

Технологическая карта

Учитель:	Сергеева Марина Геннадьевна
Учебный предмет:	История
Класс:	5
Тема урока	Афинская демократия при Перикле.
Тип урока:	открытия новых знаний
Цель урока:	Расширить, углубить знания учащихся о демократии в Афинах при Перикле.
Задачи урока:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить вопрос о расширении демократии при Перикле в 5в. до н.э.; - систематизировать знания о демократии в Афинском полисе. - способствовать развитию навыков работы с текстом учебника, источниками, иллюстрациями, умений сравнивать, анализировать первоисточники, аргументировано доказывать свою точку зрения, развивать аналитическое и критическое мышление учащихся . - воспитывать чувство ответственности, воспитание гражданских качеств, умения различать добро и зло, стремление совершать хорошие поступки, быть активным участником политических процессов
Планируемые образовательные результаты:	<p>Предметные: Научиться формировать целостное представление об афинской демократии; создавать яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями периода афинской демократии.</p> <p>Метапредметные УУД: Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные УУД: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. Осмысление опыта демократического устройства в Афинах.</p>
Содержание изучаемой темы	Афинская демократия Vвеке до н.э. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии, выборы на общественные должности в Афинах, оплата работы на выборных должностях, полномочия и роль народного собрания.
Основные понятия	Демократия, гражданин, народное собрание, стратег, тайное голосование, оратор.
Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: индивидуальная работа с текстом учебника, минм дискуссия, выполнение творческих заданий, решение проблемных ситуаций.
Образовательные ресурсы	Компьютер, проектор, презентация, учебник Вигасин А.А. Всеобщая история . История Древнего мира. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций/А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение 2014 г.

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Форма и методы контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент		Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя Организуют свое рабочее время	Быстрое включение в деловой ритм	
II Проверка домашнего задания	Индивидуальная фронтальная	Работа с тестовыми заданиями (5 человек) Устный ответ ученика по пройденной теме. (2 человека)	Слушают ответ учащихся, дополняют, оценивают	Регулятивные: Адекватно воспринимают оценку учителя, учащихся. Познавательные: воспроизводят изученный материал в сжатом виде	Индивидуальный устный опрос
III. Актуализация знаний	Фронтальная, беседа,	Сегодня на уроке мы отправимся в один из полисов Греции. В какой? Это предстоит вам узнать. Слайд 1 В каком полисе мы оказались?	Ученик: «Уважаемые граждане! Свободные граждане! Сегодня нам предстоит решить 2 важных вопроса. Итак, я начну! Спартанцы вторглись в наш полис и угрожают нам. Я выскажу свое мнение! По моему лучше война!. Прошу вас высказываться!. По второму вопросу строительства храма давайте	Коммуникативные: строят монологические высказывания, высказывают собственное мнение	Устный опрос

		<p>Почему?</p> <p>Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?</p> <p>Запишем в тетради тему урока: «Афинская демократия при Перикле» Слайд №2</p>	<p>послушаем демос! <i>Ответы учащихся:</i> В Афинах, <i>Учащиеся:</i> на рисунке изображено собрание, перед нами выступил гражданин, а это возможно только в Афинах.</p> <p>О демократии в Афинах.</p>		
IV Целеполагание	Беседа, сообщение учителя	<p>Предлагаю сформулировать учебные задачи Слайд №3</p> <p>Проблемный вопрос: «Почему время Перикла называют расцветом афинской демократии?» Слайд №4</p>	<p>Формулируют учебные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто такой Перикл? 2. Что он сделал для расцвета демократии? 3. Какое значение имели реформы Перикла? 	Регулятивные: выделяют и сохраняют учебные задачи	Устный опрос
V Изучение нового материала (Первичное усвоение новых знаний)		<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое демократия? 2. Кто заложил основы демократии? 	Отвечают на вопросы.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	

		<p>3. Какие преобразования осуществил Солон? Какие реформы вы, посоветовали бы провести Периклу?</p>		<p>поставленной задачей Коммуникативные: Умение полно и точно выражать свои мысли Познавательные: осмысление прочитанного текста, выделение необходимой информации</p>	
<p>VI Первичная проверка понимания</p>	<p>Групповая, работа с документом, работа с текстом, беседа</p>		<p>Дают характеристику Перикла (предполагаемый ответ) Перикл был человек спокойный, обладал выдержкой, целеустремленный, неподкупный, бескорыстный, осторожный.</p> <p>Умение убеждать, ораторские способности.</p> <p>Учащиеся отвечают на вопросы и делают вывод: В</p>	<p>Коммуникативные: описывают объект, формулируют собственное мнение. Регулятивные: в сотрудничестве с учащимися, учителем находят решение учебной задачи Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания; воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для поставленной задачи</p>	<p>Фронтальный, устный опрос</p>

Физкультминутка			<p>Народном собрании участвовали все свободные граждане.</p> <p>Составляют схему, делают вывод: Народное собрание главный орган власти который решает важные вопросы в полисе.</p> <p>Отвечают на вопросы и делают вывод: Введение платы за должность позволила бедным людям управлять государством.</p> <p>Оценить деятельность Перикла с точки зрения знати, демоса.</p>		
VII Первичное	беседа	Давайте вернемся к проблемному	Плата за должности	Коммуникативные:	Фронтальная,

закрепление нового материала		вопросу: Почему время Перикла называют расцветом афинской демократии? Слайд №5	Выборные должности могли занимать все граждане не зависимо от богатства и знатности. Важные вопросы решало Народное собрание Строительство храмов, скульптур.	формулируют собственное мнение и позицию; «удерживают» логику повествования, проводят убедительные доказательства	устный опрос
VII Домашнее задание	Словесный.сообщение учителя.	Параграф 40; вопросы, задания к параграфу.	Воспринимают задание	Регулятивные: Принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.	Индивидуальная, понятия
VIII Рефлексия	Фронтальная, беседа, словесный	Давайте оценим свою работу на уроке, для этого я предлагаю взять бобы, и опустить их в сосуд, белые означают – продуктивную, хорошую работу я поработал хорошо, черные - поработал хорошо, но мог поработать лучше	Отвечают на вопросы	Регулятивные: Проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	Оценивание работы учащихся на уроке