО, в том числе за наличием распорядительных документов по проведению РИКО-7, правильностью оформления сопроводительной документации, соблюдением временных рамок проведения РИКО-7, готовностью аудиторий к проведению РИКО-7 в соответствии с предъявляемыми требованиями, внесением результатов в электронный протокол оценивания РИКО-7;

— наблюдает за поведением обучающихся, их эмоциональным состоянием, а также за соблюдением ими правил поведения во время защиты ИП;

— в случае выявления нарушений или непредвиденных ситуаций незамедлительно информирует организатора на уровне ОО;

— фиксирует любые отклонения от регламента или ситуации, которые могут повлиять на объективность результатов РИКО-7.

4. По результатам наблюдения заполняет служебную записку независимого наблюдателя о проведении РИКО-7 по форме и передает ее муниципальному/региональному координатору.

Приложение 2

Формы сопроводительных материалов

СПИСОК УЧАСТНИКОВ

диагностики уровня индивидуальных достижений обучающихся 7-х классов (метапредметных результатов и функциональной грамотности)

наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

Учебная аудитория:

*Уникальный код участника в соответствии с электронным протоколом оценивания РИКО-7.

Организатор на уровне ОО _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата составления: «__» ____ 2026 г.

ОТЧЁТ ОО
о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений,
обучающихся 7-х классов
(метапредметных результатов и функциональной грамотности)

наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

ИИН образовательной организации	Количество обучающихся 7- х классов	Всего обучающихся, разработавших ИП	Из них		Общее кол-во наставников
			защитили проект	не защитили проект	

Организатор на уровне ОО _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата составления: «___» 2026 г.

СВОДНЫЙ ОТЧЕТ МОУО
о проведении диагностики уровня индивидуальных достижений,
обучающихся 7-х классов
(метапредметных результатов и функциональной грамотности)

наименование муниципального образования

№ п/п	ИНН образовательной организации	Количество обучающихся 7-х классов	Всего обучающихся, разработавших ИП	Из них		Количество наставников
				защитили проект	не защи- тили проект	
Итого						

Муниципальный координатор _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата составления: «___» 2026 г.

СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА
независимого наблюдателя о проведении диагностики
уровня индивидуальных достижений, обучающихся 7-х классов
(метапредметных результатов и функциональной грамотности)

наименование ОО (полное или сокращенное наименование в соответствии с Уставом ОО)

Номер аудитории: _____

Дата составления: «__» 2026 г.

Время начала наблюдения: __:__ Время окончания наблюдения: __ : __

**Наличие распорядительного(ых) документа(ов)
о проведении РИКО-7 в ОО**

Примечания:

Готовность аудитории к проведению защите индивидуального проекта:

Нарушений на этапе подготовки не выявлено

Выявлены нарушения:

Отсутствие рабочих мест для обучающихся

Отсутствие рабочего места для независимого наблюдателя

другое:

Проведение защиты индивидуального проекта в аудитории:

Нарушений на этапе проведения защиты ИП не выявлено

Выявлены следующие нарушения:

присутствие посторонних лиц в аудитории

при проведении защиты проекта

некорректный сбор листов оценивания

другое:

Проведение оценивания индивидуального проекта

Нарушений на этапе оценивания защиты ИП не выявлено

Выявлены нарушения

какие

Комментарии независимого наблюдателя о процедуре проведения защиты ИП в аудитории:

Независимый наблюдатель _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Председатель экспертной комиссии _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Организатор на уровне ОО _____ / _____
подпись расшифровка подписи

Дата составления: «___» _____ 2026 г.

Приложение 3

Оценочные листы

Оценочный лист наставника

(метапредметные результаты и функциональная грамотность)

Ф. И. О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта _____

Тема проекта _____

Ф. И. О. наставника _____

Показатели для оценки метапредметных действий и функциональной грамотности у обучающегося при выполнении проекта:

уровень самостоятельности и качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла — умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии с заявлением критерием

1 балл — умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии с заявлением критерием

0 баллов — не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии с заявлением критерием

Максимальное количество баллов: 38

Этапы работы над проектом	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
1. Организационный			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	<u>Регулятивные</u> Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
	1.1.3	<u>Познавательные</u> С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	

Этапы работы над проектом	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
2. Выполнение проекта			
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	<u>Познавательные</u> Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев	
	1.3.2	<u>Познавательные</u> Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	
	1.3.4	<u>Познавательные</u> Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	
	1.3.5.	<u>Познавательные</u> Эффективно запоминать и систематизировать информацию	
	1.1.2	<u>Познавательные</u> Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.4.	<u>Познавательные</u> Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	
	1.1.6.	<u>Познавательные</u> Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев	
	1.2.1	<u>Познавательные</u> Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.3	<u>Познавательные</u> Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного	

Этапы работы над проектом	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
		наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	1.1.5	<u>Познавательные</u> Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	
	1.2.5	<u>Познавательные</u> Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.2	<u>Регулятивные</u> Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение	
	3.2.2	<u>Регулятивные</u> Вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	
3. Защита проекта (не оценивается)			
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	<u>Регулятивные</u> Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
	3.2.2	<u>Регулятивные</u> Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения	
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.2	<u>Познавательные</u> Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	
	3.2.3	<u>Регулятивные</u> Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;	

Этапы работы над проектом	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
		учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям	
Всего баллов:			

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 — компетенция отсутствует / 1 — компетенция выражена частично / 2 — компетенция выражена полно		
Естественно-научная грамотность	ЕНГ.К1	Научное объяснение явлений	
	ЕНГ.К2	Понимание особенностей естественно-научного исследования	
	ЕНГ.К3	Интерпретация данных для получения выводов	
Всего баллов:			
Математическая грамотность	МГ.К1	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях	
	МГ.К2	Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем	
	МГ.К3	Оценка и аргументация средствами математики	
Всего баллов:			
Финансовая грамотность	ФГ.К1	Знание и понимание финансовых продуктов	
	ФГ.К2	Понимание финансовых понятий	
	ФГ.К3	Понимание финансовых рисков	
Всего баллов:			

Внимание! Баллы оценочного листа наставника необходимо перенести в электронный протокол.

Оценочный лист экспертной комиссии

Ф. И. О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта _____

Тема проекта _____

Ф. И. О. эксперта _____

Показатель для оценивания:

уровень качества деятельности обучающегося над этапами проекта

2 балла — полное соответствие заявленному критерию

1 балл — частичное соответствие заявленному критерию 0

баллов — несоответствие заявленному критерию

Максимальное количество баллов: 36

Этапы работы над проектом	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
1. Организационный			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	<u>Регулятивные</u> Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
	1.1.3	<u>Познавательные</u> С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	
2. Выполнение проекта			
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.2	<u>Познавательные</u> Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.4.	<u>Познавательные</u> Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	

Этапы работы над проектом	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.3	<u>Познавательные</u> Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	1.1.5	<u>Познавательные</u> Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	
	1.2.5	<u>Познавательные</u> Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение	
3. Защита проекта			
3.1. Подготовка презентационных материалов	1.3.3	<u>Познавательные</u> Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями	
3.2. Презентация проекта	2.1.1	<u>Коммуникативные</u> Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	
	2.1.3	<u>Коммуникативные</u> Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	
	2.1.4	<u>Коммуникативные</u> Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	
	3.3.1	<u>Регулятивные</u> Различать, называть и управлять собственными эмоциями	

Этапы работы над проектом	Код	Критерии	Оценка в баллах (2, 1, 0)
		циями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций	
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	1.2.4	<u>Познавательные</u> Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	
	2.1.2	<u>Коммуникативные</u> В ходе диалога/ дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	<u>Регулятивные</u> Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
	3.2.2	<u>Регулятивные</u> Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения	
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.2	<u>Познавательные</u> Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	
	3.2.3	<u>Регулятивные</u> Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям	
Всего баллов:			

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 — компетенция отсутствует / 1 — компетенция выражена частично / 2 — компетенция выражена полно		
Естественно- научная грамотность	ЕНГ.К1	Научное объяснение явлений	
	ЕНГ.К2	Понимание особенностей естественно- научного исследования	

Функциональные планируемые результаты	Оцениваются отдельно, при условии их наличия в проекте		
	0 — компетенция отсутствует / 1 — компетенция выражена частично / 2 — компетенция выражена полно		
	ЕНГ.К3	Интерпретация данных для получения выводов	
Всего баллов:			
Математическая грамотность	МГ.К1	Распознавание математической информации в реальных жизненных ситуациях	
	МГ.К2	Построение математической модели и обоснованный выбор математического аппарата для решения реальных проблем	
	МГ.К3	Оценка и аргументация средствами математики	
Всего баллов:			
Финансовая грамотность	ФГ.К1	Знание и понимание финансовых продуктов	
	ФГ.К2	Понимание финансовых понятий	
	ФГ.К3	Понимание финансовых рисков	
Всего баллов:			

Внимание! Баллы оценочного листа экспертной комиссии необходимо перенести в электронный протокол.

Лист самооценки обучающегося

Ф. И. О. обучающегося _____

Класс _____

Тип проекта _____

Тема проекта _____

Показатели для оценивания: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла — умею полностью самостоятельно

1 балл — умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов — не умею

Максимальное количество баллов — 52

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Бал самооценки (2, 1, 0)
1. Организационный			
1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта	3.1.1	<u>Регулятивные</u> Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений	
	1.1.3	<u>Познавательные</u> С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи	
2. Выполнение проекта			
2.1. Сбор, изучение и анализ имеющейся информации	1.3.1	<u>Познавательные</u> Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критерии	
	1.3.2	<u>Познавательные</u> Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или	

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Бал самооценки (2, 1, 0)
		опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	
	1.3.4	<u>Познавательные</u> Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно	
	1.3.5.	<u>Познавательные</u> Эффективно запоминать и систематизировать информацию	
2.2. Построение алгоритма деятельности	1.1.2	<u>Познавательные</u> Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа	
	1.1.4.	<u>Познавательные</u> Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов	
	1.1.6.	<u>Познавательные</u> Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными предметными объектами, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев	
2.3. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом	1.2.1	<u>Познавательные</u> Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой	
	1.2.3	<u>Познавательные</u> Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений	
	1.1.5	<u>Познавательные</u> Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях	
	1.2.5	<u>Познавательные</u> Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою	

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Бал самооценки (2, 1, 0)
		позицию, мнение	
2.4. Внесение (по необходимости) изменений в проект	3.1.2	<u>Регулятивные</u> Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение	
	3.2.2	<u>Регулятивные</u> Вносить корректировки в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей	
3. Защита проекта			
3.1. Подготовка презентационных материалов	1.3.3	<u>Познавательные</u> Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями	
3.2. Презентация проекта	2.1.1	<u>Коммуникативные</u> Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах	
	2.1.3	<u>Коммуникативные</u> Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов	
	2.1.4	<u>Коммуникативные</u> Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения	
	3.3.1	<u>Регулятивные</u> Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;	

Этапы работы над проектом	Код	Универсальное учебное действие	Бал самооценки (2, 1, 0)
		ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций	
3.3. Изучение возможностей использования результатов проекта	1.2.4	Познавательные Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах	
	2.1.2	Коммуникативные В ходе диалога/ дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения	
4. Оценивание проекта			
4.1. Анализ результатов выполнения проекта	3.2.1	Регулятивные Владеть разными способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии	
	3.2.2	Регулятивные Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения	
4.2. Оценка качества деятельности при выполнении проекта	1.2.2	Познавательные Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)	
	3.2.3	Регулятивные Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям	
Всего баллов:			