

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 152 г. Челябинска»**

(приложение к ООП СОО)

**Рабочая программа
курса по выбору «Социально-экономическая географии мира»**

Рабочая программа курса по выбору «Социально-экономическая по географии мира» среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Курс по выбору «Социально-экономическая по географии мира» – наука о природных и общественных системах, формирующая представление о человеческой деятельности во взаимодействии с окружающей средой на локальном, региональном и глобальном уровнях.

Географическая информация является необходимой базой для выявления и решения проблем, возникающих в процессе взаимодействия человечества с окружающей средой, включая экологические, социальные, экономические.

Географические знания играют ключевую роль в формировании российской идентичности. Именно, географические факторы – географическое положение и размеры территории, следствием которых является природное, культурное, этническое и историческое разнообразие, – во многом определили развитие Российского государства.

Курс по выбору «Социально-экономическая по географии мира» – учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся. Наряду с историей Отечества, а также русским языком и литературой, элективный курс по географии – базовый учебный предмет для формирования у обучающихся традиционных российских духовных ценностей и самосознания.

Курс по выбору «Социально-экономическая элективный курс по географии мира» рассчитан на преподавание в объеме 68 часов (1 час в неделю на два года обучения 10-11 классы). Основная направленность курса - подготовить учащихся к ЕГЭ с опорой на знания и умения учащихся, приобретенные при изучении географии в 7-9 классах, а также углублению знаний по темам при изучении курса географии в 10-11 классах. Занятия проводятся 1 час в неделю в течение 4 полугодий (на два года обучения).

Программа курса по выбору составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Основные цели и задачи курса:

Главной целью курса по выбору является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Задачи курса:

1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

2. Овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

4. Формирование у школьников информационных умений, позволяющих компетентно работать с разными источниками географической информации и решать задачи практической значимости;

5. Продолжить формирование картографической грамотности школьников посредством работы с разнообразными тематическими картами и картографическими изображениями;

6. Формирование общей культуры и мировоззрения школьников и социализации личности; Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

7. Формирование умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа элективного курса составлена с учетом государственного образовательного стандарта и содержанием основной программы курса географии базовой школы. Курс ориентирован на формирование у учащихся целостного и многоаспектного географического образа своей страны, развитие у них социально значимых качеств и выработку ценностных ориентаций к географическому знанию как научной отрасли и области будущей профессиональной деятельности. Вся программа делится на несколько разделов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

В системе образования курс по выбору как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. Социально-экономическая элективный курс по географии мира формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение курса «Социально-экономическая география мира» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение «Социально-экономическая география мира» на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Социально-экономическая география мира

Экономическая и социальная география. Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию (элективный курс по географии населения, элективный курс по географии мирового хозяйства, элективный курс по географии сельского хозяйства, элективный курс по географии промышленности, элективный курс по географии сферы обслуживания, элективный курс по географии внешнеэкономических связей, в том числе элективный курс по географии внешней торговли, элективный курс по географии транспорта, региональная экономическая география, политическая география, элективный курс по географии культуры (культурная география). Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления).

Экономико-географическое положение. Методы оценки экономико-географического положения.

Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма. Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов. Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов. *Изменение значения отдельных ресурсов на различных исторических этапах.* Территориальные сочетания природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.

Курс по географии населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. *Демографические кризисы.* Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный составы, городское и сельское население). *Элективный курс по географии религий. Этноэлективный курс по географии.* Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Миграции населения. Элективный курс по географии рынка труда и занятости. Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.

Курс по географии мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда. Элективный курс по географии основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры. Развитие сферы услуг.

Курс по географии внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны. Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации. Географические аспекты глобализации.

Курс по географии транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта. *Транспортная инфраструктура*. Мировая транспортная система. *Транспорт и окружающая среда*.

Курс по географии мировой торговли. *Пространственная структура мировой торговли*. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.

Региональная экономическая географии. Определение специализации отдельных стран и районов. Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, *инфраструктуры*, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.

Политическая элективный курс по географии и геополитика. Территориально-политическая организация общества. *Формирование мирового геополитического пространства*.

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. *Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России*.

Геоэкология

Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов. Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия. *Экологический кризис, экологическая катастрофа*. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.

Примерный перечень практических и лабораторных работ

- Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
- Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.
- Характеристика экономико-географического положения страны.
- Характеристика экономико-географического положения страны.
- Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.
- Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.
- Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.
- Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.
- Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

- Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.
- Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.
- Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.
- Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.
- Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- Анализ международных экономических связей страны.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
- Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.
- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ПО ВЫБОРУ «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

При составлении материалов учитывался системно-деятельностный подход в обучении, ориентированный на такие компоненты учебной деятельности, как познавательная мотивация, учебная задача, способы решения поставленной задачи или проблемы, самоконтроль и самооценка. В ходе работы учащегося с учебным формируются соответствующие предметные, метапредметные и личностные навыки.

Личностными результатами изучения предмета элективного курса «Социально-экономическая элективный курс по географии мира» являются:

- ценностные ориентации учащихся, отражающие осознание себя как жителя планеты Земля и конкретного региона;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважительное отношение к другим народам, их культуре, традициям; готовность следовать этическим нормам поведения при решении практических задач;
- осознание роли географического знания в практической жизни каждого человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

Регулятивные УУД:

1. Умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
2. Умение выбирать средства для реализации цели деятельности и применять их на практике;
3. Умение осуществлять самоконтроль результатов деятельности и оценивать ее результаты;
4. Умение корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД:

1. Умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации в зависимости от цели деятельности;
2. Умения преобразовывать различные виды географической информации (из текста в картографическую, графическую, табличную и наоборот);
3. Умение критически оценивать содержание географической информации в различных источниках;
4. Умение сохранять и осуществлять презентацию результатов деятельности;
5. Умение определять понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
6. Умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Коммуникативные УУД:

1. Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

2. Умение отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

3. Умение использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

4. Умение выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

5. Умение использовать информацию с учетом этических норм.

Совместная деятельность

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Раздел (тема) программы	Предметные результаты
10 класс	Обучающийся получит возможность научиться:
Социальная и экономическая элективный курс по географии мира. Природные условия жизни общества. Элективный курс по географии населения мира. Мировое хозяйство.	<ul style="list-style-type: none">- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений;- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в регионах и странах мира, в России и Челябинской области; - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей, России и Челябинской области; - рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения регионов и стран мира, России и Челябинской области; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов мира. - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира. - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда; - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России (в т.ч. Челябинской области) в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.
11 класс	Обучающийся получит возможность научиться:
Региональная экономическая элективный курс по географии	<ul style="list-style-type: none"> - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических процессов и явлений; - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; - анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и Челябинской области; - характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных регионов и стран мира, России и Челябинской области; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

	<ul style="list-style-type: none"> - определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта; - оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве; - оценивать роль России (в т.ч. Челябинской области) в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.
	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; - составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Челябинской области; - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; - оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство; - анализировать региональную политику отдельных регионов и стран мира, России и Челябинской области; - анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий; - выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; - понимать принципы выделения и устанавливая соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России.
<p>Геоэкология. 11 класс</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических,

	<p>природных и геоэкологических процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; - описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; - объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
Геоэкология	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; - переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; - составлять географические описания экологической обстановки регионов и отдельных стран мира, России и Челябинской области; - делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; - выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; - давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; - понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; - раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; - давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества

Для оценивания достижений, обучающихся при реализации элективного курса, используется отметочная пятибалльная система в соответствии с нормами оценок.

Оценка «5» ставится, если ученик: показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; - полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать ее для доказательства выводов из наблюдений и опытов. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям. Хорошо знает карту и использует ее, верно решает географические задачи. Отлично знает географическую номенклатуру.

Оценка «4» ставится, если ученик: показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, дает неполные определения понятий, допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины. Допускает неточности в изложении географического материала, но имеет конкретные представления об элементарных реальных понятиях изучаемых географических явлений, понимает основные географические взаимосвязи. Знает карту и умеет ей пользоваться. При решении географических задач делает второстепенные ошибки. 6. Допускает небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

Оценка «3» ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий. Не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допускает ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в

подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте. Слабо знает географическую номенклатуру, отсутствуют практические навыки работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Скучны географические представления, преобладают формалистические знания. Знает карту недостаточно, показывает на ней объекты сбивчиво. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи. Допускает значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

Оценка «2» ставится, если ученик: не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Допускает грубые ошибки в использовании карты. Не знает географическую номенклатуру.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Оценка «5» Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка «4» Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка «3» Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знание теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка «2» Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались неподготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценки контурных карт.

Оценка «5» Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4» Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трех объектов.

Оценка «3» Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2» Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

В соответствии с требованиями Стандарта **достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

Оценка **метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО. Портфолио позволяет решить следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- формировать умение учиться.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Основное содержание	Кол-во часов по классам		Всего фактически
	10 класс	11 класс	
Экономическая и социальная элективный курс по географии.	5		5
Природные условия жизни и общества	5		5
Элективный курс по географии населения.	9		9
Элективный курс по географии мирового хозяйства.	15		15
Региональная и экономическая элективный курс по географии.		25	25
Политическая элективный курс по географии и геополитика.		5	5
Геоэкология.		4	4
Итого	34	34	68

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

_____ Л.В.Баранова

_____ В.Г. Топунова

_____ Е.А.Френцель

« _____ » _____ 2023 г.

« _____ » _____ 2023 г.

« _____ » _____ 2023 г.

Тематическое планирование 11 класс 2023/2024 учебный год

Учитель: Френцель Е.А.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Оценочная деятельность	ЦОР
	план	факт				
			Тема 1. Экономическая и социальная элективный курс по географии.	5 ч		
1.			Дисциплины, входящие в социально-экономическую географию.	1		Интерактивный урок в РЭШ
2.			Представление о геополитике, геоэкономике, географии потребления.	1		Интерактивный урок в РЭШ
3.			<i>Практическая работа № 1. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
4.			Экономико-географическое положение. Методы оценки ЭГП.	1		Интерактивный урок в РЭШ
5.			<i>Практическая работа №2. Характеристика экономико-географического положения страны.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
			Тема 2. Природные условия жизни общества.	5 часов		
6.			Природные условия жизни общества. Теории географического детерминизма.	1		Интерактивный урок в РЭШ
7.			Природно-ресурсный потенциал территории. Виды природных ресурсов.	1		Интерактивный урок в РЭШ
8.			Природопользование. Рациональное и нерациональное использование природных ресурсов.	1		Интерактивный урок в РЭШ
9.			Территориальные сочетания	1		Интерактивный

		природных ресурсов. Обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий.			урок в РЭШ
10.		Урок обобщающего повторения «Природные условия жизни общества»	1		Интерактивный урок в РЭШ
		Тема 3. Элективный курс по географии населения. 9 часов.			
11.		Элективный курс по географии населения. Расселение человека по планете. Численность, воспроизводство, динамика изменения численности населения. Демографический переход. Демографическая политика. Демографические кризисы.	1		Интерактивный урок в РЭШ
12.		Размещение и плотность населения. Факторы, влияющие на размещение и плотность населения.	1		Интерактивный урок в РЭШ
13.		Состав и структура населения.	1		Интерактивный урок в РЭШ
14.		<i>Практическая работа №3. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
15.		Элективный курс по географии религий. Этнография. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1		Интерактивный урок в РЭШ
16.		Миграции населения. Элективный курс по географии рынка труда и занятости.	1		Интерактивный урок в РЭШ
17.		<i>Практическая работа №4. Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
18.		Расселение населения. Сельское и городское расселение. Урбанизация. Геоурбанистика.	1		Интерактивный урок в РЭШ
19.		Обобщающее повторение по теме «Элективный курс по географии населения»	1		Интерактивный урок в РЭШ
		Тема 4. Элективный курс по географии мирового хозяйства. 16 часов.			
20.		Элективный курс по географии мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	1		

21.		Географическое разделение труда. Развитие географического разделения труда.	1		Интерактивный урок в РЭШ
22.		Элективный курс по географии основных отраслей производственной сферы.	1		Интерактивный урок в РЭШ
23.		<i>Практическая работа №5. Оценка доли использования альтернативных источников энергии.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
24.		Элективный курс по географии основных отраслей непроизводственной сфер.	1		Интерактивный урок в РЭШ
25.		Факторы размещения производства. Изменение отраслевой структуры.	1		Интерактивный урок в РЭШ
26.		Развитие сферы услуг.	1		Интерактивный урок в РЭШ
27.		<i>Практическая работа №6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.</i>			Интерактивный урок в РЭШ
28.		Элективный курс по географии внешнеэкономических связей. Международные экономические отношения.	1		Интерактивный урок в РЭШ
29.		Мировой рынок товаров и услуг. Особые экономические зоны.	1		Интерактивный урок в РЭШ
30.		Международные организации (интеграционные экономические союзы). Транснациональные корпорации.	1		Интерактивный урок в РЭШ
31.		Географические аспекты глобализации.	1		Интерактивный урок в РЭШ
32.		Элективный курс по географии транспорта. Основные преимущества различных видов транспорта.	1		Интерактивный урок в РЭШ
33.		<i>Транспортная инфраструктура. Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
34.		Элективный курс по географии мировой торговли. <i>Пространственная структура мировой торговли. Основные направления оборота наиболее важных товаров и услуг.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
35.		Обобщающее повторение по теме «Элективный курс по географии	1		Интерактивный

			мирового хозяйства»			урок в РЭШ
--	--	--	---------------------	--	--	------------

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

Утверждаю:

Согласовано:

Рассмотрено:

_____ Л.В.Баранова

Зам. директора

на заседании МО

«_____» _____ 2023 г.

_____ В.Г. Топунова

«_____» _____ 2023 г.

_____ Е.А.Френцель

«_____» _____ 2023 г.

Тематическое планирование 11 класс 2023/2024 учебный год

Учитель: Френцель Е.А.

Календарно-тематическое планирование разрабатывается в соответствии с ФГОС ООО и ФОП ООО, УМК, рассмотренным и утвержденным на методическом совещании учителей.

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во час	Оценочная деятельность	Электронные учебно-методические материалы
	план	факт				
			Тема 1. Региональная экономическая элективный курс по географии. 25 часов			
1.			Определение специализации отдельных стран и районов.	1		Интерактивный урок в РЭШ
2.			Комплексная географическая характеристика крупнейших стран и регионов мира.	1		Интерактивный урок в РЭШ
			1.Зарубежная Европа. 5 часов			
3.			Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.	1		Интерактивный урок в РЭШ
4.			Хозяйство, инфраструктура, культура, современные проблемы развития региона Зарубежная Европа. Международные экономические связи.	1		Интерактивный урок в РЭШ
5.			Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа.	1		Интерактивный урок в РЭШ
6.			Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия. <i>Практическая работа №1. Характеристика политико-географического положения страны.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
7.			Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»	1		Интерактивный урок в РЭШ

			2.Зарубежная Азия. 5 часов		
8.			Общая характеристика Зарубежной Азии.	1	Интерактивный урок в РЭШ
9.			Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	1	Интерактивный урок в РЭШ
10.			Япония.	1	Интерактивный урок в РЭШ
11.			<i>Индия. Практическая работа №2. Характеристика экономико-географического положения страны.</i>	1	Интерактивный урок в РЭШ
12.			Обобщающее повторение по теме «Зарубежная Европа»	1	Интерактивный урок в РЭШ
			3.Африка. 4 часа		
13.			«Визитная карточка» региона Африка.	1	Интерактивный урок в РЭШ
14.			Деление Африки на субрегионы.	1	Интерактивный урок в РЭШ
15.			ЮАР.	1	Интерактивный урок в РЭШ
16.			Обобщающее повторение по теме «Африка» .	1	Интерактивный урок в РЭШ
			4. Северная Америка. 4 часа		
17.			Северная Америка. «Визитная карточка региона».	1	Интерактивный урок в РЭШ
18.			США. Хозяйство. Макрорегионы.	1	Интерактивный урок в РЭШ
19.			Канада.	1	Интерактивный урок в РЭШ
20.			Обобщающее повторение по теме « Северная Америка».	1	Интерактивный урок в РЭШ
			5.Латинская Америка. 6 часов.		
21.			Латинская Америка. «Визитная карточка региона».	1	Интерактивный урок в РЭШ
22.			Бразилия. Аргентина, Мексика.	1	Интерактивный урок в РЭШ
23.			Итоговый урок по теме « Латинская Америка».	1	Интерактивный урок в РЭШ

24.		Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона.	1		Интерактивный урок в РЭШ
25.		Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. <i>Практическая работа №3. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
		Тема 2. Политическая элективный курс по географии и геополитика. 5 часов			
26.		Политическая элективный курс по географии и геополитика. Территориально-политическая организация общества. <i>Формирование мирового геополитического пространства.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
27.		Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	1		Интерактивный урок в РЭШ
28.		<i>Практическая работа №4. Особенности географии экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
29.		Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1		Интерактивный урок в РЭШ
30.		<i>Практическая работа №5. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
		Тема 3. Геоэкология. 4 часа			
31.		Окружающая среда как геосистема. Экологические процессы. Динамика развития важнейших экологических процессов.	1		Интерактивный урок в РЭШ
32.		Антропогенное воздействие. Особенности воздействия на окружающую среду различных	1		Интерактивный урок в РЭШ

		сфер и отраслей хозяйства. Состояние окружающей среды в зависимости от степени и характера антропогенного воздействия.			
33.		Экологический кризис, экологическая катастрофа. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека. <i>Практическая работа №6. Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</i>	1		Интерактивный урок в РЭШ
34.		Роль географии в решении геоэкологических проблем. Особо охраняемые природные территории. Концепция устойчивого развития.	1		Интерактивный урок в РЭШ

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.09.2022 № 371-ФЗ);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115»;
4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции приказа № 732 от 12.08. 2022 года);
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.02.2022 № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
9. Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;
10. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5472 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлёнными ФООП НОО, ООО и СОО в 2023/2024 учебном году»;

11. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 25.05.2023 г. № 5474 «Об особенностях преподавания учебных предметов по образовательным программам в соответствии с обновлённым ФГОС СОО и ФОП СОО в 2023/2024 учебном году».

Учебно-методический комплекс курса по выбору «Социальная и экономическая элективный курс по географии мира»

Класс	Учебник	Методическое и дидактическое обеспечение
10	Гладкий Ю.Н., Элективный курс по географии 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; базовый и углубл. уровень/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021	Атлас. 10-11 класс/ Есипова И.С., издательство Просвещение 2022 г. Контурные карты 10-11 класс/ Матвеев А.В., издательство Просвещение 2022 г. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер 10-11 класс. Линия Полярная Звезда Просвещение 2019 год
11	Гладкий Ю.Н., Элективный курс по географии 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций; базовый и углубл. уровень/ Гладкий Ю.Н., Николина В.В.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021	Атлас. 10-11 класс/ Есипова И.С., издательство Просвещение 2020 г. Контурные карты 10-11 класс/ Есипова И.С., издательство Просвещение 2020 г. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. Мой тренажер 10-11 класс. Линия Полярная Звезда Просвещение 2019 год

Учебно-методический комплекс курса по выбору полностью соответствует требованиям Государственного стандарта, входит в федеральный перечень учебников и учебных пособий на 2023/2024 учебный год и обеспечивает реализацию рабочей программы.

Характеристика оценочных материалов

Планирование контроля и оценки знаний учащихся 10-го класса

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)						
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые	1	1		1	3
	тематические					
Практические работы		3	5	3	2	13

Планирование контроля и оценки знаний учащихся 11-го класса

Формы контроля		1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
		количество	количество	количество	количество	количество
Самостоятельные работы (тест/диктант)						
Проверочные работы						
Контрольные работы	итоговые	1	1		1	3
	тематические					
Практические работы		1	1	1	2	6

Реализация национальных, региональных и этнокультурных особенностей при изучении курса по выбору «Социально-экономическая география»

При проектировании основных образовательных программ среднего общего образования учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности.

Нормативными основаниями учета таких особенностей в содержании основных образовательных программ являются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательные программы включены вопросы, связанные с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05. 2014 №01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для образовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» при реализации Федерального государственного образовательного стандарта для изучения национальных, региональных и этнокультурных особенностей в предметное содержание с выделением 10-15% учебного времени от общего количества часов инвариантной части.

Включение национальных, региональных и этнокультурных особенностей содержания образования обогащает образовательные цели и выступает важным средством воспитания и обучения, источником распространения о жизни региона и всей страны. Учащиеся получают реальную возможность применения полученных знаний и умений на практике. Реализация национально-регионального содержания образования осуществляется путем включения регионального материала в содержание соответствующих тем уроков. Отбор национально-регионального содержания изучаемых вопросов произведен в соответствии с рекомендациями ЧИППКРО и методическими рекомендациями по использованию национально-регионального содержания основного образования.

Изучение НРЭО на уроках географии предусмотрено базисным учебным планом. В каждой параллели на этот вопрос отводится не менее 10% учебного времени в год.

Целью разработки моделей регионального компонента школьного географического образования является повышение качества обучения географии учащихся основной общеобразовательной школы. Данные модели синтезируются и обогащаются технологиями проблемного, развивающего и личностно ориентированного обучения на основе совокупности подходов: системного, компетентностного, деятельностного.

Использование национальных, региональных и этнокультурных особенностей на уроках географии и во внеклассной деятельности проводится в следующих аспектах:

1. формирование умений владеть приемами оценки, анализа и прогноза изменений природы своего региона под влиянием хозяйственной деятельности человека;
2. вовлечение учащихся в активную исследовательскую деятельность по изучению родного края;
3. формирование знаний о вкладе в науку известных ученых-географов;
4. выполнение правил природоохранного поведения;

5. знакомить с состоянием окружающей среды, с вопросами ее охраны;
6. проводить профориентационную работу, заключающуюся в знакомстве с профессиями географического профиля, необходимыми на предприятиях области;
7. информировать об учебных заведениях, готовящих будущих специалистов;
8. работать со специальной литературой, расширять кругозор учащихся, развивать способность к самообразованию.

Варианты, в которых проводится реализации содержания НРЭО

1. фрагментарное включение материалов в урок в виде сообщений, кроссвордов;
2. готовятся презентации;
3. выполняются реферативные работы;
4. проводятся экскурсии.

Содержание национальных, региональных и этнокультурных особенностей наполняется сведениями из истории науки географии; экологическими, оценочными знаниями; вопросами прикладного характера.

Знания из истории науки в курсе географии:

1. Знания об открытиях, исторических опытах в городе, области, послуживших ключевыми моментами в развитии географии как науки.
2. Сведения из жизни ученых географии, геологов города.

Экологические знания.

В рамках промышленной экологии рассматриваются вопросы газопылевых выбросов и их рассеяния через высокие трубы; вопросы энергетики предприятий; аспекты выработки электроэнергии на тепловых, гидро-, атомных электростанциях, альтернативные источники энергии; вопросы городской и экологии; о физическом загрязнении окружающей среды, его источниках, предельно допустимой концентрации (ПДК) уровня загрязнения в городе; влиянии физических параметров окружающей среды на здоровье человека.

Оценочные знания формируются при выявлении проблем промышленности, науки, медицины, оценки эффективности деятельности предприятий, экологической чистоты их технологий.

Вопросы прикладного характера. Достижения и открытия географии оказывают воздействие на все отрасли материального производства: энергетика, топливная промышленность, металлургия и т.д. Прикладной характер географического материала предполагает изучение отдельных технических объектов и процессов и явлений.

В результате использования НРЭО на уроках географии, предполагается, что реализация моделей регионального компонента школьного географического образования повысит: качество знаний и умений учащихся по географии и уровень познавательного интереса у учащихся.

Национальные региональные этнокультурные особенности 10 класс

№ раздела	№ урока	Тема урока по КТП	Содержание национальных, региональных и этнокультурных ценностей.
1	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	Методы географических исследований используемые для изучения природы. Карты Челябинской области (физико-географическая, экономическая,

			историческая и др. виды).
2	3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	Воздействие человека на природу в прошлом и настоящем на территории Челябинской области
	8	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.	Природные ресурсы Челябинской области. Ресурсообеспеченность и природно-ресурсный потенциал Челябинской области
4	13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы.	Численность и воспроизводство населения Челябинской области.
	17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления	Размещение и миграции населения Челябинской области.
	18	Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	Демографическая ситуация на территории Челябинской области. Села и города.
5	21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ.	Отрасли специализации Челябинской области являющиеся отраслями международной специализации и факторы, которые их определяют. Челябинская область в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.
	24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». Элективный курс по географии отраслей топливной промышленности	Отраслевая структура ТЭК Челябинской области. Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской области
	26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции цветных и чёрных металлов	Отраслевая структура металлургического комплекса Челябинской области. Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской области
	27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	Отраслевая структура машиностроительного комплекса Челябинской области. Отрасли хозяйства, получившие наибольшее развитие на территории Челябинской области
	33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	Внешние экономические связи Челябинской области (производственное и научно-техническое сотрудничество). Участие

		Челябинской области в мировой международной торговле
--	--	--

Национальные региональные этнокультурные особенности 11 класс

№ раздела	№ урока	Тема урока по КТП	Содержание национальных, региональных и этнокультурных ценностей.
1	2-5	Зарубежная Европа	Экономические связи Европы и Челябинской области
	7-11	Зарубежная Азия	Экономические связи стран З.Азии и Челябинской области
	28	Особенности интеграции России в мировое сообщество	Влияние современного этапа преобразований закрытой экономики в открытую экономику на предприятия Челябинской области.
2	32	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	Геоэкология в Челябинской области.
	33	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	Глобальные проблемы на территории Челябинской области.
	34	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем.	Экология Челябинской области.

Реализация воспитательного потенциала курса «Социально-экономическая география» на уровне среднего общего образования

Воспитательный потенциал курса «Социально-экономическая география» реализуется через:

- формирование представления об устройстве мира, формирование основных фундаментальных географических законов, умение их анализировать, интерпретировать, применять, уметь прогнозировать развитие ситуации и находить пути решения;
- реализацию исторического подхода, который позволяет раскрыть содержание географии, как составной части Мировой общечеловеческой культуры, а также показать учащимся общие закономерности и принципы научного познания;
- раскрытие человеческого смысла науки о Природе, так как историзм формирует научное мировоззрение, развивает интерес к науке, способствует повышению качества знаний, помогает нравственно воспитывать учащихся, совершенствует методику преподавания географии;
- обоснование научного, философского и методологического значения учебного материала и выявление его важности; раскрытие ценностных аспектов географии как науки; анализ ценности самой жизни и проблемы самореализации личности человека на примерах творчества выдающихся учёных – географов, а следовательно воспитание патриотизма, прежде всего, связано с воспитанием благодарной памяти к героическому прошлому нашего народа;
- формирование современных научных взглядов на экологические проблемы, понимание их значимости в условиях стремительно развивающегося в мире научно-технического прогресса, показывать научно обоснованные способы уменьшения вредного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу, знакомство учащихся с современными методами изучения и охраны природы, обобщить полученные на других уроках знания;
- решение задач, интересных по содержанию, богатых идеями, имеющих несколько способов решения, которые выполняют на уроках учащиеся, в том числе и решение задач с экологическим содержанием, которые у учащихся вызывают большой интерес;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Формирование функциональной грамотности на занятиях курса по выбору «Социально-экономическая география»

Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения, и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. **Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся обеспечивается:**

- за счет достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- реализацией системно-деятельностного подхода;
- решением различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделены шесть:

- математическая грамотность;
- читательская грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- глобальные компетенции;
- креативное мышление.

Главной характеристикой каждой составляющей является способность действовать и взаимодействовать с окружающим миром, решая при этом разнообразные задачи, в том числе и на уроках физики.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. На уроках физики предлагается решать учебные задачи, близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными учащемуся средствами математики. Учитель представляет на уроке особенности и элементы окружающей обстановки, представленные в задании в рамках предлагаемой ситуации. Эти ситуации связаны с разнообразными аспектами окружающей жизни и требуют для своего решения большей или меньшей математизации.

Читательская грамотность – одна из важнейших составляющих оценки функциональной грамотности школьника. Предметом реализации является чтение как сложноорганизованная деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов. В преподавании физики необходимо уделять особое внимание значимости умений, связанных как с пониманием прочитанного, так и с развитием способности применять полученную в процессе чтения информацию в разных ситуациях, в том числе нестандартных.

Для того чтобы человек мог в полной мере участвовать в жизни общества, ему необходимо уметь находить в текстах различную информацию, понимать и анализировать её, уметь интерпретировать и оценивать прочитанное. В современном образовательном пространстве школьнику необходимо постоянно проявлять способность находить информационно-смысловые взаимосвязи текстов разного типа и формата, в которых

поднимается одна и та же проблема, соотносить информацию из разных текстов с внетекстовыми фоновыми знаниями, критически оценивать информацию и делать собственный вывод.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучная грамотность на уроках физики развивает способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

Финансовая грамотность - способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности. Эти решения касаются и сегодняшнего опыта учащихся, и их ближайшего будущего (от простых решений по поводу расходования карманных денег до решений, имеющих долгосрочные финансовые последствия, связанных с вопросами образования и работы).

Глобально компетентная личность - человек, который способен воспринимать местные и глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми, а также ответственно действовать для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия. Глобальную компетентность (глобальные компетенции) можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков. Парадокс формирования глобальной компетентности как базового личностного образования связан с пониманием ее открытого, незавершенного состояния. Опосредованно это выражается в постоянной готовности глобально компетентного человека к переработке дополнительной информации, к получению новых знаний о мире и социальных взаимодействиях, под влиянием которых может меняться представление о соотношении глобального и локального, о целевых установках самостоятельной деятельности и коммуникаций. С другой стороны, стабильность глобальной компетентности связана с ее ценностной основой: направленностью на понимание ценности другого, на осознанное ответственное отношение к окружающим.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, нового знания и эффективного выражения воображения. Креативное мышление на физике может проявлять себя разными способами: в виде новой идеи, привносящей вклад в научное знание; в виде замысла эксперимента для проверки гипотезы; в виде развития научной идеи; в виде изобретения, имеющего прикладную ценность; в виде планирования новых областей применения научной, инженерной деятельности. Несмотря на значительное пересечение с естественнонаучными умениями и навыками, креативное мышление в физике больше сфокусировано:

- на процессе выдвижения новых идей, а не на применении уже известных

знаний;

- на оригинальности предлагаемых подходов и решений (при условии, что ответы имеют смысл и ценность);
- на открытых проблемах, допускающих альтернативные решения и потому требующих серии приближений и уточнений;
- на способах и процессе получения решения, а не на ответе.

Функциональная грамотность	Составляющие функциональной грамотности на уроках физики
Финансовая грамотность	Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.
Глобальные компетенции	Сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем
Креативное мышление	Способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.
Естественно-научная грамотность	Способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественно-научными идеями и технологиями промышленного производства.
Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни
Математическая грамотность	Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах: применять математические рассуждения; использовать математические понятия и инструменты

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации (демоверсия)

Инструкция по выполнению промежуточной аттестации

На выполнение контрольной работы по географии отводится 45 минут.

Работа включает 23 задания с выбором одного верного ответа из предложенных. При выполнении этих заданий обведите кружком номер выбранного ответа в контрольной работе. Если Вы обвели не тот номер, то зачеркните обведенный номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Три задания (24,21,24,25) с кратким ответом (запись ответа в виде одного слова). Для этих заданий ответ записывается в итоговой работе в отведенном для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 10 класса.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполнение задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успехов!

Демоверсия промежуточной аттестации по географии 10 класс

1. Что такое монархия?

- А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;
- Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;
- В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

2. Самая большая по численности населения страна в Южной Америке:

- 1) Аргентина;
- 2) Бразилия;
- 3) Колумбия;
- 4) Венесуэла.

3. Какие страны относятся к новым индустриальным?

- 1) Китай, Корея, Бангладеш;
- 2) Индия, Италия, Бразилия;
- 3) Бразилия, Мексика, Индия
- 4) Корея, Гонконг, Сингапур

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

- 1) различиями в климатических процессах;

- 2) различиями в тектонических процессах;
- 3) различиями в тектонических, климатических процессах;
- 4) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Лидером по использованию геотермальной энергии в мире является:

- 1) Исландия
- 2) Япония
- 3) Филиппины
- 4) Италия
- 5) Россия

6. В структуре земельного фонда преобладают:

- 1) Малопродуктивные и неиспользуемые земли;
- 2) Леса и кустарники;
- 3) Населенные пункты, промышленность и транспорт;
- 4) Луга и пастбища;
- 5) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Какие регионы занимают три первых места по площади лесов?

- 1) Азия
- 2) Северная Америка
- 3) Европа
- 4) Южная Америка
- 5) Австралия
- 6) Африка

8. Страны-лидеры по добыче каменного угля:

- 1). Великобритания, Швеция, Австралия, Япония;
- 2). Китай, Австралия, Польша, Россия;
- 3). Россия, Китай, Украина, Египет.

9. В каких из перечисленных стран буддизм является основной или второй религией:

- 1) Монголия
- 2) Китай
- 3) Непал
- 4) Израиль
- 5) Филиппины

10. Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- 1) Стамбул;
- 2) Лондон;
- 3) Пекин;
- 4) Мехико

11. Выберите из списка беднейшие страны:

- 1) Ангола;
- 2) Алжир;
- 3) Киргизия;
- 4) Афганистан;
- 5) Кения .

12. В эпоху НТР наиболее высокими темпами развиваются:

- 1) Электроэнергетика и текстильная промышленность;
- 2) Текстильная промышленность и машиностроение;
- 3) Машиностроение и электроэнергетика.

13. Международная экономическая интеграция – это ...

- 1) Зона беспошлинной торговли;
- 2) Зона свободного движения населения;
- 3) Процесс развития особенно глубоких, устойчивых международных связей отдельных стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики;
- 4) Процесс формирования особой формы территориального единства во имя получения дополнительных выгод от производства.

14. Какие отрасли позволяют стране включиться в международное разделение труда?

- 1) Отрасли ТЭК;
- 2) Отрасли добывающей промышленности;
- 3) Отрасли, продукция которых сразу расходуется среди потребителей;
- 4) Отрасли международной специализации.

15. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации:

- 1) Франция
- 2) Таиланд
- 3) Норвегия
- 4) Греция
- 5) Испания
- 6) Египет

16. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами

- 1) Экспорта нефти;
- 2) Развития черной металлургии;
- 3) Атомной энергетики;
- 4) Угольной промышленности.

17. Какая страна является мировым производителем меди:

- 1) Чили
- 2) США
- 3) Замбия
- 4) Россия
- 5) Перу

18. Рисосеяние – ведущая отрасль растениеводства :

- 1) Турции и Греции;
- 2) Испании и Португалии;
- 3) Болгарии и Венгрии;
- 4) Китае и Индии.

19. Какая страна имеет самое большое поголовье крупного рогатого скота:

- 1) Россия
- 2) Канада
- 3) США
- 4) Индия
- 5) Аргентина

20. Выберите из предложенного списка три страны, в структуре электроэнергетики которых преобладают ГЭС.

- 1) Канада;
- 2) Польша;

- 3) Норвегия;
- 4) ЮАР;
- 5) Бразилия;
- 6) Великобритания.

21. Дополните утверждение

Наиболее крупная форма расселения, образующаяся в результате срастания, смыкания большого числа соседних городов называется _____

22. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:

- 1) Ирландия;
- 2) Швейцария;
- 3) Австрия;
- 4) Албания;
- 5) Македония.

23. В мировую десятку самых больших по площади территории входят:

- 1) Мексика и Индия
- 2) Канада и Франция
- 3) Аргентина и Судан
- 4) Казахстан и Германия

24. Страна расположена в Центральной Азии и не имеет выхода к морю.

Резко-континентальный тип климата определяет специализацию сельского хозяйства – мясное животноводство. Отраслью международной специализации является также горнодобывающая промышленность.

25. Дополните утверждение

В товарной структуре внешней торговли развитых стран преобладают _____ и _____, а в развивающихся странах _____ и _____.

Демоверсия промежуточной аттестации по социально-экономической географии 11 класс

На выполнение проверочной работы по географии даётся 45 минут. Работа включает в себя 15 заданий.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями. При выполнении заданий можно использовать атлас по географии 10 класс и непрограммируемый калькулятор.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше.

1. Город Ома имеет географические координаты $41^{\circ} 32'$ с.ш. $140^{\circ} 54'$ в.д. Определите, на территории какого государства находится этот город.

2. Какие из следующих высказываний верны?

- 1) Рекультивация земель на месте карьеров, в которых велась добыча руды, является примером рационального природопользования.
- 2) Строительство ГЭС на реках, впадающих в Байкал, является примером рационального природопользования.
- 3) Сжигание попутного нефтяного газа (ПНГ) в факелах в районах нефтедобычи способствует сдерживанию развития парникового эффекта в атмосфере.
- 4) Лесные ресурсы относятся к категории исчерпаемых возобновимых природных ресурсов.
- 5) Работа тепловых электростанций, использующих уголь, является одной из основных причин загрязнения атмосферы.

3. Какой полуостров Евразии лежит в тропическом поясе в области тропического пустынного климата?

- 1) Камчатка
- 2) Пиренейский
- 3) Аравийский
- 4) Индостан

4. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц старше 65 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Бразилия
- 2) Алжир
- 3) Норвегия

5. Какие из утверждений о Канаде верны? Запишите цифры ответов в порядке возрастания порядкового номера, под которыми они указаны.

- 1) Канада является крупным производителем нефти и природного газа.
- 2) На западе страны расположены Кордильеры
- 3) В Канаде два официальных языка — французский и английский.
- 4) Столица Канады расположена на Тихоокеанском побережье страны.
- 5) В общей численности населения Канады преобладает сельское население.

6. В каких высказываниях содержится информация об урбанизации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В 1995 г. в городах проживало 45% населения мира, а в 2010 г. — уже половина всего населения мира.
- 2) До 1975 г. в мире было всего три мегаполиса: Токио, Нью-Йорк и Мехико, а к 2010 г. число мегаполисов выросло до 21.
- 3) В некоторых странах Европы смертность превышает рождаемость, в результате чего численность населения снижается.
- 4) Большая часть русскоязычного населения (этнических русских) Казахстана в конце 90-х гг. XX в. покинула страну

7. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните обеспеченность стран земельными ресурсами. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Площадь пашни, млн. га.	Численность населения, млн. чел.
А) Австралия	50,0	22,5
Б) Канада	45,8	34,1
В) Бразилия	57,6	194,1

Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

8. Используя данные таблицы, объясните, почему за последние 25 лет доля лиц старше 65 лет в возрастной структуре населения Мексики значительно увеличилась. Укажите две причины. Если Вы укажете более двух причин, оцениваться будут только две, указанные первыми.

Демографические показатели Мексики

ПОКАЗАТЕЛЬ	1985 г.	2010 г.
Численность населения, млн человек	76,7	110,6
Доля лиц старше 65 лет, %	3	6
Рождаемость	31	19
Смертность, %	6	6
Сальдо миграции, %	-3	-4
Средняя продолжительность жизни, лет	69	76
Доля городского населения, %	75	77

9. Какие из следующих высказываний верны?

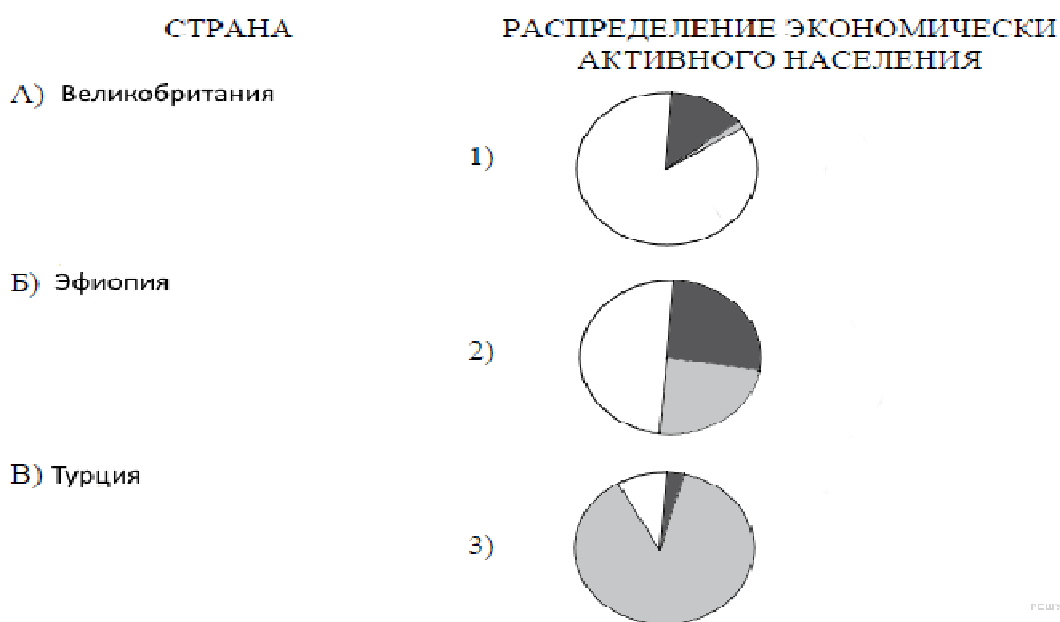
- 1) Размещение водоемких производств на берегах рек способствует защите речных вод от загрязнения.
- 2) Примером нерационального природопользования является распашка целинных земель.
- 3) Полное извлечение металлов из руд является важным аспектом рационального природопользования.
- 4) Образование кислотных дождей связано с загрязнением воздуха предприятиями цветной металлургии.
- 5) Облесение оврагов и склонов является примером рационального природопользования

10. Какие три из перечисленных стран имеют наибольшую среднюю плотность населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти страны.

- 1) Саудовская Аравия
- 2) Бангладеш
- 3) Канада
- 4) Бельгия
- 5) Монголия
- 6) Япония

11. Установите соответствие между страной и диаграммой, отражающей распределение её экономически активного населения по секторам экономики: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

■ – промышленность ■ – сельское хозяйство □ – сфера услуг



А	Б	В

12. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Население Австралии

В 2018 г. численность населения Австралии составляла 24,1 млн человек. Численность населения изменяется вследствие характерного для этой страны относительно высокого естественного прироста населения, который сочетается с _____(А)

миграционным приростом. По показателю средней плотности населения Австралия относится к числу _____ (Б) заселённых стран мира. В городах проживает _____ (В) часть населения страны. При этом все наиболее крупные города находятся в юго-восточной части страны.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

- 1) положительный
- 2) отрицательный
- 3) бóльшая
- 4) меньшая
- 5) слабо
- 6) густо

13. В каких из высказываний содержится информация об отраслях международной специализации?

- 1) Китай является крупнейшим в мире производителем угля и в то же время ежегодно импортирует большое его количество.
- 2) Наличие крупных ГЭС, построенных в советский период, позволяет Таджикистану ежегодно производить около миллиона тонн алюминия, являющегося главной статьёй экспорта страны.
- 3) В создающейся организации Транстихоокеанского партнёрства (ТТП) предполагается обеспечить высокий уровень согласования вопросов в сфере сельскохозяйственного производства.
- 4) Австралия относится к числу крупнейших в мире производителей и экспортёров бокситов и глинозёма.

14. Определите страну по её краткому описанию.

Эта высокоразвитая страна по форме правления является монархией. Бóльшая часть её территории находится в Западном полушарии, на двух крупных островах, на одном из которых страна имеет сухопутную границу лишь с одним государством. Численность населения превышает 60 млн человек. В стране хорошо развиты машиностроение, химическая промышленность, металлургия. Ведётся добыча нефти и природного газа, каменного угля. Около 2/3 производимой в стране электроэнергии приходится на долю ТЭС. Вокруг столицы сформировалась самая крупная городская агломерация в той части света, где эта страна расположена.

15. Используя данные таблицы, приведённой ниже, сравните доли населения, занятого в сельском хозяйстве, и доли сельского хозяйства в общих объёмах ВВП Сенегала и Марокко. Сделайте вывод о том, в какой из этих стран сельское хозяйство играет бóльшую роль в экономике. Для обоснования Вашего ответа запишите необходимые числовые данные и вычисления.

Социально-экономические показатели развития Сенегала и Марокко в 2017 г.

Страна	Численность населения, млн чел.	Структура занятости населения, %	Общий объём ВВП, млрд долл.	Объём ВВП, созданный в сельском
--------	---------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	---------------------------------

		Сельское хозяйство	Промышленность	Сфера услуг		хозяйстве, млрд долл.
Сенегал	14,7	48,9	12,1	39,0	44	11
Марокко	33,9	32,6	20,7	48,6	110	16